

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Профессия СПО: 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: Очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование	1-41
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов	42-78
4.	Фонды контрольно-оценочных средств	79-96

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Шпак М.Е.
« 01 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОУД.04 История

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 11 от « 01 » 2018 г.
председатель методсовета
/Шпак М.Е./



Бодайбо, 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, автор - Артемов Виктор Владимирович, ООО «Издательский центр «Академия», 2015.

Программа предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

1. по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

1.1. 23.01.03 Автомеханик, квалификация - слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498), с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Ладнова З.Ф. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ПЦК _____ /Ладнова З.Ф./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки-176 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-117 часов;

самостоятельной работы студента-59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе: рефераты, доклады	59
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		2+1	
Основы исторического знания.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2+1	1,2
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	1	
Раздел 2	Цивилизации Древнего мира	4+2	1,2
Тема 2. Древнейшие	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства	2	

<p>государства. Великие державы Древнего Востока.</p>	<p>Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.</p>	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, <i>литература</i>, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение</p>	<p>2</p>	

	христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Великая греческая колонизация и ее последствия. Возникновение христианства. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8+4	1,2
Тема 4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен</i> . Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья</i> . <i>Варварские правды</i> . Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане</i> . <i>Халифат Омейядов и Аббасидов</i> . Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература</i> . Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</i> .	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1	
Тема 5. Византийская империя. Восток в Средние века.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи</i> . <i>Кодификация права</i> . Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока</i> . Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия</i> . Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации</i> . Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой	2	

	<p>Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i></p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</p>		
<p>Тема 6.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Средневековый западноевропейский город.</p> <p>Католическая церковь в Средние века.</p> <p>Крестовые походы.</p>	<p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	

	Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия.		
Тема 7. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов</i> . Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус Культурное наследие европейского Средневековья. Гуситские войны и их последствия.	1	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	14+7	
Тема 8. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полодье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
Тема 9. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Древняя Русь и ее соседи.	
Тема 10. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Зарождение стремления к объединению русских земель.	
Тема 11. Древнерусская культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Деревянное и каменное зодчество.	

Тема 12. Монгольское завоевание и его последствия.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
Тема 13. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Куликовская битва, ее значение.	1
Тема 14. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Образование единого Русского государства и его значение.	1
Раздел 5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6+3

<p>Тема 15. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p><i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Опричнина, споры о ее смысле.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 16. Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	<p>2</p> <p>1</p>

	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
Тема 17. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Культура России XVII века.	1
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	10+5
Тема 18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Понски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
Тема 19.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления	2

<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>		
<p>Тема 20. Англия в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	2	
<p>Тема 21. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны</p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения</p>	2	
Лабораторные работы			
Практические занятия			
Контрольные работы.			
<p>Самостоятельная работа обучающихся Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>		1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Итоги, характер и значение Английской революции.</p>		1	

<p>Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i>. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i>. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>1</p>
<p>Тема 22. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение</i>. <i>Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века</i>. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i>. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i>. Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i>. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p>1</p>

	Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.	
Раздел 7.	Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	6+3
Тема 23. Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2
		1
Тема 24. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	2

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1
Тема 25. Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Историческая наука в России в XVIII веке.	1
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	4+2
Тема 26. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
Тема 27.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские	2

<p>Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i></p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.</p>		
<p>Раздел 9.</p>	<p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>2+1</p>	
<p>Тема 28. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Отумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<p>2</p>	

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке	8+4
Тема 29. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов.	1

	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
Тема 30. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><i>Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
	Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.		
	Значение отмены крепостного права в России.		
Тема 31. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя.</i> <i>Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	2	

<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i>. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н^нунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i>. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Народническое движение.		
	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		
<p>Тема 32. Русская культура XIX века.</p>	<p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i>. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Золотой век русской литературы.	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	14+7
Тема 33. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Синьхайская революция в Китае.	1
Тема 34. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	

	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	
Тема 35. Россия в период стольпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. <i>Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Основное содержание и этапы реализации стольпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала.	
Тема 36. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1
Тема 37. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1
Тема 38. Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
Тема 39. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в годы Гражданской войны.	1
Раздел 12.	Между мировыми войнами	10+5
Тема 40. Европа и США. Недемократические режимы.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</i> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	2
	Лабораторные работы	

	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Гражданская война в Испании.	1
Тема 41. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i> . Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i> . Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии</i> . <i>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании</i> . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
Тема 42. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
Тема 43. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность нэпа. Советская модель модернизации.	1
Тема 44. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры</i> . <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i> . Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	

	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.	1
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6+3
Тема 45. Накануне мировой войны.	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</i>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к войне.	1
Тема 46. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</i>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Историческое значение Московской битвы.	1
Тема 47. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.</i>	2

	<p>Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	1
Раздел 14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века	8+4
<p>Тема 48. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
Тема 49. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	1
Тема 50. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в	2

	Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция.	1
Тема 51. Международные отношения. Развитие культуры.	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века	1

Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	10+5
Тема 52. СССР в послевоенные годы.	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i></p> <p>Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	2
Тема 53. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p>	2
Тема 54. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1
Тема 55. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Политика гласности в СССР и ее последствия.	1
Тема 56. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</i> <i>Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	

	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Успехи советской космонавтики.	1
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	2+1
Тема 57. Формирование российской государственности.	<i>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.</i>	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Достижения и противоречия культурного развития.	1
Дифференцированный зачет	Контрольно-зачетный урок	1+1
	Систематизация и обобщение знаний	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	1

Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Максимальная учебная нагрузка	176	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	
Самостоятельная работа	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине История, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается учреждением.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов, которые включают в себя задания и инструкции по их выполнению для учащихся и задания с эталоном показателей результатов подготовки для педагога, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Проект
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Реферат
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Презентация
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Исследование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Тест
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Доклад

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тест
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Тест
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тест
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Решение задач
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Конспект, реферат, рецензия
Знания:	
основные факты , процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тест
основные исторические термины и даты;	Тест
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Реферат
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Исследование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Исследование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Восток в Средние века.
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (X[^]—XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
Страны Востока в раннее Новое время.
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIII веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIII века: реформы или революция.
Наш край в XIII веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920 — 1930-е годы.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.
СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Утверждаю:
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
«10» 10 2018 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по дисциплине ОУД.04 История

Профессии СПО: 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: Очная

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 1 от «10» 10 2018 г.
председатель методсовета


/Шпак М.Е./

Бодайбо, 2018 г.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История и требованиями ФГОС СПО:

23.01.03 Автомеханик, квалификация - слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498), с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37216)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация – горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 495 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N496 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Ладнова З.Ф. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от 10.09.2018 г.

Председатель ПЦК _____/Ладнова З.Ф./

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:	10
- Учебная работа с информацией	10
- Работа с исторической терминологией	15
- Подготовка доклада	18
- Работа с контурной картой	21
- Практическое задание	23
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	23
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина ОУД.04 История входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

В связи с введением в образовательный процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:
формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Самостоятельная работа студента по дисциплине ОУД.04 История включает следующие формы:

- изучение и повторение тем лекций, т. е. работу с учебной, научно-методической литературой, нормативными документами;
- подготовку с использованием лекционных материалов и рекомендуемой литературы к зачету;
- подготовку к разработке учебных проектов и их оформление;
- изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на аудиторных занятиях;
- подготовка докладов, рефератов.

В таблице представлен объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе: рефераты, доклады	<i>59</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

Преподаватель выдает задание для самостоятельной работы, знакомит студента с рекомендациями по его выполнению и осуществляет контроль.

Результаты контроля учитываются при оценке освоения студентами общепрофессиональной дисциплины во время рубежного контроля - зачета.

Согласно рабочей программе по дисциплине «История» на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 59 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

1. Домашняя работа: выполнение практических работ, написание различных форм реферативной работы (справки, характеристики, отзывы и т.п.), выполнение творческих заданий (составление презентаций, создание учебных фильмов и т.п.), подготовка докладов к семинарам, выполнение индивидуальных заданий, проведение анализа информации и т.п. – 18 часов

2. Домашнее задание: проработка изученного теоретического материала, изучение материала учебников, подготовка пересказа информации, словарная работа, подготовка выступлений к дискуссиям и обсуждениям, проработка заданий карт атласов и контурных карт и т.п. – 41 час.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий. Проводятся по заданию преподавателя с использованием инструкций представленных в данной методической разработке и в рабочей тетради по истории.

При выполнении заданий предполагается использование лекционного материала по теме самостоятельной работы, материала практических работ, теоретических материалов и т.д.

Формы и сроки выполнения самостоятельной работы определяет преподаватель при выдаче заданий. Проверка осуществляется либо в виде оценки письменных работ, либо в виде устного представления задания на занятиях, выступления на семинарах и т.д.

Критерии оценки представлены в данной разработке по каждой форме задания.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Разделы	Наименование разделов	Часы	Виды и содержание работы	Форма контроля
Введение	Научные Аспекты истории	1	1. Работа с терминологией темы	Словарный диктант
1	Древнейшая Стадия истории человечества	1	1 Работа с информацией по учебнику 2. Работа с терминологией темы	Письменный/устный опрос Словарный диктант
2	Цивилизации древнего мира	3	1 Работа с информацией по учебнику 2. Составление исторической справки «Цивилизации Древнего мира» (по индивидуальным темам)	Проверочная работа Письменный зачет
3	Цивилизации Запада и востока в средние века	3	1. Работа с информацией в Интернете по теме «Мировые религии» (по индивидуальным заданиям)	Презентация/ справка Контрольная/ проверочная работа
4	История России с древнейших времен до конца xvii века	13	1 Работа с информацией по учебнику 2. Работа с терминологией темы 3. Контурная карта «Русь в IX – начале XII в.» 4. Практическая работа №1 «Государственная деятельность первых русских князей» 5. Практическая работа №2 «Итоги внешней политики России в XVII веке» 6. Подготовка к семинару «Значение феодальной раздробленности в истории России» 7. Подготовка к семинару «Плюсы и минусы эпохи Ивана Грозного» 8. Составление исторической справки «Русская культура с VII по XVII век» (темы по выбору студентов)	Контрольная работа Словарный диктант Зачет Письменный отчет Письменный отчет Участие в обсуждении Участие в дискуссии Письменный зачет
5	Истоки Индустриальной цивилизации: страны западной Европы в 16-18 вв.	7	1. Работа с информацией по учебнику 2. Работа с терминологией темы 3. Подготовка докладов по теме «Индустриализация в	Письменный/устный опрос Словарный диктант Письменный зачет

