

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.18 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Профессия : 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: Очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование	1-10
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	11-27
3.	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов	28-39
4.	Фонды контрольно-оценочных средств	40-52

Утверждаю:
Заместитель директора по УР
Шпак М.Е.
« 10 » 12 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОУД.18 История Иркутской области

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
23.01.03 Автомеханик

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 1 от « 09 » 10 2018 г.
председатель методического совета


Шпак М.Е.


Бодайбо, 2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 История Иркутской области разработана в рамках вариативного компонента по специальностям/профессиям среднего профессионального образования на основе примерной программы, разработанной областным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Братский педагогический колледж №1» и рекомендованной распоряжением Министерства образования Иркутской области № 903-пр от 08.08.2011 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Ладнова З.Ф. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от 09.09.2018 г.

Председатель ПЦК Ладнова З.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.18 История Иркутской области

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.03 Автомеханик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- основные этапы исторического развития региона.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов,
в том числе практические работы – 7 час;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. По программе подготовки специалистов среднего звена 21.02.14
Маркшейдерское дело:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству; подготовка сообщений об истории становления Иркутской области и людях, внесших значительный вклад в ее изучение и развитие; составление таблиц, схем, презентаций, раскрывающих исторические особенности становления экономики, промышленности, просвещения и образования на разных этапах становления региона.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История Иркутской области

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. История становления Иркутской области		20	
Тема 1.1. Наш край в древности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Медно-бронзовый век. Шаманство. Начало железного века.</p> <p>Практическая работа Анализ расположения в Иркутской области древних стоянок человека с обозначением их на контурной карте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений об изменениях в занятиях людей с палеолита до медно-бронзового века.</p>	1	2
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «бракской земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщений о первых острогах в Восточной Сибири.</p>	2	2
Тема 1.3. Земля Иркутская в XVIII веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социально – экономическое развитие края в XVIII веке. Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся).</p>	2	2
Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX. Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и</p>	4	2

	культурный центр Восточной Сибири.		
2.	Иркутская губерния во второй половине XIX века. Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.		2
	Практическая работа Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие Иркутской губернии в первой и второй половине XIX века. Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в первой и второй половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области. Составление таблиц и схем, подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии, особенности развития промышленности, сельского хозяйства, просвещения и образования в первой половины XIX века в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся). Подготовка презентаций, сочинений по итогам изучения исторических материалов, произведений И.Калашникова, Е. Авдесвой-Полевой и др.) на темы: «Иркутск в первой половине XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века» и др.	2	
Раздел 2. Земля Иркутская в XX – XXI веках.		28	
Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века	Содержание учебного материала		
1.	Экономика Иркутской губернии в XX веке. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.	2	2
2.	Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции. Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны.	2	2
3.	Февральская и Октябрьская революции в Иркутске. Разгром А.Колчака, установление власти Советов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщений о периоде первой мировой войны	2	
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941 гг.	Содержание учебного материала	2	
1.	Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-		2

	художественная жизнь.		
Тема 2.3. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	Содержание учебного материала		
	1.	Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.	2
	Практические работы Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих особенности Иркутской области в период Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (1941-1960 гг.). Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций, стендов, информационных изданий о тружениках сибирского тыла, людях города, поселка, села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».		2
Тема 2.4. Иркутская область в 1961-1985 г.г.	Содержание учебного материала		
	1.	Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи.	2
	Практическая работа Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г. (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций, стендов, информационных изданий об особенностях развития Иркутской области в 1961-1985 г.г.		2
Тема 2.5. Иркутская область в 1986-2011 г.г.	1.	Иркутская область на грани веков. Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем, таблицы об основных изменениях в социальной структуре населения области. Подготовка сообщений о губернаторах Иркутской области.		4
		Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие историю развития Иркутской области.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.
2. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Рабецкая, З.И. Иркутская область на пути экономических реформ [Текст]: Учебное пособие. – Иркутск, 2000.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.
2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева. – Иркутск, 1973.
3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.
4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны[Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь...[Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.
7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

Интернет-ресурсы:

Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа
http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	<p>Анализ выполнения лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе.</p> <p>Анализ оценок за лабораторные работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины.</p> <p>Письменная проверочная работа.</p> <p>Изучение качества выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</p> <p>Оценка правильности подготовленных таблиц, схем, презентаций.</p> <p>Анализ подготовки студентами результатов изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации.</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;- основные этапы исторического развития региона.	<p>Устные опросы.</p> <p>Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, лабораторных работ.</p> <p>Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний.</p> <p>Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний.</p> <p>Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов.</p>

Утверждаю:
Зав. директора по УР
Иванов М.Е.
« 14 » 2018 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине ОУД.18 История Иркутской области

Профессии СПО: 23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: Очная, очно-заочная

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 1/2018 от 14.08.2018 г.
приказом № 14/2018 от 14.08.2018 г.



Бодайбо, 2018 г.

Содержание

Введение

Практическая работа № 1.....	5
Практическая работа № 2.....	7
Практическая работа № 3.....	14
Практическая работа № 4.....	17
Список литературы.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса ОУД.18 История Иркутской области в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям СПО.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История Иркутской области», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- основные этапы исторического развития региона.

Практикум предназначен для студентов всех форм обучения, уровень знаний которых по обществознанию и истории современной России к началу изучения дисциплины должен соответствовать программе средней школы.

Дисциплина «История Иркутской области» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Анализ расположения в Иркутской области древних стоянок человека с обозначением их на контурной карте.

Задание 1. Выбери правильный ответ используя карту.

Первые стоянки первобытных людей на территории нашей области были обнаружены археологами;

1. М.М.Герасимовым и А.П.Окладниковым;

2. М.М. Ломоносовым и Н.Карамзиным

3. В.О. Ключевским и С. Соловьевым.

Задание 2. Выбери правильный ответ:

Первые стоянки первобытных людей были обнаружены на территории:

1. на левом берегу Белой у селения Мальта в 1928 году;

2. на правом берегу Ангары, у селения Нижняя Буреть в 1936 году;

3. на берегах озера Байкал в 1935 году;

4. берега реки Лена и ее притоки в 1938 году;

Задание 3. Заполните схему.

Занятия первобытных людей в период палеолита.



Задание 4. Опишите по плану иллюстрацию.



План.

1. Кто изображен на иллюстрации?
2. Почему первобытные люди так выглядят?
3. Как назывались жилища первобытных людей?
4. Что можно сказать о занятии людей и орудиях труда?
5. Вывод.

Эвенкийские племена – самые многочисленные в Сибири. В нашем крае эвенки кочевали в северных районах (современные Бодайбинский, Катангский, Качугский и Киренский) и по южному берегу Байкала недалеко от Иркутска. В таежной северной полосе обитали «оленные» эвенки. Они занимались оленеводством, охотой, рыбной ловлей.

Эвенки жили родами, во главе их стояли даруги и зайсаны. Эвенки северных районов кочевали по тайге в поисках наиболее удобных мест для охоты и рыбной ловли. Исключительно большое место в жизни эвенков занимал олень. На оленях ездили и перевозили весь небогатый скарб. Олени же давали молоко и мясо. Их шкура шла на приготовление одежды и на покрытие чума.

Жили эвенки в чумах, сделанных из жердей, обтянутых оленьими шкурами и берестой. Наверху чума оставалось отверстие для дыма и света. Посреди чума раскладывали очаг. Чум устанавливался очень быстро, причем делали это почти всегда женщины.

В занятиях эвенков, кроме оленеводства, большое место занимала охота. По умению выследить зверя, поставить на него ловушку они не имели себе равных. Охотник смело уходил в глухую тайгу и мог идти на лыжах по глубокому следу за соболем или другим зверем несколько суток, ночуя прямо в снегу в любые морозы. Эвенки умели подманывать добычу с помощью самодельных берестяных труб или пицалок. Зверей они считали разумными существами и очень боялись их «духов», которым приносили жертвы. В летнее время эвенки ловили рыбу.

С другими народами Сибири эвенки вели меновую торговлю. У якутов они выменивали на пушнину скот, у бурят – металлические изделия и другие товары.

Задание 5. Расскажите о зарождавшемся искусстве у первобытных людей.

Археологические раскопки помогли сделать много интересных открытий, подтверждающих что в нашем крае с древних времен развивалась художественная культура, не уступающая европейской. Искусство было наполнено отзвуками реальной

жизни. На стоянках в Мальте и Бурети найдены 20 женских статуэток из камня и кости. Среди них имеются статуэтки в одежде типа мехового комбинезона шерстью наружу, с откидывающимся капюшоном. Также были найдены выполненные из кости фигурки стремительно летящих уток или гагар, подвески из бивня мамонта, бусинки из позвонков рыб, браслеты, изображения мамонта, выгравированные на костяной пластинке. Украшения делали не только из меха, кости, но и из цветных камней – кальцита и нефрита. На Мальтинской стоянке были найдены украшения с различным орнаментом.

Археологи заметили, что большинство женских статуэток найдено на одной половине жилищ, а скульптуры птиц и рыб – на другой. Вероятно, жилища разделялись на мужскую и женскую половины. Наличие в Мальте и на других стоянках палеолита женских статуэток свидетельствует о том, что люди жили родами, главами которых были женщины. К концу палеолита люди научились делать из камня более совершенные орудия, они стали легче, острее, удобнее.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие Иркутской губернии в первой и второй половине XIX века.

1. Анализ исторических источников, ответы на вопросы к документу.

КРАЙ КАТОРГИ И ССЫЛКИ.

«Из вздохов заключенных рождаются бури, низвергающие дворцы».

Декабрист М. С. Лукин.

Еще в 1649 г. «Уложение» царя Алексея Михайловича установило ссылку «на житье на Лену». Царизм отправлял в Сибирь многих своих политических врагов. Одним из первых ссыльных в Восточной Сибири был мятежный фанатик, раскольник протопоп Аввакум, который в середине XVII в. сидел в Братском остроге. В 1792—1797 гг. в илимской ссылке находился первый русский революционер А. Н. Радищев.

