

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:
зам. директора по УР
Штак М.Е.
2016 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
Протокол № _____ 2016 г.

Председатель методсовета

Штак М.Е.



Бодайбо, 2016

Комплект контрольно – оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Приказ от 28.07.2014 г. № 831 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), укрупненная 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, квалификация - техник

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Гнатюк М.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Смирнова О.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Полтавская Н.С. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

электромеханические специальности

Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Председатель ПЦК Терюков В.В. В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ	9
3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право).

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип и № задания
3. 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия. Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности. Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений.	Комплект заданий для контроля знаний № 1,2,3,9
3. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а так же социальных институтов;	Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития социальных институтов.	Комплект заданий для контроля знаний № 4,9 Проект
3. 3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений. Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Комплект заданий для контроля знаний № 4,8,9
3. 4. Особенности социально-гуманитарного познания	Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют особенности социально-гуманитарного познания.	Комплект заданий для контроля знаний № 4,9 Практические работы Проект
У 1. Характеризовать	Анализирует, различает,	Комплект заданий

<p>основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p>	<p>перечисляет, узнает, характеризует социальные объекты. Анализирует и выделяет их существенные признаки, закономерности развития;</p>	<p>для контроля знаний №1-9</p>
<p>У 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, выявляет общие черты и различия, устанавливает соответствия в актуальной информации о социальных объектах, явлениях, обществоведческих терминах и понятиях;</p>	<p>Комплект заданий для контроля знаний № 1-9 Сообщение, реферат, проект</p>
<p>У.3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам.</p>	<p>Комплект заданий для контроля знаний № 1-9 Сообщение, реферат, эссе, проект</p>
<p>У. 4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p>	<p>Комплект заданий для контроля знаний №1-9 Сообщение, реферат, эссе, проект</p>

<p>У. 5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует; различает в информации факты и мнения.</p>	<p>Комплект заданий для контроля знаний №1-9 Сообщение, реферат, проект, слайд-презентация, доклад.</p>
<p>У.6. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p>	<p>Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию.</p>	<p>Сообщение, реферат, проект, слайд-презентация, доклад.</p>
<p>У 7. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- истор. процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.</p>	<p>Сообщение, реферат, проект, презентация, доклад.</p>
<p>У. 8. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.</p>	<p>Комплект заданий для контроля знаний № 1-9</p>
<p>У 9. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Комплект заданий для контроля знаний № 1-9 Эссе</p>
<p>У. 10. Подготавливать устное выступление, творческую работу по</p>	<p>Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа,</p>	<p>Сообщение, реферат, проект, презентация.</p>

<p>социальной проблематике;</p>	<p>конспектирует, классифицирует, проектирует выступление. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>	
<p>У.11 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует социально-экономические и гуманитарные знания для успешного выполнения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>	<p>Комплект заданий для контроля знаний № 1-9 Сообщение, реферат, проект, презентация.</p>
<p>У. 12. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, сравнивает, знания и использует умения для создания эффективных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами;</p>	<p>Сообщение, реферат, проект, презентация. типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p>
<p>У. 13. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования</p>	<p>Совершенствует собственную познавательную деятельность. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника,</p>	<p>Сообщение, реферат, проект, презентация.</p>

собственной познавательной деятельности;	время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.	
У. 14Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;	Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, сравнивает и критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;	Комплект заданий для контроля знаний №1-9 Проект
У. 15. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических жизненных проблем, возникающие в социальной деятельности;	Ориентируется в типовых жизненных проблемах, определяет личную гражданскую позицию; может предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права, решает проблемы, возникающие в социальной деятельности.	Комплект заданий для контроля знаний №1-9 Проект
У 16. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию; сможет предвидетьвозможные последствия определенных социальных действий; оцениваетпроисходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.	Комплект заданий для контроля знаний №1-9 Сообщение, реферат, проект, презентация.
У 16. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для предвидения возможных последствий определенных социальных действий;	Анализирует и прогнозирует варианты последствий определенных социальных действий с точки зрения морали и права.	Комплект заданий для контроля знаний №1-9
У 17. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает действия субъектов социальной	Комплект заданий для контроля знаний №1-9

повседневной жизни для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морали и права.	
У 18. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;	Анализирует, сопоставляет, оценивает различные социальные ситуации с позиции реализации и защиты прав человека и гражданина в соответствие с законом. Осознаёт и осуществляет гражданские права и обязанности в соответствие с Конституцией.	Комплект заданий для контроля знаний №1-9 Проект
У 19. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	Анализирует, сопоставляет, оценивает, проектирует модели поведения с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями социальным положением. Прогнозирует возможные варианты последствий поведения в зависимости от социального, идеологического и культурного контекста.	Комплект заданий для контроля знаний №1-9 Проект

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

1. Критерии оценивания тестовых заданий.

Тестовое задание включает в себя вопросы на знание теоретического материала по дисциплине и три однозначных ответа, один из которых правильный.

5 «отлично»: 90-100% правильных ответов;

4 «хорошо»: 80-89% правильных ответов;

3 «удовлетворительно»: 50-79% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов.

Критерии оценок ситуационных задач.

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов, незначительные затруднения в выполнении практических действий; в целом последовательное, уверенное выполнение практических действий.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией не всегда логичен и последователен; затруднения в теоретическом обосновании задания; не уверенное выполнение практических действий.

2 «неудовлетворительно» - отсутствие комплексной оценки предложенной ситуации; не правильный выбор тактики действий; отсутствие осмысленного, логического обоснования теоретических аспектов и практических действий; не последовательное, не уверенное выполнение практических действий.

2. Критерии оценивания письменного ответа на вопросы

5 «отлично»

Содержание:

полное, четкое, ясное изложение ответа, материал последовательно обосновывается в хорошо организованной и логической форме;

представлены взвешенные аргументы, факты, примеры;

затрагиваются все важные аспекты вопроса;

дается анализ и убедительные выводы;

нет концептуальных ошибок.

Полнота:

равно уделяется внимание всем аспектам вопроса;

в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные подходы к вопросу.

Доказательство:

представляется необходимая и точная информация;

проблема рассматривается глубоко;

используется дополнительная относящаяся к вопросу информация.

Изложение:

хорошо организованное и грамотное построение ответа;

эффективный стиль написания усиливает ответ;

используется ясный, точный язык и профессиональная лексика.

4 «хорошо»

Содержание:

почти полное, ясное изложение ответа, материал последовательно обосновывается в хорошо организованной и логической форме;

представлены взвешенные аргументы, факты, примеры;

затрагиваются почти все важные аспекты вопроса;

нет концептуальных ошибок.

Полнота:

равно уделяется внимание всем аспектам вопроса;

Доказательство:

представляется необходимая и точная информация;

проблема рассматривается глубоко;

Изложение:

хорошо организованное и грамотное построение ответа;

используется научный язык и профессиональная лексика.

3 «удовлетворительно»

Содержание:

почти полное изложение ответа, материал обосновывается в логической форме;

представлены наиболее важные аргументы, факты, примеры;

имеются некоторые концептуальные ошибки.

Полнота:

уделяется внимание почти всем аспектам вопроса;

Доказательство:

представляется почти вся необходимая информация.

Изложение:

организованное построение ответа. 2 «неудовлетворительно» Содержание: частичное изложение ответа, материал не обосновывается и не аргументируется в логической форме;

не представлены наиболее важные факты, примеры; имеются серьезные концептуальные ошибки.

Полнота:

почти все аспекты вопроса не раскрыты или раскрыты поверхностно;

Доказательство:

отсутствует почти вся необходимая информация.

Изложение:

не организованное построение ответа, материал изложен хаотично.

3. Критерии оценивания глоссария, словаря

-соответствие терминов заданной направленности работы;

-полнота работы;

-наличие альтернативных толкований того или иного термина.