			европейском обществе» (по индивидуальным темам) 4. Подготовка к семинару «Общественно-политическое развитие европейских стран»	Участие в обсуждении
6	Россия в 18 веке	4	1 Работа с информацией по учебнику 2. Практическая работа №3 «Дворцовые перевороты XVIII века» 3. Подготовка к семинару «Особенности становления Российской Империи в XVIII веке» (по индивидуальным заданиям)	Контрольная/ проверочная работа Письменный отчет Участие в дискуссии
7	Становление Индустриальной цивилизации	3	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Работа с информацией в Интернете по теме «Научно-технический прогресс в XIX веке»	Письменный/устный опрос Словарный диктант Презентация/ справка
8	Процесс Модернизации в традиционных обществах Востока	1	1 Работа с информацией по учебнику 2. Практическая работа №4 «Колониальные империи XIX века»	Письменный/устный опрос Письменный отчет
9	Россия в 19 веке	4	1 Работа с информацией по учебнику 2. Практическая работа №5 «Войны XIX века» 3. Подготовка к семинару «Особенности и проблемы процесса модернизации в России в XIX веке» 4. Творческое задание по темам «Золотой век русской культуры» или «Феномен «русской души» в истории XIX века»	Контрольная/ проверочная работа Письменный отчет Участие в дискуссии Презентация/ эссе
10	От новой истории к новейшей	4	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Подготовка доклада «Научно-техническая революция начала XX века» 4. Подготовка к дискуссии «Была ли неизбежна и необходима революция в	Проверочная работа Словарный диктант Историческая справка Участие в дискуссии

			1917 году?»	
11	Между мировыми войнами	3	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Практическая работа №6 «Экономические программы в советской России 1920-30- гг.»	Проверочная работа Словарный диктант Письменный отчет
12	Вторая мировая война	4	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3.Творческое задание «Цена победы в Великой Отечественной войне»	Письменный/устный опрос Проверочная работа Презентация/эссе/ справка
13	Раздел 13 мир во второй половине XX века	2	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Подготовка к семинару «Идеология и содержание Холодной войны »	Контрольная работа Словарный диктант Участие в обсуждении
14	СССР в 1945-1991 Годы	4	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Работа с терминологией темы 3. Подготовка к дискуссии «Была ли перестройка революцией?»	Письменный/устный опрос Словарный диктант Участие в обсуждении
15	Россия и мир на рубеже 20-21 веков	2	1 Работа с информацией по учебнику 2 .Творческое задание «Место России в современном мире»	Письменный/устный опрос Презентация/ эссе

1. УЧЕБНАЯ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Существует огромное множество заданий, которые помогают вам осмысленно изучать тексты учебников и других источников информации. Ниже будут представлены только основные задания, которые будут использоваться при изучении курса истории в колледже.

1.1 ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Изучение текстов учебника подразумевает работу с текстом при его чтении. Такая работа может быть очень разной по содержанию.

При выполнении задания «Изучить материал параграфа» обязательно в тетради делаются записи основных фактов, имен, дат, событий, новых терминов и т.п., которые встречаются в тексте.

1.1.1 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ – определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования.

Дифференцировать – разграничивать, расчленять, выделять разнородные элементы при изучении чего-либо.

Эффективное чтение исторической литературы предполагает, наряду с отбором необходимой для усвоения информации, ее смысловое сжатие, целенаправленный отбор с целью обеспечения большей глубины понимания и запоминания материала в более сжатом и обобщенном виде.

Дифференциальный алгоритм чтения имеет в основе прием *выделения смысловых опорных слов*, несущих смысловую нагрузку, и их соответствующую обработку.

Алгоритм выглядит так:

- 1 этап – выделение ключевых слов в абзацах.
 - 2 этап – составление из них смысловых предложений
 - 3 этап – выделение и запись основного смыслового отрезка текста.
- Такой алгоритм удобно применять и при конспектировании текста.

Если же изучение текста проводится без записей, отработка состоит из следующих этапов:

- 1 этап – выделение ключевых слов (терминов – обязательно) или фраз в абзаце.
- 2 этап – составление и проговаривание самостоятельно составленных на основе выделенных слов и фраз предложений.
- 3 этап – пересказ основного смысла отрезка текста

Осваивая этот алгоритм, помните, что очень важно не спеша и последовательно выполнять все три этапа. Только в этом случае можно достигнуть такого уровня, когда этот процесс будет протекать быстро и почти бессознательно, без вспоминания названия этапов и их содержания. В данном случае вновь *тренировка – путь к успеху*. Помните, что *самостоятельно составленная фраза запоминается в 5-7 раз быстрее, чем фраза заученная или переписанная из текста.*

1.1.2 ПОДГОТОВКА АРГУМЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ВОПРОСА ИЛИ ЗАДАНИЯ.

Аргументация – обоснованное представление своего мнения по заданному вопросу.

Аргумент

– 1) суждение (или совокупность суждений), приводимое в подтверждение истинности другого суждения (в данной работе – мнения); \

– 2) основание (часть основания) доказательства.

Аргументы являются частью полученной информации или выводом из полученной информации.

В истории аргументом часто выступает **факт**, имеющий место в изучаемом событии или процессе.

Отбор аргументов преследует одну цель – подтвердить определенную точку зрения.

Факт (от латинского – сделанное, свершившееся) –

- 1) в обычном смысле – синоним понятий «истина», «событие», «результат»;
- 2) знание, достоверность которого доказана.

Мнение – собственная точка зрения по какому-либо вопросу.

Аргументацию можно готовить письменно или устно. Важный совет: если вы хотите быстро и успешно научиться делать аргументацию, первые 3-4 раза при выполнении такого вида задания обязательно делайте его письменно. Это главный алгоритм научения: сначала навык формируется письменно, потом он переходит на мыслительный план и легко закрепляется в устной форме.

Аргументация строится по следующему алгоритму:

- 1 Прочитайте материал учебника
- 2 Выделите в тексте важнейшие факты или события
- 3 Проанализируйте результаты событий или значение фактов и на основе такого анализа определите свою позицию по заданию
- 4 Составьте аргументацию по заданной форме

При письменной (да и при устной) аргументации мнения лучше всего использовать *стандартную форму оформления*. Она предполагает несколько этапов:

1 Высказывается свое мнение – **Я считаю (предполагаю, думаю и т.п.), что** (высказывается позиция).

2 Определяются аргументы (как правило, в учебной работе используются не менее трех аргументов). Словесные формулы начала аргументации могут быть самые разные – **«Анализ изученного материала показывает, что...», «В подтверждение моей точки зрения могут служить следующие факты»** и пр. Иногда достаточно простого перечисления аргументов.

3 Для доказательства аргументов в тексте отбираются основные факты, подтверждающие правдивость аргумента (2-4). *Эта часть является главной для качества аргументации.*

4 В конце заявления делается вывод или обобщение – **Таким образом (итак, представленные факты доказывают и пр.)** – вновь звучит высказанная в начале позиция

Объем письменной работы по аргументации составляет 0,5 - 1 страницу

Аргументация может быть двух видов:

1. *аргументация-подтверждение* изложенного в тексте мнения автора,
2. *аргументация-опровержение* – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса, мнения.

Критерии оценки аргументации.

Оценка аргументации носит рейтинговый характер, в котором оценивается выполнение каждого из указанных критериев в отдельности.

Критерии:

- | | | |
|---|---|----------------------|
| 1 | Количество выделенных аргументов | 0,5 баллов за каждый |
| 2 | Качество выделенных аргументов (правильность) | 0,5 баллов за каждый |
| 3 | Логика доказательства (соответствие теме) | 3 балла |

4	Последовательность выстраивания доказательства	3 балла
5	Правильность вывода	3 балла
6	Подробность вывода	2 балла
7	Риторика:	3 балла
	▫ лаконичность	0,5 баллов
	▫ образность языка	0,5 баллов
	▫ точность выбора терминов	0,5 баллов
	▫ правильность использования терминов в речи	0,5 баллов
	▫ правильность формулировок предложений	0,5 баллов
	▫ чистота речи (отсутствие «слов-паразитов»)	0,5 баллов

ИТОГО: 15 баллов

Общая сумма баллов переводится в традиционную оценку

«3» (удовлетворительно)	– 6-9 баллов
«4» (хорошо)	– 9,5-12 баллов
«5» (отлично)	– 12,5-15 баллов.

1.1.3 КОНСПЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Этот вид учебной деятельности студента является одним из основных, используется и на уроках и при выполнении домашнего задания.

Конспект – краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо текста, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами.

Студенты должны уметь вести конспекты лекции различными способами и приемами:

1. Студенты вносят в тетрадь только важные положения лекции, определения и выводы (краткий конспект)
2. Студенты максимально записывают всю речь преподавателя (полный конспект)
3. Студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации (свободный конспект).
4. Студенты только слушают лекцию, активно обсуждают ее, а конспект составляют после обсуждения.
5. Студенты работают на уроках по опорным конспектам, заготовленным и розданным заранее (у нас это будет карта урока)

Основные критерии правильного конспектирования:

1. Материал конспекта ясен и понятен
2. Конспект легко читается
3. Способ конспектирования способствует запоминанию и усвоению записей
4. Конспект – это запись смысла, а не текста
5. Конспект ориентирует вас на дальнейшее изучение темы
6. Правильно выполненный конспект не имеет большого объема.

Помните: смысл конспектирования не переписать учебник, а изучив информацию, кратко записать ее смысл. Если вы научились писать конспекты в 1-2 листа, можете считать, что вы научились правильно конспектировать. Для выполнения самостоятельного конспектирования используйте правила дифференциального чтения исторических текстов.

1.1.4 СОСТАВЛЕНИЕ ВЫПИСОК И ЦИТАТ

Выписки – близкие к авторскому тексту или точные выдержки из текста. Каждую выписку снабжают ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Выписки помогают хорошо запомнить текст и при необходимости воспроизвести его. При

определении материала для составления выписок используйте *правила дифференциального чтения исторических текстов*

Цитата

- 1) – точная, буквальная, дословная выдержка, выписка из какого-нибудь текста с указанием источников (автор, название книги, статья, № страницы)
- 2) – чужие слова, приводимые в устной или письменной форме (указывается автор)

1.1.5 СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

План – перечень основных вопросов темы.

Виды планов и их оформление.

1. *Простой план*: в содержании материала выделяются основные вопросы содержания и записываются следующим образом:

ПРИМЕР

Хронология основных событий первобытности истории человечества

- 1 Основные события каменного века
- 2 Особенности развития человечества в энеолите
- 3 Противоречия развития истории общества в бронзовом веке
- 4 Место железного века в истории человечества

2. *Развернутый план*: в каждом выделенном вопросе темы определяются основные моменты содержания и записываются в подпункты:

ПРИМЕР

Хронология основных событий первобытности истории человечества

- 1 Основные события каменного века
 - 1.1 Выделение человека из мира природы
 - 1.2 Образование и развитие родовой общины
 - 1.3 Влияние неолитической революции на развитие человечества
- 2 Особенности развития человечества в энеолите
 - 2.1 (далее – по тому же алгоритму)

3. *План-конспект*: в выделенных подпунктах делается краткая запись информации в цитатах, тезисах, фразах или ключевых словах. Здесь можно записать необходимые даты, имена, новые термины, географические объекты и пр.

