

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Специальности СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям)

Форма обучения: Очная

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 2280 от « 9 » 2016 г.
председатель методсовета
Шпак М.Е./



Бодайбо, 2016

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История и требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Ладнова З.Ф. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК ОУД дисциплины

Протокол № 1 от Зависит 2016г.

Председатель ПЦК Знамен - / ладнова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:	10
- Учебная работа с информацией	10
- Работа с исторической терминологией	15
- Подготовка доклада	18
- Работа с контурной картой	21
- Практическое задание	23
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	23
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина ОУД.04 История входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

В связи с введением в образовательный процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Самостоятельная работа студента по дисциплине ОУД.04 История включает следующие формы:

- изучение и повторение тем лекций, т. е. работу с учебной, научно-методической литературой, нормативными документами;
- подготовку с использованием лекционных материалов и рекомендуемой литературы к зачету;
- подготовку к разработке учебных проектов и их оформление;
- изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на аудиторных занятиях;
- подготовка докладов, рефератов.

В таблице представлен объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе: рефераты, доклады	59
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

Преподаватель выдает задание для самостоятельной работы, знакомит студента с рекомендациями по его выполнению и осуществляет контроль.

Результаты контроля учитываются при оценке освоения студентами общепрофессиональной дисциплины во время рубежного контроля - зачета.

Согласно рабочей программе по дисциплине «История» на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 59 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

1. Домашняя работа: выполнение практических работ, написание различных форм реферативной работы (справки, характеристики, отзывы и т.п.), выполнение творческих заданий (составление презентаций, создание учебных фильмов и т.п.), подготовка докладов к семинарам, выполнение индивидуальных заданий, проведение анализа информации и т.п. – 18 часов

2. Домашнее задание: проработка изученного теоретического материала, изучение материала учебников, подготовка пересказа информации, словарная работа, подготовка выступлений к дискуссиям и обсуждениям, проработка заданий карт атласов и контурных карт и т.п. – 41 час.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий. Проводятся по заданию преподавателя с использованием инструкций представленных в данной методической разработке и в рабочей тетради по истории.

При выполнении заданий предполагается использование лекционного материала по теме самостоятельной работы, материала практических работ, теоретических материалов и т.д.

Формы и сроки выполнения самостоятельной работы определяет преподаватель при выдаче заданий. Проверка осуществляется либо в виде оценки письменных работ, либо в виде устного представления задания на занятиях, выступления на семинарах и т.д.

Критерии оценки представлены в данной разработке по каждой форме задания.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

Разделы	Наименование разделов	Часы	Виды и содержание работы	Форма контроля
Введение	Научные Аспекты истории	1	1. Работа с терминологией темы	Словарный диктант
1	Древнейшая Стадия истории человечества	1	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы	Письменный/устный опрос Словарный диктант
2	Цивилизации древнего мира	3	1 Работа с информацией по учебнику 2.Составление исторической справки «Цивилизации Древнего мира» (по индивидуальным темам)	Проверочная работа Письменный зачет
3	Цивилизации Запада и востока в средние века	3	1. Работа с информацией в Интернете по теме «Мировые религии» (по индивидуальным заданиям)	Презентация/ справка Контрольная/ проверочная работа
4	История России с древнейших времен до конца xvii века	13	1 Работа с информацией по учебнику 2. Работа с терминологией темы 3. Контурная карта «Русь в IX – начале XII в.» 4. Практическая работа №1 «Государственная деятельность первых русских князей» 5. Практическая работа №2 «Итоги внешней политики России в XVII веке» 6. Подготовка к семинару «Значение феодальной раздробленности в истории России» 7. Подготовка к семинару «Плюсы и минусы эпохи Ивана Грозного» 8. Составление исторической справки «Русская культура с VII по XVII век» (темы по выбору студентов)	Контрольная работа Словарный диктант Зачет Письменный отчет Письменный отчет Участие в обсуждении Участие в дискуссии Письменный зачет
5	Истоки Индустриальной цивилизации: страны западной Европы в 16-18 вв.	7	1. Работа с информацией по учебнику 2.Работа с терминологией темы 3.Подготовка докладов по теме «Индустриализация в	Письменный/устный опрос Словарный диктант Письменный зачет

			европейском обществе» (по индивидуальным темам) 4. Подготовка к семинару «Общественно-политическое развитие европейских стран»	Участие в обсуждении
6	Россия в 18 веке	4	1 Работа с информацией по учебнику 2. Практическая работа №3 «Дворцовые перевороты XVIII века» 3. Подготовка к семинару «Особенности становления Российской Империи в XVIII веке»» (по индивидуальным заданиям)	Контрольная/ проверочная работа Письменный отчет Участие в дискуссии
7	Становление Индустриальной цивилизации	3	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Работа с информацией в Интернете по теме «Научно-технический прогресс в XIX веке»	Письменный/устный опрос Словарный диктант Презентация/ справка
8	Процесс Модернизации в традиционных обществах Востока	1	1 Работа с информацией по учебнику 2. Практическая работа №4 «Колониальные империи XIX века»	Письменный/устный опрос Письменный отчет
9	Россия в 19 веке	4	1 Работа с информацией по учебнику 2. Практическая работа №5 «Войны XIX века» 3. Подготовка к семинару «Особенности и проблемы процесса модернизации в России в XIX веке» 4. Творческое задание по темам «Золотой век русской культуры» или «Феномен «русской души» в истории XIX века»	Контрольная/ проверочная работа Письменный отчет Участие в дискуссии Презентация/ эссе
10	От новой истории к новейшей	4	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Подготовка доклада «Научно-техническая революция начала XX века» 4. Подготовка к дискуссии «Была ли неизбежна и необходима революция в	Проверочная работа Словарный диктант Историческая справка Участие в дискуссии

			1917 году?»	
11	Между мировыми войнами	3	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Практическая работа №6 «Экономические программы в советской России 1920-30- гг.»	Проверочная работа Словарный диктант Письменный отчет
12	Вторая мировая война	4	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3.Творческое задание «Цена победы в Великой Отечественной войне»	Письменный/устный опрос Проверочная работа Презентация/эссе/ справка
13	Раздел 13 мир во второй половине XX века	2	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Подготовка к семинару «Идеология и содержание Холодной войны »	Контрольная работа Словарный диктант Участие в обсуждении
14	СССР в 1945-1991 Годы	4	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Подготовка к дискуссии «Была ли перестройка революцией?»	Письменный/устный опрос Словарный диктант Участие в обсуждении
15	Россия и мир на рубеже 20-21 веков	2	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Творческое задание «Место России в современном мире»	Письменный/устный опрос Презентация/ эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. УЧЕБНАЯ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Существует огромное множество заданий, которые помогают вам осмысленно изучать тексты учебников и других источников информации. Ниже будут представлены только основные задания, которые будут использоваться при изучении курса истории в колледже.

1.1 ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Изучение текстов учебника подразумевает работу с текстом при его чтении. Такая работа может быть очень разной по содержанию.

При выполнении задания «Изучить материал параграфа» обязательно в тетради делаются записи основных фактов, имен, дат, событий, новых терминов и т.п., которые встречаются в тексте.

1.1.1 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ – определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования.

Дифференцировать – разграничивать, расчленять, выделять разнородные элементы при изучении чего-либо.

Эффективное чтение исторической литературы предполагает, наряду с отбором необходимой для усвоения информации, ее смысловое сжатие, целенаправленный отбор с целью обеспечения большей глубины понимания и запоминания материала в более сжатом и обобщенном виде.

Дифференциальный алгоритм чтения имеет в основе прием *выделения смысловых опорных слов*, несущих смысловую нагрузку, и их соответствующую обработку.

Алгоритм выглядит так:

1 этап – выделение ключевых слов в абзацах.

