

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.16            ГЕОГРАФИЯ

Профессия :        23.01.03 Автомеханик

Форма обучения:    Очная

### СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование	1-17
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов	18-33
4.	Фонды контрольно-оценочных средств	34-63

Утверждаю:  
Зам. директора по учебной части  
Шпак М.Е.  
«10» 10 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик

Рекомендована методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,  
протокол № 61 от «01» 10 2018г.

председатель методсовета  
Шпак М.Е./



Бодайбо, 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19061.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29498) Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дустукенова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является дисциплиной общеобразовательного цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей;

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение** и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрены	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
выполнение рефератов	4
составление таблиц	4
работа с учебной литературой и справочным, статистическим материалом (подготовка сообщений, составление конспекта)	6
работа с Интернет-ресурсами ( подготовка презентаций )	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>1. Источники географической информации.,2ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч</b>	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работы студентов:</b>	-	
<b>2. Политическое устройство мира,4ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 ч</b>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	1,2
	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами «Горячие точки планеты»	2		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10 ч</b>	
<b>3. География населения мира,8ч</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности	2	1,2
		2	



	<p>населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение реферата «Влияние урбанизации на биосферу»	2	
<b>4. География мировых природных ресурсов, 4ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 ч</b>	
	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <b>Выполнение реферата:</b> «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана»	2	
<b>5. Мировое хозяйство, 16ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20ч</b>	
<b>Современные</b>	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное	2	1,2

<p><b>особенности развития мирового хозяйства, 2ч</b></p>	<p>географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.,</p>		
<p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства, 4ч</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>Контрольные работы:</b>  <b>Самостоятельная работа студентов:</b>  <b>Составление таблицы :</b>  «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»</p>	<p>2 2 2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства, 6ч</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>Контрольные работы:</b>  <b>Самостоятельная работа студентов:</b></p>	<p>2 2 2</p>	<p>1,2</p>
<p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства, 4ч</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <b>Подготовка презентации:</b> «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма»	2	
<b>6. Регионы мира, 30ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50 ч</b>	<b>1,2</b>
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы, 6ч</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка презентации и видеосюжетов. «Визитные карточки стран Европы»	6	
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии, 8ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1,2
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
<b>Практические занятия:</b>			

	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка презентации (на выбор): «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»	6	
<b>География населения и хозяйства Африки, 4ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1,2
		2	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
<b>География населения и хозяйства Северной Америки, 4ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1,2
		2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка презентации «Технополисы США»	2	
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки, 6ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные	2	1,2
		2	

	группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно - ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с учебной литературой. Составление таблицы «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки» Подготовка презентации Бразилия Мексика	2  2 2	
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании, 2ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	6 ч	
<b>7. Россия в современном мире, 4ч</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2  2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с учебной литературой, составление таблицы «Экономические районы»	2	
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, 2ч</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	6 ч 2	1,2

	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с учебной литературой. Составление конспекта (на выбор) «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»	4	
	Дифференцированный зачет	2 ч	
<b>Итого</b>		<b>108ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска
- наглядные пособия (учебники, карточки, статистические материалы, географические карты (политическая, карты регионов мира, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

###### **Для обучающихся**

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

###### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
  3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.*

**Интернет-ресурсы**

- www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).  
 www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).  
 www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).  
 www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»);  
 www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>• <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальный опрос.</li> <li>-Тестирование по теме.</li> <li>-Итоговое тестирование.</li> <li>-Индивидуальный опрос.</li> <li>-Сообщение по теме.</li> <li>-Контрольная работа.</li> <li>-Дифференцированный зачет.</li> <li>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li> <li>-Контрольная работа.</li>   <li>-Проверка отчета, собеседование.</li> <li>-Оценивание выступлений.</li> <li>-Доклад-сообщение по теме.</li> <li>-Презентация учебных проектов.</li> </ul>



**Умения:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

**5.2 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации.

**Критерии оценки за устный ответ:** В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятие и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки в использовании карт.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

**Критерии оценок тестовых заданий:**

«5» - от 80% и более от общей суммы баллов;

- «4» - от 65 до 79% от общей суммы баллов;
- «3» - от 50 до 64% от общей суммы баллов;
- «2» - менее 50% от общей суммы баллов.

Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:  
Заместитель директора по УР  
Шпак М.Е.  
« 4 » 10 2018 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик

Рекомендованы методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»  
Заключение методического совета,  
протокол № 4 от « 4 » 10 2018г.  
председатель методсовета

  
/ Шпак М.Е./



Бодайбо, 2018

Методические указания составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19061.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29498) Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дустукенова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>13</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>14</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая деятельность студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «География»:

- работа с учебником, со справочниками и др. справочной литературой;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов;
- подготовка конспекта, реферата;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по дисциплине. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу отображается в рабочем учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам и темам.

### **3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; Выделите главное, составьте план; Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации по выполнению практических занятий**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа реферата.

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим



особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Сообщение – это сокращённая запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами и краткими примерами.

Этапы подготовки сообщения:

Прочитать текст.

Составить план.

Сократить текст, так чтобы не исчезла главная мысль.

Сложные предложения заменить простыми.

Время выступления 3-5 мин., сопровождается презентациями, схемами, таблицами, рисунками и др.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название разделов, тем самостоятельной работы	Количество часов	Вид деятельности	Форма контроля
<b>2 Политическое устройство мира</b> <u>Самостоятельная работа № 1</u> «Горячие точки» планеты.	2	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	Проверка конспекта
<b>3. География населения мира, 4ч</b> <u>Самостоятельная работа № 2</u> «Влияние урбанизации на биосферу»	2	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	Проверка реферата
<b>4. География мировых природных ресурсов</b> <u>Самостоятельная работа № 3</u> «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана»	2	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	Проверка реферата
<b>5. Мировое хозяйство</b> <u>Самостоятельная работа № 4</u> «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма» «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»	4	Подготовка презентаций (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
<b>6. Регионы мира</b> <u>Самостоятельная работа № 5</u> «Визитные карточки стран Европы»	6	Подготовка презентации и видеосюжетов.	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 6</u> «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»	6	Подготовка презентации (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 7</u> «Технополисы США»	2	Подготовка презентации	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 8</u> «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»	2	Работа с учебной литературой.	Проверка таблицы
Бразилия.	2	Составление таблицы	Просмотр и оценка презентации
Мексика	2	презентация	презентации

<b>7. Россия в современном мире</b>	2	Работа с учебной литературой.	Проверка таблицы.
<u>Самостоятельная работа № 9</u> «Экономические районы России»	2		
<b>8. Географические аспекты глобальных проблем человечества, 2ч.</b>	4	Работа с учебной литературой. Составление конспекта (на выбор)	Просмотр и оценка конспекта
<u>Самостоятельная работа № 10</u> «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>		

## 2. Политическое устройство мира

### Самостоятельная работа № 1

**Тема:** «Горячие точки» планеты.

**Цель:** расширение знания о странах, где происходят военные конфликты и их причины.

**Форма самостоятельной работы:** работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

#### **Литература:**

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2014
- 2.Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
- 3.Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира.-К.: 2015

## 3. География мировых природных ресурсов

### Самостоятельная работа № 2

**Тема:** Влияние урбанизации на биосферу.

**Цель:** знать проблемы, связанные с расширением городов (экологическое воспитание).

**Форма самостоятельной работы:** работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

#### **Литература:**

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2014
- 2.Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
- 3.Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира.-К.: 2015

## 2. География населения мира

### Самостоятельная работа № 3

**Тема:** Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.

**Цель:** расширение познавательного интереса.

**Форма самостоятельной работы:** работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением плана – схемы и плана – конспекта.

**Литература:**

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник / В.П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2014

**5. Мировое хозяйство**

**Самостоятельная работа № 4**

**Тема:** Крупнейшие авиакомпании мира. География международного туризма. Крупнейшие отраслевые и региональные союзы(на выбор).

**Цель:** расширение познавательного интереса.

**Форма самостоятельной работы:** подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

**6. Регионы мира**

**Самостоятельная работа № 5**

**Тема:** Визитные карточки стран Европы.

**Цель:** расширить понятие о экономико-географическом, геополитическом положении стран Европы, приоритет на международном туризме.

**Форма самостоятельной работы:** подготовить презентацию и видеосюжеты по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

**Самостоятельная работа № 6**

**Тема:** Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии. Индия в мире. Австралия: прошлое и настоящее (на выбор).

