

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Профессия : 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: Очная

### СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование	1-21
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов	22-34
4.	Фонды контрольно-оценочных средств	35-83

Утверждаю:  
зам. директора по УР  
Шпак М.Е.  
«20» 10 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

ППКРС: 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: очная

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,  
Протокол № 01 от «04» 10 2018 г.

Председатель методсовета  
Шпак М.Е.



Бодайбо, 2018

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при ППКРС.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования:

23.01.03 Автомеханик, профессия – слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29498) (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 №37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Ташлыкова А.С. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Есева Л.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Гнатюк М.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **Л.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **Л.8** готовность к служению Отечеству, его защите;
- **Л.9** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**метапредметных:**

- **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **M.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **M.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **M.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **M.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- **M.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **M.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **M.8** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **M.9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- **П.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа,

в том числе аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 122 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>213</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>71</b>
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1. Человек и общество</b>			
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	6	1,2
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его</p>	4	1,2

	причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>			
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	4	1,2
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	6	1,2
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	4	1,2
<b>3. Социальные отношения</b>			
<b>3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.</p> <p>Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека</p>	4	1,2

	<p>в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>		
<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	4	1,2
<b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p>	4	1,2
<b>4. Политика</b>			

<p><b>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.          Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.          Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.          Правовое государство, понятие и признаки.</p>	4	1,2
<p><b>4.2. Участники политического процесса</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.          Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.          Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.          Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.          Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>	4	1,2
<p>Всего</p>		84 (56+28)	
<p><b>5. Экономика</b></p>			
<p><b>5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.          Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	6	1,2

системы			
5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.          Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.          Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.          Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.          Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.          Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	14	1,2
5.3. Рынок труда и безработица	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.          Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.          Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.          Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	8	1,2
5.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.          Основные проблемы экономики России и ее регионов.          Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.          Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	8	1,2
		78	

<b>6. Право</b>			
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  Основные формы права.  Нормативные правовые акты и их характеристика.  Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.  Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  Правовые отношения и их структура.  Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	10	1,2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i>  -подготовка реферата «Право в системе социальных норм. Система права. Формы права»  -написание эссе Юридическая ответственность</p>	5	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Система государственных органов Российской Федерации.  Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	10	1,2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i>  -подготовка доклада « Система права и система законодательства». «Конституционное право».</p>	5	

	<p>- заполнение таблицы «Права и обязанности человека и гражданина».</p> <p>-написание эссе «Обязанность защиты Отечества»</p>		
6.3. Отрасли российского права	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.</p> <p>Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.</p> <p>Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	14	1,2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>-подготовка рефератов и докладов по выбору: «Развитие прав человека в XX — начале XXI века». «Характеристика отрасли российского права (на выбор)». Составление таблицы Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Написание эссе «Уголовная ответственность»</p>	7	
Дифференцированный зачет		2	
		51 (34+17)	

Всего по программе

213  
(142+71)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин.- М., 2014 г.-432стр.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: практикум\А.Г. Важенин, 8-е издание, переработ., М., Академия, 2014 г.- 208 стр.

###### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин С.И. Религиоведение: социология и психология религии/ С.И. Самыгин, В.Н Нечипуренко, И.Н Полонская.- Ростов на Дону: Феникс, 2014 г.- 672стр.
2. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах, 2-е издание, переработанное и дополненное., М: Экзамен, 2016 г.- 80 стр.

###### **Словари, справочники**

1. Учебный социологический словарь, Москва, МИД РФ, общая редакция С.А Кравченко,3-е издание, дополненное и переработанное, 2015 г.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опроса, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li></ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>-тестирование;</li><li>-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций;</li><li>-тестирование;</li><li>-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li></ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>-письменный опрос;</li><li>-тестирование;</li><li>-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li></ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.</li></ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет.</p> <p>Проведение воинских сборов.</p>
<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи;</p> <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы</p>

<p>и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>собственную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>обучающегося.</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-демонстрация коммуникативных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач;</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в источниках социально-правовой и информации, критически интерпретировать информацию, получаемую различных источников;</p>	<p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов решения практических задач;</li> <li>-проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</li> <li>-использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, Использовании электронных источников.</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдении требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников.</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии т. д.)</li> </ul>	Деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
Шпак М.Е.  
«10» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

по программам подготовки специалистов среднего звена:  
23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: очная

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «10» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель методического совета  
/Шпак М.Е./



Бодайбо, 2018

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание (включая экономику и право)», в рамках подготовки специалистов среднего звена:

23.01.03 Автомеханик, профессия – слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29498) (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 №37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Ташлыкова А.С. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Есева Л.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Гнатюк М.Е. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно – цикловой комиссии

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Перечень заданий для самостоятельной работы	5
Методические указания по выполнению самостоятельной работы	7
Контроль за самостоятельной работой студентов	12
Список рекомендуемой литературы	12

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина ОУД.10 «Обществознание (включая экономику и право)» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 23.01.03 Автомеханик

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа по курсу «Обществознание (включая экономику и право)» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине

- углубления и расширения теоретических знаний

- формирования умений применять полученные знания в новых условиях

- развития познавательных и творческих способностей

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации.

- формирования и развития общих компетенций:

- развитие исследовательских умений

Самостоятельная работа студента по дисциплине ОУД.12 «Обществознание (включая экономику и право)» включает следующие формы:

- изучение и повторение тем лекций, т. е. работу с учебной, научно-методической литературой, нормативными документами;
- подготовку с использованием лекционных материалов и рекомендуемой литературы к контрольной работе;
- изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на аудиторных занятиях;
- подготовка докладов, рефератов.

В таблице представлен объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
в том числе:	
Защита рефератов, докладов	<b>25</b>
Составление таблиц	<b>18</b>
Написание эссе	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

Преподаватель выдает задание для самостоятельной работы, знакомит студента с рекомендациями по его выполнению и осуществляет контроль.

Результаты контроля учитываются при оценке освоения студентами дисциплины во время рубежного контроля – дифференцированного зачета.

### ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов, тем	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	Подготовка эссе: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Что такое общество»	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	Составление таблицы «Духовная культура личности и общества. Виды культуры» Подготовка доклада «Современные религии».	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	Подготовка эссе «Социальные роли людей в современном мире» Составление таблицы «Современные социальные конфликты». Подготовка доклада «Современная молодежь: проблемы и перспективы». Подготовка реферата «Семья как ячейка общества».	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Политика</b>	Подготовка доклада «Политическая система современного российского общества». Подготовка эссе «Формы участия личности в политической жизни»	<b>4</b>
<b>Раздел 5. Экономика</b>	Подготовка доклада по теме «Экономика современного общества». Составление таблицы «Типы экономических систем». Подготовка доклада по теме Структура современного рынка товаров и услуг. Составление таблицы «Виды налогов», «Экономические циклы» Работа с дополнительной литературой Подготовка доклада по теме «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах». Составление таблицы: «Причины безработицы и трудоустройство». Работа с дополнительной литературой Подготовка доклада «Особенности современной экономики России»	<b>17</b>
<b>Раздел 6. Право</b>	Подготовка реферата «Право в системе социальных норм. Система права. Формы права» Написание эссе «Юридическая ответственность»	<b>5</b>

## Назначение реферата

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

## Последовательность работы

### 1. Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

### 2. Планирование исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### 3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранный литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### 4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

#### 5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику.
- Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод).
- Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты.
- Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210\*297мм) с указанием порядка листов (снизу, справа) и с соблюдением трафаретов (полей): слева - 30 мм; справа - 10 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде почерк должен быть легко читаем, не содержать неуставленных сокращений и не создавать затруднений при проверке. (В приложении дается образец титульного листа).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад.

Доклад – вид самостоятельной научно – исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

1) Подбор и изучение основных источников в теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).

2) Составление библиографии.

3) Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4) Разработка плана доклада.

5) Написание.

6) Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных научных работ.

Данный стиль определяет следующие нормы:

Предложения могут быть длинными и сложными;

Часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

Употребляются вводные конструкции типа “По всей видимости”, “На наш взгляд”;

Авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;

В тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы, формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

7. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

Титульный лист;

Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке “Как написать реферат”.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т. д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли Вы искать и обрабатывать найденную информацию.

*Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:*

- Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
- Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
- Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
- Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
- Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
- Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например "телепередача Здоровье".
- Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
- Используйте функцию "Найти похожие документы".
- Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.
- Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
- Не забывайте отмечать ссылки на источники информации.

Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Устная речь – естественное и непринужденное занятие для человека, не требующее усилий и специальной подготовки. Гораздо труднее выразить свои мысли, идеи, соответствовать определенным понятиям. Читателя может привлечь легкий стиль, яркий образный язык. А создать подобное на письме – задача не из простых. Поможет уникальный жанр, соединяющий в себе языковое богатство, пристальное внимание к окружающему миру, несущий личностную оценку происходящим явлениям. И жанр этот – эссе.

Сегодня эссе как жанр публицистик очень распространен. Эссе может потребовать работодатель при приеме в престижную фирму.

Наконец, это способ самовыражения, к которому рано или поздно обращается творческая личность. Современный образованный человек должен уметь написать эссе.

Что такое ЭССЕ?

Французское слово «essai» - проба, испытание, опыт. В английском «essay» имеет два значения: 1 – очерк, этюд, эссе 2 – попытка, испытание, проба. В русском языке за эссе закрепилось – очерк. В словаре иностранных слова «эссе» - жанр критики, публицистики, прозаический этюд, где представлены общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому – либо раскрывающий литературные, философские, социальные и иные проблемы в свободной форме

Классическое эссе – это сочинение небольшого объема на свободную тему, лишенное художественного вымысла.

Цель эссе – раскрыть предложенную тему путем произведения различных аргументов, подкрепленных доказательствами, иллюстрировать примерами из художественной литературы или жизненного опыта.

