

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
«26» 11 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-20
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	21-43
4.	Программа промежуточной аттестации	44-66

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
Протокол № 2 от «26» 11 2020 г.
Председатель методсовета
Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259):

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Разработчик: Алсуфьева Ольга Валерьевна, преподаватель дисциплины «Русский язык»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:

- а) языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- б) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- в) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- г) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- д) готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- г) навыков самоорганизации и саморазвития;
- е) информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
реферат	10
домашняя работа	29
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	6+3	
Введение. Тема 1.1. Язык как средство общения. Роль языка в современном мире. Язык и речь.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - реферат: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - реферат - Функциональные стили речи и их особенности	1	
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2	1,2

Тема 1.3. Текст, его признаки и структура. Типы речи	Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, Морфемика, словообразование	2+1	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями, справочной литературой по орфоэпии	1	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	4+2	1,2
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи	4	

	(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся – доклад: Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
Раздел 4.	Орфография	22	
Тема 4.1. Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, непроверяемых ударением, чередующихся о/е, а/о в корнях с чередованием,	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.2. Правописание гласных в разных частях слова	Правописание гласных в приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи: о/ё после шипящих и Ц в корне слова, о/ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях, правописание гласных после Ц, о/а в приставках, пре-, при-, ы-и после приставок	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.3. Правописание согласных в разных частях слова	Правописание согласных в разных частях слова: звонкие, глухие согласные, непроносимые согласные, удвоенные согласные	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.4.	Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова: разделительная функция ъ и ь знаков, употребление Ь при обозначении мягкости согласных, Ь знак для обозначения	4	1,2

Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова	грамматических форм, правописание ь после шипящих.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	2	
Тема 4.5. Правописание Н и НН в разных частях слова	Правописание Н и НН в разных частях слова: в суффиксах существительных и прилагательных, в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в наречиях на О-Е	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения различных типов по правописанию гласных, согласных, орфографический анализ текста	3	
Обязательная контрольная работа	Обязательная контрольная работа по разделу «Орфография»	2	
Зачетное занятие	Зачетное занятие, собеседование	2	1,2
Раздел 5.	Морфология и орфография	12+6	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. потребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.4. Местоимение. Наречие.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 5.6. Причастие, деепричастие как особые формы глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Раздел 6.	Служебные части речи.	8+3	1,2
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Тема 6.3. Частица как	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы	2	

часть речи.	как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Полный морфологический разбор	1	
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация.	22+11	1,2
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад: Роль словосочетания в построении предложения.	1	
Тема 7.2. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	1,2
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад: Синонимия простых предложений.	1	
Тема 7.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	1,2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		

	Лабораторные работы		1,2
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.4. Односоставное и неполное предложения.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.5. Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.6. Способы	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при	2	1,2

передачи чужой речи.	цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.7. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пунктуационный разбор предложения.	2	

	Обобщение, систематизация знаний	2	
	Экзамен	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Максимальная учебная нагрузка		117	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		78	
Самостоятельная работа		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

1.ПК:

- ◆ Программа 1С: Репетитор «Русский язык».
- ◆ Программа 1С: Репетитор «Тесты по орфографии».
- ◆ Программа 1С: Репетитор «Тесты по пунктуации».
- ◆ Программа «Школьный курс русского языка. 2002».
- ◆ Программа ОГСЭ03 – «Русский язык и культура речи».
- ◆ Тестовый материал, подготовленный автором программы.

2. Видеопроектор, персональный компьютер, диапроектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2015.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2015.

Дополнительные источники:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2014.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2014.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2015.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2013.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2014.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2015.
- Словари:**
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2014.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2014.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2014.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2013.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2014.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2014.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2014.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2014.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2014.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2014.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 В результате аттестации осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОУД.01 «Русский язык»

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Экзамен
	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	
	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного	

	общения;	
	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Экзамен
	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	
	осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	
	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

**Методические указания
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентами
по дисциплине ОУД.01 Русский язык**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Разработчик: Алсуфьева Ольга Валерьевна, преподаватель дисциплины «Русский язык»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.
Протокол № _____ от «_____» _____ 2020г.
Председатель ПЦК _____ / _____

АННОТАЦИЯ

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраивания жизненной стратегии личности, включением в «образование длиною в жизнь».

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской.

Сегодня при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации ставят своей целью оказать помощь студентам в их самостоятельной работе по изучению русского языка.

Курс русского языка — один из основных, изучаемых в структуре основного общего образования. Количество часов, предусмотренных учебным планом на лекции и практические занятия по русскому языку, невелико. Поэтому основным методом работы для студента является самостоятельная работа, которую следует начинать с освоения теоретических основ той или иной темы. В данном пособии не предлагается теоретический материал (он дается в лекционном блоке), в настоящей работе представлены тренировочные и контрольные упражнения, рекомендуется литература. После того, как теоретический материал будет усвоен в процессе аудиторных занятий, необходимо перейти к практическому применению приобретенных знаний, что возможно благодаря тренировочным заданиям, предложенным в каждой теме. Для более тщательной отработки теоретических знаний рекомендуется также выполнить 1—3 упражнения из учебника по русскому языку по соответствующей теме.

Материалы для самостоятельной работы студентов представляют собой четыре блока: «Лексика», «Орфография» и «Пунктуация», «Культура речи», каждый содержит несколько разделов. Темы отобраны в процессе работы со студентами, из числа наиболее часто вызывающих затруднения.

Главное требование к использованию «Материалов» – соблюдение принципа добровольности и самостоятельности, поскольку работа будет организована во внеурочное, то есть личное время студентов.

Преподаватель выдает материалы для самостоятельной работы, знакомит студента с «Рекомендациями к выполнению заданий по русскому языку», осуществляет контроль.

Для практической работы могут быть использованы следующие учебники:

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» при получении студентами среднего полного образования предусматривает 39 часов самостоятельной работы. Из них:

- раздел «Лексика» - 8 ч.
- раздел «Орфография» - 15 ч.
- раздел «Пунктуация» - 10 ч.
- раздел «Культура речи» - 6 ч.

Рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы по русскому языку

1. Внимательно прочитайте теоретический материал в лекционных тетрадях. При возникновении затруднений обратитесь к преподавателю за консультацией.

2. Постарайтесь запомнить наиболее важные теоретические сведения. При желании расширить свои знания воспользуйтесь указанной литературой.

3. Выполните упражнения (расположены в порядке возрастания сложности). Вам разрешается пользоваться любыми словарями и справочниками.

4. Сдайте работу на проверку.

5. При получении неудовлетворительного результата выполните еще один вариант работы.

Сроки выполнения заданий. Студент сдает по своему усмотрению всю работу целиком или представляет на проверку подготовленные части в оговоренное с преподавателем время.

Система оценивания. Привычная оценка не выставляется. Цель преподавателя – качественно проверить выполненные задания, указать на допущенные ошибки, исправить их, объяснить правильный выбор буквы или знака препинания. Успешно выполненной считается работа, в которой безошибочно сделано 75–100% заданий. Если же правильно выполнено менее 50%, студенту предлагается еще раз внимательно изучить теоретические сведения и выполнить второй вариант системы упражнений. По завершении работы выбирается следующая тема.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ЛЕКСИКА

1. Употребите в прямом и переносном значении слова, составляя с ними словосочетания.

Вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист; черный, деревянный, золотой, горький.

Рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть; горячо, грамотно, тепло; первый, десятый.

2. Составьте словосочетания с данными словами, подтверждая, что эти слова являются омонимами.

Брак, балка, глава, свет, образование, среда, горы; грести, бродить, досадить, тушить, настоять; ключевой, правый, худой; залив, уход.

3. Выпишите синонимы, располагая их по принципу усиления действия.

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар отеля, визжали поварята, хмыкал швейцар, заливались рассыльные, усмеялся сам хозяин отеля.

4. Изменяя начальную часть слова, образуйте антонимы по образцу.

Вталкивать-выталкивать, вытаскивать, въезжать, завернуть, отвинчивать, заклеивать, отцеплять, недобор, объединять, погрузка, съехаться, быстровращающийся, зловоние, благодравие, высокосортный, коротковолновый, левобережный, широкоплечий, многолюдный.

Контрольные задания по лексике

1. К данным словам подберите синонимы.

Компромисс _____

а) Сообщение

Комментарий _____

б) Объяснение, толкование

Ассоциация _____

в) Объединение

Коммюнике _____

г) Соглашение на основе взаимных уступок

Меценат _____

а) Посредник

Менеджер _____

б) Спонсор

Дилер _____

в) Руководитель

Консенсус _____

а) Преобразование

Конверсия _____

б) Многообразие

Плюрализм _____

в) Соглашение

Аукцион _____
Буклет _____
Паритет _____

а) Рекламное объявление, брошюра
б) Торг, публичная продажа
в) Равноценность, равенство

Конфронтация _____
Презентация _____
Прерогатива _____
Приоритет _____

а) Исключительное право
б) Противоборство
в) Представление
г) Преимущество

2. Из данных слов составьте возможные синонимические пары.

а) Коалиция
б) Консенсус
в) Эмбарго
г) Конфронтация

д) Запрет
ж) Согласие
з) Противостояние
е) Союз

а) Приватизировать
б) Обобществить

в) Национализировать
г) Денационализировать

3. Подберите определения к следующим понятиям (в случаях затруднения пользуйтесь толковым словарем русского языка);

Компания - это _____ Кампания - это _____

а) работа, проводимая в определенный период для осуществления какой-либо производственной или общественно-политической задачи;
б) торговое или промышленное объединение предпринимателей;
в) группа лиц, проводящих вместе время.

Маркетинг - это _____ Электорат – это _____

Консалтинг - это _____ Бартер – это _____

а) Круг избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию (или кандидата) на выборах;
б) обмен товара на товар, осуществляемый без принятия денежных средств;
в) деятельность по изучению рынка и активному воздействию на спрос;
г) консультативная деятельность специальных компаний в отношении широкого круга вопросов научно-производственной сферы.

Менеджер - это _____ Продюсер - это _____ Риэлтер - это _____

а) предприниматель, занимающийся операциями с недвижимостью;
б) управляющий, специалист по управлению и организации производства;
в) лицо, осуществляющее организационный, финансовый и художественный контроль в процессе постановки зрелищного представления.

Репатриант - это _____ Эмигрант - это _____ Абориген - это _____

а) коренной житель страны, местности;
б) человек, вынужденно или добровольно переселившийся из своей страны в другую;
в) человек, возвратившийся на историческую родину после проживания в другой стране.

Менталитет - это _____ Имидж - это _____

Популярность - это _____ Популизм - это _____

а) образ, впечатление;
б) большая известность, широкое признание;
в) уровень сознания, образ мысли;

г) политическая демагогия.

Альтруизм - это _____ Максимализм - это _____

Индивидуализм - это _____

а) нравственный принцип, который выражается в предъявлении самых высоких требований к людям;

б) нравственный принцип, который проявляется в бескорыстном служении другим людям;

в) нравственный принцип, утверждающий приоритет личных интересов и потребностей.

ОРФОГРАФИЯ

1. Правописание гласных

1. Вставьте пропущенные гласные в корнях слов.

Нак...пить деньги; ст...сненный в средствах; ст...пендия; пор...вну; прич...тающийся; нач...нающийся; ш...ковая терапия; распр...странять; обл...гать налогами; заверш...нный проект; погл...щение; дем...кратия; обог...щаться; благотв...рительный акт; пож...нать плоды; ур...вень жизни; распор...жение; пр...оритет; осв...тить проблему; прекл...нение перед авторитетом; забл...стевшая звезда; п...тачок; д...тация; выб...рать метод; неук...снительное выполнение; сургуч...вая печать; сл...гаемые успеха; разв...вающиеся знамена; ц...в...лизация; ур...вновешенный руководитель; ежеквартальные выч...ты; посп...шить на заседание; п...лемика; обм...кнуть кисть; комп...нсация; отр...слевое хозяйство; неудачное ср...внение; оп...раться на специалистов; разв...вать промышленность; прил...жение к протоколу; сопр...водительное письмо; крупные инв...стиции; выч...сть из прибыли; арб...траж; прогн...зировать; акц...нтировать; деш...вая акц...я; ц...на; нат...рговать; закр...пить; ист...чать; д...брож...лательность; од...левать препятствия; от...гощать просьбами; погл...щать запасы; упр...щать схему; обр...сти покой; усм...рять стихию; упр...стить задачу; богатое ранч...; нормальное пол...жение.

2. Вставьте, где необходимо, **и** или **ы**.

Под...тожить, под...скивать, пред...стория, от...граться, акц...я, спец...фикац...я, ц...вильзованный, ц...ганский, инфляц...я, без...ниц...ативный, сверх...изысканный, контр...гра, пред...юльский, меж...нститутский, небез...вестный; без...дейный; без...нтересный; без...мянный, пац...ент, ц...клон, ц...тата, невз...скательный, об...грать, из...скать, галлюц...нац...я, ц...нк, ц...низм, пред...сторический, дез...нформация.

3. Распределите записанные ниже слова по трём столбикам. В первый столбик выпишите слова с гласной А в корнях с чередованием, во второй — с гласной О, в третий запишите слова с другими корнями. Орфограмму выделите, выбор объясните.

Предл...гать ничью, прил...жение к журналу, популярное изл...жение, густо р...сти, маленький р...сток, перспективная отр...сль, разл...жить р...стения, молодая пор...сль, дубы разр...слись, ул...житься в секунды, пол...гаться на коллектив, Р...стислав, изл...гать программу, отл...жить визит, зар...сли тростника, распол...гать данными, наладить отн...шения, подсл...щённый чай, степные пр...сторы, сладостные минуты, распр...странять билеты, г...ристый, заг...р, г...рец, уг...рный.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы О-Ё. Найдите к каждому слову однокоренное с ним слово или измените его форму так, чтобы на месте ударного звука О был звук, обозначаемый буквой Ё.

Ж..ванный, реш..тка, ж..лоб, ж..лудь, щ..голь, ш..пот, тяж..лый, ж..лтый, деш..вый, ж..сткий, ч..рствый, прич..ска, ч..рточка, ч..рный, ш..лк, ч..лн, ч..ртик, уч..ба, зач..т, щ..тка, пч..лка, печ..нка, сч..т, пощ..чина, щ..лка, ч..лка, кош..лка, крыж..вник, обж..ра, трущ..ба.

Правописание согласных

5. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные.

Перегру...пировка; ра...спрашивать; изгна...ник; чу...ство долга; неожида...ная глас...ность; крес...ный отец; а...сортимент; полнове...ные аргументы; громоз...кий товар; агре...сивный; многомес...ный автомобиль; ше...ствие по городу; кол...екционер; контрас...ные изображения; завис...ливый конкурент; шес...ствовать над детским кол...ективом; съес...ные припасы; про...ьба друга; искус...ный мастер; компроме...тировать; преце...дент; гиган...ский проект; бессо...ница; привил...егия; гал...ерея; безымя...ый; кол...едж; кас...ета; бел...етристика; кор...упция; вкус...ный обед; жить и здра...ствовать; все вокруг безмол...ствовало; безглас...ное существо; словес...ная перепалка; целос...ный подход; прес...ная пища; прои...шедший инци...дент; корыс...ный человек; суб...ота; ак...редитив; че...ствовать юбиляра; злос...ный неплатильщик; ус...ный ответ; час...ное письмо; ком...ерция.

6. Вставьте, где нужно пропущенные согласные.

Ак..орд, ак..уратный, ал..юминий, ап..етит, бар..икада, бюл..етень, вож..и, гал..ерея, грам..офон, дес..рт, ил..юзия, интел..игенция, кал..графия, кар..икатура, кас..ета, кол..ектив, колон..ка, колос..альный, ком..ентарий, ком..юнике, корал..овый, кор..ектура, кор..еспондент, кристал..ический, кристал..ьный, метал..ический, парал..ель, пас..жир, пер..он, привил..егия, прогрес..ивный, профес..ия, проце..ия, ре..урсы, сум..ировать, тер..ас..а, тер..ор, трол..ейбус, эф..ект.

3. Разделительные ь и ы

7. Вставьте, где необходимо, разделительные ь и ы:

Об...явление; из...ян; свех...сер...езный; с...езд; прем...ера; компан...он; об...ект; правил...он; кон...юнктура; контр...агент; с...емщик; с...экономленный; необ...ятный; пред...явитель; об...единить усилия; сверх...активный работник; меж...ярусные перекрытия; п...янящая победа; об...основанное предложение; раз...укрупненный отдел; интересное интерв...ю; тарифные бар...еры; дет...ясли; с...язвить; дез...инфекция; меж...издательский; от...утюжить; суб...ект; ин...екция; ад...ютант; в...юк; кур...ер; двух...месячный; об...ектив; оп...янение; п...едестал; об...ективность; об...единение; п...еса; всеоб...емлющий; неот...емлемый; меж...областной; четырех...актный.

4. Правописание приставок

8. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Пр...восходный метод; пр...купить товар; пр...городный район; пр...высить полномочия; пр...увеличивать знание чего-то; пр...открыть дверь; пр...образовательные реформы; п...р...счет наличности; пр...ютить бездомных; непр...менимый закон; непр...менное условие; правопр...емник; пр...умножить; пр...рогativa; пр...ступить закон; пр...тендент; пр...ступить к исполнению; пр...обрести навыки; пр...взойти самого себя; пр...емлемая цена; славное пр...бежище; пр...поручить ребенка бабушке; пр...проводить гостя; пр...следовать гуманные цели; пр...успевающий бизнесмен; не надо пр...бедняться; пр...звать к порядку.

9. Прочитайте словосочетания, запомните написание приставок.

ПРИБывать в город, ПРЕбывать в неведении, ПРИдать оттенок, ПРЕдать забвению, ПРИтерпеться к чему-то, ПРЕтерпеть изменения, ПРЕтворить в жизнь, ПРИтворить дверь, ПРЕходящие радости, ПРИходящая няня, свежо ПРЕдание, хорошее ПРИданое.

10. Вставьте, где необходимо, пропущенную согласную:

Бес...численное множество; бе...системный по...ход; во...будить дело; ни...провержение; бе...срочный кредит; бе...спорный факт; ра...чет; ра...читать; бе...четный; ра...срочка платежа; со...дать условия; ...жечь бумаги; и...следовать возможности; высокие ра...ценки; бе...подобно; и...провать; о...таять; действовать и...подтишка; ра...спросить об всем; ...дельная оплата; ра...тегнуть пальто; и...тупленно кричать; бе...действовать; бе...правное положение; ни...ший уровень; ...дать экзамен; со...дать фирму; и...бежать ошибок; во...действовать на ход дела; бе...заботное детство; ра...черченный лист.

11. Объясните написание гласных *-а-* или *-о-* в приставках *раз-, роз-, рас-, рос-*.

Разыграть, розыгрыш, распустить, расписание, роспись, роспуск, разыскать, розыск, рассказ, росказни, рассылать, россыпь, врассыпную, розвальни, разинуть, раздарить, рассредоточить, росчерк, расторгнуть, розданный.

5. Падежные окончания существительных и прилагательных

12. Образуйте предложный падеж существительных.

Заседание, прибыль, время, комиссия, вестибюль, энциклопедия, речь, алюминий, лотерея, аллея, бытие, открытие, подписание, оформление, весть, фальшь, кофе.

13. От следующих существительных образуйте форму Тв. п.

Стаж, ловкач, тираж, ханжа, пассаж, туча, партиец, светоч, молодежь, дочь, платеж, биржа, ночь, ключ, помощь, врач, редакция, живопись, идея, Иван Иванович, участница.

14. Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительные в нужном падеже единственного числа.

I. Рассказать о (постановка) (пьеса), говорить о (пьеса) и успехе её (постановка), быть на (открытие) (выставка), рассказать о (выставка) и её (открытие), присутствовать при (беседа) с (участница) (экспедиция), обратиться с вопросом к (участница) (экспедиция), подниматься по (лестница) на (башня), побывать в (башня) (крепость), лечиться в (амбулатория) (больница), выписаться из (больница), встретиться на (лекция) в (музей), возвратиться с (лекция).

II. Деревья в легком (иней), видеть корабли на (рейд), вернуться из (гавань), выступить на (конференция), выставка современной (живопись) и (архитектура), спорить об (идея) повести и особенностях её (композиция), отметить в (резолуция), в (постановление), в (отчет).

6. Имя числительное

15. Выполните задания:

а) просклоняйте числительные:

74 (семьдесят четыре), 154 (сто пятьдесят четыре), 397 (триста девяносто семь), 4638 (четыре тысячи шестьсот тридцать восемь).

б) запишите числа словами:

из 293 участников, с 642 городами, к 300 (летие) города, сумма 3794 и 856 равна 4650, в городе проживает более 2359486 человек, к 289 прибавить 153, школа пополнилась 375 учениками.

16. От приводимых ниже сочетаний образуйте сложные прилагательные.

40 граммов, 175 килограммов, 5 часов, 27 километров, 11 литров, 45 лет, 67 дней, 4 года, 9 метров, 11/2 минуты.

17. Прочитайте вслух приводимые ниже предложения, поставив числа в соответствующей падежной форме.

1. Частное от деления 8648 на 8 равно 1081, сумма этих чисел равна 8656, а разность равна 8640. 2. Произведение 99 на 85 равно 8415, сумма этих чисел равна 184, а разность равна 14. 3. Сумма 2194 и 756 равна 2950, а разность этих чисел равна 1438.

7. Сложные слова

18. Определите написание следующих сложных слов.

а) Социал(демократ), (премьер)министр, (Центро)банк, (пресс)конференция, (бизнес)форум, (гос)дума, (авиа)почта, (тысяче)летие, (северо)восток, (ниже)подписавшиеся, (высоко)продуктивный метод, (быстро)действующее лекарство, (энциклопедически)обширные знания, (торгово)промышленный комплекс, (земля)трясение, (овоши)хранилище, (огонь)тушитель, (стоп)кран, (100)летие, (вице)премьер, (инженер)строитель, (авто)гонки, (электро)мотор, (десяти)минутный, (10)минутный, (ред)коллегия, (аэро)(фото)съемка, (бронь)транспорт, (авто)портрет, (авиа)завод, (электронно)вычислительный центр, (юго)восточный район, (западно)атлантический ветер, (древне)русский язык, (голубо)глазый ребенок, (трех)миллионный автомобиль, (экс)министр, (теле)камера, (русско)финский, (много)уважаемый, (двадцати)летний стаж.

б) (Пол)часа, (пол)ночь, (пол)литра, (пол)третьего, (пол)лекции, (полу)круг, (пол)километра, (полу)меры, (пол)Африки, (пол)фирмы, (пол)офиса.

19. Раскройте скобки, напишите данные слова слитно, отдельно или через черточку.

(высоко)котирующаяся ставка _____
(грузо)оборот _____
(пресс)конференция _____
(одно)дневный _____
(бизнес)форум _____
(евро)коммерческие векселя _____
(ниже)подписавшийся _____

8. Личные окончания глаголов

20. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

Он покупа...т; они завис...т; он мел...т кофе; ты не завис...шь от ситуации; они леле...т надежду; они маш...т; законодатели рассматр...т предложение; ты постел...шь скатерть; эскалатор движ...тся; они гон...тся за прибылью; факты ничего не знач...т; лошади скач...т; девушки шепч...тся; банки держ...т ценные бумаги; результат завис...т от команды; солдат служ...т; шарф трепещ...т на ветру; волна плещ...т; хозяйка хлопоч...т; страсти клопоч...т; дети пряч...тся; никто не обид...т; звезды блещ...т; ты обним...шь; старушка бормоч...т; ночь дыш...т; выскоч...т ноль; ставки подскач...т; результат они подытож...т быстро; ты приемл...шь.

21. Проспрягайте, если это возможно, следующие глаголы:
Бороться, зависеть, закончить.

22. Определите, в чем различие личных окончаний глаголов в формах изъявительного и повелительного наклонений.

Примите наши поздравления! – Если примете телеграмму, сообщите нам.

Выпишите чек, пожалуйста. – Когда выпишете чек, оплатите.

Вынесите вещи из комнаты. – Когда вынесете, закройте дверь.

Вышлите документы! – Вы вышлете документы?

23. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните личные окончания, укажите спряжение глаголов.

1.И хоч..т.ся в поле, широкое поле, где, шествуя, сыпл..т цветами весна. 2.Грозно смотр..т из-под туч сумрачные горы. 3.На горе чуть-чуть держ..т.ся скала. 4.Ветки цветущих черешен смотр..т мне в окно, и ветер иногда усыпа..т мой стол лепестками. 5.На краю горизонта тян..т.ся цепь вершин. 6.Заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес, ель надломленная стон..т, глухо шепч..т темный лес. 7.Снова замерло все до рассвета, дверь не скрипн..т, не вспыхн..т огонь. 8. Много чудес повидал я за свой долгий век, но что увид..те вы, буд..т еще прекраснее. Глубже раскро..т свои недра горы, вырастут новые города-сады.

9. Действительные и страдательные причастия

24. Вставьте нужную гласную в суффиксы.

Колебл...щийся курс; кол...щий предмет; каж...щееся превосходство; изуч...нный вопрос; выполня...мая работа; движ...щиеся предметы; завис...мое положение; вер...щий в справедливость; заключ...нный договор; осуществля...мые перемены; хлопоч...щие организации; кол...щая боль; стро...щееся здание; распределя...мые средства; дав...щее чувство; се...щий дождик; засе...нное поле; леч...щий врач; слыш...мый звук; та...щий снег; завис...мый депутат; колебл...мая ветром штора; стро...щееся здание; стел...щийся туман; управля...мый аппарат.

25. Объясните написание суффиксов причастий.

Сеющийся дождь; строящиеся дома; дремлющий старик; трепещущий на ветру; скачущая лошадь; ясно видящий цель; шепчущиеся кусты; пенящиеся волны; тающий снег; дышащий прохладой; стелющийся туман; клочущий водопад; плачущий малыш; клеящие коробки; хлопочущие о детях; борющийся с ленью; хлещущий дождь; хвляющийся успехами; числящийся по списку; держащие знамена; зависящие от нас обстоятельства; значащееся по списку количество; колющий предмет; дежурящий милиционер; пилящий дрова; охраняющие границы; прячущийся в кустах; ненавидящий ложь; плещущееся море; рубящие лес; слышащие шум; зависящие от погоды; лечащий врач; рокошущая вдали; тяжело дышащий.

26. Вставьте, где нужно, букву Н.

Балован_ый ребенок, белен_ый потолок, брошен_ый листок, варен_ый картофель, поле вспахан_о, задание выполнен_о, вязан_ый на спицах шарф, вязан_ый свитер, желан_ая встреча, жарен_ая утка, зван_ый ужин, много раз игран_ый этюд, квашен_ая капуста, кован_ый сундук, краден_ые часы, крашен_ые волосы, куплен_ый билет, лакирован_ая шкатулка, ломан_ая линия, маринован_ые огурцы, маслен_ый пирожок, квартира меблирован_а, медлен_ый темп, мечен_ый атом, морожен_ое мясо, написан_ое письмо, колбаса нарезан_а, невидан_ое диво, неглажен_ая блузка, неждан_ый гость, немудрен_ый завтрак, неписан_ый закон, непрошен_ое вторжение, неслыхан_ая дерзость, нечаян_ое столкновение, ношен_ое пальто, уже ношен_ый жакет, ошибка обнаружен_а, статья

опубликован_а, экскурсия хорошо организован_а, погашен_ый свет, подметен_ый пол, подписан_ый листок, покрашен_ый забор, полирован_ая мебель, поношен_ый пиджак, книга прочитан_а, путан_ые следы, ранен_ый боец, рван_ый рукав, решен_ая задача, рискован_ый шаг, свежее испечен_ый пирог, свежеморожен_ые овощи, связан_ая шапочка, священ_ый долг, скошен_ая трава, беседка сломан_а, скован_ые движения, смышлен_ый мальчуган, сорван_ый цветок, стрелян_ый воробей, стрижен_ые волосы, ткан_ая скатерть, травлен_ый волк, тренирован_ый спортсмен, громкость увеличен_а.

10. Ъ в глаголах, на конце наречий и частиц

27. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Сэконом...те; он разбирает...ся; сосредоточ...тесь на решении вопроса; навзнич...; нужно надеят...ся на успех; ты распределяеш...; все сохраняет...ся, следует напряч... силы; не спор...те; не надо стеснят...ся; нельзя не увлеч...ся; предложение рассматривает...ся; песня слышит...ся; невтерпеж...; точ...-в-точ...; встан...те и уйдите проч...; огранич...тесь лиш... замечанием.

28. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения множественного числа.

Назначить, проверить, подъехать, представиться, поздравить, услышать, увидеть, ответить, ограничиться.

29. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Горяч..., доч..., обжеч...ся, зареж..., кулич..., мелоч..., острич..., сплош..., тон...ше, уж..., фальш..., вскач..., вояж..., глуш..., пейзаж..., проч..., свар...щик, убереж...ся, тягуч..., январ...ский, платеж..., пожарищ..., стриж..., воз...меш..., колюч..., ёж..., испеч..., кон...чик, ералаш..., невтерпеж..., ноч..., камен...щик, много куч..., клян...чить, среж..., тон...чайший, бережеш...ся, зон...тик, брич...ка, щелоч..., биш..., стрич...ся, декабр...ский, свеч...ка, брош..., пил...щик, сроч...ный, ден...ден...ской, плющ..., мел...чайший, хрящ..., кумач..., наотмаш..., навзнич..., замуж..., молодеж..., сторож..., невмоч..., с плеч..., хорош..., умнож...те, назнач...те.

11. -н-, -нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий

30. Вставьте **-н-**, **-нн-** в существительные.

Таможе...ик; бесприда...ица; воспита...к; уче...ик; подли...ик; нефтя...ик; моше...ик; це...ник; собстве...ик; бессеребре...ик; совреме...к; фин...; конти...гент; компа...ьон; единомышле...ик; гости...ица; загра...ица; обеспече...ость; договоре...ость; дикови...а; взволнован...ость; масле...ица; довере...ость; то...а; трехто...ка; покло...ик; родстве...ик; листве...ца.

31. Объясните наличие **-н-** или **-нн-**:

Иностранные инвестиции; полученная рекламация; иллюстрированный журнал; платеж приостановлен; зарегистрированный багаж; багаж зарегистрирован; его действия ловки и сосредоточенны; факты не подкреплены; телефонный разговор; поступить ветрено и необдуманно; операционная прибыль; комиссионные; преимущественное право; фирма организована специалистом; она аккуратна и организованна; кожаное пальто; технические данные; львиная доля; инвестиционная программа; провести решение законно; беспошлинно; серебряная монета; акт, составленный комиссией; миллионные сделки; собравшиеся сосредоточенны; сосредоточены на поиске решения; нефтяная компания; хваленые программы; совершенно секретно; сделка завершена; накопленный опыт; несвоевременный визит; в просьбе было отказано; заверенная подпись; смешанные акции; считанный товар; деревянный; длиннобородый старик; путаные речи;

разбуженный ребенок; ряженые гости; идеи рассеяны впустую; сидели напряженно; врожденная деликатность; выдержанное вино; желанный ответ; неожиданный гость; званый гость; вещи уложены; заседание окончено; говорили раздраженно; она была раздражена; решение законно; пересказать сокращенно; заявление значительно сокращено.

32. Определите различие основ в следующих отглагольных образованиях;

развешанные вещи, (развешать)	развешенные товары (развесить)
замешанный в чем-то (замешать)	замешенное тесто (замесить)
выкачанный воздух (выкачать)	выкаченный велосипед (выкатить)
обвешанный покупками (обвешать)	обвешенный продавцом (обвесить)

33. Образуйте от ниже приведенных существительных прилагательные с суффиксами.

- н- весна, дерзновение, мгновение, обыкновение, окно, пламя, семя, телефон, имя, истина.
- ан (-ян -) соль, стекло, шерсть, глина, песок, серебро, дрова, рожь, лёд.
- ин - воробей, голубь, гусь, змея, лошадь, орел, осел, соболев, соловей, утка, ястреб.
- енн - болезнь, бритва, единство, жатва, клятва, листва, мужество, обед, родство, чувство.
- онн - авиация, дивизия, комиссия, оппозиция, фракция, дискуссия, канализация, реакция.

12. Наречие

34. Раскройте скобки, допишите гласные на конце наречий.

(За)прост...; (из)далек...; (с)прав...; (на)лев...; (с)лев...; (на)прав...; успеть (во) время; зловещ...; работать (по)долг...; тратить время (по)напрасн...; блестящ...; тратить время (по)пуст...; вытереть (на)сух...; разделить (по)ровн...; открыть настезж...; знакомы (из)давн...; сказать общ...; горяч... спорить; смотреть (с)высок....

35. Раскройте скобки. Укажите, слитно, раздельно или через дефис пишутся слова:

- а) (в) двое; (в) пятером; (по) двое; (на) двое;
- б) (по) всюду; (на) всегда; (до) нельзя; (от) туда; (из) вне;
- в) (по) прежнему; (по) видимому; (по) иному; (во) первых; (во) вторых; (по) моему;
- г) где (то); откуда (нибудь); куда (либо); (кое) где; куда (то); где (нибудь);
- д) (чуть) чуть; (давным) давно; (всею) навсею; (мало) помалу; (крепко) накрепко.

36. Выпишите наречия с раздельным написанием.

(В)высь подняться, взлететь (в)высь небесную, (в)век не забыть друзей, (в)век компьютеризации, уйти (в)конец коридора, (в)конец разобидеться, (в)косую расчертить, (в)накидку носить пальто, (во)время прийти, (в)пору испытаний, (в)пору сшит костюм, говорить (в)растяжку, отдать сапоги (в)растяжку, (в)тайне готовить сюрприз, (в) тайне кроется ответ, раздаться (в)ширь, (к)верху поднять голову, прикрепить (к)верху двери, (на)верх взойти, взойти (на) верх горы, (на)завтра будет праздник, (на)завтра отложить дела, надеяться (на)удачу, (на)утро выпал снег, строить планы (на)утро.

13. Частицы *не* и *ни*

37. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы:

(Ни)кто (ни)за что (не)платил; вследствие (н...)обходимости; он (ни)о чем (н...)заботился; какая (то) (н...)понятная цена; как (бы) там (н...)было; кто (же) организатор? (кое) где; какая (нибудь) работа; ему (н...) когда отдыхать; товар (н...) кому (н...) нужен; (н...) оплаченные счета; (н...) уловимое сходство; далеко (н...) любезный прием; (н...) усвоив

правила; весьма (н.) надежный партнер; подписать, (н...) читая; (н.) достает профессионализма; сослаться на кого (то), (и...) изучавшийся прежде метод; (н...) волить; еще (н...) дочитанная книга; (н...) готов к работе; (н...) доказать; надо (бы) решить проблему; вовсе (не) обычный прием; учить во что бы то (н...) стало; это звучало отнюдь (н...) убедительно; (н...) смотря на обилие багажа было удобно; показался (н...) кто молодой; уверенный, он был (н...) понят близкими; говорить было (н...) о чем; как (будто) что (то) решили; (н...) больше (н...) меньше; (н...) у кого (п...) было сомнений; почти (н...) изученный вопрос; (н...) отправленное вовремя письмо.

38. Проанализируйте таблицу слитного и раздельного написания грамматических конструкций.

Слитно	Раздельно
1) чтобы – союз: <i>пришел, чтобы сказать</i>	1) что бы – местоимение + частица: <i>думал, что бы сказать (что сказать бы)</i>
2) тоже, также = и – союзы: <i>все пришли, я тоже</i> <i>все пришли, я также</i> <i>все пришли, и я</i>	2) то же – местоимение + частица: <i>сделал то же (самое)</i> так же – наречие + частица: <i>сделал так же (как он)</i>
3) зато - но – союз: неглубокий, зато широкий	3) за то – предлог + местоимение: <i>за то озеро = за озеро</i>
4) почему - потому - поэтому отчего - оттого зачем - затем наречия, иногда в роли союзов; <i>почему (отчего, по какой причине)</i> <i>не был, не знаю, почему (отчего не был)</i>	4) по чему – по тому – по этому от чего – от того за чем – за тем местоимения с предлогом: <i>по чему узнал? – по явному признаку</i> <i>за чем поспали? – за хлебом</i>
5) итак – в роли союза, всегда вводное слово: <i>итак, мы уезжаем</i>	5) и так – союз с наречием: <i>сидел и так задумчиво смотрел</i>

39. Определите слитное или раздельное написание следующих слов.

1. (По) этому принципу они и поступали,
2. Что (бы) правильно продать, нужно хорошо знать рынок.
3. (От) чего следует вести отсчет?
4. Фирма работала так (же), как и раньше.
5. (И) так, следует согласиться с большинством.
6. Сначала ознакомьтесь с текстом документа, (за) тем подписывайте.
7. Что (бы) ни предпринимали руководители, сотрудники не соглашались.
8. Занесите в протокол так (же) и следующие фамилии.
9. (За) тем домом находился сад.
10. (За) тем, что происходило здесь, наблюдали все.
11. (От) того-то во время молитвы попросил ты себя поминать.
12. (По) тому, как он посмотрел на девушку, она все поняла.

15. Предлоги

40. Напишите слитно, раздельно или через дефис.

(В) продолжени... переговоров председатель был очень любезен. (В) виду недостатка средств фирма не завершила сделку. (В) области экономики имеются определенные сдвиги. (Не) смотря на экономический кризис фирма продолжала работать. Деньги перевели (на) счет фонда. Торговля данной продукцией приносит прибыль (с) верх меры. Презентация состоялась (за) счет фирмы. Зарплата выдавалась (в) виде производимой продукции. Рассчитывать (на) встречу с профессором сегодня он не мог.

(В) следствии ... втягивались все новые и новые люди. (В) последстви... своего поступка он не сомневался. Из (за) разногласий партнеров сделка не состоялась.

41. Раскройте скобки, определите слитное или раздельное написание слов.

(В) виду обстоятельств _____

Что (бы) придумать в этой ситуации? _____

(В) продолжение целого семестра _____

Всегда одно и то (же) _____

Распорядиться (на) счет прибыли _____

Радоваться (по) детски _____

16. Союзы

42. Раскройте скобки.

1. И что(бы) она ни делала, ни говорила, старик только умилялся и бормотал. 2. При(чем) сон повторился два или три раза, как будто прокручивали одну и ту же пленку. 3. И в то(же) время было заметно, что там, в лавке, тайная торговля водкой уже идет. 4. Тогда выезжал и старик Цыбукин, что(бы) показать свою новую лошадь, и брал с собою Варвару. 5. В его уединенную комнату никогда не заглядывала богатая ливрея, при(том) в такое необыкновенное время. 6. Старший сын Анисим приезжал домой очень редко, только в большие праздники, за(то) часто присылал с земляками гостинцы и письма. 7. И для Анисима отыскивали то(же) красивую невесту. 8. В деревне такой уж обычай: сын женится, что(бы) дома была помощница. 9. Но дураком меня Господь Бог то(же) не уродил: я белое черным не назову; я кое-что то(же) смекаю. 10. Я-то при(чем) здесь? 11. Я их то(же), со своей стороны, уверяю, что ничего, дескать, а у самого душа в пятки уходит. 12. Понимаю так(же) и то, что не почитай она себя при смерти, – не подумала бы она обо мне. 13. Вальдшнеп со стуком поднялся из куста; я выстрелил, и в то(же) мгновенье, в нескольких шагах от меня, раздался крик. 14. То(же) был помещик, и богатый, да разорился. 15. Не одним состраданием дышало ее лицо тогда: оно пылало так(же) ревностью. 16. Он хватает эти нервные руки и, что(бы) успокоить их, сжимает в своих ладонях. 17. Древние гностики чувствовали это так(же) хорошо, как и я в свои пять лет. 18. Я понимаю, что товарищу Валикову нанесен материальный ущерб, но объективно я тут ни при(чем). 19. Все так(же) будет вихрь попутный крутить метельные снега, синеть чертою недоступной вдали родные берега. 20. Того ради смотри прилежно, когда что хочешь о других говорить, опасайся, что(бы) при(том) слуг и служанок не было. 21. Невзлюбила его сноха: а вот за(то), что он никакой не ответственный, не руководитель. 22. Чудик прибрал постель, умылся и стал думать, что(бы) такое приятное сделать снохе. 23. Можно допустить так(же), что в один прекрасный момент разумные существа не выдержат и вылезут нам навстречу. 24. Я оставался при(том), что имел. 25. Ах, если так, он в прах готов упасть, что(бы) вымолить у друга примирение. 26. Это читатель с газетой сорвался с мест, боднул Чудика лысой головой, потом приложился к иллюминатору, потом очутился на полу; за(то) время он не издал ни одного звука. 27. Обыкновенно любовь поэтизируют, украшают ее розами, соловьями, мы же, русские, украшаем нашу любовь этими роковыми вопросами, и при(том) выбираем из них самые неинтересные. 28. Одета она по последней моде: сидит сразу на трех стульях, при(чем) один стул занимает она сама, два другие ее турнюр.