2 этап – составление из них смысловых предложений

3 этап – выделение и запись основного смыслового отрезка текста.

Такой алгоритм удобно применять и при конспектировании текста.

Если же изучение текста проводится без записей, отработка состоит из следующих этапов:

1 этап – выделение ключевых слов (терминов – обязательно) или фраз в абзаце.

2 этап – составление и проговаривание самостоятельно составленных на основе выделенных слов и фраз предложений.

3 этап – пересказ основного смысла отрезка текста

Осваивая этот алгоритм, помните, что очень важно не спеша и последовательно выполнять все три этапа. Только в этом случае можно достигнуть такого уровня, когда этот процесс будет протекать быстро и почти бессознательно, без вспоминания названия этапов и их содержания. В данном случае вновь *тренировка – путь к успеху*. Помните, что *самостоятельно составленная фраза запоминается в 5-7 раз быстрее, чем фраза заученная или переписанная из текста*.

1.1.2 ПОДГОТОВКА АРГУМЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ВОПРОСА ИЛИ ЗАДАНИЯ.

Аргументация – обоснованное представление своего мнения по заданному вопросу.

Аргумент

– 1) суждение (или совокупность суждений), приводимое в подтверждение истинности другого суждения (в данной работе – мнения); \

– 2) основание (часть основания) доказательства.

Аргументы являются частью полученной информации или выводом из полученной информации.

В истории аргументом часто выступает **факт**, имеющий место в изучаемом событии или процессе.

Отбор аргументов преследует одну цель – подтвердить определенную точку зрения.

Факт (от латинского – сделанное, свершившееся) –

1) в обычном смысле – синоним понятий «истина», «событие», «результат»;

2) знание, достоверность которого доказана.

Мнение – собственная точка зрения по какому-либо вопросу.

Аргументацию можно готовить письменно или устно. Важный совет: если вы хотите быстро и успешно научиться делать аргументацию, первые 3-4 раза при выполнении такого вида задания обязательно делайте его письменно. Это главный алгоритм научения: сначала навык формируется письменно, потом он переходит на мыслительный план и легко закрепляется в устной форме.

Аргументация строится по следующему алгоритму:

- 1 Прочитайте материал учебника
- 2 Выделите в тексте важнейшие факты или события
- 3 Проанализируйте результаты событий или значение фактов и на основе такого анализа определите свою позицию по заданию
- 4 Составьте аргументацию по заданной форме

При письменной (да и при устной) аргументации мнения лучше всего использовать *стандартную форму оформления*. Она предполагает несколько этапов:

1 Высказывается свое мнение – **Я считаю** (*предполагаю, думаю и т.п.*), **что** (высказывается позиция).

2 Определяются аргументы (как правило, в учебной работе используются не менее трех аргументов). Словесные формулы начала аргументации могут быть самые разные – **«Анализ изученного материала показывает, что...»**, **«В подтверждение моей точки зрения могут служить следующие факты»** и пр. Иногда достаточно простого перечисления аргументов.

3 Для доказательства аргументов в тексте отбираются основные факты, подтверждающие правдивость аргумента (2-4). *Эта часть является главной для качества аргументации.*

4 В конце заявления делается вывод или обобщение – **Таким образом** (*итак, представленные факты доказывают и пр.*) – вновь звучит высказанная в начале позиция

Объем письменной работы по аргументации составляет 0,5 - 1 страницу

Аргументация может быть двух видов:

1. *аргументация-подтверждение* изложенного в тексте мнения автора,
2. *аргументация-опровержение* – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса, мнения.

Критерии оценки аргументации.

Оценка аргументации носит рейтинговый характер, в котором оценивается выполнение каждого из указанных критериев в отдельности.

Критерии:

- | | | |
|---|---|----------------------|
| 1 | Количество выделенных аргументов | 0,5 баллов за каждый |
| 2 | Качество выделенных аргументов (правильность) | 0,5 баллов за каждый |
| 3 | Логика доказательства (соответствие теме) | 3 балла |

4	Последовательность выстраивания доказательства	3 балла
5	Правильность вывода	3 балла
6	Подробность вывода	2 балла
7	Риторика:	3 балла
	▫ лаконичность	0,5 баллов
	▫ образность языка	0,5 баллов
	▫ точность выбора терминов	0,5 баллов
	▫ правильность использования терминов в речи	0,5 баллов
	▫ правильность формулировок предложений	0,5 баллов
	▫ чистота речи (отсутствие «слов-паразитов»)	0,5 баллов
		<i>ИТОГО: 15 баллов</i>

Общая сумма баллов переводится в традиционную оценку

«3» (удовлетворительно)	– 6-9 баллов
«4» (хорошо)	– 9,5-12 баллов
«5» (отлично)	– 12,5-15 баллов.

1.1.3 КОНСПЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Этот вид учебной деятельности студента является одним из основных, используется и на уроках и при выполнении домашнего задания.

Конспект – краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо текста, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами.

Студенты должны уметь вести конспекты лекции различными способами и приемами:

1. Студенты вносят в тетрадь только важные положения лекции, определения и выводы (краткий конспект)
2. Студенты максимально записывают всю речь преподавателя (полный конспект)
3. Студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации (свободный конспект).
4. Студенты только слушают лекцию, активно обсуждают ее, а конспект составляют после обсуждения.
5. Студенты работают на уроках по опорным конспектам, заготовленным и розданным заранее (у нас это будет карта урока)

Основные критерии правильного конспектирования:

1. Материал конспекта ясен и понятен
2. Конспект легко читается
3. Способ конспектирования способствует запоминанию и усвоению записей
4. Конспект – это запись смысла, а не текста
5. Конспект ориентирует вас на дальнейшее изучение темы
6. Правильно выполненный конспект не имеет большого объема.

Помните: смысл конспектирования не переписать учебник, а изучив информацию, кратко записать ее смысл. Если вы научились писать конспекты в 1-2 листа, можете считать, что вы научились правильно конспектировать. Для выполнения самостоятельного конспектирования используйте правила дифференциального чтения исторических текстов.

1.1.4 СОСТАВЛЕНИЕ ВЫПИСОК И ЦИТАТ

Выписки – близкие к авторскому тексту или точные выдержки из текста. Каждую выписку снабжают ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Выписки помогают хорошо запомнить текст и при необходимости воспроизвести его. При

определении материала для составления выписок используйте *правила дифференциального чтения исторических текстов*

Цитата

- 1) – точная, буквальная, дословная выдержка, выписка из какого-нибудь текста с указанием источников (автор, название книги, статья, № страницы)
- 2) – чужие слова, приводимые в устной или письменной форме (указывается автор)

1.1.5 СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

План – перечень основных вопросов темы.

Виды планов и их оформление.

1. *Простой план*: в содержании материала выделяются основные вопросы содержания и записываются следующим образом:

ПРИМЕР

Хронология основных событий первобытности истории человечества

- 1 Основные события каменного века
- 2 Особенности развития человечества в энеолите
- 3 Противоречия развития истории общества в бронзовом веке
- 4 Место железного века в истории человечества

2. *Развернутый план*: в каждом выделенном вопросе темы определяются основные моменты содержания и записываются в подпункты:

ПРИМЕР

Хронология основных событий первобытности истории человечества

- 1 Основные события каменного века
 - 1.1 Выделение человека из мира природы
 - 1.2 Образование и развитие родовой общины
 - 1.3 Влияние неолитической революции на развитие человечества
- 2 Особенности развития человечества в энеолите
 - 2.1 (далее – по тому же алгоритму)

3. *План-конспект*: в выделенных подпунктах делается краткая запись информации в цитатах, тезисах, фразах или ключевых словах. Здесь можно записать необходимые даты, имена, новые термины, географические объекты и пр.