**Цель:** расширение познавательного интереса.

**Форма самостоятельной работы:** подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

**Самостоятельная работа № 7**

**Тема:** Технополисы США.

**Цель:** расширение познавательного интереса.

**Форма самостоятельной работы:** подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

**Самостоятельная работа № 8**

**Тема:** Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки.

**Цель:** закрепить понятие о формах территориального устройства и формах правления стран Латинской Америки и Африки.

**Форма самостоятельной работы:** работа с учебной литературой над составлением конспекта.

**Изучив тему, письменно ответить на вопросы:**

1. Понятие: монархия, республика, унитарное, федеративное государство.
2. Заполнить таблицу:

### «Форма правления стран Латинской Америки и Африки»

Форма правления	Латинская Америка	Африка
Монархии		
Республики		

3. Заполнить таблицу:

### «Административно-территориальное устройство стран Латинской Америки и Африки»

Административно-территориальное устройство	Латинская Америка	Африка
Унитарные		
Федеративные		

**2. Презентация :** Бразилия. Мексика

#### **Литература:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2014
2. Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
3. Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира.-К.: 2015

### **7. Россия в современном мире** **Самостоятельная работа № 9**

**Тема:** Экономические районы России.

**Цель:** познакомиться с экономическими районами России, нанести их на контурную карту.

**Форма самостоятельной работы:** работа с литературой над составлением конспекта.

#### **Литература:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2014
2. Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014

Самостоятельная работа № 10

**Тема:** Планетарное изменение климата. Антропогенное загрязнение космического пространства (на выбор).

**Цель:** расширение познавательного интереса.

**Форма самостоятельной работы:** подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

#### **4.ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.
2. Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 3.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- 4.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.
- 5.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- 6.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- 7.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 8.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 9.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- 10.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательныхресурсов»).
- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).



**Министерство образования Иркутской области**  
**ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Цикловая комиссия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дисциплина

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕФЕРАТ**

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

**УРБАНИЗАЦИЯ**

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Руководитель

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Исполнитель

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

Бодайбо 201 г.

Министерство образования Иркутской области

ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Цикловая комиссия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дисциплина

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СООБЩЕНИЕ

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

КИТАЙ

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Исполнитель

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

г. Бодайбо. 201 г.

Утверждаю:  
Заместитель директора по УР  
Шпак М.Е.  
« 10 » 10 2018 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
23.01.03 Автомеханик

Рекомендован методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»  
Заключение методического совета,  
протокол № 10 от « 10 » 10 2018г.  
председатель методсовета

  
Шпак М.Е./



г.Бодайбо,2018г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19061.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29498) Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дустукунова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрен и утвержден на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины	11
4. Критерии оценки учебной деятельности по географии	27
5. Литература	31

# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

## 1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
<b>УМЕТЬ</b>	
<b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;	У1
<b>наносить</b> на контурную карту упомянутые в лекции географические названия	У2
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,	У3
<b>применять</b> показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	У4
<b>читать и анализировать</b> возрастную-половую пирамиду населения	У5
<b>давать</b> характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;	У6
<b>составлять</b> таблицы различного типа на основе разнообразных источников;	У7
<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	У8
<b>давать</b> характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);	У9
<b>применять</b> различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;	У10
<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;	У11
<b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и <b>объяснения</b> географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	У12
<b>находить и применять</b> географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	У13
<b>давать</b> оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах	У14

и регионах мира, тенденций их возможного развития;	
давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	У15
<b>ЗНАТЬ</b>	
<b>Основные</b> географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;	31
<b>особенности</b> размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	32
<b>численность</b> и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	33
<b>понятие о НТР</b> , о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда	34
<b>географическую</b> специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	35
<b>характерные черты</b> ЭП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности	36
географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;	37
<b>особенности современного</b> геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в <u>международном географическом разделении труда</u>	38

**1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.2. Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля**

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>			
<b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;	Умеет по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений	Практические работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<b>наносить</b> на контурную карту упомянутые в лекции географические названия  <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, <b>применять</b> показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	объясняет ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности	Практические работы	Текущий контроль: контроль на занятии.
<b>читать и анализировать</b> возрастную-половую пирамиду населения		Практические работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<b>давать</b> характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;	Дает характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими	Практические работы	Текущий контроль: контроль на занятии.



	определениями общих понятий;		
<b>составлять</b> таблицы различного типа на основе разнообразных источников;		Практические работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;		Практические работы	Текущий контроль: контроль на занятии.
<b>давать характеристику</b> природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);		Практические работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;		Практические работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;		Практические работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<b>находить и применять</b> географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Находит и применяет географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Практические работы	Текущий контроль: контроль на занятии.
<b>давать оценку</b> важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;		Практические работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.