Контрольные задания по орфографии

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Д...говор; пр...двид...ть спрос; к...мпания единомышле...ников; пр...обрести серт...фикат; об...единение предпр...нимателей; он узн...ет ко...мерческую информацию; он услыш...т новую к...нцепцию; он услыш...л об открытии конференц...; он труди...ся;

формировать в течени... жизни; согласно рекомендац...; вследствие... обст...ятельств; оказывать помощ... и разв...вать пр...мышленность; н...кто н... сделал ра...чет; ра...читы-вать расходы; ув...личить коллекцию; уст...навливать пр...имущество матер...ала; извес...ная ц...тата; г...потеза о развит...; просв...ще...ное пок...ле-ние; и...ку...твенный инте...ект; стеклян...ый; ник...лированный; ж...лтая пресса; ответы необдума...ы; н...благоустрое...ое общ...житие; рез...мировать; благ...дарить; отдать предп...чтение; отметка о наличи... пр...ложения; завися...щий от обст...ятельств; вид...вший протокол; про...кт рас...матривается; немедле...о ознаком...тесь с дан...ыми; необ...яснимый страх; хороший а...сортимент; п...пулярный дир...жер; переговоры о заключени... сделки; если вы вышл...те к...нтракт; вопрос должен обсуждат...ся; при...ти на апел...яцию после экзамена; он услышит об изменен... в расписан...; девят...сот пят...десят восем...; стари...ый тра...вай; трол...ейбус; гости...ая комната; с...годняшнее собрание было организова...о хорошо; организова...ый человек; дискус...ион...ый вопрос; вы пиши...те красиво; пиш...те мне чаще; можно увид...ть персп...ктивы; под...тожить результаты; прил...гать усилия; в отличи... от компании, ув...личить капита...; инц...дент в общ...житии.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Трудные случаи постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях

Знание различных структур и типов простых и сложных предложений, правил постановки знаков препинания необходимы каждому образованному человеку. Этими знаниями мы пользуемся постоянно при устном и письменном общении в официально-деловых ситуациях. Таким образом, синтаксис и пунктуация - это важные составляющие деловой, учебно-профессиональной, а также научной устной и письменной речи. Рассмотрим синтаксические конструкции, характерные для этих сфер общения.

1. Тире между подлежащим и сказуемым

1. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Международные банки важный инструмент проведения межгосударственной экономической политики. 2. Маркетинг это комплексная система организации труда и сбыта товаров. 3. Руководить хозяйством это изучать обобщать и распространять передовой опыт. 4. Риэлтер это предприниматель занимающийся недвижимостью. 5. Задача данного исследования обобщить экспериментальные данные. 6. Цель эксперимента определить параметры движения автомобиля. 7. Грузоподъемность этого автомобиля семь тонн. 8. Рабочая сила это конечно товар специфический. 9. Объяснение это не оправдание. 10. Курить здесь воспрещается.

2. Объясните постановку тире или его отсутствие в следующих предложениях.

1. Чтение – вот лучшее учение. 2. Встретить друга – это большая радость. 3. Большое это удовольствие – жить на земле. 4. Ты мой брат. 5. Я инженер. 6. Геометрия – раздел математики. 7. Площадь Черного моря – около 413,5 тысяч квадратных километров. Наибольшая протяженность его с запада на восток – 1149 километров, а с севера на юг – 611 километров. 8. Дважды два – четыре. 9. Наша цель – учиться. 10. Учиться всегда пригодится. 11. Моя сестра – учительница. 12. Выбрать хорошую книгу – это значит найти себе друга.

2. Обособление определений

3. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Улица ведущая в центр города была закрыта. 2. Все города похожие на Петербург вызывают у меня волнение. 3. Его глаза всегда веселые старались проникнуть в

ваши мысли. 4. Этот ответ ясный и краткий удовлетворил экзаменаторов. 5. Он возвращался по вечерам домой утомленный чтением но счастливый.

4. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. В рыночной экономике существует механизм принуждения заставляющий товаропроизводителей действовать на пользу потребителей. 2. Противоречия особенно связанные с монополизмом безработицей и эксплуатацией разрешаются медленно. 3. Наши банки центральные эмиссионные коммерческие существенно различаются по виду основных функций. 4. Валюта это денежная единица страны участвующая во внешнеэкономическом обмене и других формах международных связей требующих денежных расчетов. 5. Частные предприниматели занимающиеся хозяйственной деятельностью самостоятельно являются активными членами общества. 6. Товар продукт труда произведенный для продажи. 7. По результатам исследования проведенного в 1995 году ЮНЕСКО разработал требования к системам безопасности движения относящимся к автомобильному транспорту.

3. Обособление приложений

5. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Н.Вавилов знаменитый ученый генетик основоположник теории о биологических основах селекции родился в 1887 году. 2. Бывшие страны СССР в том числе Россия должны стремиться к образованию единого экономического пространства. 3. Мариинский театр то есть бывший театр оперы и балета им. С. М. Кирова открыл сезон гастролей в европейских странах. 4. Д. Половцев эксперт был коллегой моего отца. 5. На курсах можно получить квалификацию бухгалтер аудитор. 6. В машине с шофером сидел лейтенант связист.

6. Расставьте знаки препинания. Подчеркните обособленные приложения. Укажите, какое слово они определяют: нарицательное существительное, собственное имя, личное местоимение.

1.Иногда вместо Наташи являлся из города Николай Иванович человек в очках с маленькой светлой бородкой уроженец какой-то дальней губернии. 2.Владимир Маяковский талантливый поэт-футурист известен и за рубежом. 3.Добродушный старичок больничный сторож тотчас же впустил его. 4.Мы ребята не можем часами сидеть без движения. 5.Окулист то есть глазной врач принимает больных по утрам. 6.О подвигах Ильи Муромца любимого народного богатыря сохранилось много легенд. 7.Бегемот или гиппопотам большую часть времени проводит в воде. 8.Александр Степанович Попов русский ученый сконструировал первый радиоприемник. 9.Имя космонавта Леонова вышедшего первым в открытый космос известно не только в России.

4. Обособление обстоятельств

7. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Почувствовав ответственность за свою работу мы стали относиться к ней серьезнее. 2. Он сел прислонившись к спинке стула не проронив ни слова. 3. Мы долго молчали вспоминая события этих памятных для нас дней. 4. Не говоря ни слова ни с кем не прощаясь он вышел из комнаты. 5. Завтра шестого октября в одиннадцать часов в актовом зале состоится первое заседание конференции. 6. Оглядываясь они продолжали идти. 7. Посетив эту выставку вы получите истинное удовольствие.

8. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Человек желая обеспечить себе свободу передвижения путем приобретения личного транспорта может это сделать купив автомобиль мотоцикл или велосипед. 2.

Придя к власти консерваторы чаще всего проводят такие меры как «замораживание» заработной платы и программ социальной помощи населению снижение налогов на прибыль с одновременным повышением учетных ставок банков. 3. В 1917 году частное предпринимательство став уголовным преступлением было запрещено тем не менее оно не исчезло продолжая тайно существовать на нелегальном положении.

9. Объясните, почему выделенные слова в приводимых ниже предложениях не обособлены.

1.И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам *голову сломя*. 2.Татьяна любит *не шутя*. 3.Вот к чему! – *горячась* заговорил он. 4.К дверям кабинета все подходили *обыкновенно перешептываясь* и на цыпочках. 5.Он работал *не покладая рук*. 6.Рогова пошла прочь, шагая *наклоня голову*. 7.Там в темноте чьи-то глаза смотрели *не мигая*. 8. Он мог работать *не уставая*. 9. Близкому человеку помогают *не задумываясь*. 10.Он шел *прихрамывая* на правую ногу.

5. Однородные члены предложения

10. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Действие этого механизма основано не на принципах, уговорах или страхе наказания а на фундаментальном естественном для каждого человека стремлении к благосостоянию. 2. Был такой туман что мы не видели ни дороги ни капота автомобиля. 3. Пифагор великий философ прославился не только своими теоремами но и стихами философскими трактатами и педагогической школой. 4. Математика как наука инвариантна относительно области ее применения времени пространства. 5. Все подразделения института были приглашены на собрание бухгалтерия учебный отдел деканаты и пр. 6. Бензин был низкого качества но дешевый. 7. Французскими исследователями была предложена классификация фаз управления планирование организация контроль. 8. Современные датчики технической диагностики одновременно измеряют ряд параметров например давление температуру расход жидкости. 9. Развития предприятия можно достигнуть на основе реализации принципов хозяйственного расчета самофинансирования эффективного использования производственных фондов.

11.Найдите предложения, в которых допущены ошибки, исправьте их.

1.Спорт, музыка, чтение книг всегда увлекали. 2. А звезды неожиданно в тумане блеснули и свет свой холодный под липами льют. 3. В лесу и на полях все было занесено снегом. 4. Посаженные заботливыми руками деревья: тополь, акация, а так же дикорастущий клен зеленели приветливо и свежо. 5. Синицы, скворцы, живущие в наших лесах - истребители насекомых. 6. Нехлюдов смотрел на освещенный луной сад и крышу, и на тополя, и вдыхал живительный свежий воздух. 7. Боры и дубравы, березняки с живописными озерами все больше привлекают горожан. 8. Белые облака, бор, тянувшийся по сторонам дороги, - все радовало глаз. 9. По вечерам дедушка смотрел телевизор или читал, или уходил в театр, или к соседу поиграть в шахматы. 10. Желтая акация и сирень, растущие в наших лесах,- кустарники.

12. Дополните предложения однородными членами и обобщающими словами.

1.Язык – это история народа. 2.Внезапно налетел ветер. 3.Гроза прошла, вы выходите. 4. Уже улетели на юг птицы. 5. Сверкали молнии, дождь все усиливался, и через некоторое время начался настоящий ливень.

6. Вводные слова и словосочетания

13. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Вопреки ожиданиям экзамены он сдал успешно. 2. Он конечно начал разговор о вчерашнем собрании. 3. Мы все устали дети напротив чувствовали себя бодрыми. 4. Мы конечно не могли предвидеть результаты эксперимента. 5. По-моему это наиболее удачное решение. 6. Однако факты свидетельствовали не в пользу обвиняемого. 7. По мнению экспертов эти продукты не отвечают требованиям санитарных норм. 8. Одна морская миля равна приблизительно одной тысяче восьмистам метрам. 9. Чтобы стать специалистом надо во-первых правильно выбрать институт в соответствии со своим призванием затем успешно его закончить.

14. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Очевидно любое посредническое звено приводит к увеличению цены товара для потребителя. 2. Таким образом прибыль является конечным показателем производственного цикла. 3. По мнению японских специалистов управление качеством производства начинается с обучения и кончается обучением. 4. Прежде всего необходимо обратить внимание на те рынки которые являются важными для предприятия-производителя, 5. Нередко говорят о наборе элементов маркетинга во-первых о сборе информации во-вторых о планировании ассортимента а также о сбыте и реализации товара. 6. Кроме того технопарк может пользоваться вузовской научной аппаратурой библиотекой и т. д. 7. Наконец нельзя не отметить технические достижения обогатившие науку в последнее десятилетие. 8. Между тем товаров пользующихся постоянным спросом достаточно много на торговых рынках.

15. Выпишите сначала предложения, в которых выделенные слова являются членами предложения, затем предложения, в которых выделенные слова являются вводными словами.

Ваше предложение **кажется** мне неприемлемым. Мы **кажется** многого не предусмотрели. Окно **должно быть** открыто всю ночь. Окно **должно быть** забыли закрыть на ночь. Ты **может быть** хочешь поехать в город? Ваше предложение **может быть** принято на определенных условиях. **Откровенно сказать** я вижу его впервые. Я прошу тебя **откровенно сказать** свое мнение.

16. Дополните текст вводными предложениями, отвечающими на вопросы, указанные в скобках. Расставьте знаки препинания.

1. Начальник цеха (какова его внешность?) с интересом рассматривал деталь. 2. Илья Петрович был уже тогда (когда мы с ним познакомились?) человеком немолодым. 3. Утки (сколько было уток?) водили свое потомство на соседний пруд. 4. По улице (какого города?) ехали велосипедисты с рюкзаками за спиной.

7. Знаки препинания при оборотах

17. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Как истинный гуманист он больше любил чем не любил людей. 2. Обращаюсь к вам как постоянный читатель вашей газеты. 3. Очевидно температура воздуха сегодня ниже чем вчера а дождь льет как из ведра. 4. Невзирая на все трудности они окончили свою работу в срок. 5. В библиотеке академии широко представлена литература на иностранных языках в частности на английском немецком французском. 6. Реклама как важный элемент маркетинга существует сотни лет. 7. Деньги как средство платежа раньше заменялись векселями и чеками. 8. На валютной бирже как и в любом пункте обмена СКВ осуществляются валютные сделки. 9. В Европе большее распространение как средство платежа приобрели кредитные карты чем наличные деньги. 10. Некоторые страны стремятся к объединению валютных систем в частности отдельные европейские страны. 11. Предприятие помимо производства продукции должно активно заниматься изучением рынка осуществляя так называемые маркетинговые исследования. 12. При подготовке

инженера-экономиста одним из главных предметов помимо экономики является математическая статистика. 13. Сегодня главным информационным источником не считая электронные средства информации остается печатное слово. 14. Во многих политически стабильных в настоящее время странах ранее наблюдались тенденции к сепаратизму в частности в США.

8. Сложносочиненное предложение

18. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Самолет набирал высоту и большой город с улицами и прямоугольниками кварталов быстро уменьшался на глазах. 2. Приближался вечер и предметы теряли свои контуры. 3. Еще усилие и будет решительная победа. 4. Пять лет такой работы и фирма приобретет огромное количество клиентов. 5. Соревнования только начались но у команды России уже блестящий результат. 6. По улицам двигались тяжелые грузовики и мчались легковые машины. 7. В лесу было прохладнее зато воздух был свежий. 8. Вскоре после восхода набежала туча и пошел грибной дождь. 9. Ровный мягкий свет струился по опавшей листве, и яблони освещенные закатом стояли странные и золотые. 10. Контракт был подписан однако об этом знали далеко не все. 11. Банки не выполнили свои обязательства они продавали доллары по завышенному курсу а некоторые из них прекратили выплату денег по пластиковым картам. 12. Ни голоса людей больше уже не слышались ни шум водопада не доходил до нас. 13. То холодало то становилось очень жарко. 14. Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два зеленых огня.

21. Спишите, расставляя знаки препинания, сначала предложения с общим второстепенным членом, потом остальные предложения. Общий второстепенный член подчеркните.

1. По ночам (во)круг дома бр..дили к..р..ульщики и тр..щали тр..щ..тки. 2.Кончается лето и серая осень туманом ра..пуст..т косые дожди. 3.Солнце небо цветы пчелы с утра до ночи работают (в)месте и каждый день всё больше и больше соб..рается мёду в ульях. 4.Ветер рвет морские ленты и тр..вожен рёв волны. 5.Уже цв..ла черемуха в парке и дважды были грозы. 6.Овин ра(с,сс)тел..т низкий дым и долго под овином мы взором прист..льным сл..дим за лётом журавли(н,нн)ым.

22. Выпишите из текста сложносочиненные предложения. Расставьте знаки препинания.

О писательской работе есть много предвзятых мнений и некоторые из них могут привести в отчаяние своей пошлостью.

Душевный подъем художника и поэта не выражается в театральной позе. Вдохновение - это строгое рабочее состояние но у него есть своя поэтическая окраска. Замысел - это молния. Много дней накапливается над землей электричество. Когда атмосфера насыщена им до предела белые кучевые облака превращаются в грозные грозные тучи и в них из густого электрического настоя рождается молния. Почти тотчас же вслед за молнией на землю обрушивается ливень.

Замысел так же как молния возникает в сознании человека насыщенном мыслями чувствами и заметками памяти. Накапливается все это исподволь медленно но напряжение требует неизбежного разряда.

Молния - замысел а ливень - это воплощение замысла стройные потоки образов и слов.

Задуманное часто бывает неясным. Оно постепенно зреет завладевая умом и сердцем писателя. Кристаллизация замысла идет непрерывно. Писатель никогда не

должен отрывать от жизни и целиком уходить в себя и тогда от постоянного соприкосновения с действительностью замысел расцветает и наливается соками земли.

9. Сложноподчиненное предложение

23. Вставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Было так темно что на самом близком расстоянии невозможно было определить предметы. 2. Только в той стороне откуда сияли все новые звезды чувствовалось приближение рассвета. 3. Солнце ярко блеснуло в глаза так что больно стало смотреть. 4. Беседа у них завязалась такая как будто они совершенно поверили друг другу. 5. Облачко обратилось в белую тучу которая тяжело поднималась росла и постепенно облегла небо. 6. Подобно тому как живые существа не могут жить без воды так и растения погибают без воды. 7. Он сделает это тогда когда будет свободен. 8. Снег уже настолько растаял что видна была сырая земля. 9. Он работал столько сколько позволяло здоровье. 10. Не слышно ничьих голосов точно здесь никто не живет.

24. Вставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Предлагается создать целевой бюджетный фонд налоговых органов куда будет зачисляться 2,85% всех налогов и 5% налогов собранных сверх бюджетного плана. 2. Подавать ходатайство нужно заявителю в милицию по месту жительства или если заявитель постоянно проживает за границей в российское консульство. 3. В президентскую комиссию ходатайство не поступит до тех пор пока свое заключение не дадут все соответствующие органы власти. 4. Если будет принят закон о гарантировании вкладов государству придется прибегнуть к масштабной эмиссии. 5. В отличие от районной налоговой инспекции с местным отделением налоговой полиции трудно установить отношения поэтому остается только настойчиво отстаивать свои права в судебном порядке. 6. Банкам удается заработать и на вторичном рынке где доходность ГКО уверенно держится на хорошем уровне и не собирается опускаться ниже. 7. События произошедшие в России еще раз указывают на высокий риск при работе с рынками тех стран экономика которых находится в переходном состоянии. 8. Однако как выяснил наш корреспондент слухи о могуществе этой компании сильно преувеличены. 9. Кроме того страховщик должен обладать теми же достоинствами что и другие финансовые институты. 10. Подход «Интерфакса» предполагает многофакторный анализ данных о страховщиках поэтому в листинге указывается несколько параметров характеризующих такие организации. 11. Если микропроцессоры рассматривать как ЭВМ то их параметры а следовательно возможности весьма ограничены. 12. Это может привести к дезорганизации как сферы производства так и сферы потребления. 13. Из разговора с президентом компании может показаться что перед нами человек которому в жизни все дается легко потому что он не знает сомнений и упрямо проводит свою линию будучи абсолютно уверенным в правоте дела которому себя посвятил.

10. Бессоюзное сложное предложение

27. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Обо всех начинаниях мэра в области средств массовой информации можно с уверенностью сказать только одно они потребуют очень большого труда и очень больших вложений. 2. При регистрации траста властями выплачивается сумма в 250 долларов размер ежегодной госпошлины определен в 150 долларов. 3. Новость о слиянии крупнейших американских компаний только активизировала ситуацию на рынке инвесторы уверовали в успех. 4. Российские брокеры вышли из неприятной ситуации с минимальными потерями вопреки весьма пессимистичным прогнозам иностранных

аналитиков котировки российских акций не снизились. 5. Логика ясна лишние деньги попадают на спекулятивный рынок и идут на закупку долларов. 6. Центральным банком разработаны соответствующие инструкции и рекомендации действует единая методика расчета финансовых показателей определены их нормативные значения максимально приближенные к мировым стандартам. 7. По акту проверки к предприятию обычно предъявляются санкции списание со счетов в безусловном порядке суммы неуплаченного налога и начисленной на нее пени. 8. Не следует придавать большого значения прибыли или убыткам полученным компанией в течение квартала даже года так как страховые организации имеют дело со случайными событиями. 9. Полагаться при оценке финансового состояния страховой компании только на годовую финансовую отчетность нельзя ситуация слишком переменчива.

28. Замените сложные союзные предложения бессоюзными. Запишите текст в исправленном виде, графически объясняя знаки препинания. Обозначьте в словах орфограммы в приставках.

Ветер одиннадцать баллов. Куда (ни) повернись всюду вихрь. Человек стоит широко расставив ноги его мотаает (с)шибает ветром а он упорствует (не)сдается. Мимо него с грохотом проносятся камни (об)ломки льдин сугробы снега покрытые тонким мхом кочки. Все (ис)сечено пургой занесено снегом так что человеку (не)где прятаться. (Не) вдалеке стоит его машина она уткнулась мотором в снег и замерзла потому что брезент мало защищает от ветра. Ветер гонит человека а человек (не)делает вперед ни шагу. Еще усилие и человек медленно поворачивается против ветра. Он разворачивается по кругу как самолет а именно (с)начала заносит правое плечо затем делает полуоборот и идет. Несмотря на яростное (со)противление страшной силы шторма человек (пре)одолеывает его.

29. Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения. Расставьте знаки препинания.

Стало свежо и сыро мы плотнее закутались в плащи. Дремота начала одолевать нас но слух оставался по-прежнему чутким шевелился ли кто-нибудь из товарищей гребцы ли сдержанным шепотом перекидывались словами глаза тотчас же открывались как будто сами собой. С час мы плыли таким образом как вдруг были выведены из полусонного состояния новым сильным ревом. Олень стоял на этот раз шагов за сто от нас на самом берегу. Еще минута он тяжело бухнулся в воду. — Гребите, ребята! — шепнул Степан и длинное весло его с силой погрузилось в воду направляя лодку к правому берегу куда должен был выйти олень. Гребцы налегли на весла и лодка полетела а мы, схватив ружья вперили глаза в темень стараясь разглядеть что-нибудь. Но как ни старались гребцы как неумоимо ни управляли тяжелыми веслами жилистые руки Степана мы не успели. Шагах в двадцати от нас олень с шумом выпрыгнул на берег так что отброшенные его копытами куски земли попадали в воду и брызги полетели. И долго еще прислушивались мы к треску камыша ломающегося под ногами скачущего животного.

30. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения переделайте в бессоюзные. Запишите, ставя нужные знаки препинания.

1. Пословицы и поговорки всегда кратки, и ум и чувства вложено в них на целые книги. 2. Есть народное поверье, что зарницы "зарят хлеб", то есть освещают его по ночам. Оттого хлеб наливаются быстрее. 3. Если собираетесь кого-нибудь полюбить, научитесь сначала прощать. 4. Не только вы собрали книги, но и книги собрали вас.

Основные источники:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2015.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2015.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Программа промежуточной аттестации разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» с учетом Положения «О промежуточной аттестации», рег. № 20/2, от 01.09.2019 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Разработчик: Алсуфьева Ольга Валерьевна, преподаватель дисциплины «Русский язык»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г.
Председатель ПЦК _____ / _____

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является:

- соответствие уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС
- полнота и прочность теоретических знаний и практических умений по дисциплине.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Уровень подготовки студента определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения знаний, умений, предусмотренных учебной программой по дисциплине (дисциплинам);
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, чёткость, краткость изложения ответа.

1. Формы контроля и оценивания элементов дисциплины:

Элемент программы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1 семестр	-	Обязательная контрольная работа
2 семестр	экзамен	Обязательная контрольная работа

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене:

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Экзамен
	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,	

	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Экзамен
	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Экзамен
	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	

	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	
	осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	
	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

**Контрольная работа за 1 семестр
1 вариант**

<p>1.Отметьте слово, в котором пишется «О»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предл...гать помощь 2. Накл...нить голову 3. Ур...внение 4. Выр...стить цветы 5. Попл...вок 	<p>8. Отметьте слово, где после приставки пишется Ё:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сверх...зысканный 2. дез...нформация 3. контр...гра 4. из...скать 5. дез...нфекция
<p>2.Отметьте слово, в котором пишется «Е»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бл...стать красотой 2. Бл...стеть на солнце 3. Объед...нение 4. Зан...мать 5. Нач...нать работу 	<p>9.Отметьте слово, где пишется «З»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бе...предел 2. ...дельщина 3. Бе...вкусный 4. И...подтишка 5. И...чезнуть
<p>3.Отметьте слово, в котором пишется «О»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноч...вка 2. Вооруж...н 3. Туш...нка 4. Стаж...р 5. Свеч...й 	<p>10.Отметьте слово, где не нужно вставлять непроизносимые согласные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мес...ный 2. Лес...ный 3. Чу...ствовать 4. Уча...ствовать 5. Лес...ница
<p>4.Отметьте слово, в котором пишется мягкий знак:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необ...ятный 2. Двух...ярусный 3. Двух...этажный 	<p>11.Отметьте слово без удвоенных согласных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колос...альный 2. Драм...тург 3. Оп...онент

4. С...экономить 5. Зав...южить	4. Апел...яция 5. Ком...ерция
5. Отметьте слово, в котором не пишется «Ь»: 1. Отреж...те 2. Сплош... 3. Невтерпеж... 4. Лиш... 5. Настеж...	12. Отметьте слово с «НН»: 1. Багрян...ый 2. Картин...ый 3. Ветрен...ый 4. Серебрян...ый 5. Ветрян...ая
6. Отметьте слово, в котором пишется «Е»: 1. пр...тязания 2. пр...зентабельно 3. пр...открывать 4. пр...сесть 5. пр...лететь	13. Укажите слово, в котором пишется одно "Н": 1. груже...ые кирпичом баржи 2. нагруже...ые баржи 3. перегруже...ые баржи 4. загруже...ые баржи 5. негруже...ые баржи
7. Отметьте слово, где пишется «И» после «Ц»: 1. страниц... 2. щипц... 3. куц...й 4. ц...плёнок 5. акац...я	14. Укажите слово, в котором пишется два "Н": 1. тума...ый 2. кожа...ый 3. печё...ый 4. звери...ый 5. мыши...ый

2 вариант

1. Отметьте номера слов, в которых пишется «А»: 1. Апл...дименты 2. Ар...мат 3. Агр...ном 4. Об...яние 5. Бл...када	8. Отметьте номера слов, где пишется «С»: 1. ра...ложить 2. чре...мерный 3. бе...домный 4. во...главить 5. бе...конечный
2. Отметьте номера слов, в которых пишется «И»: 1. Т...рраса 2. Гал...рея 3. Инц...дент 4. Прец...дент 5. Пр...зентабельно	9. Укажите слова, в которых пишется два "Н": 1. ветре...ый 2. нетка...ый 3. стекла...ый 4. льви...ый 5. нарисова...а
3. Отметьте номера слов, в которых пишется «Ь»: 1. Январ...ский 2. Умыт...ся 3. Умывает...ся 4. Свар...щик 5. Прозрач...ный	10. Отметьте слова, где пишется мягкий знак: 1. пред...явить 2. об...ективный 3. об...ём 4. бул...он 5. ад...ютант
4. Отметьте слова, где пишется «Е»: 1. пр...школьный 2. пр...вязать 3. пр...озерный 4. пр...ветствие 5. пр...града	11. Ошибка допущена в словах: 1. доблесный 2. захолустный 3. сверстник 4. ровесник 5. окрестность

<p>5. Отметьте номера слов с «НН»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негашен...ая известь 2. Печь затоплен...а 3. Затравлен...ый зверь 4. Ткан...ая скатерть 5. Нетопле...ая печь 	<p>12. Укажите краткое прилагательное с "-НН-"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 облака рассея...ы сильным ветром 2 ученики невнимательны и рассея...ы 3 мы были взволнова...ы ЭТИМ сообщением 4 необходимые средства были изыска...ы на месте 5. ключи были найде...ы
<p>6. Отметьте номера слов, где пишется «О»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стаж...р 2. медвеж...нок 3. дириж...р 4. пч...лка 5. приш...л 	<p>13. "мягкий знак" не пишется в глаголе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 болееш... 2 купиш... 3 обследует...ся 4. береш.. 5 обследоват...ся
<p>7. Укажите слова, где пишется «О»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. печ...т 2. копч...ный 3. ож...г руку 4. ч...рствый 5. свеж... 	<p>14. Отметьте номера слов, где не пишется «Ъ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трёх...этажный 2. из...ян 3. с...ёмка 4. об...яснение 5. с...ест

3 вариант

<p>1. Отметьте номера слов, в которых пишется «И»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т...рраса 2. Гал...рея 3. Инц...дент 4. Прец...дент 5. Пр...зентабельно 	<p>8.Отметьте номера слов, где пишется «З»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бе...предел 2. ...дельщина 3. Бе...вкусный 4. И...подтишка 5. И...чезнуть
<p>2.Отметьте номера слов, в которых пишется «О»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноч...вка 2. Вооруж...н 3. Туш...нка 4. Стаж...р 5. Свеч...й 	<p>9.Отметьте номера, где не пишутся непроизносимые согласные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мес...ный 2. Лес...ный 3. Чу...ствовать 4. Уча...ствовать 5. Лес...ница
<p>3.Отметьте номера слов, в которых не пишется «Ъ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необ...ятный 2. Двух...ярусный 3. Двух...этажный 4. Двух...якорный 5. Об...явить 	<p>10.Отметьте номера слов без удвоен. согласных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колос...альный 2. Драм...тург 3. Оп...онент 4. Апел...яция 5. Ком...ерция
<p>4. Отметьте слова, где пишется «И» после «Ц»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. страниц... 2. щипц... 3. ц...ркуль 4. ц...плёнок 	<p>11. "НН" пишется в слове:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 беле...ая хата 2 отлакирова...ые туфли 3 суше...ые финики 4 кале...ые орехи 5. несуше...ые финики

5. куц...й	
5. Отметьте слова, где после приставки пишется Ы: 1. сверх...зысканный 2. дез...нформация 3. спорт...гра 4. из...скивать 5. дез...нфекция	12. Отметьте номера слов, где пишется «А»: 1. грам...тный, 2. атм...сфера 3. опр...вдать 4. распол...житься 5. сотв...рить
6. Отметьте слова, в корне которых пишется «О»: 1. попл...вок 2. заг...рать 3. р...стение 4. выр...щенный 5. з...рница	13. Отметьте номера слов, где пишется «О»: 1. маж...р 2. стаж...р 3. дириж...р 4. пч...лка 5. приш...л
7. Ы пишется в словах: 1 ад...ютант 2 с...емка 3 двух...ярусный 4 с...экономить 5 бул...он	14. Одно "н" пишется в словах: 1 исхоже...ые дороги 2 грани...ая ваза 3 раскрасе...ые рисунки 4 накрахмале...ая скатерть 5 связа...ый носок

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины *Русский язык* по программам подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

21.02.14 Маркшейдерское дело

21.02.15 Открытые горные работы

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут

Задание:

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 01 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Язык как средство общения. Роль языка в современном мире. Язык и речь.

2. Перепишите, поставьте ударение в словах:

алфавит, агент, баловать, диалог, договор, звонит, изобретение, квартал, обеспечение, облегчить, предвосхитить, симметрия, украинский, кремень, факсимиле, высоко, индустрия, приобретение, положил, феномен, хозяйева.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 02 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Функциональные стили речи и их особенности.

2. Вставьте одну или две Н в суффиксах разных частей речи, объясните правописание:

Чудес...ый, бескрай...ий, беспеч...ый, рассея...ый, испуга...ый, броше...ый, решё...ый, купле...ый, Маринова...ый, нарисова...ый, нарисова..., краше...ый, некраше...ый, покраше..., накраше...ый, краше...ый масляной краской, вяза...ый, невяза...ый, вяза...ый, вяза...ый спицами, ране...ый, неране...ый, изране...ый, ране...ый пулей, лома...ый грош, нелома...ая линия, слома...ый, излома...ая судьба.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено		УТВЕРЖДАЮ
-------------	--	-----------

предметной комиссией « ____ » ____ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 03 По дисциплине «Русский язык»	Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	--

1. Текст, структура текста, его признаки, типы речи (повествование, описание, рассуждение)
2. Перепишите, вставляя, где необходимо удвоенные согласные:

Дискус..ионный, ил..юстрация, искус..твенный, искус..ный, ком..ерсант, агрес..ия, анаграм..а, дис..ертация, кал..играфия, великорус..кий, конгрес.., кристал.., кристал..ный, пер..он, тен..ис, гал..ерея, трас..а.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » ____ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 04 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Слово как лексическая и грамматическая единица языка.
2. Перепишите слова, вставляя нужные буквы (ы, и), объясните правописание:

1) без..дейность, 2) без...тоговый, 3) вз...мать, 4) вз...скать, 5) дез..нформация, 6) из...мать, 7) небез...вестный, 8) об...ндовать, 9) об...сканный, 10) под...маться, 11) под..тожить, 12) пост..мпрессионистский, 13) пред..дущий, 14) пред..юльский, 15) сверх...зысканный, 16) спорт...гра, 17) с...здавна, 18) с...змала, 19) с...мпровизировать, 20) фин...нспектор.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » ____ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 05 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Фонетика. Орфоэпия.
2. Переписать, вставить и объяснить пропущенные буквы, расставить знаки препинания:
Осень. Обсыпает...ся весь наш белый сад
Листья пожелтые (по) ветру летят;
Лиш... (в)дали красуют...ся там на дне д...лин
Кисти (ярко) красные вянущих рябин. (А.К.Толстой)

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 06 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование гласных **О-А, Е-И** в корнях с чередованием
2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания, объясните графически:
 1. Арал море не веселое.
 2. И наведем поля пустые леса недавно столь густые и берег милый для меня.
 3. По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие телеги наполненные черным виноградом.
 4. Стрелы пущенные в него упали обратно на землю.
 5. Даша ждала всего но только не этой покорно склоненной головы.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 07 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Правописание О-Ё после шипящих.
2. Выполните полный синтаксический разбор данного предложения, расставляя в необходимые знаки препинания:
Изредка по реке от ветра пробегала легкая зыбь сверкая на солнце.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 08 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Ы-И после Ц, правописание гласных в приставках, после приставок.
2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания, объясните графически:
 1. Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя.
 2. Самый большой щит метров в пять шириной занимал середину левого ряда.
 3. Как хорошо ты о море ночное!
 4. Молнии не столько вспыхивали сколько трепетали как крыло умирающей птицы.
 5. От солнца от талого ветра от начинавшей мучить цинги оба совсем ослабели.
 7. Бить лбом в туманную стену бессмысленное занятие.
 8. Понедельник это актерское воскресенье.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 09 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Правописание согласных в разных частях слова: звонкие, глухие согласные; непроизносимые согласные; удвоенные согласные.

2. Выполните полный синтаксический разбор данного предложения, расставляя в необходимые знаки препинания:

На меня нахлынул теплый сладковатый и нежный запах сирени цветущей под нашими окнами.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Правописание Ъ и Ь знаков в разных частях слова: разделительная функция ъ и ь знаков, употребление Ь при обозначении мягкости согласных, Ь знак для обозначения грамматических форм, правописание ь после шипящих.

2. Перепишите предложения, в скобках укажите типы односоставных предложений (о-л, н-л, об-л, б-л, н):

1. По берегу все ещё стреляли. 2. В дверь постучали. 3. Самому ему пить не хотелось. 4. Рукав ватника просекло автоматной очередью и слегка обожгло левую руку. 5. Кругом ещё сильнее пахло некошеным сеном. 6. Пахнет от войлока степным июльским зноем полынью. 7. Снежно и тихо вокруг до звона в ушах. 8. С низин потянуло влажной прохладой. 9. В Кремле звонили ко всенощной. 10. А в Париже с искусством не разминешься. 11. Темнело. 12. Мне не спится по ночам. 13. Ужасно его жалко. 14. Уже светало. 15. Снег ветер холод.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 20 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	---

1. Правописание Н и НН в разных частях слова: в суффиксах существительных и прилагательных, в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в наречиях на О-Е

2. Перепишите, расставьте знаки препинания:

1. На стене торчал большой гвоздь а на гвозде висела новая фуражка с сияющим козырьком. 2. Солнце опустилось в багровые тучи и несколько раз принимался накрапывать дождь. 3. Что-то мы говорили бессвязное но разговор шел помимо слов. 4. Потом извозчик поворачивался к седокам и начинал длинную повесть. 5. Кругом было много белых простыней и халатов и сама тишина казалась Олегу белой. 6. Вдалеке заиграла музыка но сразу стихла.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

2. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте и объясните орфограммы:

Д...лекие края, заграничные п...спорта, нар...диться в новый костюм, присоед...ниться к группе туристов, погл...деть вверх, разв...зять узел, запл...тить за билет.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

2. Вставьте и объясните правописание чередующихся гласных *о-а, е-и*

З...рница, бл...стеть, р...внина, пром...кает, раст...лается, выск...чил, соприк...сновение, бл...стает, разб...ру, отп...реть, покл...ниться, бл...стательный, проб...рается.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено		УТВЕРЖДАЮ
-------------	--	-----------

предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 По дисциплине «Русский язык»	Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
---	---	--

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

2. Вставьте и объясните правописание пропущенных букв **ы-и** после Ц:
Ресниц..., сверстниц..., куц...й, ц...клон, ц...ркуляр, ц...кнуть, облигац...я, ц...гейка, ц...стерна, купц..., порц...онный, медиц...на, ц...рюльник, ц...ркуль, панц...рь, ц...нга.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму, подберите проверочные слова.

*Мес...ный -
Захолус...ный -
Корыс...ный -
Объез...чик -
Поз...но -
Сер...цебиение -
Вла...ствовать –*

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Разв...зять узел, запл...тить за билет, техническое осн...щение, исп...щенный пометками, ум...лять о пощаде, осв...щать храм, ум...лять достоинство.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Правописание Ъ в глаголах. Морфологический разбор глагола.

2. Вставьте и объясните правописание чередующихся гласных *о-а, е-и*

Соприк...сновение, р...сточек, раств...рил, прир...щение, скл...нился, возл...гать, водор...сли, пл...вчиха, пл...вательный, пост...лить, подб...рем, отт...реть, выж...гание, зан...мать, заб...реть, вын...мать.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Причастие. Деепричастие. Морфологические признаки, правописание, употребление в речи.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

В...едливый, из...явить, из...ять, фортеп...яно, ад...ютант, девят...ю, зав...южить, интерв...ю, ос...миног, п...едестал, кинос...емка, транс...европейский, трет...егодний, трех...ярусный, шампин...он, раз..единенный.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной
-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------

«___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	№ 19 По дисциплине «Русский язык»	работе _____ (Шпак М.Е.)
---	--------------------------------------	--------------------------------

1. Служебные части речи. Предлог. Типы предлогов по способу образования, по составу. Правописание предлогов.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Ал...труист, необходимо бросит...ся, ведеш..., гореч..., горяч..., ералаш..., жеч...ся, замуж..., нареж..., июн...ский, январ...ский, клян...чить, кулич..., мелоч..., наотмаш..., назнач...

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Союз как часть речи. Типы союзов по способу связи, по составу. Правописание союзов.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Уг...реть, вск...кивать, вск...чить, оз...ренный, соприк...саться, распол...гаться, обувь пром...кает, мы вым...кли, пл...вец, зар...вняли участок, нар...щение, выр...сший, водор...сли, попл...вок, м..кать, ур..внение.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Частица как часть речи. Разряды частиц, правописание, употребление в речи.

2. Вставьте одну или две Н в суффиксах разных частей речи, объясните правописание:

Чудес...ый, бескрай...ий, беспеч...ый, рассея...ый, испуга...ый, броше...ый, решё...ый, купле...ый, Маринова...ый, нарисова...ый, нарисова..., краше...ый, некраше...ый, покраше..., накраше...ый, краше...ый масляной краской, вяза...ый, невяза...ый, связа...ый, вяза...ый спицами, ране...ый, неране...ый, изране...ый, ране...ый пулей, лома...ый грош, нелома...ая линия, слома...ый, излома...ая судьба.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Синтаксис. Словосочетание. Разряды словосочетаний по типам и видам связи слов.

2. Перепишите слова, вставляя где необходимо Ъ или Ь знаки:

1) вскач..., 2) говорит...ся, 3) вояж..., 4) залеч..., 5) изречеш..., 6) любиш...ся, 7) мятеж..., 8) назнач..., 9) пейзаж..., 10) проч..., И) нет стрельбищ..., 12) свар...щик, 13) бетон...щик, 14) тягуч..., 15) тянеш...ся, 16) держиш...ся, 17) несколько крыш..., 18) отсроч...ка, 19) отсроч...те, 20) с...ешьте.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Простое предложение. Характеристика по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, двусоставное, односоставное, типы односоставных предложений, характеристика по наличию второстепенных членов предложения.