ПРИМЕР

Хронология основных событий первобытности истории человечества

- 1 Основные события каменного века
 - 1.1 Выделение человека из мира природы
Человек выделился из мира природы более 2 млн. лет назад. В развитии человека выделяют несколько ступеней: 1- австралопитек – архантроп (в т.ч. питекантроп), 2- палеоантроп (неандерталец), 3- Homo sapiens (кроманьонец). Окончательное становление Homo sapiens произошло ~ 35-40 тыс. л.н.
 - 1.2 (далее – по тому же алгоритму)

ИНСТРУКЦИЯ

При составлении развернутого учебного плана необходимо соблюдать следующие требования:

- 1 В названии пунктов и подпунктов не употребляются глаголы и их формы (причастия и деепричастия)
- 2 Название пункта или подпункта не состоит из одного слова, простого словосочетания или простого предложения. В этом случае не передается смысл заложенной в тексте информации

3 В названии пунктов или подпунктов следует избегать любых знаков препинания (тире, запятые, двоеточия и пр.). Допускаются двоеточия только в случаях, когда этого не избежать

4 Название пункта не должно содержать или подразумевать вопрос

5 Не допускается сокращение слов и терминов

6 Названием пункта или подпункта не может считаться цитата или высказывание

7 План задания должен содержать от 3 до 6 пунктов, каждый пункт – не менее 2 подпунктов

8 Планы оформляются по заданному образцу (см. Виды планов)

Важные советы:

1 Всегда начинайте план с названия, которое указано в задании. Слова «План» и «Тема» писать не надо

2 Перед тем, как начать план, прочитайте всю информацию и мысленно разделите ее на части, разные по содержанию

3 Не стоит пытаться взять за название пункта или подпункта какое-нибудь предложение из текста. Это никогда не бывает правильным. Поймите, о чем рассказывает эта часть информации, и составьте простое и понятное название самостоятельно.

4 Сначала всегда выделяйте все пункты и только потом начинайте работать с информацией каждого пункта, разделяя его на подпункты.

5 Для того чтобы название пункта или подпункта получили более точный смысл, начните предложение с существительного, передающего главную суть информации. Например:

- Значение
- Влияние
- Особенности
- Условия
- Разнообразие
- Противоречия
- Преимущество
- Проблемы
- Взаимодействие
- Роль и т.п.

6 Не употребляйте в названиях указательные местоимения («Такой», «Какой», «Разный», «Одинаковый» и пр.) так как это также размывает смысл информации

7 Доводите название до логического смысла так, чтобы больше нельзя было поставить ни одного вопроса внутри названия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЛЕКЦИИ

1 Оформление	3 балла
– наличие названия	1 балл
– оформление основных пунктов	1 балл
– оформление подпунктов	1 балл
2 Грамотность	3 балла
– грамотно составлены предложения	1 балл
– не употребляются глаголы	1 балл
– точно используются термины	1 балл
3 Содержание	3 балла
– правильность деления информации на пункты	2 балла
– соответствие названия пункта содержанию материала	2 балла
– полнота раскрытия вопроса через план	2 балла
4 Объем плана:	3 балла

- объем соответствует общей информации 1 балл
- подробный план, отражает все важные моменты 2 балла

ИТОГО: 15 баллов

Общая сумма баллов переводится в традиционную оценку

- «3» (удовлетворительно) – 6-9 баллов
- «4» (хорошо) – 9,5-12 баллов
- «5» (отлично) – 12,5-15 баллов.

1.1.6 СОСТАВЛЕНИЕ ХРОНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Хронология как вид учебного задания – последовательное по календарю перечисление событий какого-либо исторического периода.

Главное правило составления хронологии – перечислять события в той последовательности, в какой они происходили.

Хронология оформляется как перечисление под номерами:

ПРИМЕР

Хронология реформ Избранной Рады

1. 1549 год – земская реформа, учреждены Земские соборы
2. 1550 год – судебная реформа, вышел новый свод законов – Судебник
3. 1551 год – церковная реформа, принят Стоглав
4. – и т.д.

В случае если дата события в тексте не указана, необходимо привязать ее к изучаемому периоду времени, используя те даты, которые в тексте есть. В этом случае дата может быть записана в следующей форме: конец (начало, середина) 1540-х годов, конец (начало, середина) XVI века и т.д.

Оценка составления хронологии определяется двумя критериями: полное перечисление всех указанных в тексте событий и правильностью записи.

2 РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ (СЛОВАРНАЯ РАБОТА)

Знание терминологии предмета обеспечивает качественное усвоение программного материала по истории. Без знаний основных исторических терминов невозможно понять историю.

Существуют несколько видов работы с терминологией.

2.1 РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ И ЭНЦИКЛОПЕДИЯМИ

В любом словаре или энциклопедии понятия представлены в алфавитном порядке. При поиске нужных определений вы в оглавлении находите нужное понятие и делаете выписку в тетрадь (см. п. 1.1.4 Составление выписок и цитат). Для поиска понятий и терминов по курсу истории вы можете пользоваться следующими словарями: политическим, философским, социологическим, историческим и любой энциклопедией.

2.2 СОСТАВЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Одной из основных трудностей работы со словарями и энциклопедиями является то, что определения многих терминов даются в них без выделения основополагающих признаков, грешат многословием, сложным и запутанным стилем изложения.

Бывает и так, что в словаре представляются несколько определений одного термина, и вы не можете определиться, какой из них вам нужен. Да и выучить сложные научные определения бывает очень трудно. Поэтому стоит научиться эффективным способам освоения терминологии, которые направлены на осмысление содержания термина.

Осмыслив содержание термина, вы можете составить свое определение, которое вам легко будет запомнить. Такую работу можно делать по следующему алгоритму:

- 1 Выделите в определении существенные признаки термина
- 2 Сравните их с другими определениями данного термина.
- 3 Найдите общие для всех определений термина признаки. Выделите их.
- 4 Запишите краткое определение термина своими словами на основе общих признаков.
- 5 Разберитесь, чем определения отличаются друг от друга.
- 6 Если есть необходимость, добавьте к составленному вами определению еще необходимые признаки.
- 7 Проверьте, не упущено ли что-то важное.

ПРИМЕР:

1. Выбираем определения:

– *История* – временная последовательность мировых событий, создающих определенную действительность, а также запись в форме обычного временного следования одного события за другим (т.е. в форме хроники) (Философский энциклопедический словарь)

– *История* – временная последовательность мировых событий; наука, изучающая прошлое и настоящее развития человечества, ставящая перед собой цель выбрать из совокупности исторических событий, дошедших до нас те, которые имеют определяющее значение, вскрыть существующие между этими событиями связи (закономерности исторических событий). (Учебный словарь-справочник)

– *История* – 1) процесс развития природы и общества; 2) комплекс общественных наук изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Исследует факты, события и процесс...» (Большой энциклопедический справочник)

2. Выделяем в определении существенные признаки термина

История – временная последовательность мировых событий, создающих определенную действительность, а также запись в форме обычного временного следования одного события за другим (т.е. в форме хроники) (Философский энциклопедический словарь)

3. Сравниваем их с другими определениями данного термина, находим общее.

№№ определений	1	2	3
Существенные признаки	Временная последовательность событий Определенная действительность	Наука Временная последовательность событий Прошлое и настоящее развития человечества События, имеющие определяющее значение Вскрыть закономерности исторических событий	Процесс развития общества Наука, изучающая прошлое человечества Исследует факты, события и процесс

4. Записываем краткое определение термина своими словами на основе общих признаков.

Общее: временная последовательность событий, наука, прошлое человечеств, исторические события, исследует (вскрывает закономерности).

Свое определение:

История – наука, изучающая прошлое человечества через исследование временной последовательности исторических событий.

5 Разбираемся, чем определения отличаются друг от друга.

