

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»
Ю.П. Яковлев
« 10 » / 10 2019 г.
Рег. № 28\1



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Государственном бюджетном образовательном учреждении
Иркутской области «Бодайбинский горный техникум»

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 01 от « 01 » 10 2018 г.
председатель методсовета


М.Е. Шпак/



Бодайбо, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном образовательном учреждении Иркутской области «Бодайбинский горный техникум» (далее - техникум), обеспечивает реализацию прав студентов с ограниченными возможностями здоровья на обучение по программам профессионального обучения и социальной адаптации в образовательной среде техникума.

1.2. Основные понятия, используемые в положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06 2412вн)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержден приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. № 977, от 20 января 2015 г. № 17, от 26 мая 2015 г. № 524 и от 27 октября 2015 г. № 1224
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-

инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. В техникуме реализуется профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

1.5. Под профессиональной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и содействие трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель, принципы и задачи инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Основная цель инклюзивного обучения - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения.

Достижение этой цели обеспечивается сопровождением инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, решением вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения в техникуме, социокультурной реабилитацией, содействием трудоустройству.

2.3. Принципы:

- Адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся всех категорий;
- Опора на собственную целенаправленную активность студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной сфере;
- Учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- Направленность на всестороннюю социальную реабилитацию указанной категории обучающихся;
- Непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса.

2.4. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Создание условий для получения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их качественного образования;
- Развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- Подготовка преподавателей к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья в техникуме через курсы повышения квалификации, консультирование, участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- Создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки;
- Разработка финансового механизма организации образовательной деятельности данной категории обучающихся, с учетом необходимого объема финансирования особых потребностей.

3. Направления деятельности техникума по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий:

- Организация дистанционной подачи заявления на поступление;
- Организация электронного дистанционного обучения;
- Организация индивидуального и коллективного on-line обучения;
- Организация доступа к новым информационно-коммуникационным
- Технологией и системам, включая интернет.

3.2. Сопровождение образовательного процесса:

3.2.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся лицам с ОВЗ в техникуме предоставляются услуги педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.2.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах обучения лиц с ОВЗ;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.

С целью успешной адаптации обучающихся разных категорий разработана и реализуется Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа и лиц с ОВЗ.

3.2.3. Медицинско-оздоровительное:

- медицинское обслуживание обучающихся техникума обеспечивается ОГБУЗ;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования (особый порядок освоения дисциплины с учётом состояния здоровья).

3.2.4. Волонтерская помощь:

В техникуме организовано и действует волонтерское движение, деятельность которого регламентирована Положением «О работе волонтерского движения «Дорога Добра», что позволяет решать следующие задачи:

- обучение добровольцев моделям работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие добровольной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.5. Программно-методическое сопровождение включает в себя разработку методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработку программ, учитывающих специфику нарушения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья (по запросу), а также создание программ специального обучения педагогов.

3.3. Организация содействия трудоустройству выпускников лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;
- организация производственных практик на специализированные рабочие места;
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства;
- содействие в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
- создание банка данных вакансий для выпускников с ОВЗ (связь с Центром занятости населения).

3.4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме
- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме создаются специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме создана система дистанционного обучения, позволяющая обучающимся разных категорий получать доступ к электронным пособиям, справочникам как внутри техникума, так и за его пределами.

Индивидуальные особенности обучающихся разных категорий учтены преподавателями при разработке учебно-методических комплектов по дисциплинам (МДК) через включение разноуровневых задач и заданий.

В целях доступности получения профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечена адаптация официального сайта техникума в сети Интернет.

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в техникуме должны быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья,

позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.2. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

6.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Права и обязанности и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Техникум признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

7.2. В техникуме запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

7.3. Техникум принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

7.4. Техникум обеспечивает, чтобы студенты с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

7.5. Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений,

- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
- на услуги в доступных и пригодных для них форматах;
- участвовать наравне с другими в культурной жизни техникума;
- на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

7.6. Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья после зачисления в техникум на основании приказа директора техникума обязаны выполнять нормы и требования действующих в техникуме локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.