

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
« 01 » 2016 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальности: 21.02.15 Открытые горные
работы

Форма обучения: Очная, заочная

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,
протокол № 01 от « 01 » 2016 г.

председатель метод. совета
Шпак М.Е./



Бодайбо, 2016

Комплект фонда оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО 21.02.15 Открытые горные работы квалификация – горный техник-технолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 496 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773).

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Гнатюк М.В., преподаватель дисциплин «Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
Оценка освоения учебной дисциплины.....	
Формы и методы оценивания.....	
Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	
Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	
Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Открытые горные работы», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Маркшейдерское дело» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 -уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина

У 2- уметь работать с философской литературой

У3- применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии

У4-владеть простейшими способами научной и философской аргументации

У5- использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества

3.1- знать специфику философской проблематики, назначении философии, ее место в системе научного знания и культуре

3.2- историю развития философской мысли

3.3- основные направления философских школ современности

3.4- философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности

3.5 – основные принципы, закономерности и категории философии

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5- использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина	Ориентироваться в наиболее общих философских вопросах, сравнить эпохи философии между собой, анализировать философские ситуации	№1-№8

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
У 2. - уметь работать с философской литературой- ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализировать философские тексты, делать выводы, обобщать написанное, сравнивать основные вехи мировой философской мысли, ответить на вопрос: В чем смысл существования человека»	№1-№8
У3- применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе	№1-№8
У4-владеть простейшими способами научной и философской аргументации ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе	№1-№8
У5- использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества. ОК 5- использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о глобальных проблемах человечества, сравнивать, анализировать, делать выводы	№1-№8
Знать:		
3. 1- знать специфику философской проблематики, назначении философии, ее место в системе научного знания и культуре	<i>Понимать общие категории философии, и их назначение, осознавать место философии в системе научного знания</i>	№1-№8
3. 2. - историю развития философской мысли	<i>Сравнивать основные этапы мировой философской мысли, анализировать, делать выводы</i>	№1-№8
3.3- основные направления философских школ древности и современности	<i>Сравнивать основные направления философских школ древности и современности</i>	№1-№8
3.4- философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности	<i>Знать основные методы познания и преобразования действительности, суметь</i>	№1-№8

	<i>объяснить законы философии</i>	
3.5 – основные принципы, закономерности и категории философии	<i>Понимать основные принципы, закономерности и категории философии, суметь объяснить, делать выводы</i>	№1-№8

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Основы философии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33..., умений У1, У2 (рубежный контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1.1. , примеры)

1. Тестовые задания

Часть 1 Философия, ее смысл. Философия в мире культуры

ТЗ №1 МТ=1

Греческое слово «философия» в переводе на русский означает:

+любовь к мудрости

ТЗ №2 МТ=1

«Любовь к мудрости» на греческий язык переводится как _____.

+философия («философия»)

ТЗ №3 МТ=1

... - предмет философии.

+универсальные законы и принципы бытия

ТЗ №4 МТ=2

Философскими являются следующие вопросы:

+В чем смысл существования человека?

+Познаваем ли мир?

ТЗ №5 МТ=1

... - исторический тип мировоззрения.

+мифология

ТЗ № 6 МТ=1

... называется мировоззрением.

+совокупность взглядов на мир и место человека в мире

ТЗ № 7 МТ=2

Совокупность взглядов на мир и место человека в мире называется _____.

+мировоззрением (мировоззрение)

ТЗ № 8 МТ=2

... - первый исторический тип мировоззрения.