- Изучает не только прошлое, но и настоящее.
- События создают определенную действительность
- Изучает не только человека, но и общество, (как общество?)
- Изучает процесс (который и является отражением временной последовательности исторических событий?)
- Определенная действительность выражается в выборе событий, имеющих определяющее значение

6 Возникает необходимость, уточнить и объединить некоторые признаки.

- Объединяем признаки «процесс развития человечества» и «временная последовательность событий», которые соответствуют определению «исторический процесс».
- Уточняем термин: «Исторический процесс – последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей».
- Оставляем термин «исторический процесс».
- Прошлое – указывает на то, как постепенно проходило становление человеческого общества
- Настоящее – указывает на то, как оно развивается сейчас с учетом прошлого опыта.
- Термин «человеческое общество» заменяем более точным термином «социальная общность»

Уточняем свое определение.

История – наука, изучающая процесс становления и развития человечества, как социальной общности.

Все существенные признаки каждого определения учтены. Определение готово

2.3 МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ

Смысловое освоение термина гораздо легче происходит в том случае, если вы привязываете термин к историческим фактам, встречающимся при чтении учебника. Работа по данному алгоритму включает три этапа:

- 1 Выписка определений изучаемых терминов
- 2 Выделение существенных признаков
- 3 Факты, события и т.п. для анализа

ПРИМЕР:

Агрессия – это «вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти» (С.Ожегов)

Термин	Существенные признаки	Факты, события и т.п. для анализа
Агрессия	1 Вооруженное нападение 2 Захват территории других стран 3 Подчинение своей власти	Великая Отечественная война Русско-Японская война Первая мировая война Война с Афганистаном

Далее попробуйте подвести имеющиеся события под определение термина:

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1 Вооруженное нападение - да, со стороны Германии

2 Захват территории других стран - да, со стороны Германии

3 Подчинение своей власти - да, со стороны Германии

Вывод: все признаки, характеризующие войну со стороны Германии, соответствуют определению «агрессия».

Война с Афганистаном

1 Вооруженное нападение - нет, советские войска были введены на территорию Афганистана по договору о военной помощи с официальным правительством.

2 Захват территории других стран - нет, СССР не ставил задачу захватить территорию Афганистана.

3 Подчинение своей власти - нет, СССР не ставил задачей подчинить афганский народ своей власти, но ставил задачу силой поддержать то крыло афганской оппозиции, которое разделяло идеологию СССР

Вывод: отсутствует 1 и 2 признак агрессии, 3 выражен частично. СССР не проявлял открытую агрессию в войне с Афганистаном

Такая самостоятельная работа с терминами позволяет лучше понять смысл определения, наращивать историческую информацию. А неоднократное возвращение к этому определению при изучении сходных фактов и событий сделает смысл термина окончательно понятным.

3 ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Доклады могут готовиться в устной и письменной форме. Вспомните главное правило научения:

сначала навык формируется письменно, потом он переходит на мыслительный план и легко закрепляется в устной форме.

Письменной формой доклада при изучении истории в колледже будет составление исторической справки.

3.1 СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

Справка – краткое изложение основных положений по вопросу; носит характер общей информации.

Для того чтобы правильно составить историческую справку, необходимо:

1. Прочитать весь найденный материал по заданному вопросу,
2. Выбрать обязательную информацию по заданному вопросу (определяется преподавателем при выдаче задания),
3. Составить краткую запись.

Независимо от задания, в справке *обязательно* должны быть указания на *историческое время, историческое место, основные отличительные характеристики вопроса.*

Объем справки составляет 1-2 страницы. Форма отчета определяется преподавателем при выдаче задания. Требования к оформлению представлены в отдельной инструкции

ПРИМЕР

ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Историческая справка
«Древняя цивилизация Египта»
(указывается **Ваша тема**)

ТЕКСТ

Использованные источники: (пример оформления литературы)

- 1 М.Н.Зуев «История Отечества» М., «Просвещение», 2015 год.
- 2 Интернет – (указать адрес и название сайта, откуда взят материал)

Выполнил студент 1 курса группы № ____
(фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

Проверил преподаватель: _____ Ладнова З.Ф.

Критерии оценки письменного доклада (исторической справки).

Оценка справки (письменного доклада) носит рейтинговый характер, в котором оценивается выполнение каждого из указанных критериев в отдельности.

Правильность оформления	Критерии	Баллы
	Название	1
Правильность оформления	Литература	1
	Поля	1
	Оптимальный объем содержания (страницы)	4
	Эстетичность	2
Качество содержания	Правильность отбора материала по вопросу	4
	Раскрытие темы	2
	Оптимальность отбора материала	4
	Достаточность отбора материала	2
	Стилевое соответствие (деловой стиль)	2
	Наличие и грамотность использования исторических терминов.	2
Итого max:		25

Общая набранная сумма баллов переводится в традиционную оценку:

- «3» (удовлетворительно) - 10-14 баллов
«4» (хорошо) - 15-20 баллов
«5» (отлично) - 21-25 баллов.

3.2 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ, ДИСКУССИИ

Выступления на семинарах и дискуссиях является устной формой представления исторической информации

ДИСКУССИЯ – форма обсуждения какой-либо проблемы, которая заключается в выявлении и сопоставлении точек зрения, позиций, убеждений, в подборе и предъявлении

аргументации. Поэтому основной формой подготовки к дискуссии является определение своей позиции на основе изучения текста и оформление аргументации по заданной проблеме (см. п. 1.1.1 *Дифференциальное чтение исторических текстов* и п.1.1.2 *Подготовка аргументации*).

СЕМИНАР – вид учебного занятия, обсуждение какой-либо учебной темы в виде представления сообщений или докладов.

Существует несколько форм проведения семинаров.

Семинар – «круглый стол». В основу такого семинара заложено несколько точек зрения, обсуждение которых завершается выработкой приемлемой для всех участников позиции или решения.

Семинар – «карусель». На таком семинаре студент перемещается от одной группы аудитории к другой, где индивидуально представляют свой доклад. Эта форма наиболее активна, т.к. студент будет выступать и в роли обучающегося, и в роли оратора, и в роли учителя. Позволяет максимально задействовать в работу студентов группы.

Семинар – «мозговой штурм». Коллективная форма восприятия, обсуждения сложного вопроса, принятия коллективного решения какой-либо спорной позиции или проблемы.

Семинар с элементами дискуссии. На таком семинаре рассматривается противоречивая, спорная проблема, докладчиками представляются разнообразные пути ее достоверного решения.

Семинар-исследование. Смысл такого семинара заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонента научного исследования.

Алгоритм подготовки к разным семинарам студентов примерно одинаков. Более сложной является подготовка к семинару – исследованию. Освоив ее, вы легко будете готовиться к любой форме семинара.

3.2.1 ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В СЕМИНАРЕ-ИССЛЕДОВАНИИ

Семинар – исследование осуществляется в три этапа

I этап. Подготовительная работа

- 1 Постановка задачи
- 2 Определение исходной проблемы
- 3 Планирование и организация семинара (определение индивидуальных заданий, выбор формы представления заданий семинара, составление плана обсуждения проблемы, определение способа обсуждения проблемы, определение критериев оценки представления заданий и обсуждения проблемы)

II этап. Обсуждение заданной темы

- 1 Представление индивидуальных заданий
- 2 Обсуждение проблемы семинара

III этап. Заключительный этап

- 1 Заключение по проблеме семинара
- 2 Оценка индивидуальной работы студентов на семинаре
- 3 Постановка новых учебных задач, определившихся в ходе семинара

Некоторые особенности семинара-исследования:

- Задания выдаются каждому студенту в рамках темы семинара-исследования
- Проблема семинара определяется преподавателем
- При подготовке индивидуальных тем к представлению, студенты не только отбирают необходимый им материал, но и формулируют ответ на поставленную проблему в пределах задания.