Для эссе характерна неограниченная тематика, индивидуальный взгляд автора на проблему, свободная композиция, малый объем и, конечно, яркая образная лексика. Стиль эссе ориентирован на непринужденную разговорную речь. Учитывая, что человек творческий – яркая личность, его нельзя подогнать под какой-то стандарт, поэтому не может быть готовых рецептов написания эссе. Но один совет очень важен. Надо ясно понимать, о каком предмете хочется писать, что хочется сказать и на какого читателя рассчитано эссе. Чтобы привлечь внимание читателя и удержать его, надо прибегнуть к сильным выразительным словам. Весьма важное качество для пишущего эссе – умение писать четко, ясно излагать свои мысли, уметь затрагивать чувства другого.

Этапы работы над ЭССЕ?

Прежде чем написать, я задаю себе три вопроса:



Что хочу писать, как писать и для чего писать. М.Горький

Прежде, чем написать эссе, стоит задать себе подобные вопросы: где могу найти информацию, чего я жду от читателей?

Начальный этап: Определение цели написания. Конкретная цель может совпадать с одной из общих целей:

- Изложить свое понимание вопроса, требующего решения;
- Обсудить проблемы и попытаться найти истину и информировать об это читателя;
- Выразить и возбудить эмоции, побудить читателя к действию.

Цель определяет средства ее достижения. Автор должен написать ровно столько, сколько надо, чтобы получить нужный результат. Если четко знаешь, какую мысль хочешь выразить, то легко сосредоточишься на сущности проблемы. Конечно, начинающего эссеисту может потребоваться дополнительная информация, тогда нужный материал можно почерпнуть из разнообразных источников, которыми так богато информационное окружение.

Следующий этап – подготовка: сбор информации, составление тезисов, разработка структуры работы, определение способов изложения. Сбор информации может занять много времени. Некоторые сведения придется расширить или отбросить, но все систематизировать, записать. Тезисы помогут выстроить информацию. Начинать лучше с выбора самой важной информации.

От тезисов к связному рассказу.

Когда есть факты, подтверждающие идеи, собранная информация, когда автор знает порядок представления информации, надо просто превратить тезисы в связанное изложение мыслей.

Композиционные части как устного, так и письменного сообщения :

Вступление – должно быть ярким, оригинальным, чтобы привлечь внимание читателя. Они может включать мысли авторитетного писателя, цитату из произведения, афоризм, вопрос, шутливое замечание. Между вступлением и основной частью должна соблюдаться пропорция (если объем эссе 500слов, то на вступление рекомендуется отвести 50).

Основная часть – это последовательное изложение темы, в ней в образной форме представляются взгляды пишущего, мысли, подкрепленные аргументами и примерами. Ссылки на источники информации. Уместно использовать различные образные средства.

Заключение – подводит итоги, усиливает смысл и значение написанного, убеждает читателя, создает настроение, соответствующее взглядам автора. На заключительную часть отводится такой же объем, как и на вступительную. Творческий подход к работе заключается в том, что автор сам вправе выбрать композицию своей работы. Только автор может определить способ изложения своих мыслей для раскрытия темы эссе

С чего начнет автор писать – не имеет значения. Может быть, следуя классическому построению работы, а может быть, с середины. Вступление и заключение писать трудно – они имеют решающее значение

Заключительный этап – редактирование. Следует обратить внимание на плавность изложения, логику, переходы и связки. И на этапе правки идет проверка грамотности, сочетаемости слов, пунктуации, стилистики.

Уместно напомнить:

Внимательно относитесь к многозначным словам: смещение оттенков значений может затруднить понимание.

Хотите знать, какой эффект произведет ваше эссе? – Прочитайте его вслух, взгляните на него глазами читателя. И помните: слово ценится по силе, с которой говорит человек.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ**

Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять хронологическую таблицу. Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологическую таблицу. Подготовьте в тетради основу таблицы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ**

1. Проанализируй события или явления, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу.

### **КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. При контроле самостоятельной работы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на аудиторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде контрольной работы;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основные источники:*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин.- М., 2014 г.-432стр.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: практикум/А.Г. Важенин, 8-е издание, переработ., М., Академия, 2014 г.- 208 стр.

### *Дополнительные источники:*

1. Самыгин С.И. Религиоведение: социология и психология религии/ С.И. Самыгин, В.Н Нечипуренко, И.Н Полонская.- Ростов на Дону: Феникс, 2014 г.- 672стр.
2. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах, 2-е издание, переработанное и дополненное., М: Экзамен, 2016 г.- 80 стр.

### *Словари, справочники*

1. Учебный социологический словарь, Москва, МИД РФ, общая редакция С.А Кравченко, 3-е издание, дополненное и переработанное, 2015 г.

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина



Комплект контрольно – оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право), в рамках подготовки специалистов среднего звена:

23.01.03 Автомеханик, профессия – слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29498) (Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 №37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Есева Л.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Гнатюк М.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

Ташлыкова А.С. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ	8
3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)	11

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

## 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
3. 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия. Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности. Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений.
3. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а так же социальных институтов;	Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития социальных институтов.
3. 3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений. Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
3. 4. Особенности социально-гуманитарного познания	Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют особенности социально- гуманитарного познания.
У 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, характеризует социальные объекты. Анализирует и выделяет их существенные признаки, закономерности развития;

<p>У 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, выявляет общие черты и различия, устанавливает соответствия в актуальной информации о социальных объектах, явлениях, обществоведческих терминах и понятиях;</p>
<p>У.3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам.</p>
<p>У. 4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p>
<p>У. 5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует; различает в информации факты и мнения.</p>
<p>У.6. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p>	<p>Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию.</p>
<p>У 7. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- истор. процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.</p>
<p>У. 8. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.</p>



<p>У 9. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>
<p>У. 10. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>
<p>У.11 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует социально-экономические и гуманитарные знания для успешного выполнения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>
<p>У. 12. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, сравнивает, знания и использует умения для создания эффективных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами;</p>
<p>У. 13. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности;</p>	<p>Совершенствует собственную познавательную деятельность. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>
<p>У. 14. Использовать приобретенные</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает</p>

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;	выводы, сравнивает и критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;
У 15. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических жизненных проблем, возникающие в социальной деятельности;	Ориентируется в типовых жизненных проблемах, определяет личную гражданскую позицию; может предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права, решает проблемы, возникающие в социальной деятельности.
У 16. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию; сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.
У 16. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для предвидения возможных последствий определенных социальных действий;	Анализирует и прогнозирует варианты последствий определенных социальных действий с точки зрения морали и права.
У 17. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морали и права.
У 18. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;	Анализирует, сопоставляет, оценивает различные социальные ситуации с позиции реализации и защиты прав человека и гражданина в соответствие с законом. Осознаёт и осуществляет гражданские права и обязанности в соответствие с Конституцией.

<p>У 19. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, проектирует модели поведения с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Прогнозирует возможные варианты последствий поведения в зависимости от социального, идеологического и культурного контекста.</p>
--	--

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

### 1. Критерии оценивания тестовых заданий.

Тестовое задание включает в себя вопросы на знание теоретического материала по дисциплине и три однозначных ответа, один из которых правильный.

- 5 «отлично»: 90-100% правильных ответов;
- 4 «хорошо»: 80-89% правильных ответов;
- 3 «удовлетворительно»: 50-79% правильных ответов;
- 2 «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов.

Критерии оценок ситуационных задач.

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов, незначительные затруднения в выполнении практических действий; в целом последовательное, уверенное выполнение практических действий.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией не всегда логичен и последователен; затруднения в теоретическом обосновании задания; не уверенное выполнение практических действий.

2 «неудовлетворительно» - отсутствие комплексной оценки предложенной ситуации; не правильный выбор тактики действий; отсутствие осмысленного, логического обоснования теоретических аспектов и практических действий; не последовательное, не уверенное выполнение практических действий.

### 2. Критерии оценивания письменного ответа на вопросы

#### 5 «отлично»

*Содержание:*

полное, четкое, ясное изложение ответа, материал последовательно обосновывается в хорошо организованной и логической форме; представлены взвешенные аргументы, факты, примеры; затрагиваются все важные аспекты вопросы; дается анализ и убедительные выводы; нет концептуальных ошибок.

*Полнота:*

равно уделяется внимание всем аспектам вопроса; в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные подходы к вопросу.

*Доказательство:*

представляется необходимая и точная информация;

проблема рассматривается глубоко;  
используется дополнительная относящаяся к вопросу информация.

*Изложение:*

хорошо организованное и грамотное построение ответа;  
эффективный стиль написания усиливает ответ;  
используется ясный, точный язык и профессиональная лексика.

#### 4 «хорошо»

*Содержание:*

почти полное, ясное изложение ответа, материал последовательно обосновывается в хорошо организованной и логической форме;  
представлены взвешенные аргументы, факты, примеры;  
затрагиваются почти все важные аспекты вопросы;  
нет концептуальных ошибок.

*Полнота:*

равно уделяется внимание всем аспектам вопроса;

*Доказательство:*

представляется необходимая и точная информация;  
проблема рассматривается глубоко;

*Изложение:*

хорошо организованное и грамотное построение ответа;  
используется научный язык и профессиональная лексика.

#### 3 «удовлетворительно»

*Содержание:*

почти полное изложение ответа, материал обосновывается в логической форме;  
представлены наиболее важные аргументы, факты, примеры;  
имеются некоторые концептуальные ошибки.

*Полнота:*

уделяется внимание почти всем аспектам вопроса;

*Доказательство:*

представляется почти вся необходимая информация.

*Изложение:*

организованное построение ответа. 2 «неудовлетворительно» Содержание:  
частичное изложение ответа, материал не обосновывается и не аргументируется в логической форме;  
не представлены наиболее важные факты, примеры;  
имеются серьезные концептуальные ошибки.