ПРИМЕР

Хронология основных событий первобытности истории человечества

- 1 Основные события каменного века
 - 1.1 Выделение человека из мира природы
Человек выделился из мира природы более 2 млн. лет назад. В развитии человека выделяют несколько ступеней: 1- австралопитек – архантроп (в т.ч. питекантроп), 2- палеоантроп (неандерталец), 3- Homo sapiens (кроманьонец). Окончательное становление Homo sapiens произошло ~ 35-40 тыс. л.н.
 - 1.2 (далее – по тому же алгоритму)

ИНСТРУКЦИЯ

При составлении развернутого учебного плана необходимо соблюдать следующие требования:

- 1 В названии пунктов и подпунктов не употребляются глаголы и их формы (причастия и деепричастия)
- 2 Название пункта или подпункта не состоит из одного слова, простого словосочетания или простого предложения. В этом случае не передается смысл заложенной в тексте информации

3 В названии пунктов или подпунктов следует избегать любых знаков препинания (тире, запятые, двоеточия и пр.). Допускаются двоеточия только в случаях, когда этого не избежать

4 Название пункта не должно содержать или подразумевать вопрос

5 Не допускается сокращение слов и терминов

6 Названием пункта или подпункта не может считаться цитата или высказывание

7 План задания должен содержать от 3 до 6 пунктов, каждый пункт – не менее 2 подпунктов

8 Планы оформляются по заданному образцу (см. Виды планов)

Важные советы:

1 Всегда начинайте план с названия, которое указано в задании. Слова «План» и «Тема» писать не надо

2 Перед тем, как начать план, прочитайте всю информацию и мысленно разделите ее на части, разные по содержанию

3 Не стоит пытаться взять за название пункта или подпункта какое-нибудь предложение из текста. Это никогда не бывает правильным. Поймите, о чем рассказывает эта часть информации, и составьте простое и понятное название самостоятельно.

4 Сначала всегда выделяйте все пункты и только потом начинайте работать с информацией каждого пункта, разделяя его на подпункты.

5 Для того чтобы название пункта или подпункта получили более точный смысл, начните предложение с существительного, передающего главную суть информации. Например:

- Значение
- Влияние
- Особенности
- Условия
- Разнообразие
- Противоречия
- Преимущество
- Проблемы
- Взаимодействие
- Роль и т.п.

6 Не употребляйте в названиях указательные местоимения («Такой», «Какой», «Разный», «Одинаковый» и пр.) так как это также размывает смысл информации

7 Доводите название до логического смысла так, чтобы больше нельзя было поставить ни одного вопроса внутри названия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЛЕКЦИИ

1 Оформление	3 балла
- наличие названия	1 балл
- оформление основных пунктов	1 балл
- оформление подпунктов	1 балл
2 Грамотность	3 балла
- грамотно составлены предложения	1 балл
- не употребляются глаголы	1 балл
- точно используются термины	1 балл
3 Содержание	3 балла
- правильность деления информации на пункты	2 балла
- соответствие названия пункта содержанию материала	2 балла
- полнота раскрытия вопроса через план	2 балла
4 Объем плана:	3 балла

- объем соответствует общей информации 1 балл
- подробный план, отражает все важные моменты 2 балла

ИТОГО: 15 баллов

Общая сумма баллов переводится в традиционную оценку

- «3» (удовлетворительно) – 6-9 баллов
- «4» (хорошо) – 9,5-12 баллов
- «5» (отлично) – 12,5-15 баллов.

1.1.6 СОСТАВЛЕНИЕ ХРОНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Хронология как вид учебного задания – последовательное по календарю перечисление событий какого-либо исторического периода.

Главное правило составления хронологии – перечислять события в той последовательности, в какой они происходили.

Хронология оформляется как перечисление под номерами:

ПРИМЕР

Хронология реформ Избранной Рады

1. 1549 год – земская реформа, учреждены Земские соборы
2. 1550 год – судебная реформа, вышел новый свод законов – Судебник
3. 1551 год – церковная реформа, принят Стоглав
4. – и т.д.

В случае если дата события в тексте не указана, необходимо привязать ее к изучаемому периоду времени, используя те даты, которые в тексте есть. В этом случае дата может быть записана в следующей форме: конец (начало, середина) 1540-х годов, конец (начало, середина) XVI века и т.д.

Оценка составления хронологии определяется двумя критериями: полное перечисление всех указанных в тексте событий и правильностью записи.

2 РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ (СЛОВАРНАЯ РАБОТА)

Знание терминологии предмета обеспечивает качественное усвоение программного материала по истории. Без знаний основных исторических терминов невозможно понять историю.

Существуют несколько видов работы с терминологией.

2.1 РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ И ЭНЦИКЛОПЕДИЯМИ

В любом словаре или энциклопедии понятия представлены в алфавитном порядке. При поиске нужных определений вы в оглавлении находите нужное понятие и делаете выписку в тетрадь (см. п. 1.1.4 Составление выписок и цитат). Для поиска понятий и терминов по курсу истории вы можете пользоваться следующими словарями: политическим, философским, социологическим, историческим и любой энциклопедией.

2.2 СОСТАВЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Одной из основных трудностей работы со словарями и энциклопедиями является то, что определения многих терминов даются в них без выделения основополагающих признаков, грешат многословием, сложным и запутанным стилем изложения.

Бывает и так, что в словаре представляются несколько определений одного термина, и вы не можете определиться, какой из них вам нужен. Да и выучить сложные научные определения бывает очень трудно. Поэтому стоит научиться эффективным способам освоения терминологии, которые направлены на осмысление содержания термина.

Осмыслив содержание термина, вы можете составить свое определение, которое вам легко будет запомнить. Такую работу можно делать по следующему алгоритму:

- 1 Выделите в определении существенные признаки термина
- 2 Сравните их с другими определениями данного термина.
- 3 Найдите общие для всех определений термина признаки. Выделите их.
- 4 Запишите краткое определение термина своими словами на основе общих признаков.
- 5 Разберитесь, чем определения отличаются друг от друга.
- 6 Если есть необходимость, добавьте к составленному вами определению еще необходимые признаки.
- 7 Проверьте, не упущено ли что-то важное.

ПРИМЕР:

1. Выбираем определения:

- *История* – временная последовательность мировых событий, создающих определенную действительность, а также запись в форме обычного временного следования одного события за другим (т.е. в форме хроники) (Философский энциклопедический словарь)

- *История* – временная последовательность мировых событий; наука, изучающая прошлое и настоящее развития человечества, ставящая перед собой цель выбрать из совокупности исторических событий, дошедших до нас те, которые имеют определяющее значение, вскрыть существующие между этими событиями связи (закономерности исторических событий). (Учебный словарь-справочник)

- *История* – 1) процесс развития природы и общества; 2) комплекс общественных наук изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Исследует факты, события и процесс...» (Большой энциклопедический справочник)

2. Выделяем в определении существенные признаки термина

История – временная последовательность мировых событий, создающих определенную действительность, а также запись в форме обычного временного следования одного события за другим (т.е. в форме хроники) (Философский энциклопедический словарь)

3. Сравниваем их с другими определениями данного термина, находим общее.

№№ определений	1	2	3
Существенные признаки	<p>Временная последовательность событий</p> <p>Определенная действительность</p>	<p>Наука</p> <p>Временная последовательность событий</p> <p>Прошлое и настоящее развития человечества</p> <p>События, имеющие определяющее значение</p> <p>Вскрыть закономерности исторических событий</p>	<p>Процесс развития общества</p> <p>Наука, изучающая прошлое человечества</p> <p>Исследует факты, события и процесс</p>

4. Записываем краткое определение термина своими словами на основе общих признаков.

Общее: временная последовательность событий, наука, прошлое человечества, исторические события, исследует (вскрывает закономерности).

Свое определение:

История – наука, изучающая прошлое человечества через исследование временной последовательности исторических событий.

5 Разбираемся, чем определения отличаются друг от друга.

- Изучает не только прошлое, но и настоящее.
- События создают определенную действительность
- Изучает не только человека, но и общество, (как общество?)
- Изучает процесс (который и является отражением временной последовательности исторических событий?)
- Определенная действительность выражается в выборе событий, имеющих определяющее значение

6 Возникает необходимость, уточнить и объединить некоторые признаки.

- Объединяем признаки «процесс развития человечества» и «временная последовательность событий», которые соответствуют определению «исторический процесс».
- Уточняем термин: «Исторический процесс – последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей».
- Оставляем термин «исторический процесс».
- Прошлое – указывает на то, как постепенно проходило становление человеческого общества
- Настоящее – указывает на то, как оно развивается сейчас с учетом прошлого опыта.
- Термин «человеческое общество» заменяем более точным термином «социальная общность»

Уточняем свое определение.

История – наука, изучающая процесс становления и развития человечества, как социальной общности.

Все существенные признаки каждого определения учтены. Определение готово

2.3 МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ

Смысловое освоение термина гораздо легче происходит в том случае, если вы привязываете термин к историческим фактам, встречающимся при чтении учебника.

Работа по данному алгоритму включает три этапа:

- 1 Выписка определений изучаемых терминов
- 2 Выделение существенных признаков
- 3 Факты, события и т.п. для анализа

ПРИМЕР:

Агрессия – это «вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти» (С.Ожегов)

Термин	Существенные признаки	Факты, события и т.п. для анализа
Агрессия	1 Вооруженное нападение 2 Захват территории других стран 3 Подчинение своей власти	Великая Отечественная война Русско-Японская война Первая мировая война Война с Афганистаном

Далее попробуйте подвести имеющиеся события под определение термина:

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1 Вооруженное нападение - да, со стороны Германии

2 Захват территории других стран - да, со стороны Германии

3 Подчинение своей власти - да, со стороны Германии

Вывод: все признаки, характеризующие войну со стороны Германии, соответствуют определению «агрессия».

Война с Афганистаном

1 Вооруженное нападение - нет, советские войска были введены на территорию Афганистана по договору о военной помощи с официальным правительством.

2 Захват территории других стран - нет, СССР не ставил задачу захватить территорию Афганистана.

3 Подчинение своей власти - нет, СССР не ставил задачей подчинить афганский народ своей власти, но ставил задачу силой поддержать то крыло афганской оппозиции, которое разделяло идеологию СССР

Вывод: отсутствует 1 и 2 признак агрессии, 3 выражен частично. СССР не проявлял открытую агрессию в войне с Афганистаном

Такая самостоятельная работа с терминами позволяет лучше понять смысл определения, наращивать историческую информацию. А неоднократное возвращение к этому определению при изучении сходных фактов и событий делает смысл термина окончательно понятным.