- Основное содержание темы должно носить характер исследования материала в рамках заданной проблемы.
- Направления обсуждения проблемы определяются на 1 этапе, студенты должны подготовиться к его обсуждению самостоятельно.
- Заключение по проблеме семинара делается в процессе коллективного обсуждения представленной информации.
- Форма представления задания (письменная, устная, презентация) могут быть выбраны студентом самостоятельно, но представляются в вербальной форме (читать, рассказывать, представлять презентацию).
- Отбор информации для доклада осуществляется по правилам п. 1.1.1 *Дифференциальное чтение исторических текстов*
- Любая информация, представленная на семинаре, должна завершаться выводом, конкретными предложениями для записи в тетради.

Критерии оценки устного доклада (выступления)

«5» (отлично)

- Представлена личная позиция по вопросу (Я думаю... Я считаю.. и т.п.)
- Позиция подробно обоснована, представлено не менее 3 аргументов, подтверждающих мнение (потому, что..., так, как... и т.п.)
- Приведены примеры, доказательства, подтверждающие каждый аргумент (например..., посмотрим на ... и т.п.)
- Правильно и уместно использованы даты, названия,, имена, термины.
- Сделано обобщение, вывод по аргументации

«4» (хорошо)

- Представлена личная позиция по вопросу (Я думаю... Я считаю.. и т.п.)
- Позиция обоснована, представлены 1-2 аргумента, подтверждающих мнение автора (потому, что..., так, как... и т.п.)
- Приведены примеры, подтверждающие каждый аргумент (например..., посмотрим на ... и т.п.)
- Использовано 2-3 исторические факта.
- Сделан вывод по аргументации

« 3» (удовлетворительно)

- Представлена личная позиция по вопросу (Я думаю... Я считаю.. и т.п.)
- Позиция обоснована, представлено 1-2 аргумента, подтверждающих мнение автора (потому, что..., так, как... и т.п.)
- Приведены примеры, основанные на исторических фактах.
- Сделан вывод по аргументации

4 РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ

Работа с контурной картой предполагает выполнение заданий, которые позволяют изучить историческую карту России.

Для того чтобы правильно выполнить задания контурной карты необходимо:

1. Прочитать задание в контурной карте.
2. Изучить соответствующую теме карту атласа.
3. Сравнить контурную карту с соответствующей картой атласа.
4. Перенести на нее географические и исторические объекты, которые требует задание по карте.

Основные правила оформления контурной карты:

1 Карта должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с заданиями. Ничего лишнего, не указанного в заданиях, на карту не переносится.

2 Каждый исторический или географический объект карты должен быть нанесен определенным цветом.

Например:

- название рек, морей и океанов – синим,
- названия городов – черным, границы
- государства – красным,
- названия племенных союзов – зеленым и т.д.

3 В оформлении карты используются цветные ручки.

4 Для закрашивания территорий – цветные карандаши. Использование фломастеров не рекомендуется, так как такое оформление плохо читается и выглядит неаккуратным.

5 На карте, независимо от задания, обязательно оформляются:

- границы государства
- столица (общепринятым значком)
- подписываются реки, протекающие в государстве и реки, которые играют роль в тех заданиях, которые заданы в контурной карте
- подписываются моря и океаны, прилегающие к заданной контурной картой территории
- условные обозначения оформляются в задании на карте

6 Названия рек подписываются по течению реки, названия городов – горизонтально на странице.

7 Образцы оформления остальных объектов заданий смотрите в атласах.

8 В конце карты обязательно указываются условные обозначения объектов, используемых для выполнения заданий. Правильность оформления условных обозначений смотрите на соответствующей карте в атласе.

Критерии оценки

<i>1 Общие требования</i> _____	всего 2 балла
1.1. Правильно выделены границы государства	0,5 баллов
1.2. Правильно подписаны моря и океаны	0,5 баллов
1.3. Правильно выделена граница государства	0,5 баллов
1.4. Правильно подписаны реки	0,5 баллов
<i>2. Требования к содержанию</i> _____	всего 8-9 баллов
2.1. Правильно выполнены все учебные задания	1 балл за каждое
2.2. Точность выполнения	1 балл
2.3. Грамотность написания названий, имен и терминов	1 балл
<i>3. Требования к оформлению</i> _____	всего 2 балла
3.1. Правильно использованы цвета	0,5 баллов
3.2. Аккуратность	0,5 баллов
3.3. Качество оформления (общий вид карты)	0,5 баллов
3.4. Читаемость, четкость надписей	0,5 баллов
<i>4. Оформление условных обозначений</i> _____	1 балл

Общая сумма максимального количества баллов – 13-14

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) – 5,25-7,75 баллов
- «4» (хорошо) – 8-10,5 баллов
- «5» (отлично) – 10,75-13 баллов

5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практическое задание по истории – вид учебной деятельности, основанный на выполнении различных видов умственных действий, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, мысли, происходит их управляемое наращивание

Практические задания помогают студентам осваивать метод исторического анализа, описывать, выделять, обобщать, сравнивать, делать выводы и синтезировать в образовательных целях историческую информацию.

Основные методы мыслительной деятельности:

ОПИСАНИЕ – один из обычных приемов, употребляющихся при ознакомлении с отдельными предметами (явлениями). Описать предмет (явление) – это значит перечислить ряд признаков, которые более или менее исчерпывающе раскрывают его. В описание включаются существенные и несущественные признаки.

СРАВНЕНИЕ – один из основных логических приемов познания, позволяющий сопоставить, установить сходство или различия, преимущества одного перед другим.

ОБОБЩЕНИЕ – мысленное выделение каких-либо свойств, принадлежащих некоторому классу предметов (явления), и формулирование такого вывода, который распространяется на каждый отдельный элемент данного предмета (явления); переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

ВЫВОД – логический итог рассуждения, умозаключение, последовательность доказанных высказываний; заключение, следствие. Итог, выводимый из рассуждения.

АНАЛИЗ (разложение, расчленение, разбор) – логический прием, метод исследования, состоящий в том, что изучаемый материал расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых потом исследуется (изучается) в отдельности, для того, чтобы выделенные элементы соединить с помощью синтеза в целое, обогащенное новыми знаниями.

СИНТЕЗ (соединение, составление, сочетание) – мысленное соединение частей предмета, расчлененного в процессе анализа, установление взаимосвязей и связей элементов и познание этого предмета, как единого целого.

При анализе предмет расчленяется на элементы, при синтезе элементы вновь объединяются в одно целое.

При изучении истории в колледже студенты выполняют сравнительные, описательные, аналитические практические работы. При этом разрабатываются отдельные инструкции по выполнению каждой практической работы. Эти инструкции содержат указания и требования к выполнению заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

