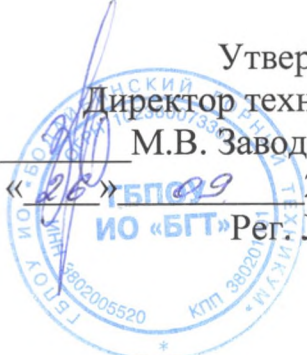


Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Утверждаю:  
Директор техникума  
М.В. Заводянская  
«26» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
ИО «БГТ» Рег. № 19/6



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендовано методическим советом  
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,  
протокол № 1 от «26» сентября 2023 г.  
председатель методсовета

 /Дружинина Е.К

Бодайбо, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 августа 2020 г. № 390 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696);
- Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Бодайбинский горный техникум (далее ГБПОУ «Бодайбинский горный техникум», техникум);
- Локальными нормативными актами техникума.

1.2. Разработка вариативной части основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3. В соответствии с ФГОС СПО вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.4 В соответствии с актуализированными ФГОС СПО вариативная часть (не менее 30 %) дает возможность расширения основного(ых) вида (ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

1.4. При формировании вариативной части для ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО техникум имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

1.5. При формировании вариативной части для ППССЗ в соответствии с актуализированными ФГОС СПО техникум имеет право использовать объём времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей им спецификой деятельности образовательной организации.

1.6. Вариативная часть направлена на обеспечение обучающихся техникума качественным профессиональным образованием.

1.7. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности, деятельности техникума, региональных требований, рекомендаций работодателей.

1.8. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.9. Вариативная часть наряду с обязательной частью ООП является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

1.10. При распределении обязательной нагрузки по курсам и семестрам объем времени вариативной части используется в соответствии с запросом работодателей на дополнительные результаты освоения ППССЗ, ППКРС не предусмотренные ФГОС, с учетом нормативных сроков реализации вариативной части образовательной программы.

1.11. Увеличение часов за счет вариативной части дает возможность расширения и углубления специальной подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.12. Распределение вариативной части в профессиональном цикле основывается на согласовании содержания ППССЗ/ППКРС с работодателями.

## **2. Порядок разработки вариативной части**

2.1 При формировании вариативной части новые (дополнительные) дисциплины могут быть введены во все циклы ППССЗ/ППКРС, если обоснована необходимость их освоения для формирования общих и профессиональных компетенций.

2.2. Порядок разработки вариативной части ППССЗ/ППКРС:

2.2.1 Выпускающие цикловые комиссии:

2.2.1.1. в течение двух месяцев (январь, февраль) осуществляют:

- Анализ содержания вариативной части ППССЗ предыдущего приема по специальности в соответствии с особенностями развития региона, экономики, техники, технологий;

- Проводят анкетирования (интервьюирования) работодателей, с целью определения дополнительных видов деятельности, профессиональных компетенций, знаний и умений (приложение 1).

- Разрабатывают рекомендации по формированию вариативной части (распределение по учебным циклам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям).

2.2.1.2. в течение апреля формируют вариативную часть:

- Обосновывают увеличение объема времени за счет вариативной части на дисциплины и профессиональные модули обязательной части ФГОС СПО;

- Обосновывают введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации (приложение 2).

2.3 Заместитель директора по учебной работе на основании предложений выпускающих цикловых комиссий разрабатывает учебный план.

2.4 Преподаватели на основании учебного плана разрабатывают или вносят изменения в рабочие программы.

2.5 Организация и направления реализации вариативной части:

2.5.1. При увеличении объема УД и МДК обязательной части, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющихся дидактических единиц в

ФГОС СПО. В этом случае в пояснительных записках к рабочим программам вновь вводимые дидактические единицы прописываются отдельно.

2.5.2. При введении новых дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых дисциплин, не должны повторять имеющихся во ФГОС СПО.

2.5.3. При введении новых МДК: наименование и содержание новых МДК должны обеспечивать формирование профессиональных компетенций, профессионального модуля ФГОС СПО, умения и знания, формируемые в рамках новых МДК, не должны повторять имеющихся в ФГОС СПО.

2.5.4. При введении дополнительных ПМ: дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые не повторяют требования ФГОС СПО.

2.6. Организация реализации вариативной части ОПОП включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ООП;
- выполнение требований к условиям реализации ППСЗ/ППКРС.

2.7. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

Анкета для работодателей

1. Укажите, пожалуйста, на каких этапах процесса производства на Вашем предприятии заняты специалисты - выпускники техникума, а также уровень их ответственности (низкий, средний, высокий):

Специальность	Этапы процесса производства						Уровень ответственности
	Подготовительные работы (разработка, планирование и т.д.)	Основное производство	Процесс управления	Техническое обслуживание, ремонт и т.п.	Контроль (оценка соответствия и т.п.)	Другие	

2. Как бы Вы оценили знания, умения выпускников техникума по шкале от 1 до 5 баллов (1-самый низкий балл, 5- самый высокий).

Специальность	Компетенции (способность применять полученные знания и умения на практике)				
	1	2	3	4	5

3. Как бы Вы оценили уровень выпускников техникума по следующим личностным качествам по шкале от 1 до 5 баллов?

Умение	Уровень				
	Низкий		Средний	Высокий	
	1	2	3	4	5
Проявление инициативы					
Интерес к работе					
Способность работать самостоятельно					
Ответственность за результат труда					
Настойчивость					
Творческий подход					
Коммуникабельность					
Другие:					

4. Как можно оценить уровень качества подготовки (достаточный/недостаточный) недавних (3-5 лет) выпускников техникума, занятых на Вашем предприятии (в организации)?

Специальность	Уровень теоретической подготовки	Уровень практических знаний и умений	Общие умения	Личные качества

5. Укажите, пожалуйста, какие из перечисленных ниже умений Вы считаете наиболее важными для выпускников техникума, пришедших на работу на ваше предприятие, по шкале от 1 до 5 баллов (1 - самый низкий бал, 5 - самый высокий балл).

Умение	Уровень				
	Низкий		Средний	Высокий	
	1	2	3	4	5
Выполнение простейших операций вручную					
Умения предпринимательской деятельности					
Презентация выполненной работы					
Планирование деятельности					
Организация рабочего места					
Коммуникативные умения					
Знание иностранных языков					
Работа в команде					
Использование информационных технологий					
Другие:					

6. Дальнейшее сотрудничество

Показатели	Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет	Затрудняюсь ответить
Намерены ли Вы в настоящее время и в ближайшем будущем принимать выпускников техникума на работу?					
Хотели бы Вы и в дальнейшем развивать деловые связи с техникумом?					
Рекомендовали бы Вы партнерам брать на работу выпускников ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»					

