

Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:

Зам./директора по УР

  
« 10 » 10 2019 г.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 19 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

Профессия СПО: 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: Очная

### СОСТАВ УМК:

№ п/п.	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование	1-11
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	12-19
3.	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов	20-38
4.	Фонд контрольно-оценочных средств	39-46

**Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Утверждаю:  
Зам. директора по учебной части  
\_\_\_\_\_ Шпак М.Е.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.19 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ**

Профессия СПО: 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: Очная

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»  
Заключение методического совета,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
председатель методсовета  
\_\_\_\_\_ / Шпак М.Е./

Бодайбо, 2019

Программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативного компонента по специальностям/профессиям среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.03 Автомеханик (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19061.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29498) Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Нюнько Е.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.19 Природа и экология родного края

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативного компонента и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик

Программа разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Природа и экология родного края (разработанной областным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Иркутский педагогический колледж №2»), рекомендованной распоряжением Министерства образования Иркутской области № 903 пр от 08.08.2011 г.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.19 Природа и экология родного является дисциплиной общеобразовательного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- Взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;

- Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **36** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
практические работы	17
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
В том числе:	

-подготовка рефератов и докладов	6
-подготовка сообщений, презентаций, кроссвордов, тестов	4
-работа с различными источниками информации по поиску, анализу и обработке материалов на заданные темы	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Природа и экология родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Природные особенности родного края		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> История освоения Сибири	Первые остроги. Становление Иркутска как административно- хозяйственного и торгового центра Восточной Сибири. Административно- территориальные преобразования Сибири. Образование Иркутской области. Устав, флаг и герб Иркутской области.	2	1,2
<b>Тема 1.2</b> Эколого- географическая характеристика родного края	Расположение Иркутской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Иркутской области.	2	1,2
<b>Практическая работа №1</b>	Определение по карте географического положения Иркутской области, координат крайних точек, площади, протяженности.	4	2
	Самостоятельная работа по разделу 1. Написание отчетов по практическим работам.	2	
<b>Раздел 2.</b> Характеристика природных ресурсов и природопользования в Иркутской области.		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1</b> Природно- ресурсный потенциал области и его использования человеком.	Минеральные, водные, гидроэнергетические , лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.	1	1,2
<b>Тема 2.2</b> Минерально- сырьевой потенциал Иркутской области, его разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения.	1	1,2
<b>Тема 2.3</b> Водные ресурсы Иркутской области.	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Озеро Байкал – одно из крупнейших озер планеты, его характеристика. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников.	1	1,2
<b>Тема 2.4</b> Растительный и животный мир Иркутской области.	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	1	1,2
<b>Практическая работа № 2</b>	Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка	4	2

	минеральных ресурсов.		
<b>Тема 2.5</b> Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Иркутской области. Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	1,2
	Самостоятельная работа по разделу 2. Составление кроссворда или теста Подготовка докладов, рефератов. Написание отчетов по практическим работам.	2 2 2	
<b>Раздел 3.</b> Природа Иркутской области, её использование и охрана		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1</b> Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно- территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.	1	1,2
<b>Тема 3.2</b> Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	Радиционная ситуация в Иркутской области. Загрязнение диоксинами и ртутью. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.	1	1,2
<b>Тема 3.3</b> Региональные экологические проблемы.	Состояние окружающей среды Иркутской области. Санитарно- эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация в Иркутской области.	2	1,2
<b>Практическая работа № 3</b>	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Иркутской области.	4	2
<b>Практическая работа № 4</b>	Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.	5	2
<b>Тема 3.4</b> Заповедные места и памятники природы родного края.	Государственные природные заповедники и заказники Иркутской области и их характеристика. Витимский, Байкало-Ленский заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения. Прибайкальский национальный парк. Природные памятники. Озеро Байкал.	1	1,2
<b>Тема 3.5</b> Государственная региональная экологическая политика.	Система государственных природоохранных органов Иркутской области и их деятельности. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Государственные экологические программы.	1	1,2
<b>Тема 3.6</b> Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.	Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Иркутская региональная система экологического мониторинга.	1	1,2

<b>Тема 3.7</b> Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.	Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	1	1,2
<b>Контрольная работа</b>		2	2
	Самостоятельная работа по разделу 3. Подготовка презентаций, докладов, рефератов Написание отчетов по практическим работам.	2 4	
	<b>Всего :</b>	50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Природа и экология родного края возможна на базе лаборатории учебной дисциплины «Обогащение полезных ископаемых».