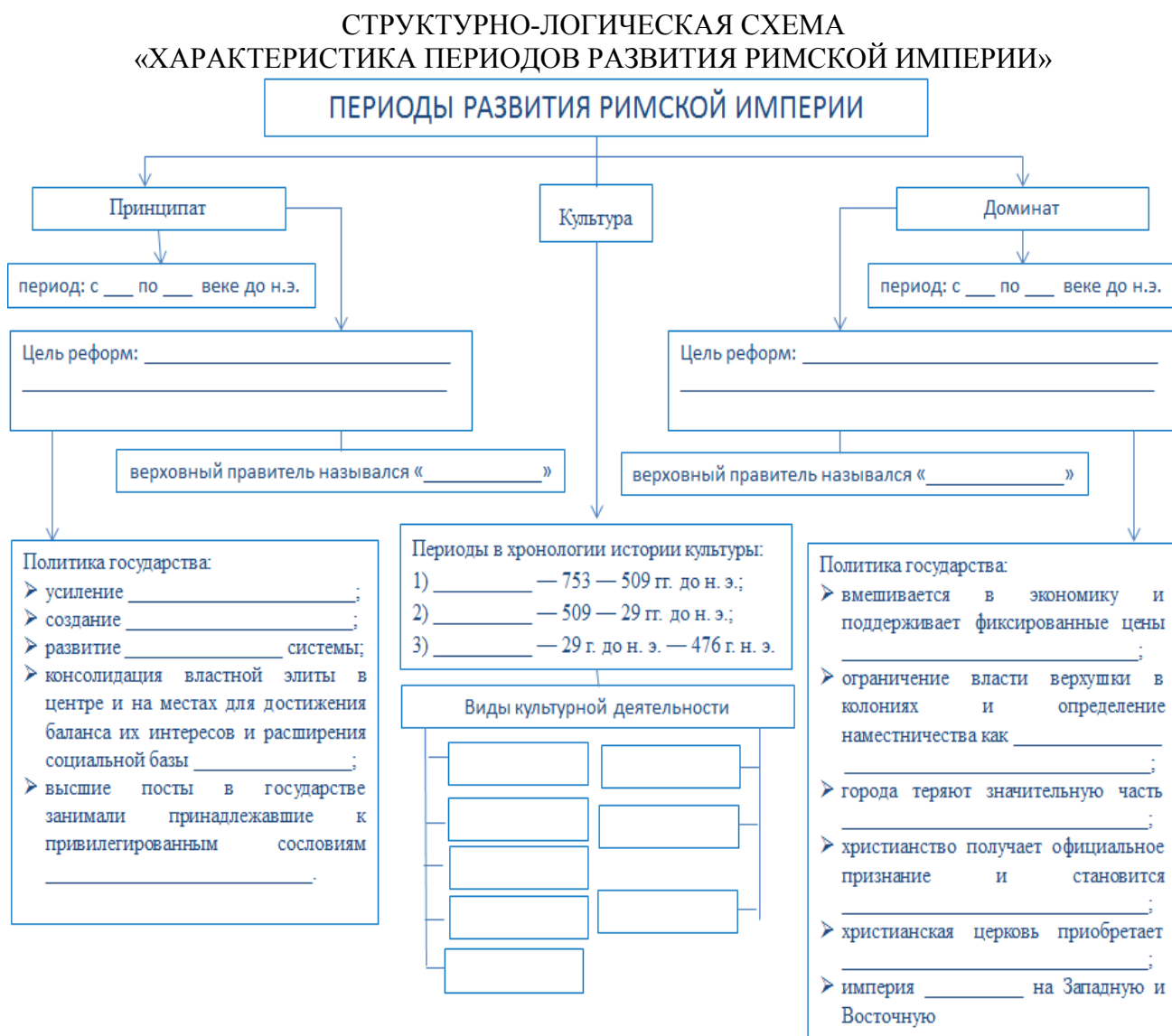
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Римская империя»

Задания к практической работе:

1. Прочитайте §1-4 глава III Цивилизация древнего Рима в Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
2. Рассмотрите карты 1-4. В тетрадях письменно ответьте на вопросы:
 - 2.1. Карта №1. Опишите процесс колонизации Древней Италии.

- 2.2. Карта №2. Опишите территориальное пространство Римской империи во II в.н.э.
- 2.3. Карты №3 и №4. В чем причины распада Римской империи?
3. В тетрадах письменно ответьте на вопросы:
- 3.1. Почему плебеи не имели права на надел земли из общинного поля и занимались ремеслом, торговлей?
- 3.2. В чем сущность патриархального рабства?
- 3.3. Какое влияние колонии оказывали на римской цивилизации?
4. Прочитайте доп. информацию и Римской империи. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строки правильными ответами.



5. Сформулируйте вывод, отвечая на вопросы:
- А) Почему Римская империя является развитой цивилизацией?
- Б) Почему римскую республику называют аристократической?
- В) Каковы были идеалы в обществе Рима?
- Г) Перечислите основные причины распада Римской империи.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Опишите процесс колонизации Древней Италии.	15	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса,
Задание 2.2. Опишите территориальное	15	

пространство Римской империи во II в.н.э.		определение актуальных зон вопроса
Задание 2.3. В чем причины распада Римской империи?	25	
Задание 3.1. Почему плебеи не имели права на надел земли из общинного поля и занимались ремеслом, торговлей?	10	
Задание 3.2. В чем сущность патриархального рабства?	10	
Задание 3.3. Какое влияние колонии оказывали на римской цивилизации?	10	
Задание 4. Структурно-логическая схема..	50	Оформление структурно-логической сетки в соответствии с требованиями и интернет-ресурсов + 10 баллов
Задание 5. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема «Русская правда – первый свод законов Древней Руси»

Задания к практической работе:

1. Прочитайте текст «Русская правда – первый свод законов Древней Руси». Ознакомьтесь с дополнительными историческими фактами.
2. Заполните таблицу, кратко записывая основные исторические факты. Используйте при работе учебник Павленко Н.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений» - §6-7 (стр.40-58)

Таблица №1 «Характеристика законодательства Древнерусского государства»

Основные редакции	Краткая характеристика редакций
«Краткая»	
«Пространная»	
«Сокращенная»	

3. Объясните причины создания общерусского законодательства в Киевской Руси: социально-экономическая, политическая, религиозная.
4. Наличие в Древнерусском государстве соседской общины славян приводит нас к признанию того, что члены ее имели определенный круг прав и обязанностей как во взаимоотношениях между собой, так и вне общины. Опишите источники создания «Русской правды»: обычаи славянских народов, социально-экономические нормы поведения при феодальном строе, укрепление монархии, договоры высшей власти с народом.
5. Сделайте вывод о роли «Русской правды» в развитии Древнерусского государства.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2. Таблица №1 «Характеристика законодательства Древнерусского государства»	50	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса,

Задание 3. Объясните причины создания общерусского законодательства в Киевской Руси: социально-экономическая, политическая, религиозная.	25	определение актуальных зон вопроса
Задание 4. Опишите источники создания «Русской правды»: обычаи славянских народов, социально-экономические нормы поведения при феодальном строе, укрепление монархии, договоры высшей власти с народом.	25	
Задание 5. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

«Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного»

Задания к практической работе:

1. Ознакомьтесь с текстом §19 стр.169 «Боярское правление», §20-23 учебника И.И.Павленко «История России с древнейших времен до конца XVII века»
2. Выполните задания в тетради.
 - 2.1. Таблица №1 «Реформы Ивана Грозного». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр.175-182)

Название события	Пояснение события
	В начале 40-х Ивану IV был приставлен духовный наставник, человек государственного кругозора, умный и строгих правил
16.01.1547 г.	
Реформы в управлении государством – Собор примирения	
Новый Судебник 1550 года	Отличительная черта характеризуется ... Привилегии монастырей Судебные пошлины ... Крестьянский вопрос выражался в ...
Значение Судебника 1550 года в управлении государством	
Губная реформа	
Земская реформа	
Реформа самоуправления	Вид вознаграждения ... Перераспределение власти ...
Реформа вооруженных сил	
1551 год – созвание собора для улучшения церковного порядка и благочиния	
Значение реформ	Структурный характер выражался в ...

