

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Шпак М.Е.
« 10 » _____ 2018 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 01 от « 01 » 10 2018 г.
председатель методсовета
_____/Шпак М.Е./



Бодайбо, 2018

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Русский язык» предназначен для определения готовности студента к овладению знаниями и умениями, отраженными в программе дисциплины «Русский язык» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и при подготовке специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Сауман Надежда Станиславовна, преподаватель дисциплины «Русский язык»

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является:

- соответствие уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС НПО и СПО;
- полнота и прочность теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- полная и/или частичная сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Уровень подготовки студента определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения знаний, умений, предусмотренных учебной программой по дисциплине (дисциплинам), МДК;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, чёткость, краткость изложения ответа.

Наиболее предпочтительная форма проведения экзамена: выполнение кейс-задания.

1. Формы контроля и оценивания элементов дисциплины:

Элемент программы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1 семестр	-	Обязательная контрольная работа
2 семестр	экзамен	Обязательная контрольная работа

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене:

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, навыков:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Экспертная оценка выполнения практических работ
уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Практические работы на моделирование и решение речевых ситуаций

поставленных коммуникативных задач;	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Практические работы на моделирование и решение речевых ситуаций
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Экспертная оценка выполнения практических работ
аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Практические работы на моделирование и решение речевых ситуаций
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практические работы на моделирование и решение речевых ситуаций
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Практические работы на моделирование и решение речевых ситуаций
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Практические работы на моделирование и решение речевых ситуаций
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Практические работы на моделирование и решение речевых ситуаций
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Экспертная оценка выполнения практических работ
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к	Экспертная оценка выполнения практических работ

самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Экспертная оценка выполнения практических работ
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников

3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

Типовые задания для оценки освоения компетенций

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи:

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, определите стиль данных ниже текстов, аргументируйте принадлежность текста данному стилю, приведя примеры особенностей данного стиля из текста:

1. На основании... пост...новления Правительства Российской Федерац...и от 05августа 2008 года №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных уч...реждений и федеральных государстве(н,нн)ых органов, а также гражданского п...рсонала воинских частей, учреждений и подр...зделений федеральных органов и...полнительной власти, в которых законом предусмотрена вое(н, нн)ая и приравне(н,нн)ая к ней служба, оплаты труда которых в настоящее осуществляется...ся на основании... единой тарифной сетки»

2. Развитие золот...добывающей пр...мышле(н, нн)ости в Бодайбинском районе привело к антропоге(н,нн)ному и техноге(н,нн)ому загр...знению ба(с,сс)ейна реки Витим. Для определения физических свойств с...става проб воды (в)верх по реке Витим и его притокам: Синюга, Нерпо, Амалык с помощью полевой гидрогеологической лаборатории «ПЛАВ» для вы...вления источ...ников и степ...ни загр...знения, изменения химического состава воды (в)верх по т...чению реки Витим. По данным опробования и проведения сокр...ще(н,нн)ого химического анализа воды в стац...онарной лаб...ратории будет составлена карта фактического материала, которая позволит сравнить и проанализировать степень загр...знения, источ...ники и изменения химического состава воды.

3. Испокон веков самой поч...таемой и уважа...мой была профе(с,сс)ия учителя. К нему шли за помощью, за советом. Учитель был носителем знаний и культуры. О нем через всю ж...знь с тепл...той и любовью мы проносим свои воспом...нания. Учитель – хранитель, соз...датель, тв...рец. Своим талантом и мастерством, стр...млением «сеять разумное, доброе, вечное» он заж...гает сер...ца своих учеников. Пусть н(и,е)когда (не) иссякнет доброта и мудрость в учительском сер...це, (не) погаснет огонь искре(н,нн)ей преда(н,нн)ости своему делу!

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, Морфемика, словообразование:

1. Перепишите, поставьте ударение в словах:

алфавит, агент, баловать, диалог, договор, звонит, изобретение, квартал, обеспечение, облегчить, предвосхитить, симметрия, украинский, кремьень, факсимиле, высоко, индустрия, приобретение, положил, феномен, хозяева.

2. Разбейте слова на 2 группы:

произносится (чн), произносится (шн).

- беспорядочный, пустячный, взяточник, Никитична, молочный, горчичник, яичница, конечно, справочные, игрушечный, ночной, скворечник.

3. Затранскрибировать слова, разделить слова на слоги, охарактеризовать их: открытый, закрытый, определить слабую, сильную позицию гласных звуков:

Производство, состязаться, толковать, ускоряет, государство, тренируется, остановить, местность, пояснение.

4. Какие слова получатся, если произнести в обратном порядке звуки, из которых они состоят?

Яд, лён, рай, ай, люк, араб, лоб.

5. Есть ли твердые согласные звуки в скороговорке? Подчеркните их:

Летели лебеди с лебедятами.

6. Сколько мягких согласных звуков в пословице? Подчеркните их:

Не трудиться, так и хлеба не добиться.

7. Сколько звуков /ш/ в пословице? Подчеркните их:

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

8. Выпишите те слова, в которых буква «е» перед согласной произносится твёрдо: диспансер, эпидемия, бенефис, беспатентный, депеша, консервант, шедевр, гротеск, плейбой, термос, синтетика, неадекватный, ателье, бандероль.

9. Переписать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания:

Осень. Обсыпает...ся весь наш белый сад

Листья пожелтые (по) ветру летят;

Лиш... (в)дали красуют...ся там на дне д...лин

Кисти (ярко) красные вянущих рябин. (А.К.Толстой)

10. Выполнить полный фонетический разбор слова *листья*.

Раздел 3. Лексика и фразеология

1. Найдите в приведенном ниже тексте примеры основных изобразительных средств языка:

Любовь к слову, понимание красоты и силы его закладываются с детства – в семье, в детском саду, в начальной школе.

Эх, классики, классики! И Пушкин – отец наших душ. Это должно быть незыблемой основой всех школьных хрестоматий. Как хлеб, как воздух, как вода! Ведь именно классики – связующая духовная нить разных поколений.

Пора нам всем понять: перегрузка ребенка всевозможными предметами и недогрузка родным словом могут обернуться самыми серьезными последствиями, особенно в наш век всеобщей технизации и усыхания сердца. Ну, будут, будут у нас физики, будут математики, будут иные специалисты, а человек-то, будет ли человек-то?!

Слово всегда было путеводной звездой человечества. В слове открыта самая великая энергия, известная на Земле, – энергия человеческого духа. Словом создавалась культура, словом ковалась вера, словом ковались идеалы...

(Ф. Абрамов)

2. Подберите различные антонимы (противоположные по смыслу слова) к многозначным словам:

Легкий (вопрос, аромат, походка, содержание, характер)

3. Закончите пословицы и поговорки, подбирая по смыслу вторые их части:

1	Говорит бело, а....	1	А небыль что вода
2	Кто много говорит, ...	2	Всерьез задумано
3	Недруг поддакивает, ...	3	Делает черно
4	Злой не верит, ...	4	Что есть добрые люди
5	Умел ошибиться, ...	5	Тот мало делает
6	В шутку сказано, да ...	6	А худая бежит
7	Добрая слава лежит, а ...	7	А друг спорит
8	Быль, что смола, ...	8	Умей и поправиться
9	Маленькое дело, ...	9	Там дураку веселье
10	Где умному горе, ...	10	Лучше большого безделья

4. Подберите синонимы к слову *ХОЛОДНЫЙ* в разных значениях:
Холодный (день, ветер, взгляд, прием)
5. Выпишите сочетания, в которых слова имеют переносное значение:
Горы Кавказа – горы арбузов, каменное сердце – каменная стена, прочная ткань – прочная дружба, мягкий диван – мягкий характер.

