

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Шпак М.Е.
« 10 » 2019 г.



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 КУЛЬТУРА РЕЧИ

по программам подготовки специалистов среднего звена
очной и заочной форм обучения

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 1 от 09.09.18 г. » 10 2018 г.
председатель методического совета

Шпак М.Е./



Бодайбо, 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Культура речи» предназначен для определения готовности студента к овладению знаниями и умениями, отраженными в программе дисциплины «Культура речи» в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

1. Шпак М.Е., заместитель директора по учебной работе, преподаватель дисциплины «Русский язык»

2. _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

3. _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Культура речи» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена:

1. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2. 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
3. 21.02.14 Маркшейдерское дело
4. 21.02.15 Открытые горные работы
- 5.13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи</p> <p>пользоваться словарями русского языка владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности</p> <p>находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов</p> <p>определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям</p> <p>пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике</p> <p>использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях</p> <p>употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте</p> <p>пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей</p> <p>редактировать собственные тексты и тексты других авторов</p> <p>пользоваться правилами правописания различать тексты по их принадлежности к стилям</p> <p>продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям</p>	<p>- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы</p> <p>- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь</p> <p>- основные виды словарей русского языка фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки</p> <p>- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки</p> <p>- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи</p> <p>- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса</p> <p>- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания</p> <p>- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</p>

Цель промежуточной аттестации – выявить уровень сформированности знаний и умений по дисциплине и соответствия качества подготовки специалиста федеральному государственному образовательному стандарту

Условия и процедура проведения промежуточной аттестации.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие образовательную программу и получившие зачеты по письменным контрольным работам.

Промежуточная аттестация проводится в учебном кабинете, в установленные часы, согласно перспективно-тематическому планированию. Форма проведения – дифференцированный зачёт.

Критерии оценок уровня и качества подготовки студента

По результатам сдачи дифференцированного зачёта обучающийся считается аттестованным в случае получения следующих оценок: «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Критерии оценок тестового задания:

- При правильном выполнении более 90% заданий – оценка «отлично»
- более 75% - «хорошо»
- 55% -75% - «удовлетворительно»
- менее 55% - «неудовлетворительно»

Структура контрольно-оценочных материалов для зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины *Культура речи* по программам подготовки специалистов среднего звена:

1. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2. 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
3. 21.02.14 Маркшейдерское дело
4. 21.02.15 Открытые горные работы
- 5.13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания):

знать/понимать:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы - понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь - основные виды словарей русского языка фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы - лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки - способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки - самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи |
|--|

- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса
- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания
- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей

уметь:

Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи
пользоваться словарями русского языка
владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности
находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов
определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике
использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей
редактировать собственные тексты и тексты других авторов
пользоваться правилами правописания
различать тексты по их принадлежности к стилям
продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут

Задание

Текст задания:

Вариант 1

1. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

1. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
2. Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
3. ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
4. ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этому и ненавязчивая помощь.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. мокла под дождем
2. косвенных падежов
3. чудеснейшим образом
4. здоровые дёсны

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Тщательно подготовившись к выступлению,

1. речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
2. в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
3. у хорошего оратора речь образная, эмоциональная, логичная.
4. оратор произнес убедительную речь.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой в окончании:

1. Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперед.
2. В городе создана специальная комиссия по градостроительству
3. По окончанию практики каждый студент должен написать отчет о проведенной работе.
4. Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

5. Лексическая ошибка допущена в предложении

1. Эти здания были построены недавно
2. Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок
3. Поезд приближался к станции
4. Он изучает английский язык

6. Существительным мужского рода является

1. Бюро
2. Маэстро
3. Ателье
4. Меню

7. Найдите синоним к слову «бездельничать»:

1. Попасть впросак.
2. Кривить душой.
3. Бить баклуши.
4. Ходить вокруг да около.

8. Укажите, в каком предложении допущены речевые ошибки:

1. Он чувствовал, что будет скучать по родителям.
2. Промотав все состояние, он ничего не оставил детям.
3. Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
4. До начала экспедиции оставалось трое суток.

9. Перепишите числительные прописью:

- В докладе имеется приложение с 78 схемами _____

- Библиотека пополнилась в этом году 786 новыми книгами _____

- Прибыл поезд с 475 пассажирами _____

10. Укажите слово с ударением на втором слоге

1. Формировать
2. Каталог
3. Феномен
4. Торты

Вариант 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. цЕмент
2. прибылА
3. налИла
4. клеИть

2. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

1. Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
2. Литература – ВЕЛИКОЕ достояние народа.
3. Народу было ВЕЛИКОЕ множество.
4. Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. шестьюстами учебниками

2. более крепче, чем дерево

3. спелых яблок

4. крепче металла

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Создавая экологический прогноз,

1. учитывается состояние окружающей среды нашего города.

2. оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.

3. требуются специальные знания.

4. учёные обработали большой статистический материал.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. На картине И.И. Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.

2. Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.

3. И способности, и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.

4. Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевают им в совершенстве.

6. Укажите слово с ударением на втором слоге

1. Формировать

2. Каталог

3. Феномен

4. Торты

7. Существительным среднего рода является

1. Меню

2. Кофе

3. Маэстро

4. Кенгуру

8. Найдите синоним к слову «бездельничать»:

1. Попасть впросак.

2. Кривить душой.

3. Бить баклуши.