	Высшие сословно-представительные органы ... Органы местного самоуправления ...
--	--

2.2. Таблица №2 «Деятельность Избранной рады». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр.175, 178-180, 183-185, 188)

Название события	Пояснение события
Правительственный кружок, который князь А.М. Курбский назвал Избранной радой.	
Система приказов	
Податная реформа	
Казанское взятие	Главной целью во внешней политике с Казанским и Астраханским ханствами ... В 1548-1551 гг. В 1552 году ... В 1556 году ...
Сибирское ханство	В 1581 году Ермак ...
	Внешнеполитические разногласия членов Избранной рады и царя по Крамскому ханству привели к прекращению деятельности Избранной рады

2.3. Таблица №3 «Сущность опричнины». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр. 190-192, 194)_

Название события	Пояснение события
Декабрь 1564 года	
	Под давлением народа, бояр и духовенства Иван Грозный возвращается на царство, но выдвигает условие, которое должно приняться без оговоров наделения царской семьи уделом
Земщина	
Смысл опричнины (цели)	
1568 год	
1570 год	
	Отмена опричнины

2.4. Таблица №4 «Итоги Ливонской войны». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр. 188-189, 193, 195)

Название события	Пояснение события
1558 год	
1560 год	
1563 год	
	Между Великим княжеством Литовским и королевством Польским была заключена уния. Москве приходилось иметь дело с Речью Посполитной, военный потенциал которой превосходил возможности России.
	Россия воевала на два фронта – в Литве и Ливонии и против крымского ханства Девлет-Гирея. Все это разоряло и ослабляло российское государство. В 1578 году был избран на польский престол Стефан Баторий и перешел к освобождению своих земель. Речь Посполитная,

	нуждавшаяся в мире как и Россия, пошла на заключение Ям – Запольского перемирия.
Ям – Запольское перемирие	
1583 год	

3. Выполните тест в тетради.

Инструкция по выполнению заданий с 1 по 10: 1. Выберите ответ, соответствующий правильному варианту ответа. 2. Запишите полностью правильный ответ в столбец 3 . <u>Вариант ответа: 1 - Иван Грозный</u>		
1	Боярское правление наступило после смерти Елены Глинской в ... 1538 г. 2) 1540 г. 3) 1570 г. 4) 1533 г.	
2	Причиной слабости центральной власти и волнений посадских людей Пскова, Устюга Великого, Коломны являются ... распри между правящими элитами 2) жестокости молодого Ивана IV	
3	Избрание Ивана IV на царство определено датой ... 1) 16.01.1549 2) 16.01.1547 3) 16.07.1547	
4.	При венчании на царство на голову Ивана IV надели шапку Мономаха, что являлось актом идеологического и политического значения в статусном положении московского великого государя и получение ... 1)привилегий по ярлыку 2) слова в Избранной раде 3) царского сана	
5.	Собор 1551 года утвердил в Русской Церкви двоеперстное перстосложение, как единственно правильное и с дней апостольских существующее. Патриарх Никон заменил двоеперстного перстосложения для крестного знамения ..., что означало «отцы и деда и прадеды издревле друг от друга приемлюще тако знаменовахуся» 1)троеперстным 2) одноперстным 3) крестным	
6.	Принятие Судебника 1497 г. привело к введению Юрьева дня: в общегосударственном масштабе выход крестьянский был ограничен ... 1) двухнедельным периодом — по неделе до и после Юрьева дня 2) периодом завершения годового цикла сельскохозяйственных работ и расчёта	
7.	Своеобразные китайские стены на русский манер, которые создавали непрерывные линии препятствий для крымской конницы, называются ... 1)новгородскими воротами 2) засеченными линиями 3) границами ханства	
8.	Венчан на царство Федор Иванович – последний царь из династии Рюриковичей в ... 1) 1584 году 2) 1597 году 3) 1589	
9.	Борис Годунов был избран на царство в ... 1)1591 году 2) 1586 году 3) 1598 году	
10.	Синодик для церковного поминовения, написанный по указанию царя	

	Ивана Грозного. Составлен с целью поминовения лиц, пострадавших в годы его правления называется ... синодиком опальных синодиком святых	2) синодиком опричников 3)	
--	---	-------------------------------	--

6. Напишите вывод, ответив на вопросы:

А) Чем определялась потребность в реформах в середине XVI века.

Б) Какие реформы были проведены Иваном Грозным?

В) Дайте оценку методам централизации власти в конце правления Ивана Грозного.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Таблица №1 «Результаты реформ Ивана Грозного»	30	+5 баллов при сделанном выводе после задания, определение актуальных зон вопросов
Таблица №2 «Деятельность избранный Рады»	30	
Таблица №3 «Сущность опричнины»	30	
Таблица №4 «Итоги Ливонской войны»	20	
Тест	30	
Задание 6. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «Россия - великая европейская держава».

Задания к практической работе:

- Ознакомьтесь с информацией по исторической эпохе Петра I в учебнике Н.И. Павленко «История России в XVIII-XIX вв. 10 класс» §40-46.
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
 - Опишите предпосылки преобразований Петра I.
 - Дайте характеристику петровским реформам.
 - Сегменты экономики России при Петре I: промышленность, сельское хозяйство, торговля, банки.
 - Дайте характеристику политике России: Нарва, Украина, Полтава, Прутский поход, Северная война.
 - Напишите вывод, ответив на вопросы:
 - Почему про Петра I говорят, что он «прорубил окно для России в Европу»?
 - Какова значимость петровских реформ для политического и экономического развития России в XVIII.
 - Как Петр I решал вопросы международных отношений?

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Занятие 2.1. Опишите предпосылки	25	+5 баллов при научном уровне

преобразований Петра I		выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Занятие 2.2. Дайте характеристику петровским реформам	25	
Занятие 2.3. Сегменты экономики России при Петре I: промышленность, сельское хозяйство, торговля, банки	40	
Занятие 2.4. Дайте характеристику политике России: Нарва, Украина, Полтава, Прутский поход, Северная война	40	
Задание 2.5. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Революция 1905-1907 г.г.».

Задания к практической работе:

- Прочитать §20-23 Учебника для 11 кл. под редакцией Чудинова А.В. «История» и дополнительную информацию, предложенную для рассмотрения в аудитории
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
 - Каковы причины снижения мотивации крестьян и рабочих к повышению производительности своего труда?
 - Заполните таблицу №1 «Начало революции 1905-1907 г.г. в России»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происходившее в это время
.....	
 - Заполните таблицу №2 «Реакция Николая II на революционные волнения»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происходившее в это время
08.01.1905 г.	
и т.д.	
 - Заполните таблицу №3 «Революционные волнения после 9 января 1905 года»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происходившее в это время
12-14.01.1905 г.	
и т.д.	
- Выполнить тест по практической работе №5.

Инструкция по выполнению заданий с 1 по 10:		
3.	Выберите ответ, соответствующий правильному варианту ответа.	
4.	Запишите полностью правильный ответ в столбец 3 . <u>Вариант ответа: 1 - Иван Грозный</u>	
1	Термин «большевик» появился в общественном движении России в ...	

	1898 г.	2) 1903 г.	3) 1905 г.	4) 1917 г.	
2	Новый избирательный указ, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят ... 20.02.1906 г. 2) 09.07.1906 г. 3) 03.07.1907 г. 4) 23.02.1917 г.				
3	Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован в ... 09.01.1905 г. 2) 17.10.1905 г. 3) 11.12.1905 г. 4) 20.02.1906 г.				
4	Выборный представительный орган рабочих, созданный в годы первой российской революции назывался ... 1) Профсоюз рабочих 2) Учредительное собрание 3) Совет рабочих				
5	Ниже перечислены примеры, один из которых является итогом Первой революции 1905 г: 1) ликвидация помещичьего земледелия; 2) появление многопартийности; 3) принятие закона о создании полковых комитетов солдатских депутатов в армии				
6	Выберите два события, связанные с революцией 1905 -1907 гг: 1.Созыв Учредительного собрания 2.По делу декабристов было привлечено около 600 человек 3.«Кровавое воскресенье» 4.Созыв I Государственной думы 5.Установление режима «двоевластие»				
7	Выберите только причины забастовки 3 января 1905 года : 1.требование повышения зарплаты 2.освобождение крестьян от крепостного права 3.8-часовой рабочий день 4.отмена обязательных сверхурочных работ 5.свержение временного правительства				
8	Столкновения на Кавказе армян с азербайджанцами, продолжавшиеся в 1905—1906 годах , можно охарактеризовать как ... 1) конфликты на национальной почве 2) социальный революционный конфликт				
9	Утром 9 января 1905 года колонны рабочих общей численностью до 150 000 человек двинулись из разных районов к центру города. Возглавлял одну из колонн 1) священник Гапон 2) патриарх Московский 3) П.А. Столыпин				
10	Роспуск II Государственной думы с параллельным изменением избирательного закона (Третьеиюньский переворот 3 июня 1907 года) означал: 1) переход к двоевластию 2) конец революции 3) сотрудничество ГНЧК с РСДРП				