Раздел 4. Орфография

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы: Вышк..ленный, загр..ждение, м..лить, стр..дать, изгл..дать, разв..рить, р..птание, бл..говолить, в..пиющий, зач..рованный, обр..мление, р..диться, забл..кировать, пар...дировать, д...лекие края, заграничные п...спорта, нар...диться в новый костюм, присоед...ниться к группе туристов, погл...деть вверх, разв...зать узел, запл...тить за билет.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

Аб..жур, в..нтиляция, в..трина, гор..зонт, д..легация, к..р..вай, п..ром, пер..ферия, пласт..лин, пол..клиника, р...гистрация, инт...рвал, игн...рировать, р...жим, р...форма, к...нсистенция, п...рламент, экскаватор, эскалатор.

3. Выпишите слова в два столбика: в первый – с гласной «а» в корне, второй – с гласной «о»: З..ница, возг..рание, вл..жить, к..сание, накл..нение, благотв..рительный, взр..стать, вск..чить, вым..кать, пл..вучесть, выр..вненный, з..ря, г..рючий, изл..гать, к..снуться, покл..ниться, раств..рить, зар..стание, обск..кать, вым..чить, спл..влять, зар..внять, оз..риться, перег..рать, предл..гать, прик..саться, скл..нять, претв..рить (в жизнь), произр..стать, соск..чить, обм..кнуть, пл..вчиха, подр..вняться.

4. Определите, какое слово является «лишним» (не та орфограмма) в предложенных рядах слов, выпишите это слово, письменно объяснив, почему оно «лишнее»:

1. Р...гистрация, инт...рвал, игн...рировать, р...жим, р...форма, ед...нение, к...нсистенция, п...рламент.

2. Р...стение, зар...сли, выр...стать, р...свет, выр...щивание, р...сток, отр...сль, р...стовщик.

5. Вставьте чередующиеся гласные е-и:

Бл...стеть, бл...стать, расст...лается, разб...ру, отп...реть, бл...стательный, проб...рается, расст...лить, пост...лить, подб...рем, отг...реть, выж...гание, зан...мать, заб...реть, вын...мать, напом...нать, прокл...нать, прин...маться, вн...мательно, закл...нать, нач...нать.

6. Перепишите слова, вставляя о/ё в корнях разных частей речи

Деш...вый, ж...нглер, ж...ванный, ж...лоб, ж...лтый, ж...кей, ж...рнов, кош...лка, печ...нка, пощ...чина, пч...лка, пш...нка, пш...нник, расч...ска, ш...в, реш...тка, саж...нки, уч...т, ч...лка, ч...лн, ч...рный, ш...ссе, ш...фер, ч...рствый, Ш...лохов, ч...рт, капюш...н, ч...рточка, чеч...тка, ш...пот, щ...голь, Печ...рин, ш...лк, ретуш...р, коммивояж...р, крыж...венный, Ш...пен, ж...ванный, кош...лка, получил ож...г, прож...г брюки, маж...рный, стаж...р, ш...рох, прич...м,

7. Перепишите слова, вставляя о/ё в суффиксах разных частей речи

Знач...к, ремеш...к, затуш...вывать, ремеш...к, копч...нный, зайч...нок, смеш...н, корч...вка, деньж...нки, туш...нка, книж...нка, сгущ...нка, поража...н, дириж...р, стаж...р, растуш...вка, свеж..., ещ..., горяч..., заверш...нный, сокращ...нный.

8. Перепишите слова, вставляя о/ё в окончаниях разных частей речи:

Мяч...м, нож...м, стеллаж...м, туч...й, бирж...й, шалаш...м, свеч...й, пейзаж...м, жж...шь, береж...т, теч...т, печ...тся, плюш...м, душ...й, фарш...м, престиж...м, хорош...го.

9. Выпишите слова в два столбика с буквой «и» и «ы» после Ц:

Иниц...алы, на ц...почках, панц...рь, пац...ент, рец...див, лисиц...н, щипц..., ящериц..., ц...ган, страниц..., тенденц...я, ц...стерна, ц...трусовые, куц...й, амортизац...я, ц...ферблат,

эрудиц..я, дикц..я, иниц..атива, принц..п, скворц.., сестриц..н, смуглолиц..й, ц..нк, ц..вилизация, ц..линдр, ц..кнуть, ц..тадель, ц..пленок.

10. Перепишите слова с пропущенными буквами, выделяя приставку:

Пр..щуривая, р...спрашивать, пр..мечательный, з..тихли, з..молкли, пр..легли, пр..старелаю, з..метил, беспр..станно, з..падали, пр..бывание казака в станице, пр...бывание казака в станицу, и..ключение, пр..творился, з..снул, пр..даваясь н..слаждению, пр..образилось, пр..граждала дорогу, р...ссыпать, р...сыпи, р...сказать, р...сказни, р...списать, р...спись.

11. Выпишите слова в два столбика – с И и с Ы после приставки:

1) без..дейность, 2) без...тоговый, 3) вз...скать, 5) дез..нформация, 6) из...мать, 7) небез...вестный, 8) об...ндевать, 9) об...сканный, 10) под...маться, 11) под..тожить, 12) пост..мпрессионистский, 13) пред..дущий, 14) пред..юльский, 15) сверх...зысканный, 16) спорт...гра, 17) с...здавна, 18) с...змала, 19) с...мпровизировать, 20) фин...нспектор.

12. Выпишите слова, в которых пишутся двойные согласные:

Дискус..ионный, ил..юстрация, искус..твенный, искус..ный, ком..ерсант, агрес..ия, анаграм..а, дис..ертация, кал..играфия, великорус..кий, конгрес.., кристал.., кристал..ный, пер..он, тен..ис, гал..ерея, трас..а.

13. Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

Выру...ка, громо...кий, зама...ка, зы...кий, инструкта..., ко...ьба, ло...кий, во...зал, озя...ший, уса...ьба, насле...ство, скла...ской, варе...ка, моло...ьба, ре...кий, айсбер..., за...тра, ре...ьба, упако...ка, хли...кий.

14. Перепишите, вставляя (где необходимо) пропущенные непроезносимые согласные:

1) ус...ный, 2) грус...ный, 3) горес...ный, 4)доблес...ный, 5) почтам...т, 6) инци...дент, 7) мес...ный, 8) ненас...ный, 9) окрес...ность, 10) прелес...ный, И) ровес...ник, 12) сверс...ник, 13) весну..шчатый, 14) воен...обязанный, 15) преце...дент.

15. Выпишите слова, в которых пишется Ъ:

1) в..едливый, 2) из...явить, 3) из...ять, 4) бел...этаж, 5) фортеп...яно, 6) ад...ютант, 7) н...юанс, 8) девят...ю, 9) зав...южить, 10) интерв...ю, 11) ос...миног, 12) п...едестал, 13) кинос...емка, 14) тепло...емкий, 15) транс...европейский, 16)трет...егодный, 17) трех...ярусный, 18) четырех...этажный, 19) пас...янс, 20) шампин...он.

16. Перепишите слова, вставляя где необходимо Ъ или Ь знаки:

1) вскач..., 2) говорит...ся, 3) вояж..., 4) залеч..., 5) изречеш..., 6) любуеш...ся, 7) мятеж..., 8) назнач..., 9) пейзаж..., 10) проч..., И) нет стрельбищ..., 12) свар...щик, 13) бетон...щик, 14) тягуч..., 15) тянеш...ся, 16) держиш...ся, 17) несколько крыш..., 18) отсроч...ка, 19) отсроч...те, 20) с...ешьте.

17. Выпишите слова, в которых пишется Ь.

1) ал...труист, 2) необходимо бросит...ся, 3) ведеш..., 4) гореч..., 5) горяч..., 6) ералаш..., 7) жеч...ся, 8) замуж..., 9) зареж..., 10) июн...ский, 11) январ...ский, 12) клян...чить, 13) кулич..., 14) мелоч..., 15) наотмаш..., 16) настеж..., 17) острич..., 18) сплош..., 19) тон...ше, 20) явиш...ся

18. Выпишите слова, в которых пишется Ъ.