Оборудование:

-карта Иркутской области;

-атлас по географии Иркутской области;

-экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности ---природы и экологии Иркутской области;

-раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

-мультимедиапроектор; (отсутствует)

-подборка учебных фильмов по дисциплине: («Гайны подводного мира», «Экология и охрана окружающей среды», «Растения Прибайкалья», «Животные Прибайкалья», «Легенды великого озера Байкал», «Кислотные дожди», «Диоксины»).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Савченко Н.Д. Физическая и социально- экономическая география Иркутской области: Учебное пособие для 8- 9 классов общеобразовательной школы / Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева- Иркутск, 2014.
2. Атлас Иркутской области – Иркутск, 2014.
3. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области.- Иркутск. 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Бояркин В.М. География Иркутской области : учебное пособие / В.М. Бояркин- Иркутск: Сарма. 2014 г.
2. Одинцов И.В. Сизых А.И. Минерально-сырьевой комплекс Иркутской области. Иркутск: Иркут. Гос ун-т, 2014
3. Красная книга Иркутской области/ под редакцией О.Ю. Гайкова – Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2014.
4. Удивительные растения Прибайкалья, А.А. Гулин, А.С. Краснопевцева, В.М. Краснопевцева; «Время странствий»; 2014.

5. Мир Байкала ,Гольдфарб С.И. 2014

**Интернет – ресурсы:**

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области // сайт «География». – режим доступа <http://www/geografia.ru/irkut/html>
2. Иркутская область (Электронный ресурс) // Википедия.- режим доступа <http://ru.wikipedia.org/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнение заданий, их оценка</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения практических и самостоятельных заданий</p> <p>Оценка выполнения практических и самостоятельных заданий</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий и их оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий и их оценка</p>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;</li> <li>- формы взаимодействия влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка презентаций, подготовленных студентами</p>

--	--

Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Шпак М.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению практических работ**  
**по учебной дисциплине ОУД.19 Природа и экология родного края**

Профессия СПО                      23.01.03 Автомеханик

Форма обучения:                      Очная

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»  
Заключение методического совета,  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.  
председатель методсовета  
\_\_\_\_\_ /Шпак М.Е./

Бодайбо, 2019

Методические указания по выполнению практических работ разработаны в рамках вариативного компонента по специальностям/профессиям среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.03 Автомеханик (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19061.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29498) Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Нюнько Е.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Основной целью практикума является закрепление полученных знаний и умений, а так же общих и профессиональных компетенций (ПК и ОК)

Умения:

- Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания.

Знания:

- Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- Взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;
- Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Методическое пособие по выполнению практических работ составлено в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.03 Природа и экология родного края.

Цель практикума - освоить главные положения теории и дать возможность сформировать у студентов навыки и умение работы с литературой, (нормативными документами).

В пособии представлены общие или индивидуальные задания поисково-творческого и проблемного характера, подробные методические рекомендации по их выполнению, а наиболее сложные вопросы рассматриваются на однотипных с заданием примерах, также вопросы самопроверки.

#### **Общие методические указания**

При выполнении практических работ следует учитывать приведенные ниже рекомендации:

1. Знать содержание работы.
2. Составить план выполнения работы. Изучить рекомендованную методику выполнения работы.
3. Сопровождать решение работы пояснительным текстом.
4. Практические работы должны иметь вывод.

#### **Требования к оформлению работ**

1. Задания выполняются на бумаге формата А4.
2. На листах следует наносить внутреннюю рамку сплошной основной линией на расстоянии 20 мм от левой стороны и на расстоянии 5 мм от остальных сторон.

## Практическая работа №1

**Тема:** Определение по карте географического положения Иркутской области, координат крайних точек, площади, протяженности.