2. Вставьте и объясните правописание чередующихся гласных *о-а, е-и*

З...рница, бл...стеть, р...внина, пром...кает, раст...лается, выск...чил, соприк...сновение, бл...стает, разб...ру, отп...реть, покл...ниться, бл...стательный, проб...рается.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Знаки препинания в простом предложении.

2. Вставьте и объясните правописание пропущенных букв **ы-и** после Ц:

Ресниц..., сверстниц..., куц...й, ц...клон, ц...ркуляр, ц...кнуть, облигац...я, ц...гейка, ц...стерна, купц..., порц...онный, медиц...на, ц...рюльник, ц...ркуль, панц...рь, ц...нга.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП

2. Перепишите, поставьте ударение в словах:

алфавит, агент, баловать, диалог, договор, звонит, изобретение, квартал, обеспечение, облегчить, предвосхитить, симметрия, украинский, кремьень, факсимиле, высоко, индустрия, приобретение, положил, феномен, хозяева.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

2. Перепишите слова, вставляя нужные буквы (ы, и), объясните правописание:

1) без..дейность, 2) без...тоговый, 3) вз...мать, 4) вз...скать, 5) дез..нформация, 6) из...мать, 7) небез...вестный, 8) об...ндеветь, 9) об..сканный, 10) под...маться, 11) под..тожить, 12) пост..мпрессионистский, 13) пред..душй, 14) пред..юльский, 15) сверх...зысканный, 16) спорт...гра, 17) с...здавна, 18) с...змала, 19) с...мпровизировать, 20) фин...нспектор.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП

2.. Перепишите, вставляя, где необходимо удвоенные согласные:

Дискус..ионный, ил..юстрация, искус..твенный, искус..ный, ком..ерсант, агрес..ия, анаграм..а, дис..ертация, кал..играфия, великорус..кий, конгрес.., кристал.., кристал..ный, пер..он, тен..ис, гал..ерея, трас..а.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Сложное предложение с разными видами связи.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы:
Выру...ка, громо...кий, зама...ка, зы...кий, инструкта..., ко...ьба, ло...кий, во...зал,
озя...ший, уса...ьба, насле...ство, скла...ской, варе...ка, моло...ьба, ре...кий, айсбер...,
за...тра, ре...ьба, упако...ка, хли...кий.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Предложение с прямой и косвенной речью.
2. Перепишите, вставляя (где необходимо) пропущенные непроизносимые согласные:
1) ус...ный, 2) грус...ный, 3) горес...ный, 4)доблес...ный, 5) почтам...т, 6) инци...дент, 7)
мес...ный, 8) ненас...ный, 9) окрес...ность, 10) прелес...ный, И) ровес...ник, 12) сверс...ник, 13)
весну..шчатый, 14) воен...обязанный, 15) преце...дент.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «___» ___ 201 г. Председатель П(Ц)К _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30 По дисциплине «Русский язык»	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по учебной работе _____ (Шпак М.Е.)
--	---	---

1. Основы стилистики и культуры речи.
2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы
Уг...реть, вск...кивать, вск...чить, оз...ренный, соприк...саться, распол..гаться, обувь
пром...кает, мы вым..кли, пл..вец, зар...вняли участок, нар...щение, выр...сший, водор...сли,
попл..вок, м..кать, ур..внение.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30

Время выполнения задания - 30 минут

Литература для обучающегося:

Учебники:

1.	Русский язык. Учебник для СПО	Дудников А.В.	М.: «Высшая школа»	2014	15
2.	Русский язык. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательного учебного заведения	Розенталь Д.Э	М.: «Дрофа»	2014	15
3.	Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ	Баронова М.М.	М.: «Астрель»	2014	1
4.	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	Раман Т.В.	М.: «Астрель»	2014	1
5.	Секреты стилистики	Розенталь Д.Э	М.: «Айрис»	2014	1
6.	Проверьте свою грамотность	Миловидова И.	М.: «Фамилия»	2014	1
7.	Говорим и пишем грамотно	Соловьева Н.Н.	М.: «Оникс»	2014	1

Методические пособия:

1.	Русский язык. Учебное пособие для СПО	Ворожбицкая И.И.	М.: «Высшая школа»	2014	20
2.	Фразеологический словарь для школьников	Сост. Химица Т.А.	М.: «Литера»	2005	1
3.	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И.		2005	1
4.	Словарь ударений русского языка	Агеенко Ф.Н.		2005	1
5.	Словарь синонимов русского языка	Александрова З.Е.		2005	1
6.	Словарь иностранных слов		М.: Юнвес	2000	1

Справочная литература:

1.	Практический материал по русскому языку.	Александрович Н.Ф.	Минск	2014	1
2.	Сборник диктантов по пунктуации.	Бенцианова Э.Ш.	«Просвещение»	2014	1
3.	Русский язык в алгоритмах. Практикум.	Журавлева Л.И.	Челябинск	2014	1
4.	Задания по русскому языку. Практикум.	Первова В.М.	«Просвещение»	2014	1
5.	Русский язык. Шпаргалки.	Справочные материалы.	М., Дрофа	2014	1
6.	Дидактический материал по русскому языку. Выпуск II.	Коллектив авторов	М., 1998.	2014	1
7.	Справочное пособие. Грамматика русского языка.	Каменкова С.А.	М., «Лист», 1997.	2014	1

8.	Русский язык. Грамматика. Справочные материалы.	Коллектив авторов	М., «Дрофа», 1997.	2014	1
9.	Русский язык. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений.	Коллектив авторов	М., Высшая школа. 2001.	2014	1

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При правильном выполнении более 90% заданий – оценка «5»
80- 89% - «4»
60% -79% - «3»
менее 60% - «2»

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Возможно использование одной из таблиц:

Освоенные знания	Показатель оценки результата	Оценка
		Да
		Нет

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2015.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2015.

Дополнительные источники:

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2014.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2014.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2015.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2013.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2014.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2015.

Словари:

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2014.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2014.

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2014.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2013.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2014.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2014.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2014.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2014.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2014.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2014.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2014.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-29
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	30-59
4.	Программа промежуточной аттестации	60-78

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,

Протокол № 2 от «25» 11 2020 г.

Председатель метод. совета

/ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо , 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259):

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Алсуфьева Ольга Валерьевна, преподаватель дисциплины «Литература»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

5) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру;

7) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающихся - 183 часа, в том числе:
 самостоятельной работы – 61 часов;
 аудиторной учебной нагрузки – 122 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. по программам подготовки специалистов среднего звена:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	61
сообщение	4
рефераты	30
кроссворд	3
анализ стихотворения	4
заучивание стихотворений наизусть	8
Сочинение - миниатюра	4
Характеристика героев	5
Анализ пьесы	1
Анализ поэмы	1
Анализ повести	1
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русская литература первой половины 19 века	6	
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Особенности развития литературы в конце 18 – начале 19 века.	2	2
Тема 1.1. А.С. Пушкин Основные темы и мотивы лирики Становление реализма в	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Поэма «Медный всадник».	2	2
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов Основные мотивы и образы лирики М. Ю. Лермонтова.	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Идеино – художественные особенности лирики Лермонтова. Поэма «Демон».	2	2
РАЗДЕЛ 2	Русская литература второй половины 19 века-начала 20 века.	76	
Тема 2.1. А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Социально-культурная новизна драматургии Островского.	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	2	2
Тема 2.2. Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Идейно-художественное своеобразие драмы.	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев	2	2

Тема 2.3. Город Калинов и его обитатели. Жестокие нравы.	Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	2
Тема 2.4. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев о драме «Гроза».	2	2
Тема 2.5. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Творческая основа романа «Обломов»	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	2
Тема 2.6. Обломов. Образ главного героя в романе. Понятие «обломовщина»	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	2	2
Тема 2.7. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	2
Тема 2.8. Обломов и Штольц: сопоставление или противопоставление	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	2	2
Тема 2.9. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений.	Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	2	2
Тема 2.10 Роль женских образов	Трагическая судьба незаурядного человека в романе.	2	2

в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына в судьбе героя			
Тема 2.11 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети»	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Проблематика романа. Особенности композиции романа Н.Страхов, М.Антонович.	2	2
Тема 2.12 Роман «Отцы и дети». Творческая история и своеобразие романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.	2	2
Тема 2.13 Базаров в системе образов. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	2	2
Тема 2.14 Тема любви в романе. Испытание любовью. Базаров и Анна Сергеевна Одинцова	Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	
Тема 2.15 «Дуэль» Базарова и Анны Одинцовой. Отчий дом- основа нравственного самосостояния героя.	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	2	

Базаров и его родители			
Тема 2.16 Базаров перед лицом смерти. Испытание смертью. Смерть героя- итог его жизненного пути. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).	2	
Тема 2.17 Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	
Тема 2.18 Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская и общественно-политическая лирика поэта	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).	2	2
Пейзажная лирика Ф.И Тютчева	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	2	
Тема 2.19 Любовная лирика Тютчева. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	2	2

Тема 2.20 А.А. Фет. Жизнь и творчество. Поэзия как выражение идеала и красоты. Гармоничность и мелодичность лирики	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	2
Тема 2.21 Н.А.Некрасов. Жизненный и творческий путь поэта-лирика. Гражданский пафос поэзии Некрасова.	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.	2	2
Тема 2.22 Поэма «Кому на Руси жить хорошо?». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	2	2
Тема 2.23 Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья в поэме. Тема женской доли в поэме.	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	2	2
Тема 2.24 А.К.Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения поэта. Поэзия А.Н. Майкова, А.А. Григорьева, Я.П.	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	1

Полонского			
Тема 2.25 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Роман-хроника «История одного города»	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	2
Тема 2.26 Н. С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть-хроника «Очарованный странник». Свообразие композиции и сюжета. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
Тема 2.27 Ф. М. Достоевский: жизнь и творчество. Художественный мир писателя.	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	2	2
Тема 2.28 «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2

Тема 2.29 Социальная и нравственно-философская проблематика романа	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	2	2
Тема 2.30 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Испытание совестью. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	2
Тема 2.31 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	2
Тема 2.32 Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	

Тема 2.33 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
Тема 2.34 «Мысль семейная» в романе. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева.	«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.	2	
Тема 2.35 Изображение Отечественной войны 1812 года в романе. Два полководца в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	2
Тема 2.36 А. П. Чехов. Жизнь и творчество. Новаторство рассказов А. П. Чехова. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2	2
Тема 2.37 «Вишнёвый сад». Своеобразие	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в	2	

образной системы и конфликта комедии. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе	пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.		
РАЗДЕЛ 3	Литература 20-х годов 20 века Русская литература на рубеже 19- 20 веков	4	
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Идейно-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.	2	2
Тема 3.2 А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Повесть «Гранатовый браслет».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и	2	2

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.	социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.		
РАЗДЕЛ 4.	<i>Поэзия начала 20 века</i>	12	
Тема 4.1 Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Поэзия Серебряного века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.	2	2
Тема 4.2 М. Горький. Жизнь и творчество. Ранние произведения М.Горького. «Старуха Изергиль».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
Тема 4.3 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Нравственно-философские мотивы драмы «На дне»	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	
Тема 4.4 А. А. Блок. Жизнь и	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за	2	

<p>творчество. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.</p>	<p>судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		
<p>Тема 4.5 Литература 20-х годов (обзор) В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	2	2
<p>Тема 4.6 С. Есенин: поэзия и судьба. Тема родины как выражение любви к России. Образ Руси и природа родного края в лирике Есенина.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p>	2	2
<p>РАЗДЕЛ 5.</p>	<p>Литература 20-х годов 20 века</p>	8	
<p>Тема 5.1 Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.</p>	<p>Нравственно-философское звучание поэмы</p>	2	2

Тема 5.2 М. И. Цветаева. Очерк жизни и творчества. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи.	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».	2	2
Тема 5.3 Литература 30-х- 40-х годов (обзор).	Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов.	2	2
Тема 5.4 М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания, композиция, жанровое своеобразие	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	2
Раздел 6.	Литература 30-х –начала 40-х годов 20 века	6	
Тема 6.1 Ершалаимские главы. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав романа.	Поиск истины и проблематика нравственного выбора. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	2
Тема 6.2 Фантастическое и реалистическое в романе. Воланд и его окружение. Проблема	Воланд и его окружение. Проблема милосердия, всепрощения и справедливости. Любовь и судьба Мастера.	2	

милосердия, всепрощения и справедливости. Любовь и судьба Мастера.			
Тема 6.3 М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	2
Тема 6.4 Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра.	Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	2
РАЗДЕЛ 7.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	
Тема 7.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор).	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Пастернака. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «По праву памяти» и ее нравственно-философский смысл. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти.	2	2
РАЗДЕЛ 8.	Литература 50–80-х годов	2	
Тема 8.1 Литература 50–80-х годов (обзор).	Поэзия 60-х годов. Проза 60-х-90-х годов. А.И. Солженицын. Сведения из биографии.«Один день Ивана Денисовича	2	2
РАЗДЕЛ 9.	Русская литература последних лет.	2	

Тема 9.1 Новейшая русская проза и поэзия последних десятилетий (обзор).	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	3
	Всего	122	
	Самостоятельная работа	61	
	ИТОГО:	183 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий :

1.Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари, тексты художественных произведений, хрестоматии).

Средства обучения

1. Технические средства обучения:

цветной ЖК-телевизор .

2. Набор DVD-кассет по программе:

Булгаков М.А. Собачье сердце. – Отечественное кино 20 века. – 2007.

Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. – Отечественное кино 20 века. – 2008

Куприн А.И. Гранатовый браслет. – Отечественное кино 20 века. – 2004.

Островский А.Н. Без вины виноватые. – Шедевры советского кинематографа. – 2003.

Островский А.Н. Жестокий романс. – По мотивам пьесы А.Н. Островского «Бесприданница». – DVD. – 2008.

Пушкин А.С. Юность поэта. – Шедевры советского кинематографа. – 2003.

Тургенев И.С. Отцы и дети. – Отечественное кино 20 века. – 2008.

Толстой Л.Н. Война и мир. – DVD. – 2008.

3. Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- справочные учебные пособия кабинета,
- портреты писателей.

4. Аудиокниги:

Блок А.А. Стихотворения и поэмы. – Аудиобиблиотека школьника. – 2007.

Бунин И.А. Повести и рассказы. – Аудиобиблиотека школьника. – 2007.

Куприн А.И. Гранатовый браслет. – Аудиобиблиотека школьника. – 2007.

Лесков Н.С. Очарованный странник. – Серия «Классика». – 2006.

Цветаева М.И. Стихотворения. - Аудиобиблиотека школьника. – 2007.

Для студентов

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).

11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).

10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:

в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. Дидактические средства обучения:
- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор".
<http://feb-web.ru/>
Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. Основное содержание ФЭБ представляется в электронных научных изданиях (ЭНИ), каждое из которых посвящено отдельному автору (Пушкин, Лермонтов, ...), жанру (былины, песни,...) или произведению ("Слово о полку Игореве",...). Особенности ФЭБ: точность представления и описания информации, системность формирования, развитые средства навигации и поиска.
Edic - Энциклопедические словари
<http://www.edic.ru/>
Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы "ВЕХИ"
<http://www.vehi.net/>

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Литература XIX века

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твоё личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилось... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвёте... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не

рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты ещё на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другим. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба. Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлёвы. За рубежом. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди... Поделись живыми снами... Шёпот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.Н. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон, унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX века

Л.Н. Андреев. Бергамот и Гераська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьинный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина - родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишутка Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX века

А.М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe! Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима - аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он

любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба. Ю. Бондарев. Горячий снег. В. Васильев. А зори здесь тихие. В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матёрой. Нежданно-негаданно. Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время - ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва - Петушки.

С. Довлатов. Чемодан. Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечногo боя.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 В результате аттестации осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОУД 02 «Русский язык и литература. Литература»

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностные		Дифференцированный зачёт
	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
	эстетическое отношение к миру;	
	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	
	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	
метапредметные		Дифференцированный зачёт
	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения	

	<p>собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
предметные		Дифференцированный зачёт
	<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p>	
	<p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>способность выявлять в художественных</p>	

	<p>текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	
	<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p>	
	<p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	
	<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы по подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Алсуфьева Ольга Валерьевна, преподаватель дисциплины «Литература»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020г.

Председатель ПЦК _____ / _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания составлены в соответствии с программой и предназначены для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «Литература». Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы и объём времени, отводимые на её выполнение находят отражение:

- в программе учебной дисциплины.

Характерная черта внеаудиторных самостоятельных работ - выполнение заданий индивидуально, самостоятельное приобретение нужных сведений. В связи с этим предусмотрены работы по всем основным разделам курса.

Программой дисциплины «Литература» предусмотрено выполнение внеаудиторных самостоятельных работ в количестве 61 час.

Цель внеаудиторных самостоятельных работ – подготовить студентов к самостоятельному общению с искусством слова; знать *содержание* изученных литературных *произведений*; *основные факты* жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; *основные закономерности* историко-литературного процесса и черты литературных направлений; *основные* теоретико-литературные *понятия*.

Самостоятельная внеаудиторная работа является отдельным этапом образовательного процесса и строится по определённой структуре, предполагающей следующую последовательность этапов проведения:

1. Уровни самостоятельной работы студентов:

-*первый уровень* самостоятельных работ - дословное и преобразующее воспроизведение информации;

-*второй уровень* - самостоятельные работы по образцу;

-*третий уровень* - реконструктивно-самостоятельные работы;

-*четвертый уровень* - эвристические самостоятельные работы;

-*пятый уровень* - творческие (исследовательские) самостоятельные работ.

2. Типы самостоятельной работы

-*воспроизводящий* (репродуктивная);

-*реконструктивный* (использование накопленных знаний);

-*эвристический* (частично-поисковая);

-*творческий*, (развитие исследовательской деятельности, самостоятельной деятельности студентов).

Формы самостоятельной внеаудиторной работы и предлагаемые задания имеют дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов, специальность.

3. Виды и формы самостоятельной работы

-*для овладения знаниями*: работа с текстами произведений, заучивание стихотворений наизусть, работа со словарём литературоведческих терминов, работа над учебным материалом (учебника, литературно-критических статей, с материалами, полученными по сети Интернет), подготовка рефератов (с презентациями);

-*для формирования умений и владений*: ответы на опорные вопросы и выполнение заданий для работы с художественным текстом, подготовка к сочинению,

-*для закрепления и систематизации знаний*: работа с учебником (обработка темы), подготовка рефератов с компьютерными презентациями, докладов, письменное выполнение заданий, написание сочинений, творческий отчёт по теме в виде альбома по творчеству писателя (поэта).

4. Этапы самостоятельной работы студента

Для выполнения любого вида самостоятельной работы по дисциплине «Литература» студент должен пройти следующие этапы:

-*подготовительный* (определение целей, конкретизация познавательной, проблемной или практической задачи, планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием);

-*основной* (поиск информации, самоорганизация процесса работы, самооценка готовности к самостоятельной работе, выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи);

-*заключительный* (осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы, оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

5. Структура выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

5.1. Раздел.

5.2. Тема.

5.3. Цель.

5.4. Теоретическое обоснование.

5.5. Ход работы.

5.6. Литература.

6. Контроль выполнения самостоятельной работы студентов предусматривает:

-определение вида и форм ВСР;

-определение типа СР;

-определение этапов;

-определение уровня;

-оценивание (**приложение 3**).

7. Формы контроля самостоятельной работы

-Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

-Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

-Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

-Проведение письменного опроса.

-Проведение устного опроса.

-Организация и проведение индивидуального собеседования.

-Организация и проведение собеседования с группой.

-Защита отчетов о проделанной работе.

-Организация творческих конкурсов.

8. Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

-уровень освоения учебного материала;

-уровень умения использовать теоретические знания при выполнении письменных заданий разного уровня;

-уровень сформированности общеучебных умений;

-уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

-обоснованность и четкость изложения материала;

-оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;

-уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

-уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

-уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

-уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать

ее.

Критерии оценки:

«5» -выполнение в полном объеме, ответы на вопросы;

«4»-неполный объем, неполные ответы;

«3»-ошибки при заполнении таблицы, частичные ответы на вопросы;

«2»-неполный объем таблицы, незнание ответов на вопросы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Критерии оценки сочинений.

В сочинении/ изложении проверяется

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии с темой;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение/ изложение оценивается двумя оценками:

первая ставится за содержание и речевое оформление,
вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Оценка за содержание

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы студента теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормам:

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в работе имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

«2» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку за содержание.

Оценка за содержание не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

Оценка за грамотность

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Критерии оценки сообщений, докладов, рефератов

<i>Качество выступления (до 5 баллов)</i>	<i>Качество ответов на вопросы (до 3 баллов)</i>	<i>Использование демонстрационного материала (до 3 баллов)</i>	<i>Оформление демонстрационного материала (до 3-х баллов)</i>	<i>Владение научной и специальной терминологией (до 3-х баллов)</i>	<i>Обобщающие выводы (до 3-х баллов)</i>
5 баллов – выступление произвело яркое впечатление.	3 балла – ответил кратко и точно на большинство вопросов.	3 балла – автор представил убедительно демонстрационный материал и хорошо в нём ориентируется	3 балла – к демонстрационному материалу нет претензий.	3 балла – свободное владение общенаучной и специальной терминологией.	3 балла – выводы аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы.
4 балла – кроме текста доклада, хорошо владеет иллюстрированным материалом;	2 балла – не умеет чётко отвечать на вопросы;	2 балла – использовался частично	2 балла – хорошо оформлен, но допущены неточности	2 балла – использованы общенаучные и частично специальные термины;	2 балла – нет чёткости в аргументации;
3 балла – доклад выстроен чётко;	1 балл – не ответил на большинство вопросов;	1 балл – демонстрационный материал представлен, но докладчиком не использовался	1 балл – небрежно оформлен	1 балл – владеет базовым материалом	1 балл – выводы есть, но не аргументированы;
2 балла – доклад рассказывает, но не					

объясняет суть;					
1 балл – зачитывает текст доклада;					

Максимум – 20 баллов

«5» - 18 – 20 баллов

«4» - 11 – 17 баллов

«3» - менее 10 баллов.

Критерии оценивания заполнения таблицы

«5» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Обучающийся _____				
Тема исследования _____				
Баллы: 0 – позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 – отлично	Самооценка выступающего	Средняя оценка группы	Оценка преподавателя	Итоговая оценка
Структура (до 9 баллов)				
– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)				
– наличие титульного слайда				
– оформлены ссылки на все использованные источники				
Текст на слайдах (до 6 баллов)				

– текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений				
– наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.				
Наглядность (до 9 баллов)				
– иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания				
– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением				
– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Дизайн и настройка (до 12 баллов)				
– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания				
– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
– текст легко читается				
– презентация не перегружена эффектами				
Содержание (до 9 баллов)				
– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)				
– содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта				
– ошибки и опечатки отсутствуют				
Требования к выступлению (до 18 баллов)				
– выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи				
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
– электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его				
– выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней				
– при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации				
– в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)				
Общее количество баллов				
Оценка				

2. ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель использует дифференцированный подход на индивидуальном уровне к студентам. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально по группам обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перед выполнением студентом внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов использованы: оценка результатов выполнения проверочных работ, защита реферата (компьютерной презентации), устный опрос, письменная проверка.

С целью получения высоких результатов использованы следующие виды заданий, которые дадут полноценный результат: самостоятельная работа с книгой, журналом, газетой; подготовка сообщений, докладов, рефератов.

При выполнении работ студент должен самостоятельно изучить методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (2.1. – 2.12); подготовить ответы на контрольные вопросы. Все задания выполняются письменно, ответы на теоретические вопросы даются устно (слабоуспевающим студентам можно дать ответить на контрольные вопросы письменно для того, чтобы лучше запомнить теоретический материал).

Изучая теоретическое обоснование, студент должен знать, что основной целью изучения теории является умение применять ее при выполнении письменных заданий.

После выполнения работы студент должен представить отчет о проделанной работе с полученными результатами и устно ее защитить.

При отсутствии студента по неуважительной причине выполняет работу самостоятельно во внеаудиторное время и защищает на консультации.

2.1. Методические рекомендации по составлению конспектов

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

2.2. Методические рекомендации по работе с интернет - ресурсами (для подготовки сообщений и практических работ)

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

2.3.Методические рекомендации по составлению презентаций

Требования к презентации.

На первом слайде размещается:

-название презентации;

-автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

-год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	необходимо соблюдать единый стиль оформления; нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста используются контрастные цвета; особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	следует использовать короткие слова и предложения; время глаголов должно быть везде одинаковым; следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	для заголовков не менее 24; для остальной информации не менее 18; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения	Следует использовать: рамки, границы, заливку разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки

информации	рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

2.4. Методические рекомендации по написанию реферата

Подготовка реферата. Согласно словарю иностранных слов, реферат – это краткое изложение какой-либо научной работы, книги; доклад, основанный на обзоре литературных и других источников. В любом случае речь идет об изложении чужих трудов и чужих мыслей. Поэтому рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. В реферате *обязательно* должно иметься в наличии *введение*, в котором автор объясняет следующее:

-почему он выбрал данную тему;

-чем эта тема важна;

-какие историки работали над этой темой, чем различаются их позиции;

-какие источники информации использованы, их краткая характеристика.

2. Основная часть реферата должна быть поделена на пункты или разделы.

3. В реферате перечисляются источники информации, *обязательно* оформляются ссылки на них в тексте.

4. В реферате *обязательно* должно быть *заключение*, в котором, кроме общих итогов и выводов,

присутствует и личное мнение автора реферата.

5. В конце оформляется список использованной литературы.

6. Объем реферата – 10 -15 листов (формат А 4).

Критерии оценки:

- соответствие нормам русского языка;
- новизна исследования;
- соответствие аргументов проблеме / теме;
- соответствие структуры заданным стандартам.

2.5. Методические рекомендации по составлению планов по прочитанному.

Планы бывают нескольких типов: **простой, сложный, вопросный, цитатный, тезисный, план — опорная схема.**

Как составлять простой план.

1. Прочти текст (представь мысленно весь материал).

2. Раздели текст на части и выдели в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавь части.

4. Прочитай текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.

5. Запиши план.

Как составлять сложный план.

1. Внимательно прочитай изучаемый материал.

2. Раздели его на основные смысловые части и озаглавь их (пункты плана).

3. Раздели на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавь (подпункты плана).

4. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Вопросный план.

Записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана желательно использовать вопросительные слова, а не словосочетания с частицей ли (например: как..., сколько..., когда..., почему... и т. д., но не есть ли..., пришел ли... и т. п.).

Цитатный план.

Цитата- это дословная передача чужого высказывания.

Прочитай текст, отметь в нем основное содержание, главные мысли, выдели те мысли, которые войдут в конспект.

В соответствии с правилами записи и сокращения цитат выпиши их в тетрадь. Форма записи может быть разной, например:

1-й вариант:

1. (цитата);

2. (цитата);

3. (цитата).

2-й вариант

Основные вопросы.

Доказательства (цитаты)

Тезисный план.

Тезис — это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца.

1. Прочитай текст. В каждом абзаце выделите предложения, в которых выражается главная мысль абзаца.

2. Запиши эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте.

3. В процесс записи пронумеруй их. У тебя получатся тезисы текста.

План — опорная схема состоит из опор — слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления или доклада. Выбор опор может зависеть от особенностей памяти пишущего, его целей и задач.

Построение схемы

1. Логико-смысловый анализ текста:

1) членение на законченные смысловые части;

2) определение ключевых мыслей или понятий каждой части;

3) определение главной мысли текста;

3) определение логико-смысловых отношений между ключевыми мыслями.

2. Словесно-графическое оформление схемы:

1) озаглавливание;

2) изображение ключевых мыслей или понятий в виде смысловых точек;

3) изображение связей между точками с помощью соединительных линий.

План по биографии писателя.

Установив цели и задачи изучения биографии, определи и план её изложения. План определяет порядок, меру объёма и содержание изложения темы (или проблемы)? Развивает способности обобщать, делать умозаключения и выводы, учит правильно отбирать, осмысливать, анализировать и обобщать основные факты, способствуют глубокому усвоению их.

Для плана отбери наиболее важные, существенные факты и события. При этом ставится задача не только воспроизвести факты, рассказать о них, но и дать им правильное освещение и обобщение. Помни, что при недостаточном количестве и незначительном содержании фактического материала запомнятся лишь ряд сведений, обобщение в этом случае усваивается поверхностно, отрывается от фактов, является отвлечённой сухой формулой. Однако и излишняя погоня за фактами может заслонить суть дела. Обилие фактов мешает как следует разобраться в них, выделить основные, главные для усвоения требуемого обобщения.

Образец плана на тему: "Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина"

1. Роль Арины Родионовны в жизни Пушкина.
2. Формирование поэта в лицейские годы.
3. Связь А.С.Пушкина с декабристами по выходе его из Лицея.
4. Политические стихи А.С.Пушкина до ссылки на юг России.
5. Встреча и сближение с семьёй генерала Раевского. Значение её в жизни и творчестве А.С.Пушкина.
6. Южная ссылка. Новое направление в творчестве А.С.Пушкина. Произведения этого периода.
7. Михайловский период. Основные факты жизни и творчества. Причины сближения с народом.
8. Значение приезда Пушкина в Михайловское.
9. Болдинская осень 1830г. Особенности периода.
10. Причины трагической кончины А.С. Пушкина.

2.6. Методические рекомендации по заучиванию стихотворений.

Если задано выучить стихотворение, не откладывая эту работу, учи постепенно, примерно 2 дня:

- ✓ тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- ✓ громко прочитай стихотворение; постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- ✓ прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- ✓ через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие;
- ✓ через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза;
- ✓ перед сном еще раз повтори стихотворение;
- ✓ утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

2.7. Методические рекомендации по составлению характеристики литературного героя.

При характеристике героя литературного произведения можно воспользоваться следующим планом:

1. Определение места героя среди других персонажей.
2. Степень участия и его роль в конфликте (эпизоде).
3. Наличие прототипов и автобиографических черт.
4. Анализ имени.
5. Портрет. Внешний облик, как он дан автором и в восприятии других персонажей.
6. Речевая характеристика.
7. Описание предметов быта, жилища, одежды, условий жизни, как средство самовыражения героя.

8. Семья, полученное воспитание, история жизни. Род занятий.
9. Черты характера. Эволюция личности в процессе развития сюжета.
10. Поступки и мотивы поведения, в которых герой проявляет себя наиболее ярко.
11. Прямая авторская характеристика. Отношение к герою других персонажей произведения.
12. Сопоставление с другими персонажами или литературным героем другого автора.
13. Оценка литературного персонажа его современниками.
14. Герой как порождение своей эпохи и выразитель определенного мировоззрения.
15. Определение типического и индивидуального в литературном герое.
16. Твоё личное отношение к персонажу и такому типу людей в жизни.

С помощью представленного плана ты сможешь наиболее глубоко и точно описать литературного героя любого произведения. При анализе необязательно использовать все пункты плана, так как план предназначен для любого героя, но не для отдельно взятого. Используй только те пункты, которые тебе действительно помогут.

2.8. Методические рекомендации по анализу эпизода литературного произведения.

Чтобы проанализировать эпизод литературного произведения, нужно развернуто и доказательно разобрать все его аспекты (см. ниже образец в виде полного плана).

1. Определить границы эпизода, дать ему название.
2. Охарактеризовать событие, лежащее в основе эпизода.
3. Назвать основных (или единственных) участников эпизода и коротко пояснить:
 - ✓ кто они?
 - ✓ каково их место в системе персонажей (главные, заглавные, второстепенные, внесценические)?
4. Раскрыть особенности начала эпизода (соответственно, и финала).
5. Сформулировать вопрос, проблему, находящуюся в центре внимания:
 - ✓ автора;
 - ✓ персонажей, особенно если это эпизод-диалог.
6. Выявить и охарактеризовать противоречие (иначе говоря, миниконфликт), лежащее в основе эпизода.
7. Охарактеризовать героев - участников эпизода:
 - ✓ их отношение к событию;
 - ✓ к вопросу (проблеме);
 - ✓ друг к другу;
 - ✓ кратко проанализировать речь участников диалога;
 - ✓ сделать разбор авторских пояснений к речи, жестам, мимике, позам героев;
 - ✓ выявить особенности поведения персонажей, мотивировку поступков (авторскую или читательскую);
 - ✓ определить расстановку сил, группировку или перегруппировку героев в зависимости от течения событий в эпизоде.
8. Охарактеризовать структуру эпизода (на какие микроэпизоды его можно разбить?); провести краткий разбор композиционных элементов эпизода: его завязки, кульминации, развязки.
9. Выявить художественные детали в эпизоде, определить их значимость.
10. Выявить наличие художественных описаний: портрета, пейзажа, интерьера; охарактеризовать особенности и значение этих элементов эпизода.
11. Понять авторское отношение к событию; соотнести его с кульминацией и идеей всего произведения в целом; определить отношение автора к проблеме (развернутый разбор) и остроту конфликта в авторской оценке.
12. Сформулировать основную мысль (идею) эпизода.

13. Проанализировать сюжетную, образную и идейную связь этого эпизода с другими эпизодами или иными элементами структуры произведения (с предисловиями автора, прологом, эпилогом, посвящением, эпиграфом, вставными фрагментами и т.п.).

Обрати внимание! Единственным доказательством твоей правоты и аргументом твоих рассуждений может быть художественный текст. Поэтому любой анализ литературного произведения должен включать использование цитат в необходимой и достаточной мере.

2.9. Методические рекомендации по написанию сочинения.

1. Внимательно ознакомьтесь со всеми темами сочинений. Выберите из них ту, которую вы лучше всего сможете раскрыть. Затем обдумайте, как вы будете излагать и аргументировать свои мысли. Попробуйте подобрать эпиграф, который будет отражать содержание или основную идею вашей работы. Если вы ничего не подберете, ничего страшного - наличие эпиграфа не является обязательным.

2. Поразмышляйте над темой сочинения. Подумайте: какую проблему вы хотите затронуть; каким образом можно сформулировать спорные вопросы и как на них ответить; как вы обоснуете и аргументируете свои утверждения.

3. Составьте план-схему сочинения в черновике, впишите туда свои основные идеи и мысли. Обдумайте, каким способом вы сможете обосновать свои утверждения, цитаты из произведения (не более двух-трех предложений), которые будут подтверждать, а не повторять ваши мысли; ссылки на соответствующие эпизоды; анализ произведения (определитесь, какие ключевые моменты текста подтверждают вашу позицию).

4. Подумайте, в каком стиле вы будете писать (важен именно ваш индивидуальный стиль как автора сочинения). Заранее решите, каким будет вступление и заключение. Лучше всего, если начало и конец вашей работы как бы замкнутся в кольцо: идейно (утверждается и подтверждается одна и та же мысль) или формально (повторение слов). Это нетрудно, если вы в самом начале тщательно продумаете свое сочинение, особенно его начальную и заключительную части. Проверьте себя, не отошли ли вы от темы: прочитайте тему своей работы и сверьте ее с тем, что хотите написать.

5. Напишите вступление. Оно может содержать: приглашение к разговору; представление автора; обозначение проблемы (она должна быть четко сформулирована); переход к основной части. Во вступлении не следует пересказывать содержание текста. Объем вступительной части должен быть небольшим – всего 3-4 предложения. Если нужно, зачеркните лишние фразы. В случае, если у вас не получается начать со вступления, можно начать с основной части текста, оставив место для вводной. А еще лучше, подумайте: что вам мешает подойти к теме? Возможно, вы еще недостаточно ясно сформулировали для себя основную проблему или другие положения текста.

6. Начало сочинения должно плавно переходить в основную часть. Написав главную часть, пользуясь планом-схемой, прочитайте ее. Убедитесь, что основная часть соответствует теме и не содержит лишних высказываний и мыслей. Не расходятся ли ваши утверждения с авторским замыслом и с содержанием текста? Отметьте свои главные мысли на полях карандашом. В заключении вы можете повторить их другими словами. Обратите внимание, что оно не должно быть большим. Вступление и заключение должны быть не более 25% всего текста.

7. Внимательно прочитайте всю работу. Исправьте ошибки, устранили неточности в словах. Если есть возможность, проверьте по словарю орфограммы, в правильном написании которых вы не уверены. Отнесись внимательно к знакам препинания. Мысленно объясните те знаки, в которых сомневаетесь.

2.10. Методические рекомендации по анализу лирического произведения.

1. Дата написания.
2. Реально биографический и фактический комментарий.
3. Жанровое своеобразие. (любовь, политика, пейзаж...).
4. Идеиное содержание:
 - а) ведущая тема;
 - б) основная мысль;
 - в) эмоциональная окраска, чувства;
 - г) внешние впечатления, внутренняя реакция на него.
5. Структура стихотворения:
 - а) основные образы стихотворения;
 - б) основные изобразительные средства (примеры, эпитеты, метафора, литота, ирония, сарказм, олицетворение, гипербола и т.д.);
 - в) речевые особенности в плане интонационно-синтаксических фигур (анафора, эпифора, антитеза);
 - г) стихотворный размер.
 - д) рифма (мужская, женская, точная, не точная), способы рифмовки: аабб, ааб, абба, смежная: вв.
6. Звукопись (аллитерация (на солгласную) , ассонанс (на гласную)).
7. Строфика (2х, 3-х, 4-х стишье).

2.11. Требования к составлению и оформлению кроссвордов

Кроссворды могут быть двух видов:

- Для работы с аудиторией на уроке.
- Для сдачи преподавателю, как контрольное творческое задание.

Количество слов в кроссворде может достигать до 20.

Необходимо продумывать вопросы по горизонтали и вертикали.

Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно, чтобы не было двусмысленных трактовок.

Вопросы должны предполагать ответы в именительном падеже.

Кроссворд может быть составлен как по целому разделу курса, или по теме, так и по одному из вопросов темы.

Кроссворд оформляется на 4 листах:

- Титульный лист
- Лист с расчерченным кроссвордом и цифрами.
- Лист с вопросами по горизонтали и вертикали.
- Лист с ответами.

Литература, использованная для составления кроссворда.