<p><b>давать характеристику</b> глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p>		Практическое работы	Текущий контроль: контроль на занятии.
<p><b>Основные</b> географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</p>		Практическое работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<p><b>особенности</b> размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>		Практическое работы	Текущий контроль: контроль на занятии.
<p><b>численность</b> и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	Практическое работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<p><b>понятие о НТР</b>, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p>Знать понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	Практическое работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
<p><b>характерные черты</b> ЭП, географии природных</p>	<p>Знать характерные черты ЭП,</p>	Практическое работы	Текущий контроль: контроль на

<p>ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>	<p>географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>		<p>практическом занятии.</p>
<p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p>		<p>Практические работы</p>	<p>Текущий контроль: контроль на занятии. <b>Итоговая аттестация</b></p>

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

### **2.1. Умения и знания**

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

#### **Проверяемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.

читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения

- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	<b>2, 3, 4, 5</b>
Названия оценок		<b>- неуд., удов, хор, отл.</b>
Пороги оценок	0%-39% неудовлетворительно 40%-69% удовлетворительно 70%-89% хорошо свыше 90% - отлично	Устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	45 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	9

### 3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

##### 1. Введение

- 1.1. Положение географии в системе наук.
- 1.2. Традиционные и новые методы географических исследований.
- 1.3. Актуальность географической науки на современном этапе.

##### 2. Тема 1. Источники географической информации

- 2.1. Виды источников географической информации, их классификация.
- 2.2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

##### 3. Тема 2. Политическая карта мира

- 3.1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 3.2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
- 3.3. Классификация стран по площади.
- 3.4. Классификация стран по численности населения.
- 3.5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.

- 3.6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 3.7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 3.8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 3.9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
  
- 3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
- 3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
- 3.11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
- 3.12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
- 3.13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 3.14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
- 3.15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
- 3.16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы.
- 3.17. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
- 3.18. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
- 3.19. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
- 3.20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
- 3.21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
- 3.22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.25. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
- 3.26. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

#### **4. География населения мира**

4.1. Численность населения мира составляет:

- а. 10 млрд чел.
- б. 3,5 млрд чел.
- в. свыше 6 млрд чел.
- г. около 7 млрд чел.

4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

- а. Саудовская Аравия

- б. Украина
- в. Оман
- г. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- а. Европа
- б. Северная Америка
- в. Австралия и Океания
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- а. Нигерия
- б. Россия
- в. Мексика
- г. Бразилия
- д. Китай
- е. Индия
- ж. Индонезия

4.6. Выделите верное утверждение:

- а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- а. Австралия
- б. Южная Корея
- в. Канада
- г. Норвегия
- д. Аргентина
- е. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- а. Китай
- б. США
- в. Великобритания
- г. Япония
- д. Индия
- е. Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

- 4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
- Русские
  - Японцы
  - Итальянцы
  - Поляки
  - Китайцы
  - Хиндустанцы
- 4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует протестантизм (2 варианта ответа):
- Испания
  - Румыния
  - Болгария
  - Мексика
  - Египет
- 4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
- Осло
  - Талин
  - София
  - Лондон
  - Париж
  - Варшава
- 4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
- Минск
  - Киев
  - Белград
  - Москва
  - Кишинев
  - Все вышеперечисленные варианты
- 4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
- Египет
  - Албания
  - Саудовская Аравия
  - Туркмения
  - Таиланд
  - Бангладеш
- 4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:
- Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
  - Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
  - Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
  - Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.



## 5. География мировых природных ресурсов

5.1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

5.2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

5.3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

5.4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5.5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

5.6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- а. Марганцевые руды;
- б. Полиметаллические руды;
- в. Нефелины;
- г. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия
- г. Икар

5.11. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)
- в. Азия
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада
- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

5.13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США
- в. Мексика
- г. Россия

5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- а. Япония
- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка
- е. Австралия и Океания