Массовая политическая ссылка в Иркутскую губернию началась с XIX века. Кроме того, Иркутск был главным распределительным и пересылочным этапом для всех политических каторжан и ссыльных, следовавших в Восточную Сибирь (Якутию, Нерчинскую каторгу и др.).

Через Иркутскую губернию прошли декабристы, участники польских восстаний 1830—1831 гг. и 1863—1864 гг., петрашевцы, революционные демократы (Н. Г. Чернышевский, М. И. Михайлов, В. А. Обручев и др.), революционеры 70—80-х годов (В. Обнорский, П. Алексеев, И. Мышкин, Г. Лопатин, Д. Рогачев, П. Войнаральский и др.), первые марксисты (Н. Е. Федосеев, Л. Б. Красин, М. И. Бруснев и др.), почти вся старая большевистская гвардия, участники массового революционного движения в России.

В начале XX в. только в Восточной Сибири жило более 100 тыс. ссыльных разных категорий. В. И. Ленин писал: «Все тюрьмы переполнены борцами за свободу...» Политическая каторга в нашем крае началась с XIX в. Осенью 1826 г. в Усольский солеваренный завод и на винокуренные заводы, расположенные недалеко от Иркутска, прибыла первая группа декабристов: А. Якубович, Е. Оболенский, С. Волконский, С. Трубецкой, А. и П. Борисовы, А. Муравьев и др.

Мучительно тяжелым был каторжный путь. На каторжан надевали ручные и ножные кандалы и во избежание побегов приковывали друг к другу, и так шли. они от этапа к этапу, сопровождаемые охраной, к месту каторги, делая до 120 верст в неделю,

незвизирая на погоду и состояние здоровья. Измученные дальней дорогой, по прибытии к месту назначения каторжане попадали в ужасные условия. Непосильный труд, подчас никому ненужный и рассчитанный только на то, чтобы «занять время и истратить напрасно силы арестантов». Розги, кнут и палки следовали за малейшее неповиновение. Каторжанам брили половину головы, ставили клеймо на лице, позже на плече.

Политическую каторгу в Иркутской губернии (на Усольском и Усть-Кутском солевых заводах, Александровском винокуренном заводе, на строительстве Кругобайкальского тракта) отбывали польские революционеры.

Одним из наиболее жестоких мест каторги в России стала с 1873 г. «воспетая» в песнях и печально знаменитая на всю Сибирь Александровская центрально-каторжная тюрьма (Александровский централ) и при ней пересыльная тюрьма, через которые прошли виднейшие деятели большевистской партии В. К. Курнатовский, Ф. Э. Дзержинский, Г. К. Орджоникидзе, В. В. Куйбышев, М. В. Фрунзе и др. В Александровской центральной каторжной тюрьме в особо жестком режиме содержались политические каторжане, половину которых после революции 1905—1907 гг. составляли рабочие.

Политические ссыльные сыграли значительную роль в изучении края, вели культурно-просветительную работу среди местного населения. Политические ссыльные и каторжане в самых тяжелых условиях не прекращали своей революционной борьбы. Декабрист М. Лунин в с. Урике продолжал выступать против самодержавия. В 1866 г. польские повстанцы, отбывавшие каторгу на строительстве Кругобайкальского тракта, смело подняли восстание с целью добиться свободы. Борьба против тюремного режима и произвола царских сатрапов не прекращалась и в Александровском центре. В 1902 г. под руководством Ф. Э. Дзержинского в пересыльной тюрьме заключенные выступили против произвола тюремной администрации. В 1910 г. политические заключенные во главе с С. Ф. Артемом (Сергеевым) организовали празднование 1 Мая.

В конце XIX века, находясь в иркутской ссылке, первые марксисты способствовали распространению идей марксизма в крае, создавали марксистские кружки. Л. Б. Красин выступил с пространной статьей, где одним из первых сделал марксистский анализ экономического развития Сибири в конце XIX века и его перспективах.

Политические ссыльные большевики, как писал В. И. Ленин, заявляли царскому правительству: «Никакие преследования, ни тюрьмы, ни ссылка, ни каторга, ни смерть не устрашат нас Пролетарские революционеры, «переходя из тюрьмы в ссылку и из ссылки в тюрьму», выковывали в себе «те свойства, которые закаляли революционеров на долгие и долгие годы»².

С революционной деятельностью ссыльных большевиков связано возникновение иркутской партийной организации, революционное движение в крае, установление Советской власти. Осенью 1905 г. в составе Иркутского комитета РСДРП работал ученик и соратник В. И. Ленина И. В. Бабушкин. В рядах иркутской большевистской организации находился виднейший деятель Коммунистической партии П. П. Постышев.



Вопросы к документу:

1. Почему именно Сибирь становится местом каторги и ссылки?

Массовая политическая ссылка в Иркутскую губернию началась с XIX века. Кроме того, Иркутск был главным распределительным и пересылочным этапом для всех политических каторжан и ссылных, следовавших в Восточную Сибирь. В начале XX в. только в Восточной Сибири жило более 100 тыс. ссылных разных категорий. В. И. Ленин писал: «Все тюрьмы переполнены борцами за свободу...». Политическая каторга в нашем крае началась с XIX в. Осенью 1826 г. в Усольский солеваренный завод и на винокуренные заводы, расположенные недалеко от Иркутска, прибыла первая группа декабристов: А. Якубович, Е. Оболенский, С. Волконский, С. Трубецкой, А. и П. Борисовы, А. Муравьев и др. По прибытии к месту назначения каторжане попадали в ужасные условия. Непосильный труд являлся никому ненужным и был рассчитан только на то, чтобы «занять время и истратить напрасно силы арестантов». Розги, кнут и палки следовали за малейшее неповиновение. Каторжанам брили половину головы, ставили клеймо на лице, позже на плече.

2. В чем вы видите прогрессивность этого явления?

Несмотря на тяжкие и невыносимые условия каторги, дух декабристов не был сломлен. Среди них уже созрел план побега с каторги. Однако, заговор был раскрыт и осенью 1828 года декабристов из Нерчинских рудников перевели в Читинскую тюрьму. Каторжные работы в Чите были легче, чем в Нерчинских рудниках. В свободное от работы время им разрешалось читать газеты, журналы, книги. А несколько позднее в этих же камерах разрешили жить и приехавшим сюда женам декабристов.

3. Какой вклад ссылные и каторжане внесли в развитие нашего края?

Политические ссылные сыграли значительную роль в изучении края, вели культурно-просветительную работу среди местного населения. Политические ссылные и каторжане в самых тяжелых условиях не прекращали своей революционной борьбы. В конце XIX века, находясь в иркутской ссылке, первые марксисты способствовали распространению идей марксизма в крае, создавали марксистские кружки. Л. Б. Красин выступил с пространной статьей, где одним из первых сделал марксистский анализ экономического развития Сибири в конце XIX века и его перспективах.

2. Развитие культуры в Восточной Сибири в XIX веке

Как называются памятники в Иркутске посвященные декабристам.

1. Это дом декабриста С.Г. Волконского, получившего право поселения в городе Иркутске после отбытия каторги.



2 Памятник «Женам декабристов».



3. Часовня в Петровском заводе на могиле А. Муравьевой, жены декабриста.



4. В 1819 году Александр I назначил генерал-губернатором Сибири:

А. М. Сперанского

Б. А. Аракчеева;

В. С. Волконского;

5. Вставьте пропущенные слова, используя

« По предложению Сперанского Сибирь была разделена на два генерал-губернаторства – Восточно-Сибирское и Западно-Сибирское. В Восточно-Сибирское генерал-губернаторство вошли Енисейская и Иркутская Губернии, Якутская область и три особых управления –

Охотское, Камчатско-Приморское и Троицко – Савское. Иркутск стал административным центром от Енисея до Восточного океана.

1. Сперанского;
2. Восточно-Сибирское;
3. Западно-Сибирское;
4. Енисейская, Иркутская;
5. Камчатско-Приморское;

6. Установите соответствие.

Название учебного заведения:	Год основания:
А. Воскресное приходское училище.	1. 1817 г
Б. Нижнее-Илимское училище	2. 1814 г
В. Киренское училище	3. 1805 г
Г. Нижнеудинское училище	4. 1821 г

3. Развитие экономики в Иркутской губернии в XIX веке.

Составить с помощью учебника стр. 61 §14 и стр. 89-106 §20-23 сравнительную таблицу.

Вопросы для сравнения	Сельское хозяйство	Хозяйство коренного населения	Промышленность.	Торговля и купечество.
Первая половина XIX века.	Стало быстро развиваться земледелие. Этому способствовал возросший спрос на хлеб переселенцев, городского, промыслового и ремесленного населения. Крестьяне сеяли озимую и яровую рожь. Расширили посевы пшеницы. За первую половину века посевные площади увеличились в три раза. Сельское хозяйство обеспечивало хлебом не только свое население, но и его вывозили в Якутию, в Охотск.	Земледелие все больше становилось основным занятием бурят. Скотоводством и промыслами в это время занимались 33,9 тыс. хозяйств. Расширились посевы. Улучшалась обработка земли, в некоторых местах стали применять искусственное орошение. Стало внедряться стойловое содержание скота, заготовка сена. Буряты поставляли на рынок кожи, масла, жир, скот, мясо, сало, хлеб.	Быстро развивалась золотодобывающая промышленность. Росло число золотопромышленников, золотопромышленных компаний, обустроивались золотые прииски. Золото почти везде добывали из открытых резервов, преобладал ручной труд. В конце 30-х годов появились первые золотопромывочные машины. В 1845 году началось строительство чугуноплавильного и железодельного завода на берегу реки Долоновки.	На развитие торговли большое влияние оказывал Московский тракт. В эти годы проводилось его благоустройство от Иркутска до Нижнеудинска. Движение по тракту было круглогодичным. Московский тракт связывал иркутское купечество с Ирбитской ярмаркой и Кяхтой, через которую китайские товары шли на европейский рынок. Ярмарочная торговля расширялась и в самом Иркутске. Развивалась розничная торговля. Наиболее предприимчивая часть купечества разъезжала по округам, продавала чай, сахар, шелковые платки, ситец, китайские яблоки, а в северные районы везли и хлеб. В населенных пунктах начали действовать стационарные лавки, а в городах и селах регулярно работали базары. Так постепенно развивался