4. Критерии оценивания доклада, сообщения, реферата

№		Критерий оценивания	Кол-во баллов
1	Информационная справка	Информация оформлена в электронном виде и на бумажном носителе не аккуратно и не эстетично, с грубым нарушением правил оформления текстовых документов	0
		Информация оформлена в электронном виде и на бумажном носителе разборчиво, аккуратно и эстетично, с соблюдением правил оформления текстовых документов	1
2	Качество организации информации	Работа не соответствует поставленной задаче.	0
		Работа в целом соответствует поставленной задаче, но имеются существенные ошибки в структурировании текста и оформлении материала.	1
		Работа соответствует поставленной задаче. Недочеты по организации отдельных элементов структуры текста и дизайну.	2
		Работа соответствует поставленной задаче. Используются текстовая и изобразительная составляющие. Целесообразный дизайн. Эффективная структура текста. Изложение ясное и логичное.	3
3	Публичное выступление	Соблюдение норм публичной речи, затруднение при ответах на дополнительные вопросы	1
		Соблюдение норм публичной речи, краткие ответы на вопросы	2
		Соблюдение норм публичной речи, полный развернутый ответ с аргументацией на вопрос, владение приемами обратной связи с аудиторией	3
4	Творческий подход к представлению	Ответ зачитан	1
		Ответ дан в виде рассказа с текстовой поддержкой	2
		Ответ дан в виде рассказа, выступление эмоционально	3

ию результатов работы	Ответ дан в виде интерактивной беседы с аудиторией, используется навигация по схеме с помощью указки.	4
-----------------------------	--	---

Кол-во баллов	Оценка
9 - 11	5
6 - 8	4
3 - 5	3
Ниже 3 баллов – нет оценки	

5. Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по следующим критериям:

Тезис.

тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла

тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла

тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

Обоснование.

обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла

обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла

обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла

обоснование свидетельствует о неглубоком понимании сути - 1 балл

Использование литературы.

использована доп. литература и даны ссылки на нее – 2 балла

использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

Оформление:

эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 2 балла

эссе написано аккуратно и разборчиво, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки – 1 балл

Кол-во баллов	Оценки
9 - 11	5
6 - 8	4
4 - 5	3
Ниже 4 баллов – неудовлетворительная оценка	

6. Критерии оценивания презентации

№	Критерий оценивания	Баллы	
1	Презентация	Не представлена, информация оформлена на от руки.	0
		Представлена в форме слайдов по тематике	1
2	Качество презентации	Презентация не соответствует поставленной задаче.	0
		Презентация в целом соответствует поставленной задаче, но имеются существенные ошибки в оформлении.	1
		Презентация соответствует поставленной задаче.	2

		Недочеты подизайну.	
		Презентация соответствует поставленной задаче. Используются текстовая и изобразительная составляющие. Целесообразный дизайн. Эффективная навигация.	3
3	Публичное выступление	Соблюдение норм публичной речи, затруднение при ответах на дополнительные вопросы	1
		Соблюдение норм публичной речи, краткие ответы на вопросы	2
		Соблюдение норм публичной речи, полный ответ с аргументацией, владение приемами обратной связи аудиторией	3
4	Творческий подход	Ответ зачитан со слайда или тетради	1
		Ответ дан в виде рассказа с текстовой поддержкой	2
		Ответ дан в виде рассказа, выступление эмоционально	3

Кол-во баллов	Оценка
9 - 11	5
6 - 8	4
3 - 5	3
Ниже 3 баллов – нет оценки	

7. Критерии оценки ответов на дифференцированном зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знания теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по специальности;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачёта. Допускаются нарушения в последовательности изложения.
- Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачёта;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.
- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Комплекты заданий для проведения текущего контроля Комплект заданий № 1 «Человек и общество»

Задание 1.1. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	определения
1. Личность	а) Это существо, <i>Homo sapiens</i> принадлежащее к биологическому виду
2. Человек	б) Это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) Специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) Сто целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) Это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) Человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) Принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) Человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

Задание 1.2. Установите соответствие между понятием и определением

1. Бессознательная информация	а) Наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека
2. Реальное бытие	б) Результат познавательного процесса
3. Идеальное бытие	в) Бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.
4. Самосознание	г) Бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.
5. Философия	д) Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.
6. Знание	е) Ощущение, восприятия, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.
7. Бессознательное	ж) Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.
8. Общественная психология	з) Вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.
9. Сознание	и) Вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевою жизнь людей на бытовом, бытовом уровне.
10. Общественная идеология	к) Сознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

Задание 1.3. Подберите не менее трёх высказываний выдающихся мыслителей, учёных, писателей и т.д. о смысле человеческой жизни:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 1.4. Верны ли утверждения: Да или Нет

1. Деятельность человека – это активность человека, как и у животных является осознанным преднамеренным действием, включающим в себя целеполагание.	
2. Непроизводительный труд - деятельность, направленная не на создание, а на обслуживание самых разных материальных предметов.	
3. Производительный труд - то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности.	
4. Технологический процесс - категория, которая выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени.	
5. Производительность труда деятельность, связанная с созданием разнообразных материальных предметов.	
6. Технология - совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный.	

7. <i>Квалификация</i> - наличие особых, более углубленных навыков и знаний по данной профессии.	
7. <i>Профессия</i> - деятельность, результаты которой имеют материальное выражение.	
8. <i>Специальность</i> - углублённая подготовка, необходимая для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.	
9. <i>Работа</i> – вид трудовой деятельности, отличающийся характером и целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист. Работе нужно учиться и подтвердить свою профессиональную компетентность дипломом.	
10 <i>Мотивация</i> – это внутреннее побуждение к действию.	
11. <i>Поведение</i> является главной структурной единицей деятельности и определяется как процесс, направленный на достижение цели.	
12. <i>Действие</i> - это своеобразная последовательность действий человека в процессе осуществления деятельности.	
13. <i>Цель деятельности</i> – конечный результат действий, практический результат деятельности.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), ресурсами интернета

Комплект заданий № 2 «Человек и общество»

Тестовое задание. Выберите правильный ответ

1. Человек – это...	А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью; Б) лицо, принадлежащее к человеческому роду, а также обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами; В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.
2. Человек появился на земле около:	А) 15 000 000 лет назад; Б) 15 000 лет назад; В) 3 000 000 лет назад; Г) Точно не установлено.
3. Человек от животных отличается (Выбрать несколько ответов):	А) Наличием речи; Б) Наличием абстрактного мышления; В) Наличием культуры; Г) Наличием наследственности; Д) Наличием инстинкта; Е) Наличием членораздельной, хорошо развитой речи; Ё) Заботой о потомстве; Ж) Наличием семьи; З) Наличием многопоколенной семьи; К) Использованием орудий; Л) Наличием активности.
4. Теория происхождения человека от инопланетян или от	А) Естественно- научная; Б) Мифологическая; В) Теологическая; Г) Теория мутаций; Д) Уфологическая

космических объектов называется:	
5. Теория происхождения человека в результате труда и эволюции называется:	А) Естественно- научная; Б) Мифологическая; В) Теологическая; Г) Теория мутаций; Д) Уфологическая
6. Антропогенез – это:	А) Становление человека; Б) Становление общества; В) Эволюция человека и общества.
7. Социологизаторская концепция абсолютизирует:	А) Биологическое начало в человеке; Б) Социальное начало в человеке; В) Божественное начало в человеке.
8. К биологизаторским концепциям относятся (выбрать несколько ответов):	А) Расизм Б) Марксизм; В) Социал-дарвинизм; Г) Ленинизм; Д) Исламизм; Ж) Фашизм.
9. Индивид – это...	А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью; Б) лицо, принадлежащее к человеческому роду, а также обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами; В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.
10. Личность – это...	А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью; Б) лицо, принадлежащее к человеческому роду, а также обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами; В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.
11. Индивидуальность – это...	А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью; Б) уникальное сочетание биологических и социальных черт человека, отличающих его от других людей (внешность, характер, мировоззрение); В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.