+мифология

ТЗ № 9 МТ=1

Интеллектуальные аспекты мировоззрения были выдвинуты на первый план:

+философией

ТЗ № 10 МТ=1

Вера в существование сверхъестественных сил является сущностной характеристикой:

+религии

ТЗ №11 МТ=3

Расположите в хронологическом порядке появление исторических типов мировоззрения:

религия (2), философия (3), мифология (1)

ТЗ №12 МТ=1

ТЗ №13 МТ=3

Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) онтология | а) учение о познании |
| 2) этика | в) учение о бытии |
| 3) гносеология | с) учение о прекрасном |
| 4) логика | д) учение о морали |
| 5) эстетика | е) учение о ценностях |
- к) учение о законах и формах мышления
+1 – в; 2 – д; 3 – а; 4 – к; 5 – с

ТЗ № 14 МТ=2

Материализм как философское направление утверждает:

+первичность материи и вторичность сознания

ТЗ № 15 МТ=2

Идеализм как философское направление утверждает:

+первичность сознания и вторичность материи

ТЗ № 16 МТ=2

Следующее суждение является истинным, с точки зрения материализма:

+Мир существует вне сознания людей

+Бытие определяет сознание

ТЗ № 17 МТ=3

Следующие суждения являются истинными, с точки зрения объективного идеализма:

+Основой мира является мировой разум

+Мир существует независимо от человеческого сознания

ТЗ № 18 МТ=1

Материя есть первооснова всего существующего, - считают:

+материалисты

ТЗ № 19 МТ=2

Основой мира является сознание, считают

+идеалисты

ТЗ № 20 МТ=3

Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие, называется _____.

+деизмом (деизм)

ТЗ № 21 МТ=2

...- философское учение, отождествляющее Бога и природу.

+пантеизм

ТЗ № 22 МТ=3

Философское учение, отождествляющее Бога и природу, называется _____.

+пантеизмом (пантеизм)

ТЗ № 23 МТ=2

...-философское учение о всеобщей одушевленности универсума.

+гилозоизм

ТЗ № 24 МТ=3

Философское учение о всеобщей одушевленности универсума называется _____.

+гилозоизмом (гилозоизм)

ТЗ № 25 МТ=3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|--------------|--|
| 1) монизм | а) философское учение о всеобщей одушевленности универсума |
| 2) деизм | в) философское учение, отождествляющее Бога и природу |
| 3) дуализм | с) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие |
| 4) плюрализм | д) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции |
| 5) пантеизм | е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций |

б) гилюзоизм к) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций

+1 – д; 2 – с; 3 – е; 4 – к; 5 – в; 6 – а

ТЗ № 26 МТ=3

Установите соответствие между основными философскими направлениями и утверждениями, выражающими их суть:

1) материализм а) Законы природы создаются мышлением человека

2) объективный идеализм в) Материя первична

3) субъективный идеализм с) Основой мира является мировой разум

+1 – в; 2 – с; 3 – а

Часть 2 Становление философии и основные этапы ее исторического развития

ТЗ № 27 МТ=1

Античной называют философию Древней Греции и Древнего _____.

+Рима

ТЗ № 28 МТ=3

Город-полис Ионии, в котором в котором была основана первая философская школа античности, назывался _____.

А) Милет(ом)

ТЗ № 29 МТ=1

... - основатель Милетской школы.

+Фалес

ТЗ № 30 МТ=3

Представителями Милетской школы были _____, Анаксимен и Анаксимандр.

А) Фалес

ТЗ № 31 МТ=1

Фалес утверждал, что все сущее возникло из:

+воды

ТЗ № 32 МТ=1

Фалесу принадлежит следующее высказывание:

+«Все есть вода»

ТЗ № 33 МТ=1

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - утверждал:

+Гераклит

ТЗ № 34 МТ=2

Причину непрестанности движения Гераклит видел в:

+борьбе противоположностей

Боге

естественном законе развития природы

столкновениях атомов

Нусе

Смене Вражды и Любви

ТЗ № 35 МТ=3

То, что все в мире состоит из противоположностей, что все течет, изменяется, утверждал _____.

+Гераклит

ТЗ № 36 МТ=2

Гераклит утверждал: «Этот космос, единый из всего, не создан никем из богов и никем из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым _____, в полную меру воспламеняющимся и в полную меру погасающим».