				торговый капитал, формировалось иркутское купечество.
Вторая половина XIX века	Большая часть населения занималась земледелием, получая наделы из числа заброшенных земель или разрабатывали новые под зерновые и картофель. Основными орудиями обработки земли оставались сохи-рогальюхи и колесухи. Появлялись и новые сохи (пермячки). Вскоре появился железный плуг, а старинная коса-горбуша была заменена косой-литовкой.	Вторую отрасль составляло скотоводство. По количеству голов на первом месте были козы и овцы, на втором – крупный рогатый скот, на третьем – лошади. Разведение лошадей составляло солидную статью дохода в хозяйстве.	Казенные заводы очень трудно приспособлялись к условиям свободного рынка наемного труда, так как на них в основном работали ссыльные и каторжные. Поэтому ряд казенных предприятий перешел в частные руки. Наиболее доходной отраслью являлась добыча золота. В 1859 году в Восточной Сибири было 247 золотых приисков. На Вознесенском прииске была построена железная дорога для перевозки песка. В 1896 году было закончено строительство первой очереди Бодайбинской железной дороги, протяженностью 35 верст. Во второй половине XIX века в губернии начинает развиваться угольная промышленность. В 1889 году главными промышленными предприятиями города являлись три водочных завода, 2 мукомольных с паровыми мельницами, 2 пивоваренных и 1 дрожжевой, а также спичечная и табачная фабрики. Сибирь по-прежнему оставалась кладовой ценных сырьевых ресурсов, а также обширным рынком для сбыта промышленных изделий и товаров центральных заводов и фабрик.	Главным источником создания капитала являлись торгово-ростовщические операции, золотопромышленность и винокурение. Во второй половине XIX века иркутское купечество выросло численно за счет разбогатевших мецан, «торгующих» крестьян, ремесленников и кустарей. Среди иркутского купечества были меценаты, которые давали средства на устройство учебных заведений, библиотек, больниц, на научные экспедиции. Таким образом во второй половине XIX века в губернии получает дальнейшее развитие судоходство по Лене и Ангаре, что способствует расширению внутренней торговли, увеличивается удельный вес в составе населения купечества, расширяется сеть коммерческих банков. Все это способствует формированию буржуазии.

Сделайте вывод о развитии экономики в Иркутской губернии в XIX веке.

1. Какие изменения произошли в сельском хозяйстве? Какие факторы повлияли на изменения?

Аграрная реформа 1861 года, отменившая зависимость крестьян от помещиков, привела к изменениям в составе населения губернии. После реформы увеличился приток переселенцев в Сибирь. Большая часть из них стала заниматься земледелием, получая наделы из числа

зброшенных земель или разрабатывая новые под зерновые и картофель. Крестьяне усовершенствовали сельско-хозяйственные орудия, старались вырастить больше хлеба на продажу.

Вторую отрасль сельского хозяйства губернии составляло скотоводство. По количеству голов на первом месте были козы и овцы, на втором – крупный рогатый скот, на третьем – лошади.

2. Составьте диаграмму о социальном расслоении крестьянства во второй половине XIX века.



3. Какое влияние оказала железная дорога на развитие экономики губернии?

Конец XIX в. ознаменовался крупным событием, имеющим важное значение для развития хозяйства – открытием Сибирской железной дороги. Проведение дороги было тесно связано с развитием капитализма вширь – распространением капиталистических отношений на окраины страны.

Постройка дороги ускорялась возрастанием торгового соперничества между Россией, Англией и Америкой на Дальнем Востоке.

Постройка железной дороги имела огромное значение для развития всего хозяйства Сибири. С этого времени значительно возрастают перевозки хлеба, сала и масла из Сибири на внутренние и международные рынки. Увеличивается ввоз промышленных товаров и сельскохозяйственных машин в Сибирь. Растут старые отрасли промышленности и возникают новые.

4. Какие отрасли экономики преобладали и почему?

Земледелие. В Иркутском округе продавалось 25 процентов хлеба, в Нижнеудинском – 44, а в Балаганском – 47. **Скотоводство.** Разведение лошадей составляло солидную статью дохода в хозяйстве. До строительства сибирской железной дороги они были основной тяговой силой на перевозке грузов. Так, на участке Московского тракта от Иркутска до Томска были заняты 16 тыс. ямщиков и 80 тыс. лошадей.

4. Общественная жизнь в Иркутской губернии в XIX веке.

Защита рефератов с презентацией (групповая работа).

Темы рефератов:

Михаил Васильевич Загоскин;

Всеволод Иванович Вагин.

Требования к написанию рефератов по истории

Реферат – это изложение сущности какого-либо вопроса.

Тему реферата обычно выбирает сам учащийся из списка, предложенного учителем.

Учитель помогает ученику в подборе необходимой для написания реферата литературы, а также в формулировании темы реферата.

В теме реферата должна быть заключена конкретная, достаточно узкая историческая проблема. Эта тема, проблема должна быть актуальной, значимой, а также достаточно интересной.

Реферат – это исследование конкретной проблемы. Поэтому для раскрытия темы реферата необходимо исследовать несколько источников (например, две или более монографий историков – специалистов по данной проблематике и имеющие различные точки зрения на эту проблему).

В реферате необходимо правильно, точно приводить цитаты и делать необходимые ссылки на источники этой информации, этих цитат в конце страницы.

Определённую ценность в реферате представляют приведённые по тексту таблицы, сводные таблицы, сравнительные таблицы, схемы, картосхемы, иллюстрации, портреты и т.д.

В конце реферата должно быть сделано обобщение, заключение, выводы.

Высоко оценивается концептуальность изложения. Автор реферата должен достаточно аккуратно показать своё видение, своё отношение к данной проблеме или своё отношение к различным точкам зрения по этой проблеме.

К реферату прилагается список использованной литературы. В качестве литературы для написания реферата используются не учебники, а специальная литература, монографии.

Список литературы должен быть оформлен грамотно, в алфавитном порядке расположения авторов, с полными выходными данными использованных книг, журналов и т.д.

Критерий оценки сообщения учащихся

1. **Содержательность:** глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. **Логичность:** последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. **Концептуальность изложения:** рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение.
4. **Риторика (богатство речи):** лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

5. Культура Иркутской губернии в XIX веке.

Исторический диктант

1. в 1860 году 20 учениц переступили порог нового Иркутского женского училища.
2. в 1874 году это училище было преобразовано в женскую гимназию.
3. немногим раньше в Иркутске было открыто духовное женское училище с 6-летним сроком обучения.
4. в 1874 году в Иркутске было открыто Юнкерское техническое училище.
5. в 1872 году была открыта учительская семинария.
6. в конце XIX века Иркутской губернии действовало 45 учебных заведений.
7. много сделал для развития просвещения губернии историк и писатель П.А. Словоцков.
8. вернулся в родной город после окончания Петербургского педагогического университета и занимался научно-краеведческой деятельностью С.С. Щукин.
9. в 1851 году было открыто Русское географическое научное общество.
10. в 1871 году была открыта Иркутская золотоплавильная лаборатория, оборудование для нее было привезено из Англии.
11. в 1896 была открыта бесплатная библиотека - читальня.
12. автор произведения «Дочь купца Жолобова», «Камчадалка» И.Т. Калашиников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Особенности Иркутской области в период Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (1941-1960 гг.).

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Викторина «Герои Земли Иркутской»

- 1. Кто первый из иркутян получил высокое звание Героя Советского Союза и за что?**

Константин Иванович Провалов, уроженец заимки Бабушкино Черемховского района, был одним из первых Героев СССР, звание получил 8 сентября 1945 г. Звание получил за грамотное командование во время боя с японскими самураями у сопки Заозерная, в бою командир полка был ранен дважды.

- 2. Назовите земляка героя боёв на Халкин - Голе. Какой он удостоен награды?**

Иван Степанович Мясников (уроженец участка Благодатный Тайшетского района), присвоена высшая степень отличия – звание героя Советского Союза.

- 3. Сколько Героев Советского Союза дала стране Иркутская земля?**

74 уроженца области удостоены высшей награды – звания Героя Советского Союза

- 4. Назовите земляков, Героев Советского Союза, командиров гвардейских соединений.**

Генерал армии А.П.Белобородов, Н.Г.Лященко, адмирал В.Н.Алексеев, генерал-полковник К.И.Провалов, А.И.Матвеев, Л.И.Степанюк, А.П.Тарасов, генерал-лейтенант П.Ф.Тюрнев, В.А.Васильев, В.В.Гладилин, И.И.Евсеев, В.М.Каретников, И.Д.Красноштанов, В.Ф.Лобода, Н.А.Осетров, В.Я.Пляскин, генерал-майор И.В.Бан, 30 генерал-майоров, в том числе первые бурятские генералы И.В.Балдынов, В.С.Бультов, И.О.Тукеев, А.С.Шаракшанэ.

- 5. В каком году установлен в Иркутске мемориал, посвящённый воинам, погибшим в Великую Отечественную войну?**

8 мая 1975 года на Нижней Набережной был открыт Мемориальный комплекс. Он состоит из двух основных элементов: центральной стелы, на которой высечены имена Героев Советского Союза – уроженцев Иркутской области, и плиты с Вечным огнем, зажженным от огня на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены. С братских могил под Смоленском, Ленинградом и Севастополем в Иркутск доставлены капсулы со священной землей.

На стеле, по всей ее длине, надпись: «1941 великой победе посвящается 1945».

- 6. Назовите земляка – дважды Героя Советского Союза, которому в г. Иркутске установлен памятник. Когда произошло открытие памятника, кто его автор?**

В Иркутске установлен бронзовый бюст дважды Героя Советского Союза генерала армии Афанасия Павлантьевича Белобородова (уроженец д.Баклаши).

Бюст А.П.Белобородова (скульптор Г.И.Мотовилов, архитектор Л.Поляков) изготовлен в 1948 г. в Ленинграде на заводе «монументскульптура», установлен на площади Труда в 1954г. и перенесен к Мемориалу «Вечный огонь» в 1995г.