1) без...ядерный, 2) вар..ирование, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал..он, 8) мыш..яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковой, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он, 16) ман...чжурский, 17) зареч...е, 18) об...ятия, 19) кон..юнктивит, 20) раз...езжать.

19. Вставьте «Н» или «НН» в суффиксах прилагательных:

Кожа...ый, гуси...ый, клюкве...ый, лимо...ый, карма...ый, багря...ый, бесчисле...ое, ветре...ый, гляня...ый, дискуссио...ый, дли...ая, дрова...ой, журавли...ый, земля...ой, подли...ое, оловя...ый, це...ое, чугу...ый, таинстве...ый, стекла...ый.

20. Вставьте «Н» или «НН» в суффиксах кратких прилагательных и причастий, в суффиксах наречий:

Книга была спрята...а..., удивле...о смотреть, ёлка разукраше...а, земля вспаха...а, река скова...а льдом, поляна освеще...а солнцем, ране... в сердце, связа... крючком, нарисова...а акварелью, посмотрел рассея...о, взглянул испуга...о.

21. Вставьте одну или две Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных:

Рассея...ый, испуга...ый, броше...ый, решё...ый, купле...ый, Маринова...ый, нарисова...ый, нарисова..., краше...ый, некраше...ый, покраше..., накраше...ый, краше...ый масляной краской, вяза...ый, невяза...ый, связа...ый, вяза...ый спицами, ране...ый, неране...ый, изране...ый, ране...ый пулей, лома...ый грош, нелома...ая линия, слома...ый, излома...ая судьба, груже...ый вагон, груже...ый цементом, погруж...ный вагон, негруже...ый.

22. Выпишите слова в два столбика с «Н», «НН»:

Бережен...ый, берестян...ой, бешен...ый, вербован...ый, верчен...ый мальчонка, резко верчен...ый, гладкокрашен...ый, доглажен...ый, драный-предран...ый, она избалован...а, избалован...а родителями, неждан...о-негадан...о, долгождан...ый, чудес...ый, бескрай...ий, беспеч...ый.

Раздел 5. Морфология

Имя существительное:

1. Укажите лексико-грамматический разряд (разбить в 4 столбца - конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные):

Дом, океан, труд, время, серебро, заря, повидло, чернила, молодежь, смелость, интеллигенция, студенчество, порошок, вода, радость, животное, лето, масло, детвора, духи, крокодил, береза, ягода, малина, рыба, окунь.

2. Определите род имен существительных (муж., жен., средн., общ.):

Радость, тюль, депо, кофе, имя, мышь, педагог, работа, домишко, насекомое, умница, шимпанзе, инженер, врач, парикмахер, атташе, мастер, задира, кенгуру, недотрога, профессор, леди, Баку, Капри, растяпа, жюри, эскимо, Сочи, меню, товарищ, индюк, Миссисипи, ВУЗ, ИТАР-ТАСС.

3. Из данных слов выпишите существительные, которые имеют форму: а) только множественного числа; б) только единственного числа.

Деньги, сумерки, мед, молодость, сутки, счета, ворота, холод, фарфор, вражда, молодежь, молоко, дрожжи, игры, каникулы, очки, искатели, ворота, огорчения, белила, коньки, чулки, ножницы, гусли, козлы, окна, щи, счета, родня, учительство, влажность, смех, белье, мечта, счастье.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы окончаний имен существительных:

На песчаной отмел..., от березовой рощ..., в моей тетрад..., название интересной книг..., в большом здани.. консерватори..., назовите по имен..., был в библиотек..., служил в арми..., ходил в шинел..., рассказывал о разведк..., в новом здани..., подошел к главной площ...д.. столиц..., подошёл к площадк..., на обложк.. тетрад..., на первой страниц..., книг..., на нижней ветк.. зеленой ел..., на нижней ветв..., упала с ветк..., участвовал в соревновани..., в чемпионат..., был в школ..., в театр..., на улиц..., гулял на вол..., в город..., был в планетари..., летал в неб...

5. Поставьте имена существительные в родительном падеже множественного числа.

Абрикос, яблоко, договор, мандарин, полотенце, басня, помидор, кочерга, блюдо, сапог, рельс, сабля, северянин, грамм, солдат, татарин, минчанин, таджик, носок, сын, друг, курица, килограмм, дворянин, ущелье, платье, лист, князь, муж, полено.

Имя прилагательное:

1. Перепишите, вставляя, где необходимо дефис:

жаро(понижающий) компресс, двадцати(четырёхгранный), (чугуно) литейный цех, светло (зеленый), механико(математический), кисло (сладкий), химико (фармацевтический), черно (глазый), железо(бетонный), вагоно(паровозный), машино(строительный), вагоно(ремонтный).

2. Выпишите слова в две колонки: с - н - и -нн-:

Лебеди...ый, песча...ый, соломе...ый, румя...ый, лекцио...ый, ветре...ый, безветре...ый, медле...ый, це...ая вещь, бадминто...ый, бульо...ый, почте...ый, экзаменацио...ая работа, телефо...ый разговор.

3. Определите разряд прилагательных (в 3 колонки) – качественное, относительное, притяжательное:

Янтарный, серебряный, мамин, прохладный, оленья, далекий, собачья, древний, маленький, вечерний, голубоглазый, студенческий, звериная, стеклянный, летняя, птичий, вековые, спокойный, барсучьи, ледяной, стройный, охотничьи.

4. Измените прилагательные по всем формам степеней сравнения:

Вкусный, чистый, звонкий, легкий, строгий.

5. Перепишите, раскрывая скобки:

(не)нависный, (не)глубокая а мелкая, (не)настный, нисколько (не)грустный, крайне (не)ловкий, отнюдь (не)глупый, очень (не)большой, весьма (не)приятный, вполне (не)плохой, крайне (не)доверчивый, (не)далекий а близкий.

Числительное:

1. Запишите данные числа прописью: 395, 758, 63, 59-ый, 496, 11; 1,5; 1,05; 577, 213, 573-ий; 17-ый, 90.

2. Измените по падежам числительные четыреста семьдесят девять, пятьсот шестьдесят пять.

3. Перепишите, заменяя цифры словами в нужной падежной форме:

1. Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами. 2. Библиотека техникума пополнилась в этом году 570 книгами. 3. Атлет поднял штангу весом 139,5 килограмма. 4. Если к 289 прибавить 311, то получится ровно 600. 5. Если из 2791 вычесть 1457, то останется 1334. 6. Не хватает 3/7 килограмма. 7. Остановку сделали на 23-м километре.

4. Образуйте от количественных числительных порядковые: 27, 14, 590, 200, 2500, 37, 37 (тысяча), 395 (миллион), 23 (миллиард).

5. Образуйте от приводимых сочетаний сложные прилагательные, например: 2 часа – двухчасовой:

30 килограммов, 1 ½ километра, ½ финала, 8 минут, 11 метров.

Местоимение:

1. Запишите данные ниже местоимения, раскрывая скобки:

(ни) чьёго, (ни) (с) чем, (ни) (о) чём, (не) (с) кем, (не) (на) что, (ни) кого, кто (либо), (кое) кто, что (нибудь), (ни) (к) чему, (не) (в) чем, (ни) (на) чьи, (ни) (во) что.

2. Перепишите местоимения, указав разряд по значению (личное, возвратное, определительное, притяжательное, неопределенное, относительное, отрицательное, указательное, вопросительное).

Я, о себе, со всеми, моими, в этом, какой-то, в котором, никого, нас, мне, вас, что-нибудь, его, никто, своей, они, у них, в нем, себя, всякий, о твоих, кое-кто, о которых, никогда, о том.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

Н..кто, н..каким, н.. к кому, н.. с кем, н..кого, н..что, н.. в ком, н.. в чём, делать н..чего, н..чьи, обратиться н.. к кому, не обратился н... к кому, не говорил н... с кем, поговорить н... с кем.