*Полнота:*

почти все аспекты вопроса не раскрыты или раскрыты поверхностно;

*Доказательство:*

отсутствует почти вся необходимая информация.

*Изложение:*

не организованное построение ответа, материал изложен хаотично.

### **3. Критерии оценивания глоссария, словаря**

- соответствие терминов заданной направленности работы;
- полнота работы;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

### **4. Критерии оценивания презентации**

№		Критерий оценивания	Баллы
1	Презентация	Не представлена, информация оформлена на от руки.	0
		Представлена в форме слайдов по тематике	1
2	Качество презентации	Презентация не соответствует поставленной задаче.	0
		Презентация в целом соответствует поставленной задаче, но имеются существенные ошибки в оформлении.	1
		Презентация соответствует поставленной задаче. Недочеты по дизайну.	2
		Презентация соответствует поставленной задаче. Используются текстовая и изобразительная составляющие. Целесообразный дизайн. Эффективная навигация.	3
3	Публичное выступление	Соблюдение норм публичной речи, затруднение при ответах на дополнительные вопросы	1
		Соблюдение норм публичной речи, краткие ответы на вопросы	2
		Соблюдение норм публичной речи, полный ответ с аргументацией, владение приемами обратной связи с аудиторией	3
4	Творческий подход	Ответ зачитан со слайда или тетради	1
		Ответ дан в виде рассказа с текстовой поддержкой	2
		Ответ дан в виде рассказа, выступление эмоционально	3

Кол-во баллов	Оценка
9 - 11	5
6 - 8	4
3 - 5	3
Ниже 3 баллов – нет оценки	

### 5. Критерии оценки ответов на дифференцированном зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знания теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по специальности;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачёта. Допускаются нарушения в последовательности изложения.
- Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачёта;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.
- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### 3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

#### Комплекты заданий для проведения текущего контроля Комплект заданий № 1 «Человек и общество»

Задание 1.1. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определения
1. Личность	а) Это существо, <i>Homo sapiens</i> принадлежащее к биологическому виду
2. Человек	б) Это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) Специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. Индивид	г) Сто целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) Это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) Человек, способный к активной социальной деятельности.

7. Модальная личность	ж) Принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) Человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

**Задание 1.2. Установите соответствие между понятием и определением**

1. Бессознательная информация	а) Наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека
2. Реальное бытие	б) Результат познавательного процесса
3. Идеальное бытие	в) Бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.
4. Самосознание	г) Бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.
5. Философия	д) Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.
6. Знание	е) Ощущение, восприятие, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.
7. Бессознательное	ж) Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.
8. Общественная психология	з) Вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.
9. Сознание	и) Вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевою жизнь людей на обыденном, бытовом уровне.
10. Общественная идеология	к) Сознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

**Задание 1.3. Подберите не менее трёх высказываний выдающихся мыслителей, учёных, писателей и т.д. о смысле человеческой жизни:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 1.4. Верны ли утверждения: Да или Нет**

<i>Деятельность человека – это активность человека, как и у животных является осознанным преднамеренным действием, включающим в себя целеполагание.</i>	
---	--

2. <i>Непроизводительный труд</i> - деятельность, направленная не на создание, а на обслуживание самых разных материальных предметов.	
3. <i>Производительный труд</i> - то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности.	
4. <i>Технологический процесс</i> - категория, которая выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени.	
5. <i>Производительность труда</i> деятельность, связанная с созданием разнообразных материальных предметов.	
6. <i>Технология</i> - совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный.	
7. <i>Квалификация</i> - наличие особых, более углубленных навыков и знаний по данной профессии.	
7. <i>Профессия</i> - деятельность, результаты которой имеют материальное выражение.	
8. <i>Специальность</i> - углублённая подготовка, необходимая для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.	
9. <i>Работа</i> – вид трудовой деятельности, отличающийся характером и целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист. Работе нужно учиться и подтвердить свою профессиональную компетентность дипломом.	
10. <i>Мотивация</i> – это внутреннее побуждение к действию.	
11. <i>Поведение</i> является главной структурной единицей деятельности и определяется как процесс, направленный на достижение цели.	
12. <i>Действие</i> - это своеобразная последовательность действий человека в процессе осуществления деятельности.	
13. <i>Цель деятельности</i> – конечный результат действий, практический результат деятельности.	

#### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), ресурсами интернета

#### Комплект заданий № 2 «Человек и общество»

#### Тестовое задание. Выберите правильный ответ

1. Человек – это...	А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью; Б) лицо, принадлежащее к человеческому роду, а также обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами; В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.
2. Человек появился на земле около:	А) 15 000 000 лет назад; Б) 15 000 лет назад; В) 3 000 000 лет назад; Г) Точно не установлено.
3. Человек от животных оличается (Выбрать несколько)	А) Наличием речи; Б) Наличием абстрактного мышления; В) Наличием культуры; Г) Наличием наследственности; Д) Наличием инстинкта;



ответов):	Е) Наличием членораздельной, хорошо развитой речи; Ё) Заботой о потомстве; Ж) Наличием семьи; З) Наличием многопоколенной семьи; К) Использованием орудий; Л) Наличием активности.
4. Теория происхождения человека от инопланетян или от космических объектов называется:	А) Естественно- научная; Б) Мифологическая; В) Теологическая; Г) Теория мутаций; Д) Уфологическая
5. Теория происхождения человека в результате труда и эволюции называется:	А) Естественно- научная; Б) Мифологическая; В) Теологическая; Г) Теория мутаций; Д) Уфологическая
6. Антропогенез – это:	А) Становление человека; Б) Становление общества; В) Эволюция человека и общества.
7. Социологизаторская концепция абсолютизирует:	А) Биологическое начало в человеке; Б) Социальное начало в человеке; В) Божественное начало в человеке.
8. К биологизаторским концепциям относятся (выбрать несколько ответов):	А) Расизм Б) Марксизм; В) Социал-дарвинизм; Г) Ленинизм; Д) Исламизм; Ж) Фашизм.
9. Индивид – это...	А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью; Б) лицо, принадлежащее к человеческому роду, а также обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами; В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.
10. Личность – это...	А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью; Б) лицо, принадлежащее к человеческому роду, а также обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами; В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.

11. Индивидуальность – это...	<p>А) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью;</p> <p>Б) уникальное сочетание биологических и социальных черт человека, отличающих его от других людей (внешность, характер, мировоззрение);</p> <p>В) человеческий индивид, сознательно действующий, обладающий способностями к творчеству, совестью, а так же социально значимыми чертами, которые он получает в процессе воспитания и социализации.</p>
12. Личностью являются все люди?	<p>А) да, личностью человек является при рождении;</p> <p>Б) нет, личностью становятся только образованные или богатые люди;</p> <p>В) нет, личностью становятся только в процессе социализации и воспитания;</p> <p>Г) да, человек может быть личностью, даже если всю жизнь прожил среди животных, как Маугли;</p>
13. Человеческая Раса – это...	<p>А) Лица, принадлежащее к человеческому роду, обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами</p> <p>Б) Лица с уникальными сочетаниями биологических и социальных черт человека, отличающих его от других людей (внешность, характер, мировоззрение)</p> <p>В) Устойчивые популяции людей, исторически сложившаяся группа людей, объединённых общностью происхождения, территорией</p>
14. Феральный человек – это...	<p>А) симпатичный и обаятельный человек;</p> <p>Б) человек, который вырос в социальной изоляции, вне общества людей, например, в лесу среди стаи волков;</p> <p>В) духовно развитый, образованный человек;</p> <p>Г) человек с физическими отклонениями, инвалид или умственно отсталый от рождения;</p>
15. Человека как личность характеризуют (ет):	<p>А) Особенности строения тела Б) Общественная активность В) Особенности темперамента Г) Состояние здоровья</p> <p>Д) Творчество.</p>
16. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:	<p>А) Духовной; Б) Познавательной;</p> <p>В) Ценностно-ориентированной; Г) Практической.</p>
17. Деятельность человека отличается от активности животных наличием:	<p>А) Объекта труда;</p> <p>Б) Субъекта деятельности; В) Орудий деятельности; Г) Осмысленной цели;</p> <p>Д) Неудовлетворённых потребностей.</p>
18. Социальная потребность человека включает в себя:	<p>А) Карьерный рост, уважение, признание обществом; Б) Общение, дружбу, любовь, поддержку;</p> <p>В) Еда, сон</p> <p>Г) Защищённость, дом, безопасность;</p> <p>Д) Образование, саморазвитие, путешествия, искусство.</p>

19. Потребность в престиже включает в себя:	А) Карьерный рост, уважение, признание обществом; Б) Общение, дружбу, любовь, поддержку; В) Еда, сон Г) Защищённость, дом, безопасность; Д) Образование, саморазвитие, путешествия, искусство.
20. Ориентиром деятельности человека являются:	А) Осмысленная цель; Б) Ценности, идеалы конкретного общества; В) Неудовлетворённые потребности человека.
21. Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:	А) Поведение; Б) Осмысленная цель; Г) Мотив; Д) Действия.
22. Структура деятельности состоит из (выбрать несколько ответов):	А) Мотивов; Б) Действий; В) Субъекта; Г) Осмысленной цели; Д) Объекта; Ж) Неудовлетворённых потребностей; З) Орудий.
23. Высшей формой мышления и деятельности человека является:	А) Духовная деятельность; Б) Практическая деятельность; В) Творчество; Г) Познание.
24. Социализация – это...	А) процесс развития общества, семьи, человека; Б) процесс присвоения человеком социального опыта жизни, общественно принятых норм и ценностей; В) обучение человека и его образование.
25. Процесс социализации длится...	А) несколько лет; Б) во время обучения в детском саду, школе и других учебных заведениях; В) всю жизнь, начиная с воспитания в семье, обучением и работой.
26. Мировоззрение – это...	А) верное отражение объективной действительности в сознании человека, воспроизведение её такой, какой она существует сама по себе, вне и независимо от человека и его сознания; Б) нормативно-оценочные категории морального сознания. Все положительное, хорошее полезное; В) система взглядов на мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, основные жизненные позиции убеждения, идеалы, принципы ЛЮДЕЙ.
27. Древнейшая форма мировоззрения - это:	А) Религия; Б) Философия; В) Искусство; Г) Мифология
28. Менталитет - это	А) качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития; Б) образ мышления, мировосприятие, духовная настроенность, человеку, присущие группе, обществу, стране; В) исторически сложившиеся устойчивые формы организации