4. Ходить вокруг да около.

9. Перепишите числительные прописью:

- В докладе имеется приложение с 89 схемами _____

- Библиотека пополнилась в этом году 567 новыми книгами _____

- Прибыл поезд с 364 пассажирами _____

10. Речевая ошибка допущена в предложении

1. Поезд приближался к станции

2. Мальчик бросил мяч в воду

3. После обеда мы обычно пили черное кофе

4. Эти здания были построены недавно

Вариант 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. солгАла

2. вЬлила

3. пролИла

4. порвАла

2. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?

1. На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина.

2. Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

3. Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.

4. ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. много облаков

2. самый величайший
3. поезжай
4. с двумястами сорока

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства изобразительности,

1. речь наполняется яркими красками.
2. автор в образной форме описывает проблемы современности.
3. подчеркивается индивидуальность стиля.
4. мысль автора выглядит более убедительно.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указаниям директора.
2. Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
3. Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
4. Моя сестра любит играть на фортепиано и пение в хоре.

6. Найдите синоним к слову «недавно»

1. Спустя рукава
2. Битый час
3. Рукой подать
4. Без году неделя

7. Существительным женского рода является

1. Миледи
2. Кенгуру
3. Тюль
4. Пони

8. Лексическая ошибка допущена в предложении

1. Мальчик бросил мяч в воду
2. Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок
3. Поезд приближался к станции
4. Он изучает английский язык

9. Перепишите числительные прописью:

- В докладе имеется приложение с 56 схемами _____

- Библиотека пополнилась в этом году 597 новыми книгами _____

- Прибыл поезд с 458 пассажирами _____

10. Укажите слово с ударением на первом слоге

1. Зубчатый
2. Валовой
3. Заговор
4. Баловать

Вариант 4

1. Перепишите предложения, расписывая числительные прописью:

- В диссертации имеется приложение с 58 схемами
- Библиотека техникума пополнилась в этом году 876 новыми изданиями.
- Прибыл поезд с 653 отдыхающими.

2. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

1. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
2. Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
3. ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
4. ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этому и ненавязчивая помощь.

3. Исправьте ошибки, вызванные нарушением согласования слов, запишите правильный вариант: Много книг стояли на полке. Можно ли оплатить за проезд? Спрыгнув с трамвая, у пассажира следа тела колоша.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. мокла под дождем
2. более чудеснейшим образом
3. самым чудесным образом

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Тщательно подготовившись к выступлению,

1. речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
2. в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
3. оратор произнес убедительную речь.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой в окончании:

1. В городе создана специальная комиссия по строительству жилых домов
2. По окончанию производственной практики студент должен написать отчет о проведенной работе.
3. Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

7. Лексическая ошибка допущена в предложении

1. Некоторое время он жил в Новгороде
2. Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок
3. Поезд приближался к станции
4. Он изучает английский язык

8. Существительным мужского рода является

1. Бюро
2. Маэстро
3. Ателье
4. Меню

9. Найдите синоним к слову «бездельничать»:

1. Попасть впросак.
2. Кривить душой.
3. Бить баклуши.
4. Ходить вокруг да около.

10. Укажите, в каком предложении допущена синтаксическая ошибка:

1. Он чувствовал, что будет скучать по родителям.
2. Промотав все состояние, он ничего не оставил детям.
3. Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
4. До начала экспедиции оставалось трое суток.

11. Укажите слово с ударением на втором слоге

1. Формировать
2. Каталог
3. Феномен
4. Торты

Рекомендуемая литература

1. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов ссузов /Е.Д. Ващенко. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2016 . – 365 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов ссузов /Е.Д. Ващенко. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2016 . – 342 с.
3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи. Сдаём экзамен : учеб. пособие для студентов /Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова .– Ростов- на -Дону : Феникс, 2017. – 283 с.
4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник для студентов спо/ Н.В. Кузнецова.– М.: Форум: ИНФРА . – 2016 . – 245 с.
5. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник для студентов спо /В.Д. Черняк. - СПб; М.: САГА-ФОРУМ, 2016. – 306 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник для студентов спо / Т.В. Потемкина. - М.: Гардарики, 2017 . – 318 с

2.Словари:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка /М.Т. Баранов . - М.: Просвещение.- 2016 .-380 с.
2. Борунова С. Н. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова ; под ред. Р.И. Аванесова ; РАН Ин-т рус.яз. - М.: Русский язык, 2016 . – 253 с.
3. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов / И.А. Васюкова . - М.: АСТ-ПРЕСС, 2016 . – 254 с.
4. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка / Л.А.Введенская .-Ростов- на- Дону: Феникс, 2017. – 238 с.
5. Введенская Л.А. Современный словарь русского языка. Синонимы. Антонимы / Л.А.Введенская . - М.: АСТ-ПРЕСС, 2017 . – 388 с.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков.- М.: Просвещение, 2016 . – 254 с.
7. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - 4-е изд., испр. и доп. / В.П. Жуков. - М.: Русский язык, 2017 . – 382 с.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова.- М.: Азбуковник, 2017. – 316 с.
9. Полный справочник по орфографии и пунктуации / под ред. О.А. Соболевой . - М.: АСТ-ПРЕСС, 2016.-418 с.
10. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. / З.А. Потиха . - М.:Просвещение,2017. – 374 с.
11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка./ Р.П. Рогожникова, Т.С. Канарская .- М.: Просвещение, 2017. – 234 с.