**Цель:** Знать географическое расположение Иркутской области

**Материальное обеспечение работ:** Карта Иркутской области в масштабе 1:7500 000, калька, цветная тушь.

### Порядок выполнения работы:

1. снять копию с карты карандашом на кальку.
2. копию поднять в цвете цветной тушью, чертежные ручка и перо.
3. Пользуясь масштабом карты, определите протяженность Иркутской области с юга на север и с запада на восток между крайними точками.
4. Определите по карте географическую широту и долготу своего города или поселка.
5. Проследите по карте по каким рубежам проходит граница области.
6. В каком административном районе вы живете. Измерьте по карте расстояние от любого города или населенного пункта Иркутской области до г.Иркутска.
7. В каком часовом поясе расположена Иркутская область.
8. Просмотр видеофильма: Природные особенности Иркутской области.
9. Как повлияли природно-географические особенности области на ее историческое развитие, культуру, жизнь и хозяйственную деятельность людей.
10. Вывод по работе, защита.

## Практическая работа №2

**Тема:** Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсов обеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.

**Цель:** Изучение природных ресурсов Иркутской области их хозяйственная оценка, количественной и качественной оценки основных минеральных ресурсов.

**Материальное обеспечение работ:** Интернет –ресурсы, учебник Одинцова И. В.

Минерально-сырьевой комплекс Иркутской области / И. В. Одинцова, А. И. Сизых. – Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2007. – 93, 29 ил. Карта месторождений полезных ископаемых Иркутской области.

### Порядок выполнения работы

1. Изучение минерально-сырьевого комплекса Иркутской области по учебнику Минерально-сырьевой комплекс Иркутской области / *И. В. Одинцова, А. И. Сизых.* –страница 94.
2. Показать структуру промышленного производства на графике стр. 54-55
3. Перечислите системообразующие предприятия Иркутской области какие вы изучили на прошлых занятиях. Расскажите что вы узнали из таблиц №1и2.
4. Изучите потенциальную стоимость балансовых запасов минерального сырья Иркутской области смотрите рис.5,6,7.
5. На рис. 8 и 9 посмотрите динамику добычи и прироста запасов, с чем связано снижение отдельных производств.
6. Почему упал объем добычи железной руды ,слюды.
7. В таблице №3 приведена характеристика угледобывающих предприятий, а в таблице №4 железных руд. Дайте качественную и количественную характеристику этим месторождениям.
8. В таблице №5 представлены месторождения газа, оцените запасы.
9. Как делятся минеральные ресурсы по значимости.
10. Дайте краткую характеристику минерально – сырьевым районам Иркутской области.
11. На рисунке 12 стр.66 посмотрите удельный вес Иркутской области в общероссийских запасах угля.
12. Проанализируйте рис.15 стр71,рис.17 стр74,рис. 20стр.79,рис.21-22 стр.80,рис. 23 стр.81,рис.25 стр84,рис.27 стр85.
13. Дайте краткую характеристику подземным пресным минеральным водам Иркутской области.
14. Вывод по работе, защита.

### **Практическая работа №3**

**Тема:** Определение основных источников загрязнения Иркутской области.

**Цель:** Знать основные источники загрязнений окружающей среды, уметь производить анализ на территории образовательного учреждения, в близлежащих территориях

**Материальное обеспечение работ:** Интернет – ресурсы, учебник Константинов В.М

« Охрана природы», В.М Бояркин «География Иркутской области».

**Порядок выполнения работы**

1. Перечислите какие вы знаете источники загрязнения окружающей среды.

Дайте краткую характеристику состояния воздушного бассейна Иркутской области, покажите распределение выбросов вредных веществ в воздушный бассейн области предприятиями различных отраслей промышленности, городов области, стационарных источников и автотранспорта на диаграмме в процентном отношении (В.М Бояркин «География Иркутской области».стр. 100). Назовите основные составляющие выбросов в атмосферу. Назовите меры по улучшению экологического состояния воздушного бассейна.