+огнем

ТЗ № 37 МТ=2

Гераклит утверждал, что миром правит:

+логос

ТЗ № 38 МТ=3

Установите соответствие между античными философами и их представлениями о том, что составляет первооснову всего сущего:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Анаксагор | а) огонь |
| 2. Анаксимандр | в) вода |
| 3. Гераклит | с) гомеомерии |
| 4. Фалес | д) апейрон |
- А) 1 – с; 2 – д; 3 – а; 4 – в

ТЗ № 39 МТ=2

Человека, стремящегося к высокой мудрости и правильному образу жизни, Пифагор называл:

+философом

ТЗ № 40 МТ=3

Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания стало учение:

+пифагорейцев

ТЗ № 41 МТ=2

Каждое число превращалось в самостоятельную, божественную сущность в философии:

+Пифагора

ТЗ № 42 МТ=2

«Есть только бытие, а небытия нет», - утверждал:

+Парменид

ТЗ № 43 МТ=2

Парменид принадлежал к школе:

+элеатов

ТЗ № 44 МТ=2

...- трудно разрешимые задачи, дошедшие до нас в изложении элеата Зенона и направленные против движения и множественности.

+апории

ТЗ № 45 МТ=3

Трудно разрешимые задачи, дошедшие до нас в изложении элеата Зенона и направленные против движения и множественности, называются _____.

+апориями (апорией)

ТЗ № 46 МТ=3

Космогония Эмпедокла строится как бесконечное чередование господства «любви» и господства _____.

+«вражды» (вражды, «ненависти», ненависти)

ТЗ № 47 МТ=2

Согласно Анаксагору, качество вещи определяется качествами преобладающих в ней:

+гомеомерий

ТЗ № 48 МТ=1

Основой всего сущего Демокрит считал:

+атом

ТЗ № 49 МТ=2

Демокрит был основоположником:

+атомистического материализма

Самостоятельная работа

(выполнение и защита рефератов, эссе, компьютерных презентаций)

1. Понятие мировоззрения
2. Эволюция понятия «материя» в философии и науки
3. Философская и научная картина мира 20 в.
4. Философия и история
5. Философия и религия
6. Философия и культура
7. Философия и искусства

8. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии
9. Философское учение Аристотеля
10. Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени
11. Кант- основоположник классической и немецкой философии
12. Философия Гегеля- система и метод
13. Русская философия 19 века. Основные идеи и направления
14. Философия Античного мира
15. Философия Средних веков
16. Философия Нового и Новейшего времени
17. Философия 20 в. Фридрих Ницше
18. Психоанализ и проблема человека
19. Значение и границы проблемы смысла жизни
20. Личность и свобода в зеркале мировых религий
21. Элитарная и массовая культура
22. Традиционная и современная культура
23. Человечество как объект познания
24. Человечество в зеркале философии
25. Глобальные проблемы современности

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: ___устного опроса, тестирование, самостоятельной работы, составление и защиты компьютерной презентации

Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование _____ накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение (дифференцированного зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии»

по специальности СПО *(Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования), «Открытые горные работы», «Маркшейдерское дело», «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)»*

Умения

У 1 -уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина

У 2- уметь работать с философской литературой

У3- применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии

У4-владеть простейшими способами научной и философской аргументации

У5- использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества

Знания

3. 1- знать специфику философской проблематики, назначении философии, ее место в системе научного знания и культуре

3. 2- историю развития философской мысли

3.3- основные направления философских школ современности

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
Вариант № 1

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 1ч 30 мин

Задание

1. Понятие мировоззрения. Формы мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение
2. Основные направления и идеи античной философии
3. Законы диалектики
4. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.
5. Примеры философских утверждений:
С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен» (телеканал «Культура», «Культурная революция» 12.01.06).
Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».
Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)
А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».
Почему эти утверждения философские?
Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.
6. Один автор сказал: «Добродетель кончается там, где начинается глупость». Прав ли он? Рассудите и приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
ВАРИАНТ № 2

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 1ч 30 мин

Задание

1. Философия Средневековья. Принцип теоцентризма
2. Материальное и идеальное. Философская дилемма материализма и идеализма
3. Основные идеи аксиологии. Понятие «ценность». Классификация ценностей
4. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.

5. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?*
- Дайте развернутый ответ.
6. Платон в 4-м веке до н.э. утверждал: «тело — темница души». Мишель Фуко в XX веке сказал нечто противоположное: «душа — тюрьма тела». Рассудите.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
ВАРИАНТ 3

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - _1ч 30 мин

Задание

1. Философия Нового времени. Методология познания
2. Идеи антропоцентризма и гуманизма в философии Возрождения
3. Смысл жизни как философско-этическая проблема. Философские теории смысла жизни и отношения к смерти
4. Существуют два полярных мнения о смерти.
А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как *θανάτου μελέτη* (подготовку к смерти [греч.])».
Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).
— Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.
5. «Не стоит она [высшая гармония] слезинки хотя бы только того замученного ребенка, который бил себя кулачком в грудь и молился в зловонной конуре своей неисккупленными слезками своими к «Боженьке». (Ф. М. Достоевский. Роман «Братья Карамазовы»). Проведите анализ этого высказывания, дайте свою оценку.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
ВАРИАНТ 4

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - _1ч 30 мин

Задание

1. Вера и разум в средневековой философии. Теоцентризм
2. Школа атомистов в Античной философии
3. Философская этика Л.Толстого
4. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона «Гений — это терпение». С другой стороны, В.Г. Белинский писал: «Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности».
Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

5. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:
- А. Не то, что мните вы, природа,
Не слепок, не бездушный лик —
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык. (Ф. И. Тютчев)
- Б. «Красота — в глазах смотрящего» (народная мудрость). Или: «В пустыне нет красоты. Красота в душе араба» (А. М. Горький).

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
ВАРИАНТ 5**

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 1ч 30 мин

Задание

1. Идеино- теоретические и исторические особенности русской философии
2. Мирозерцание Ф.Достоевского
3. Феномен Сократа: жизнь и философствование
4. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте
А.: "...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа." (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: "Искусство принадлежит народу" (В.И. Ленин)]
Б.: "Глубоко ложен принцип "искусство для всех". В нем выявляется ложная демократизация. "Искусство для всех" вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование "общедоступности", азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть "для каждого", но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств." (М. Волошин. Заметки 1917 года)
5. В чем изъян следующего утверждения:
"С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным" (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
ВАРИАНТ № 6**

Вариант 6

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 1ч 30 мин

Задание

1. Учение Аристотеля о материи и форме
2. Этическое учение И. Канта
3. Культ науки в философии Нового времени: Ф.Бэкон, Р.Декарт
4. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:

5. "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).
6. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?
- Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: "не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе"; "поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой".

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ВАРИАНТ №7
--

Вариант 7

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 1ч 30 мин

Задание

- Идеал мудреца в античной мифологии
- Глобальные проблемы современности и образы будущего
- Смысл жизни как философско-этическая проблема
- Как Вы объясните видимое противоречие между двумя поговорками:
«Своя воля страшней неволи».
«Хоть тяжёлая доля, да всё своя воля».
В каких случаях эти поговорки справедливы? Приведите примеры.
- Русская поговорка утверждает: «Первый снег — не зима, первая зазноба — не невеста». С другой стороны, распространено мнение, отражённое в таких словах песни: «А любовь всегда бывает первою и другою быть не должна \ Самой нежною и самой верною и всегда одна». (Песня М. Фрадкина, слова Е. Долматовского). — Рассудите.
- Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Другой не менее знаменитый человек (Д. И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии")

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

• Критерии оценивания заданий:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта

или

дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

2 задание:

«5 баллов» - полно собран материал, таблица заполнена правильно;

«4 балла» - материал собран не достаточно, таблица оформлена правильно;

«3 балла» - не полностью собран материал, не полностью оформлена таблица;

«2 балла» - не полностью собран материал (или не собран), таблица оформлена не правильно.

1 задание:

Задание выполнено с 2 ошибками -5

Задание выполнено с 3-5 ошибками -4

Задание выполнено с 6-8 ошибками -3

Задание выполнено с 9 ошибками и более -2

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие