




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
протокол № 5 от « 29 » 05 2023 г.
председатель методсовета
 /Дружинина Е.К./

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259):

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.
Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:

- а) языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- б) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- в) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- г) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- д) готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- г) навыков самоорганизации и саморазвития;
- е) информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
реферат	10
домашняя работа	29
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	6+3	
Введение. Тема 1.1. Язык как средство общения. Роль языка в современном мире. Язык и речь.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - реферат: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - реферат - Функциональные стили речи и их особенности	1	
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2	1,2

Тема 1.3. Текст, его признаки и структура. Типы речи	Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, Морфемика, словообразование	2+1	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями, справочной литературой по орфоэпии	1	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	4+2	1,2
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи	4	

	(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся – доклад: Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
Раздел 4.	Орфография	22	
Тема 4.1. Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, непроверяемых ударением, чередующихся о/е, а/о в корнях с чередованием,	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.2. Правописание гласных в разных частях слова	Правописание гласных в приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи: о/ё после шипящих и Ц в корне слова, о/ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях, правописание гласных после Ц, о/а в приставках, пре-, при-; ы-и после приставок	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.3. Правописание согласных в разных частях слова	Правописание согласных в разных частях слова: звонкие, глухие согласные, непроносимые согласные, удвоенные согласные	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.4.	Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова: разделительная функция ъ и ь знаков, употребление Ь при обозначении мягкости согласных, Ь знак для обозначения	4	1,2

Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова	грамматических форм, правописание ь после шипящих.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.5. Правописание Н и НН в разных частях слова	Правописание Н и НН в разных частях слова: в суффиксах существительных и прилагательных, в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в наречиях на О-Е	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	3	
Обязательная контрольная работа	Обязательная контрольная работа по разделу «Орфография»	2	
Зачетное занятие	Зачетное занятие, собеседование	2	1,2
Раздел 5.	Морфология и орфография	12+6	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. потребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.4. Местоимение. Наречие.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.6. Причастие, деепричастие как особые формы глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Раздел 6.	Служебные части речи.	8+3	1,2
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 6.3. Частица как	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы	2	

часть речи.	как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация.	22+11	1,2
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
Самостоятельная работа обучающихся доклад: Роль словосочетания в построении предложения.	1		
Тема 7.2. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	1,2
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
Самостоятельная работа обучающихся доклад: Синонимия простых предложений.	1		
Тема 7.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	1,2

	Лабораторные работы		1,2
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.4. Односоставное и неполное предложения.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.5. Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.6. Способы	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при	2	1,2

передачи чужой речи.	цитатах.		
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.7. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пунктуационный разбор предложения.	2	

	Обобщение, систематизация знаний	2	
	Экзамен	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Максимальная учебная нагрузка		117	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		78	
Самостоятельная работа		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

1.ПК:

- ◆ Программа 1С: Репетитор «Русский язык».
- ◆ Программа 1С: Репетитор «Тесты по орфографии».
- ◆ Программа 1С: Репетитор «Тесты по пунктуации».
- ◆ Программа «Школьный курс русского языка. 2002».
- ◆ Программа ОГСЭ03 – «Русский язык и культура речи».
- ◆ Тестовый материал, подготовленный автором программы.

2. Видеопроектор, персональный компьютер, диапроектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023.
<https://znanium.com/catalog/product/1927337>

Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023.
Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927337>

Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный): учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927334>

Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022.
<https://znanium.com/catalog/product/1927339>

В. В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный) : учебник / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927338>

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2014.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2014.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2014.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2013.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2014.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2014.

- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2014.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2014.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2014.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2014.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 В результате аттестации осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОУД.01 «Русский язык»

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Экзамен
	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого	

	самосовершенствования;	
метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Экзамен
	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Экзамен
	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	

	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	
	осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	
	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	