2. Назовите основные компоненты загрязняющие воду, покажите диаграмму объемов сточных вод области сбрасываемых стационарными источниками в естественные водоемы на диаграмме в процентном отношении (В.М Бояркин «География Иркутской области».стр. 104). Назовите какие вы знаете меры по улучшению качества сбрасываемых вод.

3. Почвы подверженные неблагоприятным процессам и их структуру по области смотрите учебник (В.М Бояркин «География Иркутской области».стр. 108). Меры для прекращения дальнейшего загрязнения почв.

4. Опишите основные виды загрязнений окружающей среды на территории образовательного учреждения, близлежащей территории, (нашего района)

5. Какие природоохранные мероприятия вы знаете по охране атмосферы, вод недр, лесов, близлежащей территории (нашего района)

6. Оформление практической работы. Вывод по работе, защита.

#### **Практическая работа №4**

**Тема:** Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**Цель:** Изучить основные изменения природной среды и тенденции ее изменений, провести анализ как изменяется окружающая среда под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**Материальное обеспечение работ:** Интернет – ресурсы, учебник Константинов В.М «Охрана природы», В.М Бояркин «География Иркутской области».

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Изменение окружающей природной среды .
2. Посмотрите на диаграммы из практической работы №3. Назовите самые загрязненные города области. Опишите какие изменения окружающей среды произошли

от хозяйственной деятельности человека за последние десятилетия время в нашем районе, Иркутской области.

3. Какие организации занимаются вопросами охраны природы. Эффективность мер по охране природы в области.

4. Изучите картографическую модель охраны озера Байкал, какое место он занимает в охране водных объектов, смотрите учебник В.М Бояркин «География Иркутской области». Стр 103.

5. С какой целью созданы заказники и заповедники области.

6. Аспекты охраны природы их краткая характеристика.

7. Какие законы и постановления регулируют рациональное использование недр.

8. Какие меры по охране окружающей среды проводятся при разработке полезных ископаемых в Бодайбинском районе. Эффективность мер.

9. Оформление практической работы. Вывод по работе, защита.

### **Информационное обеспечение практических занятий**

#### **Основные источники:**

4. Атлас Иркутской области – Иркутск, 2014.
5. Бояркин В.М. География Иркутской области : учебное пособие / В.М. Бояркин-Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 2014 г.
6. Одинцов И. В., Сизых А. И. – Иркутск : Минерально-сырьевой комплекс Иркутской области / Иркут. гос. ун-т, 2014. – 93

#### **Дополнительные источники:**

6. Интернет – ресурсы

**Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Шпак М.Е.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.19 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО  
КРАЯ**

Количество часов на самостоятельную работу: 14 часов.

Профессия СПО: 23.01.03 Автомеханик

Рекомендовано методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»  
Заключение методического совета,  
протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 г.  
председатель методсовета  
\_\_\_\_\_/Шпак М.Е./

Бодайбо, 2019

Методические указания составлены в рамках вариативного компонента по специальностям/профессиям среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.03 Автомеханик (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19061.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29498) Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Преподаватель специальных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Нюнько Елена Андреевна преподаватель спец. дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Виды самостоятельных работ.....	9
3. Перечень заданий для самостоятельной работы.....	9
4. Работа с учебной литературой.....	11
5. Работа с научно-популярной и научной литературой.....	11
6. Использование интернета.....	11
7. Подготовка и презентация доклада.....	12
8. Методические указания по написанию и оформлению реферата.....	15
9. Контроль над самостоятельной работой студентов.....	17
10. Список рекомендуемой литературы.....	19

## **1. Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

### **Цель проведения самостоятельной работы со студентами**

- освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине,
- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний
- формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, дома.

К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям.

Большую роль в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студентов, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Объем лекционных занятий не позволяет осветить все разделы и темы, предусмотренные программой (содержание курса) дисциплины. Это требует обязательной самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время по проработке и изучению таких тем, а также тем, освещенных на лекциях и семинарских (практических занятиях) недостаточно полно и глубоко.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ограничивается краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении курса.

Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами должна способствовать более глубокому освоению этого курса, целью которого является совершенствование у студентов соответствующих знаний, умений и общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

**Умения:**

- Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания.