	совместной деятельности, регулируемый правилами, нормами, традициями и направленный на удовлетворение основных потребностей общества.
29.Общение – это...	А) процесс обмена информацией; Б) взаимодействие людей с целью обмена информацией, чувствами; для создания отношений; В) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины.
30.Диалог-это:	А) уточнение информации Б) разговор между двумя или более лицами.
31.Вербальное общение	А) процесс обмена информацией, чувствами, отношениями с помощью жестов, взглядов, положения тела в пространстве, дистанции, ориентации; Б) взаимодействие людей с целью обмена информацией, чувствами и отношениями с помощью речи, слов.
32.Не вербальное общение	А) процесс обмена информацией, чувствами, отношениями с помощью жестов, взглядов, положения тела в пространстве, дистанции, ориентации; Б) взаимодействие людей с целью обмена информацией, чувствами и отношениями с помощью речи, слов.
33.Более достоверной информацией в процессе общения является...	А) речь человека, его слова; Б) движения человека, его взгляд, позы, расстояние до собеседника; В) внешний вид, одежда
34.Интерактивное общение – это...	А) Общение с помощью слов; Б) Общение на основе предписанного поведения; В) Общение в ходе совместной деятельности.
35.Ритуальное общение – это...	А) Общение с помощью слов; Б) Общение на основе предписанного поведения; В) Общение в ходе совместной деятельности. В) вид деятельности, цель которого познание мира, получение новых знаний и их рациональное объяснение.
37.Познание – это...	А) Деятельность сознания; Б) Процесс образования; В) Творчество.
38.Истина – это...	А) соответствующие реальности и действительности знания; Б) объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека, построенное на специальных методах; В) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины.
39.Абсолютная истина	А) Неполное, неточное знание; Б) Полное, точное, исчерпывающее знание о чём-то; В) Знания, соответствующие действительности, реальности.
40.Наука – это...	А) соответствующие реальности и действительности знания; Б) объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека, построенное на специальных методах; В) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины.

41. Лженаука - это...	А) Деятельность по изучению необъяснимых наукой явлений Б) Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин В) Группа учений, стремящихся к применению научной методологии к предметам ненаучного и вне научного характера.
42. Научное познание – это...	А) объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека, построенное на специальных методах; Б) процесс постижения окружающей действительности, усвоение переживаемого с целью постижения истины; В) вид деятельности, цель которого познание мира, получение новых знаний и их рациональное объяснение.
43. Рациональное познание – это...	А) познание с помощью современных методов науки; Б) объективное изучение мира, построенное на разуме, логике, мышлении; В) процесс постижения окружающей действительности, построенное на чувствах, ощущениях, интуиции.
44. Сенсуализм – это...	А) познание с помощью современных методов науки; Б) объективное изучение мира, построенное на разуме, логике, мышлении; В) процесс постижения окружающей действительности, построенное на чувствах, ощущениях, интуиции.
37. Познание – это...	А) Деятельность сознания; Б) Процесс образования; В) Творчество.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### Комплект заданий № 3 «Человек и общество»

##### 3.1. Установите соответствие между понятиями и определением

Понятия	Определения
1. Страна	А) Политико-правовая организация страны, имеющая определенную структуру
2. Государство	Б) Отношения, связанные с воспроизводством человека, воспитанием, общением и т.п.
3. Общество	В) Это определенная принадлежность
4. Межличностные отношения	Г) Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности.
5. Общественные отношения	Д) Это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания свое внутреннего единства
6. Нация	Е) Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость

##### 3.2. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека

*Сенека: «Мы рождены, чтобы совместно жить, наше общество – свод камней, который обрушится бы, если бы один не поддержал другого»,*

*Л.Н. Толстой: «Человек немислим вне общества»*

**3.3. Вы знаете, что сферы общественной жизни представляют собой крупные, устойчивые, относительно самостоятельные подсистемы человеческой деятельности.**

**Каждая сфера включает в себя:**

А) определенные виды деятельности человека (например, образовательные, политические, религиозные);

Б) социальные институты (такие, как семья, школа, партии, церковь);

В) сложившиеся отношения между людьми (т.е. связи, возникшие в процессе деятельности людей, например отношения обмена и распределения в экономической сфере).

**Подумайте и запишите, может ли человек или группа людей жить в одной сфере общества? Как взаимосвязаны сферы общества, приведите примеры:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.4. Допиши недостающие понятия:**

А) В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:

а) \_\_\_\_\_

б) средневековые

в) \_\_\_\_\_

Б) В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

а) \_\_\_\_\_

б) индустриальные

в) \_\_\_\_\_

**3.5. Назовите понятие, которое характеризует все стороны и причины развития различных обществ:**

а) формация; в) культура;

г) цивилизация; д) популяция;

**3.6. Установите соответствие между теориями общественного развития и их основоположникам, запишите в таблице:**

<i>Теория</i>	<i>Автор</i>
Теория локальных цивилизаций	

Теория общественно-экономических формации	
Теория стадийного развития цивилизации	

### 3.7.Согласны ли вы с данными утверждениями (да, нет)

1.Религия возникает в индустриальных обществах	
2.Партии и государственные органы относятся к политической сфере.	
3.Цивилизация – ступень в развитии человечества.	
4.Престиж труда и его результатов – характеристика западной цивилизации	
5.Понятие общественно-экономические формации впервые ввел О. Шпенглер	
6.Главные критерии каждого культурно-исторического типа – язык, сочетание психических, антропологических, социальных, территориальных, религиозных признаков.	
7.Ценности – это то, без чего человек не может обойтись	
8.Экономика является базисом общества.	
9.Менталитет это образ мышления, мировосприятия.	
10.Объектом в Деятельности может быть человек, природа, общество и т.д.	

### 3.8. Какие слова пропущены в схеме?



### 3.9. Согласны ли вы с данными утверждениями (да, нет)

1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	
5.Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком	

#### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), ресурсами интернет.

### Комплект заданий № 4 «Духовная культура человека и общества»

#### 4.1. Тестовое задание «Духовная жизнь общества».

Выберите правильный ответ

1. Основной духовной сферы общества является:  
а) экономика; б) право;  
в) политика; г) культура.
2. К духовной сфере не относится:  
а) открытие библиотеки;  
б) создание сайта библиотеки в Интернете; в) посещение библиотеки;  
г) оплата счета за предоставление библиотеке электричество.
3. Важнейшим элементом культуры являются:  
а) материальные ценности; б) духовные ценности;  
в) формы и способы взаимодействия людей; г) религиозные нормы.
4. Существует несколько форм культуры. К какой из них относится движение эмо?  
а) к элитарной культуре; б) к народной культуре; в) к субкультуре;  
г) к массовой культуре.
5. Массовую культуру, как правило, характеризует:  
а) анонимность;  
б) доступность восприятия; в) новаторство;  
г) опора на традиции классического искусства и литературы.
6. Какая из функций массовой культуры является главной в современных условиях?  
а) информативная; б) ценностная;  
в) воспитательная; г) развлекательная.
7. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, представляют собой....  
а) мировоззрение; б) менталитет;  
в) социальные ценности; г) социальные нормы.
8. Нужна ли современному обществу массовая культура?  
а) да;  
б) нет.
9. С каким суждением Вы согласны?  
а) массовая культура в условиях демократизации общественной жизни заменяет собой так называемую высокую культуру;  
б) массовая культура призвана дополнить высокую культуру с целью приобщения к культурным ценностям как можно более широких масс народа.
10. Отличается ли язык науки от языка других форм культуры?  
а) да;  
б) нет.

#### 4.2. Тестовое задание «Познание. Наука».

Выберите правильный ответ

1. Эмпирический метод познания – это ...

- а) познание с помощью чувств; б) описание предметов;  
в) изучение предметов с помощью эксперимента;

Что такое гипотеза в научном познании:

- а) написание закона;  
б) система утверждений по какому-либо поводу; в) система предположений;

2. Философы- агностики – это...



а) философы, считавшие, что познание возможно только с помощью чувств; б) философы, считавшие, что познать мир до конца невозможно;

в) философы, считавшие, что все познаваемо в мире.

3. Относительная истина – это ...

а) неизменная, точная истина;

б) истина, которую можно опровергнуть;

в) истина, независимая от мнения других людей.

4. Назовите метод чувственного познания:

а) наблюдение; б) эксперимент; в) описание;

г) анкетирование.

5. Для чего в науке необходимо моделирование ситуации:

а) для имитации явления в разных ситуациях;

б) для создания формулы будущего эксперимента.

в) для объяснения эмпирических фактов;

6. Из перечисленных примеров не относится к научному познанию, следующие:

а) магия;

б) философия; в) миф;

г) теорема; д) искусство.

7. Что может быть источником научного познания:

а) сон; б) книга;

в) религия; г) паранаука.

8. Объектом социального познания являются:

а) человек;

б) мировое сообщество;

в) исторические процессы;

г) все из перечисленных примеров

9. Что из перечисленных примеров является социальным фактом:

а) выступления президента;

б) сон;

в) Великая Китайская стена;

г) Революция 1917 г.