4. Дополните предложения отрицательными местоимениями:

Не встретил.... Не встречался Встречаться было... Не слушал ... Слушать было ... Не было слышно ... в комнате. Я не говорил.... Разговаривать было ... и

5. Вставьте в предложения сочетания **не кто иной, не что иное, никто иной** в нужных падежах:

Сверкавшая вдали голубая полоса была ..., как река. Вошедший в вагон пассажир оказался ..., как нашим старым знакомым. Это село славится..., как искусными костяными изделиями. Домик в лесу оказался ..., как жилищем лесника.

Наречие:

1. Перепишите наречия, указав разряд по значению (времени, места, меры и степени, образа действия, причины, цели): Почему-то, здесь, по-хорошему, вчера, много, поздно,

повсюду, назло, нарочно, четырежды, по-ребячьи, ничком, спросонок, рассеянно, никогда, давным-давно, бесчеловечно, недалеко, поэтому.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы: Взять н..где, не взять н..где, стараться н..зачем, не пойдешь н..куда, пойти н..куда, взять н..откуда, не возьмешь н..откуда.

3. Замените выделенные наречия соответствующими по смыслу фразеологическими оборотами, приведенными в конце текста.

1. Он неохотно отдал единственный экземпляр нужной ему книги. 2. Встали очень рано и отправились в путь. 3. Она безгранично предана своему делу. 4. Близнецы очень похожи друг на друга. 5. Пришлось очень долго дожидаться своей очереди. 6. Он не стеснял себя в средствах, жил богато. 7. Способный студент решил задачу моментально. 8. Они сразу же понравились друг другу. 9. Кто-то очень громко кричал в соседнем помещении. 10. Позавтракали наспех, чтобы не опоздать на лекции. 11. Работали усердно, стараясь наверстать упущенный материал.

Фразеологические обороты для замены (приводятся в алфавитном порядке): битый час, в два счета, во все горло, всей душой, как две капли воды, на скорую руку, на широкую ногу, не покладая рук, ни свет ни заря, скрепя сердце, с первого взгляда.

4. Перепишите, вставляя, если нужно «Ь»: Вскач..., наотмаш..., навзнич..., за полноч..., сплош..., замуж..., проч..., настез..., невтерпеж..., невмоч...

5. Перепишите, раскрывая скобки: Жить (по) новому, запомнить (крепко) накрепко, говорить (с) (глазу) (на) глаз, что(то) сказать (по) немецки, пойти (куда) либо, знать (мало) мальски, приехать (нежданно) негаданно, распределить (по) ровну, прибыть (во) время, (с)боку (на) бок, (по)видимому будет дождь, говорить (по) английски, (кое) как добраться, (н..)когда (н..)кого (н...) просил.

Глагол:

1. Выпишите слова в два столбика: в первый – с гласной «е» в корне, второй – с гласной «и»: Бл..стеть, бл..стательный, вн..мание, выж..гание, забл..стеть, зад..рать, закл..нать, зан..мать, зап..реть, зап..рать, заст..рать, наст..лить, наст..лать, зам..рать, обж..гать, зам..реть, оп..реться, отп..раться, проб..раться, рассч..тывать, соч..тание.

2. Перепишите, вставляя где нужно «ь»:

Бросит..ся, ведеш.., жеч..ся, съеш..те, клян..чить, явиш..ся, береч..ся, держиш.., допеч.., разъярит..ся, не скроеш..ся, торопиш..ся, нужно торопит..ся, удивляеш..ся, удивлят..ся, удивят..ся, пересмеивают..ся, спрашиваеш.., радоват..ся, радуется..ся, радуеш..ся, остереж..ся, остерегаеш..ся, остерегает..ся,

3. Выпишите слова в два столбика: в первый – с гласной «а» в корне, второй – с гласной «о»: Вл..жить, к..саться, накл..нить, взр..стить, вск..чить, вым..кать, выр..внять, г..реть, предл..гать, к..снуться, покл..ниться, раств..рить, зар..стать, обск..кать, вым..чить, спл..влять, зар..внять, оз..риться, перег..рать, скл..нять, претв..рить (в жизнь), произр..стать, соск..чить, обм..кнуть.

4. Выпишите слова с пропущенными буквами:

А там – простор свобода там дыш..т т..жело усталый океан и ве..т запахом травы и йода. И стан..т блеклым золотом струит..ся осенний день на лавку из окна. Везде ты только себя одного видиш.. и сам собою весь мир заст..лаеш.. И с того дня они летали к лиственнице кормит..ся. По стене бегут и зыбл..т..ся тени. Помниш.. все? Ничего (не) забудеш..? И вдруг в этот шум вплетает..ся непонятный нарастающий свист он разр..стает..ся заполня..т весь этот тихий зеленый мир. Она подкат..ва..т на велосипеде к террасе осторожно слеза..т и прислонив его к сосне подн..ма..тся по ступенькам и усажива..тся в кресле.

5. Выполните морфологический разбор подчеркнутых глаголов: Ночью ветер злится да стучитв окно. «Ты бы не читал, а спал», - посоветовалаона. Возьмите что хотите.

Причастие, деепричастие:

1. От приводимых ниже глаголов образуйте все возможные формы причастия и деепричастия. Образец:

Читать - читающий, читавший, читаемый, прочитанный, читая, прочитав.

Спать, сидеть, погрузиться, ненавидеть, дышать, отбросить, затеять, слышать, обидеть, отправлять, видеть, виднеться, подъехать, любить, прочитать, подойти.

2. Исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением деепричастий:

Возвращаясь домой, меня застиг дождь. Подходя к лесу, мне стало холодно. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа. Зайдя в машинное отделение, меня обдало жаром. Подъехав к терминалу, состав разгрузят за короткое время. Уезжая из родного города, мне стало грустно.

3. Вставьте, где необходимо знаки препинания:

По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие телеги наполненные черным виноградом. Стрелы пущенные в него упали обратно на землю. Ребята захваченные работой не заметили новых визитеров. По площади двигались толпы улыбающегося люда.

4. Вставьте необходимые гласные в суффиксы причастий:

Кол...щий предмет, хохоч...щий малыш, колыш...щаяся гладь моря, стро...щийся дом, та...щий снег, ка...щийся человек, ла...щая собака, крош...щийся хлебстел...щийся над озером туман, грохоч...щий гром, ве...щий ветерок.

Раздел 6. Служебные части речи:

1. Выпишите слова с пропущенными буквами. Выберите из данного текста по одному предлогу, союзу, частице и произведите их морфологический разбор:

Тихонов постоял в раздумье у окна, потом ост...рожно спустился и пош..л в дворцовый парк. Спать не хотелось. Читать в рас..е..ном блеск.. белой ночи было нельзя, так (же) как нельзя было заж..гать свет. Электрический огонь казался крикливым. Он как (бы) останавливал медле..ое т..чение ночи, ун..чт..жал тайны, свернувшиеся как (не) видимые пушистые звери в углах комнаты, делал вещи более (н..) пр..ятно реальными, чем они были на самом деле. В аллеях застыл зеленоватый (полу) свет. Поблескивали золоч..ые статуи. Фонтаны ночью молчали, не было слышно их быстрого ш..роха. Падали только о..дельные капли в..ды, и плеск их разн...сился очень дал..ко. Каме...ые лес..ницы около дв..рца были освещены з...рей: ж..лтоватый свет спадал на землю, отражаясь от стен и окон. Дв...рец просвечивал сквоз.. (не) ясную темноту деревьев, как одинокий золотой лист светит...ся ра...ей осенью сквоз.. гущу еще свежей и темной листвы. (По К. Паустовскому.)

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, укажите тип предлога: производный или непроизводный.

(В) продолжени.., (не) смотря (на), (из) за, (в) следстви.., (в) течени.., узнать (на)счет работы, (в) виду праздника, иметь (в) виду, (не) взирая (на) ливень, (по) причине отсутствия, (в) заключени.. выступления, (на)встречу выборам.

3. Выборочный диктант. Выпишите из текста служебные слова, распределяя их на группы: предлоги, союзы, частицы.