**Знания:**

- Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- Взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;
- Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке.

ПК 1.3. Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке.

ПК 1.4. Обеспечивать выполнение плановых показателей.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

## **2. Виды самостоятельных работ**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование материала, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) изучение и конспектирование нормативного материала;
- 3) подготовка презентаций;
- 4) написание рефератов;
- 5) подготовка докладов, выступлений по предложенным или выбранным темам.
- 6) подготовка к тестированию;
- 7) подготовка к дифференцированному зачету.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

### 3. Перечень заданий и инструкции по выполнению для самостоятельной работы по ОУД.19 Природа и экология родного края

#### 3.1 Виды самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОУД.19 Природа и экология родного края

Таблица 3.1 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкос ть, часов	Цель контроля	Вид контроля	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Природные особенности родного края</b>					
<b>Тема 1.1</b> История освоения Сибири <b>Тема 1.2</b> Эколого- географическая характеристика родного края	Написание отчетов по практическим работам.	<b>2</b>	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
<b>Раздел 2. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Иркутской области.</b>					
<b>Тема 2.1</b> Природно- ресурсный потенциал области и его использования человеком. <b>Тема 2.2</b> Минерально- сырьевой потенциал Иркутской области, его разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. <b>Тема 2.3</b>	Работа с учебной литературой и справочным, статистическим материалом (подготовка докладов, рефератов, составление кроссворда или теста ) написание отчетов по практическим работам	<b>8</b>	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)

Водные ресурсы Иркутской области. <b>Тема 2.5</b> Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.					
<b>Раздел 3. Природа Иркутской области, её использование и охрана</b>					
<b>Тема 3.1</b> Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем <b>Тема 3.2</b> Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. <b>Тема 3.3</b> Региональные экологические проблемы. <b>Тема 3.4</b> Заповедные места и памятники природы родного края.	Работа с учебной литературой и справочным, статистическим материалом (подготовка докладов, рефератов). Работа с Интернет-ресурсами (подготовка презентаций) Написание отчетов по практическим работам	<b>8</b>	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
<b>Итого</b>		<b>18</b>			

#### **4. Работа с учебной литературой**

Основная часть самостоятельной работы должна включать самоподготовку студентов с использованием учебной литературы согласно списку литературы, приведенному в Рабочей программе по указанной дисциплине.

Студент должен самостоятельно освоить разделы, указанные в Рабочей программе для самостоятельной работы. Как правило, эти разделы включают в себя темы дисциплины, на которые в курсе читаемых лекций уделялось недостаточное внимание, либо эти разделы не включены в курс лекций, а должны осваиваться студентом самостоятельно. В разделы самостоятельной работы студентов также включаются наиболее сложные для понимания части дисциплины, требующие более детального и углубленного изучения и осмысления.

Студент должен найти в учебной литературе соответствующую тему, прочитать ее и попытаться изложить устно или письменно основные положения или идеи прочитанного раздела.

Далее студент должен составить сам письменно вопросы, отражающие основные положения разбираемой темы, и устно (или письменно) ответить на них.

Во многих рекомендуемых учебных пособиях в конце каждого раздела имеются тесты или уже сформулированные вопросы, на которые студент должен самостоятельно ответить.

#### **5. Работа с научно-популярной и научной литературой**

Приветствуется работа студентов с научно-популярной литературой (брошюры, статьи в журналах, газетах, книги) по изучаемому разделу предмета, т. к. именно в ней обычно отражается наиболее современное понимание вопроса, перспективные тенденции развития и актуальные аспекты понимания темы, изложенные в доступной форме.

Желательно научиться самостоятельно использовать научную литературу, уметь воспользоваться реферативными журналами для поиска интересующей темы, обращаться к научным монографиям и журналам.