12. Личностью Являются все люди?	<p>А) да, личностью человек является при рождении;</p> <p>Б) нет, личностью становятся только образованные или богатые люди;</p> <p>В) нет, личностью становятся только в процессе социализации и воспитания;</p> <p>Г) да, человек может быть личностью, даже если всю жизнь прожил среди животных, как Маугли;</p>
13. Человеческая Раса – это...	<p>А) Лица, принадлежащее к человеческому роду, обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами</p> <p>Б) Лица с уникальными сочетаниями биологических и социальных черт человека, отличающих его от других людей (внешность, характер, мировоззрение)</p> <p>В) Устойчивые популяции людей, исторически сложившаяся групп людей, объединенных общностью происхождения, территорией</p>
14. Феральный человек – это...	<p>А) симпатичный и обаятельный человек;</p> <p>Б) человек, который вырос в социальной изоляции, вне общества людей, например, в лесу среди стаи волков;</p> <p>В) духовно развитый, образованный человек;</p> <p>Г) человек с физическими отклонениями, инвалид или умственно отсталый от рождения;</p>
15. Человека как личность характеризуют (ет):	<p>А) Особенности строения тела Б) Общественная активность В) Особенности темперамента Г) Состояние здоровья Д) Творчество.</p>
16. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:	<p>А) Духовной; Б) Познавательной;</p> <p>В) Ценностно-ориентированной; Г) Практической.</p>
17. Деятельность человека отличается от активности животных наличием:	<p>А) Объекта труда;</p> <p>Б) Субъекта деятельности; В) Орудий деятельности; Г) Осмысленной цели;</p> <p>Д) Неудовлетворённых потребностей.</p>
18. Социальная потребность человека включает всебя:	<p>А) Карьерный рост, уважение, признание обществом; Б) Общение, дружбу, любовь, поддержку;</p> <p>В) Еда, сон</p> <p>Г) Защищённость, дом, безопасность;</p> <p>Д) Образование, саморазвитие, путешествия, искусство.</p>
19. Потребность в престиже включает в себя:	<p>А) Карьерный рост, уважение, признание обществом; Б) Общение, дружбу, любовь, поддержку;</p> <p>В) Еда, сон</p> <p>Г) Защищённость, дом, безопасность;</p> <p>Д) Образование, саморазвитие, путешествия, искусство.</p>
20. Ориентиром деятельности человека являются:	<p>А) Осмысленная цель;</p> <p>Б) Ценности, идеалы конкретного общества; В) Неудовлетворённые потребности человека.</p>

21. Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:	А) Поведение; Б) Осмысленная цель; Г) Мотив; Д) Действия.
22. Структура деятельности состоит из (выбрать несколько ответов):	А) Мотивов; Б) Действий; В) Субъекта; Г) Осмысленной цели; Д) Объекта; Ж) Неудовлетворённых потребностей; З) Орудий.
23. Высшей формой мышления и деятельности человека является:	А) Духовная деятельность; Б) Практическая деятельность; В) Творчество; Г) Познание.
24. Социализация – это...	А) процесс развития общества, семьи, человека; Б) процесс присвоения человеком социального опыта жизни, общественно принятых норм и ценностей; В) обучение человека и его образование.
25. Процесс социализации длится...	А) несколько лет; Б) во время обучения в детском саду, школе и других учебных заведениях; В) всю жизнь, начиная с воспитания в семье, обучением и работой.
26. Мироззрение – это...	А) верное отражение объективной действительности в сознании человека, воспроизведение её такой, какой она существует сама по себе, вне и независимо от человека и его сознания; Б) нормативно-оценочные категории морального сознания. Все положительное, хорошее полезное; В) система взглядов на мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, основные жизненные позиции убеждения, идеалы, принципы ЛЮДЕЙ.
27. Древнейшая форма мировоззрения - это:	А) Религия; Б) Философия; В) Искусство; Г) Мифология
28. Менталитет - это	А) качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития; Б) образ мышления, мировосприятие, духовная настроенность, человеку, присущие группе, обществу, стране ; В) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемый правилами, нормами, традициями и направленный на удовлетворение основных потребностей общества.
29. Общение – это...	А) процесс обмена информацией; Б) взаимодействие людей с целью обмена информацией, чувствами; для создания отношений; В) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины.
30. Диалог-это:	А) уточнение информации

	Б) разговор между двумя или более лицами.
31. Вербальное общение	А) процесс обмена информацией, чувствами, отношениями с помощью жестов, взглядов, положения тела в пространстве, дистанции, ориентации; Б) взаимодействие людей с целью обмена информацией, чувствами и отношениями с помощью речи, слов.
32. Не вербальное общение	А) процесс обмена информацией, чувствами, отношениями с помощью жестов, взглядов, положения тела в пространстве, дистанции, ориентации; Б) взаимодействие людей с целью обмена информацией, чувствами и отношениями с помощью речи, слов.
33. Более достоверной информацией в процессе общения является...	А) речь человека, его слова; Б) движения человека, его взгляд, позы, расстояние до собеседника; В) внешний вид, одежда
34. Интерактивное общение – это...	А) Общение с помощью слов; Б) Общение на основе предписанного поведения; В) Общение в ходе совместной деятельности.
35. Ритуальное общение – это...	А) Общение с помощью слов; Б) Общение на основе предписанного поведения; В) Общение в ходе совместной деятельности. В) вид деятельности, цель которого познание мира, получение новых знаний и их рациональное объяснение.
37. Познание – это...	А) Деятельность сознания; Б) Процесс образования; В) Творчество.
38. Истина – это...	А) соответствующие реальности и действительности знания; Б) объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека, построенное на специальных методах; В) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины.
39. Абсолютная истина -	А) Неполное, неточное знание; Б) Полное, точное, исчерпывающее знание о чём-то; В) Знания, соответствующие действительности, реальности.
40. Наука – это...	А) соответствующие реальности и действительности знания; Б) объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека, построенное на специальных методах; В) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины.
41. Лженаука - это...	А) Деятельность по изучению необъяснимых наукой явлений Б) Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин В) Группа учений, стремящихся к применению научной методологии к предметам ненаучного и вненаучного характера.
42. Научное познание – это...	А) объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека, построенное на

	специальных методах; Б) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины; В) вид деятельности, цель которого познание мира, получение новых знаний и их рациональное объяснение.
43. Рациональное познание – это...	А) познание с помощью современных методов науки; Б) объективное изучение мира, построенное на разуме, логике, мышлении; В) процесс постижения окружающей действительности, построенное на чувствах, ощущениях, интуиции.
44. Сенсуализм – это...	А) познание с помощью современных методов науки; Б) объективное изучение мира, построенное на разуме, логике, мышлении; В) процесс постижения окружающей действительности, построенное на чувствах, ощущениях, интуиции.
37. Познание – это...	А) Деятельность сознания; Б) Процесс образования; В) Творчество.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Комплект заданий № 3 «Человек и общество»

3.1. Установите соответствие между понятиями и определением

Понятия	Определения
1. Страна	А) Политико-правовая организация страны, имеющая определенную структуру
2. Государство	Б) Отношения, связанные с воспроизводством человека, воспитанием, общением и т.п.
3. Общество	В) Это определенная принадлежность
4. Межличностные отношения	Г) Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности.
5. Общественные отношения	Д) Это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания свое внутреннего единства
6. Нация	Е) Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость

3.2. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека

Сенека: «Мы рождены, чтобы совместно жить, наше общество – свод камней, который обрушится бы, если бы один не поддержал другого»,

Л.Н. Толстой: «Человек немислим вне общества»

3.3. Вы знаете, что сферы общественной жизни представляют собой крупные, устойчивые, относительно самостоятельные подсистемы человеческой деятельности.

Каждая сфера включает всебя:

А) определенные виды деятельности человека (например, образовательные, политические, религиозные);

Б) социальные институты (такие, как семья, школа, партии, церковь);

В) сложившиеся отношения между людьми (т.е. связи, возникшие в процессе деятельности людей, например отношения обмена и распределения в экономической сфере).

Подумайте и запишите, может ли человек или группа людей жить в одной сфере общества? Как взаимосвязаны сферы общества, приведите примеры:

3.4. Допиши недостающие понятия:

А) В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:

а) _____

б) средневековые

в) _____

Б) В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

а) _____

б) индустриальные

в) _____

3.5. Назовите понятие, которое характеризует все стороны и причины развития различных обществ:

а) формация; в) культура;

г) цивилизация; д) популяция;

3.6. Установите соответствие между теориями общественного развития и их основоположниками, запишите в таблице:

<i>Теория</i>	<i>Автор</i>
Теория локальных цивилизаций	
Теория общественно-экономических формаций	
Теория стадийного развития цивилизации	

3.7. Согласны ли вы с данными утверждениями (да, нет)

1. Религия возникает в индустриальных обществах	
2. Партии и государственные органы относятся к политической сфере.	
3. Цивилизация – ступень в развитии человечества.	

