

Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
Шпак М.Е.  
« 10 » 10 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

по программам подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»  
Заключение методического совета,  
протокол № 04 от « 04 » 10 2017 г.  
председатель методсовета  
Шпак М.Е./



Бодайбо, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 История Иркутской области разработана в рамках вариативного компонента по специальностям/профессиям среднего профессионального образования на основе примерной программы, разработанной областным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Братский педагогический колледж №1» и рекомендованной распоряжением Министерства образования Иркутской области № 903-пр от 08.08.2011 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Ладнова З.Ф. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от 09.09.2017 г.

Председатель ПЦК Ладнова З.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>          |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 История Иркутской области

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по программам подготовки специалистов среднего звена 21.02.14 Маркшейдерское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- основные этапы исторического развития региона.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

**По программе подготовки специалистов среднего звена 21.02.14 Маркшейдерское дело:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов,  
в том числе практические работы – 7 час;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

По программе подготовки специалистов среднего звена 21.02.14  
Маркшейдерское дело:

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>51</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>34</b>   |
| в том числе:   |             |
| Практические работы  | 8           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>17</b>   |
| в том числе:   |             |
| определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству;<br>подготовка сообщений об истории становления Иркутской области и людях, внесших значительный вклад в ее изучение и развитие;<br>составление таблиц, схем, презентаций, раскрывающих исторические особенности становления экономики, промышленности, просвещения и образования на разных этапах становления региона. |             |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История Иркутской области

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b> История становления Иркутской области |   | <b>19</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Наш край в древности                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Древнекаменный век в истории Прибайкалья.</b> Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Медно-бронзовый век. Шаманство. Начало железного века.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>Анализ расположения в Иркутской области древних стоянок человека с обозначением их на контурной карте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка сообщений об изменениях в занятиях людей с палеолита до медно-бронзового века.</p>  | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b> Прибайкалье в период средневековья.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья.</b> Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «бракской земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщений о первых острогах в Восточной Сибири.</p> | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b> Земля Иркутская в XVIII веке.         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Социально – экономическое развитие края в XVIII веке.</b> Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка докладов, сообщений о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся).</p>   | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.4.</b> Иркутская губерния в XIX веке.        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX.</b> Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и</p>   | 4           | 2                |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | культурный центр Восточной Сибири.  |    |   |
| 2.   | <b>Иркутская губерния во второй половине XIX века.</b> Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.  |    | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b><br>Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие Иркутской губернии в первой и второй половине XIX века. Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в первой и второй половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b><br>Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области.<br>Составление таблиц и схем, подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии, особенности развития промышленности, сельского хозяйства, просвещения и образования в первой половины XIX века в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся).<br>Подготовка презентаций, сочинений по итогам изучения исторических материалов, произведений И.Калашникова, Е. Авдеевой-Полевой и др.) на темы: «Иркутск в первой половине XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века» и др. | 2  |   |
| <b>Раздел 2. Земля Иркутская в XX –XXI веках.</b>    |   | 32 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Иркутская земля в начале XX века | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |   |
|  | 1. <b>Экономика Иркутской губернии в XX веке.</b> Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.  | 2  | 2 |
|  | 2. <b>Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции.</b> Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны.  | 2  | 2 |
|  | 3. <b>Февральская и Октябрьская революции в Иркутске.</b> Разгром А.Колчака, установление власти Советов.   | 2  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b><br>Подготовка сообщений о периоде первой мировой войны   | 2  |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Иркутская земля в 1921-1941 гг.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  |   |
|  | 1. <b>Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг.</b> Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-  |    | 2 |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
|   |   | художественная жизнь.  |    |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.) | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4  |   |
|   | 1.  | <b>Передний край в глубоком тылу.</b> Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города. |    | 2 |
|   | <b>Практические работы</b><br>Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих особенности Иркутской области в период Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (1941-1960 гг.). Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). |  | 2  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка презентаций, стендов, информационных изданий о тружениках сибирского тыла, людях города, поселка, села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».  |  | 2  |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Иркутская область в 1961-1985 г.г.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2  |   |
|   | 1.  | Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи.         |    | 2 |
|   | <b>Практическая работа</b><br>Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г. (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).   |  | 2  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка презентаций, стендов, информационных изданий об особенностях развития Иркутской области в 1961-1985 г.г.  |  | 2  |   |
| <b>Тема 2.5.</b> Иркутская область в 1986-2011 г.г.                                       | 1.  | <b>Иркутская область на грани веков.</b> Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.  | 4  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схем, таблицы об основных изменениях в социальной структуре населения области. Подготовка сообщений о губернаторах Иркутской области.  |  | 4  |   |
| <b>Всего:</b>   |   |  | 51 |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие историю развития Иркутской области.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.
2. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Рабецкая, З.И. Иркутская область на пути экономических реформ [Текст]: Учебное пособие. – Иркутск, 2000.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.
2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева. – Иркутск, 1973.
3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.
4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны [Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь... [Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.
7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

###### **Интернет-ресурсы:**

Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</li><li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li><li>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</li></ul> | <p>Анализ выполнения лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе.</p> <p>Анализ оценок за лабораторные работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины.</p> <p>Письменная проверочная работа.</p> <p>Изучение качества выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</p> <p>Оценка правильности подготовленных таблиц, схем, презентаций.</p> <p>Анализ подготовки студентами результатов изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации.</p> |
| <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;</li><li>- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;</li><li>- основные этапы исторического развития региона.</li></ul>   | <p>Устные опросы.</p> <p>Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, лабораторных работ.</p> <p>Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний.</p> <p>Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний.</p> <p>Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов.</p>   |