#### **6. Использование Интернета**

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование Интернет - ресурсов в учебно-познавательной деятельности студента в процессе самостоятельной работы является ориентированность на развитие

интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов. В результате организации самостоятельной работы можно выделить уровни самореализации студентов в самостоятельной работе с использованием Интернет-ресурсов:

<b>Уровни</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Адаптивно-репродуктивный</b>	Самостоятельная работа является репродуктивной; отсутствует личностная ориентация на использование и развитие информационного, исследовательского, коммуникативного потенциала для решения учебно-познавательных задач и заданий; частое обращение за внешней детализирующей помощью к преподавателю или студентам; результат самостоятельной работы является более значимым, чем процесс;
<b>Проектировочно-поисковый</b>	Доминирует ситуативная активность; проектируются индивидуальные варианты организации и осуществления самостоятельной работы в зависимости от индивидуального уровня учебных и личностных достижений; обращение к Интернет-ресурсам для обеспечения субъект - субъектного диалога с преподавателем, самостоятельного нахождения научной информации, необходимой для решения задач, заданий, разрешения учебно-познавательных проблем; осуществляется поиск способов презентаций учебных и личностных достижений в
<b>Исследовательско-креативный</b>	Устойчивое развитие способности к перспективному целеполаганию в самостоятельной исследовательской учебно-познавательной деятельности; проявление надситуативной интеллектуальной инициативы и активности; способность вступать в конструктивный субъект - субъектный диалог с преподавателем, обеспечивающий расширение и углубление представлений о возможностях самостоятельной работы для личностного саморазвития; способность самостоятельно анализировать

При самостоятельной работе студент может обратиться к Интернету для поиска необходимой литературы. Желательно вести поиск в разделах: электронные библиотеки, учебная литература, научная литература, рефераты и др. Необходимо иметь в виду, что, работая с Интернет-источниками, студент должен осваивать изучаемый раздел так же, как при использовании обычной учебной литературы.

## **7. Подготовка и презентация доклада**

### **Назначение доклада**

**Доклад** - это сообщение по заданной теме с целью вынести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

### **Последовательность работы**

### ***Деятельность преподавателя:***

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

### ***Деятельность студента:***

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

### ***Инструкция докладчикам и содокладчикам***

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

***Вступление*** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

**Заключение** - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

## **8. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

### **Назначение реферата**

**Реферат** - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

### **Последовательность работы**

#### **1. Выбор темы исследования**

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

#### **2. Планирование исследования** включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

**План реферата** характеризует его содержание и структуру. Он **должен включать в себя**:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;

- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику.

- Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод).

- Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты.

- Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210\*297мм) с указанием порядка листов (снизу, справа) и с соблюдением трафаретов (полей):

- слева - 30 мм;
- справа - 10 мм;
- сверху - 20 мм;
- снизу - 20 мм.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде почерк должен быть легко читаем, не содержать неустановленных сокращений и не создавать затруднений при проверке. (В приложении дается образец титульного листа).

**Предлагаемые темы рефератов, презентаций, докладов:**

1. Использование полезных ископаемых и их охрана.
2. Горнодобывающая промышленность и её влияние на окружающую среду.
3. Экологические аспекты состояния земель.
4. Поверхностные воды Иркутской области.
5. Подземные воды Иркутской области.
6. Озеро Байкал.
7. Крупнейшие реки Иркутской области.
8. Водохранилища Иркутской области.
9. Радиационная ситуация Иркутской области.
10. Загрязнения выбросами автотранспорта в Иркутской области.
11. Отходы производства и потребления в Иркутской области.
12. Витимский заповедник.
13. Байкало-Ленский заповедник.
14. Байкальский заповедник.
15. Баргузинский заповедник.
16. Прибайкальский национальный парк.

17. Забайкальский национальный парк.
18. Заказники Иркутской области.
19. Памятники природы Иркутской области.

### **9. Контроль над самостоятельной работой студентов**

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических (семинарских) занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Наряду с традиционной формой контроля (зачет, экзамен) организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий.

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля, что выражается количеством правильных ответов на предложенные задания.

Оценка 5(отлично) - за полностью выполненную работу при наличии в ней одного недочета.

Оценка 4 (хорошо) - при выполнении не менее 75% задания.

Оценка 3 (удовлетворительно) - при выполнении 60% работы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - при выполнении менее 60% работы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы.

Введение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ.