3 ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Доклады могут готовиться в устной и письменной форме. Вспомните главное правило научения:

сначала навык формируется письменно, потом он переходит на мыслительный план и легко закрепляется в устной форме.

Письменной формой доклада при изучении истории в колледже будет составление исторической справки.

3.1 СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

Справка – краткое изложение основных положений по вопросу; носит характер общей информации.

Для того чтобы правильно составить историческую справку, необходимо:

1. Прочитать весь найденный материал по заданному вопросу,
2. Выбрать обязательную информацию по заданному вопросу (определяется преподавателем при выдаче задания),
3. Составить краткую запись.

Независимо от задания, в справке *обязательно* должны быть указания на *историческое время, историческое место, основные отличительные характеристики вопроса.*

Объем справки составляет 1-2 страницы. Форма отчета определяется преподавателем при выдаче задания. Требования к оформлению представлены в отдельной инструкции

ПРИМЕР

ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Историческая справка
«Древняя цивилизация Египта»
(указывается Ваша тема)

ТЕКСТ

Использованные источники: (пример оформления литературы)

- 1 М.Н.Зуев «История Отечества» М., «Просвещение», 2015 год.
- 2 Интернет – (указать адрес и название сайта, откуда взят материал)

Выполнил студент 1 курса группы № ____
(фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

Проверил преподаватель: _____ Ладнова З.Ф.

Критерии оценки письменного доклада (исторической справки).

Оценка справки (письменного доклада) носит рейтинговый характер, в котором оценивается выполнение каждого из указанных критериев в отдельности.

Критерии	Критерии	Баллы
	Правильность оформления	Название
Литература		1
Поля		1
Оптимальный объем содержания (страницы)		4
Эстетичность		2
Качество содержания	Правильность отбора материала по вопросу	4
	Раскрытие темы	2
	Оптимальность отбора материала	4
	Достаточность отбора материала	2
	Стилевое соответствие (деловой стиль)	2
	Наличие и грамотность использования исторических терминов.	2
Итого max:		25

Общая набранная сумма баллов переводится в традиционную оценку:

- «3» (удовлетворительно) - 10-14 баллов
- «4» (хорошо) - 15-20 баллов
- «5» (отлично) - 21-25 баллов.

3.2 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ, ДИСКУССИИ

Выступления на семинарах и дискуссиях является устной формой представления исторической информации

ДИСКУССИЯ – форма обсуждения какой-либо проблемы, которая заключается в выявлении и сопоставлении точек зрения, позиций, убеждений, в подборе и предъявлении

аргументации. Поэтому основной формой подготовки к дискуссии является определение своей позиции на основе изучения текста и оформление аргументации по заданной проблеме (см. п. 1.1.1 Дифференциальное чтение исторических текстов и п.1.1.2 Подготовка аргументации).

СЕМИНАР – вид учебного занятия, обсуждение какой-либо учебной темы в виде представления сообщений или докладов.

Существует несколько форм проведения семинаров.

Семинар – «круглый стол». В основу такого семинара заложено несколько точек зрения, обсуждение которых завершается выработкой приемлемой для всех участников позиции или решения.

Семинар – «карусель». На таком семинаре студент перемещается от одной группы аудитории к другой, где индивидуально представляют свой доклад. Эта форма наиболее активна, т.к. студент будет выступать и в роли обучающегося, и в роли оратора, и в роли учителя. Позволяет максимально задействовать работу студентов группы.

Семинар – «мозговой штурм». Коллективная форма восприятия, обсуждения сложного вопроса, принятия коллективного решения какой-либо спорной позиции или проблемы.

Семинар с элементами дискуссии. На таком семинаре рассматривается противоречивая, спорная проблема, докладчиками представляются разнообразные пути ее достоверного решения.

Семинар-исследование. Смысл такого семинара заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонента научного исследования.

Алгоритм подготовки к разным семинарам студентов примерно одинаков. Более сложной является подготовка к семинару – исследованию. Освоив ее, вы легко будете готовиться к любой форме семинара.

3.2.1 ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В СЕМИНАРЕ-ИССЛЕДОВАНИИ

Семинар – исследование осуществляется в три этапа

I этап. Подготовительная работа

- 1 Постановка задачи
- 2 Определение исходной проблемы
- 3 Планирование и организация семинара (определение индивидуальных заданий, выбор формы представления заданий семинара, составление плана обсуждения проблемы, определение способа обсуждения проблемы, определение критериев оценки представления заданий и обсуждения проблемы)

II этап. Обсуждение заданной темы

- 1 Представление индивидуальных заданий
- 2 Обсуждение проблемы семинара

III этап. Заключительный этап

- 1 Заключение по проблеме семинара
- 2 Оценка индивидуальной работы студентов на семинаре
- 3 Постановка новых учебных задач, определившихся в ходе семинара

Некоторые особенности семинара-исследования:

- Задания выдаются каждому студенту в рамках темы семинара-исследования
- Проблема семинара определяется преподавателем
- При подготовке индивидуальных тем к представлению, студенты не только отбирают необходимый им материал, но и формулируют ответ на поставленную проблему в пределах задания.

- Основное содержание темы должно носить характер исследования материала в рамках заданной проблемы.

- Направления обсуждения проблемы определяются на 1 этапе, студенты должны подготовиться к его обсуждению самостоятельно.

- Заключение по проблеме семинара делается в процессе коллективного обсуждения представленной информации.

- Форма представления задания (письменная, устная, презентация) могут быть выбраны студентом самостоятельно, но представляются в вербальной форме (читать, рассказывать, представлять презентацию).

- Отбор информации для доклада осуществляется по правилам п. 1.1.1 *Дифференциальное чтение исторических текстов*

- Любая информация, представленная на семинаре, должна завершаться выводом, конкретными предложениями для записи в тетради.

Критерии оценки устного доклада (выступления)

«5» (отлично)

- Представлена личная позиция по вопросу (Я думаю... Я считаю.. и т.п.)
- Позиция подробно обоснована, представлено не менее 3 аргументов, подтверждающих мнение (потому, что..., так, как... и т.п.)
- Приведены примеры, доказательства, подтверждающие каждый аргумент (например..., посмотрим на ... и т.п.)
- Правильно и уместно использованы даты, названия, имена, термины.
- Сделано обобщение, вывод по аргументации

«4» (хорошо)

- Представлена личная позиция по вопросу (Я думаю... Я считаю.. и т.п.)
- Позиция обоснована, представлены 1-2 аргумента, подтверждающих мнение автора (потому, что..., так, как... и т.п.)
- Приведены примеры, подтверждающие каждый аргумент (например..., посмотрим на ... и т.п.)
- Использовано 2-3 исторические факта.
- Сделан вывод по аргументации

«3» (удовлетворительно)

- Представлена личная позиция по вопросу (Я думаю... Я считаю.. и т.п.)
- Позиция обоснована, представлено 1-2 аргумента, подтверждающих мнение автора (потому, что..., так, как... и т.п.)
- Приведены примеры, основанные на исторических фактах.
- Сделан вывод по аргументации

4 РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ

Работа с контурной картой предполагает выполнение заданий, которые позволяют изучить историческую карту России.

Для того чтобы правильно выполнить задания контурной карты необходимо:

1. Прочитать задание в контурной карте.
2. Изучить соответствующую теме карту атласа.
3. Сравнить контурную карту с соответствующей картой атласа.
4. Перенести на нее географические и исторические объекты, которые требует задание по карте.

Основные правила оформления контурной карты:

1 Карта должна быть выполнена аккуратно, в соответствии с заданиями. Ничего лишнего, не указанного в заданиях, на карту не переносится.

2 Каждый исторический или географический объект карты должен быть нанесен определенным цветом.

Например:

- название рек, морей и океанов – синим,
- названия городов – черным, границы
- государства – красным,
- названия племенных союзов – зеленым и т.д.

3 В оформлении карты используются цветные ручки.

4 Для закрашивания территорий – цветные карандаши. Использование фломастеров не рекомендуется, так как такое оформление плохо читается и выглядит неаккуратным.

5 На карте, независимо от задания, обязательно оформляются:

- границы государства
- столица (общепринятым значком)
- подписываются реки, протекающие в государстве и реки, которые играют роль в тех заданиях, которые заданы в контурной карте
- подписываются моря и океаны, прилегающие к заданной контурной картой территории
- условные обозначения оформляются в задании на карте

6 Названия рек подписываются по течению реки, названия городов – горизонтально на странице.

7 Образцы оформления остальных объектов заданий смотрите в атласах.

8 В конце карты обязательно указываются условные обозначения объектов, используемых для выполнения заданий. Правильность оформления условных обозначений смотрите на соответствующей карте в атласе.

Критерии оценки

<i>1. Общие требования</i> _____	всего 2 балла
1.1. Правильно выделены границы государства	0,5 баллов
1.2. Правильно подписаны моря и океаны	0,5 баллов
1.3. Правильно выделена граница государства	0,5 баллов
1.4. Правильно подписаны реки	0,5 баллов
<i>2. Требования к содержанию</i> _____	всего 8-9 баллов
2.1. Правильно выполнены все учебные задания	1 балл за каждое
2.2. Точность выполнения	1 балл
2.3. Грамотность написания названий, имен и терминов	1 балл
<i>3. Требования к оформлению</i> _____	всего 2 балла
3.1. Правильно использованы цвета	0,5 баллов
3.2. Аккуратность	0,5 баллов
3.3. Качество оформления (общий вид карты)	0,5 баллов
3.4. Читаемость, четкость надписей	0,5 баллов
<i>4. Оформление условных обозначений</i> _____	1 балл

Общая сумма максимального количества баллов – 13-14

Полученная сумма баллов переводится в традиционную оценку следующим образом:

«3» (удовлетворительно)	– 5,25-7,75 баллов
«4» (хорошо)	– 8-10,5 баллов
«5» (отлично)	– 10,75-13 баллов

5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практическое задание по истории – вид учебной деятельности, основанный на выполнении различных видов умственных действий, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, мысли, происходит их управляемое наращивание

Практические задания помогают студентам осваивать метод исторического анализа, описывать, выделять, обобщать, сравнивать, делать выводы и синтезировать в образовательных целях историческую информацию.

Основные методы мыслительной деятельности:

ОПИСАНИЕ – один из обычных приемов, употребляющихся при ознакомлении с отдельными предметами (явлениями). Описать предмет (явление) – это значит перечислить ряд признаков, которые более или менее исчерпывающе раскрывают его. В описание включаются существенные и несущественные признаки.

СРАВНЕНИЕ – один из основных логических приемов познания, позволяющий сопоставить, установить сходство или различия, преимущества одного перед другим.

ОБОБЩЕНИЕ – мысленное выделение каких-либо свойств, принадлежащих некоторому классу предметов (явления), и формулирование такого вывода, который распространяется на каждый отдельный элемент данного предмета (явления); переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

ВЫВОД – логический итог рассуждения, умозаключение, последовательность доказанных высказываний; заключение, следствие. Итог, выводимый из рассуждения.