2.12. Требования к подготовке сообщений, докладов, рефератов

1. Выбрать тему сообщения, доклада, реферата. Она должна быть актуальной, проблемной, конкретно сформулированной
2. Составить план сообщений, докладов, рефератов
3. Подобрать литературу по выбранной теме. Сделать все необходимые выписки.
 - источников должно быть не меньше 3-х
 - прочитать текст, разбить его смысловые на части, выделить непонятные слова, найти их значение
 - сделать необходимые выписки
4. Написать сообщение, доклад, реферат
5. Сообщение, доклад, реферат должно иметь определённую структуру:
 - Введение

Введение содержит мотивацию и актуальность выбранной темы, цель написания сообщения, доклада, реферата

- Основное содержание

Тема раскрывается на 2-3 страницах. Материал содержит различные точки зрения на излагаемую тему. Материал разбивается на смысловые части. Каждая часть заканчивается выводом

- Заключение

В заключение автор выражает своё отношение к теме. Вывод не должен противоречить выводам каждой части

- Список используемой литературы

Защита сообщений, докладов, рефератов

1. За 2-3 недели до защиты дать сообщение, доклад, реферат на рецензирование
2. Выступление не должно быть больше 7 минут. Автор называет тему сообщения, доклада, реферата и объясняет свой выбор и актуальность темы. Далее кратко характеризуются использованные источники. Затем кратко излагаются основные идеи работы и выводы. В ходе выступления обязательно высказывается своё аргументированное мнение
3. Слушатели задают вопросы. Отвечать нужно кратко, корректно и чётко
4. Зачитывается рецензия (если имеется)
5. Заключительное слово автора

3. Перечень внеаудиторных самостоятельных работ

Тема	Наименование внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во час.
<p>Тема 1. Русская литература первой половины XIX века.</p> <p>Тема 1.1. А.С.Пушкин.</p>	<p>- выполнить задания №1, 2, 16, 18 (учебник, с. 59-61);</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»). • Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»). • Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»). • Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»). 	Оценка результатов выполнения заданий, защита реферата (компьютерной презентации).	2
Тема 1.2. М.Ю.Лермонтов.	<p>- выполнить задания № 4, 14 (учебник, с. 85-86);</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя. 	Оценка результатов выполнения заданий, защита реферата (компьютерной презентации).	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»). • Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие. <p>- для самостоятельного чтения: «Маскарад».</p>		
Тема 1.3. Н.В.Гоголь.	<p>- выполнить задания № 1, 4 (учебник, с. 105-106);</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя и его поэтического видения мира. • Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность. • Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности. 	Оценка результатов выполнения заданий, защита реферата (компьютерной презентации).	1
Тема 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.1. А.Н.Островский	<p>- выполнить задания № 3, 12, 14, 19 (учебник, с. 132);</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины. • Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях. • Драма «Гроза» в оценке критиков. 	Оценка результатов выполнения заданий, защита реферата (компьютерной презентации).	2
Тема 2.2. И.А.Гончаров.	<p>- выполнить задания № 1 (учебник, с. 150-151);</p> <p>- выполнить письменный анализ главы «Сон Обломова» (практикум, с. 30-31);</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский 	Оценка результатов выполнения заданий учебника, оценка письменной работы, защита реферата (компьютерной презентации).	1

	<p>роман.</p> <ul style="list-style-type: none"> Роман «Обломов» в оценке критиков. 		
<p>Тема 2.3. И.С.Тургенев.</p>	<p>- выполнить задания № 1 (учебник, с. 175); - для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе; - сочинение по роману «Отцы и дети»; -подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях». 	<p>Оценка результатов выполнения заданий учебника, оценка сочинения, защита реферата (компьютерной презентации).</p>	2
<p>Тема 2.4. Ф.И.Тютчев.</p>	<p>- прочитать (выучить) стихотворения «Silentium», «Я встретил вас. И всё былое...», «О. как убийственно мы любим...». -выполнить анализ одного стихотворения (по выбору). -подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.). 	<p>Оценка чтения стихотворения, результатов выполнения заданий защита реферата (компьютерной презентации).</p>	1
<p>Тема 2.5. А.А.Фет.</p>	<p>- выполнить задания № 18, 19 (учебник, с. 187); - подготовьте рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.). Лирический герой в поэзии А.А.Фета. 	<p>Оценка результатов выполнения заданий, защита реферата (компьютерной презентации).</p>	1

<p>Тема 2.7. Н.А.Некрасов.</p>	<p>- выучить одно стихотворение (на выбор); - составить план сочинения «Тема поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова»; -составить план развёрнутого ответа на вопрос: Стиль поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"; - подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника». • Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. 	<p>Оценка чтения стихотворения, результатов выполнения заданий учебника и практикума, защита реферата (компьютерной презентации).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.10. Ф.М.Достоевский</p>	<p>- выполнить задания № 3,30 (учебник, с. 286); -написать сочинение по произведению Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»; - подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. • Раскольников и его теория преступления. • Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». 	<p>Оценка результатов выполнения заданий учебника и практикума, оценка сочинения, защита реферата (компьютерной презентации).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.11. Л.Н.Толстой</p>	<p>- составить таблицу «Хроника жизни и творчества Л.Н.Толстого»; -письменно проанализировать один из эпизодов: «Князь Андрей в Аустерлицком сражении», «Первый бал Наташи Ростовой», «Встреча с дубом» (по группам); -характеристика главных героев (одного героя по выбору студента); - сочинение по произведению Л.Н.Толстого «Война и мир» (практикум, с. 133); - подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов. • Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина». • Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. 	<p>Оценка результатов выполнения заданий учебника, письменной работы, оценка сочинения, защита реферата (компьютерной презентации).</p>	<p>2</p>

	И. Тютчева.		
Тема 2.12. А.П.Чехов.	-составьте таблицу «Хроника жизни и творчества А.П.Чехова»; -анализ рассказов и пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова (по группам) -сочинение по творчеству А.П.Чехова (практикум, с. 133-134).	Оценка результатов выполнения заданий учебника, анализа произведений, оценка сочинения	2
Тема 3. Зарубежная литература.	- собрать альбом по творчеству одного из классиков зарубежной литературы (по выбору); -составить презентацию.	Защита альбома	1
Тема 4. Русская литература на рубеже веков. Тема 4.1. И.А.Бунин.	- составить таблицу «Хроника жизни и творчества И.А.Бунина». -самостоятельно прочитать рассказ И.А.Бунина «Антоновские яблоки», ответить на вопросы: - написать сочинение - рецензию на прочитанное произведение И.Бунина (практикум, с. 134).	Оценка результатов выполнения заданий учебника, оценка сочинения-рецензии	1
Тема 4.2. А.И.Куприн.	-составить таблицу «Хроника жизни и творчества А.И.Куприна». -подготовить развернутые ответы по произведениям А.И.Куприна «Олеся»; «Гранатовый браслет». -сочинение по творчеству А.И.Куприна (практикум, с. 134); - подготовить реферат: А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.	Оценка результатов выполнения заданий учебника, оценка сочинения, защита реферата.	2
Тема 5. Поэзия и проза начала XX века. Тема 5.1. Поэзия начала XX века	- составить конспект «Характеристика основных направлений поэзии Серебряного века». - выучить одно-два стихотворения В.Брюсова, К. Бальмонта; - подготовить реферат: <ul style="list-style-type: none"> • Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма. 	Оценка чтения стихотворения, результатов выполнения заданий учебника, защита реферата (компьютерной презентации).	1
Тема 5.2. Символизм.	-составить конспект «Творчество поэтов Серебряного века». -выучить наизусть стихотворение поэта-символиста. Н.С.Гумилёва. - собрать альбом по творчеству одного из поэтов – символистов (по выбору).	Оценка чтения стихотворения, результатов выполнения заданий учебника, защита альбома.	1
Тема 5.3. М.Горький.	-выполнить задания №3, 4 (учебник, с. 420); - подготовить рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького. • Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты». 	Оценка результатов выполнения заданий учебника, защита реферата (компьютерной презентации).	2

Тема 5.4. А.Блок.	- выполнить задания №3 (учебник, с.482; - выучить 1-2 стихотворения А.Блока; - сочинение по творчеству А.Блока (практикум, с. 135); - подготовить рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока. • Борьба миров в поэме «Двенадцать». • Тема Родины в лирике Блока. 	Оценка чтения стихотворения, результатов выполнения заданий учебника, оценка сочинения, защита реферата (компьютерной презентации).	1
Тема 6. Литература 20-х годов (обзор) Тема 6.2. В.В.Маяковский	выполнить задания №3 (с. 506); -сделать анализ стихотворения В.В.Маяковского «Послушайте!»(практикум, с. 56-57); - собрать альбом по творчеству А.Маяковского.	Оценка результатов выполнения заданий учебника и практикума, защита альбома.	1
Тема 6.3. С.А.Есенин.	- прочитайте материал в учебнике (с. 513-526) и выполните задание № 4 (с.548); -сделать анализ стихотворения С.А.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...» (практикум, с.58-59) - сочинение по творчеству С.Есенина (практикум, с.136-137).	Оценка результатов выполнения заданий учебника и практикума, оценка сочинения.	1
Тема 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). Тема 7.1. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.	- составьте конспект на тему: « Литература первых послевоенных лет». - выполнить задание №5 (учебник, с. 548).	Оценка результатов выполнения заданий учебника.	1
Тема 7.2. М.И.Цветаева.	- выполнить задания учебника № 3 с. 555; - выучить наизусть одно стихотворение М.Цветаевой; - составить план сочинения по теме «Основные мотивы лирики М.И.Цветаевой»; - письменно проанализировать стихотворение «Имя твоё – птица в руке...» (практикум, с.60 - 61).	Оценка чтения стихотворения, результатов выполнения заданий учебника и практикума.	1
Тема 7.3. О.Э.Мандельштам.	- подготовить сообщение об О.Мандельштаме; -выполните анализ стихотворения О.Мандельштама (на выбор). - собрать альбом по творчеству О.Э.Мандельштама.	Оценка подготовленных сообщений, выполнения заданий практикума, защита альбома.	1
Тема 7.4. А.П.Платонов.	- выполнить задания учебника № 3 (с. 583); - Прочитайте один из рассказов А.П.Платонова: «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире», «Сокровенный человек», «Возвращение».	Оценка результатов выполнения заданий, защита реферата.	1

	<p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переплетение реального и фантастического в повести «Котлован». • Традиции русской сатиры в творчестве писателя («Сокровенный человек», «Котлован», «Фро»). 		
Тема 7.6. М.А.Булгаков.	<p>- выполнить задания учебника №3 (с.575); -сочинение по творчеству М.А.Булгакова (практикум, с.137-138).</p>	Оценка результатов выполнения заданий учебника, оценка сочинения.	2
Тема 7.7. М.А.Шолохов.	<p>- выполнить задания №3 (учебник, с. 594-595); -проанализируйте эпизод главы 17 части 8 книги 4 (убийство Аксиньи) из романа М.А.Шолохова «Тихий Дон».</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». • Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. 	Оценка выполнения заданий учебника и практикума, защита реферата	1
Тема 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема 8.1. Поэзия.	<p>-подобрать материал на тему «Поэзия периода войны», составить конспект. - (по группам): 1-я группа готовит сообщения о поэтах-фронтовиках, 2-я группа - выразительное чтение стихотворений наизусть.</p>	выполнения заданий учебника, сообщений, оценка чтения стихотворения.	1
Тема 8.3. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	<p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военная тема в творчестве М. Шолохова. • Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова. • Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». • Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды». 	защита реферата	2
Тема 8.4. А. А. Ахматова.	<p>-Письменно проанализировать стихотворение А.Ахматовой «Родная земля» (практикум, с.61-62). -Собрать альбом по творчеству А.Ахматовой. - Подготовить реферат:</p>	Оценка выполнения письменного задания, защита реферата и альбома	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой; 		
Тема 8.5. Б.Л.Пастернак.	<p>-письменно проанализировать стихотворение Б.Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!...»</p> <p>-выучить одно стихотворение Б.Пастернака (на выбор).</p> <p>- Собрать альбом по творчеству Б.Пастернака.</p>	Оценка чтения стихотворения, результатов выполнения заданий практикума, защита альбома.	1
Тема 8.6. А.Т.Твардовский.	<p>-Прочитайте в учебнике раздел о А.Т.Твардовском. Составьте план ответа по биографии.</p> <p>-Сделайте анализ стихотворения «Я убит подо Ржевом»</p> <p>-Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине». • Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев. 	Оценка выполнения заданий учебника и практикума, защита реферата	1
Тема 9.Литература 50–80-х годов (обзор) Тема 9.1. Проза 60-х – 80-х годов.	<p>- выполнить задание №1, 2 (учебник, с. 626);</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. • Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. • Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). 	выполнения заданий учебника, защита реферата	2
Тема 9.2. А.И.Солженицын.	<p>- Прочитайте раздел об А.И.Солженицыне. Какие события из его биографии отразились в его произведении «Один день из жизни Ивана Денисовича»?</p> <p>-Перечитайте рассказ «Один день из жизни Ивана Денисовича».</p> <p>-Написать сочинение по творчеству А.И.Солженицына (Судьба человека в рассказе «Один день Ивана Денисовича»).</p> <p>-Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы: «В круге первом», «Раковый корпус». 	Оценка выполнения заданий, оценка сочинения, защита реферата	2

	<ul style="list-style-type: none"> Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». 		
Тема 9.3. В.Т.Шаламов.	<p>- Подготовить сообщения:</p> <p>1 группа: В.Т.Шаламов – прозаик, поэт. 2 группа: Колымская эпопея В.Шаламова. 3 группа: Рассказ «Заклинатель змей». Краткий пересказ сюжета. 4 группа: Рассказ «Одиночный замер». Краткий пересказ сюжета. -Собрать альбом по творчеству В.Т.Шаламова.</p>	Оценка выступлений, защита альбома.	1
Тема 9.4. В.М.Шукшин.	<p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях В. Шукшина. 	защита реферата	1
Тема 9.5. Н.М.Рубцов.	<p>-прочитайте стихотворения Н.Рубцова «Берёзы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «Сергей Есенин», «В гостях» и другие. Выучите одно стихотворение наизусть. -подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др. 	Оценка чтения стихотворения, защита реферата	1
Тема 9.6. Расул Гамзатов.	<p>- Прочитайте стихотворения Р.Гамзатова «Журавли», «Есть глаза у цветов!, «И люблю малиновый рассвет и...», «Не торопись» и др. Выучите одно стихотворение наизусть. - собрать альбом по творчеству Р.Гамзатова.</p>	Оценка чтения стихотворения, Защита альбома.	1
Тема 9.7. А.Вампилов.	<p>- Выполнить анализ драмы А.В.Вампилова «Утиная охота». -Охарактеризуйте идейное содержание пьесы. Составьте план ответа. - подготовить рефераты: Нравственная проблематика пьес А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске»</p>	Оценка выполнения заданий практикума, оценка составления плана, защита реферата	1
Тема 10. Русская литература последних лет (обзор). Тема 10.1. Поэзия.	<p>- Прочитайте стихотворения Б.Окуджавы из цикла о Москве, «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...» и другие произведения по выбору. Выучите одно стихотворение наизусть. -Прочитайте стихотворения А.А.Вознесенского «Гойя», «Дорогие литсобратья»,</p>	Оценка чтения стихотворения, защита реферата	1

	<p>«Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник» и другие по выбору. Выучите одно стихотворение наизусть.</p> <p>- подготовить реферат: Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уrania» и др.</p>		
<p>Тема 10.2. Проза.</p>	<p>Задания по группам:</p> <p>-Прочитайте материал учебника, составьте конспект.</p> <p>-Прочитайте повесть В.Распутина «Прощание с Матерой». Ответьте на вопрос №15 (учебник, с.627).</p> <p>-Выполните задание №19 (учебник, с.628).</p> <p>-Выполните задание №11 (учебник, с.627).</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторические романы В. Шукшина, Б. Окуджавы. • Реалистическая сатира Ф. Искандера, Б. Можяева, В. Белова, В. Крупина. • Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха». 	<p>Оценка выполнения заданий учебника, защита реферата</p>	1
<p>Тема11. Зарубежная литература (обзор)</p>	<p>собрать альбом по творчеству одного из классиков зарубежной литературы;</p> <p>- выполнить анализ повести Э. Хемингуэя «Старик и море» (практикум, с. 66).</p>	<p>Оценка анализа повести, защита альбома.</p>	1
<p>Тема 12. Современная литература (обзор).</p>	<p>- Составить план ответа на тему: «Особенности развития литературы на рубеже XX – XXI веков»</p> <p>-Используя ресурсы Интернета, подготовьте доклады о жизни и творчестве А.Арбузова, В.Розова, Е.Ерофеева (на выбор).</p> <p>- подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры». • Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки». • Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др. 	<p>Оценка выполнения заданий.</p> <p>Защита альбомов.</p>	5
<p>ИТОГО</p>			61

Литература

Основные источники:

- Роговер Е.С. Русская литература XIX века: учебное пособие. СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2014.
- Роговер Е.С. Русская литература XX века: учебное пособие. СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2014.
- Литература. Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. Под редакцией Г.А.Обернихиной. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Литература: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. Под редакцией Г.А.Обернихиной. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

- Минералова И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма. М., Издательство «Флинта» - Издательство «Наука», 2014.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2014.
- Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2014.
- Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2014.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2014.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2014.
- Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2014.
- Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2014.
- Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2014.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

<http://litera.edu.ru>

Слова: поэзия Серебряного века

<http://slova.org.ru>

Стихия: классическая русская / советская поэзия

<http://litera.ru/stixiya/>

Писатели и литературные произведения

Белинский Виссарион Григорьевич

<http://www.belinskiy.net.ru>

Булгаковская энциклопедия

<http://www.bulgakov.ru>

Гоголь Николай Васильевич

<http://www.nikolaygogol.org.ru>

Гончаров Иван Александрович

<http://www.goncharov.spb.ru>

Добролюбов Николай Александрович

<http://www.dobrolyubov.net.ru>

Достоевский Федор Михайлович

<http://www.dostoevskiy.net.ru>

Куприн Александр Иванович

<http://www.kuprin.org.ru>

Лермонтов Михаил Юрьевич

<http://www.lermontov.org.ru>
Островский Александр Николаевич
<http://www.ostrovskiy.org.ru>
Некрасов Николай Алексеевич
<http://www.nekrasov.org.ru>
Пушкин Александр Сергеевич
<http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович
<http://www.saltykov.net.ru>
Толстой Лев Николаевич
<http://www.levtolstoy.org.ru>
Тургенев Иван Сергеевич
<http://www.turgenev.org.ru>
Тютчев Федор Иванович
<http://www.tutchev.net.ru>
Чехов Антон Павлович
<http://www.antonchegov.org.ru>

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине ОУД. 02 Литература**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Программа промежуточной аттестации разработана на основе рабочей программы по подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Алсуфьева Ольга Валерьевна, преподаватель дисциплины «Литературы»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» (блок «Литература»)

обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

У 1. Воспроизводить содержание литературного произведения.

У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.

У 3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.

У 4. Определять род и жанр литературного произведения.

У 5. Сопоставлять литературные произведения.

У 6. Выделять авторскую позицию.

У 7. Выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения.

У 8. Аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

У 9. Писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы.

У 10. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

У 11. Создать связные тексты (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

У 12. Участвовать в диалоге или дискуссии.

У 13. Самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

У 14. Определять круг чтения оценки литературных произведений.

У 15. Уметь находить нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет).

У 16. Информационно перерабатывать текст (составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию), различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

З 1. Образную природу словесного искусства.

З 2. Содержание изученных литературных произведений.

З 3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков и поэтов.

З 4. Основные закономерности историко-литературного процесса; черты литературных направлений и течений.

З 5. Основные теоретико-литературные понятия.

З 6. Метафору, метонимию, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

ОК 1: Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК 2: Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК 3: Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

ОК 4: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Формой аттестации по учебной дисциплине (блок Литература) является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
УМЕТЬ:		
<p>У 1. Воспроизводить содержание литературного произведения.</p> <p>ОК 1: Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>выделяет основные элементы содержания произведения, пересказывает содержание произведения, развивает словарный запас</p>	<p>устный опрос, самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p> <p>ОК 4: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>отслеживает основные сведения из теории литературы, использует их при анализе произведения; выбирает основные аспекты содержания произведения, соотносит рассматриваемые эпизоды содержания произведения и историческую ситуацию</p>	<p>устный опрос, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>У 3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.</p> <p>ОК 4: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>соотносит факты и события из жизни общества и содержание произведения, анализирует ситуацию, происходящую в жизни общества, делает выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни, вспоминает даты исторического события и соотносит произведение с</p>	<p>устный опрос, самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	<p>исторической ситуацией, анализирует творчество автора и соотносит его к литературному направлению эпохи, находит необходимые аспекты в произведении, различает виды чтения</p> <p>использует в своей деятельности основные виды чтения и нормы литературного произношения, анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям, грамотно передает свои мысли на письме</p>	
<p>У 4. Определять род и жанр литературного произведения.</p> <p>ОК 2: Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>определяет род и жанр литературного произведения, опираясь на ранее изученные правила и понятия</p>	самостоятельная работа
<p>У 5. Сопоставлять литературные произведения.</p> <p>ОК 4: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>грамотно проводит анализ и сопоставляет художественные произведения с использованием сведений по истории и теории литературы</p>	устный опрос, самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>У 6. Выделять авторскую позицию.</p> <p>ОК 3: Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.</p>	<p>устанавливает связи исторической обстановки, личных событий в жизни автора, его политических и общественных взглядов и литературного произведения</p>	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>У 7. Выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения.</p> <p>ОК 3: Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.</p>	<p>читает произведения с соблюдением норм литературного произношения</p>	устный опрос, изучение учебной и художественной литературы
<p>У 8. Аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.</p> <p>ОК 1: Способность к коммуникации в устной и письменной формах для</p>	<p>формулирует свое отношение к прочитанному, используя различные аргументы</p>	устный опрос, самостоятельная работа, изучение учебной и художественной

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		литературы, внеаудиторная самостоятельная работа
У 9. Писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы. ОК 3: Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	использует знания в своей деятельности, демонстрирует свои навыки создания связного текста	самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа
У 10. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. ОК 1: Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	оценивать информацию, используя различные источники	самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы,
У 11. Создать связные тексты (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка. ОК 3: Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	создает устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа
У 12. Участвовать в диалоге или дискуссии. ОК 1: Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	применяет в речи изученные термины, примеры, выделяет основные аспекты содержания, доказывает правоту своего видения произведения	самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа
У 13. Самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости. ОК 2: Способность к самоорганизации и самообразованию.	умеет самостоятельно изучать произведение, выделять необходимые факты содержания произведения	устный опрос, самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа
У 14. Определять круг чтения оценки литературных произведений. ОК 2: Способность к самоорганизации и	развивает умение анализировать произведение расширяет свой кругозор	изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная

самообразованию.		самостоятельная работа
У 15. Уметь находить нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет). ОК 1: Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.	устный опрос, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа
У 16. Информационно перерабатывать текст (составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию), различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)). ОК 4: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста, различает типы речи.	устный опрос, самостоятельная работа, изучение учебной и художественной литературы, внеаудиторная самостоятельная работа

4. КОНТРОЛЬНО—ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: текущий контроль – тестовые вопросы закрытого типа, тестовые вопросы открытого типа, сочинение; итоговый контроль- дифференцированный зачет.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» блок «Литература» в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Умения:

У 1. Воспроизводить содержание литературного произведения.

У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.

У 3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.

У 4. Определять род и жанр литературного произведения.

У 5. Сопоставлять литературные произведения.

У 6. Выделять авторскую позицию.

У 7. Выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения.

У 8. Аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

У 9. Писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы.

У 10. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

У 11. Создать связные тексты (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

У 12. Участвовать в диалоге .

У 13. Самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

У 14. Определять круг чтения оценки литературных произведений.

У 15. Уметь находить нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, Интернет).

У 16. Информационно перерабатывать текст (составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию), различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Знания:

З 1. Образную природу словесного искусства.

З 2. Содержание изученных литературных произведений.

З 3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков и поэтов.

З 4. Основные закономерности историко-литературного процесса; черты литературных направлений и течений.

З 5. Основные теоретико-литературные понятия.

З 6. Метафору, метонимию, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ:

Инструкция по выполнению дифференцированного зачета.

1. Внимательно прочитайте все задания.

2. Задания 1-50-задания закрытого типа, т.е. Вам нужно выбрать один или несколько правильных ответов и записать в бланк букву (буквы), которой (которым) соответствует ответ.

3. На задания 51-54 нужно дать полный, развернутый ответ.

4. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА.

В-1.

1. Какого литературного направления не существовало?

А) футуризм

Б) символизм

В) эгоцентризм

Г) имажинизм

2. Укажите верное определение гротеска:

А) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;

Б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;

В) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека;

Г) комическое произведение, предназначенное для постановки на сцене и состоящее из 2 частей.

3. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) любовь

Б) смерть

В) память о России

Г) революция

4. Какова основная идея рассказа И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

А) Описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

- Б) Разоблачение буржуазного миропорядка;
 В) Философское осмысление человеческого существования в целом;
 Г) Описание жизни богатых и властных людей.
5. Реальное лицо, представление о котором послужило автору основой для создания литературного характера, типа, называется:
 А) Образ
 Б) Прототип
 В) Персонаж
 Г) Символ
6. В газете "Искусство коммуны" напечатан "Левый марш". Начало работы в качестве художника и поэта в Российском телеграфном агентстве (РОСТА). Работает без перерыва до февраля 1922 года. О ком это?
 А) В. Маяковский
 Б) С. Есенин
 В) В. Брюсов
 Г) Б. Пастернак
7. Кто из этих поэтов не был акмеистом?
 А) Гумилев
 Б) Ахматова
 В) Брюсов
 Г) Кузьмин
8. Кому в 1965 году была присуждена Нобелевская премия?
 А) О. Мандельштаму
 Б) А. Ахматовой
 В) М. Шолохову
 Г) М. Булгакову
9. Жанр пьесы М. Горького «На дне» можно определить как
 А) комедийная драма
 Б) лиро-эпическая поэма
 В) рассказ в рассказе
 Г) социально-философская драма
10. Автор произведения «Чемодан» является:
 А) В.М. Шукшин
 Б) С.Д. Довлатов
 В) А.А. Фет
 Г) В.С. Высоцкий
11. Поэзию начала XX века называют:
 А) Золотой век
 Б) Серебряный век
 В) Бронзовый век
 Г) Каменный век
12. Тетралогия - это эпическое или драматическое произведение, состоящее из ..
 А) двух частей
 Б) трех частей
 В) четырех частей
 Г) пяти частей
13. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.
*Снова птицы летят издалёка
 К берегам, расторгающим лёд,
 Солнце тёплое ходит высоко
 И душистого ландыша ждёт*
 А) олицетворение
 Б) инверсия
 В) эпитет
 Г) аллегория
14. Какое произведение не принадлежит М.А. Булгакову?
 А) «Собачье сердце»
 Б) «Мастер и Маргарита»
 В) «Роковые яйца»
 Г) «Бесприданница»
15. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:
 А) Н.В. Гоголя
 Б) М.Е. Салтыкова-Щедрина
 В) Ф.М. Достоевского
 Г) Л.Н. Толстого
16. Кто является автором:
*Дочку мою я сейчас разбужу,
 В серые глазки ее погляжу.
 А за окном шелестят тополя:
 «Нет на земле твоего короля...*
 А) С.Есенин
 Б) М.Цветаева
 В) О. Берггольц
 Г) А.Ахматова
17. Назовите страну, куда эмигрировал в 1920 г. И. А. Бунин.
 А) Англия
 Б) Франция
 В) Америка
 Г) Германия

18. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
- А) А. А. Блоку Б) С. А. Есенину В) В. В. Маяковскому Г) Б. Л. Пастернаку
19. Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать». «В белом венчике из роз впереди...»
- А) Петька Б) Иисус Христос В) Иуда Г) апостол Петр
20. Александр Блок-лидер русского
- А) футуризма Б) акмеизма В) имажинизма Г) символизма.
21. Определите ведущую тему произведений А.И. Куприна.
- А) тема любви Б) тема взаимоотношений человека и природы
- В) тема искусства в преображенном мире Г) тема революции
22. Автором произведения «Один день Ивана Денисовича» является:
- А) А.И. Солженицын Б) В.С. Высоцкий В) И.А. Бродский Г) Ю.В. Трифонов
23. Назовите настоящее имя А. Ахматовой.
- А) Анна Версилова Б) Анна Снегина В) Анна Суворина Г) Анна Горенко
24. Первоначально Шолохов назвал произведение «Тихий Дон»:
- А) «Донщина» Б) «На Тихом Дону» В) «Казачество» Г) «Задонщина»
25. Гражданская война изображена Шолоховым в произведении «Тихий Дон», чтобы показать
- А) героизм Красной Армии Б) героизм белых
- В) трагедию народа Г) ее неизбежность
26. В чем кроется трагедия Григория Мелехова («Тихий Дон» М. Шолохова)?
- А) в оторванности от народа Б) в отсутствии определенной позиции
- В) в противоречивости личности Г) в социальной принадлежности
- Д) в несовместимости яркой личности и братоубийственной борьбы
27. Чем объясняется центральное положение Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М. Шолохова?
- А) соединяет два мира — мир семьи и исторический мир
- Б) с его точки зрения даются все события
- В) в его образе сошлись представления о жизни разных сословий
- Г) он является главным зачинщиком Гражданской войны
28. На судьбе каких героев романа «Тихий Дон» М. Шолохова решается «мысль семейная»?
- А) Мелеховы Б) Подтелков В) Моховы Г) Илья Бунчук Д) Листницкий
29. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон».
- А) Первая мировая война Б) первая русская революция 1905г.
- В) Гражданская война Г) Верхнедонское восстание казачества против большевиков.
30. Как относится автор романа «Тихий Дон» к Гражданской войне?
- А) как к бессмысленной, жестокой бойне
- Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
- В) как к противному человеческому разуму явлению
- Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
31. В чем состоит новаторство М. Шолохова в романе-эпопее «Тихий Дон»?
- А) Впервые в истории русской литературы ищущим смысл жизни трагическим героем стал простой казак. Впервые опозитизированы любовь и быт простых тружеников земли,

43. На какой период пришёлся расцвет акмеизма в России?
 А) 1909 – 1911 гг. Б) 1910 – 1913 гг. В) 1913 – 1914 гг. Г) 1916 – 1917 гг.
44. Автором трилогии «Живые и мертвые» является:
 А) К. М. Симонов Б) В.М. Шукшин В) А.Т. Твардовский Г) Ю. В. Трифонов
45. Как называется средство художественной выразительности, которое предполагает нарушение прямого порядка слов в предложении?
Слишком раннюю утрату и усталость
Испытать мне в жизни привелось
 А) метафора Б) синтаксический параллелизм В) градация Г) инверсия
46. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
 А) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
 Б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
 В) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
 Г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»
47. В советской художественной культуре постепенно начиная с 1920-х гг. формировался этот стиль. Произведения культуры должны были воспевать достижения нового строя, показывать его преимущества перед буржуазным, критикуя все недостатки последнего. Как назывался этот стиль?
 А) социалистический реализм Б) критический реализм
 В) критика чистого разума Г) социальный детерминизм
48. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
 А) Ю. В. Трифонов Б) В. П. Астафьев В) В. Г. Распутин Г) В. М. Шукшин
49. Так назывались певцы и поэты у кельтских народов, одна из категорий друидов. В середине XV века слово из гэльского языка вошло в шотландский диалект английского в значении «бродячий музыкант» (по-видимому, с пренебрежительным оттенком).
 А) шестидесятники Б) барды В) гуслиры Г) шуты
50. Он родился 1938, 25 января. Является автором произведений «Братские могилы» (1964), «Две песни об одном воздушном бое» (1968), «Сыновья уходят в бой» (1969), «Черные бушлаты» (1972), «Песня о погибшем летчике» (1975). Написал к фильму «Вертикаль» несколько песен: «Здесь вам не равнина», «Песня о друге», «Военную песню», «Прощание с горами», «Скалолазку». Снимался в художественных фильмах.
 А) Ю. Визбор Б) В. Высоцкий В) Ю. Ким Г) Б. Окуджава
51. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.
Элегия – эпопея – эпитафия.
52. Как изображает Есенин природу? Свой ответ подтвердите цитатами из произведений поэта.
53. Почему любовь Олеси и «паныча» закончилась разлукой?
54. Что общего в произведениях литературы о Великой Отечественной войне? (обязательны примеры из произведений)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА.

В-2.

1. Литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России. Представители этого направления провозглашали материальность, предметность тематики и образов, точность слова.
 А) футуризм Б) акмеизм В) классицизм Г) модернизм
2. Укажите верное определение понятия «лирический герой»:
 А) образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены;

- Б) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ;
В) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или псевдонима;
Г) сам автор художественного произведения.

3. Назовите поэта – футуриста.

- А) С. А. Есенин Б) А.А.Блок В) В.В.Маяковский Г)
А.А.Ахматова

4. Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина своими учителями считал:

- А) И.А. Бунин Б) В.С. Высоцкий В) М.А. Булгаков Г) Н.М.
Карамзин

5. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась
так по-детски...

- А) гротеск Б) гипербола В) олицетворение Г) сравнение

6. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.А. Есенина.

- А) тема любви Б) тема Родины, России
В) тема красоты, гармонии и природы Г) тема революции

7. Какой рассказ не принадлежит перу Бунина:

- А) «Легкое дыхание» Б) «Гранатовый браслет»
В) «Темные аллеи» Г) «Чистый понедельник»

8. Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».

- А) «Титаник» Б) «Британия» В) «Атлантида» Г) «Паллада»

9. Находясь при смерти, господин из Сан-Франциско:

- А) лежал в своём номере под пышным балдахинном; вокруг него суетились служащие отеля; жена и дочь украдкой вытирали слёзы
Б) лежал один в номере; с потолка светила яркая хрустальная люстра; лицо покрывала смертельная бледность, губы подёргивались; за дверью ждала прислуга
В) лежал на дешёвой железной кровати; под грубыми одеялами; с потолка светил один рожок; уважение к нему было окончательно потеряно
Г) лежал дома в кругу близких и просил у них прощения за свои ошибки.

10. Как зовут главную героиню произведения «Гранатовый браслет»?

- А) Олеся Б) Вика Алмазова В) Аня Львова Г) Вера
Шейна

11. Как называется литературный прием - многократное повторение в стихотворной речи (реже - в прозе) однородных гласных звуков. Иногда так называют неточную рифму, в которой совпадают гласные звуки, а согласные - не совпадают (огромность - опомнюсь; жажда - жалко). Усиливает выразительность речи.

- А) пиррихий Б) эпитет В) ассонанс Г) риторический
вопрос

12. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- А) «Жизнь господина де Мольера» Б) «Белая гвардия»
В) «Театральный роман» Г) «Мастер и
Маргарита»

13. С изданием какого журнала связана редакторская деятельность В.В. Маяковского?

- А) «Северный вестник» Б) «Звезда» В) «Новый мир» Г) «ЛеФ».

14. Как называлась поэма Анны Ахматовой?

- А) «Поэма про героя» Б) «Поэма без героя»
В) «Поэма о герое» Г) «Поэма и герой»

15. Высшим предназначением поэта М. Цветаева считала:

гениальный роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, но оказался человеком, не приспособленным к эпохе, в которой жил. Он был доведён до отчаяния гонениями со стороны коллег, жестоко раскритиковавших его произведение. Нигде в романе не упоминается его имя и фамилия, на прямые вопросы об этом он всегда отказывался представляться, говоря — «Не будем об этом»

А) Мастер Б) Аззелло В) Иван Николаевич Бездомный Г) Прохор Петрович

32. Как погибает Берлиоз в романе «Мастер и Маргарита»?

А) Ему отрезет голову трамваем Б) Он утонет в озере
В) Его расстреляют Г) Его задушит сосед

33. Кто такая Маргарита в романе «Мастер и Маргарита»?

А) Красавица, белокурая домработница. Она втайне намазалась кремом Аззелло, после чего превратилась в ведьму. Помогала на балу у Сатаны, после чего не захотела возвращаться к прежней жизни и выпросила Воланда оставить её ведьмой.

Б) Ведьма и вампир из свиты Сатаны. В свите Воланда играет роль горничной.

В) Красивая, обеспеченная, но скучающая в браке жена известного инженера, страдающая от пустоты своей жизни. Становится королевой сатанинского бала, устраиваемого Воландом. Это символ любви и самопожертвования во имя другого человека.

Г) Профессиональная спекулянтка. Разбила бутылку с подсолнечным маслом на трамвайных путях, что явилось причиной смерти Берлиоза. По странному совпадению, проживает по соседству с «нехорошей квартирой».

34. Автором произведения «Один день Ивана Денисовича» является:

А) А.И. Солженицын Б) В.С. Высоцкий В) И.А. Бродский Г) Ю.В. Трифонов

35. Кто является автором следующих стихотворений: «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война», «22 июня 1941 года», «Жестокая память», «Лежат они, глухие и немые», «Я знаю, никакой моей вины...»

А) К.М. Симонов Б) А.Т. Твардовский В) И.А. Бродский Г) В.С. Высоцкий

36. Героя-чудика ввел в русскую литературу...

А) В.Г.Распутин Б) В.М. Шукшин В) В.П.Астафьев Г) Ю.В. Трифонов

37. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

А) роман-путешествие Б) любовный роман
В) роман-эпопея Г) авантюрный роман

38. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

А) героизм Красной Армии Б) героизм белых
В) трагедию народа Г) ее неизбежность

39. В «Тихом Доне» нет эпизодов:

А) Первой Мировой войны Б) гражданской войны
В) Великой Отечественной войны Г) установления советской власти.

40. На судьбе каких героев романа «Тихий Дон» М. Шолохова решается «мысль семейная»?

А) Мелеховы Б) Подтелков В) Моховы Г) Илья Бунчук Д) Листницкий

41. Под псевдонимом Сиринов в 1920-х годах писал...

А) Набоков Б) Платонов В) Замятин Г) Бродский

42. Назовите автора стихотворных строк

Руки милой - пара лебедей -

В золоте волос моих ныряют.

Все на этом свете из людей

Песнь любви поют и повторяют.

А) Б.Л. Пастернак Б) С.А. Есенин В) Н.М. Рубцов Г) В.С. Высоцкий

4	В
5	Б
6	А
7	В
8	В
9	Г
10	Б
11	Б
12	В
13	Б
14	Г
15	А,Б
16	Г
17	Б
18	В
19	Б
20	Г
21	А
22	А
23	Г
24	А
25	В
26	В,Г
27	А
28	А,В, Д
29	Б
30	А
31	А
32	Г,Е,Ж
33	В
34	Б
35	В
36	А
37	Г
38	Б
39	А
40	Б
41	А
42	А
43	В
44	А
45	Г
46	Г
47	А
48	Г
49	Б
50	Б
51	Эпопея. Эпический жанр, все остальные -

	лирические жанры.
--	----------------------

В-2.

1	Б
2	А
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	В
9	В
10	Г
11	В
12	Г
13	Г
14	Б
15	Б
16	Г
17	А
18	А
19	А
20	В
21	Г
22	В
23	Б
24	А
25	Б
26	В
27	Б
28	Б
29	Г
30	А
31	А
32	А
33	В
34	А
35	Б
36	Б
37	В
38	В
39	В
40	А, В, Д
41	А
42	Б
43	А
44	Б
45	Г
46	Г

47	Б
48	А
49	А
50	А
51	Метафора и синекдоха – тропы, анафора – фигура.

Условия и процедура проведения промежуточной аттестации.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие образовательную программу и получившие зачеты по письменным контрольным работам.

Промежуточная аттестация проводится в учебном кабинете, в установленные часы, согласно перспективно-тематическому планированию. Форма проведения – дифференцированный зачёт.

Критерии оценок уровня и качества подготовки студента

По результатам сдачи дифференцированного зачёта обучающийся считается аттестованным в случае получения следующих оценок: «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Критерии оценок тестового задания:

При правильном выполнении более 90% заданий – оценка «отлично»

более 85% - «хорошо»

60% -75% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно»

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

« 26 » 11 2020 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-19
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	20-40
4.	Программа промежуточной аттестации	41-72

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,

Протокол от 26-го октября « 26 » 11 2020 г.

Председатель методсовета

Шпак М.Е./

г. Бодайбо, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Бодайбо, 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259):

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Комиссарова О.А.- преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена (по ППСЗ) учебной дисциплины «Иностранный язык».