Таблица 1. Рейтинговая система оценки освоения дисциплины (модуля)  
(выходной рейтинг – дифференцированный зачет)

№	Вид работы	Макс. кол-во баллов
<b>Текущий контроль + итоговый контроль успеваемости (зачет)</b>		<b>100 баллов</b>
Виды работ		Кол-во баллов по видам работ
1	Посещаемость студентов	10
2	Аудиторные работы	20
3	Самостоятельная работа (реферат/эссе/письменные домашние работы и др.)	20
4	Научный рейтинг	10
5	Итоговый контроль: контрольная работа (15 вариантов)	40

Допуск к зачету - при наборе студентом **не менее 40 баллов**

Таблица 2. Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
зачтено	50-100
не зачтено	менее 50

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов

непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

#### **10.Список используемой литературы:**

##### **Основные источники:**

7. Савченко Н.Д. Физическая и социально- экономическая география Иркутской области: Учебное пособие для 8- 9 классов общеобразовательной школы / Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева- Иркутск, 2012.
8. Атлас Иркутской области – Иркутск, 2000.
9. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области.- Иркутск. 2018

##### **Дополнительные источники:**

7. Бояркин В.М. География Иркутской области : учебное пособие / В.М. Бояркин- Иркутск: Сарма. 2014ог.
8. Одинцов И.В. Сизых А.И. Минерально-сырьевой комплекс Иркутской области. Иркутск: Иркут. Гос ун-т, 2014
9. Красная книга Иркутской области/ под редакцией О.Ю. Гайкова – Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2014.
10. Удивительные растения Прибайкалья, А.А. Гулин, А.С. Краснопевцева, В.М. Краснопевцева; «Время странствий»; 2014.
11. Мир Байкала ,Гольдфарб С.И. 2014

##### **Интернет – ресурсы:**

3. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области // сайт «География». – режим доступа <http://www/geografia.ru/irkut/html>
4. Иркутская область (Электронный ресурс) // Википедия.- режим доступа [http://ru.wikipedia/org/](http://ru.wikipedia.org/)

Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО Бодайбинский горный техникум

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Шпак М.Е.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОУД.19 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ**

Профессия СПО                    23.01.03 Автомеханик

Форма обучения:                Очная

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»  
Заключение методического совета,  
протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
председатель методсовета  
\_\_\_\_\_ /Шпак М.Е./

Бодайбо, 2019

Программа промежуточной аттестации разработана в рамках вариативного компонента по специальностям/профессиям среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.03 Автомеханик (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19061.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29498) Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Нюнько Е.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина ОУД.19 Природа и экология родного края предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по программе 23.01.03 Автомеханик. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- Объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- Использовать информационно – коммуникативные технологии в освоении учебного содержания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- Преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- Характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- Взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;
- Формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- Использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- Заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке.

ПК 1.3. Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке.

ПК 1.4. Обеспечивать выполнение плановых показателей.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

### **1.3 Условия и процедура проведения промежуточной аттестации.**

Цель промежуточной аттестации – выявить уровень сформированности знаний и умений по дисциплине и соответствия качества подготовки специалиста федеральному государственному образовательному стандарту.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие образовательную программу и получившие зачеты по практическим работам.

Промежуточная аттестация проводится в учебной лаборатории, в установленные часы, согласно перспективно-тематическому планированию. Форма проведения соответствует семестру и приведена в таблице ниже.

## 2. Формы контроля и оценивания промежуточной аттестации.

Семестр	Форма контроля и оценивания	Критерии оценок уровня и качества подготовки студента
5 семестр	Практические работы 1-4; Дифференцированный зачёт – контрольная работа (15 вариантов)	Критерии оценок: Оценка 5(отлично) - за полностью выполненную работу при наличии в ней одного недочета. Оценка 4 (хорошо) - при выполнении не менее 75% задания. Оценка 3 (удовлетворительно) - при выполнении 60% работы. Оценка 2 (неудовлетворительно) - при выполнении менее 60% работы.