АНАЛИЗ (разложение, расчленение, разбор) – логический прием, метод исследования, состоящий в том, что изучаемый материал расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых потом исследуется (изучается) в отдельности, для того, чтобы выделенные элементы соединить с помощью синтеза в целое, обогащенное новыми знаниями.

СИНТЕЗ (соединение, составление, сочетание) – мысленное соединение частей предмета, расчлененного в процессе анализа, установление взаимосвязей и связей элементов и познание этого предмета, как единого целого.

При анализе предмет расчленяется на элементы, при синтезе элементы вновь объединяются в одно целое.

При изучении истории в колледже студенты выполняют сравнительные, описательные, аналитические практические работы. При этом разрабатываются отдельные инструкции по выполнению каждой практической работы. Эти инструкции содержат указания и требования к выполнению заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Римская империя»

Задания к практической работе:

1. Прочитайте §1-4 глава III Цивилизация древнего Рима в Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
2. Рассмотрите карты 1-4. В тетрадях письменно ответьте на вопросы:
 - 2.1. Карта №1. Опишите процесс колонизации Древней Италии.

- 2.2. Карта №2. Опишите территориальное пространство Римской империи во II в.н.э.
 2.3. Карты №3 и №4. В чем причины распада Римской империи?
3. В тетрадах письменно ответьте на вопросы:
- 3.1. Почему плебеи не имели права на надел земли из общинного поля и занимались ремеслом, торговлей?
- 3.2. В чем сущность патриархального рабства?
- 3.3. Какое влияние колонии оказывали на римской цивилизации?
4. Прочитайте доп.информацию и Римской империи. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строчки правильными ответами.

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА
 «ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ»**



5. Сформулируйте вывод, отвечая на вопросы:
- А) Почему Римская империя является развитой цивилизацией?
- Б) Почему римскую республику называют аристократической?
- В) Каковы были идеалы в обществе Рима?
- Г) Перечислите основные причины распада Римской империи.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Опишите процесс колонизации Древней Италии.	15	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса,
Задание 2.2. Опишите территориальное	15	

пространство Римской империи во II в.н.э.		определение актуальных зон вопроса
Задание 2.3. В чем причины распада Римской империи?	25	
Задание 3.1. Почему плебеи не имели права на надел земли из общинного поля и занимались ремеслом, торговлей?	10	
Задание 3.2. В чем сущность патриархального рабства?	10	
Задание 3.3. Какое влияние колонии оказывали на римской цивилизации?	10	
Задание 4. Структурно-логическая схема..	50	Оформление структурно-логической сетки в соответствии с требованиями и интернет-ресурсов + 10 баллов
Задание 5. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема «Русская правда – первый свод законов Древней Руси»

Задания к практической работе:

1. Прочитайте текст «Русская правда – первый свод законов Древней Руси». Ознакомьтесь с дополнительными историческими фактами.
2. Заполните таблицу, кратко записывая основные исторические факты. Используйте при работе учебник Павленко Н.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений» - §6-7 (стр.40-58)

Таблица №1 «Характеристика законодательства Древнерусского государства»

Основные редакции	Краткая характеристика редакций
«Краткая»	
«Пространная»	
«Сокращенная»	

3. Объясните причины создания общерусского законодательства в Киевской Руси: социально-экономическая, политическая, религиозная.
4. Наличие в Древнерусском государстве соседской общины славян приводит нас к признанию того, что члены ее имели определенный круг прав и обязанностей как во взаимоотношениях между собой, так и вне общины. Опишите источники создания «Русской правды»: обычаи славянских народов, социально-экономические нормы поведения при феодальном строе, укрепление монархии, договоры высшей власти с народом.
5. Сделайте вывод о роли «Русской правды» в развитии Древнерусского государства.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2. Таблица №1 «Характеристика законодательства Древнерусского государства»	50	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса,

Задание 3. Объясните причины создания общерусского законодательства в Киевской Руси: социально-экономическая, политическая, религиозная.	25	определение актуальных зон вопроса
Задание 4. Опишите источники создания «Русской правды»: обычаи славянских народов, социально-экономические нормы поведения при феодальном строе, укрепление монархии, договоры высшей власти с народом.	25	
Задание 5. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

«Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного»

Задания к практической работе:

1. Ознакомьтесь с текстом §19 стр.169 «Боярское правление», §20-23 учебника И.И.Павленко «История России с древнейших времен до конца XVII века»
2. Выполните задания в тетради.
 - 2.1. Таблица №1 «Реформы Ивана Грозного». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр.175-182)

Название события	Пояснение события
	В начале 40-х Ивану IV был приставлен духовный наставник, человек государственного кругозора, умный и строгих правил
16.01.1547 г.	
Реформы в управлении государством – Собор примирения	
Новый Судебник 1550 года	Отличительная черта характеризуется ... Привилегии монастырей Судебные пошлины ... Крестьянский вопрос выражался в ...
Значение Судебника 1550 года в управлении государством	
Губная реформа	
Земская реформа	
Реформа самоуправления	Вид вознаграждения ... Перераспределение власти ...
Реформа вооруженных сил	
1551 год – созвание собора для улучшения церковного порядка и благочиния	
Значение реформ	Структурный характер выражался в ...

	Высшие сословно-представительные органы ... Органы местного самоуправления ...
--	--

2.2. Таблица №2 «Деятельность Избранный рады». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр.175, 178-180, 183-185, 188)

Название события	Пояснение события
Правительственный кружок, который князь А.М. Курбский назвал Избранной радой.	
Система приказов	
Податная реформа	
Казанское взятие	Главной целью во внешней политике с Казанским и Астраханским ханствами ... В 1548-1551 гг. В 1552 году ... В 1556 году ...
Сибирское ханство	В 1581 году Ермак ...
	Внешнеполитические разногласия членов Избранной рады и царя по Крамскому ханству привели к прекращению деятельности Избранной рады

2.3. Таблица №3 «Сущность опричнины». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр. 190-192, 194)

Название события	Пояснение события
Декабрь 1564 года	
	Под давлением народа, бояр и духовенства Иван Грозный возвращается на царство, но выдвигает условие, которое должно приняться без оговоров наделения царской семьи уделом
Земщина	
Смысл опричнины (цели)	
1568 год	
1570 год	
	Отмена опричнины

2.4. Таблица №4 «Итоги Ливонской войны». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (стр. 188-189, 193, 195)

Название события	Пояснение события
1558 год	
1560 год	
1563 год	
	Между Великим княжеством Литовским и королевством Польским была заключена уния. Москве приходилось иметь дело с Речью Посполитной, военный потенциал которой превосходил возможности России.
	Россия воевала на два фронта – в Литве и Ливонии и против крымского ханства Девлет-Гирея. Все это разоряло и ослабляло российское государство. В 1578 году был избран на польский престол Стефан Баторий и перешел к освобождению своих земель. Речь Посполитная,

	нуждавшаяся в мире как и Россия, пошла на заключение Ям – Запольского перемирия.
Ям – Запольское перемирие	
1583 год	

3. Выполните тест в тетради.

Инструкция по выполнению заданий с 1 по 10:	
1. Выберите ответ, соответствующий правильному варианту ответа.	
2. Запишите полностью правильный ответ в столбец 3. <u>Вариант ответа: 1 - Иван Грозный</u>	
1	Боярское правление наступило после смерти Елены Глинской в ... 1) 1538 г. 2) 1540 г. 3) 1570 г. 4) 1533 г.
2	Причиной слабости центральной власти и волнений посадских людей Пскова, Устюга Великого, Коломны являются ... распри между правящими элитами 2) жестокости молодого Ивана IV
3	Избрание Ивана IV на царство определено датой ... 1) 16.01.1549 2) 16.01.1547 3) 16.07.1547
4.	При венчании на царство на голову Ивана IV надели шапку Мономаха, что являлось актом идеологического и политического значения в статусном положении московского великого государя и получение ... 1) привилегий по ярлыку 2) слова в Избранной раде 3) царского сана
5.	Собор 1551 года утвердил в Русской Церкви двоеперстное перстосложение, как единственно правильное и с дней апостольских существующее. Патриарх Никон заменил двоеперстного перстосложения для крестного знамения ..., что означало «отцы и деда и прадеды издревле друг от друга приемлюще тако знаменовахуся» 1) троеперстным 2) одноперстным 3) крестным
6.	Принятие Судебника 1497 г. привело к введению Юрьева дня: в общегосударственном масштабе выход крестьянский был ограничен ... 1) двухнедельным периодом — по неделе до и после Юрьева дня 2) периодом завершения годового цикла сельскохозяйственных работ и расчёта
7.	Своеобразные китайские стены на русский манер, которые создавали непрерывные линии препятствий для крымской конницы, называются ... 1) новгородскими воротами 2) засеченными линиями 3) границами ханства
8.	Венчан на царство Федор Иванович – последний царь из династии Рюриковичей в ... 1) 1584 году 2) 1597 году 3) 1589
9.	Борис Годунов был избран на царство в ... 1) 1591 году 2) 1586 году 3) 1598 году
10.	Синодик для церковного поминовения, написанный по указанию царя

Ивана Грозного. Составлен с целью поминовения лиц, пострадавших в годы его правления называется ... синодиком опальных синодиком святых	2) синодиком опричников	3)
---	-------------------------	----

6. Напишите вывод, ответив на вопросы:

А) Чем определялась потребность в реформах в середине XVI века.

Б) Какие реформы были проведены Иваном Грозным?

В) Дайте оценку методам централизации власти в конце правления Ивана Грозного.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Таблица №1 «Результаты реформ Ивана Грозного»	30	+5 баллов при сделанном выводе после задания, определение актуальных зон вопросов
Таблица №2 «Деятельность избранный Рады»	30	
Таблица №3 «Сущность опричнины»	30	
Таблица №4 «Итоги Ливонской войны»	20	
Тест	30	
Задание 6. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «Россия - великая европейская держава».

Задания к практической работе:

- Ознакомьтесь с информацией по исторической эпохе Петра I в учебнике Н.И. Павленко «История России в XVIII-XIX вв. 10 класс» §40-46.
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
 - Опишите предпосылки преобразований Петра I.
 - Дайте характеристику петровским реформам.
 - Сегменты экономики России при Петре I: промышленность, сельское хозяйство, торговля, банки.
 - Дайте характеристику политике России: Нарва, Украина, Полтава, Прутский поход, Северная война.
 - Напишите вывод, ответив на вопросы:
 - Почему про Петра I говорят, что он «прорубил окно для России в Европу» ?
 - Какова значимость петровских реформ для политического и экономического развития России в XVIII.
 - Как Петр I решал вопросы международных отношений?