4. Напишите вывод, ответив на вопросы:

- А) Каковы изменения в социальной структуре и менталитете общества России в начале XX века.
- Б) Каковы результаты реформирования экономики России в начале XX века
- В) Назовите особенности парламентаризма и противоречия в правовой системе России в начале XX века.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Таблица №1 «Начало революции 1905-1907 гг. в России»	25	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Таблица №2 «Реакция Николая II на революционные волнения»	25	
Таблица №3 «Революционные волнения после 9 января 1905 года»	25	
Задание 2.1.	5	
Тест	40	
Задание 4. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Двоевластие»

Задания к практической работе:

- Прочитать §24-26 Учебника для 11 кл. под редакцией Чудинова А.В. «История» и дополнительную информацию, предложенную для рассмотрения в аудитории.
- Заполните предложенные таблицы:

2.1. Таблица №1 «Содержание основных исторических фактов в феврале-октябре 1917 года». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (см. текст)

№ п/п	Исторический факт	Содержание исторического факта
	Двоевластие	
	Временное правительство	
	Советы	
	Приказ №1	
	Приказ №2	
	Петроградский Совет	
	Государственная Дума	
	Республиканская Россия	
	Февральская революция	
	Октябрьская революция	
	Лозунг - «Вся власть советам!»	

2.2. Таблица №2 «Последовательность событий в феврале-октябре 1917 года». Заполните таблицу, вписывая краткое содержание события по указанной дате (см. текст)

№п/п	Дата события	Пояснение события
	23-26.02.1917	
	27.02.1917	
	28.02.1917	
	01.03.1917	
	02.03.1917	
	06.03.1917	
	04.07.1917	

	01.09.1917	
	10-16.10.1917	
	24-25.10.1917	
	25-26.10.1917	

2.3. Таблица №3 «Причины и следствия». Заполните таблицу, вписывая пояснение события (информация содержится в тексте или конспекте)

Название события	Пояснение события
Причины Революции октября 1917	
Причины победы Советов в Революции февраль-октябрь 1917	
Причины слабой военной защиты государственной власти в период Двоевластия	
Деятельность Временного правительства по стабилизации политического кризиса в России	
Последствия выхода большевиков из союза «Антланта» для «молодой» социалистической республики Советов.	

3. Напишите вывод, ответив на вопросы:

- А) Какими причинами был вызван экономический и продовольственный кризис?
 Б) Объясните сущность двоевластия.
 В) Каковы основные организационные действия большевиков в борьбе за власть.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2..1. Таблица №1 «Содержание основных исторических фактов в феврале-октябре 1917 года»	35	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Задание 2..2. Таблица №2 «Последовательность событий в феврале-октябре 1917 года»	35	
Задание 2..3. Таблица №3 «Причины и следствия»	45	
Задание 3. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Распад СССР и образование СНГ».

Задания к практической работе:

- Прочитать в учебнике Чудинова А.В. «История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» §57-58, в учебнике Загладина Н.В. «История отечества XX – начало XXI века §44-45 и предложенную в аудитории дополнительную информацию.
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

2.1. Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года (см. таблицу «Последовательность событий 19 августа 1991 года»):

- Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?
- Каковы были цели ГКЧП?
- Какие структуры поддерживали интересы ГКЧП?
- Какова была роль «Альфы»? В чем причина медлительности действий спецназовцев?
- Какая заключалась общественная ценность в обращении Патриарха всея Руси Алексия Второго?

2.2. Дайте характеристику процесса образования нового государства Россия: государственные символы, конституция РФ, переход на рыночную экономику, политические кризисы, «новое политическое мышление».

2.3. Дайте характеристику причинам распада СССР.

2.4. Дайте характеристику целям образования СНГ.

2.5. Сделайте вывод о политических и экономических процессах в России за период 1990-1995 годов.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года	35	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса
Задание 2.2. Дайте характеристику процесса образования нового государства Россия	25	
Задание 2.3. Дайте характеристику причинам распада СССР.	45	
Задание 2.4. Дайте характеристику целям образования СНГ	45	
Задание 2.5. Вывод о политических и экономических процессах в России за период 1990-1995 годов	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Интернет-ресурсы:

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1 <http://ithistory.siteedit.su/history> — на данной страничке сайта представлены домены сайтов, посвященных ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Состоит из всемирной (всеобщей) истории и истории отдельных стран и народов; подразделяется на историю первобытного общества, древнюю, средневековую, новую, новейшую историю. Отрасли: экономическая, военная история и т.п., историческая география, историография и др.

2 <http://historylinks.ru/> — представляет собой попытку упорядочить ту часть Рунета, которая посвящена истории. Рубрики каталога затрагивают обширные временные и географические рамки. Категории: История древних народов, История Европы от Средневековья до Новейшего времени, История России и СССР, Вторая Мировая война, Общеисторические сайты

3 <http://www.history.ru/> — Мультимедиа-учебник по всемирной истории и истории России

4 <http://www.pereplet.ru/ХРОНОС> — представлены хронологические таблицы, охватывающие всю историю цивилизации. Одновременно на сайте расположены в большом количестве справочные материалы об исторических персоналиях и событиях, а также выдержки из текстов исторических источников.

5 <http://lib.ru/HISTORY> — исторические тексты знаменитой библиотеки Максима Мошкова. На сайте есть как исследования (в основном публицистического характера), так и тексты источников.

6 historyatlas.narod.ru – "Геосинхрония" – Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

7 istorya.ru – сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

8 www.vivl.ru – сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы"

9 <http://www.rubricon.com> – энциклопедические словари и справочники. Из интересного с исторической точки зрения – словарь Брокгауза и Ефрона, Большая Советская Энциклопедия, словарь Даля, энциклопедические словари «История Отечества» и «Всемирная история». Информация выдается результатам поиска в базе данных, причем ключевые слова ищутся не только в заголовках, но и внутри статей.

10 <http://www.tuad.nsk.ru/~history> – сайт содержит большое количество материалов по Отечественной и в меньшей степени по всеобщей истории, в том числе большое количество текстов источников. Большая часть источников – по внешней и по национальной политике России.

11 <http://www.klio.webservis.ru> – в разделе «История» представлен курс лекций по истории России, подготовленный преподавателями Уральского государственного технического университета (Екатеринбург).

12 <http://kolibry.astroguru.com> – представлены краткие статьи о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII–XIX в.

13 <http://www.hist.msu.ru/ER> – в этой библиотеке выставлены несколько десятков текстов исторических источников по отечественной и всеобщей истории, в первую очередь такие, которые широко используются в историческом образовании – законы Хаммурапи, Салическая правда, Русская правда, Соборное Уложение, план всеобщего государственного образования М.М. Сперанского, «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина и др.

14 avorhist.narod.ru – сайт "Русь Древняя и Удельная". В разделе "Публикации" очень удобная библиотека по истории Руси с древнейших времен до конца XVII века. В разделе "Источники" – Библия, Геродот, Лев Диакон, Жития святых и др. Раздел "Справочные материалы" – Словарь-указатель имен и понятий, краткий словарь агиографических терминов, Жития, Биобиблиографический словарь.

15 history.ru – сайт "Мультимедийный учебник по истории России" от Рюрика до наших дней.