4.Престиж труда и его результатов – характеристика западной цивилизации	
5.Понятие общественно-экономические формации впервые ввел О. Шпенглер	
6.Главные критерии каждого культурно-исторического типа – язык, сочетание психических, антропологических, социальных, территориальных, религиозных признаков.	
7.Ценности – это то, без чего человек не может обойтись	
8.Экономика является базисом общества.	
9.Менталитет это образ мышления, мировосприятия.	
10.Объектом в Деятельности может быть человек, природа, общество и т.д.	

3.8.Какие слова пропущены в схеме?



3.9. Согласны ли вы с данными утверждениями (да, нет)

1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивныетенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	
5.Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), ресурсами интернет.

Комплект заданий № 4 «Духовная культура человека и общества»

4.1.Тестовое задание «Духовная жизнь общества».

Выберите правильный ответ

1.Основой духовной сферы общества является:

- а) экономика; б) право;
- в) политика; г) культура.

2.К духовной сфере неотносится:

- а) открытие библиотеки;
 б) создание сайта библиотеки в Интернете; в) посещение библиотеки;
 г) оплата счета за предоставление библиотеке электричество.
3. Важнейшим элементом культуры являются:
 а) материальные ценности; б) духовные ценности;
 в) формы и способы взаимодействия людей; г) религиозные нормы.
4. Существует несколько форм культуры. К какой из них относится движение эмо?
 а) к элитарной культуре; б) к народной культуре; в) к субкультуре;
 г) к массовой культуре.
5. Массовую культуру, как правило, характеризует:
 а) анонимность;
 б) доступность восприятия; в) новаторство;
 г) опора на традиции классического искусства и литературы.
6. Какая из функций массовой культуры является главной в современных условиях?
 а) информативная; б) ценностная;
 в) воспитательная; г) развлекательная.
7. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, представляют собой....
 а) мировоззрение; б) менталитет;
 в) социальные ценности; г) социальные нормы.
8. Нужна ли современному обществу массовая культура?
 а) да;
 б) нет.
9. С каким суждением Вы согласны?
 а) массовая культура в условиях демократизации общественной жизни заменяет собой так называемую высокую культуру;
 б) массовая культура призвана дополнить высокую культуру с целью приобщения к культурным ценностям как можно более широких масс народа.
10. Отличается ли язык науки от языка других форм культуры?
 а) да;
 б) нет.

4.2. Тестовое задание «Познание. Наука».

- Выберете правильный ответ
1. Эмпирический метод познания – это ...
 а) познание с помощью чувств; б) описание предметов;
 в) изучение предметов с помощью эксперимента;
 Что такое гипотеза в научном познании:
 а) написание закона;
 б) система утверждений по какому-либо поводу; в) система предположений;
2. Философы- агностики – это ...
 а) философы, считавшие, что познание возможно только с помощью чувств; б) философы, считавшие, что познать мир до конца невозможно;
 в) философы, считавшие, что все познаваемо в мире.
3. Относительная истина – это ...
 а) неизменная, точная истина;
 б) истина, которую можно опровергнуть;
 в) истина, независимая от мнения других людей.
4. Назовите метод чувственного познания:

- а) наблюдение; б) эксперимент; в) описание;
- г) анкетирование.

5. Для чего в науке необходимо моделирование ситуации:

- а) для имитации явления в разных ситуациях;
- б) для создания формулы будущего эксперимента.
- в) для объяснения эмпирических фактов;

6. Из перечисленных примеров не относится к научному познанию, следующие:

- а) магия;
- б) философия; в) миф;
- г) теорема; д) искусство.

7. Что может быть источником научного познания:

- а) сон; б) книга;
- в) религия; г) паранаука.

8. Объектом социального познания являются:

- а) человек;
- б) мировое сообщество;
- в) исторические процессы;
- г) все из перечисленных примеров

9. Что из перечисленных примеров является социальным фактом:

- а) выступления президента;
- б) сон;
- в) Великая Китайская стена;
- г) Революция 1917 г.

4.3. Задание «Религия».

Заполните пропуски текста или выберите верный ответ:

1. Общеобязательными элементами религии являются:

а) Признание духовного надмирного Начала- Бога, являющегося причиной бытия всего сущего, в том числе человека;

- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

2. Ранними формами религии были:

- а) тотемизм;
- б) _____
- в) _____
- г) _____

3. Мировыми религиями являются:

- а) _____
- б) христианство;
- в) _____

4. Разновидностями христианства являются:

- а) православие;
- б) шиизм;
- в) католицизм;
- г) язычество;
- д) ислам.

5. К какой религии относятся данные положения: «Причина страданий – желания, привязанности, страсти»:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) протестантизм.

4.4.Задания «Мораль».

Выбери правильный ответ

1. С какими из нижеприведенных суждений о морали Вы согласны?
 - а. Мораль – это система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства интересов;
 - б. В морали выражен некий стереотип, шаблон, алгоритмповедения человека, признаваемый обществом;
 - в. Мораль возникает только в сложных обществах, для которых характерно наличие государства;
 - г. Мораль можно считать проявлением коллективной воли людей, которая через систему требований, оценок, правил пытается согласовать интересы отдельных индивидов друг с другом и с интересами общества в целом.
2. Какая наука специально изучает моральные отношения и моральное сознание?
 - а. Эстетика;
 - б. Эвристика;
 - в. Этика;
 - г. Культурология.

4.5. Задания «Искусство».

1.Выбери правильный ответ

- а. К какому виду искусства относится графика?
 - б. К изобразительному;
 - в. К «синтетическому»;
 - г. К «техническому»;
 - д. К декоративно-прикладному.
- 2.Искусство выполняет множество функций , какая является основной?
 - а. Познавательная;
 - б. Ценностная;
 - в. Эстетическая;
 - г. Воспитательная.
 - 4.К какому виду искусства относится балет?
 - а. К изобразительному;
 - б. К «синтетическому»;
 - в. К «техническому»;
 - г. К декоративно-прикладному.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом).

Комплект заданий № 5 «Экономика»

5.1.Установите соответствие между понятием и определением.

Найдите правильное определение и запишите напротив понятия втаблице

Понятие	Правильное определение
Конкуренция	
Кредитная карточка	
Обмен	
Эмиссия	
Монеты	
Товар	
Инфляция	
Цена	
Безработный	
Занятость	
Заработная плата	
Совокупные доходы	
Номинальные доходы	
Реальная зарплата	
Служба занятости	
Прожиточный минимум	
Потребитель	
Безработица	

- это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

- это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью.
- это выпуск новых партий бумажных денег.
- это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.
- это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами.
- это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.
- это денежное выражение стоимости товаров и услуг.
- это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.
- это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.
- это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.
- это общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.
- это средства, используемые населением для потребления и сбережения.
- это номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен.

- это дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.
- это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.
- это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве.
- это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить
- это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

5.2. Запишите в таблице роль государства в регулировании экономики при различных экономических системах

Наименование экономической системы	Роль государства
Традиционная	
Командно-административная	
Рыночная	
Смешанная (переходная)	

5.3. Ответьте письменно на вопросы.

1. Каким должен быть современный работник? Перечислите основные личностные и профессиональные качества успешного работника.

2. Как защитить свои сбережения от инфляции? Куда вкладывать деньги, чтобы успешно пережить все финансовые кризисы.

5.4. Используя информационные ресурсы, определите и запишите в таблице роль государства в регулировании экономики при различных экономических системах.