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла (обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины “Английский язык” обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3) предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 183 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	122
контрольные работы	-
лабораторные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе:	
Заполнение анкет, написание писем и эссе составление диалогов, оформление докладов, презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		объем часов	уровень освоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
Введение	1. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении будущей профессии.	1	1
1. Основное содержание. Практические занятия.				
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2. Приветствие, прощание.	Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения.	1	2
	3-4 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.	2	2
	Самостоятельная работа:	№1: Составление презентации по теме.	3	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	5 Внешность.	Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. <i>Имя существительное</i> . Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	1	2
	6 Национальность	Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	1	2

	7-8 Личные качества.	Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет.	2	2
	9-10.Род занятий, должность, место работы и др.	Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи.	2	2
	Самостоятельная работа:	№2. Написание эссе по теме: описание друга (члена семьи).	3	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	11 Члены семьи, семейные отношения.	Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж; <i>Артикль.</i> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	1	2
	12 Домашние обязанности.	Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple; Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>«there + to be»</i> .	1	2
	13-14 Развитие устной речи по теме «Моя семья»	Выполнение письменных упражнений (употребление артикля с существительными). Практика речи «Моя семья». Составление генеалогического древа.	2	2
	15-16. Обычный день моей семьи.	Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи.	2	2
	Самостоятельная работа:	№3. Письмо англоговорящему другу о себе и своей семье.	3	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	17. Описание жилища и учебного заведения.	Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Оборот <i>there is (are)</i> в вопросах и отрицаниях;	1	2
	18. Типы домов в Англии.	Типы домов в Англии. Множественное число существительных. <i>Предлог.</i> Предлоги времени, места, направления и др.	1	2
	19. Гостиная. Спальня	Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни. <i>Имя прилагательное.</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>as . . . as, not so . . . as . . . ; . . . than.</i>	1	2
	20. Кухня. Ванная комната.	Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.	1	2
	21-22. Развитие навыков говорения по теме	Указательные местоимения. Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического	2	2

	«Мой дом / Мой техникум».	и грамматического материала. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	Самостоятельная работа	№4. Составление сообщения по теме(с приложением плана-схемы одной из комнат).	3	
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума.	23. Наименование учебных предметов и занятий.	Лексика по теме: Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	1	2
	24. Обозначение времени.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.	1	2
	25. Режим дня, учеба и работа.	Повторение лексики, изученной в I семестре. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	1	2
	26. Ежедневная рутина, повседневные обязанности.	Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense.	1	2
	27-28 . Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Личные, притяжательные, указательные местоимения, предлоги времени, количественные и порядковые числительные, времена группы Simple, единственное и множественное число существительных, обороты there is/are.	2	2
	Самостоятельная работа	№5. Перевод текста по теме.	3	
Тема 1.6. Хобби, досуг.	29-30. Моё хобби.	Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	31-32. Законы гостеприимства. Принимаем гостей.	Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее). Инфинитив , его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2

	33-34. Планы на будущее.	Выражение будущего времени с помощью <i>To be going to</i> , будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа	№6. Подготовка реферата по теме «Мои увлечения».	3	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	35. Описание местоположения объекта.	Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления. Глагол. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	1	2
	36. Путешествуем по городу.	Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	1	2
	37. Формулы вежливости. Специальные вопросы.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (<i>Could you, please.?, Would you like.?, Shall I.?</i> и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.	1	2
	38. Моя дорога в техникум.	Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	2
	39-40. Закрепление лексического и грамматического материала.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа	№7 Составление лексического словаря; Сообщения по теме «Мои путь от дома до техникума».	3	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	41. Совершение покупок. Типы магазинов.	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др).	1	2

	42. В продуктовом магазине.	Продукты, виды упаковок. Неопределенные местоимения. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».	1	2
	43. Покупка одежды и обуви в универмаге.	Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Сравнительная таблица размеров готовой одежды.	1	2
	44. Неопределенные местоимения.	Неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».	1	2
	45-46. Знаменитые магазины в Англии и Москве.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
	Самостоятельная работа	№8. Составление викторины «Знаешь ли ты...?»	3	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Еда в нашей жизни.	47. Спорт и здоровый образ жизни	Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. <i>Согласование времен. Прямая и косвенная речь</i>	1	2
	48. Олимпийские игры в России. Спорт в моём городе.	Развитие устной речи по теме: спорт в родном городе, спортивные мероприятия в Бодайбо. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	2
	49. Здоровое питание. Вредные привычки.	Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	1	2
	50. У врача.	Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.	1	2
	51-52.Способы приготовления пищи.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа	№9. Составление доклада (с опорой на перевод текста): «Спорт в Британии».	3	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	53. Почему люди путешествуют?	Лексика по темам: Страны, города, в которых ты побывал; достопримечательности в родном городе, культурные традиции. Чтение с полным пониманием: «Planning a Trip»	1	2
	54. Времена английского глагола. Passive Voice	Особенности употребления и образования времен в страдательном залоге.	1	2

	5. Погода и климат. Безличные предложения.	Описание погодных явлений с помощью безличных предложений.	1	2
	56. Достопримечательности Бодайбо.	Описание достопримечательностей родного города. Отработка лексики по теме. Чтение, аудирование, драматизация диалогов. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ? Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).	1	2
	57-58. Достопримечательности Москвы и Лондона.	Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа	№10 Подготовка проекта «Экскурсия по моему родному городу».	3	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	59. Российская Федерация	Знакомство с политическим устройством Российской Федерации Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	1	2
	60. Российская система образования.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	1	2
	61. Крупнейшие города России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.	1	2
	62. Традиции и праздники России.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, говорения. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).	1	2
	63-64. Выдающиеся деятели России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа	№11 Подготовка диалога по теме «Встреча иностранных студентов в аэропорту».	3	

Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	65. Великобритания.	Великобритания. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности Великобритании. Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании.	1	2
	66. США.	США. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США. Образ жизни американцев. Основные черты характера. Традиции и праздники США.	1	2
	67-68. Австралия и Новая Зеландия	Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.	2	2
	69-70. Канада.	Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.	2	2
	71-72. Мое отношение к странам изучаемого языка.	Другие страны, в которых английский язык является государственным. Участие в дискуссии «Мое отношение к странам изучаемого языка». Закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа	№12 Подготовка доклада по теме .	3	
Тема 1.13. Научно - технический Прогресс.	73. Наука и технология	Лексика по теме «Научно - технические достижения человечества». Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1	2
	74. Современные технологии.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	1	2
	75-76. Компьютер в нашей жизни.	Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков говорения, чтения. Интернациональная лексика. Развитие языковой догадки.	2	2
	77-78. Знаменитые ученые.	Знаменитые ученые. Развитие навыков аудирования и говорения.	2	2

	79-80. Современная техника.	Современная техника. Выполнение тренировочных упражнений на основе актуальных аутентичных материалов из сети Интернет.	2	2
	Самостоятельная работа	№13 Подготовка доклада по теме.	3	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	81. Мы и животные.	Лексика по темам: Названия животных и растений, погода, природные бедствия, экологические проблемы. Чтение текстов с пониманием основной информации. Грамматика: Согласование времен.	1	2
	82. Загрязнение окружающей Среды.	Лексика по темам: Основные причины и виды загрязнения окружающей среды. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф. Чтение текстов с полным пониманием.	1	2
	83-84. Защита природы.	Лексика по темам: Общественные организации и всемирные фонды, занимающиеся проблемой охраны окружающей среды. Наш вклад в охрану окружающей среды. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи	2	2
	85-86. Экологические проблемы моего родного города.	Лексика по темам: Экологические проблемы моего родного города. Транспорт и экология. Пути решения экологических проблем в современном мире.	2	2
	87-88. Повторение по теме «Человек и природа».	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа	№14 Подготовка доклада по теме.	3	
2. Профессионально - ориентированное содержание.				
Тема 2.1. Достижения и ин- новации в области науки и техники.	89. Технический прогресс и главные изобретения.	Ознакомительное видео, обсуждение. Лексика по темам: История науки. Российская Академия Наук. Научные методы. Важнейшие научные открытия. Знаменитые ученые мира. Технический прогресс и главные изобретения. Тренировочные упражнения для усвоения изученного лексического и грамматического материала.	1	2
	90. Достижения науки и техники у нас дома.	Лексика по темам: Применение научных достижений и открытий. Явление сверхпроводимости, конструкционные материалы настоящего и будущего. Достижения науки и техники у нас дома. Тренировочные упражнения для усвоения изученного лексического	1	2

		и грамматического материала.		
	91-92. Необычные машины современности.	Необычные машины современности. Словообразование. Перевод английских словосочетаний. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	2
	93-94. Современные материалы и их свойства	Современные материалы и их свойства. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	2
	95-96. Металлы. Обработка металлов.	Металлы. Обработка металлов. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	2
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Самостоятельная работа	№15 Подготовка презентации по теме: «Изобретатели и их изобретения».	3	
	97. Оборудование.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Названия оборудования и названия процессов при работе на нем. Из чего сделаны предметы. Ремонт оборудования. Названия материалов. Простые инструменты. Описание составных частей инструментов и оборудования.	1	2
	98. Детали, механизмы.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Детали, механизмы. Техника безопасности в мастерской. Правила и предупреждения, касающиеся техники безопасности, с использованием модальных глаголов. Особенности работы на сложном оборудовании.	1	2
	99. Промышленное оборудование.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Газовая и электродуговая сварка. Сварочное оборудование.	1	2
	100. Инструкции.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Инструкции. Составление инструкций и выполнение действий, требуемых инструкцией. Проверка состояния некоторых устройств.	1	2
	101-102. Перевод технических текстов	Техника перевода. Основы перевода технических текстов. Интернациональные слова, профессиональные термины.	2	2
	Самостоятельная работа	№ 16 Составление глоссария по теме.	4	
	103. Устройство	Лексика по темам: История развития компьютеров. Первые	1	2

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	компьютера.	компьютеры. Устройство компьютера. Основные характеристики.		
	104. Компьютерное оборудование.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Виды компьютеров. Компьютерное оборудование. Устройства ввода данных. Выходные устройства отображения информации. Устройства обработки данных. Устройства сохранения.	1	2
	105-106. Современные компьютерные технологии.	Перевод технических текстов. Глаголы, обозначающие простые действия. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного материала.	2	2
	107-108. История робототехники. Роботы в производстве.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Работа с профессиональными текстами.	2	2
	109-110. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра».	Ролевая игра «Посещение вычислительного центра». Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Диалоги по теме.	2	2
	Самостоятельная работа	№17 Подготовка доклада по теме.	4	
Тема 2.4 Отраслевые выставки.	111-112. Выставки народного хозяйства и профмастерства.	Выставки народного хозяйства и проф.мастерства. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Поисковое чтение.	2	2
	Самостоятельная работа	№18 Подготовка мультимедийной презентации на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности».	4	
Тема 2.5 Ролевые игры.	113-114. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	Разговорные клише по ситуации. Формулы делового общения. Дресскод. Собеседование при приеме на работу. Заполнение анкеты соискателя. Разговор по телефону. Диалоги, полилоги, дискуссии по ситуации.	2	2
	115-116.Интервью корреспондента с работниками предприятия.	Разговорные клише по теме «Знакомство. Представление других людей». Активизация лексики по теме «Личностные и профессиональные качества». Представление и характеристика работников предприятия. Интервью с молодыми специалистами и их наставниками.	2	2
	117. Посещение вычислительного центра.	Экскурсия по вычислительному центру. Описание современного оборудования, его функции и характеристики. Прогнозы на будущее.	1	2
	118-119. Вывод на рынок	Новый продукт на рынке - описание, характеристики	2	2

	нового продукта.	(спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.		
	120. На международной специализированной выставке.	Представление продукции, реклама и описание функций продукции; переговоры с потенциальными клиентами.	1	2
	Самостоятельная работа	№19 Подготовка к ролевым играм.	4	
	121-122	Тестовые задания по пройденным темам	2	3
		Всего часов:	183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка**
Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов;
- плакаты;
- настенные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие.- М.2014.-320с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие.- М.: Проспект, 2014.- 288с.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык.- Ростов н/Д:Фе- никс,2014.-376с.

Дополнительные источники:

Учебные пособия:

1. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учись говорить по-английски: Фонетический практикум.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 - 232 с.
2. Колесникова Н.Л. Деловое общение: учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 152 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2014.
4. Пассов Е.И., Новоселцева Н.В. Начнем сначала: учебное пособие.-М.: Ин.язык, 2014.-232с.
5. Хведченя Л.В., Хорень Р.В., Крюковская И.В. и др. Практическая грамматика современного английского языка / Под общ. ред. Хведчени Л.В. - Мн.: Ин- терпрессервиз; Книжный дом, 2014.- 688 с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise . Elementary Student's Book. 2014.- 136 с.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary Workbook with key. 2014. - 95 с.

Аудио и видеоматериалы:

CD Enterprise

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно- стью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
4. Engvid.com - Видео уроки от носителей языка.
5. languageguide.com - Английский в картинках.
6. native English- Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, видео уроки, аудио книги.
7. Study.ru - Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы.

8. Wordsteps- тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей.
9. www.znaniium.com- электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
переводить (со словарем) иностранные тексты по тематической направленности;	Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) текстов по отобранным темам
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практические занятия, домашняя работа
Знания:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на повседневные темы	Практические занятия, тесты, контрольные работы

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык

по программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Программа промежуточной аттестации разработана на основе рабочей программы по подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик:

Комиссарова О.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

1. Паспорт программы промежуточной аттестации

1.1 Область применения программы промежуточной аттестации

Программа промежуточной аттестации предназначена для проверки знаний, умений и навыков студентов 1 курса специальностей:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

21.02.14 Маркшейдерское дело

21.02.15 Открытые горные работы

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа (I семестр), экзамен.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
<p>уметь: говорение –вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства; –рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>аудирование –понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; –понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно</p>	<p>составление диалогов по ситуациям</p> <p>подготовка монологического высказывания</p> <p>подготовка устного высказывания о Великобритании и оформление презентаций</p> <p>умение извлекать необходимую информацию</p>	<p>беседа в ситуациях повседневного общения</p> <p>сообщения, доклад, представление результатов работы по проекту,</p> <p>задания с выбором ответа (True/False/Not</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии</p>

<p>извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>чтение</p> <p>–читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <p>–описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, в повседневной жизни.</p>	<p>умение понять основное содержание аутентичного текста</p> <p>написание личного письма по образцу</p>	<p>stated)</p> <p>задания с множественным выбором ответа</p> <p>задания на установление соответствий</p> <p>задания на извлечение необходимой информации, определение своего отношения к прочитанному</p> <p>заполнение анкеты, бланков, формуляра</p>	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>знать:</p> <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>–языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>–новые значения изученных глагольных форм (видо- временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>–тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</p>	<p>расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов</p> <p>совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов</p>		

1.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	+	+
У 2: Переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности.	+	+
У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	+	+
З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.		
З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД		

2.1 Комплект оценочных средств

Приложение 1

Приложения комплекта оценочных средств содержат следующие тестовые задания: промежуточный и итоговый контроль.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Задания для проведения промежуточного контроля (контрольная работа 1 семестр)

Включают материалы контрольных работ четырёх уровней сложности (А-В-С-Д) на 8 вариантов и ключи к ним.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВАРИАНТ 1

УРОВЕНЬ А

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий
 Максимальное время выполнения задания: 45 минут
 Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”
 36-33 правильных ответов – оценка “4”
 32-28 правильных ответов – оценка “3”
 менее 28 – оценка “2”

1.) Выберите один вариант ответа :

1. Выберите правильный вариант множественного числа:
a) child b) childs c) children d) childrens
2. Подберите нужное местоимение:
I know there is in that box.
a) some b) something c) anything
3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:
Can I take my _____ watch, please.
a) fathers b) father's c) fathers'
4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:
The symbol of the USA is a _____ .
a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

2. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

<ol style="list-style-type: none"> 1)you like to go for a drive this weekend? 2) You a dictionary to translate this text into Russian. 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. 4)He at school yesterday. 5) We a dictation at the lesson tomorrow. 6) I English words at this moment. 7) He usually detective films in the evening. 8)This computer ...very often, use another one. 9) This poemby Pushkin many years ago. 	<ol style="list-style-type: none"> a) was b) should c) will write d) was written e) need f) is used g) am learning h) would i) watches
---	---

3. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

<ol style="list-style-type: none"> 1) We have _____ done this work, you may check it. 2) I saw this man two days 3) They wrote a dictation at the English lesson 	<ol style="list-style-type: none"> a)yesterday b)already c) ago
--	--

4. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA | a) London |
| 2) Great Britain | b) Canberra |
| 3) Australia | c) Washington, D.C. |

5. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения.

Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1) The first stamp in the world was made in the USA. T/ F
- 2) The first stamp appeared in the 19-century. T/ F
- 3) A telescope was already known in the time of Columbus. T/ F
- 4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T/ F

6. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/ I /every Saturday /at the market
- 2) has/ he/ already /this work/ done

7. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

8. Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 1) You are going to pass examination in History, ?
- 2) My little sister is playing with her doll now,?

9. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 1) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 2) I wonder if this movie is worth (see).

10. Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 1) I want to go for ___ walk with my dog.
- 2) Some people enjoy going to theatre very much.

**Ключ для контроля правильности выполнения
контрольной работы уровня А (вариант1)**

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	c	2
	b	1
	b	1
	c	1
2	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i	9

	8f 9d	
3	1b 2c 3a	3
4	1c 2a 3b	3
5	1F 2T 3F 4F	4
6	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
7	1.information	1
	2. interesting	1
8	1.aren't you	1
	2. isn't she	1
9	1. watching	2
	2.seeing	2
10	1. a	2
	2.the	2
Итого:		40 баллов

Контрольная работа

УРОВЕНЬ В

ВАРИАНТ 2

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий
 Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
 Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

86-77 правильных ответов – оценка 5
 76-67 правильных ответов – оценка 4
 66-57 правильных ответов – оценка 3
 менее 57 – оценка 2

ВАРИАНТ 2

В

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

1. Place	13. Factory
2. Library	14. Man
3. Language	15. Woman
4. Bus	16. Tooth
5. Box	17. Foot
6. Key	18. Child
7. House	19. Mouse
8. Dress	20. Advice
9. Roof	21. Money
10. Clock	22. Hair
11. Country	23. Fish
12. Life	24. Glass

3. Замените на местоимения : “I, you, he, she, it, they”.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. Greg .. he ... | 7. car | 13. dog |
| 2. you and I | 8. Eva and I | 14. hat |
| 3. cat | 9. John | 15. David |
| 4. man | 10. John and Charlie | 16. Joanna |
| 5. Steve and I | 11. Father and I | 17. books |
| 6. policeman | 12. skirt | 18. tooth |

4. Заполните пропуски подходящим по смыслу глаголом «to be» и «to have»

- Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
- I can't open the door. I...(not) got a key.
- I...(not) very happy today.
- It...10 o'clock. You...late again.
- It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
- Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
- My bed...very comfortable.
- Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
- The houses in this street...very old.
- They like animals. They...got three dogs and two cats.
- What colour ...his eyes? They...blue.

5. Используйте правильную форму глагола в Present Simple

- ...you (to live) near here?
- What...your friend (to do)?
- He (to drive) a bus.
- I (to play) the piano but I (not play) very well.
- I (to get up) at 8 o'clock every morning.
- She (not work) in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

- crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
- bright, blonde, green, dark EYES
- well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR

4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Ответы к контрольной работе уровня В

ВАРИАНТ 2

1. Заполните таблицу

	a	i	e	o	u
открытый слог	name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	storm form	turn,
гласная + r+e	care	fire	here	more	pure

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

Place - places	Factory - factories
Library- libraries	Man - men
Language - languages	Woman - women
Bus - buses	Tooth - teeth
Box - boxes	Foot- feet
Key - keys	Child – children
House - houses	Mouse - mice
Dress - dresses	Advice - advice
Roof - roofs	Money - money
Clock - clocks	Hair - hair
Country - countries	Fish - fish
Life - lives	Glass - glasses

3. Замените на местоимения : “I, you, he, she, it, they”.

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Greg .. he ... | 7. car ... it . | 13. dog ... it . |
| 2. you and I ... we . | 8. Eva and I ... we | 14. hat ... it |
| 3. cat ... it | 9. John ... he . | 15. David ... he |
| 4. man ... he | 10. John and Charlie ... they | 16. Joanna ... she |
| 5. Steve and I ... we | 11. Father and I ... we | 17. books ... they |
| 6. policeman ... he | 12. skirt ... it | 18. tooth it . |

4. Заполните пропуски подходящим глаголом «to be» и «to have»

Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
I can't open the door. I **haven't got** a key.
I **am not** very happy today.
It **is** 10 o'clock. You **are** late again.
It's a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.
My bed **is** very comfortable.
Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
The houses in this street **are** very old.
They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
What colour **are** his eyes? They **are** blue.

5. Употребите правильную форму глагола в Present Simple

1. **Do** you **live** near here?
2. What **does** your friend **do**?
3. He **drives** a bus.
4. I **play** the piano but I **don't play** very well.
5. I **get up** at 8 o'clock every morning.
6. She **doesn't work** in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Материалы для проведения контрольной работы
для студентов I курса **УРОВЕНЬ С**

ВАРИАНТ 3

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения задания: 45 минут
Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
- 36-33 правильных ответов – оценка “4”
- 32-28 правильных ответов – оценка “3”
- менее 28 – оценка “2”

ВАРИАНТ 3

C

Выберите один правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

IV. Everybody in our family.....Mummy about the house.

Dad.....the dog, I.....the flowers, and my brothers.....the rooms.

- 1) help, walks, water, clean
- 2) help, walks, water, cleans
- 3) helps, walks, water, clean
- 4) help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны /неверны (true/ false):

V. English is the most popular foreign language in our country.

VI. After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

VII. Соотнесите английские выражения с русскими

1. stuffed with events	a) загадочный сюжет
2. life of famous people	b) драки различного вида
3. adventures in the space	c) жизнь знаменитых людей
4. be kind and patient	d) быть добрым и терпеливым
5. keep you in suspense	e) наполненный событиями
6. fights of different types	f) приключения в космосе
7. full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h) держать в напряжении

Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	a) между
2. under	b) в середине
3. in the corner	c) ниже, под
4. next to	d) спереди
5. between	e) в углу
6. in front of	f) рядом с

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

- a) foot, b) children, c) roofs, d) news, e) boxes,
f) trousers, g) postmen, h) businesswoman, i) money, j) mouse

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1. a) place b) there c) like d) is no e) home
--

X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat
----------------	---------

- TV set
free-time
different subjects
chest of drawers
to have some rest
to pass exams

cosy kitchen
 beautiful wallpaper
 a first-year student
 armchair
 many-stored building
 to be busy
 modern conveniences
 to take a cool shower

**Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы
 по английскому языку за первый семестр ВАРИАНТ 3 уровень С**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	T		1
VI	F		1
VII	1e 2c 3f 4d 5h 6b 7g 8a	1b 2c 3e 4f 5a 6d	14
VIII	a, d, h, i, j		5
IX	b d a c e		1
X	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	14
Итого:			40 баллов

Материалы для проведения контрольной работы
 для студентов I курса **УРОВЕНЬ С**

ВАРИАНТ 4

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий
 Максимальное время выполнения задания: 50 минут
 Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”
 36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка ”3”
менее 28 – оценка ”2”

ВАРИАНТ 4

C

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.

Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.

Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.

Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

1. to have the right to protection	a) иметь право встречаться с людьми
2. to have the right to education	b) иметь право на свою точку зрения
3. to have the right to meet other people	c) иметь право на отдых
4. to have the right to health	d) иметь право на информацию
5. to have the right to leisure	e) иметь право на защиту
6. to have the right to information	f) иметь право на здоровье
7. to have the right to express views	g) иметь право на образование

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме

Education in Great Britain:

- a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite,
e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось

резюме:

Objective
Education
Personal detail
Skills
Work experience
Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное
--	---

forty
thirteen
third
twenty
twelfth
seventy fifth
sixty six
a hundred
eighteen
second
twenty first
three thousand
one million two thousand nine
first

**Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы
по английскому языку за первый семестр (1курс) ВАРИАНТ 4 уровень С**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2	3 5	14

	4 7 8 9 12 13	6 10 11 14	
Итого:			40 баллов

Материалы для проведения контрольной работы
для студентов I курса (промежуточный контроль)

УРОВЕНЬ D

ВАРИАНТ 5

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения заданий: 60 минут
Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

54-42 правильных ответов – оценка 5
41-33 правильных ответов – оценка 4
32-25 правильных ответов – оценка 3
Менее 25 – оценка 2

ВАРИАНТ 5

D

I. Перевести на английский язык.

Иностранный язык, особенно, требовать, национальные праздники, научно-технический прогресс, средства информации, День Солидарности Российской Федерации, День Победы, русские войска, нацистские завоеватели, недавно, Рождество, Пасха, Новый год .

II. Дописать предложения из тем.

- In ____ Christmas is celebrated on January 7.
a) Spain б) USA в) Britain г) Russia
- In Europe and the USA Christmas is marked on ____.
a) December 25 б) February 2 в) March 6 г) April 8
- On the new year night people go to a dance, visit their friends or stay at ____.
a) at the theatre б) at home в) at the office г) at the cinema
- January 1 is now a national holiday fortunately for those who like to celebrate ____.
a) in the morning б) all night в) in the evening г) in the afternoon
- The total knowledge of mankind is known to double ____.
a) 2 years б) 5 years в) every 7 years г) 9 years
- The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, ____.
a) Austria б) New Zealand в) Tasmania г) Germany
- So far there is no universal or ideal method of ____.
a) learning rules б) learning languages в) learning country
- English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political ____.
a) offices б) institutions в) organizations г) schools

III. Вставить глаголы в нужном времени.

- As a second language it ____ in the former British and US colonies.
a) are studying б) is used в) will be reading г) was playing

2. When _____ a language you must learn the culture and history of the native speakers.
 a) reading б) studying в) paying г) selling
3. Love for freedom _____ a national character of the Russian people.
 a) will have б) are в) were г) has been
4. Most of them _____ of religious origin.
 a) was б) were в) are г) is

IV. Определить времена глаголов и залогов.

- | | | |
|----------------------|----------------|----------------|
| 1. Will have picked | 6. was growing | 11. visited |
| 2. shall be drinking | 7. Are written | 12. Was bought |
| 3. will be burnt | 8. Have been | 13. thought |
| 4. is driving | 9. Had lived | 14. makes |
| 5. were repairing | 10. Shall read | |

V. Определить по словам времена.

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------|
| 1. last year | 6. All the time | 11. A year ago |
| 2. next week | 7. Just | 12. often |
| 3. already | 8. Usually | 13. Next day |
| 4. the day after tomorrow | 9. Tomorrow | 14. yesterday |
| 5. same tears ago | 10. The day before yesterday | |

ВАРИАНТ 6

D

I. Перевести на английский язык.

Проблема, важный, научно-технический прогресс, человечество, удваивать, иностранные языки, официальный, информация, бывшие британские и американские колонии, Новая Зеландия, ООН, международный туризм, современная музыка, универсальный метод, англо-говорящие народы, культура, усердно, образование, литература, представлять, международный .

II. Дописать предложения из тем.

1. Over _____ speak it as a mother tongue.
 a) over 100 mln. б) over 200mln. в) over 300mln. people
2. It is not only the national or official language of same thirty states which represent _____.
 a) different cultures б) many traditions в) wonderful customs
3. It is the language of literature, education, modern music _____.
 a) Leave metal б) international tourism в) popular music
4. Love for freedom has been a national character of the _____.
 a) English people б) Russian people в) German people
5. On Christmas is celebrated the _____.
 a) the Revival of Jesus Christ б) the birth of Jesus Christ в) the Easter
6. There are dales and events in the life of our country that are memorable to every _____.
 a) English б) German в) every Russian citizen
7. _____ national holidays have appeared.
 a) old б) new в) easy г) loud
8. In Europe and in the USA it is marked _____.
 a) in January б) in March в) in December

III. Вставить глаголы в нужном времени.

1. These are national holidays, people do not _____ on these days.
 a) live б) work в) approve г) arrive.
2. Today English _____ the language of the world.
 a) are б) was в) were г) is
3. One hard to learn any foreign language.
 a) will have б) must work в) shall pay г) had done

4. May Day is _____ as the day of solidarity of the workers.

a) are paid б) is regarded в) will be known

5. There is one more holiday which is by everybody adults and children.

a) are sold б) is loved в) will have been

IV. Определить времена глаголов и залогов.

1. Will be sitting

6. symbolizes

11. had lived

2. shall have worked

7. Thought

12. will be burnt

3. is offered

8. Build

13. shall go

4. were traveling

9. is speaking

14. was written

5. like

10. have been 15. visited

V. Определить по словам времена.

1. already

6. a year ago

11. some years ago

2. just

7. Often

12. the day after tomorrow

3. usually

8. next day

13. next year

4. tomorrow

9. last week

14. last year.

5. the day before yesterday

10. Always

ВАРИАНТ 7

D

I. Перевести на английский язык.

События, религиозное значение, счастье, взрослые, завоеватели, даты, знаменательный, День независимости Российской Федерации, Российские войска, День солидарности, Рождество, Пасха, Новый год, чудеса, праздновать, праздники, национальные, широкое распространение, к сожалению .

II. Дописать предложения из тем.

1. Easter symbolizes the revival of _____.

a) sky б) sun в) Jesus Christ

2. May day is regarded as the day of solidarity of the _____.

a) of the peasants б) of the workers в) of the Dockers

3. The problem of learning languages is very _____.

a) main б) important в) major г) special

4. The total knowledge of mankind is known to double.

a) every 7 years б) last year в) some years ago г) hundred years

III. Вставить глаголы в нужном времени.

1. Foreign language are _____ as the main and the most efficient means of information.

a) will be б) are needed в) was paid

2. Over 300 million people _____ it as a mother tongue

a) sold б) say в) speak г) tell

3. There are dates and events in the life of our country that _____ memorable to every Russian citizen.

a) were б) was в) are г) will have been

4. May day _____ regarded as the day of solidarity of the workers of the world.

a) was б) are в) is г) were

5. Recently new national holidays have _____.

a) Paid б) appeared в) sold г) toId

IV. Определить времена глаголов и залогов.

- | | | |
|--------------------|------------------|----------------------|
| 1. Will have done | 6. Have answered | 11. Brought |
| 2. Is said | 7. Had asked | 12. Took |
| 3. Was built | 8. Were jumping | 13. Shall have drunk |
| 4. Am speaking | 9. Is running | 14. Were done |
| 5. Will be reading | 10. Drives | 15. Will be offered |

V. Определить по словам времена.

- | | | |
|-----------------|---------------------------|--------------------|
| 1. already | 6. Yesterday | 11. last year |
| 2. usually | 7. the day after tomorrow | 12. some years ago |
| 3. constantly | 8. Always | 13. just |
| 4. tomorrow | 9. Often | 14. last week |
| 5. the next day | 10. a year ago | |

ВАРИАНТ 8

D

I. *Перевести на английский язык.*

Иностранный язык, особенно, требовать, национальные праздники, научно-технический прогресс, средства информации, День Суверенитета ,Российская Федерация, День Победы, русские войска, нацистские завоеватели, недавно, Рождество, Пасха, Новый год.

II. *Дописать предложения из тем.*

1. In Christmas is celebrated on January 7.

a)USA б)Spain в)Italy г)Russia

2. In Europe and in the USA Christmas is marked on _____.

a)November б)May в)February г)25 December

3. On the New Year night people go to a dance, visit their friends or stay at _____.

a)country б)home в)car

4. January 1 is now a national holiday, fortunally for those who like to celebrate _____.

a)day б)night в)morning

5. The total knowledge of mankind is known to double _____.

a)ten years б)7 years в)5 years г)6 years

6. The native speakers of English live in Great Britain, the USA _____.

a)Africa б)Egytpt в)New Zeland

7. So far there is no universal or ideal method of _____.

a)Learn Language б)Study в)Learning Languages

8. English is one of the official languages of the United Nations organization and other political _____.

a)Offices б)Organizations в)Parties

III. Вставить глаголы в нужном времени.

1. As a second language it _____ in the former British and US colonies.
a) Are formed б) Is used в) Am read
2. When _____ a language you must learn the culture and history of the native speakers.
a) Learning б) Studying в) Speaking
3. Love for freedom _____ a national character of the Russian people.
a) Have been б) Has been в) Is been
4. There _____ dates and _____ in the life of our country that _____ memorable to every Russian citizen.
a) Am б) Are в) Is
5. Most of them _____ of religious origin.
a) To be б) Am в) Are г) Is

IV. Определить времена глаголов и залогов.

- | | | |
|----------------------|----------------|----------------|
| 1. Will have picked | 6. are written | 11. was bought |
| 2. shall be drinking | 7. have been | 12. thought |
| 3. is driving | 8. had lived | 13. Makes |
| 4. were repairing | 9. shall read | |
| 5. was growing | 10. Visited | |

V. Определить по словам времена.

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. last year | 6. Always | 11. a year ago |
| 2. next week | 7. Just | 12. often |
| 3. already | 8. Usually | 13. next day |
| 4. one day after tomorrow | 9. Tomorrow | 14. every month |
| 5. some years ago | 10. the day before yesterday | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Предмет контроля: У2, У7, У8, У10, 31, 32, 33.

Время на подготовку и выполнение заданий экзаменационного билета - 80 минут

Форма работы студента

Время

Подготовка	10 мин
Выполнение	60 мин
Оформление	10 мин
Сдача, беседа по тексту	10 мин
ВСЕГО	90 мин

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории

Максимальное время выполнения задания: 80 минут

Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

20-18 баллов– оценка “5”
 17-15 баллов – оценка “4”
 14-12– баллов оценка”3”
 менее 12 баллов – оценка”2”

Критерии оценивания задания №1

Количество правильно указанных ответов = количество баллов
 Правильно указана функция нужного времени - 1 балл
 Правильно указана нужного формула времени - 1 балл
 Правильно указаны сигнальные слова(не менее5 слов) -1 балл
 Правильно указаны 2формы (отриц/вопросит.)- 1 балл
 Дополнительно- приведены примеры к вопросительным. и отрицательным формам времени-1 балл
 Нет правильных ответов- 0 баллов

Критерии оценивания задания № 2

Правильно выполненное задание-5 баллов
 Правильно выполнено задание, но имеются незначительные исправления или недочеты -4балла
 Правильно выполнена лишь половина задания-3 балла
 Задание выполнено менее, чем на 50 %- 0 баллов

Критерии оценивания задания № 3

Правильно указаны все 5 ответов-5баллов
 Правильно указаны 4 - 4
 Правильно указаны 3 - 3
 Правильно указаны 2 - 2
 Правильно указан 1 - 1
 Нет правильных ответов-0

Критерии оценивания задания №4

Оценивается каждый этап работы с текстом по 1 бальной системе:
 Чтение отрывка текста соответствует нормам чтения не менее, чем на 50%-1 балл
 Не соответствует- 0 баллов.
 Предложение из текста затранскрибировано правильно, допущено не более 3 ошибок-1 балл
 Допущено более 3 ошибок в транскрипции- 0 баллов.
 Пересказ текста соответствует требованиям пересказа текста, передает содержание прочитанного не менее, чем на 60 %-1 балл
 Содержание текста не передано- 0 баллов.
 Вопросы составлены в соответствии с правилами построения вопросительных предложений-1 балл.
 Вопросы не соответствуют схеме построения вопросительных предложений-0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией «__» _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по предмету английский язык <hr style="border: 1px solid black;"/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. «__» _____ 2020 г.
---	--	--

Ticket № 1

1. Расскажите о времени **Present Simple**
(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Напишите превосходную степень: small, big, beautiful, nice, clever, tidy.
3. Напишите 3 формы глаголов: просыпаться, терять, находить, сидеть, спать.
4. Работа с текстом. Текст № 1.
Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).
Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста
(краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е.
	для студентов I курса	« ____ » _____ 2020 г.

Ticket № 2

1. Расскажите о **Present Progressive**
(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Запишите существительные во множественном числе.

Box, man, orange, duck, church, balloon, knife, baby, bus, child, brush,
foot, lady, sheep, hero, mouse, sportsman, tooth, doctor.
3. Напишите 3 формы глаголов: понимать, подметать, бегать, давать, видеть.
4. Работа с текстом. Текст № 2.
Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).
Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста
(краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е.
	для студентов I курса	« ____ » _____ 2020 г.

Ticket 3

1. Расскажите о **Present Perfect**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык, употребляя нужную форму глагола **to be**

1. Майку 11. 2. Они – наши учителя. 3. Мы были друзьями много лет назад.
4. Он ученик? 5. Это- карандаш, а то- ручки.

3. Напишите 3 формы глаголов: ловить, рисовать, кушать, забывать, водить.

4. Работа с текстом. Текст № 3.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).
Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по предмету английский язык для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
---	--	--

Ticket 4

1. Расскажите о **Present Perfect- Progressive**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на англ язык, употребляя нужную форму глагола to have.

1. У Джона была квартира. 2. У неё нет машины.
3. У вас есть дом? 4. У них много книг. 5. У него есть телефон?

3. Напишите 3 формы глаголов: оставлять, расти, ударять, знать, оставлять.

4. Работа с текстом. Текст № 4.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).
Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по предмету английский язык для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
---	--	--

Ticket 5

1. Расскажите о **Past Simple**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите порядковые числительные.

1, 7, 3, 15, 2, 12, 83, 50, 90, 105.

3. Напишите 3 формы глаголов: быть, дуть, идти, учить, делать.

4. Работа с текстом. Текст № 5.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ).

Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по предмету английский язык _____	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « _____ » _____ 2020 г.
	для студентов I курса	

Ticket 6

1. Расскажите о **Past Progressive**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык.

Имя мамы, книги учеников, Сашина ручка, детские игрушки.

3. Напишите 3 формы глаголов: гореть, бить, находить, давать, видеть.

4. Работа с текстом. Текст № 6.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по предмету английский язык _____	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « _____ » _____ 2020 г.
	для студентов I курса	

Ticket 7

1. Расскажите о **Past Perfect**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский (используя: there is/was or there are were).

В кухне есть стол. Под столом лежит кошка. В комнате два окна.

В углу стоит компьютер. В лесу было много деревьев.

3. Напишите 3 формы глаголов: делать, встречать, тратить, просыпаться, писать.

4. Работа с текстом. Текст № 7.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по предмету английский язык <hr/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
--	--	---

Ticket 8

1. Расскажите о **Past Perfect- Progressive**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите словами:

12:30 p.m 11:03 a.m. 15:15 p.m. 10:53 a.m.

3. Напишите 3 формы глаголов: слышать, держать, посылать, говорить, учить.

4. Работа с текстом. Текст № 8.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ).

Преподаватель: _____

« ____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по предмету английский язык <hr/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
--	--	---

Ticket 9

1. Расскажите о **Future Simple**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Вставьте "some", "any", "much", "many".

- Are there ...bananas in your bag?

- Yes, there are

- How?

- Five.

- Is theremilk in the fridge?

- Yes, there is

- How

- One bottle.

3. Напишите 3 формы глаголов: покупать, давать, мочь (уметь), идти, кормить.

4. Работа с текстом. Текст № 9.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
для студентов I курса		

Ticket 10

1. Расскажите о **Future Progressive**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Вставьте нужный модальный глагол: can, could, may, should or must.

-I speak to Miss Grey, please?

- I`m sorry, she`s not in at the moment.

-you phone back later?

-I have a scone, please?

- You ...put litter in the bin.

- Danger! Thin ice. You ...not go there.

- You ...cross the street when the light is green.

3. Напишите 3 формы глаголов: обижать, ломать, получать, находить, знать.

4. Работа с текстом. Текст № 10.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
---	---	--

	для студентов I курса	
--	-----------------------	--

Ticket 11

1. Расскажите о **Future Perfect** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Напишите порядковые числительные. 18, 23, 4, 7, 9, 19, 56, 2, 3, 88, 11.
3. Напишите 3 формы глаголов: пахнуть, выбирать, резать, стоять, копать.
4. Работа с текстом. Текст № 1.
Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по предмету английский язык <hr style="border: 0.5px solid black;"/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
---	---	--

Ticket 12

1. Расскажите о **Present Perfect** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
 2. Запишите существительные во множественном числе. Fox, woman, potato, pig, orange, wolf, knife, baby, bus, child, brush, foot, lady, sheep, hero, mouse, tooth, doctor.
 3. Напишите 3 формы глаголов: оставлять, хранить, находить, пить, расти.
 4. Работа с текстом. Текст № 2.
Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).
- Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по предмету английский язык <hr style="border: 0.5px solid black;"/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
---	---	--

Ticket 13

1. Расскажите о **Past Perfect**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите нужную степень сравнения прилагательных.

1. Tom is (old) than Richard.

2. John is the (clever) boy in the class.

3. The weather is (good) today than it was yesterday.

4. London is the (big) city in the world.

5. This sentence is (difficult) than the first one.

3. Напишите 3 формы глагола: покупать, начинать, встречать, бегать, строить. 4. Работа с текстом. Текст № 3.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
для студентов I курса Ticket 14		

1. Расскажите о **Future Perfect**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите нужный артикль или предлог. (in, at, on, to, from, of, и тд.)

1) I have never been America.

2) I don't get up 8 a.m Sunday.

3) He was born20th August.

4) There are a lot of passengers the airport

5) If I have enough money, I will fly Black Sea next summer

6) He lives Moscow Monday till Friday and comes back home Saturday.

7) She calls London Moscow every week.

3. Напишите 3 формы глагола: ловить, выигрывать, есть, делать, петь.

4. Работа с текстом. Текст № 4.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____ « _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е.
---	---	--

	для студентов I курса	«__» _____ 2020 г.
--	-----------------------	--------------------

Ticket 15

1. Расскажите о **Present Simple**
(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Переведите на англ язык :
Он ученик. Его зовут Макс. Ему 15 лет. Он самый умный в своем классе.
У него есть подружка. Ее имя Елена. Имя его папы Джон. Его папе 40.
3. Напишите 3 формы глаголов: встречаться, приходить, покупать, давать, ловить.
4. Работа с текстом. Текст № 5.
Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).
Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____ «__» _____ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «__» _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по предмету английский язык <hr/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. «__» _____ 2020 г.
---	---	--

Ticket 16

1. Расскажите о **Present Progressive**
(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).
2. Запишите существительные во множественном числе.
Duck, elephant, knife, baby, bus, child, brush, foot, lady, sheep, hero,
mouse, sheep, fish, sportsman, tooth, doctor.
3. Напишите 3 формы глаголов: думать, иметь, брать, давать, видеть.
4. Работа с текстом. Текст № 6.
Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).
Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ).

