

Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:  
Заместитель директора по УР  
Ишпак М.Е.  
« 01 » 09 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

По программе подготовки специалистов среднего звена:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,

Протокол № 01 от « 01 » 09 2019 г.

Председатель методического

Ишпак М.Е./



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по программе подготовки специалистов среднего звена:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», квалификация – бухгалтер (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 №50137).

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), (Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 г. №49356)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Алсуфьева Ольга Валерьевна, преподаватель дисциплины «Русский язык»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:

- а) языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- б) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- в) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- г) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- д) готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- г) навыков самоорганизации и саморазвития;
- е) информационных умений и навыков.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

### • личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 102 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
реферат домашняя работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (включая консультации)</b>	24

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>	
<b>Введение. Тема 1.1. Язык как средство общения. Роль языка в современном мире. Язык и речь.</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи.</b>	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.3. Текст, его признаки и структура. Типы речи</b>	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся –	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, Морфемика, словообразование</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>

<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетические единицы.</b> <b>Орфоэпические нормы</b>	<p>Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся –</p>	<p>2</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<p>-</p>	<p>1,2</p>
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	<p>Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.</p> <p>Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Орфография</b>	<p>22</p>	<p>1,2</p>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Орфография.</b> <b>Правописание безударных гласных в корне слова</b>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, непроверяемых ударением, чередующихся о/е, а/о в корнях с чередованием,</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>



<b>Тема 4.2. Правописание гласных в разных частях слова</b>	Правописание гласных в приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи: о/ё после шипящих и Ц в корне слова, о/ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях, правописание гласных после Ц, о/а в приставках, пре-, при-; ы-и после приставок	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.3. Правописание согласных в разных частях слова</b>	Правописание согласных в разных частях слова: звонкие, глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.4. Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова</b>	Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова: разделительная функция ъ и ь знаков, употребление Ь при обозначении мягкости согласных, Ь знак для обозначения грамматических форм, правописание ь после шипящих.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.5. Правописание Н и НН в разных частях слова</b>	Правописание Н и НН в разных частях слова: в суффиксах существительных и прилагательных, в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в наречиях на О-Е	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Обязательная контрольная работа</b>	Обязательная контрольная работа по разделу «Орфография»	2	1,2
<b>Зачетное занятие</b>	Зачетное занятие, собеседование	2	1,2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.</b>	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.3. Имя числительное.</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.4. Местоимение. Наречие.</b>	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.5. Глагол.</b>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения	2	1,2

	образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.6. Причастие, деепричастие как особые формы глагола.</b>	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	8	1,2
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи.</b>	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 6.2. Союз как часть речи.</b>	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 6.3. Частица как часть речи.</b>	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление	2	1,2

	междометий в речи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад:	-	
<b>Тема 7.2. Простое предложение.</b>	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад:	-	
<b>Тема 7.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения</b>	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7.4. Односоставное и неполное предложения.</b>	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	2	1,2

	Использование неполных предложений в речи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.5. Осложненное простое предложение</b>	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7.6. Способы передачи чужой речи.</b>	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7.7. Сложное предложение.</b>	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Обобщение, систематизация знаний	2	1,2
	<b>Экзамен</b>	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	78	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	78	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (включая консультации)</b>	24	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Технические средства обучения:**

###### **1. ПК:**

- ◆ Программа 1С: Репетитор «Русский язык».
- ◆ Программа 1С: Репетитор «Тесты по орфографии».
- ◆ Программа 1С: Репетитор «Тесты по пунктуации».
- ◆ Программа «Школьный курс русского языка. 2014».
- ◆ Программа ОГСЭ03 – «Русский язык и культура речи».
- ◆ Тестовый материал, подготовленный автором программы.

###### **2. Видеопроектор, персональный компьютер, диапроектор, телевизор.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2014.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2014.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2014.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2014.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2014.

###### **Дополнительные источники:**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2014.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2014.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2014.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2014.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2014.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2014.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2014.

- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2014.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2014.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2015.
- Словари:**
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2014.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2014.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2014.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2014.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2014.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2014.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2014.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2014.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2014.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2013.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2014.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2014.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2014.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать/понимать:</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
<b>уметь:</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
<b>аудирование и чтение</b> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
<b>говорение и письмо</b> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Упражнения на моделирование и решение речевых ситуаций
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Экспертная оценка выполнения контрольных работ
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Экспертная оценка выполнения письменных работ
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	Экспертная оценка выполнения контрольных работ