Наименование экономической системы	Роль государства
Традиционная	
Командно - административная	
Рыночная	
Смешанная (переходная)	

5.5. Тестовые задания. Выбери правильный ответ

1. Основными измерителями экономики являются:	<ul style="list-style-type: none"> а. Прибыль, рента, ВВП; б. % ВВП, валовые капиталовложения;
---	--

	в. Прибыль, ВВП, валовый оборот.
2. Что характеризует рыночную экономику?	<ul style="list-style-type: none"> а. Частная собственность на средства производства б. Уравнительное распределение производимых продуктов в. Государственное регулирование ценообразования г. Централизованное планирование производства
3. Собранные с граждан и фирм налоги были направлены на финансирование вооруженных сил, правоохранительных органов, социальные нужды. Какая функция налогов проявилась в данном примере?	<ul style="list-style-type: none"> а. Социально-воспитательная б. Фискальная в. Распределительная г. Контрольно-учетная
4. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к:	<ul style="list-style-type: none"> А. Относительному равновесию спроса и предложения Б. Постоянному снижению объемов производства В. Увеличению расходов на природоохранную деятельность Г. Снижению налогов
5. Государственный бюджет – это:	<ul style="list-style-type: none"> А. Финансовый отчет правительства Б. Перечень планируемых доходов и расходов В. Расчет прибылей и убытков Г. Перечень средств, необходимых на развитие всех сфер общества Д. Финансовый план на 5 лет Е. Финансовый план на год, включая перечень планируемых доходов и расходов страны.
6. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?	<ul style="list-style-type: none"> а. Возврат кредитов странами-должниками б. Финансирование оборонного заказа в. Прибыль государственных предприятий г. Акцизные пошлины на табачные изделия
7. Цены на потребительские товары в стране каждый месяц увеличиваются на 10- 15%, причем качество товаров и услуг не изменяется. Рост цен ощущается также в других секторах экономики. Какое экономическое явление наблюдается в стране?	<ul style="list-style-type: none"> а. Инфляция б. Конкуренция в. Спрос г. Дефицит
8. Экономика – это область знаний, изучающая...	<ul style="list-style-type: none"> а. Природные процессы и явления б. Поведение человека в. Методы рационального хозяйствования г. Способы защиты окружающей среды
9. Семейный бюджет – это:	<ul style="list-style-type: none"> А. Перечень планируемых доходов и расходов Б. Расчет прибылей и убытков В. Перечень средств, необходимых на услуги и

	<p>питание</p> <p>Г. Финансовый план семьи на 5 лет</p> <p>Д. Финансовый план семьи на конкретный период, включая перечень планируемых доходов и расходов, сбережений, непредвиденных расходов.</p>
10. Экономическая интеграция – это:	<p>А. Более свободное перемещение товаров, снижение таможенных пошлин, создание благоприятных условий для торговли.</p> <p>Б. Ориентация внешнеэкономических связей на свой и соседние регионы</p> <p>В. Срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс</p>
11. Международное разделение труда – это:	<p>А. Расширение участия страны в мировом хозяйстве</p> <p>Б. Специализация отдельных стран на производстве определённых товаров и услуг</p> <p>В. Срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс</p>
12. Открытая экономика - это	<p>А. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Б. Расширение участия страны в мировом хозяйстве, создание транснациональных корпораций</p> <p>В. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам закрыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Г. Сужение участия страны в мировом хозяйстве, развитие только своих отраслей производства</p>
13. Закрытая экономика-это:	<p>А. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Б. Расширение участия страны в мировом хозяйстве, создание транснациональных корпораций</p> <p>В. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам закрыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Г. Сужение участия страны в мировом хозяйстве, развитие только своих отраслей производства</p>
14. Доходы-это:	<p>А. Перечень минимальных товаров и услуг, необходимых для физического выживания человека</p> <p>Б. Сумма денег, полученная работником за определённый промежуток времени</p> <p>В. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определённый промежуток времени</p>
15. Прожиточный минимум – это:	<p>А. Перечень минимальных товаров и услуг, необходимых для физического выживания человека</p> <p>Б. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определённый промежуток</p>

	<p>времени</p> <p>В. Уровень дохода, который позволяет поддерживать минимальный уровень жизни неквалифицированного</p>
16. Семейный бюджет – это:	<p>А. Перечень планируемых доходов и расходов</p> <p>Б. Расчет прибылей и убытков</p> <p>В. Перечень средств, необходимых на услуги и питание</p> <p>Г. Финансовый план семьи на конкретный период, включая перечень планируемых доходов и расходов, сбережений, непредвиденных расходов.</p>
17. Мировая экономика-это:	<p>А. Совокупность всех национальных экономик мира</p> <p>Б. Совокупность всех доходов и расходов мира</p> <p>В. Совокупность всех производств мира</p>

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником.

Комплект заданий № 6 «Социальные отношения»

6.1. Тестовое задание.

Выбери правильный ответ

1. Понятие, обозначающее группу — структурную единицу общества:

- а) каста; в) страта;
б) сословие; г) титул.

Совокупность социальных групп и социальных институтов общества и их взаимодействие между собой называется:

- А) социальная мобильность;
б) социальная дифференциация;
в) социальная структура;
г) социализация.

2. К признакам, определяющим социально-экономический статус человека в обществе не относится:

- а) возраст; в) отношение к власти;
б) доход; г) престижность профессии

3. Приписываемым социальным статусом является:

- а) возраст; в) образование; б) доход; г) гражданство.

4. Маргинальность (от позднелат. *marginalis* — находящийся на краю)

— социологическое понятие, обозначающее промежуточность положения человека между какими-либо социальными группами.

Приведите примеры маргинальности:

5. Начальник сборочного цеха назначен главным инженером машиностроительного завода. Это пример:

а) горизонтальной мобильности;
б) вертикальной нисходящей мобильности; в)
вертикальной восходящей мобильности; г)
географической мобильности.

6. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- а) крещение князя Владимира I;
- б) свержение с престола императора Петра III;
- в) назначение наследником престола цесаревича Николая;
- г) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.

7. Верны ли следующие суждения о семье и браке?

А. Брак — социальный институт, регулирующий отношения только между супругами.

Б. Семья — социальный институт, регулирующий отношения только между родителями и детьми.

- 1) Верно только А; 3) верны оба суждения;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

8. Современная семья, как правило, бывает:

- а) многопоколенная; в) неполная;
- б) расширенная; г) нуклеарная.

6.2. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия	Определения
1. Социальный статус.	а) Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз в зависимости от уровня доходов, образования, престижа, объема власти.
2. Социальная стратификация.	б) Определенная позиция индивида в социальной структуре общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.
3. Социальная роль.	с) Совокупность перемещений людей из группы в группу, связанная с изменением социального статуса.
4. Социальная группа.	д) Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
5. Мобильность.	е) Манера или способ поведения человека, связанные с его социальным статусом.
6. Семья.	

6.3. Задание: Социальный статус человека определяют различные природные и социальные признаки. Подумайте, какие приведенные ниже признаки будут определять приписываемые, а какие приобретаемые статусы. Запишите их в таблицу.

1) возраст; 2) пол; 3) профессия; 4) образование; 5) раса; 6) доход; 7) национальность; 8) отношение к браку; 9) гражданство; 10) происхождение.

Социальный статус	
Приписываемый	Достижимый

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом).

Комплект заданий № 7 «Политика»

7.1. Тестовые вопросы. Выбери правильный ответ.

- Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, является(-ются):
 - Государство
 - Средства массовой информации
 - Партии
 - Общественные движения
- Унитарное государство:
 - Представляет собой союз суверенных государств
 - Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
 - Предполагает существование собственных конституций в территориях г. Исключает любые формы суверенности входящих в него территорий
- Сущность демократии проявляется в:
 - Запрете политических партий
 - Отмене выборов в парламент
 - Участии граждан в альтернативных выборах
 - Усилении контроля за личной жизнью граждан
- Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает:
 - Суверенное государство
 - Монархическое государство
 - Унитарное государство
 - Правовое государство
- Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?
 - Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.
 - Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоёв.
 - Верно только А б. Верно только В
 - Оба суждения верны
 - Оба суждения неверны
- Установленные государством общеобязательные, формально определённые правила поведения называются:
 - Нормами морали
 - Нормами права
- Конституция РФ была принята:
 - Партийными нормами
 - Традиционными нормами

- а. Решением обеих палат Федерального Собрания б. Всенародным референдумом
 - в. Конституционным Собранием
 - г. Согласованным решением представителей всех ветвей власти
8. Основы общественного строя РФ законодательно запрещены:
- а. Гражданском кодексе РФ
 - б. Всеобщей Декларации прав человека в. Конституции РФ
 - г. Трудовом кодексе РФ
9. Законодательная власть осуществляется:
- а. Федеральным собранием РФ б. Правительством РФ
 - в. Министерствами РФ
 - г. Органам местного самоуправления
10. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относятся: а. Экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции б. Рассмотрение экономических споров
- в. Принятие федеральных законов
 - г. Внесение поправок в Конституцию
- К формам правления не относятся:
- А. Деспотия; Б. Монархия
 - В. Охлократия; Г. Аристократия
11. Источником власти революционных вождей является:
- а. сила; б. харизма; в. авторитет; г. богатство.
- В правовом государстве существует разделение властей:
- а) исполнительную;
 - б)
 - в)
12. Государство – это особая территориальная организация публичной власти, да ли нет?
13. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?
- А. При пропорциональной системе от каждого избирательного округа избирается только один кандидат.
- Б. При мажоритарной системе абсолютное большинство голосов набирает тот кандидат, за которого проголосовали не менее 50% + 1 избиратель.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7.2. Задание: Найдите подходящие термины.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «демократический политический режим». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из ряда и относящийся к другому понятию.