Преподаватель: _____ «__» _____ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией «__» _____ 2020 г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 по предмету английский язык <hr/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. «__» _____ 2020 г.
---	---	--

Ticket 17

1. Расскажите о **Present Perfect**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык, употребляя нужную форму глагола to be.

1. Лизе 17. 2. Они – наши друзья. 3. Мы были в Китае много лет назад.

4. Он певец? 5. Это книга, а то линейка.

3. Напишите 3 формы глаголов: идти, рисовать, кушать, быть, летать.

4. Работа с текстом. Текст № 7.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
для студентов I курса		

Ticket 18

1. Расскажите о **Present Perfect Progressive**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский (используя: there is/was or there are/were):

В комнате есть кровать. Под столом лежит коробка. В комнате два стула.

В углу стоит компьютер. В парке было много деревьев.

3. Напишите 3 формы глаголов: давать, расти, иметь, знать, оставлять.

4. Работа с текстом. Текст № 8.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « ____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « ____ » _____ 2020 г.
для студентов I курса		

Ticket 19

1. Расскажите о **Past Simple**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите количественные числительные.

5, 11, 45, 55, 76, 108, 112, 225.

3. Напишите 3 формы глаголов: плавать, становиться, идти, учить, слышать.

4. Работа с текстом. Текст № 9.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 2020 г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 по предмету английский язык	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « _____ » _____ 2020 г.
для студентов I курса		

Ticket 20

1. Расскажите о **Past Progressive**

(функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык:

Имя папы, книги мальчиков, Машина ручка, детские книги.

3. Напишите 3 формы глаголов: думать, приходить, находить, давать, видеть.

4. Работа с текстом. Текст № 10.

Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений).

Затранскрибировать предложенное предложение. Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

**Методические указания
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентами
по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Методические указания составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных

учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик:

Комиссарова О.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из важнейших проблем является повышение качества подготовки специалистов. Студент СПО должен не только получать знания по дисциплинам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Организация самостоятельной внеаудиторной работы в процессе обучения в техникуме, формирование умений учебного труда является основой для дальнейшего обучения. Таким образом, в техникуме студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в рабочем учебном плане; в рабочих программах учебных дисциплин.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык».

Данное пособие предусматривает следующие виды работ: устное сообщение, диалог, эссе, электронная презентация, глоссарий, инструкция, резюме, проект.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий.

Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы на учебных занятиях по данному пособию может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы:

Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка «5» - работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Инструкция — документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок или способ выполнения, или осуществления чего-либо. Требования и указания формулируются в повелительном наклонении. Объем инструкции должен составлять не менее 8 и не более 15 пунктов.

Сообщение – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – сообщение информации на определенную тему.

Электронная презентация – это набор слайдов, призванных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию или в чём-либо её убедить. Презентация позволяет дополнять информацию изображениями и спецэффектами: различные виды представления изображений или информации, а также анимация. Всё это повышает интерес слушателей к представляемой информации и эффективность её восприятия. Количество слайдов в презентации может варьироваться, но не должно быть менее 10 и более 20.

Глоссарий — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Глоссарий может быть составлен в виде списка терминов и их перевода или в виде электронной презентации с использованием возможностей программы Power Point:

дополнение либо замена перевода изображениями, появление перевода не сразу, а после клика мышью и т.п. Количество терминов в глоссарии должно быть не менее 20, в случае увеличения количества терминов в два, три и т.д. раза глоссарий может быть выполнен группой обучающихся.

Эссе – это творческая работа, в которой студент рассуждает на предложенную тему. Объем эссе должен составлять не менее 60 и не более 110 слов.

Диалог — форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) в разговоре между двумя и более людьми. Это творческая работа, в которой студент составляет диалог между двумя собеседниками, указанными в задании или выбранными студентом самостоятельно в соответствии с предложенной темой. Диалог состоит не менее чем из 5 и не более чем из 10 реплик со стороны каждого участника.

Резюме – краткое изложение биографии человека, информация об образовании и квалификации, о предыдущих местах работы, о владении иностранными языками, описание навыков и способностей, личные данные. Как правило, резюме занимает одну печатную страницу.

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Пересказ профессионально направленных текстов на английском языке.

Цели данных рекомендаций:

Обучающийся должен уметь:

- понимать общее содержание текста;
- определить в тексте предложение, отражающее цель высказывания (ключевую фразу);
- выделять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного высказывания;
- прогнозировать конец текста, исходя из анализа замысла его основной части;

- пересказывать прочитанный текст.

Этапы работы с текстом.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет Вам перейти от прочтения текста к его пересказу.

1. Предтекстовый этап.

Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап.

Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап.

Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста рекомендуем Вам воспользоваться памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.
7. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:
 - This text is about ...
 - The first part of text is about.../ At the beginning of text...

- At the end of this story...
- As the conclusion of this story ...
- I would like to tell you ...
- I think ...
- As for me....

2. Составление доклада

Довольно часто встречающейся формой творческой работы в учебных заведениях является доклад. Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

В работе над докладом соединяются три качества исследователя:

- умение провести исследование,
- умение преподнести результаты слушателям,
- умение квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль, т.е. совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд";
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)".

Общая структура доклада может быть следующей:

- Формулировка темы исследования (должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
- Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

- Задачи исследования (конкретизируют цель работы, "раскладывая" ее на составляющие).
- Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы, формулируется в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
- Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
- Результаты исследования (краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента, при изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам, полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах).

- Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5).
- К оформлению доклада предъявляются следующие требования:
- Титульный лист
 - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
 - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
 - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
 - Список литературы.

3. Подготовка рефератов.

Общие требования к разработке реферата

1. Продумайте цель своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы (как правило, при разработке реферата используется не менее 5 различных источников), которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
6. Проявляйте свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Пишите грамотно, точно; разделяйте текст на абзацы; не допускайте повторов; кратко формулируйте выводы.
8. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
9. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки.
10. Подготовьте публичное выступление.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.
- Приложение (таблицы, графики, схемы могут быть вынесены из основной части, чтобы не перегружать ее деталями).

Требования к оформлению реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц (без приложений).
- Размер шрифта – 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.
- Текст печатается на одной стороне страницы. -Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на

титальном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

-Список литературы выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; большие возможности наглядного предъявления материала; активность обучающихся; креативность.

Использование Интернет - ресурсов в учебно-познавательной деятельности студента в процессе самостоятельной работы при просмотре видео-уроков, видеофильмов, презентаций является ориентированность на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мыслительной деятельности, формированию различных видов мышления: системности, критичности, рефлексии, гибкости мышления, умению вести диалог и др.), развития мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза, обобщения и систематизации ЗУН студентов.

4. Как написать эссе?

I. Подготовительный этап: обдумайте содержание, прежде чем писать эссе:

Кто я? Что важно для меня?

Не говорите просто: «Я умный»,- покажите, как Вам удалось решить сложную проблему.

Не говорите просто: «Я целеустремленный»,- опишите цель, которую Вы поставили и достигли.

Почему я выбрал именно это направление?

Каковы мои дальнейшие цели?

II. Написание эссе.

Начните с записи Ваших ответов на предварительные вопросы.

Организируйте свои идеи: напишите план, например:

Параграф 1: Вступление

Привлеките внимание читателя чем-то захватывающим.

Сформулируйте главную идею уже в начале эссе.

Параграф 2,3,4: Главная часть

Приведите доказательства в поддержку Вашей главной идеи.

Если уместно, приведите конкретные примеры из Вашей жизни, учебы. Вы можете написать о своей семье, своей стране, о ком-либо, кем Вы восхищаетесь.

Заключительный параграф

Повторите и усильте свою главную мысль. Свяжите заключение с началом эссе.

Возможно, стоит внести в Ваш текст нотку оптимизма.

Найдите убедительный, искренний тон, не очень официальный, но и не совсем разговорный. Ваш стиль отражает Вашу индивидуальность.

Добивайтесь конкретности. Всегда выбирайте не общее, а частное. Не говорите просто: «Я всегда любил философию», - назовите философа, который оказал на вас большое влияние.

Избегайте общих слов и ложных эмоций.

III. Редактирование

Структура. Есть ли логическая связь между параграфами?

Искренность тона (избегайте слишком эмоциональных прилагательных и наречий).

Похож ли текст на Вас?

Единство стиля: он профессиональный? разговорный?

Длина эссе. Пишите кратко, соблюдайте требования к эссе, сокращайте все лишнее.
Что помогает Вашему эссе выделиться из общего ряда?
Советуйте! Покажите Ваше эссе носителю английского языка, если возможно.
Переписывайте вновь и вновь.

5. Как написать сочинение по английскому языку?

1. Итак, первым делом необходимо определиться с темой сочинения.
В большинстве случаев тему обозначает преподаватель. Тема сочинения называется “тезисом”, который вы будете раскрывать в своей работе. Если вы не обладаете достаточными знаниями по теме, то можете воспользоваться справочниками или дополнительной литературой, чтобы писать сочинение со знанием дела. В наше время сведения практически по любой тематике можно найти в сети Интернет.

2. Написание плана. В центре листа бумаги напишите тезис вашего сочинения. Рядом выпишите аргументы, с помощью которых вы будете раскрывать этот тезис. В том случае, если вам необходимо рассмотреть, как негативные, так и положительные стороны какого-либо явления, можете разделить аргументы на два столбика для наглядности.

3. После подготовки плана можно начинать писать. Сочинение по немецкому языку имеет четкую структуру, которой необходимо следовать. Первый параграф обычно начинается с предложения “завлекалки”. Вы можете начать текст с интересного статистического факта, пословицы и так далее. Затем вы формулируете свой тезис. После тезиса вам необходимо кратко обозначить те аргументы, с помощью которого вы будете его раскрывать.

4. Аргументы, перечисленные в первом параграфе, подробно раскрываются в последующих параграфах, которые и составят “тело” сочинения. Один параграф должен включать в себя один аргумент с подобным описанием и примерами, по возможности. Двух-трех параграфов обычно бывает достаточно для того, чтобы раскрыть тему. Последний параграф сочинения должен включать в себя логичный вывод, полученный из тех аргументов, которые вы привели в основной части работы.

5. После того, как сочинение будет написано, уделите пару минут на то, чтобы перечитать текст еще раз. Обратите внимание на грамматические и лексические ошибки, опiski и прочие шероховатости.

Полезные советы:

- 1) Изучите тему сочинения, подберите действенные аргументы
- 2) При написании сочинения придерживайтесь четкой структуры (Вступление- Основная часть- Заключение)
- 3) По завершению работы проверьте текст на наличие ошибок.

6. Структура письма на английском языке

Что требуется в письме. Рекомендации. Примеры

Адрес
Address

Адрес, того кто пишет письмо указывается в правом верхнем углу. В принятом в Великобритании порядке: номер квартиры, корпуса, дома, улица, почтовый индекс, страна.

Слова Flat, Block, Street, Avenue, Prospect пишут с заглавной буквы

Можно пользоваться общепринятыми сокращениями, которые тоже пишут с заглавной буквы (Fl, Apt, St, Ave, Pr)

Flat 4 Block 3 (полный)

17 Specialistov St.

Kinel-Cherkassy 446351

Russia

(краткий)
Kinel-Cherkassy
Russia

Дата

Date

Под адресом дата (пропустив строку) Можно писать цифрами или буквами. Названия месяцев пишут с заглавной буквы. В зависимости от задания (адресата) можно писать британский вариант: дата/ месяц/ год или американский вариант: месяц / дата / год

Saturday, November 1st, 2013

1 November 2013

Обращение

Greeting

Письмо начинается с обращения, после которого ставят запятую, (с новой строки, пропустив строку)

Dear Mary,

Dear Mr. Smith,

My darling,

Начало письма

Introduction

В начале письма автор приглашает гостей. Не забудьте указать цель приглашения, дату, время.

Come to our lunch to meet our mutual friends on Saturday, November 17th at 7 p.m.

Основная часть письма

Main Body

Выберите вежливую форму обращения

- Could you come for...on...
- What about coming ...
- We`d like you to....
- We`d like to invite you to... for...
- Requests the pleasure of your company at ...onat...

Конец письма

Conclusion

В конце письма автор употребляет вежливые фразы, напоминая о приглашении.(с новой строки, пропустив строку)

- I do hope you`ll join us;
- I am looking forward to seeing you;
- I am looking forward to meeting you;
- Do try to be there.

Завершающая фраза письма

Ending

Эта фраза зависит от степени близости автора и адресата, после неё всегда ставится запятая.

(с новой строки, пропустив строку)

Yours, Ann.

Yours sincerely, Kate.

Much love, ...

Yours truly, ...

Lots of love from ...

Подпись автора

Личные письма подписывают без указания фамилии (с новой строки, пропустив строку)
Ann, David

7. Оформление электронных писем

Электронная переписка в последнее время используется чаще, чем традиционная. Принципиальных отличий электронного письма от обычного нет.

Рекомендации по заполнению шапки электронного письма

Строка получателя письма должна быть по возможности персонифицирована, то есть содержать в себе хотя бы имя адресата, в письме к знакомому нужно указывать и фамилию, если она известна.

Строку отправителя также следует заполнять полностью, записывая имя и фамилию отправителя, для того, чтобы быстро и полно осведомить адресата о том, кто ему написал.

Строка «Тема сообщения» в письме к другу может быть не заполнена, но не лишне указать собеседнику на то, о чем будет речь в письме или сделать ссылку на предыдущее сообщение. В письме к знакомому тема указывается обязательно.

Структура дружеского письма. Примеры писем

На протяжении всей жизни нам приходится писать разные письма и обращаться в них к разным людям. Особенно часто мы пишем друзьям и знакомым. От того, кому адресовано письмо, старинному приятелю или малознакомому человеку, зависят стиль письма и используемые в нем клише и выражения.

Письмо другу или подруге обычно состоит из даты написания, обращения и/или приветствия, непосредственно текста письма, в котором обращаться следует на «ты» с маленькой буквы (соответственно, «твоего», «твой»), прощания, и, возможно, подписи.

Письмо к малознакомому человеку содержит адрес отправителя и получателя, дату, краткую тему письма, вежливое приветствие, текст письма, где обращаться следует на «Вы» (соответственно, «Ваше», «Вам»), вежливое прощание, приложения (если они имеются).

Различия в письмах к знакомым и друзьям

В письме к другу нет темы письма и все обращения только на «ты» и с прописной буквы, как правило нет приложений, письмо можно украсить рисунками и смайликами.

8. Подготовка мультимедийной презентации

1\1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь формулой $N = t : 2$, где t – время показа (или время занятия).

1\2. Учитывайте скорость показа слайдов. Если цель – ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10-12 с, то расчет количества производится по формуле: $N = 2t$

1\3. Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов скорость восприятия снижается. Например, при работе с визуальным материалом в течение 45 мин. количество слайдов не должно превышать 15-17.

1\4. Подготовьте тексты.

Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре).

На одном слайде может быть представлена только одна тема.

Откажитесь от сокращений в тексте.

Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются.

Выберите шрифт для предъявления информации.

Самый распространенный и хорошо читаемый шрифт Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не слипаются.

Размер кеглей должен быть не менее 16.

1\5. Выберите оформление для текста.

Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.

Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.

Штриховки и заливки должны быть хорошо заметными.

1\6. Проведите проверку традиционных элементов.

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. При контроле самостоятельной работы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических (семинарских) занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Наряду с традиционной формой контроля организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы.

Введение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ.

В таблице представлена рейтинговая система оценки освоения дисциплины (выходной рейтинг – дифференцированный зачет)

№	Вид работы	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль + итоговый контроль успеваемости		100 баллов
Виды работ		Кол-во баллов по видам работ
1	Посещаемость студентов	10
2	Практические работы	40
3	Самостоятельная работа (рефераты)	20 (10+10)
4	Итоговый контроль: дифференцированный зачет	30 – задание выполнено на 95-100% 20 – задание выполнено на 75-95 % 10 – задание выполнено на 60-75%

В таблице представлена шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
Неудовлетворительно	Менее 60
Удовлетворительно	70-60
Хорошо	80-70

Отлично	00-90
---------	-------

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Внеаудиторная самостоятельная работа №1

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
Вид самостоятельной работы	Составление презентации по теме.
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	Для выполнения задания, рекомендуется изучить: Основные разряды местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные) – работа с дополнительной литературой. Некоторые клише и словосочетания, употребляемые при встрече и знакомстве. Употребление артикля с предикативными существительными, с существительными day, night, morning, evening, school. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, дней недели, с существительными. Употребление модальных глаголов: can, may, must, should, ought to, to have to, to be to, shall, will, would, dare, need. Классификация местоимений.
Формат выполнения работы:	Практическое задание

Внеаудиторная самостоятельная работа №2

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
Вид самостоятельной работы	Написание эссе по теме: описание друга (члена семьи).
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Вступление. 2. Общее впечатление (фигура, рост). 3. Черты лица (овал лица, брови, глаза, нос, лоб, губы, подбородок, щеки). 4. Волосы (цвет, длина и форма причёски). 5. Уши. 6. Одежда. 7. Манеры поведения (походка, манера говорить, поза). 8. Заключение.
Формат выполнения работы:	записи в тетради

Внеаудиторная самостоятельная работа №3

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
Вид самостоятельной работы	Письмо англоговорящему другу о себе и своей семье.
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	Для выполнения задания, рекомендуется: Возникновение письменного диалога связано с ситуацией. Речь(письменная в том числе) не бывает вне ситуации. Ситуативность предполагает, что успешность диалогического общения во многом зависит от заданной ситуации и понимания учащимися речевой задачи общения. При написании письма студенты должны уметь: 1) задавать вопросы разных типов; 2) логично, последовательно отвечать на поставленные вопросы; 3) использовать различные реплики реагирования в процессе общения; 4) употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения; 5) пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как, выражения согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и т.д.
Формат выполнения работы:	записи в тетради

Внеаудиторная самостоятельная работа №4

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
Вид самостоятельной работы	Составление сообщения по теме, (приложением плана-схемы одной из комнат).
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	Проанализируйте и обдумайте содержание работы, составьте план сообщения, прежде, чем писать сообщение. Запишите сообщение, следуя плану. Начертите схему одной из комнат вашей квартиры / дома, и опишите ее более подробно. Отредактируйте свое сообщение.
Формат выполнения работы:	Реферат.

Внеаудиторная самостоятельная работа №5

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 5 Распорядок дня студента техникума
Вид самостоятельной работы	Перевод текста по теме.
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны с переводом).

	<p>2. Ознакомьтесь с общим содержанием текста</p> <p>3. Сделайте первичный черновой перевод текста. При переводе незнакомых слов нужно искать их значения в словаре и проверять их соответствие общему смыслу предложения или абзаца. Новые слова выписывайте для себя из словаря с транскрипцией и значением.</p> <p>Перевод предложения не следует начинать с первого слова. Любое предложение надо дочитать до конца и лишь после этого осмыслить его и оформить. Для понимания смысловых связей, объединяющих компоненты предложения, необходимо знание предлогов и союзов, а также их функций.</p> <p>Если перевод предложения (части сложного предложения) вызывает затруднение, следует, прежде всего, определить в нем сказуемое. Сказуемое составляет смысловой центр предложения, занимает относительно постоянное место и обычно имеет формальные признаки.</p> <p>4. Прочитайте получившийся полный перевод текста и проверьте его на правильность с точки зрения грамматики и литературного стиля.</p>
Формат выполнения работы:	записи в тетради

Внеаудиторная самостоятельная работа №6

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 6 Хобби, досуг.
Вид самостоятельной работы	Подготовка реферата по теме «Мои увлечения».
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	Подготовить реферат по по теме, следуя инструкции. Подобрать иллюстрационный материал. Представить реферат на занятии с последующим обсуждением в группе.
Формат выполнения работы:	Формат А 4

Внеаудиторная самостоятельная работа №7

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
Вид самостоятельной работы	Составление лексического словаря; Сообщения по теме «Мой путь от дома до техникума».
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	<p>1. Записать в словарь все предлоги места и направления, встречающиеся в контрольном тексте.</p> <p>2. Составить сообщение по теме «Мой путь от дома до техникума» с использованием предлогов. Дать полное описание маршрута с перечислением всех значимых объектов и маркеров.</p> <p>3. Представить сообщение в группе с</p>

	последующим обсуждением в группе. 4. Подготовить вопросы о маршруте к месту учебы для участников группы.
Формат выполнения работы:	устный опрос

Внеаудиторная самостоятельная работа №8

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок
Вид самостоятельной работы	Составление викторины «Знаешь ли ты...?»
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Выбрать тему викторины как предмет вопросов 2. Для составления вопросов (10-12) можете использовать выражения из рубрики «Useful Language». 3. Использовать лексику по теме «Отделы магазинов; покупки; характеристика, рписание и размеры.
Формат выполнения работы:	Документ оформляется на листах (формат А4)

Внеаудиторная самостоятельная работа №9

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Здоровое питание.
Вид самостоятельной работы	Составление доклада (с опорой на перевод текста): «Спорт в Британии».
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	Для выполнения задания, рекомендуется: 1. Начинать перевод следует только после чтения всего текста; 2. Заголовок статьи переводится только в конце работы, когда есть полное понимание того, о чем идет речь в данной статье; 3. Языковую догадку следует проверить по словарю; 4. После завершения перевода его следует вычитать и отредактировать на предмет соответствия языковой форме.
Формат выполнения работы:	Работа предоставляется в письменной форме

Внеаудиторная самостоятельная работа №10

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 10 Экскурсии и путешествия
Вид самостоятельной работы	Подготовка проекта «Экскурсия по моему родному городу».
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Подготовить проект, используя инструкцию. 2. Дополнить проект иллюстрациями любимых/ красивых мест или мест связанных с биографией –

	детский сад, школа, дом, техникум и т. 3. Представить проект в группе с последующим его обсуждением.
Формат выполнения работы:	Презентация проекта

Внеаудиторная самостоятельная работа №11

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Вид самостоятельной работы	Подготовка диалога по теме «Встреча иностранных студентов в аэропорту»
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Изучите основные типы вопросов, используемые в английском языке. Запомните порядок слов в общем и специальном вопросах 2. Составьте 10 вопросов, которые можно задать иностранному студенту при знакомстве. 3. Составьте диалог, используя записанные разговорные клише. 4. Представьте диалог в группе с последующим обсуждением.
Формат выполнения работы:	Работа предоставляется в письменной форме

Внеаудиторная самостоятельная работа №12

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
Вид самостоятельной работы	Подготовка доклада по теме.
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Выучите новые слова по теме в тетради 2. Ознакомьтесь с методическими указаниями для написания докладов 3. Выберите одну из тем «Политическая система Великобритании», «Политическая система США», «Система выборов в США», и подготовьте доклад с дальнейшей публичной защитой на уровне группы
Формат выполнения работы:	Работа предоставляется в устной форме

Внеаудиторная самостоятельная работа №13

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 13 Научно-технический прогресс
Вид самостоятельной работы	Подготовка доклада по теме.
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Выучите новые слова по теме в тетради 2. Ознакомьтесь с методическими указаниями для написания докладов 3. Выберите одну из тем «Самое выдающееся изобретение 21 века», «Великие ученые

	Великобритании», «Великие ученые США» и подготовьте доклад с дальнейшей публичной защитой на уровне группы
Формат выполнения работы:	Работа предоставляется в устной форме

Внеаудиторная самостоятельная работа №14

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы
Вид самостоятельной работы	Подготовка доклада по теме.
Время выполнения:	4 часа
Содержание работы:	1. Ознакомьтесь с лекцией в тетради. Найдите и выпишите слова и выражения, которые являются терминами по теме. 2. Ознакомьтесь с методическими указаниями для написания докладов 3. Выберите тему и подготовьте доклад с дальнейшей публичной защитой на уровне группы
Формат выполнения работы:	Практическое задание

Внеаудиторная самостоятельная работа №15

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.
Вид самостоятельной работы	Подготовка презентации по теме: «Изобретатели и их изобретения».
Время выполнения:	3 часа
Содержание работы:	1. Ознакомьтесь с лекцией в тетради. Найдите и выпишите слова и выражения, которые являются терминами по теме. 2. Ознакомьтесь с методическими указаниями для написания докладов 3. Выберите одну из тем и подготовьте доклад с дальнейшей публичной защитой на уровне группы
Формат выполнения работы:	Практическое задание

Внеаудиторная самостоятельная работа №16

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
Вид самостоятельной работы	Составление глоссария по теме.
Время выполнения:	4 часа
Содержание работы:	1. Ознакомьтесь с лекцией в тетради. Найдите и выпишите слова и выражения, которые являются терминами по теме. 2. Составьте письменно словарь терминов. 3. Составьте 15 вопросов для группы, при ответе на которые должна активно использоваться лексика по теме «Машины и механизмы».
Формат выполнения работы:	Работа предоставляется в письменной форме

Внеаудиторная самостоятельная работа №17

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.
Вид самостоятельной работы	Подготовка доклада по теме.
Время выполнения:	4 часа
Содержание работы:	1. Ознакомьтесь с лекцией в тетради. Найдите и выпишите слова и выражения, которые являются терминами по теме. 2. Ознакомьтесь с методическими указаниями для написания докладов 3. Выберите одну из тем («Машины и механизмы».Промышленное оборудование», «Строительные механизмы») и подготовьте доклад с дальнейшей публичной защитой на уровне группы
Формат выполнения работы:	Практическое задание

Внеаудиторная самостоятельная работа №18

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 18. Отраслевые выставки
Вид самостоятельной работы	Подготовка мультимедийной презентации на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности».
Время выполнения:	4 часа
Содержание работы:	1.Ознакомьтесь с лекцией в тетради. Найдите и выпишите слова и выражения, которые являются терминами по теме. 2.Ознакомьтесь с методическими указаниями для подготовки мультимедийной презентации 3.Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности».
Формат выполнения работы:	Практическое задание

Внеаудиторная самостоятельная работа №19

Подготовка к практическим занятиям по теме:	Тема 19. Ролевые игры.
Вид самостоятельной работы	Подготовка к ролевым играм.
Время выполнения:	4 часа
Содержание работы:	1.Ознакомьтесь с лекцией в тетради. Найдите и выпишите слова и выражения, которые являются терминами по теме. 2.Ознакомьтесь с методическими указаниями для подготовки сообщения. 3. Ознакомьтесь и активизируйте лексику и разговорные клише по темам: -Подбор персонала -Интервью

	-Вычислительный центр -Вывод на рынок нового продукта -На международной специализированной выставке. 4. Составьте словарь необходимых терминов. 5. Подготовьте и выучите монологическое высказывание на 3-5 минут по каждой теме. 6. Подготовьте по 10 вопросов (всех типов- общий, специальный, разделительный, альтернативный) к каждой игре.
Формат выполнения работы:	Практическое задание

Список литературы для обучающихся

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей – EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014.
5. Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: Social&FinancialServicesPracticeBook – Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
«26» 11 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-21
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	22-69
4.	Программа промежуточной аттестации	70-94

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
Протокол № 26 от 11 2020 г.
Председатель Методсовета

 Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Математика

по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 № 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер
Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог
Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник ((Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Иващенко Е.Н. – преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с целью реализации стандарта среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в следующих направлениях:

общее представление об идеях и методах математики;

интеллектуальное развитие;

овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего занятий)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
<i>Работа с конспектами лекций</i>	<i>37</i>
<i>Работа с книгой, учебником</i>	<i>10</i>
<i>Выполнение домашней работы (примеры, задачи)</i>	<i>70</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1	1
Раздел 1. Алгебра		225	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	18	2,3
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. 2. Приближенные вычисления. <i>Приближенное значение величины и погрешности приближений.</i> 3. Комплексные числа		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, выполнение домашней работы	6	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	22	2,3
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> 2. Логарифм. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. <i>Переход к новому основанию.</i> 3. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических		

	выражений		
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, выполнение домашней работы.	14	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	30	1,2,3
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Преобразования простейших тригонометрических выражений. 2. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. <i>Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</i>		
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, работа с конспектом, решение задач.	18	
Тема 1.4. Функции. Их свойства и графики	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. 2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных		

	зависимостей в реальных процессах и явлениях. 3. Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции. 4. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, расчетно-графическая работа, решение задач.	5	
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	1. Определения функций, их свойства и графики. 2. <i>Обратные тригонометрические функции.</i> 3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		1,2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: расчетно-графическая работа, работа с конспектом.	4	
Тема 1.6. Начала математического анализа	Содержание учебного материала		
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. 2. <i>Понятие о непрерывности функции.</i> Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и	26	1,2,3

	<p>физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i></p> <p>3. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>4. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>		
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, учебником, выполнение домашней работы.	14	
Тема 1.7. Уравнения и неравенства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. 2. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). 3. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i>. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков</p>	26	2,3

	<p>функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>4. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, выполнение примеров, задач.	12	
Раздел 2. Геометрия		88	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	10	2,3
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	3. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, решение задач	8	
Тема 2.2. Многогранники	Содержание учебного материала	12	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.</i>		

	<p><i>Теорема Эйлера.</i></p> <p>2. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>3. Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр.</p> <p>4.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в <i>призме и пирамиде.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб.</p>		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение моделей геометрических тел, работа с учебником.	8	
Тема 2.3. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала	6	
	<p>1. Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i></p> <p>2. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i></p>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение моделей, решение задач	4	
Тема 2.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	10	2,3
	<p>1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.</p> <p>2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>3.Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>		
	Контрольные работы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: расчетная работа по моделям тел.	7	
Тема 2.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	10	2,3
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> . 2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. 3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач, работа с конспектом.	7	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика, теория вероятностей		24	
Тема 3.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	8	1,2
	1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. 2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, решение задач.	4	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	1,2
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее</i>		

	<i>распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, решение задач.	4	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	2. Решение практических задач с применением вероятностных методов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: расчетно-графическая работа	2	
	Резерв учебного времени	14	
	Повторение пройденного материала		
Итого		351	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тематических таблиц по всем разделам математики;
- комплект портретов выдающихся математиков.
- модели многогранников и круглых тел;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2015.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2015.
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2015.

Дополнительные источники:

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.
2. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2015.
3. Погорелов А. В. Геометрия 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015.
4. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2015.
5. Никольский С.М., Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2015.
6. Никольский С.М., Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2015.
7. ЕГЭ 3000 задач. Математика. Все задания группы В. Тематический сборник заданий. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. - М.: Издательство “ЭКЗАМЕН”, 2015.
8. Семенко Е.А. Тематический сборник заданий для подготовки к ЕГЭ по математике. 10-11 кл. М.: Вентана-Граф, 2017
9. Роганин А.Н., Лысикова И.В., Математика в схемах и таблицах,- Эксмо, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
4. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
5. www.alleng.ru (образовательные ресурсы интернета-математика).
6. www.matege.ru (открытый банк задач ЕГЭ по математике).
7. www.prezentacii.com/matematike
8. video-repetitor.ru
9. matematika-na5.narod.ru
10. metodisty.ru/m/files/view/umk
11. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
13. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
14. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
15. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
17. в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">знания:</p> <p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>З3 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p>Структурирование основных формул. Выполнение информационного проекта.</p> <p>Описание свойств функций.</p> <p>Составление информационной карты. Составление глоссария, применение материалов при выполнении заданий.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения заданий.</p> <p>Оценка преподавателя.</p>
<p style="text-align: center;">умения:</p> <p>Алгебра</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, 	<p>Выполнение многовариантной работы. Преобразование и вычисление выражений.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Построение графиков функций.</p> <p>Решение уравнений и неравенств.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и</p>

<p>степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; 	<p>практики. Выполнение индивидуальных заданий. Решение прикладных задач. Выполнение графической многовариантной работы. Выполнение расчетной многовариантной работы. Наблюдение за ходом выполнения заданий.</p> <p>Взаимооценка, самооценка, оценка преподавателя.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. 	
<p>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. 	<p>Решение задач. Выполнение многовариантной работы . Решение практических задач. Наблюдение за ходом выполнения заданий. Самооценка, оценка преподавателя.</p>
<p>Геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 	<p>Выполнение многовариантной работы. Выполнение графической работы. Решение задач. Наблюдение за ходом выполнения заданий. Взаимооценка, самооценка, оценка преподавателя.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | |
|--|--|

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ
по учебной дисциплине ОУД.04 Математика

по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Математика» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Математика» для подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 3332

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Иващенко Е.Н. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Методические указания составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО.

Настоящие рекомендации предназначены в качестве пособия при проведении внеаудиторной самостоятельной работы по программе учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Темы внеаудиторных самостоятельных работ

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Вид работы
1 семестр – 51 часов			
Тема 1. Развитие понятия о числе		6	
1	Развитие понятия о числе	1	Таблица
2	Число π	2	Сообщение
3	Приближенные вычисления	2	Решение задач
4	Комплексные числа	1	Таблица
Тема 2. Корни, степени и логарифмы		6	
5	Решение иррациональных уравнений.	2	Решение задач
6	Степень с действительным показателем	2	Решение задач
7	Применение свойств логарифмов	2	Решение задач
Тема 3. Основы тригонометрии		15	
8	Радийанная мера угла	2	Решение задач
9	Тригонометрия	3	Таблица
10	Преобразование тригонометрических выражений	3	Решение задач
11	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	Конспект
12	Основные типы тригонометрических уравнений и неравенств	2	Конспект
13	Решение тригонометрических уравнений.	3	Решение задач
Тема 4-5. Функции и графики		12	
14	Свойства функции. Построение графиков функции	2	Решение задач
15	Исследование функции и построение графика	2	Решение задач
16	Обратные тригонометрические функции	2	Конспект
17	Непрерывность функции	2	Конспект
Тема 6. Начала математического анализа		17	
18	Вычисление производной функции	3	Решение задач
19	Геометрический смысл производной	2	Решение задач
20	Физический смысл производной	2	Решение задач
21	Применение производной к исследованию функции	4	Решение задач
22	Первообразная	2	Решение задач
23	Вычисление площади криволинейной трапеции по готовому чертежу	2	Решение задач

24	Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла	2	Решение задач
2 семестр – 66 часов			
Тема 7. Уравнения и неравенства		16	
25	Основные приемы решения уравнений	2	Конспект
26	Решение уравнений и систем уравнений	3	Решение задач
27	Основные методы решения неравенств	2	Конспект
28	Решение неравенств	3	Решение задач.
29	Решение показательных уравнений и неравенств	3	Решение задач
30	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	3	Решение задач
Тема 8. Прямые и плоскости в пространстве		11	
31	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	1	Тест, вопросы
32	Жизнь и деятельность ученых - математиков	3	Сообщение
33	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	Конспект
34	Геометрия Евклида	3	Реферат
35	Теорема о трех перпендикулярах	2	Решение задач
Тема 9 - 10. Многогранники и круглые тела		13	
36	Возникновение названий геометрических тел	2	Историческая справка
37	Выполнение моделей многогранников	3	Практическое задание
38	Правильные и полуправильные многогранники	2	Сообщение
39	Многогранники и их поверхности	3	Решение задач
40	Тела вращения и их поверхности	3	Решение задач
Тема 11. Координаты и векторы		13	
41	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	3	Конспект
42	Координаты в пространстве	3	Решение задач
43	Действия над векторами	3	Решение задач
44	Скалярное произведение векторов	4	Решение задач
Тема 12. Комбинаторика		7	
45	Из истории комбинаторики	2	Сообщение
46	Размещения, перестановки, сочетания	2	Таблица
47	Решение комбинаторных задач.	3	Решение задач
Тема 13 - 14. Элементы теории вероятностей и математической статистики		6	
48	Решение задач по теории вероятностей	3	Решение задач
49	Средние значения и их применение в статистике	3	Решение задач

Указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

1. Для выполнения самостоятельной работы заводится общая тетрадь объемом не менее 48 листов.
2. Работа сдаётся преподавателю на проверку после выполнения задания.
3. В тетради для самостоятельной работы выполняются следующие виды заданий: сообщения, конспекты, решение заданий, тесты.

4. Реферат или доклад выполняется на листах формата А4 и вкладывается в папку.
5. Решения задач следует излагать подробно и аккуратно.
6. Оформление решения задачи следует завершать словом «Ответ».

Литература:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для учреждений НПО и СПО. –М.: издательский центр «Академия», 2018
2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2017.
3. Геометрия 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].-18-е изд.-М.: Просвещение, 2017г

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2018.
2. Мордкович А.Г. Алгебра, 10-11 класс. Учебник для общеобраз.учреждений, 2-е изд., «Мнемозина», 2017 г. 335с
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика.: учебник для ссузов. 5-еизд.М.: Дрофа, 2015. – 395с

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Развитие понятия о числе

Самостоятельная работа № 1:

Заполнить таблицу «Развитие понятия о числе»

Интернет –ресурсы:

1. <http://refleader.ru/bewyfsujgmer.html>
2. <http://zestlessons.narod.ru/number/history.htm>
3. http://www.kfors.org/publ/pomoshh_studentu/matematika/razvitie_ponjatija_chisla/27-1-0-65
4. <http://fb.ru/article/181145/istoriya-razvitiya-chisla-razvitie-ponyatiya-chisla>

Время на выполнение – 1 час

По итогам выполнения студент должен представить:

- заполненную таблицу

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
- заполнить таблицу

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Развитие понятия о числе»
2. Прочитайте материал по данной теме в учебнике Башмаков М.И. Математика. Учебник для учреждений НПО и СПО. –М.: издательский центр «Академия», 2018
3. Прочитайте материал по данной теме в других источниках информации.
4. Заполните таблицу в соответствии с заданием.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Вид числа	Обозначение множества чисел	Определение чисел	Примеры чисел	Для чего людям понадобились эти числа
<i>Натуральные числа</i>				
<i>Целые числа</i>				
<i>Рациональные числа</i>				
<i>Иррациональные числа</i>				

Комплексные числа				
-------------------	--	--	--	--

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Правильно заполнен теоретический материал в таблице, приведено мало примеров
2	высокий	Правильно заполнен теоретический материал в таблице, приведены индивидуальные примеры, допущены недочеты.
3	оптимальный	Правильно заполнен теоретический материал в таблице, приведены индивидуальные примеры

Самостоятельная работа № 2

Подготовить сообщение по теме: «Число ПИ»

Интернет - ресурсы:

1. http://crow.academy.ru/dm/materials_/pi/history.htm
2. <http://hijos.ru/2013/02/20/kratkaya-istoriya-chisla-pi/>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8_\(%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8_(%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE))
4. <http://sebulfin.com/dobryie-istorii/istoriya-chisla-pi>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- сообщение (с презентацией) на тему « Число ПИ»

В процессе выполнения работы студент должен:

- найти и прочитать литературу по указанной теме,
- составить сообщение (с презентацией) «Число ПИ»

Форма представления работы: устное сообщение с презентацией.

Перечень заданий:

1. Изучите литературу по теме «Число ПИ»
2. Прочитайте методические рекомендации по написанию сообщения (приложения 4, 5)
3. Составьте сообщение с презентацией в соответствии с заданием.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Отсутствует система в изложении материала, текст большой, нарушены правила составления презентации.
2	высокий	Выполнены все требования: тема освещена полностью, в полном объеме, записи сделаны четко, ясно; записи распределяются в определенной последовательности, отвечающей логической структуре изложения материала, но при этом допущены недочеты.
3	оптимальный	Выполнены все требования: тема освещена полностью, в полном объеме, записи сделаны четко, ясно; записи распределяются в определенной последовательности, отвечающей логической структуре изложения материала.

Самостоятельная работа № 3.

Выполните задания по теме: «Приближенные вычисления»

Интернет –ресурсы:

1. http://kaf-fiz-1586.narod.ru/10af/pribrl_vych.htm
2. <http://ibrain.kz/matematika/priblizhennye-vychisleniya>
3. http://khp-iip.mipk.kharkiv.edu/library/datastr/book_sod/structura/chapter8.htm

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- решенные задания по теме «Приближенные вычисления»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
- решить примеры

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Приближенные вычисления»
2. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже
3. Повторите примеры решения заданий в аудитории
4. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Применив правила для выполнения действий без точного учета погрешностей, выполните действия.