1. Вследствие этого студентки не могли поддержать серьезного разговора на английском языке. 2. Если бы человек не мог представить себе в ярких и законченных картинах будущее, то ничто бы не заставило его предпринимать ради этого будущего утомительные сооружения. 3. Не чувствуя ни рук, ни ног, я полз по снегу. 4. Из-за буфета выставилась голова приказчика в немецком платье и кланялась ему. 5. Он горсточку земли растер рукою: забытая, а все-таки земля. 6. Пускай скудеет в жилах кровь, но в сердце не скудеет нежность. 7. Мир не сгорел, ничего не обрушилось. 8. А с ними ещё парочка, и тоже хороша, но в своем роде. 9. Ни с того ни с сего мальчик под куст забился. 10. Как бы то ни было, но семья наша резко выделялась среди помещичьих семейств.

4. Перепишите, раскрывая скобки в частицах:

Опять (таки) опоздал, на(ка), придумай(ка), где (то), кое (с)кем, все(таки), что (же), буд(то) на параде, я (бы) подождал, ты (ведь) знаешь, почему (либо), с кем (нибудь).

5. Правописание частицы **не**. Перепишите, раскрывая скобки:

(Не) досказанный упрек, (не) годовать, ремонт ещё (не) доделали, (не) обитаемое место, очень (не) продолжительна, ещё (не) раскрывшихся, (не) глубокая, а мелкая река;

несколько (не)пуганый зверь, (не) сдобровать, (не) счастливый, а несчастный, с (не) бережностью, (не) решили.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

1. Выполните полный синтаксический разбор данных предложений, расставляя в них необходимые знаки препинания (по образцу лекции № 15):

На меня нахлынул теплый сладковатый и нежный запах сирени цветущей под нашими окнами.

Изредка по реке от ветра пробегала легкая зыбь сверкая на солнце.

2. Разбейте словосочетания на 3 колонки в зависимости от вида связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание):

Лесная прогулка, прогулка по лесу, очень быстро, бежать не оглядываясь, мой товарищ, действовать уверенно, развернуть знамя, кто-то из друзей, второй из туристов, просить вернуться, подписанный договор, кофе по-турецки, готовый взлететь, по-зимнему холодный, прохладный вечер.

3. Даны словосочетания, выполните их синтаксический разбор (по плану в лекции №15):

Пробегала изредка, нежный запах, запах сирени.

4. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания:

1.Арал море невеселое. 2.И наведем поля пустые леса недавно столь густые и берег милый для меня. 3.По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие телеги наполненные черным виноградом. 4.Стрелы пущенные в него упали обратно на землю. 5.Даша ждала всего но только не этой покорно склоненной головы. 6.Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя. 7.Самый большой щит метров в пять шириной занимал середину левого ряда. 8. Как хорошо ты о море ночное! 9.Молнии не столько вспыхивали сколько трепетали как крыло умирающей птицы. 10. От солнца от талого ветра от начинавшей мучить цинги оба совсем ослабели. 11. Бить лбом в туманную стену бессмысленное занятие. 12. Понедельник это актерское воскресенье.

5. Перепишите предложения, в скобках укажите типы односоставных предложений (о-с, н-л, об-л, б-л, н):

1. По берегу все ещё стреляли. 2. В дверь постучали. 3. Самому ему пить не хотелось. 4. Рукав ватника просекло автоматной очередью и слегка обожгло левую руку. 5. Кругом ещё сильнее пахло некошеным сеном. 6. Пахнет от войлока степным июльским зноем полынью. 7. Снежно и тихо вокруг до звона в ушах. 8. С низин потянуло влажной прохладой. 9. В Кремле звонили ко всенощной. 10. А в Париже с искусством не разминешься. 11. Темнело. 12. Мне не спится по ночам. 13. Ужасно его жалко. 14. Уже светало. 15. Снег ветер холод.

6. Перепишите, расставьте знаки препинания:

1. На стене торчал большой гвоздь а на гвозде висела новая фуражка с сияющим козырьком. 2. Солнце опустилось в багровые тучи и несколько раз принимался накрапывать дождь. 3. Что-то мы говорили бессвязное но разговор шел помимо слов. 4. Потом извозчик поворачивался к седокам и начинал длинную повесть. 5. Кругом было много белых простыней и халатов и сама тишина казалась Олегу белой. 6. Вдалеке заиграла музыка но сразу стихла. 7. Сергей стал крутить регулятор но приемник молчал. 8. Невысоко над городом быстро протекали негустые массы разорванного тумана то позволявшие изредка различать тусклые звезды то совсем покрывавшие небо. 9. Прошла неделя и Маша начала осваиваться со своим новым положением. 10. Генералам не надо ходить в атаки зато адмиралы ведут корабли сами обязанные увлекать своим личным примером личным бесстрашием.

7. Составьте схемы предложений с прямой речью, не переписывая предложений:

1. Душевно рад начал Николай Петрович и благодарен за доброе намерение посетить нас. 2. Живей живей ребята подсобляйте кричал возникший. 3. Где же твой новый приятель спросил он Аркадия. 4. Меня зовут Аркадий проговорил он и я ничем не занимаюсь. 5. Аркадий с прежней улыбкою сказал Базарову возьми меня с собой я хочу к тебе поехать. 6. А это впереди кажется наш лес спросил Аркадий. 7. Душевно рад знакомству проговорил Василий Иванович только вы уж не взыщите у меня здесь все по-простому.

8. Перепишите, определите вид придаточного предложения, расставьте знаки препинания, составьте схемы:

1. Приходилось сильно напрягать голос чтобы слышали задние ряды. 2. Умные люди убеждали царя удалиться на время в монастырь дабы народ видел его скорбь. 3. Через полтора часа я просыпаюсь потому что солнце начинает жечь мне щеку. 4. Пока он ехал немцы два раза бомбили колонну. 5. Уже через три или четыре часа своего пребывания здесь он понял какого напряжения достигли бои. 6. Я подумал что главные неприятности еще предстоят утром. 7. Я вижу карту на которой нанесена оперативная обстановка. 8. Путь этот был так долог что я успела обдумать всю свою жизнь. 9. Лицо Гоголя навсегда запечатлелось в моей памяти несмотря на то что это была единственная в моей жизни с ним встреча. 10. В последнее время Тургенев стал настаивать на новом собрании моих стихотворений так как издание пятидесятого года почти все разошлось.

9. 1. Не переписывая предложений, составьте схемы, определите тип подчинения придаточных, расставьте недостающие знаки препинания.

9.2. Выполните полный синтаксический разбор одного выбранного Вами предложения:

1. Вот программа которой я держался бы если бы был большим художником. 2. Правительство объявило себя враждебным народу потому что отдало приказ стрелять в народ который искал защиты у царя. 3. Это старый больной человек измученный грудной жабой и военно-полевым судом через который он только что прошел и который не осудил его. 4. Когда пороховой дым рассеялся все увидели что первая атака не удалась. 5. К концу дежурства у нее наступила такая усталость и остоленение что ей казалось что она вообще не в состоянии разогнуться. 6. И никогда я не мог понять как люди могут бояться жизни как могут проклинать её. 7. Над головой с обеих сторон шло столько трассирующих пуль что у Петрова вдруг мелькнула дикая мысль что некоторые из них должны столкнуться в воздухе. 8. На третий день когда пожар начал стихать в Сталинграде установился тот особый тягостный запах пепелища который потом так и не покидал его все месяцы осады. 9. При всем своем упрямстве Бабченко понимал что атака была неудачной по его вине и что следующая атака тоже едва ли будет удачной. 10. Когда я вспоминаю улицы моего детства мне кажется что я это видел в кино.