- 7. Какая прославленная дивизия первой удостоилась награждения орденом Суворова 2 степени. Когда и за что?**

Из предгорий Кавказа в область в 1942-1943 г.г. пришли радостные вести об успехах 30-й Иркутской дивизии, которая стала гвардейской и первой в Красной Армии награждена орденом Суворова 2-й степени за участие в освобождении г.Новороссийска. В ее рядах воевали наши земляки Р.П.Жигунов, И.М.Надымов, В.В.Иманов, Д.С.Максимов из Иркутска, А.А.Дурхисанов из Качуга, А.П.Мелентьев, Н.И.Миронов, В.И.Новицкий из Усольского района, Т.М.Кузьмин из Жигалово, Е.С.Максимов из Нукут, Т.И.Моляков из Голуметского района, М.И.Буров из Куйтуна.

- 8. Назовите экипаж земляков, повторивших подвиг Гостелло.**

Среди героев тарана есть и наш земляк – уроженец села Шарагул Тулунского района Александр Степанович Ковалец. Он служил в 53-м бомбардировочном авиолуче и был уже в звании капитана.

Еще бывший выпускник Слюдянской средней школы, а потом студент Иркутского металлургического института, Григорий Асеев. В составе экипажа его командира подполковника Б.М.Сыромятникова и штурмана полка А.И. Скарёва на горящем

торпедоносце атаковали транспорт противника, шедший в окружении сильного конвоя, и ценою собственной жизни потопили его.

9. Назовите девушку Героя Советского Союза, память которой увековечена созданием в Иркутской области мемориального музея, где он находится?

Мария Никитична Цуканова, 14.09.1924 года рождения, уроженка Омской области. В 1942 году с семьей переехала в г.Иркутск и работала на Иркутском авиационном заводе в цехе № 33 учеником обрубщика, приемщиком и контролером 4-го разряда.

Она во время войны служила старшим матросом, санинструктором морской пехоты Тихоокеанского флота.

Во время советско-японской войны 14 августа 1945 года Мария в составе 355-го батальона морской пехоты участвовала в высадке десанта в корейский порт Сэйсин (ныне Чхонджин). Во время боя оказывала медицинскую помощь раненым, вынесла с поля боя 52 раненых десантника. Была дважды ранена, в бессознательном состоянии попала в плен к японцам ими зверски замучена (ее изрезали ножами и выкололи глаза). Похоронена в братской могиле советских воинов в г.Чхонджине. В ее честь названа улица г.Иркутска (ранее 1-я Болотная), средняя школа № 34 Иркутска (Ленинский округ, ул.Наваторов,3) и установлена мемориальная доска: здесь работала Герой Советского Союза Цуканова Мария Никитична (на закрытой территории Иркутского авиационного завода (ИАЗ) на ул.Наваторов,3)

10. Кто из земляков повторил подвиг А. Матросова?

Старший сержант, командир отделения автоматчиков Степан Борисович Погодаев (уроженец деревни Гарменка Братского района) 9 мая 1944 года на Сапун-Горе во время штурма Севастополя бросился на амбразуру и закрыл ее своим телом.

11. Расскажите о героях войны нашего района.

Виктор Николаевич Стрельцов родился на прииске Весенний Бодайбинского района, в семье рабочего Ленских золотых приисков. Член КПСС с мая 1944 года, русский. Детство и юность провел в селе Покровском Ачинского района Красноярского края. Там девятнадцатилетним юношей начал трудовую деятельность. С 1930 по 1941 годы работал откатчиком и забойщиком на Алдане. В августе 1941 года был призван в армию, служил в ЗабВО. С весны 1943 года воевал на Воронежском, Степном, 2-м Украинском фронтах в должности разведчика. Проявил отвагу и мужество при формировании Днепра. 20 декабря 1943 года В.Н. Стрельцову присвоено звание Героя Советского Союза. С боями дошел до города Субботицы в Югославии. С февраля 1945 года – курсант Харьковского военного училища. Демобилизовавшись, вернулся в Якутию, работал на прииске Ленинском. С 1951 по 1961 год мастер торфодобычи на предприятиях треста Миасзолото Челябинской области. Ныне проживает в Кривом Роге (сведения 1982 года).

Петр Васильевич Бочкарев родился в 1917 году в селе Крепость-Кондурчи Куйбышевской области, в семье крестьянина, русский, член КПСС с декабря 1942 года. Окончил семь классов в родном селе, геологоразведочный техникум в Куйбышеве. С 1935 по 1939 год работал геологом в Светловском и Дальнетайгинском приисковых управлениях Лензолото (с ноября 1935 года мастером изыскательской партии на прииске Светлом, с января 1937 года мастером-геологом поисковой бригады на приисках Баракун и Бульбухта). В сентябре 1939 года Бодайбинским райвоенкоматом был призван в армию. Окончил военно-пехотное училище. На фронте с первых дней войны. Воевал на Северо-Западном фронте командиром роты. После окончания артиллерийских курсов воевал командиром минометной и артиллерийской батареи; командиром артдивизиона на Брянском, Белорусском, 1-м Белорусском фронтах. Был четыре раза ранен. Звание Героя Советского Союза капитану батареи 1959 ИПТАП П.В.Бочкареву присвоено 26 октября 1944 года. После войны работа директором дома отдыха в Тернопольской области.

Евгений Георгиевич Попеляев родился в 1918 году в г.Бодайбо в семье железнодорожного машиниста. Здесь он пошел в школу, но окончил только два класса, так как отец, ставший к тому времени токарем, начал работать на крупнейших стройках страны. За ним переезжала и семья. Позже ему удалось окончить семь классов. Он уехал в

Одессу, где его старший брат служил летчиком-инструктором в школе пилотов. Год работал токарем в механических мастерских, одновременно учась в аэроклубе. И только в октябре 1936 года исполнилась мечта – он стал курсантом школы летчиков. Школу Евгений окончил по первому разряду. Службу в авиации Е.Г.Пепеляев начал на Дальнем Востоке, где только что отгремели хасанские бои. Постепенно поднимался он по должностной лестнице. Здесь и встретил он Великую Отечественную войну. Как ни рвался молодой летчик на запад, где шли бои с немецкими фашистами, его оставили здесь, где тоже был фронт – Дальневосточный. С ноября 1943 по январь 1944 г. летчик проходил боевую стажировку на фронте. Воевал он в 162-м истребительском авиаполку 2-го Белорусского фронта. В послевоенные годы он командовал истребительским авиаполком. 22 апреля 1952 года наш земляк Е.Г.Пепеляев стал Героем Советского Союза.

12. Какие предприятия были эвакуированы в нашу область в годы войны?

Иркутская область стала одним из основных районов размещения эвакуированных предприятий в Восточной Сибири. Всего сюда прибыло 22 крупных промышленных предприятия, 10 трестов и баз сырьевого профиля.

13. Расскажите о патриотических делах иркутских школьников в годы войны.

В первые же дни войны все школьники собрались по своим школам, хотя были каникулы. Часть ушла на фронт, а оставшиеся старались делать все, что только могло хоть как-то помочь фронту.

Многие школьные здания заняли под госпитали, не всегда в школах было тепло, занимались в три смены.

Школьники организовали шефство над госпиталями, устраивали для раненых воинов концерты, читали газеты и книги, собирали им праздничные подарки, стирали белье, украшали комнаты. Для лечения раненых не хватало лекарств, и школьники, особенно младших классов, собирали лекарственные растения и травы.

Большое значение в годы войны имел сбор металлолома, как важнейшего сырья для оборонной промышленности. Работали школьники в колхозах, совхозах и леспромхозах.

14. Назовите иркутян – полных кавалеров ордена Славы.

Аверьянов Иван Лукич, Ильин Петр Ефремович, Косов Анатолий Васильевич, Максимов Иван Васильевич, Овчинников Федор Гаврилович, Савутин Петр Матвеевич, Тарасенко Егор Родионович, Бабич Андрей Федорович, Батагаев Семен Иванович, Бельков Алексей Харитонович, Виноградов Александр Федотович, Гзиришвили Иван Владимирович, Ерохин Георгий Алексеевич, Кайгородцев Иван Макарович, Левченко Григорий Семенович, Лухнев Павел Степанович, Мальцев Петр Спиридонович, Марков Николай Иванович, Мурашев Николай Семенович, Околович Иван Ильич, Панов Виктор Васильевич, Паршенко Борис Семенович, Петрусенко Семен Иосифович, Суханов Сергей Кондратьевич, Учаев Леонид Иванович, Филинов Константин Прокофьевич, Фролов Михаил Иванович, Щукин Константин Александрович.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г.

Конференция на тему: Иркутская область в годы правления Л.И.Брежнев.

Практическая часть:

1. Провести дома в семье, с друзьями социологический опрос на тему: Жизнь при Брежневе.
2. Напишите эссе на тему «Жизнь иркутян при Брежневе».

Социологический опрос

«Жизнь при Брежневе»

1. Какие важные события в вашей жизни и жизни вашей семьи связаны с периодом правления Л.И. Брежнева?
2. Ощущали ли вы на положении своей семьи общий рост благосостояния советского народа?
3. Замечали ли вы в социально-экономическом положении страны кризисные явления? Если да, то какие? Как их объясняли?
4. Каково ваше отношение к «перестроечным процессам периода правления М.С.Горбачёва? Как восприняли выборы на альтернативной основе, проявление свободы слова в печати на телевидении?
5. Одобряете ли вы рыночные отношения, как тип экономических отношений?
6. Занимаетесь ли вы предпринимательской деятельностью? Если да, то, что мешает и способствует вашей деятельности?

Эссе на тему: Иркутская область в 1990-2000 годы.