5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

## 6. Мировое хозяйство

6.1. Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

6.2. Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

- 6.3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
  - б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
  - в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
- 6.4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
  - б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
  - в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
  - г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
  - д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
- 6.5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
- а. Строительство
  - б. Управленческая деятельность
  - в. Сельское хозяйство
  - г. Здравоохранение
  - д. Рыболовство
  - е. Торговля
  - ж. Промышленность
- 6.6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
- а. Добывающая промышленность
  - б. Лесное хозяйство
  - в. Обрабатывающая промышленность
  - г. Бытовое обслуживание
  - д. Культура
  - е. Финансово-кредитная сфера
- 6.7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
- а. Франция, Германия, Япония, США
  - б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
  - в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
- 6.8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
- а. США
  - б. Италия
  - в. Таджикистан
  - г. Бурунди
  - д. Эфиопия
  - е. Бразилия

6.9. Выделите верные утверждения:

- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

6.10. Выделите верные утверждения:

- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

## 7. Регионы мира

7.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

7.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

7.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

7.6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

7.11. Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

7.13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14. Выделите НЕверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе

- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
  - в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
- 7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
  - б. Парагвай, Эквадор, Перу
  - в. Мексика, Бразилия, Аргентина
  - г. Чили, Панама, Колумбия
- 7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- а. Вашингтон
  - б. Бостон
  - в. Лос-Анджелес
  - г. Сан-Франциско
- 7.17. Выделите страну Центральной Америки:
- а. Бразилия
  - б. Парагвай
  - в. Никарагуа
  - г. Коста-Рика

## 8. Россия в современном мире

- 8.1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Турция
  - б. Молдавия
  - в. Латвия
  - г. Армения
- 8.2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?



- а. А
- б. В
- в. С
- г. D



8.3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

8.5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- а. Природного газа
- б. Каменного угля
- в. Железной руды
- г. Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а. Ижевск
  - б. Оренбург
  - в. Магнитогорск
  - г. Уфа
- 8.10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Германия
  - б. Польша
  - в. Молдавия
  - г. Болгария
- 8.11.Россия занимает первое место в мире по:
- а. Производству мяса
  - б. Площади пашни
  - в. Площади лесов
  - г. Выращиванию сахарной свеклы
- 8.12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Афганистан
  - б. Пакистан
  - в. Монголия
  - г. Узбекистан
- 8.13.По численности населения Россия превосходит:
- а. США, но уступает Китаю
  - б. Японию, но уступает Индии
  - в. Францию, но уступает Японии
  - г. Индонезию, но уступает Мексике
- 8.14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- а. Эстония и Грузия
  - б. Швеция и Армения
  - в. Болгария и Молдавия
  - г. Турция и Иран
- 8.15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- а. Красноярском крае
  - б. Ставропольском крае
  - в. Тульской области
  - г. Тюменской области
- 8.16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- а. Архангельск
  - б. Находка
  - в. Санкт-Петербург
  - г. Мурманск
- 8.17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- а. Рождаемость
  - б. Естественный прирост
  - в. Смертность
  - г. Средняя плотность населения
- 8.18.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- а. ВВП на душу населения
  - б. Доля детей в общей численности населения
  - в. Смертность
  - г. Доля пожилых людей в общей численности населения
- 8.19.Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- а. Ижевск
- б. Самара
- в. Тверь
- г. Владивосток

8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- а. Китай
- б. Турция
- в. Азербайджан
- г. Армения

## 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

9.1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

- а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
- б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
- в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

9.2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Япония
- в. Россия
- г. ЮАР
- д. Великобритания
- е. Канада

9.3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- а. Легкой
- б. Химической
- в. Угольной

9.4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
- в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

9.5. Естественное продовольствие население получает в результате:

- а. Переработки на предприятиях
- б. Собирательства, охоты и рыболовства
- в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- а. 3500
- б. 1500
- в. 2500

9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
- б. Понижению рождаемости и смертности
- в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют \_\_\_\_\_.

### 3.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?

14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

### 3.3. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>
<b>Задание :</b> Промежуточная аттестация в форме – зачета Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.
<b>Условия выполнения задания</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u></li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: <u>30</u> минут</li> <li>3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом</u></li> <li>4. Требования охраны труда: _____</li> <li>5. Оборудование: атлас</li> </ol>
<b>Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)</b>
<b>Критерии оценки:</b>
- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

### 4.Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность,

логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

#### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5»** - 10 правильных ответов,  
«4» - 7-9,  
«3» - 5-6,  
«2» - менее 5 правильных ответов.

#### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,  
«4» - 14-17,  
«3» - 10-13,  
«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **5.ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
  - 2.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
  - 3.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).