10. Перепишите БСП, расставьте знаки препинания, укажите смысловые значения в бессоюзных сложных предложениях:

1. Через неделю мне вернули рассказ первый вылет птенца оказался неудачным. 2. Рассказывал он превосходно у него была манера одной интонацией звуками голоса передавать человека. 3. Иногда ему казалось он сходит с ума. 4. У южан есть поговорка дурень думкой богатеет. 5. Пехота разом уважительно примолкла огневые точки переднего края начали смущенно свертывать стрельбу. 6. Я попытался рассказать ей о подлинном облике белогвардейцев она не верила пробовал поспорить она сердилась. 7. Футбольный матч не состоялся бы мы бы спокойно поехали дальше. 8. Настанет час пойдут в бой и они.

Контрольная работа за 1 семестр

1 вариант

1.Отметьте слово, в котором пишется «О»: - Предл...гать помощь - Накл...нить голову - Ур...внение - Выр...стить цветы - Попл...вок	8. Отметьте слово, где после приставки пишется Ё: - сверх...зысканный - дез...нформация - контр...гра - из...скать - дез...нфекция
2.Отметьте слово, в котором пишется «Е»: - Бл...стать красотой - Бл...стеть на солнце - Объед...нение - Зан...мать - Нач...нать работу	9.Отметьте слово, где пишется «З»: - Бе...предел ...дельщина - Бе...вкусный - И...подтишка - И...чезнуть

3.Отметьте слово, в котором пишется «О»: 1. Ноч...вка 2. Вооруж...н 3. Туш...нка 4. Стаж...р 5. Свеч...й	10.Отметьте слово, где не нужно вставлять непроизносимые согласные: 1. Мес...ный 2. Лес...ный 3. Чу...ствовать 4. Уча...ствовать 5. Лес...ница
4.Отметьте слово, в котором пишется мягкий знак: 1. Необ...ятный 2. Двух...ярусный 3. Двух...этажный 4. С...экономить 5. Зав...южить	11.Отметьте слово без удвоенных согласных: 1. Колос...альный 2. Драм...тург 3. Оп...онент 4. Апел...яция 5. Ком...ерция
5.Отметьте слово, в котором не пишется «Ь»: 1. Отреж...те 2. Сплош... 3. Невтерпеж... 4. Лиш... 5. Настеж...	12. Отметьте слово с «НН»: 1. Багрян...ый 2. Картин...ый 3. Ветрен...ый 4. Серебрян...ый 5. Ветрян...ая
6.Отметьте слово, в котором пишется «Е»: 1. пр...тязания 2. пр...зентабельно 3. пр...открывать 4. пр...сесть 5. пр...лететь	13. Укажите слово, в котором пишется одно "Н": 1 груже...ые кирпичом баржи 2 нагуже...ые баржи 3 перегуже...ые баржи 4 загуже...ые баржи 5 негуже...ые баржи
7. Отметьте слово, где пишется «И» после «Ц»: 1. страниц... 2. щипц... 3. куц...й 4. ц...плёнок 5. акац...я	14. Укажите слово, в котором пишется два "Н": 1. тума...ый 2. кожа...ый 3. печё...ый 4. звери...ый 5. мыши...ый

2 вариант

1.Отметьте номера слов, в которых пишется «А»: 1. Апл...дименты 2. Ар...мат 3. Агр...ном 4. Об...яние 5. Бл...када	8. Отметьте номера слов, где пишется «С»: 1. ра...ложить 2. чре...мерный 3. бе...домный 4. во...главить 5. бе...конечный
2.Отметьте номера слов, в которых пишется «И»: 1. Т...рраса 2. Гал...рея 3. Инц...дент 4. Прец...дент 5. Пр...зентабельно	9. Укажите слова, в которых пишется два "Н": 1. ветре...ый 2. нетка...ый 3. стекла...ый 4. льви...ый 5. нарисова...а
3.Отметьте номера слов, в которых пишется «Ь»: 1. Январ...ский	10. Отметьте слова, где пишется мягкий знак: 1. пред...явить

2. Умыт...ся 3. Умывает...ся 4. Свар...щик 5. Прозрач...ный	2. об...ективный 3. об...ём 4. бул...он 5. ад...ютант
4. Отметьте слова, где пишется «Е»: 1. пр...школьный 2. пр...вязать 3. пр...озерный 4. пр...ветствие 5. пр...града	11. Ошибка допущена в словах: 1 доблесный 2 захолустный 3 сверстник 4 ровесник 5. окрестность
5. Отметьте номера слов с «НН»: 1. Негашен...ая известь 2. Печь затоплен...а 3. Затравлен...ый зверь 4. Ткан...ая скатерть 5. Нетопле...ая печь	12. Укажите краткое прилагательное с "-НН-" 1 облака рассея...ы сильным ветром 2 ученики невнимательны и рассея...ы 3 мы были взволнова...ы этим сообщением 4 необходимые средства были изыска...ы на месте 5. ключи были найде...ы
6. Отметьте номера слов, где пишется «О»: 1. стаж...р 2. медвеж...нок 3. дириж...р 4. пч...лка 5. приш...л	13. "мягкий знак" не пишется в глаголе: 1 болееш... 2 купиш... 3 обследует...ся 4. береш.. 5 обследоват...ся
7. Укажите слова, где пишется «О»: 1. печ...т 2. копч...ный 3. ож...г руку 4. ч...рствый 5. свеж...	14. Отметьте номера слов, где не пишется «Ъ»: 1. трёх...этажный 2. из...ян 3. с...ёмка 4. об...яснение 5. с...ест

3 вариант

1. Отметьте номера слов, в которых пишется «И»: 1. Т...рраса 2. Гал...рея 3. Инц...дент 4. Прец...дент 5. Пр...зентабельно	8.Отметьте номера слов, где пишется «З»: 1. Бе...предел 2. ...дельщина 3. Бе...вкусный 4. И...подтишка 5. И...чезнуть
2.Отметьте номера слов, в которых пишется «О»: 1. Ноч...вка 2. Вооруж...н 3. Туш...нка 4. Стаж...р 5. Свеч...й	9.Отметьте номера, где не пишутся непроизносимые согласные: 1. Мес...ный 2. Лес...ный 3. Чу...ствовать 4. Уча...ствовать 5. Лес...ница
3.Отметьте номера слов, в которых не пишется «Ъ»: 1. Необ...ятный 2. Двух...ярусный 3. Двух...этажный	10.Отметьте номера слов без удвоен. согласных: 1. Колос...альный 2. Драм...тург 3. Оп...онент

4. Двух...якорный 5. Об...явить	4. Апел...яция 5. Ком...ерция
4. Отметьте слова, где пишется «Ц»: 1. страниц... 2. щипц... 3. ц...ркуль 4. ц...плёнок 5. куц...й	11. "НН" пишется в слове: 1 беле...ая хата 2 отлакирова...ые туфли 3 суше...ые финики 4 кале...ые орехи 5. несусе...ые финики
5. Отметьте слова, где после приставки пишется Ё: 1. сверх...зысканный 2. дез...нформация 3. спорт...гра 4. из...скивать 5. дез...нфекция	12. Отметьте номера слов, где пишется «А»: 1. грам...тный, 2. атм...сфера 3. опр...вдать 4. распол...житься 5. сотв...рить
6. Отметьте слова, в корне которых пишется «О»: 1. попл...вок 2. заг...рать 3. р...стение 4. выр...щенный 5. з...рница	13. Отметьте номера слов, где пишется «О»: 1. маж...р 2. стаж...р 3. дириж...р 4. пч...лка 5. приш...л
7. Ь пишется в словах: 1 ад...ютант 2 с...емка 3 двух...ярусный 4 с...экономить 5 бул...он	14. Одно "н" пишется в словах: 1 исхоже...ые дороги 2 гране...ая ваза 3 раскраше...ые рисунки 4 накрахмале...ая скатерть 5 связа...ый носок

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины *Русский язык*

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

1. 23.01.03 Автомеханик

2. 39.01.01 Социальный работник

по программам подготовки специалистов среднего звена:

1. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2. 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

3. 21.02.14 Маркшейдерское дело

4. 21.02.15 Открытые горные работы

5. 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания):

знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 минут

Задание

Текст задания:

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ____20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 01 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Язык как средство общения. Роль языка в современном мире. Язык и речь.