Уровень А

1. Найти сумму $x + y$ и разность $x - y$, если:

1 вариант	2 вариант
а) $x \approx 1,34$; $y \approx 2,30$;	а) $x \approx 4,331$; $y \approx 5,7$
б) $x \approx 2,0 \cdot 10^3$; $y \approx 1,25 \cdot 10^2$	б) $x \approx 1,25 \cdot 10^2$; $y \approx 7,1 \cdot 10^{-1}$

2. Найти произведение $x \cdot y$ и частное $\frac{x}{y}$, если

1 вариант	2 вариант
а) $x \approx 1,26$; $y \approx 2,10$;	а) $x \approx 25,678$; $y \approx 1,23$
б) $x \approx 1,2 \cdot 10^2$; $y \approx 3 \cdot 10^2$	б) $x \approx 4,8 \cdot 10^2$; $y \approx 1,331 \cdot 10^{-2}$

3. Найдите значение выражения $\frac{x \cdot y}{x^2 + y^2}$ для $x \approx 1,34$; $y \approx 2,30$. Для вычисления рекомендуется

пользоваться калькулятором.

4. Вычислите, ответ округлите до 0,001.

1 вариант	2 вариант
а) $\frac{1,9 \cdot 6,3 \cdot 3,05}{5,3 \cdot 125}$;	а) $\frac{5,8 \cdot 6,55 \cdot 4,05}{12,4 \cdot 215}$
б) $\frac{0,815 \cdot 12,6 \cdot 5,05}{0,0854 \cdot 18,9}$	б) $\frac{0,0615 \cdot 19,8 \cdot 60,4}{3,08 \cdot 46,2}$

Уровень В

5. Округлите число 23,1927 до сотых долей и найдите абсолютную и относительную погрешность приближения.

6. При измерении длины одного отрезка с точностью до 0,004 м, было найдено значение 3,27 м, а при измерении длины другого отрезка с точностью до 0,05 см получено 11,5 см. Какое измерение по своему качеству лучше?

Самостоятельная работа № 4.

Заполнить таблицу «Комплексные числа»

Интернет –ресурсы:

1. <http://refleader.ru/bewyfsujgmer.html>
2. <http://www.dsplib.ru/content/complex/complex.html>
3. <http://www.mathematics.ru/courses/algebra/content/chapter1/section4/paragraph1/theory.html>
4. <http://das-it-super.ucoz.ru/publ/7-1-0-1>

Время на выполнение – 1 час

По итогам выполнения студент должен представить:

- заполненную таблицу

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;

- заполнить таблицу

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Комплексные числа»

1. Прочитайте материал по данной теме в учебнике Башмаков М.И. Математика. Учебник для учреждений НПО и СПО. –М.: издательский центр «Академия», 2012
2. Прочитайте материал по данной теме в других источниках информации.
3. Заполните таблицу в соответствии с заданием.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Правильно заполнен теоретический материал в таблице, приведены индивидуальные примеры, при решении допущено 3 вычислительные ошибки
2	высокий	Правильно заполнен теоретический материал в таблице, приведены индивидуальные примеры, при решении допущено не более двух вычислительных ошибок
3	оптимальный	Правильно заполнен теоретический материал в таблице, приведены индивидуальные примеры и правильно решены

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу:

	Задание	Теоретические сведения	Пример, решение
1	Определение комплексного числа.		
2	Сложение комплексных чисел (образец)	Суммой двух комплексных чисел $a+vi$ и $c+di$ называется комплексное число $(a+c)+(c+d)i$ т.е. $(a+vi) + (c+di) = (a+c)+(c+d)i$	$(2+3i) + (-5+i) = (2+(-5))+(3+1)i = -3+4i$
3	Вычитание комплексных чисел.		
4	Модуль комплексного числа.		
5	Умножение комплексных чисел.		
6	Деление двух комплексных чисел.		

7	Тригонометрическая форма комплексного числа.		
8	Показательная форма комплексного числа		

Тема 2. Корни, степени и логарифмы
Самостоятельная работа № 5
Решение иррациональных уравнений

Интернет-ресурсы:

1. http://edu.sernam.ru/book_el_math.php?id=71
2. <http://festival.1september.ru/articles/312257/>
3. <http://diffur.kemsu.ru/1/teori/ir-yr.htm>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Иррациональные уравнения»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать конспект лекции по теме «Иррациональные уравнения»,
- решить данные иррациональные уравнения

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Иррациональные уравнения»
2. Рассмотрите примеры решения иррациональных уравнений.
3. Решите иррациональные уравнения в соответствии с заданием.

Теоретический материал

Формулы сокращенного умножения:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2 \cdot a \cdot b + b^2;$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2 \cdot a \cdot b + b^2;$$

Решение квадратных уравнений:

$$a \cdot x^2 + bx + c = 0$$

$$D = b^2 - 4ac,$$

$$\text{Если } D > 0, \text{ то } x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{d}}{2a}$$

$$\text{Если } D = 0, \text{ то } x = \frac{-b}{2a}$$

Если $D < 0$, то корней нет

Задания для самостоятельной работы:

Решите иррациональные уравнения

№п/п	Вариант 1	№п/п	Вариант 2
Уровень А		Уровень А	
1	$\sqrt{2x - 5} = 5$	1	$\sqrt{9x - 20} = 4$
2	$\sqrt{4x - 15} = 5$	2	$\sqrt{5x - 14} = 4$
3	$\sqrt{3x + 1} = x - 1$	3	$\sqrt{2x + 4} = x - 2$
4	$\sqrt{x^2 - 4x} = \sqrt{6 - 3x}$	4	$\sqrt{x^2 - 10} = \sqrt{-3x}$
Уровень В		Уровень В	
5	$\sqrt{x^2 + x - 3} = \sqrt{1 - 2x}$	5	$\sqrt{x^2 - 4x + 3} = \sqrt{1 - x};$
6	$\sqrt{x - 2} + 2\sqrt{x + 6} = 4$	6	$\sqrt{x - 1} + \sqrt{x + 2} = 3$
7	$2\sqrt{x} - \sqrt[4]{x} = 1$	7	$3\sqrt{x} + 2\sqrt[4]{x} = 5$
Уровень С		Уровень С	

8	$x^2 + 3x - \sqrt{x^2 + 3x} - 2 = 0$	8	$x^2 - 8x - 2\sqrt{x^2 - 8x} - 3 = 0$
---	--------------------------------------	---	---------------------------------------

Критерии оценки результата

Результативность	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Правильно решены все уравнения уровней А,В,С	5	отлично
Правильно решены все уравнения уровней А,В, С, но есть вычислительная ошибка или недочеты в записи решения. Или правильно решены все уравнения уровней А, В	4	хорошо
Правильно решены все уравнения уровней А, В, но есть вычислительная ошибка или правильно решены все уравнения уровня А	3	удовлетворительно
Допущены ошибки в решении уравнений уровня А, не приступали к решению уравнений уровня В и уровня С.	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 6

Степень с действительным показателем

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studfiles.ru/preview/2481895/>
2. <http://gigabaza.ru/doc/30244.html>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Степень с действительным показателем»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать конспект лекции по теме «Степень с действительным показателем»
- решить данные примеры

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Степень с действительным показателем»
2. Повторите примеры, рассмотренные в аудитории
3. Вычислите примеры в соответствии с заданием.

Критерии оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задания для самостоятельной работы:

Вариант 1	Вариант 2
------------------	------------------

$(\sqrt{32})^{\frac{2}{5}}$	$4^{-\frac{3}{2}}$	$64^{\frac{5}{6}}$	$32^{-\frac{3}{5}}$	$(\sqrt{27})^{\frac{2}{3}}$	$32^{\frac{4}{5}}$	$(\sqrt{8})^{\frac{2}{3}}$	$16^{-\frac{3}{4}}$
$4^{-\frac{1}{2}}$	$(\frac{1}{9})^{-\frac{1}{2}}$	$125^{-\frac{1}{3}}$	$(\frac{1}{8})^{\frac{1}{3}}$	$16^{-\frac{1}{4}}$	$(\frac{1}{16})^{-\frac{1}{2}}$	$81^{-\frac{1}{4}}$	$(\frac{1}{27})^{\frac{1}{3}}$
$16^{\frac{1}{4}}$	$64^{\frac{1}{2}}$	$8^{\frac{1}{3}}$	$32^{\frac{1}{5}}$	$27^{\frac{1}{3}}$	$81^{\frac{1}{4}}$	$64^{\frac{1}{3}}$	$25^{\frac{1}{2}}$
$(\sqrt{7})^2$	$(\sqrt{2})^8$	$(\sqrt{5})^4$	$(\sqrt{2})^{10}$	$(\sqrt{6})^4$	$(\sqrt{2})^6$	$(\sqrt{3})^4$	$(\sqrt{5})^0$
$(\frac{3}{2})^{-3}$	$(\frac{2}{5})^{-2}$	$(\frac{3}{4})^{-3}$	$(\frac{1}{2})^{-5}$	$(\frac{1}{3})^{-1}$	$(\frac{2}{3})^{-4}$	$(\frac{3}{4})^{-1}$	$(\frac{1}{2})^{-4}$
6^{-2}	2^{-4}	3^{-3}	5^{-1}	3^{-4}	2^{-3}	7^{-2}	4^{-1}
$(\frac{1}{2})^5$	$(\frac{2}{3})^3$	$(\frac{3}{5})^2$	$(\frac{3}{2})^1$	$(\frac{4}{3})^3$	$(\frac{1}{3})^4$	$(\frac{2}{5})^3$	$(\frac{3}{4})^2$
3^4	4^3	2^4	5^3	2^5	3^3	5^0	2^3

Самостоятельная работа № 7
Применение свойств логарифмов

Интернет - ресурсы:

1. <http://matematikalegko.ru/vichislnie-viragenii/logarifmicheskie-vyrazheniya-primery.html>
2. <http://ege-ok.ru/2015/04/28/preobrazovanie-logarifmicheskix-vyrazhenij>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Применение свойств логарифмов»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- рассмотреть примеры выполнения заданий,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Логарифмы. Свойства логарифмов»
2. Прочитайте материал по данной теме в других источниках
3. Изучите теоретический материал, приведенный ниже.
3. Решите примеры в соответствии с заданием.

Теоретический материал:

Основное логарифмическое тождество: $a^{\log_a b} = b$.

Свойства логарифмов:

1. $\log_a b + \log_a c = \log_a (b \cdot c)$;
2. $\log_a b - \log_a c = \log_a \frac{b}{c}$;
3. $\log_a b^r = r \cdot \log_a b$.

Задания для самостоятельной работы:

Вариант 1

1. Вычислить:

- а) $5,1^{\log_{5,1} 9}$; б) $7^{\log_7 16}$; в) $12^{1+\log_{12} 4}$; г) $\log_2 \frac{1}{32}$; д) $\log_{27} 9$; е) $3^{1+\log_3 5}$.
2. Выяснить при каких значениях X имеет смысл выражение:
- а) $\log_{\frac{1}{2}}(4-x)$; б) $\log_{\frac{2}{3}}(x^2-16)$; в) $\log_3 \frac{7-3x}{x-4}$;
3. Вычислить:
- а) $2^{2+\log_2 5}$; б) $2^{3\log_2 4}$; в) $\frac{\log_7 25}{\log_7 5}$.
4. Вычислить:
- а) $\log_{15} 5 + \log_{15} 3$; б) $\log_{0,1} 5 + \log_{0,1} 2$; в) $\log_5 50 - \log_5 2$; г) $\log_2 8^7$;
 д) $\log_{13} \sqrt[5]{169}$; е) $\frac{1}{2} \log_{10} 0,81 - 2 \log_{10} 3$;

Вариант 2

1. Вычислить:
- а) $6,3^{\log_{6,3} 7}$; б) $5^{\log_5 13}$; в) $7^{2+\log_7 4}$; г) $\log_3 \frac{1}{27}$; д) $\log_{16} 8$; е) $5^{\log_5 0,2}$.
2. Выяснить при каких значениях X имеет смысл выражение:
- а) $\log_{0,2}(7-x)$; б) $\log_{\frac{2}{3}}(x^2-16)$; в) $\log_5 \frac{7+2x}{x-3}$;
3. Вычислить:
- а) $3^{1+\log_3 8}$; б) $5^{2\log_5 3}$; в) $\frac{\log_4 36}{\log_4 6}$;
4. Вычислить:
- а) $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$; б) $\log_{\frac{1}{6}} 4 + \log_{\frac{1}{6}} 9$; в) $\log_4 192 - \log_4 3$; г) $\log_3 9^{10}$;
 д) $\log_{15} \sqrt[3]{225}$; е) $\frac{1}{2}$.

Тема 3. Основы тригонометрии

Самостоятельная работа № 8

Решение заданий по теме «Радианная мера угла»

Интернет-ресурсы:

- http://www.cleverstudents.ru/trigonometry/radian_and_degree_conversion.html
- <http://www.egesdam.ru/page303.php>
- <http://matematikalegko.ru/priyomy/radiany-v-gradusy-gradusy-v-radiany.html>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Радианная мера угла»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,

- выполнить предложенные задания.

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

- Повторите материал лекций по теме: «Радианная мера угла»
- Прочитайте материал по данной теме в других источниках информации.
- Выполните задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

Вариант 1

Вариант 1

Уровень А.

1. Найдите радианную меру угла, равного -96° .

2. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна $\frac{3}{10}\pi$

3. Определите знак выражения $\sin 290^\circ \cos 70^\circ \operatorname{tg} 100^\circ$

4. Углом какой четверти является угол α , если $\cos \alpha < 0$ и $\operatorname{ctg} \alpha > 0$?

5. В какой четверти находится точка, соответствующая числу $\frac{-10}{7}\pi$?

Уровень В

1. Укажите наименьшее значение выражения $7 + \sin \alpha$?

В2. Вычислите $3\sqrt{2} \sin (-1125^\circ)$.

Уровень С.

1. Найдите значение выражения $3 \sin 30^\circ - \sqrt{3} \sin 60^\circ \operatorname{ctg} 45^\circ \operatorname{tg} 30^\circ + 0,5 \sqrt{3}$

Вариант 2

Уровень А.

1. Найдите радианную меру угла, равного 900°

2. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна $-1,8\pi$.

3. Определите знак выражения $\sin 110^\circ \cos 280^\circ \operatorname{tg} 130^\circ$

4. Углом какой четверти является угол α , если $\sin \alpha > 0$ и $\operatorname{tg} \alpha < 0$?

5. В какой четверти находится точка, соответствующая числу $\frac{25}{6}\pi$?

Уровень В

1. Укажите наибольшее значение выражения $3 \cos \alpha$?

2. Вычислите $3 \cos (-420^\circ)$.

Уровень С

1. Найдите значение выражения $5 \cos 60^\circ - 3 \sin 30^\circ \operatorname{tg} 45^\circ \operatorname{ctg} 30^\circ + 1,5 \sqrt{3}$

Вариант 3

Уровень А

1. Найдите радианную меру угла, равного -102° .

2. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна $\frac{-7}{10}\pi$

3. Определите знак выражения $\sin 140^\circ \cos 230^\circ \operatorname{tg} 195^\circ$

4. Углом какой четверти является угол α , если $\cos \alpha > 0$ и $\operatorname{tg} \alpha < 0$?

5. В какой четверти находится точка, соответствующая числу $\frac{-21}{8}\pi$?

Уровень В

1. Укажите наименьшее значение выражения $8 - \sin \alpha$?

2. Вычислите $8\sqrt{3} \sin (-1200^\circ)$.

Уровень С

1. Найдите значение выражения $\cos^2 30^\circ - 8\sqrt{3} \sin^2 30^\circ \operatorname{tg} 60^\circ \cos 60^\circ$

Вариант 4

Уровень А

1. Найдите радианную меру угла, равного 630° .

2. Найдите градусную меру угла, радианная мера которого равна $\frac{5}{18}\pi$

3. Определите знак выражения $\sin 285^\circ \cos 80^\circ \operatorname{tg} 340^\circ$

4. Углом какой четверти является угол α , если $\sin \alpha < 0$ и $\operatorname{ctg} \alpha < 0$?

5. В какой четверти находится точка, соответствующая числу $\frac{61}{16}\pi$?

Уровень В

1. Укажите наибольшее значение выражения $7 + \cos \alpha$?

2. Вычислите $4\sqrt{3}\cos(-870^\circ)$.
Уровень С

1. Найдите значение выражения $4\cos^2 60^\circ \operatorname{ctg} 30^\circ \sin 60^\circ - \sin^2 60^\circ$

Образец решения:

Вариант 4

№ 1. $630^\circ = \frac{630 \cdot \pi}{180} = \frac{63\pi}{18} = \frac{7\pi}{2}$ Ответ: $\frac{7\pi}{2}$

№ 2. $\frac{5}{15}\pi = \frac{5 \cdot 180}{18} = 50^\circ$ Ответ: 50*

№ 3. $\sin 285^\circ \cos 80^\circ \operatorname{tg} 340^\circ$

285° это угол 4 четверти, поэтому $\sin 285^\circ < 0$,

80° это угол 1 четверти, поэтому $\cos 80^\circ > 0$,

340° это угол 4 четверти, поэтому $\operatorname{tg} 340^\circ < 0$,

Поэтому выражение $\sin 285^\circ \cos 80^\circ \operatorname{tg} 340^\circ > 0$ Ответ: положительно

№4. Так как $\sin \alpha < 0$, то угол может принадлежать 3 или 4 четверти

Так как $\operatorname{ctg} \alpha < 0$, то угол может принадлежать 2 или 4 четверти.

Поэтому угол α , для которого $\sin \alpha < 0$ и $\operatorname{ctg} \alpha < 0$ принадлежит 4 четверти

Ответ: 4четверть

№ 5. $\frac{61\pi}{16} = \frac{64\pi - 3\pi}{16} = 4\pi - \frac{3\pi}{16} = -\frac{3\pi}{16}$ 4 четверть Ответ: 4четверть

Уровень В

№ 1. $7 + \cos \alpha$, так как $-1 \leq \cos \alpha \leq 1$, то

$$-1 + 7 \leq \cos \alpha \leq 1 + 7$$

$$6 \leq \cos \alpha \leq 8$$

Ответ: наибольшее значение равно 8.

№ 2. $4\sqrt{3} \cdot \cos(-870^\circ) = 4\sqrt{3} \cdot \cos 870^\circ = 4\sqrt{3} \cdot \cos(900 - 30) = 4\sqrt{3} \cdot \cos(5 \cdot 180 - 30) =$

$$= -4\sqrt{3} \cdot \cos 30 = -4\sqrt{3} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = -6$$

Самостоятельная работа № 9

Заполнить таблицу «Тригонометрия»

Интернет-ресурсы:

1. <http://educon.by/index.php/materials/math/trigonometria>
2. http://www.cleverstudents.ru/trigonometry/trigonometric_formulas.html
3. <http://100formul.ru/33>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- заполненную таблицу «Тригонометрия»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,

- выполнить таблицу.

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме: «Основы тригонометрии»
2. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже
3. Заполните теоретический материал в таблице «Тригонометрия»
4. Заполните практическую часть таблицы, для этого составьте свои примеры и решите их.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу:

	Понятия	Теоретические сведения, формулы	Пример, решение
1	Основное тригонометрическое тождество		
2	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом.		
3	Знаки тригонометрических функций		
4	Формулы двойного угла		
5	Формулы сложения		
6	Формулы преобразования суммы и разности в произведение.		
7	Формулы приведения.		

Самостоятельная работа № 10

Решение заданий по теме:

«Преобразование тригонометрических выражений»

Интернет-ресурсы:

1. [http://diffur.kemsu.ru/1/practicum/preob\(trig\).htm](http://diffur.kemsu.ru/1/practicum/preob(trig).htm)
2. <http://ege-ok.ru/2012/03/11/uproshhenie-trigonometricheskih-vyrazheniy-zadanie-v7>

Время на выполнение – 4 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Преобразование тригонометрических выражений»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме: «Основы тригонометрии»
2. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже
3. Рассмотрите примеры преобразования тригонометрических выражений в других источниках
4. Решите задачи для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1	Вариант 2
1. Вычислить выражение: $\sin 105^\circ$	1. Вычислить выражение, $\cos 15^\circ$
2. Упростить выражение, используя формулы синус и косинус суммы и разности аргументов: 2.1. $\sin\left(\frac{\pi}{3} + \alpha\right) - \frac{1}{2}\sin \alpha$ 2.2. $\sin \alpha \sin \beta + \cos(\alpha + \beta)$ 2.3. $\cos(\alpha - \beta) - \cos \alpha \cos \beta$ 2.4. $\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$	2. Упростить выражение, используя формулы синус и косинус суммы и разности аргументов: 2.1. $\cos\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) + \frac{\sqrt{2}}{2}\sin \alpha$ 2.2. $\sin(\alpha + \beta) - \sin \alpha \sin \beta$ 2.3. $\sin \alpha \cos \beta - \sin(\alpha - \beta)$ 2.4. $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$

<p>3. Найдите значение выражения, используя формулы синус и косинус суммы и разности аргументов:</p> <p>3.1. $\cos 107^\circ \cos 107^\circ + \sin 107^\circ \sin 17^\circ$</p> <p>3.2. $\sin 63^\circ \cos 27^\circ + \cos 63^\circ \sin 27^\circ$</p> <p>3.3. $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{\pi}{4}$</p> <p>3.4. $\sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{12} \sin \frac{\pi}{4}$</p> <p>3.5. $\frac{\cos 105^\circ \cos 5^\circ + \sin 105^\circ \cos 85^\circ}{\sin 95^\circ \cos 5^\circ - \cos 95^\circ \sin 185^\circ}$</p>	<p>3. Найдите значение выражения, используя формулы синус и косинус суммы и разности аргументов:</p> <p>3.1. $\cos 36^\circ \cos 24^\circ - \sin 36^\circ \sin 24^\circ$</p> <p>3.2. $\sin 51^\circ \cos 21^\circ - \cos 51^\circ \sin 21^\circ$</p> <p>3.3. $\cos \frac{5\pi}{8} \cos \frac{3\pi}{8} + \sin \frac{5\pi}{8} \sin \frac{3\pi}{8}$</p> <p>3.4. $\sin \frac{2\pi}{15} \cos \frac{\pi}{5} + \cos \frac{2\pi}{15} \sin \frac{\pi}{5}$</p> <p>3.5. $\frac{\sin 75^\circ \cos 5^\circ - \cos 75^\circ \cos 85^\circ}{\cos 375^\circ \cos 5^\circ - \sin 15^\circ \sin 365^\circ}$</p>
<p>4. Докажите тождество используя формулы синус и косинус суммы и разности аргументов:</p> <p>4.1. $\sin(\alpha + \beta) + \sin(-\alpha) \cos(-\beta) = \sin \beta \cos \alpha$</p> <p>4.2. $\sin(30^\circ - \alpha) - \cos(60^\circ - \alpha) = -\sqrt{3} \sin \alpha$</p>	<p>4. Докажите тождество используя формулы синус и косинус суммы и разности аргументов:</p> <p>4.1. $\cos(\alpha + \beta) + \sin(-\alpha) \sin(-\beta) = \cos \alpha \cos \beta$</p> <p>4.2. $\sin(30^\circ - \alpha) + \sin(30^\circ + \alpha) = \cos \alpha$</p>
<p>5. Упростить выражение, используя формулы двойного аргумента:</p> <p>5.1. $\frac{\sin 2\alpha}{\cos \alpha} = \sin \alpha$</p> <p>5.2. $\frac{\cos 2\alpha}{\cos \alpha - \sin \alpha} = -\sin \alpha$</p> <p>5.3. $2 \sin 15^\circ \cos 15^\circ$</p> <p>5.4. $(\cos 15^\circ + \sin 15^\circ)^2$</p>	<p>5. Упростить выражение, используя формулы двойного аргумента:</p> <p>5.1. $(\cos \alpha)^2 - \cos 2\alpha$</p> <p>5.2. $\frac{\sin 6\alpha}{(\cos 3\alpha)^2}$</p> <p>5.3. $(\cos 75^\circ - \sin 75^\circ)^2$</p> <p>5.4. $(\cos 15^\circ)^2 - (\sin 15^\circ)^2$</p>
<p>6. Известно, что $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ Найдите: $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$</p>	<p>6. Известно, что $\cos \alpha = 0,8$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ Найдите: $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$</p>
<p>7. Известно, что $\cos \alpha = \frac{2}{3}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ Найдите: $\sin \frac{\alpha}{2}$, $\cos \frac{\alpha}{2}$</p>	<p>7. Известно, что $\cos \alpha = \frac{3}{4}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ Найдите: $\sin \frac{\alpha}{2}$, $\cos \frac{\alpha}{2}$</p>
<p>1. Представить в виде произведения:</p> <p>8.1. $\sin 40^\circ + \sin 16^\circ$</p> <p>8.2. $\sin 20^\circ - \sin 40^\circ$</p> <p>8.3. $\cos 15^\circ + \cos 45^\circ$</p> <p>8.4. $\cos 46^\circ - \cos 74^\circ$</p>	<p>8. Представить в виде произведения:</p> <p>8.1. $\sin 10^\circ + \sin 50^\circ$</p> <p>8.2. $\sin 52^\circ - \sin 36^\circ$</p> <p>8.3. $\cos 20^\circ + \cos 40^\circ$</p> <p>8.4. $\cos 75^\circ - \cos 15^\circ$</p>

Самостоятельная работа № 11

Написать конспект по теме

«Преобразование графиков тригонометрических функций»

Интернет-ресурсы:

1. http://www.cleverstudents.ru/functions/function_graph_transformations.html

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект на тему «Преобразование графиков тригонометрических функций»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- рассмотреть преобразование графиков тригонометрических функций
- Написать конспект в соответствии с заданием

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Отсутствует система в изложении материала, текст большей частью просто переписан в форме цитат.
2	высокий	Выполнены все требования к написанию конспекта: тема освещена полностью, в полном объеме, записи сделаны четко, ясно; записи распределяются в определенной последовательности, отвечающей логической структуре изложения материала, но существуют недочеты в изложении материала.
3	оптимальный	Выполнены все требования к написанию конспекта: тема освещена полностью, в полном объеме, записи сделаны четко, ясно; записи распределяются в определенной последовательности, отвечающей логической структуре изложения материала.

Форма представления работы: тетрадь с конспектом.

Перечень заданий:

1. Прочитайте методические рекомендации по составлению конспекта.
2. Прочитайте материал по теме: «Преобразование графиков тригонометрических функций»
3. Повторите методические рекомендации по написанию конспекта (приложение 3)
4. Напишите конспект в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 12

Написать конспект по теме

«Основные типы тригонометрических уравнений и неравенств»

Интернет-ресурсы:

1. <http://ya-znau.ru/znaniya/zn/77>
2. <http://egemaximum.ru/prostejshie-trigonometricheskie-neravenstva/>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект на тему «Основные типы тригонометрических уравнений и неравенств»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- рассмотреть основные типы тригонометрических уравнений и неравенств
- Написать конспект в соответствии с заданием

Форма представления работы: тетрадь с конспектом.

Перечень заданий:

1. Прочитайте материал по теме: «Основные типы тригонометрических уравнений и неравенств»
2. Прочитайте методические рекомендации по составлению конспекта (приложение 3).
3. Напишите конспект в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 13
«Решение тригонометрических уравнений»

Интернет-ресурсы:

1. <http://youclever.org/book/trigonometricheskie-uravneniya-2>
2. <http://www.bymath.net/studyguide/tri/sec/tri16.htm>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Решение тригонометрических уравнений»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме: «Решение тригонометрических уравнений»
2. Прочитайте дополнительную литературу по данной теме
3. Изучите теоретический материал, приведенный ниже и образцы решения тригонометрических уравнений,
4. Решите задачи для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1	Вариант 2
1. Решить уравнения: а) $2\cos x - \sqrt{2} = 0$ б) $\operatorname{tg} 2x + 1 = 0$ в) $\sin\left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{4}\right) = 1$	1. Решить уравнения: а) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$ б) $2\sin\left(-\frac{x}{2}\right) = 1$ в) $2\cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = -\sqrt{2}$
Решить уравнения: 1. $3\sin^2 x - 5\sin x - 2 = 0$ 2. $3\cos^2 x + 10\cos x + 3 = 0$ 3. $3\operatorname{tg}^2 x + 2\operatorname{tg} x - 1 = 0$ 4. $2\sin^2 x - 5\sin x \cos x + 2\cos^2 x = 0$ 5. $2\cos^2 x - \sin x \cos x + 5\sin^2 x = 3$	Решить уравнения: 1. $6\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$ 2. $2\sin^2 x - 3\sin x + 1 = 0$ 3. $2\operatorname{tg}^2 x + 3\operatorname{tg} x - 2 = 0$ 4. $3\cos^2 x + 10\sin x \cos x + 3\sin^2 x = 0$ 5. $2\sin^2 x - 3\sin x \cos x + 4\cos^2 x = 4$

Тема 4 - 5. Функции и графики

Самостоятельная работа № 14
Решение заданий по теме:
«Свойства функции. Построение графиков функций»

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mathprofi.ru/grafiki_i_svoistva_funkcij.html
2. http://www.webmath.ru/poleznoe/svoistva_funcsii.php

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Свойства функции. Построение графиков функций»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,

- выполнить предложенные задания

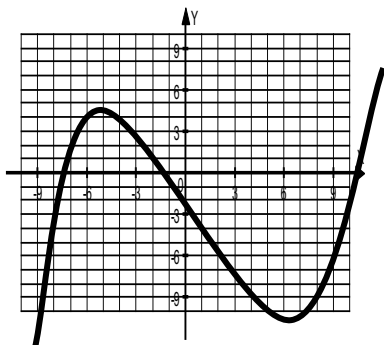
Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме: «Функции и их свойства. Построение графиков функций»
2. Прочитайте дополнительную литературу по данной теме
3. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите промежуток убывания функции:
1. $(-\infty; 5]$; 2. $(-6; 4)$; 3. $[-6; 4]$; 4. $[4; \infty)$.
2. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определить максимум и минимум функции.
3. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке указать область определения и область значения функции.
4. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, указать промежутки, где $f(x) > 0$.



5. Найти область определения функции $y = \sqrt{x - 4}$.
1. $[4; \infty)$; 2. $(4; \infty)$; 3. $(-\infty; 4]$; 4. $(-\infty; 4)$
6. Укажите наибольшее значение функции $y = 2x - 10$ на отрезке $[-1; 2]$.
1. -12 ; 2. 8 ; 3. -6 ; 4. -2 .
7. При каких значениях x функция $y = 2x - 4$ принимает положительные значения?
1. $[-2; \infty)$; 2. $(2; \infty)$; 3. $(-\infty; 0,5)$; 4. $(-\infty; 2]$.
8. Найдите нули функции $y = x^2 + 2x$.
1. $\{-1; -2\}$; 2. $\{0\}$; 3. $\{0; 2\}$; 4. $\{0; -2\}$.
9. Постройте график функции: $y = (x - 2)^2 + 3$

Самостоятельная работа № 15

Исследование функции и построение графика

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kvadromir.com/plan.html>
2. <http://matemonline.com/metki/исследование-функции/>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Исследование функции и построение графика»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме: «Исследование функции и построение графика»
2. Прочитайте дополнительную литературу по данной теме
3. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Исследовать функции и построить их графики:

1) $y = 2 - x - x^2$;

2) $y = 2 - \sqrt{1 - x}$;

3) $y = \frac{2}{x-1}$;

Схема исследования функции:

- 1) Область определения функции.
- 2) Нули функции.
- 3) Промежутки знакопостоянства функции.
- 4) Монотонность функции.
- 5) Наибольшее и наименьшее значения функции.

После проведения исследования функции задать для неё таблицу значений и построить график.

Самостоятельная работа № 16

Написать конспект по теме

«Обратные тригонометрические функции»

Интернет-ресурсы:

1. http://lcoy-edu.ru/mat_analiz/funktsii/obratnie_trigonometricheskie/
2. <http://mathus.ru/math/arcfun.pdf>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект на тему «Обратные тригонометрические функции»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- рассмотреть обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.
- написать конспект в соответствии с заданием

Форма представления работы: конспект.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Обратные тригонометрические функции»: стр. 178-181 - Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика
2. Изучите материал по данной теме в других источниках.
3. Выберите материал для конспектирования.
4. Повторите методические рекомендации для составления конспектов (приложение 3).
5. Составьте конспект в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 17

Написать конспект по теме «Непрерывность функции»

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mathprofi.ru/nepreryvnost_funkcii_i_tochki_razryva.html
2. http://msu-students.ru/Math_lectures/lec5.pdf
3. <http://www.studfiles.ru/preview/3220170/>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект на тему «Непрерывность функции»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- написать конспект в соответствии с заданием.

Форма представления работы: конспект.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Непрерывность функции»: стр. 137-138 Башмаков М.И. Математика. Учебник для учреждений НПО и СПО.
2. Изучите материал по данной теме в других источниках.
3. Повторите методические рекомендации для составления конспектов (приложение 3).
4. Составьте конспект в соответствии с заданием.
5. Ответьте письменно на вопросы стр 138-139 по графику(а)-1 вариант, б) 2 вариант)

Тема 6. Начала математического анализа

Самостоятельная работа № 18

Вычисление производной функции

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.berdov.com/docs/fluxion/rules/>
2. <http://www.berdov.com/docs/fluxion/proizvodnaja-stepennoj-funkcii/>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Вычисление производной функции»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Производная»
2. Рассмотрите теоретический материал, приведенный ниже
3. Изучите материал по данной теме в других источниках информации
4. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Найти производные функции.

1. $y = 5$	6. $y = \frac{1}{2x} + \sqrt{x}$
2. $y = 2x + 4$	7. $y = e^x + \frac{1}{x}$
3. $y = 5x^2 + 7x + 1$	8. $y = (x + 3)(x^2 + 8x)$
4. $y = x^3 - x^2 + x + 5$	9. $y = x^2(3x - 7x^3)$
5. $y = 3x^3 - 5x^2 + 3x + 2$	10. $y = \frac{x^2}{(x + 7)}$

2. Найти производную сложной функции.

1. $z = \cos 7x$	6. $z = \operatorname{tg}(5x^2)$
2. $z = e^{x^3}$	7. $z = \operatorname{Log}_3(7x - 3)$
3. $z = \sin(5x + 3)$	8. $z = \sqrt[3]{2x - 1}$
4. $z = 5^{x^2}$	9. $z = (2x + 3)^2$
5. $z = 3^{(2x+1)}$	10. $z = (7 - 3x)^3$

Самостоятельная работа № 19

Решение задач по теме «Геометрический смысл производной»

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege-ok.ru/2014/02/17/ugol-mezhdu-kasatelnyimi-uravnenie-obshhey-kasatelnoy>
2. <http://mathus.ru/math/dergeom.pdf>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Геометрический смысл производной»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Производная. Геометрический смысл производной»
2. Изучите материал по теме «Производная. Геометрический смысл производной» в других источниках информации
3. Рассмотрите теоретический материал, приведенный ниже
4. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Найти угол между касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0 .
 - а) $f(x) = 3x^2$, $x_0 = 1$.
 - б) $f(x) = \frac{1}{2}x^2$, $x_0 = 2$.
 - в) $f(x) = 4\sqrt{x}$, $x_0 = 4$.
 - г) $f(x) = 5\cos x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$.
 - д) $f(x) = \sin 3x$, $x_0 = \frac{\pi}{12}$.
2. Записать уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0 .
 - а) $f(x) = x^5 - x^3 + 3x - 1$, $x_0 = 0$.
 - б) $f(x) = x^3 - 2x$, $x_0 = 2$.