Свобода слова, референдум, свободная конкуренция, гражданское общество, многопартийность, разделение властей, альтернативные выборы.

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки президентской республики.

- А. Глава государства является главой исполнительной власти
- Б. Глава государства не располагает правом роспуска парламента В. Правительство назначается главой государства
- Г. Правительство формируется партией, победившей на выборах
- Д. Исполнительная власть сосредоточена у правительства.

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие политической партии в демократическом обществе:

- А. Добровольность объединения

- Б. Стремление влиять на государственную власть
- В. Внутренний суверенитет
- Г. Сращивание с государством
- Д. Идеиная общность позиций
- Е. Наличие программных документов.

7.3. Установите соответствие между понятием и определением

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет народа	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления.
4. Традиционная власть	Г. «Единовластие»
5. Монархия	Д. «Общедело»

Задание 7.4. Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства», воспользовавшись приведенными ниже списками определений и примеров государств

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Централизованное государство		
Децентрализованные государства		
Федерация		
Конфедерация		

7.5. Определения форм территориального устройства государства:

1. Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью. Для него характерна единая система гражданства, права, государственного аппарата, суда, налогообложения, мононациональное население. _____ бывает:

а) централизованным, могут предоставлять широкую самостоятельность местным низовым органам управления;

б) децентрализованные, крупные регионы пользуются широкой автономией.

А. Постоянный союз самостоятельных государств для осуществления совместных конкретных целей. Ее члены полностью сохраняют государственный суверенитет и передают в компетенцию союза решение ограниченного числа вопросов.

В. Устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенной между ними и центром компетенции, имеющих собственные законодательные, исполнительные и судебные органы, конституцию, а часто и право на двойное гражданство. На федеративном уровне создается двухпалатный парламент, верхняя палата выражает интересы субъектов федерации, а нижняя – страны в целом.

Примеры государств

а) Европейский Союз; б) Франция; в) Индия; г) Россия; д) Содружество независимых государств. Е) Египет; ж) Бразилия; з) Великобритания, Швеция, Дания; к) Франция, Испания, Италия.

7.6. Найдите и выделите в приведенном ниже списке формы политической деятельности граждан.

- 1) Участие в выборах и референдумах;
- 2) Участие в деятельности политических партий и движений;
- 3) Высказывание своего мнения публично и в средствах массовой информации по вопросам литературы и искусства;
- 4) Участие в предвыборных собраниях, митингах и демонстрациях;
- 5) Участие в карнавалах;
- 6) Сбор средств в фонд помощи бездомным животным.

7.7. Перечислите менее трех функций политических партий в современном мире:

1. _____
2. _____
3. _____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом).

Комплект заданий № 8 «Право»

8.1. Тестовое задание. Выберите правильный ответ.

1. Каково второе название конституционного права?
а) основное право
б) государственное право в) управленческое право
2. Какова связь между конституцией и остальными законами государства?
а) конституция ориентируется на содержание всех законов страны; б) все законы страны ориентируются на содержание конституции;
в) между нормами конституции и остальными законами существует равенство.
3. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст.1 Конституции РФ?
а) демократическое государство; б) социалистическое государство; в) общественное государство;
г) федеративное государство; д) союзное государство;
е) конфедеративное государство; ж) правовое государство;
з) государство с республиканской формой правления; и) светское государство;
к) социальное государство;
л) суверенное государство.

4. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ является:
- а) промышленный потенциал; б) государство;
 - в) человек, его права и свободы.
5. Какие формы собственности указаны в ст. 8 Конституции РФ? а) колхозная; б) частная; в) личная; г) государственная; д) общественных организаций; е) муниципальная; ж) иностранных граждан; з) кооперативная.
6. Укажите, кто в Российской Федерации осуществляет государственную власть.
- а) Генеральный прокурор РФ; б) Президент РФ;
 - в) Центральный банк РФ; г) Федеральное Собрание;
 - д) Администрация Президента РФ; е) Правительство РФ;
 - ж) Ассоциация товаропроизводителей России; з) Общество потребителей России;
 - и) суды РФ.
7. Высший исполнительный орган власти в РФ – это:
- а) Совет министров РФ;
 - б) Кабинет министров РФ; в) Правительство РФ.
8. Законность и правопорядок в РФ от имени государства поддерживает:
- а) Генеральная прокуратура РФ;
 - б) Верховный Суд РФ; в) Президент РФ.
9. Какие вопросы нельзя решать путем референдума?
- а) вопрос об объявлении войны;
 - б) вопрос о принятии конституции;
 - в) вопрос о пересмотре действующего закона.
10. Кем является народ при демократии?
- а) субъектом власти;
 - б) высшим источником власти;
 - в) объектом обмана со стороны властных структур.

8.2. Ситуационные задачи

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. 16-летний студент во втором семестре стал агрессивным, начал пропускать занятия, грубить и врать преподавателям, приходит в нетрезвом состоянии. В конце концов, он совершил кражу планшета стоимостью 30000 рублей у другого студента. Своё поведение и противоправный проступок студент объяснил тем, что его родители уехали в Москву на заработки, оставив его одного. Денег на проживание высылали по минимуму, мотивируя тем, что он достаточно взрослый, чтобы подработать и заботиться о себе самому. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание. Причастны ли родители к содеянному и должны ли быть наказаны? Свой ответ обоснуйте.

8.3. Установите соответствие между понятием и определением, заполните таблицу

Понятия	Определение
Преступление	
Уголовная ответственность	
Уголовное право	
Крайняя необходимость	

Соучастие	
Необходимая оборона	
Разбой	

Определения

- это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения заранее.
- это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.
- это вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лицесуда.
- это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны.
- это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред.
 - это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.
 - это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного о для жизни и здоровья потерпевшего.

8.4. Выскажите собственное суждение по тексту, отвечая на поставленный вопрос. Обоснуйте ответ.

Интересный факт из истории: «Уголовное право России начало 20 века знало такое оскорбление чести как обиду. Под обидой понималось – умышленное унижение посредством презрительного обращения или обхождения (невозможна между родственниками). Каралась обида вплоть до «тюрьмы». Интересно заметить, что допускалось погашение обид, то есть обиженный потерпевший мог обидеть виновное лицо и тем самым «погасить» его преступление».

Вопрос:

Относится ли в наши дни «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме» к уголовному праву? Если да, то как сегодня возмещается данный ущерб?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет.

Тематика презентаций

- Дети "Маугли". Может ли человек выжить и развиваться вне общества?
- Общество и природа. Взаимодействие или взаимоничтожение?
- Особенности индустриальной цивилизации.

- Особенности российской цивилизации.
- Целостность и противоречивость современного мира.
- Процесс глобализации: ее плюсы и минусы.
- Экономика и ее роль в жизни современного общества.
- Социальная среда и социализация личности.
- Семья в социальной структуре общества. Исторические формы семьи.
- Современные молодежные движения (плюсы и минусы).
- Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
- Политическая система и ее роль в жизни общества.
- Правовое государство и гражданское общество.
- Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
- Политические режимы.
- Демократия как форма управления обществом.
- Политический статус личности и политические роли.
- Духовные ценности современного общества.
- Наука как элемент духовной культуры.
- Религия как элемент духовной культуры общества.
- Мировые религии. Их отличия и взаимосвязь.
- Христианство и его моральные ценности.
- Ислам и его морально-этические ценности.
- Буддизм и его морально-этические ценности.
- Духовный мир личности: мировоззрение, ценности, идеалы.
- Роль образования и искусства в познании мира.
- СМИ в структуре духовной культуры общества.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 180 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет.

Тематика докладов, сообщений, рефератов

- Понятие духовной культуры.
- Традиции и новаторство.
- Интернациональное и национальное в культуре.
- Формы культуры.
- Средства массовой информации и коммуникации и их функции.
- Духовная жизнь России.
- Тенденции духовной жизни России.
- Мораль и ее категории.
- Сущность и происхождение религии.
- Функции религии. Религия и мораль.
- Религия в современном мире.
- Понятие и виды мировых религий.
- Мировоззрение: понятие и типология.
- Понятие, функции и особенности современной науки.
- Научная картина мира.
- Образование: основные функции и направления.
- Понятие искусства, его виды и значение.
- Понятие экономики. Экономическая деятельность.