Примерные темы эссе:

1. Что преобладает в гидротехническом строительстве – польза или вред для человека и природы?
2. Гармония во взаимоотношениях человека и природы: возможно ли такое состояние?
3. Почему, на ваш взгляд, в нашем районе на выборах президента в 1996 году лидировал В.В.Жириновский?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.
2. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Рабецкая, З.И. Иркутская область на пути экономических реформ [Текст]: Учебное пособие. – Иркутск, 2000.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.
2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева. – Иркутск, 1973.
3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.
4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны [Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь... [Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.
7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

Интернет-ресурсы:

Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа
http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению инструкторской самостоятельной работы
по дисциплине ОУД.18 История Иркутской области

На профессию СПО: 21.01 ИТ Автоматизация

Форма обучения: Очная, очно-дистанционная

Утверждено методическим советом
ГБПОУ ИО «Байдалинский торный техникум»
решением методического совета,
протокол № 1 от 2018 г.



Байдалин, 2018 г.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.06 История Иркутской области и требованиями ФГОС СПО:

23.01.03 Автомеханик, квалификация - слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498), с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37216)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Ладнова З.Ф. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от 10.09.2018 г.

Председатель ПЦК _____ /Ладнова З.Ф./

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно требованиям сегодняшнего времени выпускник любого образовательного учреждения должен быть, прежде всего, деятельностным, активным, способным самостоятельно принимать решения, применять полученные им умения и знания в любой ситуации, которая потребует от него доказательства его личностной состоятельности. И в этих условиях, особо значимую роль в подготовке обучающихся, безусловно, играет самостоятельная работа, способствующая, при всем при том, модернизации учебного процесса.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 История Иркутской области введена в рамках вариативного компонента по специальностям/профессиям среднего профессионального образования и входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- основные этапы исторического развития региона.

Преподаватель выдает задание для внеаудиторной самостоятельной работы, знакомит студента с рекомендациями по его выполнению и осуществляет контроль.

Результаты контроля учитываются при оценке освоения студентами дисциплины во время рубежного контроля - зачета.

Согласно рабочей программе по дисциплине История Иркутской области на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 16 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

1. Домашняя работа: выполнение практических работ, написание различных форм реферативной работы (справки, характеристики, отзывы и т.п.), выполнение творческих заданий (составление презентаций, создание учебных фильмов и т.п.), подготовка докладов к семинарам, выполнение индивидуальных заданий, проведение анализа информации и т.п.

2. Домашнее задание: проработка изученного теоретического материала, изучение материала учебников, подготовка пересказа информации, словарная работа, подготовка выступлений к дискуссиям и обсуждениям, проработка заданий карт атласов и контурных карт и т.п.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий. Проводятся по заданию преподавателя с использованием инструкций представленных в данной методической разработке и в рабочей тетради по истории.

При выполнении заданий предполагается использование лекционного материала по теме самостоятельной работы, материала практических работ, теоретических материалов и т.д.

Формы и сроки выполнения самостоятельной работы определяет преподаватель при выдаче заданий. Проверка осуществляется либо в виде оценки письменных работ, либо в виде устного представления задания на занятиях, выступления на семинарах и т.д.

Критерии оценки представлены в данной разработке по каждой форме задания.

БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Задание
1	Иркутская земля.	Написать мини-сочинение на тему: «Иркутская земля - оплот земли российской».
2	Народы Прибайкалья и русские первопроходцы.	Изучить лекционный материал, подготовить сообщение или презентацию по теме: «Народы Прибайкалья: курыканы, буряты, эвенки, тофалары».
3	Сибирь в конце XVII в.	Изучить лекционный материал, подготовить сообщение или презентацию по теме: «Народные движения в Сибири в конце XVII в.».
4	«Именитые» люди 18 века.	Изучить лекционный материал, подготовить сообщение или презентацию по теме: «Именитые» люди 18 века.
5	Архитектура Иркутска XIX века.	Изучить лекционный материал, подготовить фотоотчеты по истории архитектурных сооружений, построенных в Иркутске в XIX веке.
6	А. Колчак в Иркутске.	Изучить лекционный материал, подготовить сообщения или презентации по темам: «А. Колчак в Иркутске», «олчака».
7	Ангарчане в ВОВ.	Изучить лекционный материал, подготовить сообщения или презентации об участнике ВОВ, родственнике или земляке.
8	Культура области в 1961-1991 гг.	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Культурная жизни области в 1961-1991 гг.: образованию и науке, литературе и искусству, живописи».
9	Международные связи Ангарска.	Изучить лекционный материал, подготовить сообщение или презентацию о побратимах города Ангарска.
10	Чеченская война.	Изучить лекционный материал, подготовить сообщение или презентацию «Ангарчане в чеченской войне».
11	Социальная структура населения области.	Изучить лекционный материал, составить схему основных изменений в социальной структуре населения области.

БЛОК ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Тема	Задание
1	Роль и значение истории края.	http://ru.wikipedia.org/ Изучить лекционный материал, составить кроссворд по истории края.
2	Древний и новый каменный век.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 1. Определить значение глазковского некрополя.
3	Прибайкалье в период средневековья.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 2, [3] – С.4 - 16. Составить таблицу: «Первые остроги в Восточной Сибири».
4	Народные волнения XVII века.	Закончить таблицу: «Народные волнения в нашем крае в XVII в.».
5	Земля Иркутская в XVIII.	Доп. лит-ра [9] – § 7, [7] – С.4 - 34. Подвести итоги развития Земли Иркутской в XVIII в.
6	Иркутская губерния в первой половине XIX века.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 4. Итоги развития Иркутской губернии в первой половине XIX века.
7	Иркутская губерния во второй половине XIX века.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 5. Подобрать материал раскрывающий историю архитектуры Иркутске в XIX веке.
8	Культура Иркутской губернии.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 6, [7] – С.34 - 66. Охарактеризовать уровень просвещения губернии.
9	Иркутская земля в начале XX века.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 7, [7] – С.66 - 84. Итоги развития в начале XX века.
10	Революции и Гражданская война (1917-1920 гг.).	Доп. лит-ра [9] – Гл. 8, [7] – С.176-189. Подобрать материал на тему: «Гражданская война на Иркутской земле».
11	Иркутская земля в 1921-1941 гг.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 9,10. Итоги коллективизации и индустриализации в Иркутской области.
12	Великая Отечественная война.	Доп. лит-ра [9] – Гл. 11. Собрать материал о людях вашего города, поселка, села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».
13	Труженики сибирского тыла и послевоенное строительство (1941-1960 гг.).	http://irkipedia.ru/ Определить значение участия в ВОВ жителей Иркутской области.
14	Политико-экономическое развитие области в 1961-1991 гг.	http://irkipedia.ru/ Составить хронологию строительства новых городов.
15	Социально-культурное развитие области в 1961-1991 гг.	http://irkipedia.ru/ Составить схему основных изменений в социальной структуре населения области.
16	Иркутская область в 1991-2001гг.	http://irkipedia.ru/ Итоги экономические и политических реформы 90-х гг.

17	Международные связи Иркутска.	http://irkipedia.ru/ Определить значение установления побратимских связей.
18	Земляки как участники локальных конфликтов XXI в.	http://irkipedia.ru/ Определить влияние вооруженных конфликтов на уровень развития области.
19	Иркутская область в 2002-2012 гг.	http://irkipedia.ru/ Итоги развития к 2012 г.
20	Наука и просвещение области в начале XXI в.	http://irkipedia.ru/ Повторение изученного

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и выполняется студентами в произвольном режиме времени. В процессе самостоятельной работы студенту необходимо не только понять учебный материал, разобраться в его сути, но и запомнить его.

При самостоятельной работе студентов в сети Интернет следует использовать исторические Интернет-ресурсы, перечисленные в списке литературы. Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке презентаций и при написании сообщений.

Ярким примером такой библиотеки может служить «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. » (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>), в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания. Данные материалы необходимы для понимания исторических процессов на территории России, из которых нельзя исключить историю Иркутской области и рассматривать ее как обособленное явление. Для получения информации конкретно по истории Иркутской области следует обратиться к местным электронным ресурсам. Таким как: Энциклопедия Иркутской области и Байкала (http://irkipedia.ru/content/irkutskaya_oblast); Иркутская областная научная библиотека (<http://www.irklib.ru/>).

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал (<http://www.history.perm.ru>), посвященный не только истории, но и другим наукам – археологии, этнографии, религиоведению, политологии и праву. Этот Интернет-ресурс состоит из нескольких разделов – новости, статьи, файлы, опросы, форум, ссылки. На Историческом портале студенты могут найти не только текстовый материал (новости, статьи), но и мультимедийные файлы по истории (компьютерные презентации; аудио, видео, фотоматериалы, карты), которые делают процесс изучения более интересным. В файловом архиве есть и электронная библиотека, содержащая книги и источники в электронном виде.

Пожалуй, самый известный Исторический портал – History.ru – История России: XX век (<http://www.history.ru>). На портале можно найти статьи, новости, файлы, ссылки, форум, анекдоты. Есть возможность добавлять свои материалы и создавать комментарии к уже размещенным материалам. Портал принадлежит мультимедиа издательству «Клио Софт», специализирующемуся на разработке и издании мультимедийных учебников истории.

Информационные сайты Иркутской области: Официальный сайт города Иркутска (<http://www.admirk.ru/Pages/root.aspx>); Информационный сайт «Живой Ангарск» (<http://www.angarskinfo.ru/>); Официальный сайт муниципального образования город Ангарск (<http://www.angarsk-goradm.ru/>); Сайт «Моя Бурятия» (<http://buriatiya.ru/>); "Твой Иркутск" - городской портал (<http://www.irk.ru/>); Сайт «Иркутская область» (<http://www.irkobl.ru/other/sites/>); Сайт «Прибайкалье» (<http://www.pribaikal.ru/history-articles.html>); Справочная информация о г. Ангарск (http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_399.html).

Сайты периодических изданий не менее популярны среди пользователей сети Интернет, и могут быть полезны для самостоятельной работы студентов. Одни из них издаются только в электронном варианте, другие – и в электронном, и в бумажном.

Все вышеперечисленные Интернет-ресурсы и другие, подобные им, позволяют студенту самостоятельно работать с информацией и предоставляют широкие возможности при изучении истории.