#### 4.3. Задание «Религия».

Заполните пропуски текста или выберите верный ответ:

1. Общеобязательными элементами религии являются:

а) Признание духовного надмирного Начала- Бога, являющегося причиной бытия всего сущего, в том числе человека;

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

2. Ранними формами религии были:

а) тотемизм;

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

3. Мировыми религиями являются:

а) \_\_\_\_\_

б) христианство;

в) \_\_\_\_\_

4.Разновидностями христианства являются:

- а) православие;
- б) шиизм;
- в) католицизм;
- г) язычество;
- д) ислам.

5.К какой религии относятся данные положения: «Причина страданий – желания, привязанности, страсти»:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) протестантизм.

#### 4.4.Задания «Мораль».

Выбери правильный ответ

1. С какими из нижеприведенных суждений о морали Вы согласны?

- а. Мораль – это система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства интересов;
- б. В морали выражен некий стереотип, шаблон, алгоритм поведения человека, признаваемый обществом;
- в. Мораль возникает только в сложных обществах, для которых характерно наличие государства;
- г. Мораль можно считать проявлением коллективной воли людей, которая через систему требований, оценок, правил пытается согласовать интересы отдельных индивидов друг с другом и с интересами общества в целом.

2. Какая наука специально изучает моральные отношения и моральное сознание?

- а. Эстетика;
- б. Эвристика;
- в. Этика;
- г. Культурология.

#### 4.5. Задания «Искусство».

1.Выбери правильный ответ

- а. К какому виду искусства относится графика?
- б. К изобразительному;
- в. К «синтетическому»;
- г. К «техническому»;
- д. К декоративно-прикладному.

2.Искусство выполняет множество функций, какая является основной?

- а. Познавательная;
- б. Ценностная;
- в. Эстетическая;
- г. Воспитательная.

4.К какому виду искусства относится балет?

- а. К изобразительному;
- б. К «синтетическому»;
- в. К «техническому»;
- г. К декоративно-прикладному.

#### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом).

### Комплект заданий № 5 «Экономика»

5.1. Установите соответствие между понятием и определением.

Найдите правильное определение и запишите напротив понятия в таблице

Понятие	Правильное определение
Конкуренция	
Кредитная карточка	
Обмен	
Эмиссия	
Монеты	
Товар	
Инфляция	
Цена	
Безработный	
Занятость	
Заработная плата	
Совокупные доходы	
Номинальные доходы	
Реальная зарплата	
Служба занятости	
Прожиточный минимум	
Потребитель	
Безработица	

- это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

— это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью.

— это выпуск новых партий бумажных денег.

— это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

— это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами.

— это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.

— это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

— это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.

— это человек, который при обретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.

— это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

- это общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учётом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.
- это средства, используемые населением для потребления и сбережения.
- это номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен.
- это дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.
- это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.
- это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве.
- это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить
- это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

**5.2. Запишите в таблице роль государства в регулировании экономики при различных экономических системах**

<b>Наименование экономической системы</b>	<b>Роль государства</b>
Традиционная	
Командно-административная	
Рыночная	
Смешанная (переходная)	

**5.4. Используя информационные ресурсы, определите и запишите в таблице роль государства в регулировании экономики при различных экономических системах.**

<b>Наименование экономической системы</b>	<b>Роль государства</b>
Традиционная	
Командно - административная	
Рыночная	
Смешанная (переходная)	

**5.5. Тестовые задания. Выбери правильный ответ**

1. Основными измерителями экономики являются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Прибыль, рента, ВВП;</li> <li>б. % ВВП, валовые капиталовложения;</li> <li>в. Прибыль, ВВП, валовый оборот.</li> </ul>
2. Что характеризует рыночную экономику?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Частная собственность на средства производства</li> <li>б. Уравнительное распределение производимых продуктов</li> <li>в. Государственное регулирование ценообразования</li> <li>г. Централизованное планирование производства</li> </ul>
3. Собранные с граждан и фирм налоги были направлены на финансирование вооруженных сил, правоохранительных органов, социальные нужды. Какая функция налогов проявилась в данном примере?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Социально-воспитательная</li> <li>б. Фискальная</li> <li>в. Распределительная</li> <li>г. Контрольно-учетная</li> </ul>
4. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к:	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Относительному равновесию спроса и предложения</li> <li>Б. Постоянному снижению объемов производства</li> <li>В. Увеличению расходов на природоохранную деятельность</li> <li>Г. Снижению налогов</li> </ul>
5. Государственный бюджет – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Финансовый отчет правительства</li> <li>Б. Перечень планируемых доходов и расходов</li> <li>В. Расчет прибылей и убытков</li> <li>Г. Перечень средств, необходимых на развитие всех сфер общества</li> <li>Д. Финансовый план на 5 лет</li> <li>Е. Финансовый план на год, включая перечень планируемых доходов и расходов страны.</li> </ul>
6. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Возврат кредитов странами-должниками</li> <li>б. Финансирование оборонного заказа</li> <li>в. Прибыль государственных предприятий</li> <li>г. Акцизные пошлины на табачные изделия</li> </ul>
7. Цены на потребительские товары в стране каждый месяц увеличиваются на 10- 15%, причем качество товаров и услуг не изменяется. Рост цен ощущается также в других секторах экономики. Какое экономическое явление наблюдается в стране?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Инфляция</li> <li>б. Конкуренция</li> <li>в. Спрос</li> <li>г. Дефицит</li> </ul>
8. Экономика – это область знаний, изучающая...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Природные процессы и явления</li> <li>б. Поведение человека</li> <li>в. Методы рационального хозяйствования</li> <li>г. Способы защиты окружающей среды</li> </ul>
9. Семейный бюджет – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Перечень планируемых доходов и расходов</li> <li>Б. Расчет прибылей и убытков</li> </ul>

	<p>В. Перечень средств, необходимых на услуги и питание</p> <p>Г. Финансовый план семьи на 5 лет</p> <p>Д. Финансовый план семьи на конкретный период, включая перечень планируемых доходов и расходов, сбережений, непредвиденных расходов.</p>
10. Экономическая интеграция – это:	<p>А. Более свободное перемещение товаров, снижение таможенных пошлин, создание благоприятных условий для торговли.</p> <p>Б. Ориентация внешнеэкономических связей на свой и соседние регионы</p> <p>В. Срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс</p>
11. Международное разделение труда – это:	<p>А. Расширение участия страны в мировом хозяйстве</p> <p>Б. Специализация отдельных стран на производстве определённых товаров и услуг</p> <p>В. Срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс</p>
12. Открытая экономика - это	<p>А. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Б. Расширение участия страны в мировом хозяйстве, создание транснациональных корпораций</p> <p>В. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам закрыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Г. Сужение участия страны в мировом хозяйстве, развитие только своих отраслей производства</p>
13. Закрытая экономика-это:	<p>А. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Б. Расширение участия страны в мировом хозяйстве, создание транснациональных корпораций</p> <p>В. Национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам закрыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер производства</p> <p>Г. Сужение участия страны в мировом хозяйстве, развитие только своих отраслей производства</p>
14. Доходы-это:	<p>А. Перечень минимальных товаров и услуг, необходимых для физического выживания человека</p> <p>Б. Сумма денег, полученная работником за определённый промежуток времени</p> <p>В. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определённый промежуток времени</p>
15. Прожиточный минимум – это:	<p>А. Перечень минимальных товаров и услуг, необходимых для физического выживания человека</p>

	<p>Б. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени</p> <p>В. Уровень дохода, который позволяет поддерживать минимальный уровень жизни неквалифицированного</p>
16. Семейный бюджет – это:	<p>А. Перечень планируемых доходов и расходов</p> <p>Б. Расчет прибылей и убытков</p> <p>В. Перечень средств, необходимых на услуги и питание</p> <p>Г. Финансовый план семьи на конкретный период, включая перечень планируемых доходов и расходов, сбережений, непредвиденных расходов.</p>
17. Мировая экономика-это:	<p>А. Совокупность всех национальных экономик мира</p> <p>Б. Совокупность всех доходов и расходов мира</p> <p>В. Совокупность всех производств мира</p>

#### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником.

#### Комплект заданий № 6 «Социальные отношения»

##### 6.1. Тестовое задание.

Выбери правильный ответ

1. Понятие, обозначающее группу — структурную единицу общества:

- а) каста; в) страта;  
б) сословие; г) титул.

Совокупность социальных групп и социальных институтов общества и их взаимодействие между собой называется:

- А) социальная мобильность;  
б) социальная дифференциация;  
в) социальная структура; г) социализация.

2. К признакам, определяющим социально-экономический статус человека в обществе не относится:

- а) возраст; в) отношение к власти;  
б) доход; г) престижность профессии

3. Приписываемым социальным статусом является:

- а) возраст; в) образование; б) доход; г) гражданство.

4. Маргинальность (от позднелат. *marginalis* — находящийся на краю)

— социологическое понятие, обозначающее промежуточность положения человека между какими-либо социальными группами.

Приведите примеры маргинальности:

5. Начальник сборочного цеха назначен главным инженером машиностроительного завода. Это пример:

- а) горизонтальной мобильности;
- б) вертикальной нисходящей мобильности;
- в) вертикальной восходящей мобильности;
- г) географической мобильности.

6. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- а) крещение князя Владимира I;
- б) свержение с престола императора Петра III;
- в) назначение наследником престола цесаревича Николая;
- г) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.

7. Верны ли следующие суждения о семье и браке?

- А. Брак — социальный институт, регулирующий отношения только между супругами.
- Б. Семья — социальный институт, регулирующий отношения только между родителями и детьми.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Современная семья, как правило, бывает:

- а) многопоколенная;
- б) расширенная;
- в) неполная;
- г) нуклеарная.

## 6.2. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия	Определения
1. Социальный статус.	а) Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз в зависимости от уровня доходов, образования, престижа, объема власти.
2. Социальная стратификация.	б) Определенная позиция индивида в социальной структуре общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.
3. Социальная роль.	в) Совокупность перемещений людей из группы в группу, связанная с изменением социального статуса.
4. Социальная мобильность.	г) Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
5. Семья.	д) Манера или способ поведения человека, связанные с его социальным статусом.
	е) Манера или способ поведения человека, связанные с его социальным статусом.

6.3. Задание: Социальный статус человека определяют различные природные и социальные признаки. Подумайте, какие приведенные ниже признаки будут определять приписываемые, а какие приобретаемые статусы. Запишите их в таблицу.

- 1) возраст;
- 2) пол;
- 3) профессия;
- 4) образование;
- 5) раса;
- 6) доход;
- 7)



национальность; 8) отношение к браку; 9) гражданство; 10) происхождение.

Социальный статус	
Приписываемый	Достижимый

**Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом).

**Комплект заданий № 7 «Политика»**

**7.1. Тестовые вопросы. Выбери правильный ответ.**

1. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, является (-ются):
- а. Государство
  - б. Средства массовой информации
  - в. Партии
  - г. Общественные движения
2. Унитарное государство:
- а. Представляет собой союз суверенных государств
  - б. Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
  - в. Предполагает существование собственных конституций в территориях г. Исключает любые формы суверенности входящих в него территорий
3. Сущность демократии проявляется в:
- а. Запрете политических партий б. Отмене выборов в парламент
  - в. Участии граждан в альтернативных выборах
  - г. Усилении контроля за личной жизнью граждан
4. Система разделения и независимости властей, а также сдержки и противовесов между ними отличает:
- а. Суверенное государство б. Монархическое государство в. Унитарное государство
  - г. Правовое государство
5. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?
- А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.
- В. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоёв.
- а. Верно только А б. Верно только В
  - в. Оба суждения верны
  - г. Оба суждения неверны
6. Установленные государством общеобязательные, формально определённые правила поведения называются:
- а. Нормами морали
  - б. Нормами права

7. Конституция РФ была принята:

- в. Партийными нормами
- г. Традиционными нормами
- а. Решением обеих палат Федерального Собрания б. Всенародным референдумом
- в. Конституционным Собранием
- г. Согласованным решением представителей всех ветвей власти

8. Основы общественного строя РФ законодательно запрещены в:

- а. Гражданском кодексе РФ
- б. Всеобщей Декларации прав человека в. Конституции РФ
- г. Трудовом кодексе РФ

9. Законодательная власть осуществляется:

- а. Федеральным собранием РФ б. Правительством РФ
- в. Министерствами РФ
- г. Органами местного самоуправления

10. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относятся: а. Экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции б. Рассмотрение экономических споров

- в. Принятие федеральных законов
- г. Внесение поправок в Конституцию

К формам правления не относятся:

- А. Деспотия; Б. Монархия
- В. Охлократия; Г. Аристократия

11. Источником власти революционных вождей является:

- а. сила; б. харизма; в. авторитет; г. богатство.

В правовом государстве существует разделение власти на:

- а) исполнительную;
- б)
- в)

12. Государство – это особая территориальная организация публичной власти, да или нет?

13. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. При пропорциональной системе от каждого избирательного округа избирается только один кандидат.

Б. При мажоритарной системе абсолютное большинство голосов набирает тот кандидат, за которого проголосовали не менее 50% + 1 избиратель.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения
- 2) верно только Б      4) оба суждения неверны

## 7.2. Задание: Найдите подходящие термины.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «демократический политический режим». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из ряда и относящийся к другому понятию.

Свобода слова, референдум, свободная конкуренция, гражданское общество, многопартийность, разделение властей, альтернативные выборы.

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки президентской республики.

- А. Глава государства является главой исполнительной власти
- Б. Глава государства не располагает правом роспуска парламента В. Правительство назначается главой государства
- Г. Правительство формируется партией, победившей на выборах
- Д. Исполнительная власть сосредоточена у правительства.

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие политической партии в демократическом обществе:
- А. Добровольность объединения
  - Б. Стремление влиять на государственную власть
  - В. Внутренний суверенитет
  - Г. Сращивание с государством
  - Д. Идейная общность позиций
  - Е. Наличие программных документов.

### 7.3. Установите соответствие между понятием и определением

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет народа	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления.
4. Традиционная власть	Г. «Единовластие»
5. Монархия	Д. «Общее дело»

**Задание 7.4.** Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства», воспользовавшись приведенными ниже списками определений и примеров государств

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Централизованное государство		
Децентрализованные государство		
Федерация		
Конфедерация		

### 7.5. Определения форм территориального устройства государства:

1. Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью. Для него характерна единая система гражданства, права, государственного аппарата, суда, налогообложения, мононациональное население. \_\_\_\_\_ . бывает:
- а) централизованным, могут предоставлять широкую самостоятельность местным низовым органам управления;
  - б) децентрализованные, крупные регионы пользуются широкой автономией.

А. Постоянный союз самостоятельных государств для осуществления совместных конкретных целей. Ее члены полностью сохраняют государственный суверенитет и передают в компетенцию союза решение ограниченного числа вопросов.

В. Устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенной между ними и центром компетенции, имеющих собственные законодательные, исполнительные и судебные органы, конституцию, а часто и право на двойное гражданство. На федеративном уровне создается двухпалатный парламент, верхняя палата выражает интересы субъектов федерации, а нижняя – страны в целом.

#### Примеры государств

а) Европейский Союз; б) Франция; в) Индия; г) Россия; д) Содружество независимых государств. Е) Египет; ж) Бразилия; з) Великобритания, Швеция, Дания; к) Франция, Испания, Италия.

**7.6. Найдите и выделите в приведенном ниже списке формы политической деятельности граждан.**

- 1) Участие в выборах и референдумах;
- 2) Участие в деятельности политических партий и движений;
- 3) Высказывание своего мнения публично и в средствах массовой информации по вопросам литературы и искусства;
- 4) Участие в предвыборных собраниях, митингах и демонстрациях;
- 5) Участие в карнавалах;
- 6) Сбор средств в фонд помощи бездомным животным.

**7.7. Перечислите менее трех функций политических партий в современном мире:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом).

### Комплект заданий № 8 «Право»

**8.1. Тестовое задание. Выберите правильный ответ.**

1. Каково второе название конституционного права?  
а) основное право  
б) государственное право в) управленческое право
2. Какова связь между конституцией и остальными законами государства?  
а) конституция ориентируется на содержание всех законов страны; б) все законы страны ориентируются на содержание конституции;  
в) между нормами конституции и остальными законами существует равенство.
3. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции РФ?  
а) демократическое государство; б) социалистическое государство; в) общественное государство;  
г) федеративное государство; д) союзное государство;

- е) конфедеративное государство; ж) правовое государство;  
 з) государство с республиканской формой правления; и) светское государство;  
 к) социальное государство;  
 л) суверенное государство.
4. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ является:  
 а) промышленный потенциал; б) государство;  
 в) человек, его права и свободы.
5. Какие формы собственности указаны в ст. 8 Конституции РФ? а) колхозная;  
 б) частная; в) личная;  
 г) государственная;  
 д) общественных организаций; е) муниципальная;  
 ж) иностранных граждан; з) кооперативная.
6. Укажите, кто в Российской Федерации осуществляет государственную власть.  
 а) Генеральный прокурор РФ; б) Президент РФ;  
 в) Центральный банк РФ; г) Федеральное Собрание;  
 д) Администрация Президента РФ; е) Правительство РФ;  
 ж) Ассоциация товаропроизводителей России; з) Общество потребителей России;  
 и) суды РФ.
7. Высший исполнительный орган власти в РФ – это:  
 а) Совет министров РФ;  
 б) Кабинет министров РФ; в) Правительство РФ.
8. Законность и правопорядок в РФ от имени государства поддерживает:  
 а) Генеральная прокуратура РФ;  
 б) Верховный Суд РФ; в) Президент РФ.
9. Какие вопросы нельзя решать путем референдума?  
 а) вопрос об объявлении войны;  
 б) вопрос о принятии конституции;  
 в) вопрос о пересмотре действующего закона.
10. Кем является народ при демократии?  
 а) субъектом власти;  
 б) высшим источником власти;  
 в) объектом обмана со стороны властных структур.

### 8.2. Ситуационные задачи

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. 16-летний студент во втором семестре стал агрессивным, начал пропускать занятия, грубить и врать преподавателям, приходил в нетрезвом состоянии. В конце концов, он совершил кражу планшета стоимостью 30000 рублей у другого студента. Своё поведение и противоправный проступок студент объяснил тем, что его родители уехали в Москву на заработки, оставив его одного. Денег на проживание высылали по минимуму, мотивируя тем, что он достаточно взрослый, чтобы подработать и заботиться о себе самому. Квалифицируйте содеянное. Предусмотрите наказание. Причастны ли родители к содеянному и должны ли быть наказаны? Свой ответ обоснуйте.

### 8.3. Установите соответствие между понятием и определением, заполните таблицу

Понятия	Определение
Преступление	

Уголовная ответственность	
Уголовное право	
Крайняя необходимость	
Соучастие	
Необходимая оборона	
Разбой	

### Определения

- это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее.

- это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

- это вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда.

- это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны.

- это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред.

- это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.

- это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного о для жизни и здоровья потерпевшего.