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Занятие 2.1. Опишите предпосылки	25	+5 баллов при научном уровне

преобразований Петра I		выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Занятие 2.2. Дайте характеристику петровским реформам	25	
Занятие 2.3. Сегменты экономики России при Петре I: промышленность, сельское хозяйство, торговля, банки	40	
Занятие 2.4. Дайте характеристику политике России: Нарва, Украина, Полтава, Прутский поход, Северная война	40	
Задание 2.5. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 + 100	5	отлично
80 + 89	4	хорошо
70 + 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Революция 1905-1907 г.г.».

Задания к практической работе:

- Прочитать §20-23 Учебника для 11 кл. под редакцией Чудинова А.В. «История» и дополнительную информацию, предложенную для рассмотрения в аудитории
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
 - Каковы причины снижения мотивации крестьян и рабочих к повышению производительности своего труда?
 - Заполните таблицу №1 «Начало революции 1905-1907 г.г. в России»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происходившее в это время
.....
 - Заполните таблицу №2 «Реакция Николая II на революционные волнения»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происходившее в это время
08.01.1905 г.
и т.д.	
 - Заполните таблицу №3 «Революционные волнения после 9 января 1905 года»

Дата события	Краткое содержание, объясняющее событие, происходившее в это время
12-14.01.1905 г.
и т.д.	
- Выполнить тест по практической работе №5.

Инструкция по выполнению заданий с 1 по 10:	
3.	Выберите ответ, соответствующий правильному варианту ответа.
4.	Запишите полностью правильный ответ в столбец 3 . Вариант ответа: 1 - Иван Грозный
1	Термин «большевик» появился в общественном движении России в ...

	1898 г.	2) 1903 г.	3) 1905 г.	4) 1917 г.
2	Новый избирательный указ, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят ... 20.02.1906 г. 2) 09.07.1906 г. 3) 03.07.1907 г. 4) 23.02.1917 г.			
3	Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован в ... 09.01.1905 г. 2) 17.10.1905 г. 3) 11.12.1905 г. 4) 20.02.1906 г.			
4	Выборный представительный орган рабочих, созданный в годы первой российской революции назывался ... 1) Профсоюз рабочих 2) Учредительное собрание 3) Совет рабочих			
5	Ниже перечислены примеры, один из которых является итогом Первой революции 1905 г: 1) ликвидация помещичьего земледелия; 2) появление многопартийности; 3) принятие закона о создании полковых комитетов солдатских депутатов в армии			
6	Выберите два события, связанные с революцией 1905 -1907 гг: 1. Созыв Учредительного собрания 2. По делу декабристов было привлечено около 600 человек 3. «Кровавое воскресенье» 4. Созыв I Государственной думы 5. Установление режима «двоевластие»			
7	Выберите только причины забастовки 3 января 1905 года: 1. требование повышения зарплаты 2. освобождение крестьян от крепостного права 3. 8-часовой рабочий день 4. отмена обязательных сверхурочных работ 5. свержение временного правительства			
8	Столкновения на Кавказе армян с азербайджанцами, продолжавшиеся в 1905—1906 годах, можно охарактеризовать как ... 1) конфликты на национальной почве 2) социальный революционный конфликт			
9	Утром 9 января 1905 года колонны рабочих общей численностью до 150 000 человек двинулись из разных районов к центру города. Возглавлял одну из колонн 1) священник Гапон 2) патриарх Московский 3) П.А. Столыпин			
10	Роспуск II Государственной думы с параллельным изменением избирательного закона (Третьеиюньский переворот 3 июня 1907 года) означал: 1) переход к двоевластию 2) конец революции 3) сотрудничество ГНЧК с РСДРП			

4. Напишите вывод, ответив на вопросы:

- А) Каковы изменения в социальной структуре и менталитете общества России в начале XX века.
 Б) Каковы результаты реформирования экономики России в начале XX века
 В) Назовите особенности парламентаризма и противоречия в правовой системе России в начале XX века.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Таблица №1 «Начало революции 1905-1907 гг. в России»	25	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов
Таблица №2 «Реакция Николая II на революционные волнения»	25	
Таблица №3 «Революционные волнения после 9 января 1905 года»	25	
Задание 2.1.	5	
Тест	40	
Задание 4. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Двоевластие»

Задания к практической работе:

1. Прочитать §24-26 Учебника для 11 кл. под редакцией Чудинова А.В. «История» и дополнительную информацию, предложенную для рассмотрения в аудитории.
2. Заполните предложенные таблицы:

2.1.Таблица №1 «Содержание основных исторических фактов в феврале-октябре 1917 года». Заполните таблицу, вписывая пропущенные события или их пояснение (см. текст)

№ п/п	Исторический факт	Содержание исторического факта
	Двоевластие	
	Временное правительство	
	Советы	
	Приказ №1	
	Приказ №2	
	Петроградский Совет	
	Государственная Дума	
	Республиканская Россия	
	Февральская революция	
	Октябрьская революция	
	Лозунг - «Вся власть советам!»	

2.2.Таблица №2 «Последовательность событий в феврале-октябре 1917 года». Заполните таблицу, вписывая краткое содержание события по указанной дате (см. текст)

№п/п	Дата события	Пояснение события
	23-26.02.1917	
	27.02.1917	
	28.02.1917	
	01.03.1917	
	02.03.1917	
	06.03.1917	
	04.07.1917	

01.09.1917	
10-16.10.1917	
24-25.10.1917	
25-26.10.1917	

2.3. Таблица №3 «Причины и следствия». Заполните таблицу, вписывая пояснение события (информация содержится в тексте или конспекте)

Название события	Пояснение события
Причины Революции октября 1917	
Причины победы Советов в Революции февраль-октябрь 1917	
Причины слабой военной защиты государственной власти в период Двоевластия	
Деятельность Временного правительства по стабилизации политического кризиса в России	
Последствия выхода большевиков из союза «Антланта» для «молодой» социалистической республики Советов.	

3. Напишите вывод, ответив на вопросы:

- А) Какими причинами был вызван экономический и продовольственный кризис?
 Б) Объясните сущность двоевластия.
 В) Каковы основные организационные действия большевиков в борьбе за власть.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2..1. Таблица №1 «Содержание основных исторических фактов в феврале-октябре 1917 года»	35	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов,
Задание 2..2. Таблица №2 «Последовательность событий в феврале-октябре 1917 года»	35	определение актуальных зон вопросов
Задание 2..3. Таблица №3 «Причины и следствия»	45	
Задание 3. Вывод	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7
Тема: «Распад СССР и образование СНГ».

Задания к практической работе:

- Прочитать в учебнике Чудинова А.В. «История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» §57-58, в учебнике Загладина Н.В. «История отечества XX – начало XXI века §44-45 и предложенную в аудитории дополнительную информацию.
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

2.1. Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года (см. таблицу «Последовательность событий 19 августа 1991 года»):

- Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?
- Каковы были цели ГКЧП?
- Какие структуры поддерживали интересы ГКЧП?
- Какова была роль «Альфы»? В чем причина медлительности действий спецназовцев?
- Какая заключалась общественная ценность в обращении Патриарха всея Руси Алексия Второго?

2.2. Дайте характеристику процесса образования нового государства Россия: государственные символы, конституция РФ, переход на рыночную экономику, политические кризисы, «новое политическое мышление».

2.3. Дайте характеристику причинам распада СССР.

2.4. Дайте характеристику целям образования СНГ.

2.5. Сделайте вывод о политических и экономических процессах в России за период 1990-1995 годов.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Ответьте на вопросы, рассмотрев события Пutschа 1991 года	35	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса
Задание 2.2. Дайте характеристику процесса образования нового государства Россия	25	
Задание 2.3. Дайте характеристику причинам распада СССР.	45	
Задание 2.4. Дайте характеристику целям образования СНГ	45	
Задание 2.5. Вывод о политических и экономических процессах в России за период 1990-1995 годов	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 + 100	5	отлично
80 + 89	4	хорошо
70 + 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воювали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.gagemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Интернет-ресурсы:

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1 <http://ithistory.siteedit.su/history> – на данной страничке сайта представлены домены сайтов, посвященных ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Состоит из всемирной (всеобщей) истории и истории отдельных стран и народов; подразделяется на историю первобытного общества, древнюю, средневековую, новую, новейшую историю. Отрасли: экономическая, военная история и т.п., историческая география, историография и др.

2 <http://historylinks.ru/> – представляет собой попытку упорядочить ту часть Рунета, которая посвящена истории. Рубрики каталога затрагивают обширные временные и географические рамки. Категории: История древних народов, История Европы от Средневековья до Новейшего времени, История России и СССР, Вторая Мировая война, Общенсторические сайты

3 <http://www.history.ru/> – Мультимедиа-учебник по всемирной истории и истории России

4 <http://www.pereplet.ru/ХРОНОС> – представлены хронологические таблицы, охватывающие всю историю цивилизации. Одновременно на сайте расположены в большом количестве справочные материалы об исторических персоналиях и событиях, а также выдержки из текстов исторических источников.

5 <http://lib.ru/HISTORY> – исторические тексты знаменитой библиотеки Максима Мошкова. На сайте есть как исследования (в основном публицистического характера), так и тексты источников.

- 6 historyatlas.narod.ru – "Геосинхрония" – Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- 7 istorya.ru – сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.
- 8 www.vivl.ru – сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы"
- 9 <http://www.rubricon.com> – энциклопедические словари и справочники. Из интересного с исторической точки зрения – словарь Брокгауза и Ефрона, Большая Советская Энциклопедия, словарь Даля, энциклопедические словари «История Отечества» и «Всемирная история». Информация выдается результатам поиска в базе данных, причем ключевые слова ищутся не только в заголовках, но и внутри статей.
- 10 <http://www.tuad.nsk.ru/~history> – сайт содержит большое количество материалов по Отечественной и в меньшей степени по всеобщей истории, в том числе большое количество текстов источников. Большая часть источников – по внешней и по национальной политике России.
- 11 <http://www.klio.webservis.ru> – в разделе «История» представлен курс лекций по истории России, подготовленный преподавателями Уральского государственного технического университета (Екатеринбург).
- 12 <http://kolibry.astroguru.com> – представлены краткие статьи о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII–XIX в.
- 13 <http://www.hist.msu.ru/ER> – в этой библиотеке выставлены несколько десятков текстов исторических источников по отечественной и всеобщей истории, в первую очередь такие, которые широко используются в историческом образовании – законы Хаммурапи, Салическая правда, Русская правда, Соборное Уложение, план всеобщего государственного образования М.М. Сперанского, «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина и др.
- 14 avorhist.narod.ru – сайт "Русь Древняя и Удельная". В разделе "Публикации" очень удобная библиотека по истории Руси с древнейших времен до конца XVII века. В разделе "Источники" – Библия, Геродот, Лев Диакон, Жития святых и др. Раздел "Справочные материалы" – Словарь-указатель имен и понятий, краткий словарь агнографических терминов, Жития, Биобиблиографический словарь.
- 15 history.ru – сайт "Мультимедийный учебник по истории России" от Рюрика до наших дней.