Невозможно представить работу в сети Интернет без поисковых систем, которые облегчают самостоятельную работу студента и помогают сориентироваться в огромном количестве информации, найти только то, что необходимо. Наиболее признанные поисковые системы: Яндекс (<http://www.yandex.ru>), Rambler (<http://www.rambler.ru>), Google (<http://www.google.ru>), Апорт (<http://www.aport.ru>).

Результаты проделанной работы оформляются в виде сообщения в текстовом процессоре MS Word или презентации в программе PowerPoint. Допускается оформление сообщения в виде газеты, выполненной на бумаге формата А1.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение должно содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, заключение или выводы, список используемой литературы, приложения (рисунки, схемы), электронный и бумажный носитель с сообщением.

Сообщение оформляется на бумаге формата А4 (210x297) с одной стороны листа, поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм и правое - 15 мм; шрифт - 12 кегля; межстрочный интервал - 1,5, титульный лист оформляется по образцу (приложение 1 – шрифт 14).

В случае цитирования авторов необходимо давать ссылку на источник. Ссылки рекомендуется приводить в тексте в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы и номера страницы, с которой заимствован текст.

Список литературы, согласно ГОСТу 7.1-84, оформляется в следующем порядке: кодексы, законы, нормативные акты, методические указания и рекомендации, монографии и статьи в алфавитном порядке, статистические материалы, отчеты. Например:

Кондраков учет: учеб. пос. - М.: Инфра - М, 1998. – С.320.

Порядок расположения элементов библиографического описания следующий:

а) фамилия и инициалы автора;

б) название книги или статьи;

в) место издания;

г) название издательства;

д) год издания. При числе авторов свыше трех достаточно указать фамилию и инициалы первого из них ограничившись добавлением «и др.». Если авторы на титуле в комплекте издания не обозначены, то его ставят в алфавитный список по первой букве названия.

Требования к оформлению презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения - «ГБОУ СПО ИО АПТ», фамилия, имя, отчество автора; его курс и группа.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов. Стиль:

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- Фон. Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета:
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации. Содержание информации:

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты:

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации. Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации:

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: учащиеся не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.
- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).
- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko. ppt.
- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях:

1. Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.
 2. Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».
 3. Отсутствие итога проекта, выводов.
 4. При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям обучающихся техникума.
 5. Слайд содержит объем информации слишком большой для восприятия.
 6. Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.
 7. Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).
 8. Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации восприятия информации.
6. Формы и методы контроля выполнения самостоятельной работы: защита кроссвордов, сообщений, в том числе оформленных в виде газет на ватмане, презентаций, фотоотчетов в рамках практических занятий.

Критерии оценки самостоятельных работ, представленных в виде сообщения или презентации

Информация представленная обучающимся оценивается исходя из степени освоения следующих умений:

- Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;
- Выбор информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;
- Умение остановить поиск.

Оценить источники информации возможно с позиции представленных критериев, с помощью таблицы, приведенной ниже.

№ источника	Объективность	Достоверность	Полнота	Актуальность	Полезность	Понятность	Определённость
1	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
2	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
3	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Суммарная оценка – 14 баллов.

Свойства информации:

1	Объективность / Субъективность	Информация объективна, если она не
---	--------------------------------	------------------------------------

		зависит от чьего-либо мнения
2	Достоверность / Недостоверность (ложность)	Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел
3	Полнота / Неполнота (недостаточность), а также избыточность	Информация полна, если её достаточно для понимания и принятия решения
4	Актуальность (своевременность) / Неактуальность (устаревшая или преждевременная информация)	Информация актуальна, если она важна, существенна для настоящего времени
5	Полезность (ценность) / Бесплезность	Полезность информации оценивается по тем задачам, которые мы можем решить с её помощью
6	Понятность / Непонятность	Информация понятна, если она выражена на языке, доступном для получателя
7	Определённость (однозначность) / Неопределённость (неоднозначность)	Это свойство важно для восприятия и понимания человеком текстов, записанных на естественном языке

Критерии оценивания сообщений учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. (3 балла).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. (3 балла).

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. (3 балла).

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, исторической терминологией. (3 балла).

Итого:

12 баллов – оценка «5»;

9-11 баллов – оценка «4»;

5-8 баллов – оценка «3».

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание	

	не уточняются			
Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов	
Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна	
Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя	
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.	
Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым	
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.

	содержание.			
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Суммарная оценка – 50 баллов.

Критерии оценивания стенгазеты

Критерии	Да	Нет
<i>Содержание газеты.</i> Соответствует ли материал газеты выбранной теме? Содержание изложено в доступной форме? Содержание газеты выдержано в логической последовательности? Материал для газеты написан учащимися? Материал взят из сети Интернет? Материал взят из другого источника?	12 баллов	
<i>Оформление газеты.</i> Единый стиль оформления. Использование рисунков. Использование фотографий. Отсутствие грамматических ошибок.	8 баллов	
<i>Эстетическое восприятие газеты.</i> Хорошее общее впечатление от просмотра.	4 балла	
<i>Представление проекта.</i> Логически последовательно. Привлекает внимание и вызывает интерес студентов. Чёткие ответы на вопросы.	6 баллов	

Суммарная оценка – 30 баллов.

Утверждаю:
Зам. директора по УР
Шнак М.Е.
«*Шнак*» 2018 г.


КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОУД.18 История Иркутской области

Профессия СПО: 23.01.03 Автомеханик

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № *1*, от *07.02* 2018 г.
пред. *Шнак М.Е.*


Шнак М.Е.
ГБПОУ
ИО «БГТ»

Бодайбо, 2018 г.

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины История Иркутской области обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.03 Автомеханик, умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);

У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У5. Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

У6. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У7. Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;

З2. Современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;

З3. Взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;

З4. Основные этапы исторического развития региона.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете</p>	<p>Практические работы, проверочные работы, составление плана, конспекта Наблюдение, оценка результатов деятельности</p>
<p>У2. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема). ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Производить анализ исторической информации, интерпретировать текст, таблицу, карту, схему</p>	<p>Практические работы, проверочные работы, тесты. Наблюдение, оценка результатов деятельности</p>
<p>У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Отвечать на вопросы, предполагающий анализ причинно-следственных связей явлений и процессов, локализовать событие во времени и пространстве.</p>	<p>Практические работы, проверочные работы, тесты. Наблюдение, оценка результатов деятельности</p>
<p>У4. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым</p>	<p>Дискутировать, отвечать на вопросы, формулировать собственные вопросы, высказывать собственную</p>	<p>Дискуссия, эссе, проверочная работа Наблюдение,</p>

<p>вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>позицию, аргументировать ее, используя исторические сведения</p>	<p>оценка результатов деятельности</p>
<p>У5. Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Писать реферат, историческое сочинение, создавать исследовательский проект, презентацию в соответствии со всеми правилами оформления научных работ</p>	<p>Реферат, историческое сочинение, исследовательский проект, презентация, проверочная работа Наблюдение, оценка результатов деятельности</p>
<p>У6. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее</p>	<p>Высказывать собственную позицию по отношению к явлениям из прошлого и настоящего Иркутской области, формулируя ее грамотно, с учетом исторической обусловленности</p>	<p>Дискуссия, эссе, проверочная работа Наблюдение, анализ</p>

достижения, определенных руководителем.		
У7. Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализировать историческую информацию, критически воспринимая ее	Дискуссия, эссе, проверочная работа Наблюдение, анализ
Знать: 31. Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;	В ходе выполнения практических, проверочных, тестовых работ, рефератов, презентаций верно указаны факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;	Практические, проверочные, тестовые работы, реферат, историческое сочинение, исследовательский проект, презентация
32. Современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;	В ходе выполнения практических, проверочных, тестовых работ, эссе верно указаны факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;	Практические, проверочные, тестовые работы, реферат, историческое сочинение, исследовательский проект, презентация
33. Взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;	В ходе выполнения практических, проверочных, тестовых работ, эссе, рефератов, презентаций указана взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории	Практические, проверочные, тестовые работы, реферат, историческое сочинение, исследовательский проект, презентация
3.4. Основные этапы исторического развития региона.	В ходе выполнения практических, проверочных, тестовых работ указаны основные этапы развития региона	Практические, проверочные, тестовые работы

2. Оценка освоенных умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине История Иркутской области, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У6, У7 (рубежный контроль)

1) Задание в тестовой форме.

1). Выберите верный вариант ответа. Как давно люди живут на территории нашего края?

1. 40 000 лет 2. 4000 лет 3. 20 000 лет 4. 2 000 лет

2). Выберите верный вариант ответа. Какой строй, по мнению ученых, был характерен для палеолита в Иркутской области (стоянок Мальта и Буреть)?

1. патриархат 2. матриархат 3. родоплеменной строй 4. капитализм

3). Выберите верный вариант ответа. Кто из землепроходцев основал Братский острог?

1. Василий Бугор 2. Пантелей Пянда 3. Максим Перфильев 4. Иван Похабов

4). Вставьте пропущенное слово.

... было самым влиятельным сословием Иркутской земли в XVIII-XIX вв.

1. крестьянство 2. купечество 3. казачество 4. дворянство

5). Сколько раз возводился Братский острог в XVII веке?

1. 1 раз 2. 2 раза 3. 3 раза 4. 4 раза

6). Выберите верный вариант ответа. Кто управлял присоединенными братскими землями?

1. воевода 2. казачий атаман 3. архиепископ

7). Соотнесите дату основания и название острога.

1. Иркутский острог А). 1630

2. Братский острог Б) 1661

3. Илимский острог В). 1631

8). Выберите верный вариант ответа. Первая школа в нашем крае была открыта

1. в Илимске 2. в Братске 3. в Иркутске 4. В Бодайбо

9). Выберите верный вариант ответа. Подать, которую платили казне народы Сибири.

1. дань 2. налог 3. оброк 4. ясак 5. барщина

10). Каковы были главные причины освоения и присоединения «братской земли»? (несколько верных ответов)

1. получение дани пушниной с местного населения

2. создание буферной зоны

3. овладение богатыми ресурсами края

4. пополнение войска представителями местных племен

5. распространение идей христианства среди местного населения.