### 8.4. Выскажите собственное суждение по тексту, отвечая на поставленный вопрос. Обоснуйте ответ.

Интересный факт из истории: «Уголовное право России начало 20 века знало такое оскорбление чести как обиду. Под обидой понималось – умышленное унижение посредством презрительного обращения или обхождения (невозможна между родственниками). Каралась обида вплоть до «тюрьмы». Интересно заметить, что допускалось погашение обид, то есть обиженный потерпевший мог обидеть виновное лицо и тем самым «погасить» его преступление».

#### Вопрос:

Относится ли в наши дни «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме» к уголовному праву? Если да, то как сегодня возмещается данный ущерб?

#### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет.

## Тематика презентаций

- Дети "Маугли". Может ли человек выжить и развиваться вне общества?
- Общество и природа. Взаимодействие или взаимоуничтожение?
- Особенности индустриальной цивилизации.
- Особенности российской цивилизации.
- Целостность и противоречивость современного мира.
- Процесс глобализации: ее плюсы и минусы.
- Экономика и ее роль в жизни современного общества.
- Социальная среда и социализация личности.
- Семья в социальной структуре общества. Исторические формы семьи.
- Современные молодежные движения (плюсы и минусы).
- Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
- Политическая система и ее роль в жизни общества.
- Правовое государство и гражданское общество.
- Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
- Политические режимы.
- Демократия как форма управления обществом.
- Политический статус личности и политические роли.
- Духовные ценности современного общества.
- Наука как элемент духовной культуры.
- Религия как элемент духовной культуры общества.
- Мировые религии. Их отличия и взаимосвязь.
- Христианство и его моральные ценности.
- Ислам и его морально-этические ценности.
- Буддизм и его морально-этические ценности.
- Духовный мир личности: мировоззрение, ценности, идеалы.
- Роль образования и искусства в познании мира.
- СМИ в структуре духовной культуры общества.

### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 180 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет.

## Тематика докладов, сообщений, рефератов

- Понятие духовной культуры.
- Традиции и новаторство.
- Интернациональное и национальное в культуре.
- Формы культуры.
- Средства массовой информации и коммуникации и их функции.
- Духовная жизнь России.
- Тенденции духовной жизни России.
- Мораль и ее категории.
- Сущность и происхождение религии.
- Функции религии. Религия и мораль.
- Религия в современном мире.
- Понятие и виды мировых религий.
- Мировоззрение: понятие и типология.
- Понятие, функции и особенности современной науки.

- Научная картина мира.
- Образование: основные функции и направления.
- Понятие искусства, его виды и значение.
- Понятие экономики. Экономическая деятельность.
- Экономические системы.
- Мировая экономика. Формы экономической интеграции.
- Экономический цикл и экономический рост.
- Экономическое содержание собственности.
- Экономические основы производственной деятельности.
- Издержки производства и прибыль.
- Измерители экономической деятельности.
- Понятие рынка и условия его возникновения.
- Рыночная цена и законы, регулирующие спрос и предложение.
- Особенности современного рынка. Рынок и государство.
- Денежно-кредитная и налоговая политика государства. Государственный бюджет.
- Уровень жизни. Доходы населения. Заработная плата.
- Безработица и ее формы.
- Социальные отношения и социальное взаимодействие.
- Социальная структура общества.
- Социальные нормы и социальный контроль. Социальное поведение.
- Сущность семьи и брака. Функции семьи. Тенденции развития семьи.
- Нации и национальные отношения.
- Молодежь как социальная группа.
- Молодежная культура.
- Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.
- Политическая система общества.
- Власть и ее виды.
- Политическая культура, политическая идеология и психология.
- Пути и формы политической социализации личности.
- Понятие и виды политического режима.
- Сущность, признаки и функции государства.
- Формы государства. Государственное устройство РФ.
- Государственный аппарат. Система «сдержек и противовесов».
- Понятие права, его функции и источники.
- Правовая система: отрасли и институты права.
- Юридическая ответственность и ее виды.
- Правовые отношения и правонарушения.
- Основные международные документы по правам человека.
- Основные права и обязанности граждан РФ (по Конституции РФ).
- Система судебной защиты прав человека.
- Основы Конституционного права РФ.
- Основы гражданского, трудового и семейного права.
- Основы административного и уголовного права.

#### **Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 180 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет.

#### **Перечень тем эссе**



- Человек и природа в 21-м веке.
- Как СМИ влияют на формирование культуры человека.
- Моё отношение к проблемам современной молодёжи.
- Роль семьи в современном мире.
- Может ли быть полностью ликвидировано социальное неравенство?
- Почему безнаказанность порождает преступность?
- Толерантность-добро или зло?
- «Кто владеет информацией, тот владеет всем».
- Причины антисоциального поведения и преступности.
- Что будет, если отменить все законы и запреты?

**Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями и суждениями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет, результатами бесед и обсуждений.

## КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт может проводиться в трёх вариантах:

Устные ответы на вопросы по всему курсу Обществознание.

### **Итоговый тест.**

Представление и защита проекта по обществознанию. Проект должен состоять из трёх частей: текстового документа, презентации и устного сообщения.

Защита проекта по обществознанию может осуществляться в течение семестра на каких-либо публичных мероприятиях, конференциях, семинарах.

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачёту**

- Глобальные проблемы современности и пути их решения.
- Духовный мир личности. Мировоззрение.
- Правовое государство
- Свобода деятельности человека
- Социальное взаимодействие и общественные отношения.
- Основные институты общества
- Познание мира. Виды человеческих знаний
- Многовариантность общественного развития
- Понятие общественного прогресса
- Политический процесс
- Экономика и экономическая наука
- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- Рынок труда. Безработица.
- Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
- Спрос и предложение
- Мораль, ее категории
- Роль государства в экономике
- Искусство, его формы, основные направления
- Государственный бюджет
- Экономический рост и развитие.
- Социализация индивида
- Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
- Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
- Социальные группы
- Общественная значимость и личностный смысл образования
- Социальная стратификация
- Отклоняющееся поведение и его типы
- Виды социальных норм. Социальный контроль.
- Понятие власти.
- Социальный конфликт
- Государство, его функции
- Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
- Государство как основной институт политической системы
- Этнические общности. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения
- Политическая система
- Семья и брак
- Демократия, ее основные ценности и признаки.

- Право в системе социальных норм
- Гражданское общество и государство
- Политические партии и движения
- Семья как социальный институт
- Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.

#### **Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями.

#### **Перечень тем проектов**

- Влияние СМИ на общественное сознание.
- Выдающийся общественный деятель, изменивший мир (по выбору).
- Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления.
- Значение градообразующего предприятия г. Зеленодольска РТ на различные сферы жизни города (на примере конкретного предприятия).
- Интересные факты о гражданском праве.
- Интересные факты о трудовом праве.
- Интересные факты об административном праве.
- Интересные факты об уголовном праве.
- Кем быть? Современные виды профессий.
- Моя политическая партия.
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Политическая система современного российского общества.
- Политические партии мира.
- Политические партии современной России.
- Портреты выдающихся общественных и политических деятелей.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Современное искусство.
- Современные субкультуры.
- Современные религии.
- Современные социальные конфликты.
- Терроризм – угроза миру и проблема всего общества.
- Технологии будущего: 20 открытий, которые изменят жизнь общества.
- Школа будущего.

#### **Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 240 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями и суждениями, материалами рабочей тетради (конспектом), учебником, ресурсами интернет, результатами бесед и обсуждений.

Проект представляется в аудитории с помощью средств мультимедиа.

### **Комплект заданий № 9 для итогового теста.**

#### **Тестовые вопросы.**

#### **1. Вариант**

**1. Укажите правильный ответ.**

- а) любое общество – это государство;
- б) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;
- в) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Начиная с определенного уровня развития производства, общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и всегда будет таковым оставаться.

- а) верно только А; б) верно только Б;
- в) оба ответа верны; г) оба ответа неверны.

**3. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:**

- а) революционный путь развития общества; б) эволюционный путь развития общества;
- в) реформаторский путь развития общества;

**4. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия?**

- а) социальная; б) экономическая;
- в) политическая; г) правовая; д) духовная.

**5. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?**

а) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;

б) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;

в) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.

**6. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем является:**

- а) широкое распространение идеологии потребительства;
- б) разлад системы взаимодействия с природой, необратимые изменения в среде обитания;

в) разложение мировой экономики, экономические и промышленно-финансовые потрясения.

**7. В чем состоит суть демографической проблемы как глобальной проблемы человечества?**

- а) в неравномерном и неуправляемом росте населения в развивающихся странах;
- б) в утрате нравственных ценностей, крушении идеалов;
- в) в исчерпаемости ресурсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей, необратимых изменениях среды обитания;

**8. К основным признакам общества как системы относятся:**

- а) природные условия;
- б) отсутствие изменений;
- в) общественные отношения;
- г) этап исторического развития.

**9. Общей чертой общества и природы не является:**

- а) наличие признаков системы;
- б) процесс постоянных изменений; в) действие в роли творца;
- г) цикличность как основа существования;

**10. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:**

- а) определяющей ролью социальной сферы; б) господством экономической сферы;
- в) независимостью сфер общественной жизни;
- г) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

**11. Человек, в отличие от животного:**

- а) использует подсобные средства; б) направляется инстинктами;

в) ведет изолированное существование; г) осуществляет свободный выбор.

**12. К социальным потребностям человека относится потребность:**

- а) в заботе о потомстве;
- в) принадлежность к группе;
- б) в самосохранении;
- г) в безопасности.

**13. Игра, общение и познание – это:**

- а) виды деятельности человека;
- б) этапы формирования личности;
- в) виды поведения всех живых существ; г) формы коммуникации.

**14. Социальная направленность деятельности присуща:**

- а) всему живому;
- в) индивидуальности;
- б) индивиду;
- г) личности.

**15. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким человек хотел бы себя видеть.

Б. «Я-образ» - это представление, которое сложилось о человеке у окружающих.