Утверждаю:
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
«10» 10 2018 г.



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **ОУД.04 История**

Профессии СПО 23.01.03 Автомеханик
Форма обучения: Очная

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 1 от «10» 10 2018 г.
председатель методсовета

 Шпак М.Е./



Бодайбо, 2018 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
- Примерной программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций, автор В. В. Артемьев. (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- ФГОС СПО:
 - 23.01.03 Автомеханик, квалификация - слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498), с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37216)
 - 21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация – горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 495 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)
 - 21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N496 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Ладнова З.Ф. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ПЦК _____ /Ладнова З.Ф./

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.04 История:

1.1. Для текущего контроля

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 История студент должен обладать предусмотренными ФГОС

знать/понимать:

- З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2 - основные исторические термины и даты;
- З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 4 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Для текущего контроля

Включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У1-У11; 31-36.

Теоретические задания представлены в 2 вариантах. В каждом варианте 50 тестовых задания, из них 45 – выбор правильного ответа, 2 – ответ на поставленный вопрос, 3 – краткий ответ- рассуждение.

Тестирование для текущего контроля знаний Вариант 1

- Укажите древнейшую русскую летопись.
 - «Слово о полку Игореве»
 - Слово о Законе и Благодати»
 - «Остромирово Евангелие»
 - «Повесть временных лет»
- Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:
 - название Русь имеет древнешведское происхождение
 - варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
 - Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
 - рассказ о призвании варягов является фальсификацией
- Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:
 - 882г.
 - 945г.
 - 972г.
 - 980г.
- Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:
 - феодальная вечевая республика;
 - конфликтный тип власти;
 - княжеская монархия;
 - сословно-представительная монархия.
- Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся
- в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавшей.
 - Мальтийский;
 - Госпитальеров;
 - Ливонский;
 - Тамплиеров.
- В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:
 - Козельск;
 - Владимир;
 - Торжок;
 - Псков.
- Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:
 - 1300г.
 - 1325г.
 - 1327г.
 - 1340г.

8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Василия II Темного;
- в) Ивана III;
- г) Василия III.

9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством;
- б) сословно-представительным органом;
- в) военным советом при царе;
- г) личным охранным отрядом царя.

10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.;
- б) разгром русских войск в Ливонской войне;
- в) массовые опричные казни;
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича.

11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство;
- б) мануфактурное производство;
- в) металлургическое производство;
- г) меновая торговля.

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.; б) 1709г.; в) 1711г.; г) 1722-1723гг.

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы; б) министерства; в) коллегии; г) государственные комиссии.

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

- а) Ф.Апраксин; б) Э.Бирон; в) М.Голицын; г) А.Меншиков.

15. 1757-1762гг. являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны; б) Участие России в Семилетней войне;
- в) правления Петра III; г) русско-турецкой войны.

16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов;
- б) замещение ею сената;
- в) проведение реформы местного самоуправления;
- г) проведение переписи населения.

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России;
- б) Украины и Белоруссии;
- в) Сибири и Казахстана;
- г) Урала и Поволжья.

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула); б) взятие Берлина;
- в) переправа через Дунай; г) переход через Альпы.

19. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801гг. б) 1796-1801гг. в) 1796-1806гг. г) 1801-1806гг.

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине; б) войску Донскому; в) Бессарабии; г) Царству Польскому.

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев;
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский;
- в) П.Пестель и К.Рылеев;

г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский.

22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате;
- б) Государственном совете;
- в) Личной Императорской канцелярии;
- г) Специальном совещании.

23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг. б) 1830-1831гг. в) 1835-1837гг. г) 1837-1841гг.

24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен; б) Н.Чернышевский; в) В.Белинский; г) М.Катков.

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту;
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями;
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море;
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии.

26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны;
- б) внешнеэкономическое ослабление страны;
- в) политическое усиление самодержавия;
- г) создание рынка вольнонаемного труда;

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества;
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий;
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий;
- г) создание особой системы государственного социального презрения.

28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство;
- б) машинное производство;
- в) организованное революционное движение;
- г) корпоративное самоуправление.

29. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г. б) 1898г. в) 1903г. г) 1905г.

30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

- а) судебные;
- б) исполнительные;
- в) законосовещательные;
- г) законодательные.

31. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией;
- б) Россия стала конституционной монархией;
- в) в России был совершен государственный переворот;
- г) был убит Г.Распутин.

32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов; б) Я.Жилинский; в) П.Ренненкампф; г) А.Самсонов.

33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством;
- б) Петросоветом;
- в) II Съездом Советов;
- г) Учредительным собранием.

34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина;
 - б) генерала П.Врангеля;
 - в) генерала Н.Юденича;
 - г) адмирала А.Колчака.
35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:
- а) «автономизации»;
 - б) «федерализация»;
 - в) «унитаризации»;
 - г) «агрегации».
36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):
- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР;
 - б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности;
 - в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях;
 - г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами.
37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало:
- а) вступление СССР в Лигу Наций;
 - б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;
 - в) советско-финская война;
 - г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»;
38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
- а) битва под Москвой;
 - б) битва под Сталинградом;
 - в) битва на Орлово-Курской дуге;
 - г) Яско-Кишиневская операция.
39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.
- а) генерал; б) маршал; в) фельдмаршал; г) генералиссимус.
40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал.
- а) МТС; б) СНХ (Совнархозы);
 - в) Экономические советы;
 - г) Госплан;
41. Конституция СССР 1977г.называлась:
- а) «конституцией развитого социализма»;
 - б) «конституцией победившего социализма»;
 - в) «общенародной конституцией»;
 - г) «конституцией советской демократии»;
42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:
- а) Ю.Андропов; б) К.Черненко;
 - в) М.Суслов; г) М.Горбачев.
43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:
- а) А.Громько; б) А.Козырев; в) Е.Примаков; г) Э.Шеварнадзе.
44. Действующая конституция РФ была принята в:
- а) 1991г. б) 1993г. в) 1996г. г) 1998г.
45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:
- а) Китай; б) США; в) Украина; г) Япония.
46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?
48. Назовите основные функции государства: 49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.
50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:
а) венедами; б) скифами; в) антами; г) склавинами.
2. Путь «из варяг в греки» проходил по:
а) Волге; в) Дунаю;
б) Днепру; г) Днестру.
3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:
а) 1097 г. в) 1111 г.
б) 1100 г. г) 1113 г.
4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:
а) князь; б) посадник; в) тысяцкий; г) архиепископ.
5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:
а) Ильмень; б) Онежского; в) Ладожского; г) Чудского.
6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».
а) Василий I; б) Василий II; в) Иван III; г) Василий III.
7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:
а) 1464 г. в) 1510 г.
б) 1497 г. г) 1514 г.
8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:
а) А. Адашев; б) И. Висковатый;
в) И. Федоров; г) В. Грязной.
9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:
а) юго-запад страны; б) северо-восток страны;
в) центральный район г) Поморье.
10. Первая половина XVII века в России — это период:
а) самодержавного деспотизма;
б) формирования абсолютизма;
в) расцвета сословно-представительной монархии;
г) олигархического правления бояр.
11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:
а) Швеции; б) Османской империи;
в) Речи Посполитой; г) Персии.
12. В начале Северной войны союзниками России являлись:
а) Османская империя и Речь Посполитая;
б) Крымское ханство и Саксония;
в) Османская империя и Дания;
г) Дания и Саксония.
13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
а) Сенат; б) Синод;
в) Государственный совет; г) Земский собор.
14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
а) 1727-1730 гг.; б) 1730-1740 гг.;
в) 1741-1761 гг.; г) 1762-1796 гг.
15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
а) Петра I; б) Екатерины I;

- в) Елизаветы Петровны; г) Екатерины II.
16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:
- а) Ж.-Ж. Руссо; б) Ш. Монтескье;
в) Вольтером; г) Ж.Л. Д'Аламбером.
17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:
- а) обеспечение выхода в Черное море;
б) получение статуса «великой державы»;
в) присоединение Финляндии;
г) закрепление дальневосточных территорий.
18. Время правления Павла I характеризуется как период:
- а) децентрализации системы управления страной;
б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления;
в) личного деспотизма верховного правителя;
г) ограничения внешнеполитической активности России.
19. В 1803 г. император Александр I издал:
- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления;
б) указ о запрете купли-продажи крестьян;
в) Конституционный Статут княжества Финляндского;
г) указ «О вольных хлебопашцах».
20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:
- а) М. Сперанский; б) П. Вяземский;
в) Н. Новосильцев; г) П. Строганов.
21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:
- а) свод законов; б) конституционный проект;
в) публицистический журнал г) тайная организация.
22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:
- а) «аракчеевщина»;
б) «хованщина»;
в) «бироновщина»;
г) «распутинщина».
23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:
- а) бездействием правительства в условиях эпидемии;
б) нехваткой необходимых медикаментов;
в) жесткими карантинными мерами правительства;
г) агитацией революционных организаций.
24. «Николаевская» железная дорога соединяла:
- а) Санкт-Петербург и Царское село; б) Санкт-Петербург и Москву;
в) Москву и Одессу; г) Харьков и Одессу.
25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:
- а) идеология «просвещенного абсолютизма»;
б) идеология европейского либерализма;
в) теория модернизации страны;
г) теория «официальной народности».
26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.
- а) сохранение помещичьего землевладения;
б) сохранение и укрепление крестьянской общины;
в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий;
г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами.
27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства;
б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей;
в) внесение обвиняемым существенного денежного залога;
г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора).
28. Страна не вела ни одной войны при императоре:
а) Александре I; б) Николае I;
в) Александре II; г) Александре III.
29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):
а) «кровавое воскресенье»
б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
в) восстание на броненосце «Потемкин»
г) крестьянское движение летом 1906 г.
30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
а) свержение монархии в России
б) прекращение войны с Германией
в) легализация революционных партий
г) введение в стране буржуазных прав и свобод
31. Корниловским мятежом принято называть:
а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
б) попытку восстановления монархии в России
в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
г) действия Временного правительства по уничтожению Петрограда
32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:
а) В. Ленин б) Л. Троцкий в) А. Рыков г) М. Фрунзе
33. НЭП не предусматривал:
а) национализацию промышленности
б) замену продразверстки продналогом
в) развитие производственной и потребительской кооперации
г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
34. Советско-финская война велась в:
а) 1936 г. б) 1938 г. в) 1939-1940 гг. г) 1940-1941 гг.
35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:
а) психология б) физиология в) биология г) генетика
36. Культ личности И. Сталина был осужден на:
а) XVIII партийной конференции
б) XIX партийном съезде
в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
г) XX партийном съезде
37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:
а) реабилитации б) депортации в) русификации г) сегрегации
38. «Карибский кризис» был вызван:
а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
в) захватом Панамского канала армией США
г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки
39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:
а) А. Косыгин б) М. Сулов в) А. Громыко г) К. Черненко
40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:
а) экологическое б) пацифистское в) диссидентское г) ревизионистское
41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:
а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)

- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
 г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов.
42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:
 а) 1964 г. в) 1972 г. б) 1969 г. г) 1975 г.
43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:
 а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
 б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самокупаемости
 в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
 г) усилению роли партийных органов на местах
44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:
 а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
 б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
 в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
 г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР
45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:
 а) «мюнхенского стовора»
 б) «киевской декларации»
 в) «новоогаревских соглашений»
 г) «беловежских соглашений»
46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?
 47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?
 48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.
 49. Каково значение преобразований Петра I?
 50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Пакет экзаменатора:

№ п/п	Варианты	
	1	2
1	Г	А
2	А	Б
3	Б	В
4	Б	Б
5	В	Г
6	А	Б
7	В	В
8	В	Г
9	А	А
10	Г	В
11	Б	Б

12	А	Г
13	В	А
14	Г	Б
15	Б	Г
16	А	В
17	Г	А
18	Г	В
19	Б	Г
20	Г	А
21	Б	Б
22	В	А
23	Г	В
24	В	Б

25	А	Г
26	Г	В
27	В	Г
28	А	Г
29	Б	Б
30	Г	А
31	В	В
32	А	Б
33	В	А
34	Г	В
35	А	Г
36	Б	Г
37	В	А

38	В	Б
39	Г	Б
40	Б	В
41	А	Б
42	А	Г

43	Г	А
44	Б	В
45	А	Г
46	Раздробленность	Колонизация

47	либеральные	СЭВ
48-50	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение

2.2. Материалы к дифференцированному зачёту.

2.1. Материалы для итогового тестирования

1. Установите соответствие:

Термин	Определение
А) <u>меценатство</u>	1) крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара
Б) <u>монополия</u>	2) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне
В) <u>петиция</u>	3) покровительство какому-либо делу, науке, культуре
Г) <u>отруб</u>	4) коллективное письменное обращение к властям

- а) А3, Б1, В4, Г2;
 б) А4, Б1, В4, Г2;
 в) А2, Б1, В3, Г2.

2. Установите хронологию событий:

- 1) первое заседание I Государственной думы
- 2) начало первой мировой войны
- 3) Русско-японская война
- 4) Брусиловский прорыв

- а) 1, 2, 3, 4;
 б) 3, 2, 4, 1;
 в) 3, 1, 2, 4.

3. В начале Отечественной войны 1812 г. Россия сосредоточила свои войска в трех направлениях, которые прикрывали движение на Петербург, Москву и Киев. Укажите, кто из перечисленных военных деятелей не командовал одной из трех армий:

- а) М.Б. Барклай де Толли;
 б) М.И. Кутузов;
 в) П.И. Багратион.

4. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г.:

- а) отменял барщину;
 б) разрешал помещикам отпускать своих крестьян на волю с землёй;
 в) заменял натуральный оброк денежным.

5. Кто потерпел поражение в битве при Аустерлице вместе с армией русского императора Александра I?

- а) армия императора Наполеона I;

- б) английская армия;
- в) армия императора австрийского Франца II.

6. Установите хронологию правления:

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина I
- 4) Екатерина II

- а) 3, 1, 2, 4;
- б) 1, 2, 3, 4;
- в) 3, 4, 1, 2.

7. П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, В.П. Кочубей – все они:

- а) члены Избранной Рады;
- б) участники заговора против Павла I;
- в) члены Негласного комитета.

8. В походах против Крымского ханства 1687 и 1689 гг. русскую армию возглавлял:

- а) В.В. Голицын;
- б) М.Б. Шеин;
- в) С.Т. Разин.

9. Установите соответствие:

Царь	Событие
А) Иван Грозный	1) восстание Ивана Болотникова
Б) Василий Шуйский	2) издание Соборного уложения 1649 г.
В) Михаил Федорович	3) Ливонская война
Г) Алексей Михайлович	4) воцарение династии Романовых

- а) А-1, Б-2, В-3, Г-4;
- б) А-2, Б-1, В-3, Г-4;
- в) А-3, Б-1, В-4, Г-2.

10. С именем Ярослава Мудрого связано:

- а) создание первого русского свода (собрания) законов;
- б) начало крещения Руси;
- в) основание Киева.

11. Широкое религиозное и общественное движение в Европе за переустройство католической церкви:

- а) реформа;
- б) реформация;
- в) возрождение.

12. Папская грамота об отпущении не только совершенных, но и будущих грехов, выдаваемая за деньги:

- а) анафема;
- б) акция;
- в) индульгенция.

13. О каком императоре Священной Римской империи говорили, что это король, у которого нет отечества, а о его владениях, как об империи, где никогда не заходит солнце?

- а) Карл V Габсбург;

- б) Генрих VIII Тюдор;
- в) Яков Стюарт.

14. В какой стране Реформация началась не по требованию народа «снизу», а «сверху» – по воле короля?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Испания.

15. Период правления этой королевы называют «золотым веком» Англии:

- а) Елизавета I;
- б) Мария Католическая (Кровавая);
- в) Мария Стюарт.

16. Чей флот долгое время носил название «Непобедимая армада»?

- а) английский;
- б) испанский;
- в) русский.

17. Варфоломеевская ночь – это:

- а) массовая резня гугенотов во Франции;
- б) убийство «доброего короля» Генриха IV;
- в) инквизиторская расправа над кальвинистами в Нидерландах.

18. Что в нашем летоисчислении является точкой отсчета для всех исторических дат?

- а) год основания Рима;
- б) Рождение Христа;
- в) принятие Русью христианства.

19. Какое государство в середине XIX века становится «мастерской мира» и «царицей морей»?

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Россия.

20. Процесс изменения, усовершенствования, улучшения, а в начале XX века для ряда государств – освоение в условиях традиционного общества опыта индустриального развития – это:

- а) технологизация;
- б) индустриализация;
- в) модернизация.

21. Лидерами каких политических партий в начале прошлого века в России были:

А) В. И. Ленин	1) Эсеры
Б) П.Н. Миллюков	2) Большевики
В) В. М. Чернов	3) Кадеты

- а) А-1, Б-3, В-2;
- б) А-3, Б-2, В-1;
- в) А-2, Б-3, В-1.

22. Лидерами каких политических партий в конце прошлого века в России были:

А) В. В. Жириновский	1) КПРФ
Б) Г. А. Зюганов	2) "Отечество - Вся Россия"
В) Ю. М. Лужков	3) ЛДПР

- а) А-3, Б-1, В-2;
- б) А-1, Б-2, В-3;
- в) А-2, Б-3, В-1.

23. Царский Манифест от 17 октября 1905 года:

- а) провозглашал Россию конституционной монархией;
- б) вводил в России буржуазные права и свободы;
- в) вводил в России особое положение.

24. Первый Совет рабочих был создан:

- а) в Иваново-Вознесенске;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Харькове.

25. Первая мировая война началась:

- а) в 1916 г.;
- б) в 1915 г.;
- в) в 1914 г.

26. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915 г. на стороне Тройственного союза воевали:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Италия.

27. Версальский мирный договор был подписан в:

- а) 1918 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1920 г.

28. Мировой экономический кризис произошел в период:

- а) 1929-1933 гг.;
- б) 1927-1932 гг.;
- в) 1929-1935 гг.

29. Февральская революция произошла:

- а) в 1919 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1917 г.

30. Первое советское правительство – СНК возглавил:

- а) В. Ленин;
- б) И. Сталин;
- в) Я. Свердлов.

31. В СССР – «год великого перелома»:

- а) 1921;
- б) 1936;
- в) 1929.

32. Периодом гражданской войны в Испании является:

- а) 1933-1937 гг.;
- б) 1936-1939 гг.;

в) 1937-1941 гг.

33. «Отцом турок» называли:

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемалю;
- в) М. Ганди.

34. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин.

35. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:

- а) РКСМ;
- б) РСФСР;
- в) РККА.

36. Символами советской власти были:

- а) серп и плуг;
- б) серп и молот;
- в) плуг и молот.

37. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
- б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
- в) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.

38. В декабре 1922 г.:

- а) подписан Договор об образовании СССР;
- б) принята Конституция СССР;
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией.

39. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- а) 1922 г.;
- б) 1933 г.;
- в) 1939 г.

40. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Тайфун».

2.2. Вопросы к зачёту для ответа в устной форме и написания итоговой письменной контрольной работы.

1. Боги и мифы Древнего Египта.
2. Древняя Спарта: государство и традиции.
3. Боги Древней Греции.
4. Конфуций и его учение.
5. Зарождение буддизма и его основные принципы.
6. Зарождение ислама и его основные принципы.
7. Культурное наследие Византии.
8. Крестовые походы и их результаты.
9. Варяги в истории Древней Руси.
10. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.

11. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
12. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
13. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
14. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
15. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
16. Владимир Мономах и его время.
17. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
18. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
19. Русь и наследие Византии.
20. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
21. Иван III и его роль в российской истории.
22. Иван Грозный — человек и политический деятель.
23. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
24. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
25. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
26. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
27. Титаны эпохи Возрождения.
28. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
29. Руссо и теория «общественного договора».
30. Террор Французской революции XVIII в.
31. Великое посольство Петра I в Европу.
32. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
33. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
34. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
35. Государство и церковь в XVIII в.
36. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
37. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
38. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
39. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
40. Россия в конце XVIII в. Павел I.
41. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
42. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
43. Наполеоновские войны: ход и результаты.
44. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
45. Реформы Александра I.
46. Крымская война и ее значение для России.
47. Реформы Александра II и их значение.
48. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
49. Революция 1905—1907 гг. в России.
50. Политические партии в России начала XX в.
51. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
52. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
53. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
54. В.И.Ленин: человек и политик.
55. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
56. Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
57. Гражданская война в России: ход и последствия.
58. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
59. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
60. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
61. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
62. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
63. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
64. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

65. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
66. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
67. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
68. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
69. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
70. «Холодная война»: причины и основные вехи.
71. Корейская война: ход и результаты.
72. Советская культура в эпоху «оттепели».
73. XX съезд КПСС и его значение.
74. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
75. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Ответы на тестирование к дифференцированному зачёту

1а 2в 3б 4б 5в 6а 7в 8а 9в 10а 11б 12в 13а 14а 15а 16б 17а 18б 19б 20в 21в
22а 23б 24а 25в 26в 27б 28а 29в 30а 31в 32б 33б 34б 35в 36б 37в 38а 39в 40б