- Экономические системы.
- Мировая экономика. Формы экономической интеграции.
- Экономический цикл и экономический рост.
- Экономическое содержание собственности.
- Экономические основы производственной деятельности.
- Издержки производства и прибыль.
- Измерители экономической деятельности.
- Понятие рынка и условия его возникновения.
- Рыночная цена и законы, регулирующие спрос и предложение.
- Особенности современного рынка. Рынок и государство.
- Денежно-кредитная и налоговая политика государства. Государственный бюджет.
- Уровень жизни. Доходы населения. Заработная плата.
- Безработица и ее формы.
- Социальные отношения и социальное взаимодействие.
- Социальная структура общества.
- Социальные нормы и социальный контроль. Социальное поведение.
- Сущность семьи и брака. Функции семьи. Тенденции развития семьи.
- Нации и национальные отношения.
- Молодежь как социальная группа.
- Молодежная культура.
- Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.
- Политическая система общества.
- Власть и ее виды.
- Политическая культура, политическая идеология и психология.
- Пути и формы политической социализации личности.
- Понятие и виды политического режима.
- Сущность, признаки и функции государства.
- Формы государства. Государственное устройство РФ.
- Государственный аппарат. Система «сдержек и противовесов».
- Понятие права, его функции и источники.
- Правовая система: отрасли и институты права.
- Юридическая ответственность и ее виды.
- Правовые отношения и правонарушения.
- Основные международные документы по правам человека.
- Основные права и обязанности граждан РФ (по Конституции РФ).
- Система судебной защиты прав человека.
- Основы Конституционного права РФ.
- Основы гражданского, трудового и семейного права.
- Основы административного и уголовного права.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 180 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет.

Перечень тем эссе

- Человек и природа в 21-м веке.
- Как СМИ влияют на формирование культуры человека.
- Моё отношение к проблемам современной молодёжи.
- Роль семьи в современном мире.

- Может ли быть полностью ликвидировано социальное неравенство?
- Почему безнаказанность порождает преступность?
- Толерантность-добро или зло?
- «Кто владеет информацией, тот владеет всем».
- Причины антисоциального поведения и преступности.
- Что будет, если отменить все законы и запреты?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями и суждениями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет, результатами бесед и обсуждений.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт может проводиться в трёх вариантах:

Устные ответы на вопросы по всему курсу **Обществознание**.

Итоговый тест.

Представление и защита проекта по обществознанию. Проект должен состоять из трёх частей: текстового документа, презентации и устного сообщения.

Защита проекта по обществознанию может осуществляться в течение семестра на каких-либо публичных мероприятиях, конференциях, семинарах.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

- Глобальные проблемы современности и пути их решения.
- Духовный мир личности. Мировоззрение.
- Правовое государство
- Свобода деятельности человека
- Социальное взаимодействие и общественные отношения.
- Основные институты общества
- Познание мира. Виды человеческих знаний
- Многовариантность общественного развития
- Понятие общественного прогресса
- Политический процесс
- Экономика и экономическая наука
- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- Рынок труда. Безработица.
- Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
- Спрос и предложение
- Мораль, ее категории
- Роль государства в экономике
- Искусство, его формы, основные направления
- Государственный бюджет
- Экономический рост и развитие.
- Социализация индивида
- Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
- Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
- Социальные группы
- Общественная значимость и личностный смысл образования
- Социальная стратификация
- Отклоняющееся поведение и его типы
- Виды социальных норм. Социальный контроль.
- Понятие власти.
- Социальный конфликт
- Государство, его функции
- Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
- Государство как основной институт политической системы
- Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- Политическая система
- Семья и брак
- Демократия, ее основные ценности и признаки.
- Право в системе социальных норм

- Гражданское общество и государство
- Политические партии и движения
- Семья как социальный институт
- Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями.

Перечень тем проектов

- Влияние СМИ на общественное сознание.
- Выдающийся общественный деятель, изменивший мир (по выбору).
- Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления.
- Значение градообразующего предприятия г. Зеленодольска РТ на различные сферы жизни города (на примере конкретного предприятия).
- Интересные факты о гражданском праве.
- Интересные факты о трудовом праве.
- Интересные факты об административном праве.
- Интересные факты об уголовном праве.
- Кем быть? Современные виды профессий.
- Моя политическая партия.
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Политическая система современного российского общества.
- Политические партии мира.
- Политические партии современной России.
- Портреты выдающихся общественных и политических деятелей.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Современное искусство.
- Современные субкультуры.
- Современные религии.
- Современные социальные конфликты.
- Терроризм – угроза миру и проблема всего общества.
- Технологии будущего: 20 открытий, которые изменят жизнь общества.
- Школа будущего..

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 240 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями и суждениями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет, результатами бесед и обсуждений.

Проект представляется в аудитории с помощью средств мультимедиа.

Комплект заданий № 9 для итогового теста.

Тестовые вопросы.

1. Вариант

1. Укажите правильный ответ.

- а) любое общество – это государство;

- б) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;
- в) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Начиная с определенного уровня развития производства, общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и всегда будет таковым оставаться.

- а) верно только А; б) верно только Б;
- в) оба ответа верны; г) оба ответа неверны.

3. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:

а) революционный путь развития общества; б) эволюционный путь развития общества; в) реформаторский путь развития общества;

4. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия?

- а) социальная; б) экономическая;
- в) политическая; г) правовая; д) духовная.

5. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?

- а) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;
- б) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;
- в) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.

6. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем является:

- а) широкое распространение идеологии потребительства;
- б) разлад системы взаимодействия с природой, необратимые изменения в среде обитания;
- в) разложение мировой экономики, экономические и промышленно-финансовые потрясения.

7. В чем состоит суть демографической проблемы как глобальной проблемы человечества?

- а) в неравномерном и неуправляемом росте населения в развивающихся странах;
- б) в утрате нравственных ценностей, крушении идеалов;
- в) в исчерпаемости ресурсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей, необратимых изменениях среды обитания;

8. К основным признакам общества как системы относятся:

- а) природные условия;
- б) отсутствие изменений;
- в) общественные отношения;
- г) этап исторического развития.

9. Общей чертой общества и природы не является:

- а) наличие признаков системы;
- б) процесс постоянных изменений; в) действие в роли творца;
- г) цикличность как основа существования;

10. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

- а) определяющей ролью социальной сферы; б) господством экономической сферы;
- в) независимостью сфер общественной жизни;
- г) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

11. Человек, в отличие от животного:

- а) использует подсобные средства; б) направляется инстинктами;
- в) ведет изолированное существование; г) осуществляет свободный выбор.

12. К социальным потребностям человека относится потребность:

- а) в заботе о потомстве;
- в) принадлежность к группе;
- б) в самосохранении;
- г) в безопасности.

13. Игра, общение и познание – это:

- а) виды деятельности человека;
- б) этапы формирования личности;
- в) виды поведения всех живых существ; г) формы коммуникации.

14. Социальная направленность деятельности присуща:

- а) всему живому;
- в) индивидуальности;
- б) индивиду;
- г) личности.

15. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким человек хотел бы себя видеть.

Б. «Я-образ» - это представление, которое сложилось о человеке у окружающих.

- а) верно только А; в) верны оба суждения;
- б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

16. К продуктам массовой культуры относятся:

- а) фортепианный концерт; б) философское эссе;
- в) детективный роман; г) героическая былина.

17. Верны ли следующие суждения о роли средств массовой коммуникации в современном обществе?

А. Средства массовой коммуникации предоставляют людям информацию о различных сторонах жизни общества.

Б. Средства массовой коммуникации влияют на формирование общественного мнения.

- а) верно только А; б) верно только Б;
- в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

18. Форма культуры, в которой выражается способность человека как эстетическому освоению мира, называется:

- а) наукой;
- б) искусством; в) моралью;
- г) образованием.

19. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- а) сложился особый институт гражданского права – авторское право; б) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни;
- в) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей;
- г) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки.

20. К мировым религиям относятся:

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) индуизм;
- г) конфуцианство

21. В экономике термин «спрос» означает:

- а) количество купленных товаров;
- б) количество проданных товаров;
- в) количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене;
- г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль.