Эталоны ответов

1). 1

2). 2

3). 3

4). 2

5). 3

6). 1

7). 1Б 2В 3А

8). 3

9). 4

10). 13

Критерии оценивания

9-10 правильных ответов – 5

7-8 правильных ответов – 4

5-6 правильных ответов – 3.

2). Проверочная работа

Ответьте развернуто на следующие вопросы.

1). Оцените значение присоединения Восточной Сибири к России. В чем состояло его значение? Какие последствия оно имело для местного населения и для населения России?

2). Какой след оставили декабристы в развитии культуры и хозяйства сибирского населения?

Эталоны ответов

1). В ответе должны содержаться следующие моменты: Восточная Сибирь – край, богатый природными ресурсами, с обширной территорией; переселявшиеся сюда крестьяне осваивали территории, занимались земледелием; Россия стала державой с огромной территорией; местное население вошло в состав России, платило ясак, власть не посягала на традиции народов; произошел культурный взаимообмен у русских и местных племен (традиции кузнечного ремесла, земледелия, охоты, рыбалки).

2). В ответе должны содержаться следующие моменты: декабристы способствовали культурному просвещению местного населения; они занимались лечением; становились учителями в местных школах; благодаря декабристам улучшилась культура земледелия (парники, цветники, сады, новые культуры).

3). Практическая работа

Прочитайте текст.

Народы Прибайкалья до присоединения к России

Бурятские племена обитали в нашем крае с глубокой старины. Первоначально имели название «баргуты», т.е. «лесные люди», позднее это слово превратилось в «буряты». В XIV – XVII вв. основным занятием бурят было скотоводство. Бурятские племена постоянно кочевали в поисках пастбищ для скота, удобных мест для охоты и рыбной ловли. Лошадь давала мясо и молоко, служила основным источником передвижения. Богатые семьи владели многочисленными лошадьми. Земледелие велось примитивно и находилось в зачаточном состоянии, умели выращивать ячмень, просо. С помощью лука, стрел и рогатин охотились на крупных и мелких зверей – изюбрей, медведей, коз, лис, бобров, соболей, устраивали коллективные охоты (зэгэгэ-аба), в которых принимали участие иногда до сотни охотников.

У бурят было развито кузнечное мастерство, они хорошо обрабатывали железо, делали из него оружие и хозяйственные вещи. Сохранились ножи, украшения для седел, сделанные с необычайным мастерством. Жили в юртах с деревянным остовом, покрытых войлоком. Посредине юрты была яма, в которой разводили огонь, над ямой – железный треножник с котлом. За огнем в бурятской юрте всегда следила женщина, если огонь гас, это считалось плохим знаком. Традиционной одеждой бурят был халат. Зимний шили из меха (овчины), летний – из ткани.

Ко времени прихода русских в Восточную Сибирь бурятские племена расселились по реке Ангаре и ее притокам, по верховьям Лены, по Иркуту, на побережье Байкала, на о. Ольхон. Все бурятские племена находились на стадии перехода от первобытнообщинного строя к феодальному. Жили родами, род объединял несколько улусов, во главе его стоял князек. Его власть переходила по наследству, опирался он на богатую верхушку. Земля была в общем пользовании, а сенокосные угодья разграничивались между улусами.

Буряты были сильнейшими в военном отношении. Могучая конница насчитывала до 20 тысяч всадников.

У бурят существовала кровная месть. В XVII веке за убийство взимался штраф в пользу родственников убитого.

Традиционной религией бурят был шаманизм – форма общественного сознания, реализуемая в поведении людей и образующая особую систему обрядовых действий. Главное и характерное в этой религии – обоготворение сил природы и умерших предков, вера в то, что в мире существует множество богов и духов и с помощью шаманов можно влиять на них для обеспечения счастья, благополучия и здоровья, отворачивания беды.

Эвенки – коренные обитатели Восточного Прибайкалья. В нашем крае они расселялись по берегам Байкала, Лены и Ангары. Вторые по численности после бурят, эвенки занимались оленеводством, охотой, рыбной ловлей. Орудия охоты эвенка – рогатина, лук, колчан и стрелы, охотились на лося, дикого оленя, кабаргу, косулю.

В этот период добыча стала принадлежать отдельной семье, а не роду, как это было раньше. У эвенков-скотоводов была частная собственность на скот, выделялись богатые люди. Большую роль в управлении родами играли шаманы. Они вместе с богатыми людьми руководили родовыми собраниями, считавшимися высшим органом управления.

Эвенки очень легко передвигались и расселялись, они очень наблюдательны, выносливы, сильны. Знали все тонкости охоты на зверя. Одежда их была тонкой, легкой и удобной (их меха и кожи). Передвигались они на оленях верхом или на нартах. Жили в чумах, сделанных из жердей, обтянутых оленьими шкурами и берестой. Наверху чума оставляли отверстие для дыма и света, посередине чума складывали очаг, чум устанавливался очень быстро, причем дели это почти всегда женщины.

Любимым лакомством была кровь животных в свежем и вареном виде, свежий костный мозг, сердце и печень животного.

Эвенки были шаманистами, они верили в то, что мир наполнен добрыми и злыми духами, контакт с которыми поддерживает шаман. Само слово «шаман» происходит от эвенкийского «саман», что означает «знахарь». Шаманами становились наиболее одаренные, харизматичные личности, умеющие наблюдать, запоминать, а затем угадывать явления, происходящие в природе. Члены общины верили им, как пророкам и беспрекословно выполняли их предсказания.

Шаманов эвенки почитали особо. Они помогали лечить больных, давали согласие на брак молодым, предсказывали будущее.

Тофалары (тофы) - очень древняя народность, живущая на склонах Восточных Саян. Численность их была невелика (не более 500). Жили родами, земли каждого рода делились между семьями и назывались они урочищами. Занимались охотой и оленеводством. Охотились на соболя, белку и рысь.

Один раз в год, в самые январские морозы, собирался сулган, собрание всех представителей мужского пола. Сулган всегда был праздником, шили новую одежду и мужчины, и женщины. Здесь платили дань, крестили детей, венчали молодежь, пили вино, пели песни, танцевали. На сулган приезжали семьями, на дорогу уходило до двух недель, с собой везли юрты. Здесь закупали все необходимое, меняли на пушнину муку, соль, сахар.

Тут же выбирали главу всех тофов - шуленгу (в переводе «великая голова») и судью. На сходе делали расклад общественных расходов и судили за неуплату долгов.

Жилище тофов – конической формы юрта, летом покрытая берестой, зимой – шкурами оленя. Олень для тофов был всем: и средством передвижения, и пищей, из шкур его шили одежду и обувь, жилы шли вместо ниток, кости и рога – на поделки.

Тофы считали, что главным хозяином всего является старик Кудай, добрый, но распутивший злых духов. С Кудаем умеют говорить шаманы, они умеют успокоить разгневанного духа, для этого надо угостить шамана, а духам принести жертву. Особенностью религиозного культа у тофаларов является то, что шаманами могли быть не только мужчины, но и женщины.

Таким образом, до прихода русских племена и народности нашего края имели свою культуру и историю, ставшие частью мирового прогресса.

1. Заполните таблицу.

Племя	Территория расселения	Занятия	Особенности родоплеменного строя	Религия

2. Найдите на карте границы расселения изучаемых народов. Какой из народов на карте не обозначен?



3. Что было общего в жизненном укладе бурят, эвенков и тофаларов к моменту прихода русских, какие существовали различия?

Эталоны ответов

1).

Племя	Территория расселения	Занятия	Особенности родоплеменного строя	Религия
1. Буряты	по реке Ангаре и ее притокам, по верховьям Лены, по Иркуту, на побережье Байкала, на о. Ольхон	скотоводство, охота, рыбная ловля, примитивное земледелие	на стадии перехода от первобытнообщинного строя к феодальному. Жили родами, род объединял несколько улусов, во главе его стоял князек	шаманизм.
2. Эвенки	по берегам Байкала, Лены и Ангары.	оленоводство, охота, рыбная ловля	выделилась семья, была частная собственность на скот, выделялись богатые люди. Большую роль в управлении родами играли шаманы. Они вместе с богатыми людьми руководили родовыми собраниями, считавшимися высшим органом управления	шаманизм, шаманы играли очень важную роль.

3. Тофалары	на склонах Восточных Саян	охота, оленоводство	Сулган, собрание всех представителей мужского пола, где выбирали главу всех тофов - шуленгу («великая голова») и судью. На сходе делали расклад общественных расходов и судили за неуплату долгов	шаманизм, старик Кудай, главный хозяин всего.
-------------	---------------------------------	------------------------	---	--

2. На карте не обозначены эвенки, фактически границы расселения народов пересекались.

3. В жизни народов следующие сходные черты: все они занимались скотоводством и охотой, все были шаманистами. У эвенков и тофаларов был сходный орган управления – собрание, где решались важнейшие вопросы. Буряты были более развитым племенем, они владели кузнечным мастерством, у них было хорошее войско, они занимались в отличии от других племен земледелием (хоть и примитивным).

2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 (рубежный контроль)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестовых, практических и проверочных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ (в том числе докладов, сообщений, рефератов, презентаций).

Требования к зачету по учебной дисциплине:

- положительные результаты по самостоятельным работам;
- положительные оценки за тестовые, практические и проверочные работы;
- положительные текущие оценки за работу на занятиях.

1) Задание в тестовой форме

1). Выберите верный вариант ответа. Адмирал, в годы гражданской войны стал лидером белого движения, в 1920 г. был захвачен красными и расстрелян в г. Иркутске.

1. А.И. Деникин 2. А.В. Колчак 3. Л.Г. Корнилов 4. П.Н. Врангель

2). Выберите верный вариант ответа. Процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях промышленности.

1. коллективизация 2. национализация. 3. приватизация 4. индустриализация

3). Соотнесите города и промышленные объекты, построенные в 1945-1985 гг.