2. Перепишите, поставьте ударение в словах:

алфавит, агент, баловать, диалог, договор, звонит, изобретение, квартал, обеспечение, облегчить, предвосхитить, симметрия, украинский, кремень, факсимиле, высоко, индустрия, приобретение, положил, феномен, хозяева.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ____20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 02 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Функциональные стили речи и их особенности.

2. Вставьте одну или две Н в суффиксах разных частей речи, объясните правописание:

Чудес...ый, бескрай...ий, беспеч...ый, рассея...ый, испуга...ый, броше...ый, решё...ый, купле...ый, маринова...ый, нарисова...ый, нарисова..., краше...ый, некраше...ый, покраше..., накраше...ый, краше...ый масляной краской, вяза...ый, невяза...ый, связа...ый, вяза...ый спицами, ране...ый, неране...ый, изране...ый, ране...ый пульей, лома...ый грош, нелома...ая линия, слома...ый, излома...ая судьба.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 03 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1.Текст, структура текста, его признаки, типы речи(повествование, описание, рассуждение)

2..Перепишите, вставляя, где необходимо удвоенные согласные:

Дискус...ионный, ил...юстрация, искус...твенный, искус...ный, ком...ерсант, агрес...ия, анаграм...а, дис...ертация, кал...играфия, великорус...кий, конгрес..., кристал..., кристал...ый, пер...он, тен...ис, гал...ерея, трас...а.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 04 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Слово как лексическая и грамматическая единица языка.

2. Перепишите слова, вставляя нужные буквы (ы, и), объясните правописание:

1) без...дейность, 2) без...тоговый, 3) вз...мать, 4) вз...скать, 5) дез...нформация, 6) из...мать, 7) небез...вестный, 8) об...ндевать, 9) об...сканный, 10) под...маться, 11) под...тожить, 12) пост...мпрессионистский, 13) пред...дущий, 14) пред...юльский, 15) сверх...зысканный, 16) спорт...гра, 17) с...здавна, 18) с...змала, 19) с...мпровизировать, 20) фин...нспектор.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной
-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------

«___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	№ 05 По дисциплине «Русский язык»	работе _____ (Шпак М.Е.)
---	--------------------------------------	--------------------------------

1. Фонетика. Орфоэпия.

2. Переписать, вставить и объяснить пропущенные буквы, расставить знаки препинания:

Осень. Обсыпает...ся весь наш белый сад
 Листья пожелтые (по) ветру летят;
 Лиш... (в)дали красуют...ся там на дне д...лин
 Кисти (ярко) красные вянущих рябин. (А.К.Толстой)

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 06 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование гласных **О-А, Е-И** в корнях с чередованием

2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания, объясните графически:

1.Арал море невеселое. 2.И навестим поля пустые леса недавно столь густые и берег милый для меня. 3.По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие телеги наполненные черным виноградом. 4.Стрелы пущенные в него упали обратно на землю. 5.Даша ждала всего но только не этой покорно склоненной головы.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 07 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Правописание О-Ё после шипящих.

2. Выполните полный синтаксический разбор данного предложения, расставляя в необходимые знаки препинания:

Изредка по реке от ветра пробегала легкая зыбь сверкая на солнце.

Министерство образования Иркутской области

ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 08 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Ы-И после Ц, правописание гласных в приставках, после приставок.
2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания, объясните графически:
 1. Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя.
 2. Самый большой щит метров в пять шириной занимал середину левого ряда.
 3. Как хорошо ты о море ночное!
 4. Молнии не столько вспыхивали сколько трепетали как крыло умирающей птицы.
 5. От солнца от талого ветра от начинавшей мучить цинги оба совсем ослабели.
 7. Бить лбом в туманную стену бессмысленное занятие.
 8. Понедельник это актерское воскресенье.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 09 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Правописание согласных в разных частях слова: звонкие, глухие согласные; непроизносимые согласные; удвоенные согласные.
2. Выполните полный синтаксический разбор данного предложения, расставляя в необходимые знаки препинания:

На меня нахлынул теплый сладковатый и нежный запах сирени цветущей под нашими окнами.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова: разделительная функция ъ и ь знаков, употребление Ь при обозначении мягкости согласных, Ь знак для обозначения грамматических форм, правописание ь после шипящих.

2. Перепишите предложения, в скобках укажите типы односоставных предложений (о-л, н-л, об-л, б-л, н):

1. По берегу все ещё стреляли. 2. В дверь постучали. 3. Самому ему пить не хотелось. 4. Рукав ватника просекло автоматной очередью и слегка обожгло левую руку. 5. Кругом ещё сильнее пахло некошеным сеном. 6. Пахнет от войлока степным июльским зноем полынью. 7. Снежно и тихо вокруг до звона в ушах. 8. С низин потянуло влажной прохладой. 9. В Кремле звонили ко всенощной. 10. А в Париже с искусством не разминешься. 11. Темнело. 12. Мне не спится по ночам. 13. Ужасно его жалко. 14. Уже светало. 15. Снег ветер холод.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Правописание Н и НН в разных частях слова: в суффиксах существительных и прилагательных, в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в наречиях на О-Е

2. Перепишите, расставьте знаки препинания:

1. На стене торчал большой гвоздь а на гвозде висела новая фуражка с сияющим козырьком. 2. Солнце опустилось в багровые тучи и несколько раз принимался накрапывать дождь. 3. Что-то мы говорили бессвязное но разговор шел помимо слов. 4. Потом извозчик поворачивался к седокам и начинал длинную повесть. 5. Кругом было много белых простыней и халатов и сама тишина казалась Олегу белой. 6. Вдалеке заиграла музыка но сразу стихла.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

2. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте и объясните орфограммы:

Д...лекие края, заграничные п...спорта, нар...диться в новый костюм, присоед...ниться к группе истов, погл...деть вверх, разв...зать узел, запл...тить за билет.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

2. Вставьте и объясните правописание чередующихся гласных *о-а, е-и*

З...рница, бл...стеть, р...внина, пром...кает, расст...лается, выск...чил, соприк...сновение, стаёт, разб...ру, отп...реть, покл...ниться, бл...стательный, проб...рается.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

2. Вставьте и объясните правописание пропущенных букв **ы-и** после Ц:

Ресниц..., сверстниц..., куц...й, ц...клон, ц...ркуляр, ц...кнуть, облигац...я, ц...гейка, ц...стерна, купц..., порц...онный, медиц...на, ц...рюльник, ц...ркуль, панц...рь, ц...нга.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной
-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------

«___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	№ 15 По дисциплине «Русский язык»	работе _____ (Шпак М.Е.)
---	--------------------------------------	--------------------------------

1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму, подберите проверочные слова.

*Мес...ный -
Захолус...ный -
Корыс...ный -
Объез...чик -
Поз...но -
Сер...цебиение -
Вла...ствовать -*

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Разв...зать узел, запл...тить за билет, техническое осн...щение, исп...щенный пометками, ум...лять о пощаде, осв...щать храм, ум...лять достоинство.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Правописание Ъ в глаголах. Морфологический разбор глагола.

2. Вставьте и объясните правописание чередующихся гласных *о-а, е-и*

Соприк...сновение, р...сточек, раств...рил, прир...щение, скл...нился, возл...гать, водор...сли, пл...вчиха, пл...вательный, пост...лить, подб...рем, отт...реть, выж...гание, зан...мать, заб...реть, вын...мать.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Причастие. Деепричастие. Морфологические признаки, правописание, употребление в речи.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

В...едливый, из...явить, из...ять, фортеп...яно, ад...ютант, девят...ю, зав...южить, интерв...ю, ос...миног, п...едестал, кинос...емка, транс...европейский, трет...егодний, трех...ярусный, шампин...он, раз..единенный.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Служебные части речи. Предлог. Типы предлогов по способу образования, по составу. Правописание предлогов.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Ал...труист, необходимо бросит...ся, ведеш..., гореч..., горяч..., ералаш..., жеч...ся, замуж..., нареж..., июн...ский, январ...ский, клян...чить, кулич..., мелоч..., наотмаш..., назнач...