22. Показатели производительности можно увеличить, если:

а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде; б) улучшить подготовку набираемого персонала;

в) использовать другие методы бухгалтерского учета;

г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

Что относят к переменным расходам:

- а) арендную плату;
- б) процентные платежи по кредитам; в) оплату электроэнергии;
- г) оклады управляющих.

23. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:

- а) уменьшат производственные расходы; б) объединятся с другими компаниями; в) ограничат сбыт;
- г) зафиксируют цены.

Что можно сказать о бюджете, в котором расходы превышают доходы?

- а) бюджет дефицитен;
- б) есть избыток бюджета;
- в) бюджет в стадии стабилизации;
- г) бюджет в равновесии.

24. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается:

- а) внутренними убеждениями людей;
- б) путем применения к людям социальных поощрений и социальных наказаний;
- в) оба ответа правильные; г) правильного ответа нет.

25. Элементы социальной структуры общества – это:

- а) индивиды, социальные общности, социальные группы; б) политические партии и движения;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

26. К признакам, определяющим социальный статус личности, относится:

- а) материальное благосостояние; б) правомерное поведение;
- в) коммуникативные способности; г) социальная роль.

27. Социальный контроль выражается в:

- а) применении санкций;
- б) наличии публичной власти; в) укреплении государства;
- г) независимости судов.

28. В партнерской семье, в отличие от патриархальной:

- а) совместно проживает нескольких поколений родственников; б) количество детей супругами, как правило, планируется;
- в) осуществляется социализация детей;
- г) поощряются браки между близкими родственниками.

29. Штраф за нарушение правил дорожного движения – это пример:

- а) формальной негативной санкции; б) социальной нормы;
- в) внутреннего контроля;
- г) отклоняющегося поведения.

30. К главным политическим институтам общества относится:

- а) партия;
- б) государство; в) семья;
- г) парламентаризм.

31. Государственно-территориальное деление отражает взаимодействие:

- а) партий и исполнительной власти;
- б) государства и гражданского общества;
- в) центральных и региональных органов власти; г) населения и органов местного самоуправления.

32. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является:

- а) политической нормой;
- б) моральной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) религиозной нормой.

33. Выборы Государственной Думы РФ назначает:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Совет Федерации;
- г) Центральная избирательная комиссия РФ.

2 Вариант

1. К факторам социального (общественного) развития относятся:

- а) природный фактор (географические и климатические условия);
- б) социальный фактор (свойства самого общества);
- в) природный и социальный факторы в своей совокупности.

2. Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает:

- а) стремление всего человечества к совершенствованию морали;
- б) деятельность крупных международных организаций в рамках ООН;
- в) господство христианства над другими религиями;
- г) введение единых законов государства во всем мире.

3. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны.

Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера:

- а) экономическая;
- б) духовная;
- в) социальная;
- г) политическая.

4. Общей чертой общества и природы является:

- а) действие в роли творца культуры;
- б) наличие признаков системы;
- в) сознательная и волевая деятельность;
- г) возможность существовать независимо друг от друга.

5. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:

- а) революционный путь развития общества;
- б) эволюционный путь развития общества;
- в) реформаторский путь развития общества.

6. Для цивилизованного подхода к общественному развитию характерно:

- а) утверждение о восхождении человечества по ступеням общественно-экономических формаций;
- б) признание обусловленности всех явлений жизни общества ростом производства;
- в) утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельных народов;
- г) изучение в первую очередь своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

7. Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает:

- а) зарождение первых научных знаний;
- б) возникновение присваивающего хозяйства;
- в) выработка первых систем письменного права;
- г) возникновение государств демократического типа;
- д) возникновение и развитие производящего хозяйства.

8. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?

- а) не зависят друг от друга;
- б) материальная культура первична по отношению к духовной;
- в) духовная культура первична по отношению к материальной;
- г) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

9. Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:

- а) поведение.
- б) Осмысленная цель. в) Мотив.
- г) Действия.

10. Укажите особенности глобальных проблем:

- а) имеют общемировой, планетарный характер;
- б) как правило, становятся основой фильмов-«катастроф»;
- в) могут привести к необратимым последствиям;
- г) являются неотложными.

11. Человек, в отличие от животного:

- а) испытывает физиологические потребности
познает мир
- б) обладает ощущениями
- в) создает зрительные образы

12. Отличительным признаком понятия «личность» является(ются):

- а) членораздельная речь
- б) наличие физических потребностей
- в) способность брать ответственность на себя г) сознание и мышление

13. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- а) индивидуальность в) творца
- б) индивида г) личность

14. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка. а) верно только А в)

верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.

Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

16. В качестве предметов потребления, созданных в целях получения прибыли, произведения изобразительного искусства и литературы выступают в:

элитарной культуре

б) массовой культуре

в) народной культуре

г) экранной культуре

17. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство познает окружающий мир и человека через художественные образы и символы.

Б. Искусство невозможно без творчества, в котором реализуются потребности и способности людей к преобразению действительности.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

18. Искусство отражает мир в:

а) теориях и понятиях

б) религиозных догматах в) образах и символах

г) гипотезах и законах

19.В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?

- а) гуманизацию образования
- б) интернационализацию образования
- в) гуманитаризацию образования
- г) информатизацию образования

20.К национальным религиям относится

- а) буддизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) ислам

21.В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению:

- а) цен;
- б) налогов;
- в) объема капиталовложений; г) объема сбережений.

22.Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего:

- а) качество продукта улучшится;
- б) потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, у которых они покупали и раньше;
- в) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
- г) новая фирма захватит рынок этого товара.

23.Показатели производительности можно увеличить, если:

- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде; б) улучшить подготовку набираемого персонала;
- в) использовать другие методы бухгалтерского учета;
- г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

24.На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:

- а) уменьшат производственные расходы; б) объединятся с другими компаниями; в) ограничат сбыт;
- г) зафиксируют цены.

25.Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике:

- а) правительственным регулированием; б) конкуренцией;
- в) ценовой стабильностью;
- г) необходимостью экспортировать товар.

26.Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- а) социализации;
- в) социальной адаптации;
- б) социального контроля;
- г) отклоняющегося поведения.

27.К функциям семьи относится:

- а) организация общественного производства;
- б) поддержание экономической стабильности;
- в) установление социальных норм;
- г) социализация подрастающего поколения.

28.Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим местом в обществе, называется:

- а) социальной динамикой;
- б) социальной ролью;

в) общественным положением;

г) социальным престижем.

29. Патриархальной семье присуще:

а) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские;

б) совместное принятие решений;

в) заключение браков между близкими родственниками;

г) совместное проживание нескольких поколений родственников.

30. Для обозначения перехода человека из одной социальной группы в другую служит понятие:

а) социальная адаптация;

б) социальная мобильность; в) социальный статус;

г) социальная роль.

31. Процесс социализации личности включает:

а) изменение социального статуса; б) усвоение социальных норм;

в) переход из одной социальной группы в другую; г) развитие творческих способностей.

32. Верховенство, публичность, легальность в использовании силы в пределах страны являются отличительными признаками:

а) партийной власти;

б) родительской власти;

в) информационной власти;

г) политической власти.

33. В основе различения форм политических режимов лежит:

а) способ организации государственной власти, ее органов;

б) способ территориального устройства государства;

в) взаимодействие всех компонентов политической системы;

г) совокупность политических партий и связей между ними.

34. В организационный компонент политической системы входит:

а) конституция;

в) партия;

б) партийная программа;

г) политическая культура.

35. К отличительным признакам правового государства относится:

а) избрание законодательного органа;

б) суверенитет;

в) наличие конституции;

г) разделение властей.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями.

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Прочитайте текст и выполните задание

Общение как пища

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но

лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений во всемье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям

<...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

Задание. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Прочитайте высказывания. С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый письменный ответ):

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Ситуационная задача. Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.

Вопрос. К какой форме культуры относиться описываемое произведение?

Укажите три признака, по которым вы это определили.

Прочитайте высказывание. Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

Вопрос. Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

Прочитайте высказывание английского драматурга Бернарда Шоу. Объясните, как вы его понимаете: "Экономика-это умение пользоваться жизнью наилучшим образом".

Объясните, как вы поняли высказывание Публия Сира: "Нравы говорящего убеждают больше, чем его речи". Актуально ли оно в наше время? Аргументируйте свой ответ.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями.