1. Братск	А. первая ГЭС ангарского каскада
2. Усть-Илимск	Б. вторая ГЭС ангарского каскада, лесоперерабатывающий комбинат, алюминиевый завод
3. Иркутск	В. третья ГЭС ангарского каскада, лесоперерабатывающий комбинат

4). Расшифруйте аббревиатуры

- А. БАМ
- Б. БЛПК
- В. ТПК

5). Напишите аббревиатуру, означавшую Главное управление лагерей и мест заключения, подразделение НКВД СССР, осуществлявшее руководство системой мест массового принудительного заключения и содержания в 1934—1960 годах.

6). Выберите верный вариант ответа. И.И. Наймушин –

1. главный инженер Братскгэсстроя
 2. первый начальник Братскгэсстроя
 3. первый мэр города Братска
 4. декабрист
- 7). Выберите верный вариант ответа. Строительство Братской ГЭС началось в
 1. 1949 г. 2. 1951 3. 1955 г. 4. 1961 г.
- 8). Выберите верный вариант ответа. Западный участок БАМа строили в
 1. 1934-1974 гг. 2. 1974-1984 гг. 3. 1964-1974 гг. 4. 1964-1984 гг.
- 9). Выберите верный вариант ответа. Рабочий поселок Братск стал городом в
 1. 1951 2. 1954 3. 1955 4. 1957
- 10). Выберите верный вариант ответа. Первым губернатором Иркутской области в

РФ стал

1. Б.А. Говорин
2. Ю.А. Ножиков
3. С.В. Ерощенко

Эталоны ответов

- 1). 2
- 2). 4
- 3). 1Б 2В 3А
- 4). А Байкало-Амурская магистраль
 Б. Братский лесопромышленный комплекс
 В. Территориально-промышленный комплекс
- 5). ГУЛАГ
- 6). 1
- 7). 3
- 8). 2
- 9). 3
- 10). 3

Критерии оценивания

- 9-10 правильных ответов – 5
 7-8 правильных ответов – 4
 5-6 правильных ответов – 3.

2). Проверочная работа

Ответьте развернуто на следующие вопросы.

1). В чем значение строительства Транссибирской магистрали в начале XX в.? Почему, несмотря на то, что уже был сооружен Транссиб, стали строить БАМ? Каковы были цели его строительства?

2). Как вы считаете, почему в послевоенные годы люди ехали в Иркутскую область из Москвы, Ленинграда и других крупных городов, а сейчас, наоборот, массово уезжают отсюда?

Эталоны ответов

1). Транссиб связал Сибирь с европейской частью России, был самым крупным промышленным предприятием, способствовал развитию торговых связей, переселению людей, развитию поселков, где располагались железнодорожные станции. Но были и минусы строительства Транссиба. Не выдержали конкуренции заводы – Николаевский завод, сократилось производство железа, так как в европейской части железо дешевле.

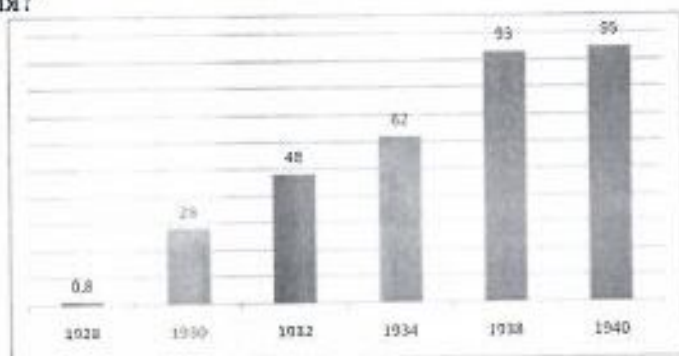
Строительство БАМа было вызвано следующими обстоятельствами: Транссиб не справлялся с нагрузкой в связи с тем, что увеличился грузопоток и пассажиропоток в 1950-1960-х гг. в связи с форсированным индустриальным освоением региона; необходима была железная дорога, расположенная подальше от границы с Китаем; необходимо было осваивать природные ресурсы Сибири.

2). В 1950-е гг. люди ехали в Восточную Сибирь в целом и Иркутскую область в частности по следующим причинам: ударные стройки привлекали специалистов большими возможностями, власть всячески привлекала людей для переезда в Иркутскую область, здесь зарплаты были в среднем выше, проще было получить жилье, люди ехали сюда за романтикой, строить новые города. После развала СССР и свертывания политики

индустриального освоения Сибири наметился экономический спад как в целом по стране, так и в Иркутской области. Предприятия закрывались, рабочих мест не было. Сейчас многие переезжают в другие города в поисках лучшего места, более высокой зарплаты, более благоприятного климата. Любовь к малой родине не всех сейчас удерживает в нашем крае. Не осталось ни моральных, ни материальных стимулов (за исключением северного и районного коэффициента к зарплатам). Необходимо проводить целенаправленную политику по реабилитации Иркутской области и привлечению сюда населения.

3). Практическая работа

1). Проанализируйте данные диаграммы «Коллективизация в Приангарье». Напишите все возможные выводы. Вспомните цели и методы этого процесса. Подумайте, какова взаимосвязь коллективизации в Приангарье и в СССР в целом, каковы сходства и отличия?



2). Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

В феврале 1929 г. в Братском районе была организована сельскохозяйственная коммуна «Ударник (коммуна – это сельскохозяйственное предприятие, где обобществлялись все средства производства), в том же году были организованы первые колхозы в селе Илир, Ключи-Булак. Комсомольцы были инициаторами коллективизации.

Не везде процесс создания колхозов прошел безболезненно. Очень часто партийные работники злоупотребляли властью, притесняли крестьян, в принудительном порядке проводили обобществление имущества.

В 1930 г. в селе Дубынино восстали крестьяне, недовольные коллективизацией. Они арестовали 8 комсомольцев и расстреляли их на глазах у односельчан на Ангаре, по которой шел лед. Население поддерживало восставших. Власти узнали о восстании, сотрудники ОГПУ (Объединенное государственное политическое управление, было создано для укрепления государственной безопасности) заговорщиков арестовали – всего 65 человек (кулаки, середняки и бедняки). У них конфисковали имущество, а самих вместе с семьями выслали за пределы района.

В 1933 г. начальника ОГПУ Н.А. Вдовина и комсомольца П. Муратова, отправившихся следить за повстанцами, убили с особой жестокостью, четвертовав, отрубив головы и сбросив в прорубь.

Руководитель восставших Балакирев был бывшим полковником генерального штаба царской армии, он собирался поднять против советской власти все ближайшие к Братску села. В истории сохранился случай: 16-летний комсомолец Павел Филиппов во время расстрела активистов в селе Громы был ранен, его успел заслонить отец. Когда юноша очнулся, то был добит своим же односельчанином – двоюродным дядей.

Но, несмотря на упорное сопротивление крестьян, к 1933 г. 77,5% крестьянских хозяйств вступили в колхоз.

1. О чем идет речь в тексте? Дайте ему заголовок.
2. Выпишите основные даты и события.
3. Кто больше всего возражал против нее и почему?

4. Подумайте, чем вызвана жестокость восставших крестьян. Можно ли было ее избежать, обсудите эту проблему с одноклассниками.

Эталоны ответов

1. В соответствии с данными диаграммы в 1928 г. менее 1% (0,8%) крестьян вступили в колхозы. С 1928 г. начинается целенаправленная кампания по сплошной коллективизации крестьянских хозяйств. Уже в 1930 г. заметна динамика – 28% хозяйств. К 1934 г. уже 62%, к 1938 г. – уже 93%, к 1940 г. уже все 95% крестьянских хозяйств вошли в колхозы, совхоз, то есть указание партии было выполнено. Цели коллективизации были таковы: эффективное организация сельского хозяйства, проще изымать хлеб, отсутствие частной инициативы в сельском хозяйстве. Методы были следующими: конфискация и обобществление скота, конфискация продовольствия, пропаганда, привлечение рабочих из городов, опора на бедноту, террор, раскулачивание.

От коллективизации в целом по СССР данный процесс в Иркутской области отличался. В нашем крае коллективизация развивалась медленно. Здесь не было помещиков, и крестьяне были в массе своей более зажиточны, чем в европейской части России. Не такое сильное расслоение крестьянства, часто сибирский бедняк имел землю, хозяйство.

Нередко крестьяне поднимались на борьбу за свои интересы, в Братском и Тайшетском районах были крупные крестьянские восстания. Государство подавляло эти выступления. В колхозы вступила большая часть крестьянских хозяйств, выбора иного не было.

2). 1. Речь идет о коллективизации в Братском районе. Тексту можно дать следующие заголовки: «Кровавая коллективизация в Братском районе»; «Беспощадная борьба», «Отголоски Гражданской войны» и т.п.

2. В феврале 1929 г. в Братском районе была организована сельскохозяйственная коммуна.

В 1930 г. в селе Дубынино восстали крестьяне, недовольные коллективизацией. Они арестовали 8 комсомольцев и расстреляли их. Сотрудники ОГПУ арестовали 65 заговорщиков, у них конфисковали имущество, а самих вместе с семьями выслали за пределы района.

В 1933 г. начальника ОГПУ Н.А. Вдовина и комсомольца П. Муратова, отправившихся следить за повстанцами, убили с особой жестокостью, четвертовав, отрубив головы и сбросив в прорубь.

К 1933 г. 77,5% крестьянских хозяйств вступили в колхоз.

3. Больше всего коллективизацией были недовольны зажиточные крестьяне (кулаки), которые не желали расставаться со своим имуществом. Также были недовольны середняки, хоть и в меньшей степени, чем кулаки: меньше теряли в процессе коллективизации. Кроме того, противники советской власти, сочувствовавшие белому движению, использовали это недовольство для организации выступлений, восстаний.

4. Здесь могут быть представлены следующие позиции:

1. Жестокость восставших крестьян была вызвана перегибами политики коллективизации, была ответной мерой на жестокость власти. Этого можно было бы избежать, проводя коллективизацию более мягко или отказавшись от принудительной коллективизации.

2. Жестокость восставших была вызвана нежеланием терять свое имущество. Этого невозможно было избежать, так как в переломные эпохи всегда происходят столкновения между людьми с разными идеологическими установками. СССР на рубеже 1920-1930-х гг. находился в сложной ситуации: необходимо было решить множество социальных, политических и экономических проблем, и власти вынуждены были действовать жестко.