- а) верно только А ; в) верны оба суждения;
- б) верно только Б ; г) оба суждения неверны.

**16. К продуктам массовой культуры относятся:**

- а) фортепианный концерт; б) философское эссе;
- в) детективный роман; г) героическая былина.

**17. Верны ли следующие суждения о роли средств массовой коммуникации в современном обществе?**

А. Средства массовой коммуникации предоставляют людям информацию о различных сторонах жизни общества.

Б. Средства массовой коммуникации влияют на формирование общественного мнения.

- а) верно только А; б) верно только Б;
- в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**18. Форма культуры, в которой выражается способность человека к эстетическому освоению мира, называется:**

- а) наукой;
- б) искусством; в) моралью;
- г) образованием.

**19. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?**

а) сложился особый институт гражданского права – авторское право; б) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни;

в) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей;

г) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки.

**20. К мировым религиям относится:**

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) индуизм;
- г) конфуцианство

**21. В экономике термин «спрос» означает:**

- а) количество купленных товаров;
- б) количество проданных товаров;
- в) количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене;

г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль.

**22. Показатели производительности можно увеличить, если:**

- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде; б) улучшить подготовку набираемого персонала;
- в) использовать другие методы бухгалтерского учета;
- г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

Что относят к переменным расходам:

- а) арендную плату;
- б) процентные платежи по кредитам; в) оплату электроэнергии;
- г) оклады управляющих.

**23. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:**

- а) уменьшат производственные расходы; б) объединятся с другими компаниями; в) ограничат сбыт;
- г) зафиксируют цены.

Что можно сказать о бюджете, в котором расходы превышают доходы?

- а) бюджет дефицитен;
- б) есть избыток бюджета;
- в) бюджет в стадии стабилизации;
- г) бюджет в равновесии.

**24. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается:**

- а) внутренними убеждениями людей;
- б) путем применения к людям социальных поощрений и социальных наказаний;
- в) оба ответа правильные; г) правильного ответа нет.

**25. Элементы социальной структуры общества – это:**

- а) индивиды, социальные общности, социальные группы; б) политические партии и движения;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

**26. К признакам, определяющим социальный статус личности, относится:**

- а) материальное благосостояние; б) правомерное поведение;
- в) коммуникативные способности; г) социальная роль.

**27. Социальный контроль выражается в:**

- а) применении санкций;
- б) наличии публичной власти; в) укреплении государства;
- г) независимости судов.

**28. В партнерской семье, в отличие от патриархальной:**

- а) совместно проживает нескольких поколений родственников; б) количество детей супругами, как правило, планируется;
- в) осуществляется социализация детей;
- г) поощряются браки между близкими родственниками.

**29. Штраф за нарушение правил дорожного движения – это пример:**

- а) формальной негативной санкции; б) социальной нормы;
- в) внутреннего контроля;
- г) отклоняющегося поведения.

**30. К главным политическим институтам общества относится:**

- а) партия;
- б) государство; в) семья;
- г) парламентаризм.

**31. Государственно-территориальное деление отражает взаимодействие:**

- а) партий и исполнительной власти;
- б) государства и гражданского общества;

в) центральных и региональных органов власти; г) населения и органов местного самоуправления.

**32. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является:**

- а) политической нормой;
- б) моральной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) религиозной нормой.

**33. Выборы Государственной Думы РФ назначает:**

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Совет Федерации;
- г) Центральная избирательная комиссия РФ.

## 2 Вариант

**1. К факторам социального (общественного) развития относятся:**

- а) природный фактор (географические и климатические условия);
- б) социальный фактор (свойства самого общества);
- в) природный и социальный факторы в своей совокупности.

**2. Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает:**

- а) стремление всего человечества к совершенствованию морали;
- б) деятельность крупных международных организаций в рамках ООН; в) господство христианства над другими религиями;
- г) введение единых законов государства во всем мире.

**3. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны.**

Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера:

- а) экономическая; б) духовная;
- в) социальная; г) политическая.

**4. Общей чертой общества и природы является:**

- а) действие в роли творца культуры; б) наличие признаков системы;
- в) сознательная и волевая деятельность;
- г) возможность существовать независимо друг от друга.

**5. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:**

- а) революционный путь развития общества;
- б) эволюционный путь развития общества;
- в) реформаторский путь развития общества.

**6. Для цивилизованного подхода к общественному развитию характерно:**

- а) утверждение о восхождении человечества по ступеням общественно-экономических формаций;
- б) признание обусловленности всех явлений жизни общества ростом производства;
- в) утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельных народов;
- г) изучение в первую очередь своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

**7. Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает:**

- а) зарождение первых научных знаний;
- б) возникновение присваивающего хозяйства;
- в) выработка первых систем письменного права;

г) возникновение государств демократического типа; д) возникновение и развитие производящего хозяйства.

**8. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?**

а) не зависят друг от друга;

б) материальная культура первична по отношению к духовной; в) духовная культура первична по отношению к материальной;

г) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

**9. Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:**

а) поведение.

б) Осмысленная цель. в) Мотив.

г) Действия.

**10. Укажите особенности глобальных проблем:**

а) имеют общемировой, планетарный характер;

б) как правило, становятся основой фильмов-«катастроф»;

в) могут привести к необратимым последствиям;

г) являются неотложными.

**11. Человек, в отличие от животного:**

а) испытывает физиологические потребности  
познает мир

б) обладает ощущениями

в) создает зрительные образы

**12. Отличительным признаком понятия «личность» является(ются):**

а) членораздельная речь

б) наличие физических потребностей

в) способность брать ответственность на себя г) сознание и мышление

**13. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как**

а) индивидуальность в) творца

б) индивида г) личность

**14. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка. а) верно только

А в) верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.

Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б г) оба суждения неверны

**16. В качестве предметов потребления, созданных в целях получения прибыли, произведения изобразительного искусства и литературы выступают в:**

элитарной культуре

б) массовой культуре

в) народной культуре

г) экранной культуре

**17. Верны ли следующие суждения об искусстве?**



А. Искусство познает окружающий мир и человека через художественные образы и символы.

Б. Искусство невозможно без творчества, в котором реализуются потребности и способности людей к преобразению действительности.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

**18. Искусство отражает мир в:**

- а) теориях и понятиях
- б) религиозных догматах в) образах и символах
- г) гипотезах и законах

**19. В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?**

- а) гуманизацию образования
- б) интернационализацию образования
- в) гуманитаризацию образования
- г) информатизацию образования

**20. К национальным религиям относится**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) ислам

**21. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению:**

- а) цен;
- б) налогов;
- в) объема капиталовложений; г) объема сбережений.

**22. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего:**

- а) качество продукта улучшится;
- б) потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, у которых они покупали и раньше;
- в) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
- г) новая фирма захватит рынок этого товара.

**23. Показатели производительности можно увеличить, если:**

- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде; б) улучшить подготовку набираемого персонала;
- в) использовать другие методы бухгалтерского учета;
- г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

**24. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:**

- а) уменьшат производственные расходы; б) объединятся с другими компаниями; в) ограничат сбыт;
- г) зафиксируют цены.

**25. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике:**

- а) правительственным регулированием; б) конкуренцией;
- в) ценовой стабильностью;
- г) необходимостью экспортировать товар.

**26. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм**

**составляет основу:**

- а) социализации;
- в) социальной адаптации;
- б) социального контроля;
- г) отклоняющегося поведения.

**27.К функциям семьи относится:**

- а) организация общественного производства;
- б) поддержание экономической стабильности;
- в) установление социальных норм;
- г) социализация подрастающего поколения.

**28.Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим местом в обществе, называется:**

- а) социальной динамикой;
- б) социальной ролью;
- в) общественным положением;

г) социальным престижем.

**29.Патриархальной семье присуще:**

- а) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские;
- б) совместное принятие решений;
- в) заключение браков между близкими родственниками;
- г) совместное проживание нескольких поколений родственников.

**30.Для обозначения перехода человека из одной социальной группы в другую служит понятие:**

- а) социальная адаптация;
- б) социальная мобильность; в) социальный статус;
- г) социальная роль.

**31.Процесс социализации личности включает:**

- а) изменение социального статуса; б) усвоение социальных норм;
- в) переход из одной социальной группы в другую; г) развитие творческих способностей.

**32.Верховенство, публичность, легальность в использовании силы в пределах страны являются отличительными признаками:**

- а) партийной власти;
- б) родительской власти;
- в) информационной власти;
- г) политической власти.

**33.В основе различения форм политических режимов лежит:**

- а) способ организации государственной власти, ее органов;
- б) способ территориального устройства государства;
- в) взаимодействие всех компонентов политической системы;
- г) совокупность политических партий и связей между ними.

**34.В организационный компонент политической системы входит:**

- а) конституция;
- в) партия;
- б) партийная программа;
- г) политическая культура.

**35.К отличительным признакам правового государства относится:**

- а) избрание законодательного органа;
- б) суверенитет;
- в) наличие конституции;

г) разделение властей.

### **Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями.

## **ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Прочитайте текст и выполните задание**

#### **Общение как пища**

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям

<...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

**Задание.** Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

**Прочитайте высказывания.** С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый письменный ответ):

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни,

«плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

**Ситуационная задача.** Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.

Вопрос. К какой форме культуры относится описываемое произведение?

Укажите три признака, по которым вы это определили.

**Прочитайте высказывание.** Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

Вопрос. Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

**Прочитайте высказывание** английского драматурга Бернарда Шоу. Объясните, как вы его понимаете: "Экономика-это умение пользоваться жизнью наилучшим образом".

**Объясните,** как вы поняли высказывание Публия Сира: "Нравы говорящего убеждают больше, чем его речи". Актуально ли оно в наше время? Аргументируйте свой ответ.

**Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Вы можете воспользоваться собственными знаниями.