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Союз как часть речи. Типы союзов по способу связи, по составу. Правописание союзов.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Уг...реть, вск...кивать, вск...чить, оз...ренный, соприк...саться, распол...гаться, обувь пром...кает, мы вым...кли, пл...вец, зар...вняли участок, нар...щение, выр...сший, водор...сли, попл...вок, м...кать, ур...внение.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ____20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Частица как часть речи. Разряды частиц, правописание, употребление в речи.

2. Вставьте одну или две Н в суффиксах разных частей речи, объясните правописание:

Чудес...ый, бескрай...ий, беспеч...ый, рассея...ый, испуга...ый, броше...ый, решё...ый, купле...ый, маринова...ый, нарисова...ый, нарисова..., краше...ый, некраше...ый, покраше..., накраше...ый, краше...ый масляной краской, вяза...ый, невяза...ый, связа...ый, вяза...ый спицами, ране...ый, неране...ый, изране...ый, ране...ый пулей, лома...ый грош, нелома...ая линия, слома...ый, излома...ая судьба.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ____20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Синтаксис. Словосочетание. Разряды словосочетаний по типам и видам связи слов.

2. Перепишите слова, вставляя где необходимо Ъ или Ь знаки:

1) вскач..., 2) говорит...ся, 3) вояж..., 4) залеч..., 5) изречеш..., 6) любиш...ся, 7) мятеж..., 8) назнач..., 9) пейзаж..., 10) проч..., И) нет стрельбищ..., 12) свар...щик, 13) бетон...щик, 14) тягуч..., 15) тянеш...ся, 16) держиш...ся, 17) несколько крыш..., 18) отсроч...ка, 19) отсроч...те, 20) с...ешьте.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ____20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Простое предложение. Характеристика по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, двусоставное, односоставное, типы односоставных предложений, характеристика по наличию второстепенных членов предложения.

2. Вставьте и объясните правописание чередующихся гласных *о-а, е-и*

З...рница, бл...стеть, р...внина, пром...кает, раст...лается, выск...чил, соприк...сновение, бл...стает, разб...ру, отп...реть, покл...ниться, бл...стательный, проб...рается.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Знаки препинания в простом предложении.

2. Вставьте и объясните правописание пропущенных букв **ы-и** после Ц:

Ресниц..., сверстниц..., куц...й, ц...клон, ц...ркуляр, ц...кнуть, облигац...я, ц...гейка, ц...стерна, купц..., порц...онный, медиц...на, ц...рюльник, ц...ркуль, панц...рь, ц...нга.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП

2. Перепишите, поставьте ударение в словах:

алфавит, агент, баловать, диалог, договор, звонит, изобретение, квартал, обеспечение, облегчить, предвосхитить, симметрия, украинский, кремьень, факсимиле, высоко, индустрия, приобретение, положил, феномен, хозяева.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

2. Перепишите слова, вставляя нужные буквы (ы, и), объясните правописание:

- 1) без...действие, 2) без...тоговый, 3) вз...мать, 4) вз...скать, 5) дез...нформация, 6) из...мать, 7) небез...вестный, 8) об...ндевать, 9) об...сканный, 10) под...маться, 11) под...тожить, 12) пост...мпрессионистский, 13) пред...дущий, 14) пред...юльский, 15) сверх...зысканный, 16) спорт...гра, 17) с...здавна, 18) с...змала, 19) с...мпровизировать, 20) фин...нспектор.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП

2..Перепишите, вставляя, где необходимо удвоенные согласные:

Дискус...ионный, ил...юстрация, искус...твенный, искус...ный, ком...ерсант, агрес...ия, анаграм...а, дис...ертация, кал...играфия, великорус...кий, конгрес..., кристал..., кристал...ный, пер...он, тен...ис, гал...ерея, трас...а.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Сложное предложение с разными видами связи.

2.Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

Выру...ка, громо...кий, зама...ка, зы...кий, инструкта..., ко...ьба, ло...кий, во...зал, озя...ший, уса...ьба, насле...ство, скла...ской, варе...ка, моло...ьба, ре...кий, айсбер..., за...тра, ре...ьба, упако...ка, хли...кий.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Предложение с прямой и косвенной речью.

2..Перепишите, вставляя (где необходимо) пропущенные непроизносимые согласные:

1) ус...ный, 2) грус...ный, 3) горес...ный, 4)доблес...ный, 5) почтам...т, 6) инци...дент, 7) мес...ный, 8) ненас...ный, 9) окрес...ность, 10) прелес...ный, И) ровес...ник, 12) сверс...ник, 13) весну..шчатый, 14) воен...ообязанный, 15) преце...дент.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ____20__ г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	--	---

1. Основы стилистики и культуры речи.
2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Уг...реть, вск...кивать, вск...чить, оз...ренный, соприк...саться, распол..гаться, обувь
пром...кает, мы вым...кли, пл..вец, зар...вняли участок, нар...щение, выр...сший, водор...сли,
попл..вок, м..кать, ур..внение.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30

Время выполнения задания - 30 минут

Литература для учащегося:

Учебники:

1.	Русский язык. Учебник для СПО	Дудников А.В.	М.: «Высшая школа»	2001	15
2.	Русский язык. 10-11 кл: Пособие для общеобразовательного учебного заведения	Розенталь Д.Э	М.: «Дрофа»	1999	15
3.	Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ	Баронова М.М.	М.: «Астрель»	2011	1
4.	Русский язык.Подготовка к ЕГЭ	Раман Т.В.	М.: «Астрель»	2009	1
5.	Секреты стилистики	Розенталь Д.Э	М.: «Айрис»	1996	1
6.	Проверьте свою грамотность	Миловидова И.	М.: «Фамилия»	1995	1
7.	Говорим и пишем грамотно	Соловьева Н.Н.	М.: «Оникс»	2009	1

Методические пособия:

1.	Русский язык. Учебное пособие для СПО	Ворожбицкая И.И.	М.: «Высшая школа»	1987	20
2.	Фразеологический словарь для школьников	Сост. Хими́на Т.А.	М.: «Литера»	2005	1
3.	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И.			1
4.	Словарь ударений русского языка	Агеенко Ф.Н.			1

5.	Словарь синонимов русского языка	Александрова З.Е.			1
6.	Словарь иностранных слов		М.: Юнвес	1999	1

Справочная литература:

1.	Практический материал по русскому языку.	Александрович Н.Ф.	Минск	1974	1
2.	Сборник диктантов по пунктуации.	Бенцианова Э.Ш.	«Просвещение»	1974	1
3.	Русский язык в алгоритмах. Практикум.	Журавлева Л.И.	Челябинск	1996	1
4.	Задания по русскому языку. Практикум.	Первова В.М.	«Просвещение»	1982	1
5.	Русский язык. Шпаргалки.	Справочные материалы.	М., Дрофа	1997	1
6.	Дидактический материал по русскому языку. Выпуск II.	Коллектив авторов	М., 1998.	1998	1
7.	Дидактический материал по русскому языку для вечерней школы.	Коллектив авторов	М., «Просвещение», 1984.	1984	1
8.	Справочное пособие. Грамматика русского языка.	Каменкова С.А.	М., «Лист», 1997.	1997	1
9.	Русский язык. Грамматика. Справочные материалы.	Коллектив авторов	М., «Дрофа», 1997.	1997	1
10.	Русский язык. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений.	Коллектив авторов	М., Высшая школа. 2001.	2001	1

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При правильном выполнении более 90% заданий – оценка «5»
 более 75% - «4»
 55% -75% - «3»
 менее 55% - «2»

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Возможно использование одной из таблиц:

Освоенные знания	Показатель оценки результата	Оценка
		Да Нет