### Вариант №1.

1. Дайте краткую характеристику деятельности землепроходца Е.П.Хабарова
2. Дайте характеристику АО «Саянскхимпром».
3. Экономические связи области и их значение.
4. Назовите какие вы знаете экологические программы Иркутской области.

### Вариант №2.

1. Дайте краткую характеристику деятельности землепроходцев П.Д. Пянды и М.Васильева.
2. Дайте характеристику АО «Ангарскхимпром».
3. Покажите диаграмму распределения земельного фонда Иркутской области в процентном отношении.
4. Дайте краткую характеристику Тыретскому месторождению.

### Вариант №3.

1. По каким водным артериям шли в Сибирь первые землепроходцы.
2. Особенности и значение горного природного комплекса.
3. Покажите на диаграмме породный состав лесного фонда в процентном отношении.
4. В чем сходство и различие между реками Ангара и Лена.

Вариант № 4.

1. Почему освоение территории происходило с севера на юг.
2. Гидроэнергетика области и ее роль в общеэнергетическом балансе.
3. Экологическое состояние природной среды Иркутской области.
4. Краткая характеристика р. Витим.

Вариант № 5.

1. Назовите исследователей области. Что вы о них знаете?
2. Назовите угольные месторождения области и дайте их краткую характеристику.
3. Расскажите об основных причинах, вызвавших кризисное состояние природной среды некоторых районов области?
4. Дайте характеристику АО «Братский ЛПК»

Вариант № 6.

1. Геологическое строение области.
2. Газовая промышленность, месторождения, запасы ее значение для области.
3. Чем можно объяснить богатство животного и растительного мира оз Байкал.
4. Демографическая ситуация Иркутской области.

Вариант № 7.

1. Что вы понимаете под «природными условиями» и «природными ресурсами»?
2. На чем базируется Братско-Усть-Илимский территориально-производственный комплекс ?
3. Расскажите об экологической обстановке на озере Байкал и мерах по ее улучшению.
4. Дайте краткую характеристику г. Тайшету.

Вариант № 8.

1. Какие полезные ископаемые используются в народном хозяйстве области.
2. Водохранилища и ГЭС на Ангаре их положительные и отрицательные стороны.
3. Назовите основные формы рельефа области. Какое влияние имеет рельеф на другие компоненты природы.
4. Дайте краткую характеристику г. Бодайбо

#### Вариант № 9.

1. Как формируется климат области, в каком климатическом поясе она находится.
2. Золотодобывающая промышленность и перспективы ее развития.
3. Особо охраняемые территории Иркутской области.
4. Дайте краткую характеристику г. Братску.

#### Вариант № 10

1. Животный мир области. Какие из них имеют наибольшую ценность, занесены в Красную книгу.
2. Что входит в горнодобывающую промышленность.
3. Расскажите что вы знаете о Коршуновском разрезе.
4. Основные источники загрязнения поверхностных вод области.

#### Вариант № 11

1. Основные типы почв Иркутской области и их состояние.
2. Из каких отраслей состоит народное хозяйство Иркутской области?
3. Назовите отрасли промышленности, производящие товары народного потребления.
4. Основные составляющие выбросов в атмосферу.

#### Вариант № 12

1. Растительность области и ее значение как ресурсного потенциала.
2. Пищевая промышленность области, ее состав и размещение.
3. Нефтяные месторождения области их характеристики.
4. Какая организация ведет контроль за выбросами и сбросами промышленных предприятий области.

#### Вариант № 13

1. Особенности островных степей и лесостепей области.
2. Что способствует развитию лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности?
3. Эндемики Иркутской области.
4. Чем обусловлено неблагоприятное состояние экологической среды Иркутской области.

Вариант № 14

1. По каким видам природных ресурсов Иркутская область выделяется во всероссийском масштабе?
2. Газовая промышленность и необходимость ее развития для Иркутской области.
3. Основные компоненты загрязняющие воду.
4. Охрана природы основные законы

Вариант № 15

1. Назовите угольные месторождения области и дайте их краткую характеристику.
2. Демографическая ситуация Иркутской области
3. Водохранилища Иркутской области.
4. Животные занесенные в Красную книгу Иркутской области.