Самостоятельная работа № 20

Решение задач по теме «Физический смысл производной»

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.solverbook.com/spravochnik/proizvodnye/fizicheskij-smysl-proizvodnoj/>
2. <http://matematikalegko.ru/pervoobraznaya-proizvodnaya/fizicheskij-smysl-proizvodnoj-zadachi-na-skorost.html>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Физический смысл производной»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,

- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Физический смысл производной»
2. Изучите материал по теме «Физический смысл производной» в других источниках информации
3. Выполните задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1. Материальная точка движется по прямой по закону $S(t) = 8t - t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 3$.	Указание: $V(t) = S'(t)$, $V(3) - ?$ $a(t) = V'(t)$, $a(3) - ?$
Задача 2. Тело, выпущенное вертикально вверх со скоростью v_0 , движется по закону $h(t) = v_0 t - \frac{gt^2}{2}$, где h – путь в метрах, t – время в секундах. Найдите наибольшую высоту, которую достигнет тело, если $v_0 = 50 \text{ м/с}$, $g = 10 \text{ м/с}^2$.	$h'(t) - ?$, $h'(t) = 0$, $t - ?$ $h(t) - ?$
Задача 3. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 4t^3 + 11t^2 + 8$ (x измеряется в метрах, t в секундах). Напишите формулу для вычисления скорости в любой момент времени и вычислите её при $t = 2$.	Указание: $V(t) = x'(t)$, $V(2) - ?$
Задача 4. Материальная точка массой 2кг движется прямолинейно по закону $S(t) = 9t - t^2 + \frac{1}{3}t^3$, где S – путь в метрах, t – время в секундах. Найдите силу, действующую на неё в момент $t = 3$ с.	Указание: $F = m \cdot a$, $a(t) = S''(t)$, $a(3) - ?$, $F - ?$ (Н).
Задача 5. Маховик задерживаемый тормозом, поворачивается за t_c на угол $\alpha(t) = 4t - 0,2t^2$ (рад). Найдите: а) угловую скорость вращения маховика в момент $t = 6$ с; б) в какой момент маховик остановится?	Указание: $\omega(t) = \alpha'(t)$, $\omega(6) - ?$ (рад/с). $\omega(t) = 0$, $t - ?$
Задача 6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $S(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 3t^2 + 4t$, где S – путь в метрах, t – время в секундах. Найдите: а) момент времени t , когда ускорение точки равно 0; б) скорость, с которой движется точка в этот момент времени.	Указание: $a(t) = S''(t)$; $a(t) = 0$, $t - ?$, $V(t) = S'(t)$, $V(3) - ?$ (м/с).
Задача 7. Известно, что тело массой $m = 5$ кг движется прямолинейно по закону $S = t^2 + 2$. Найдите кинетическую энергию тела через 2с после начала движения.	Указание: $E(t) = \frac{mV^2}{2}$, $V(t) = S'(t)$, $E(2) - ?$ (Дж)
Задача 8. Изменение силы тока I в зависимости от времени t задано уравнением: $I = 2t^2 - 5t$. Найдите скорость изменения тока в момент времени $t = 10$ с.	Указание: $I'(t) - ?$ $I'(10) - ?$ (А/с)
Задача 9. Две материальные точки движутся прямолинейно по	Указание:

<p>законам: $S_1 = 2,5t^2 - 6t + 1$, $S_2 = 0,5t^2 + 2t - 3$.</p> <p>В какой момент скорости их равны?</p>	<p>$V_1(t) = S_1'(t)$, $V_2(t) = S_2'(t)$, $V_1(t) = V_2(t)$, $t - ?$</p>
<p>Задача 10. Две материальные точки движутся прямолинейно по законам: $S_1 = t^2 - 6t + 2$, $S_2 = 4t + 5$.</p> <p>В какой момент времени скорость первой точки будет в два раза больше скорости второй?</p>	<p>Указание: $V_1(t) = S_1'(t)$, $V_2(t) = S_2'(t)$, $V_1(t) > V_2(t)$ в 2 раза. $t - ?$</p>

Самостоятельная работа № 21

Решение задач по теме

«Применение производной к исследованию функции»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=18>
2. <http://www.bymath.net/studyguide/ana/sec/ana7.htm>
3. <http://www.nado5.ru/e-book/primery-primeneniya-proizvodnoi-k-issledovaniyu-funkcii>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Применение производной к исследованию функции»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Применение производной к исследованию функции»
2. Изучите материал по теме «Применение производной к исследованию функции» в других источниках информации
3. Рассмотрите теоретический материал, приведенный ниже
4. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

I. Найти критические точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = 2x^2 - 1$
2. $f(x) = -x^2 + 2x$
3. $f(x) = x^3 + 2x^2$
4. $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 1$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 3x^2 - 2x$
2. $f(x) = \cos 2x$

III. Исследовать функцию и построить график

$$f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$$

Вариант 2

I. Найти критические точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = -x^2 + 1$
2. $f(x) = x^2 - 4x$
3. $f(x) = x^3 + 3x^2$
4. $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 5$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 3x - 5x^2$
 2. $f(x) = \sin 3x$
- III. Исследовать функцию и построить график
 $f(x) = x^3 + 3x^2 - 1$

Вариант 3

- I. Найти критические точки и промежутки возрастания и убывания
1. $f(x) = -2x^2 + 32$
 2. $f(x) = x^2 - 4x$
 3. $f(x) = -x^3 + 6x^2$
 4. $f(x) = 2x^3 - 6x^2 - 18x + 4$
- II. Найти экстремум функции
1. $f(x) = 6x - x^3$
 2. $f(x) = x^2 \cdot e^x$
- III. Исследовать функцию и построить график
 $f(x) = -x^3 + 6x^2 + 2$

Самостоятельная работа № 22

Решение задач по теме «Первообразная»

Интернет-ресурсы:

1. http://schools.keldysh.ru/school1413/web_matem/txt3.htm
2. <http://www.berdov.com/works/integral/pervoobraznaya-chto-takoe/>
3. <http://interneturok.ru/algebra/11-klass/integralb/pervoobraznaya>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Первообразная»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Первообразная»
2. Изучите материал по теме «первообразная» в других источниках информации
3. Рассмотрите теоретический материал, приведенный ниже
4. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Сопоставьте функции ее первообразную:

Уровень А

Функция	Первообразная			
	$0,5x^2$	$\ln x$	$0,25x^4 + x$	$-\cos x$
x				
x^3+1				
$\sin x$				
$x^{-1}, x>0$				

Уровень В

Функция	Первообразная			
	$0,5\sin(x^2) + \ln x$	e^x	$0,25x^4 + x$	$-\cos(2x)$
e^x				
x^3+1				
$2\sin(2x)$				

$x \cos(x^2) + x^{-1}$				
------------------------	--	--	--	--

Самостоятельная работа № 23

Решение задач по теме:

Вычисление площади криволинейной трапеции по готовому чертежу

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mathprofi.ru/vychislenie_ploshadi_s_pomoshju_opredelennogo_integrala.html
2. <http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=20>
3. http://edu.alnam.ru/book_kram.php?id=188

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Вычисление площади криволинейной трапеции по готовому чертежу»

В процессе выполнения работы студент должен:

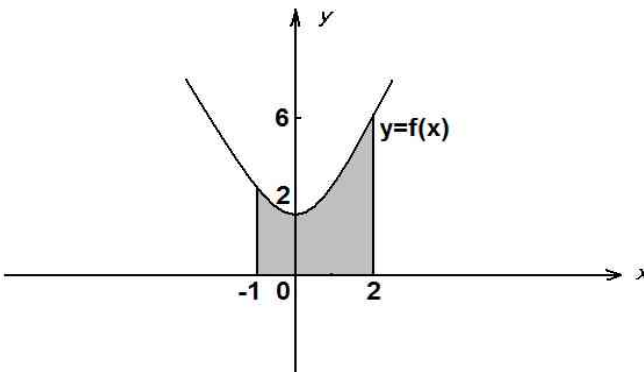
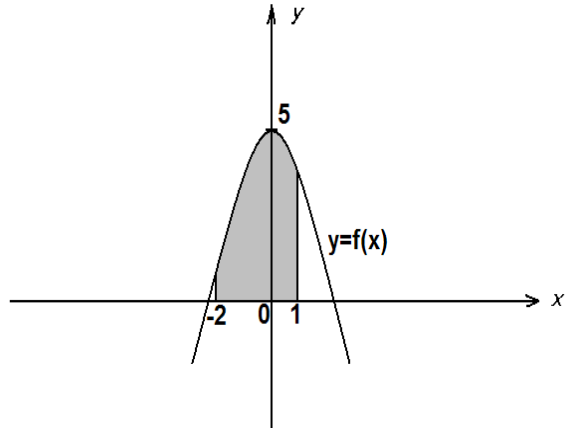
- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

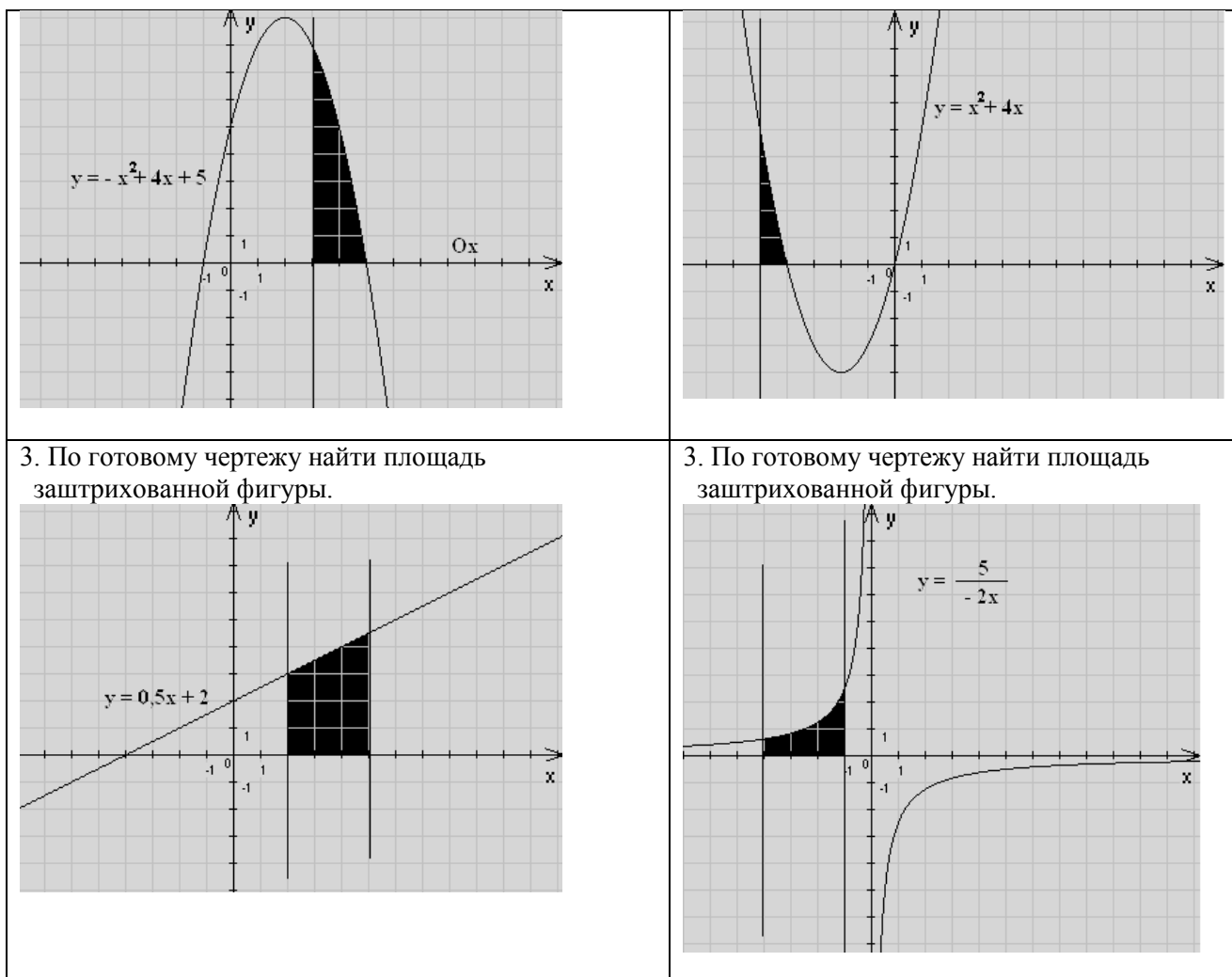
Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме: «Площадь криволинейной трапеции»
2. Изучите другую литературу по данной теме
3. Выполните задания для самостоятельной работы. Указание: Чертежи в тетрадь переносить не надо.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. По готовому чертежу найти площадь заштрихованной фигуры.</p> 	<p>1. По готовому чертежу найти площадь заштрихованной фигуры.</p> 
<p>2. По готовому чертежу найти площадь заштрихованной фигуры.</p>	<p>2. По готовому чертежу найти площадь заштрихованной фигуры.</p>



Самостоятельная работа № 24

Решение задач по теме:

**Вычисление площади криволинейной трапеции
с помощью интеграла**

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mathprofi.ru/vychislenie_ploshadi_s_pomoshju_opredelenного_integrала.html
2. <http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=20>
3. http://edu.alnam.ru/book_kram.php?id=188

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме: «Интеграл. Площадь криволинейной трапеции»
2. Изучите другую литературу по данной теме
3. Изучите теоретический материал, приведенный ниже

4. Выполните задания для самостоятельной работы
Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:
 - 1.1 $f(x) = 16 - x^2$, $f(x) = 0$.
 - 1.2 $f(x) = 1 + x^2$, $y = 2$.
 - 1.3 $f(x) = (x - 1)^2$, $y = 0$, $x = 3$.
 - 1.4 $f(x) = 5\cos x$, $f(x) = 3\cos x$.
 - 1.5 $f(x) = x^2 + 2$, $f(x) = 3x + 2$.

Вариант 2

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:
 - 1.1 $f(x) = 9 - x^2$, $f(x) = 0$.
 - 1.2 $f(x) = 3 + x^2$, $y = 4$
 - 1.3 $f(x) = (x - 2)^2$, $y = 0$, $x = 3$.
 - 1.4 $f(x) = 5\sin x$, $f(x) = 3\sin x$.
 - 1.5 $f(x) = x^2 + 3$, $f(x) = 2x + 3$.

Тема 7. Уравнения и неравенства

Самостоятельная работа № 25

Написать конспект по теме «Основные приемы решения уравнений»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/uravneniia-i-neravenstva-9121/obshchie-metody-resheniia-uravnenii-9119>
2. <http://www.myshared.ru/slide/418079/>
3. http://mathemichka.ru/ege/problems/problem_B7P1.html

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект «Основные приемы решения уравнений»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,

- написать конспект по теме «Основные приемы решения уравнений»

Форма представления работы: конспект

Перечень заданий:

1. Прочитайте материал по теме «Основные приемы решения уравнений» в учебнике Башмаков М.И. Математика. Учебник для учреждений НПО и СПО. –
2. Повторите методические рекомендации по написанию конспекта (приложение 3)
3. Напишите конспект по заданной теме.

Самостоятельная работа № 26

Решение уравнений и систем уравнений

Интернет-ресурсы:

1. http://school.xvatit.com/index.php?title=%CC%E5%F2%EE%E4%FB_%F0%E5%F8%E5%ED%E8%FF_%F1%E8%F1%F2%E5%EC_%F3%F0%E0%E2%ED%E5%ED%E8%E9
2. http://free.megacampus.ru/xbookM0001/index.html?go=part-020*page.htm

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- выполненное задание по теме «Решение уравнений и систем уравнений»

В процессе выполнения работы студент должен:

- посмотреть литературу по указанной теме,

- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Решение уравнений и систем уравнений»
2. Прочитайте материал по этой теме в других источниках
3. Решите предложенные уравнения и систему уравнений.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. Решить уравнение :

$$\frac{4x^2 + 8x - 5}{x + 1} = 0$$

2. Решить иррациональное уравнение:

$$4\sqrt{x + 1} = 2x + 2$$

3. Решить иррациональное уравнение:

$$\sqrt{-x^2 + 6x - 5} = 8 - 2x$$

4. Решить показательное уравнение:

$$0,3^{6x-1} - 0,3^{6x} = 0,7$$

5. Решить показательное уравнение:

$$2^{x-1} + 2^x = 2^{x+1} - 4$$

6. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 3(x + 1) + 2(y - 2) = 20, \\ x + 2y = 4. \end{cases}$$

Самостоятельная работа № 27

Написать конспект по теме «Основные методы решения неравенств»

Интернет-ресурсы:

1. <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/neraven/vved/vvedenie.htm>
2. <https://sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/matematika/tema-4>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект по теме «Основные методы решения неравенств»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме.

- написать конспект по теме «Основные методы решения неравенств»

Форма представления работы: конспект

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции «Решение неравенств и систем неравенств»
2. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже.
3. Повторите методические рекомендации по написанию конспекта.
4. Напишите конспект теоретического материала, приведенного ниже.

Самостоятельная работа № 28

Решение неравенств

Интернет-ресурсы:

1. <https://sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/matematika/tema-4>
2. <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/neraven/vved/vvedenie.htm>
3. <http://alexlarin.net/Abitur/razdel4.html>
4. <http://www.cleverstudents.ru/inequations/index.html>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Решение неравенств»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Решение неравенств и систем неравенств»
2. Прочитайте материал по этой теме в других источниках
3. Решите предложенные неравенства.

Задания для самостоятельной работы

Решите неравенства

Вариант 1	Вариант 2
$2x - 5 \leq 3 + x$	$2 - 5x \geq -3x.$
$x + 2 < 5x - 2(x - 3).$	$3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
$\frac{2x - 1}{4} + \frac{x + 3}{3} \leq 0$	$\frac{x - 2}{3} + \frac{x + 3}{2} < 0$
$\sqrt{x - 1} < 4$	$\sqrt{x - 1} > 4$
$\frac{(5 - x)(x - 11)}{x + 4} \geq 0$	$\frac{(7 - x)(6 - x)}{x + 1} \leq 0$
$\left(\frac{7}{5}\right)^{2x-7} \leq \left(\frac{7}{5}\right)^{2-x}$	$\left(\frac{9}{4}\right)^{3x-5} \geq \left(\frac{9}{4}\right)^{x+1}$
$\log_{0,5} \frac{x}{x-1} > \log_2 1$	$\log_3(2x^2+x-1) > \log_3 2 .$

Самостоятельная работа № 29

Решение показательных уравнений и неравенств

Интернет -ресурсы:

1. <http://yourtutor.info/%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-%D1%813-%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D0%BF%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BA>
2. <http://www.nado5.ru/e-book/reshenie-pokazatelnykh-uravnenii-i-neravenstv>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать конспекты лекций по темам «Решение показательных уравнений», «Решение показательных неравенств»
- изучить другую литературу по данной теме
- решить данные иррациональные уравнения

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по темам «Решение показательных уравнений», «Решение показательных неравенств».
2. Прочитайте материал по данной теме в других источниках
 1. Изучите теоретический материал, приведенный ниже.
 2. Рассмотрите образцы решения показательных уравнений и неравенств, приведенные ниже.
 3. Решите уравнения и неравенства в соответствии с заданием.

Задания для самостоятельной работы

Решите показательные уравнения и неравенства

Вариант 1	Вариант 2
Показательные уравнения	
1) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$	1) $(0,1)^{2x-3} = 10$
2) $3^{12-x} = 27^x$	2) $4^{12-x} = 64^x$
3) $5^{49-x} = 125^{4x}$	3) $7^{12-8x} = 49^{2x}$
4) $4^x + 2^x - 20 = 0$	4) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$
5) $3^{x+2} - 3^x = 72$	5) $2^x - 2^{x-4} = 15$
6) $2 \cdot 3^{x+3} - 5 \cdot 3^{x-2} = 1443$	6) $3^{x-1} + 3^{x-2} + 3^{x-3} = 3159$
7) $2^{2x} + 3 \cdot 2^x - 10 = 0$	7) $2 \cdot 4^x - 5 \cdot 2^x + 2 = 0$
Показательные неравенства	
1) $5^{4x-7} > 1$	1) $2^{2x-9} < 1$
2) $\left(\frac{3}{5}\right)^{8-2x} < \left(\frac{9}{25}\right)^{x+3}$	2) $\left(\frac{7}{11}\right)^{-0,5-3x} < \left(\frac{7}{11}\right)^{x+1,5}$
3) $2^x + 2^{x+2} \leq 20$	3) $\left(\frac{1}{5}\right)^{3x+4} + \left(\frac{1}{5}\right)^{3x+5} > 6$

Самостоятельная работа № 30

Решение логарифмических уравнений и неравенств

Интернет - ресурсы:

- 1) <http://yoututor.info/%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-%D1%813-%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D0%BF%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5-%D0%BB%D0%BE%D0%B3>
- 2) <http://ege-ok.ru/2012/02/10/reshenie-logarifmicheskikh-neravenstv>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать конспекты лекций по темам «Решение показательных уравнений», «Решение показательных неравенств»

-изучить другую литературу по данной теме

- решить данные иррациональные уравнения

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по темам «Решение логарифмических уравнений», «Решение логарифмических неравенств».
2. Прочитайте материал по данной теме в других источниках

1. Изучите теоретический материал, приведенный ниже.
2. Рассмотрите образцы решения логарифмических уравнений и неравенств, приведенные ниже.
3. Решите уравнения и неравенства в соответствии с заданием.

Задания для самостоятельной работы:

№п/п	Вариант 1	Вариант 2
Логарифмические уравнения		
1	$\log_3^2 x - 2\log_3 x - 3 = 0$	$\log_4^2 x - 4\log_4 x + 3 = 0$
2	$\log_7 2 = \log_7 x^2 - \log_7 8$	$\log_2 x^2 = \log_2 2 + \log_2 18$
3	$\log_{0.7}(x+3) + \log_{0.7}(x-3) =$ $= \log_{0.7}(2x-1)$	$\log_{11}(x+2) + \log_{11}(x-2) = \log_{11}(2x-1)$
4	$\log_8 x + \log_{\sqrt{2}} x = 14$	$\log_9 x + \log_{\sqrt{3}} x = 10$
Показательные и логарифмические неравенства		
1	$\log_7(2-x) \leq \log_7(3x+6)$	$\log_{2.5}(4x-5) \geq \log_{2.5}(3x-6)$
2	$\log_{\frac{1}{3}}(1-2x) > \log_{\frac{1}{3}}(5x+25)$	$\log_{0.8}(2x-3) < \log_{0.8}(3x-5)$

Тема 8. Прямые и плоскости в пространстве

Самостоятельная работа № 31

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Интернет -ресурсы:

1. <http://dok.opredelim.com/docs/index-41930.html>
2. <http://ppt4web.ru/geometrija/vzaimnoe-raspolzhenie-prjamykh-i-ploskostejj-v-prostranstve.html>
3. <http://dok.opredelim.com/docs/index-7071.html>

Время на выполнение – 1 час

По итогам выполнения студент должен представить:

- письменные ответы на вопросы по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать материал лекции по указанной теме,
- ответить на предложенные вопросы

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием.

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»
2. Прочитайте материал по этой теме в других источниках
3. Найдите ответы на вопросы
4. Ответьте письменно на предложенные вопросы

Задания для самостоятельной работы

Ответьте письменно на вопросы

Вопрос 1. Сколько существует случаев взаимного расположения двух различных прямых в пространстве?

- а) 2
- б) 3

в) 1

Вопрос 2. В тексте дано определение скрещивающихся прямых. Правильно ли следующее определение: "Две прямые называются скрещивающимися, если не существует плоскости, в которой лежат обе эти прямые".

а) нет

б) да

в) ответить однозначно нельзя

Вопрос 3. Сколько существует случаев взаимного расположения плоскостей?

а) 2

б) 3

в) 1

Вопрос 4. Сколько пар параллельных плоскостей имеет куб?

а) 1

б) 2

в) 3

Вопрос 5. Сколько случаев взаимного расположения прямой и плоскости?

а) 2

б) 4

в) 3

Вопрос 6. Что необходимо для того, чтобы прямая и плоскость были перпендикулярны?

Вопрос 7. Что необходимо для того, чтобы две плоскости были параллельны?

Вопрос 8. Две прямые в пространстве называются параллельными, если они принадлежат одной плоскости и не имеют общих точек. Верно ли утверждение?

а) да

б) нет

Самостоятельная работа № 32

Подготовить сообщение по теме:

Жизнь и деятельность ученых - математиков

Интернет -ресурсы:

1. <http://www.iq-coaching.ru/izvestnye-uchenye/matematiki/>
2. <http://persones.ru/person-cat-90.html>
3. <http://festival.1september.ru/>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- сообщение с презентацией на тему «Жизнь и деятельность ученых - математиков»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- составить сообщение по теме,
- сделать презентацию по сообщению

Форма представления работы: сообщение с презентацией

Перечень заданий:

1. Прочитайте материал по теме: «Жизнь и деятельность ученых - математиков»
2. Прочитайте методические рекомендации по написанию сообщения (приложения 4,5)
1. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности ученого – математика (по выбору)
2. Подготовьте презентацию по сообщению.

Задания для самостоятельной работы.

Написать сообщение на тему: «Жизнь и деятельность ученых - математиков» (на выбор).

1. Николай Лобачевский;
2. Софья Ковалевская;
11. Рене Декарт;
12. Эварист Галуа;

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 3. Николай Боголюбов; | 13. Карл Вейерштрасс; |
| 4. Григорий Перельман; | 14. Пьер Ферма; |
| 5. Пафнутий Чебышев; | 15. Джон Нейман; |
| 6. Виктор Садовничий; | 16. Жан Даламбер; |
| 7. Леонтий Магницкий; | 17. Клаус Мёбиус; |
| 8. Владимир Брадис; | 18. Евклид; |
| 9. Константин Поссе; | 19. Пифагор; |
| 10. Андрей Колмогоров; | 20. Готфрид Вильгельм Лейбниц. |

Самостоятельная работа № 33

Подготовить конспект по теме:

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.

Интернет -ресурсы:

1. http://fizmatinf.blogspot.ru/2013/12/blog-post_6943.html
2. http://rdt45m.narod.ru/tenzor_html/vector1_3.htm
3. <http://www.studfiles.ru/preview/2082472/>
4. <http://geometry2006.narod.ru/Lecture/ParProekt/ParProekt.htm>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект на тему «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать материал по указанной теме,
 - рассмотреть понятие параллельного проектирования, способы параллельного проектирования, применение на практике. Рассмотреть ортогональную проекцию фигуры, вычисление площади ортогональной проекции многоугольника.

Форма представления работы: тетрадь с конспектом.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции»
2. Выделите главные мысли
3. Повторите методические рекомендации по написанию конспекта (см. приложение 3)
4. Напишите конспект изученного материала

Самостоятельная работа № 34

Написать реферат по теме «Геометрия Евклида»

Интернет -ресурсы:

1. <http://isgeom.narod.ru/str6.html>
2. http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_3_14_1608.pdf
3. <http://uztest.ru/abstracts/?idabstract=35126>
4. http://ingenious.ucoz.ru/publ/matematika/pjatyj_postulat/3-1-0-7
5. <http://www.iq-coaching.ru/nauchnye-otkrytiya/matematika/110.html>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- реферат на тему «Геометрия Евклида»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
 - рассмотреть основные постулаты геометрии Евклида, пятый постулат, значение «Начал» Евклида, роль Евклида в развитии математики.

Форма представления работы: реферат, защита реферата.

Перечень заданий:

1. Изучите литературу по теме: «Геометрия Евклида»
2. Напишите реферат в соответствии с заданием по плану:
 - 1) Краткая историческая справка о Евклиде
 - 2) Труд Евклида - «Начала»
 - 3) Основные постулаты геометрии Евклида
 - 4) Особенность пятого постулата
 - 5) Развитие геометрии Евклида
 - 6) Геометрия Евклида в современном мире
3. Оформите реферат в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению рефератов смотрите в приложениях 1, 2..

Самостоятельная работа № 35

Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах»

Интернет -ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/geometry/10-klass/perpendikulyarnost-pryamyh-i-ploskostejb/tipovye-zadachi-na-primenenie-teoremy-o-treh-perpendikulyarah-na-ugol-mezhdu-pryamoy-i-ploskostyu>
2. <http://ppt4web.ru/geometrija/reshenie-zadach-teorema-o-trekh-perpendikuljarakh.html>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Теорема о трех перпендикулярах»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

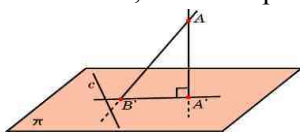
Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Теорема о трех перпендикулярах»
2. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже.
3. Изучите другую литературу по данной теме.
4. Ответьте письменно на вопросы для закрепления.
5. Решите задачи для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Докажите, что если прямая, лежащая в плоскости, перпендикулярна наклонной к этой плоскости, то она перпендикулярна и ортогональной проекции этой наклонной.



2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее второй. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.
3. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до прямой BC, если $AD=1$ дм, $BC=8$ дм?
4. Диагонали квадрата ABCD пересекаются в точке O. SO – перпендикуляр к плоскости квадрата. $SO=4\sqrt{2}$ см. :
 - 1) Докажите равенство углов, образованных прямыми SA, SB, SD с плоскостью квадрата.
 - 2) Найдите эти углы, если периметр ABCD равен 32 см.
5. Отрезок SA длиной 15 см – перпендикуляр к плоскости прямоугольника ABCD, в котором $AC=10$ см, $AB=6$ см.
Докажите, что проекции треугольников SBC и SDC имеют равные площади.

Тема 9 - 10. Многогранники и круглые тела

Самостоятельная работа № 36

Составить историческую справку о возникновении названий геометрических тел

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://navagrudak.narod.ru/people/evklid/main.html>
- 2) <http://www.profistart.ru/ps/blog/21519.html>
- 3) http://antique_philosophy.academic.ru/156/ЕВДОКС_КНИДСКИЙ
- 4) <http://www.abc-people.com/data/archimed/>
- 5) http://www.apxu.ru/article/geoforma/geoform/prizma_i_piramida.htm

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- историческую справку о возникновении названий геометрических тел

В процессе выполнения работы студент должен:

- изучить литературу по данной теме
- составить историческую справку о возникновении названий геометрических тел

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Найдите в Интернете или учебной литературе необходимый материал
2. Составьте историческую справку по плану:
 - 1) Определение цилиндра, призмы, параллелепипеда и пирамиды у Евклида.
 - 2) Определение конуса у Демокрита и Евдокса Книдского.
 - 3) Определение шара и сферической поверхности у Евклида и Архимеда.

Самостоятельная работа № 37

Выполнение моделей многогранников

Интернет-ресурсы:

1. <http://mnogogranniki.eto-ya.com/rekomendacii-po-izgotovleniyu-bumazhnyh-modelej>
2. <http://zvzd3d.ru/FromBumaga.html>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- модели правильных многогранников: тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть развертки правильных многогранников
- сделать модели многогранников.

Форма представления работы: модели правильных многогранников

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Многогранники. Правильные и полуправильные многогранники»
2. Прочитайте указания к выполнению работы
3. Выполните развертки многогранников.
4. Выполните модели многогранников.

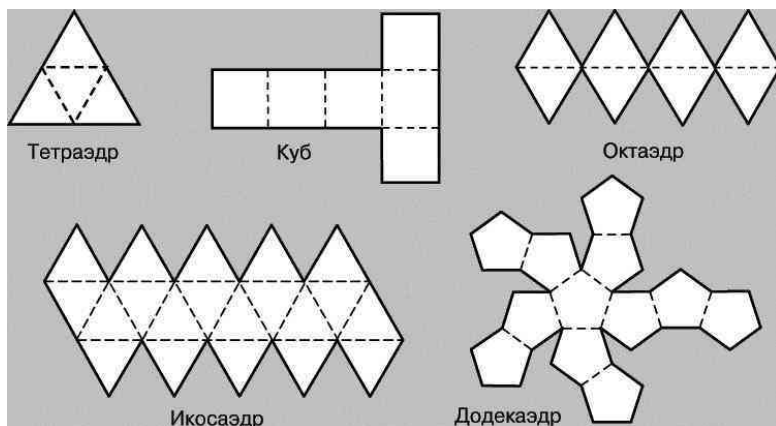
Задания для практической работы

Указания к работе:

Одним из способов изготовления правильных многогранников является способ с использованием, так называемых, развёрток.

Если модель поверхности многогранника изготовлена из гибкого нерастяжимого материала (бумаги, тонкого картона и т. п.), то эту модель можно разрезать по нескольким рёбрам и развернуть

так, что она превратится в модель некоторого многоугольника. Этот многоугольник называют развёрткой поверхности многогранника. Для получения модели многогранника удобно сначала изготовить развёртку его поверхности. При этом необходимыми инструментами являются клей и ножницы. Модели многогранников можно сделать, пользуясь одной развёрткой, на которой будут расположены все грани. Однако в этом случае все грани будут одного цвета.



Самостоятельная работа № 38

Подготовить сообщение по теме

«Правильные и полуправильные многогранники»

Интернет-ресурсы:

1. http://mirznanii.com/info/pravilnye-mnogogranniki-2_315332
2. <http://refdb.ru/look/2978877.html>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- сообщение на тему «Правильные и полуправильные многогранники»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- рассмотреть правильные многогранники и полуправильные многогранники, их элементы, название, применение.

Форма представления работы: сообщение

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции по теме «Правильные многогранники»
2. Прочтите материал по теме: «Многогранники. Правильные и полуправильные многогранники» в других источниках информации
3. Повторите методические рекомендации по написанию сообщения.
4. Подготовьте сообщение в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 39

Решение задач по теме: «Многогранники и их поверхности»

Интернет-ресурсы:

1. <http://math4school.ru/mnogogranniki.html>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Многогранники и их поверхности»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

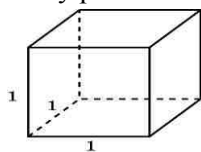
Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

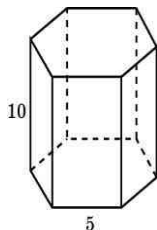
1. Повторите материал лекций по теме «Многогранники. Решение задач»
2. Изучите материал по теме «Многогранники» в других источниках информации
3. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже
4. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

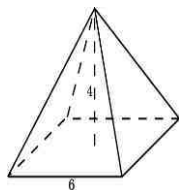
1. Чему равна площадь поверхности куба с ребром 1?



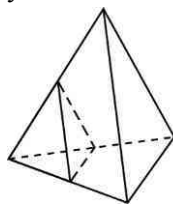
2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5 см, а высота 10 см.



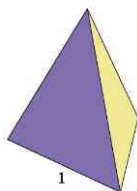
3. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 см и высота 4 см.



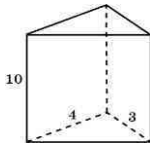
4. Как изменятся площади боковой и полной поверхностей пирамиды, если все её рёбра: а) увеличить в 2 раза; б) уменьшить в 5 раз?



5. Чему равна площадь поверхности правильного тетраэдра с ребром 1?



6. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см, высота призмы равна 10 см. Найдите площадь поверхности данной призмы.



Самостоятельная работа № 40

Решение задач по теме «Тела вращения и их поверхности»

Интернет-ресурсы:

1. http://math4school.ru/tela_vrashhenija.html
2. <http://egemaximum.ru/tela-vrashheniya-formulyi-obema-i-ploshhadi-poverhnosti/>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Тела вращения и их поверхности»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

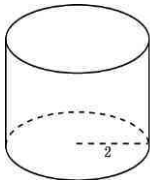
Перечень заданий:

Перечень заданий:

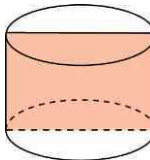
1. Повторите материал лекций по теме «Тела вращения и их поверхности»
2. Изучите материал по теме «Тела вращения и их поверхности» в других источниках информации
3. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже
4. Выполните задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

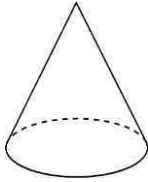
1. Радиус основания цилиндра равен 2 м, высота - 3 м. Найдите площадь боковой поверхности и объем цилиндра.



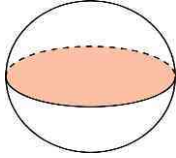
2. Площадь осевого сечения цилиндра равна 4 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности и объем цилиндра.



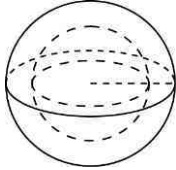
3. Два цилиндра образованы вращением одного и того же прямоугольника вокруг его неравных сторон. Равны ли у этих цилиндров площади: а) боковых; б) полных поверхностей? в) объемы?
4. Площадь боковой поверхности конуса в два раза больше площади основания. Найдите угол между образующей конуса и плоскостью основания.



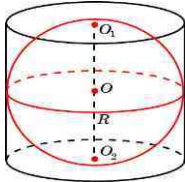
5. Площадь большого круга шара равна 3 см^2 . Найдите площадь поверхности и объем шара.



6. Площади поверхностей двух шаров относятся как $4 : 9$. Найдите отношение их диаметров.



7. Около шара описан цилиндр. Найдите отношение их площадей поверхностей и объемов.



8. Прямоугольник вращается вокруг одной из сторон, равной 5 см . Площадь боковой поверхности цилиндра, полученного при вращении, равна $100\pi \text{ см}^2$. Найдите площадь прямоугольника.

Тема 11. Координаты и векторы

Самостоятельная работа № 41

Написать конспект по теме:

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве

Интернет-ресурсы:

1. <http://diana-davletova2011.narod.ru/work1/num1-8.htm>
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/890828>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- конспект на тему «Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- рассмотреть прямоугольную систему координат в пространстве

Форма представления работы: тетрадь с конспектом.

Перечень заданий:

1. Прочитайте методические рекомендации по составлению конспекта.
2. Прочитайте материал по теме: «Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве»
3. Прочитайте методические рекомендации по составлению конспекта (приложение 3)
4. Напишите конспект в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 42

Решение задач по теме «Координаты в пространстве»

Интернет-ресурсы:

1. http://www.cleverstudents.ru/vectors/distance_from_point_to_point.html
2. <http://www.cleverstudents.ru/vectors/midpoint.html>

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Координаты в пространстве»

В процессе выполнения работы студент должен:

- изучить литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Координаты в пространстве»
2. Изучите литературу по данной теме в других источниках информации
3. Рассмотрите пример выполнения задания.
4. Решите задачи для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

Даны три точки в пространстве A(1; -2; 4), B(7; 9; 11), C(2; 0; 3). Найдите:

- 1) Координаты середины отрезка AC;
- 2) Координаты точки D такой, что ABCD – параллелограмм;
- 3) Расстояние от точки A до точки D.

Вариант 2

Даны три точки в пространстве A(2; 4; 5), B(8; 10; 12), C(3; 0; 6). Найдите:

- 1) Координаты середины отрезка AC;
- 2) Координаты точки D такой, что ABCD – параллелограмм;
- 3) Расстояние от точки A до точки D.

Вариант 3

Даны три точки в пространстве A(4; -4; 0), B(6; 8; 10), C(8; 4; -3). Найдите:

- 1) Координаты середины отрезка AC;
- 2) Координаты точки D такой, что ABCD – параллелограмм;
- 3) Расстояние от точки A до точки D.

Пример выполнения задания:

Задание:

Даны три точки в пространстве A(5; -4; 1), B(10; 6; 9), C(3; 2; 0). Найдите:

- 1) Координаты середины отрезка AC;
- 2) Координаты точки D такой, что ABCD – параллелограмм;
- 3) Расстояние от точки A до точки D.

Решение:

- 1) Координаты середины отрезка находятся по формулам:

$$x = \frac{x_1 + x_2}{2}$$

$$y = \frac{y_1 + y_2}{2}$$

$$z = \frac{z_1 + z_2}{2}$$

Пусть O – середина отрезка AC, тогда подставляя в эти формулы координаты точек A и C, получаем

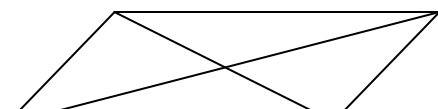
$$x_o = \frac{5 + 3}{2} = 4,$$

$$y_o = \frac{-4 + 2}{2} = -1$$

$$z_o = \frac{1 + 0}{2} = 0.5$$

Ответ: O(4; -1; 0,5)

- 2) Так как ABCD — параллелограмм, то его диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.



Точка O — середина диагонали AC: O(4; -1; 0,5)

Точка O — также является серединой диагонали BD и имеет те же координаты.

Точка B(10; 6; 9), точка D(x; y; z). Воспользуемся формулами для нахождения координат середины отрезка:

O — середина BD

$$x_o = \frac{10 + x}{2} = 4, \Rightarrow 10 + x = 8, \Rightarrow x = 8 - 10 = -2;$$

$$y_o = \frac{6 + y}{2} = -1, \Rightarrow 6 + y = -2, \Rightarrow y = -2 - 6 = -8;$$

$$z_o = \frac{9 + z}{2} = 0.5 \Rightarrow 9 + z = 1, \Rightarrow z = 1 - 9 = -8$$

Ответ: D(-2; -8; -8)

- 3) Найти расстояние от точки A до точки D.

Формула расстояния между точками $AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$

Подставим в нее координаты точек A(5; -4; 1) и D(-2; -8; -8)

$$AD = \sqrt{(-2 - 5)^2 + (-8 + 4)^2 + (-8 - 1)^2} = \sqrt{49 + 16 + 81} = \sqrt{146}$$

Ответ: AD = $\sqrt{146}$

Самостоятельная работа № 43

Решение задач по теме «Действия над векторами»

Интернет-ресурсы:

1. <http://po-teme.com.ua/vysshaya-matematika/konspekt-lektsij/2054-dejstviya-nad-vektorami.html>
2. http://www.webmath.ru/poleznoe/formules_4_13.php

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Действия над векторами»

В процессе выполнения работы студент должен:

- изучить литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Векторы и координаты»
2. Изучите литературу по данной теме в других источниках

3. Решите задачи для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

№п/п	Название операции	Формулы
1	Найти сумму векторов	$\vec{a}\{1; -2; 3\}, \vec{b}\{4; 0; -1\}$ $\vec{a} + \vec{b}\{x_1 + x_2; y_1 + y_2; z_1 + z_2\}$
2	Найти разность векторов	$\vec{a}\{4; 1; -3\}, \vec{b}\{0; -5; 2\}$ $\vec{a} - \vec{b}\{x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2\}$
3	Найти произведение вектора на число	$\vec{a}\{-1; 3; 1\}, \delta - \text{число } \delta = -3$ $\delta\vec{a}\{\delta \cdot x; \delta y; \delta z\}$
4	Вычислить координаты середины отрезка	Точка А(1; 2; -3) Точка В (-3;4;-1) Точка С- середина отрезка АВ. $C(x_c; y_c; z_c)$ $x_c = \frac{x_1 + x_2}{2}, y_c = \frac{y_1 + y_2}{2},$ $z_c = \frac{z_1 + z_2}{2}$
5	Найти координаты вектора	Точка А(5; 0; -3). Точка В (-1;4;-7).Находим координаты вектора \vec{AB} . Из координат конца вычислить координаты начала вектора $\vec{AB}\{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$
6	Найти длину вектора	$\vec{a}\{5; 1; -1\}$ $ \vec{a} = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$
7	Вычислить скалярное произведение векторов	$\vec{a}\{-2; 3; 7\}, \vec{b}\{-9; 0; 2\}$ $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$
8	Найти косинус угла между векторами	$\vec{a}\{2; 0; 1\}, \vec{b}\{-3; 1; 2\}$ $\cos \alpha = \frac{x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$
9	При каких значениях m и n векторы коллинеарны?	$\vec{a}\{m; 3; 1\}, \vec{b}\{1; n; 2\}$ $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = k$
10	Проверьте перпендикулярность векторов	$\vec{a}\{-4; 0; 1\}, \vec{b}\{2; 7; 8\}$ $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 = 0$ - условие перпендикулярности векторов

Самостоятельная работа № 44

Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»

Интернет-ресурсы:

- <http://po-teme.com.ua/vyshshaya-matematika/konspekt-lektsij/2054-dejstviya-nad-vektorami.html>
- http://www.webmath.ru/poleznoe/formules_4_13.php

Время на выполнение – 4 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Скалярное произведение векторов»

В процессе выполнения работы студент должен:

- изучить литературу по указанной теме,

- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Скалярное произведение векторов»
2. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже
3. Изучите литературу по данной теме в других источниках
4. Решите задачи для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. Дан квадрат ABCD. Найдите угол между векторами \vec{AC} и \vec{DA} .
2. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 14$, $(\widehat{\vec{a}\vec{b}}) = 60^\circ$.
3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{4; -2; 3\}$ $\vec{b}\{-1; -2; 5\}$.
4. Вычислите угол между векторами AB и CD, если A(3; 1; 0), C(0; 2; 0), B(0; 0; 2; 2), D(3; 1; 2).

Вариант 2.

1. Дан квадрат ABCD. Найдите угол между векторами \vec{CA} и \vec{BC} .
2. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 4$, $(\widehat{\vec{a}\vec{b}}) = 120^\circ$.
3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{2; -1; 3\}$ $\vec{b}\{-2; 2; 3\}$.
4. Вычислите угол между векторами AB и CD, если A(6; -4; 8), C(12; -6; 4), B(8; -2; 4), D(14; -6; 2).

Тема 12. Комбинаторика

Самостоятельная работа № 45

Подготовить сообщение по теме «Из истории комбинаторики»

Интернет -ресурсы:

1. <http://dok.opredelim.com/docs/index-2282.html>
2. <http://sch25-bryansk.ru/material/matem/sidorova-2.pdf>
3. <http://pandia.ru/text/77/472/2183.php>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- сообщение на тему «Из истории комбинаторики»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;

- рассмотреть основные этапы истории развития комбинаторики

Форма представления работы: защита реферата.

Перечень заданий:

1. Изучите литературу по теме: «Из истории комбинаторики»
2. Повторите методические рекомендации по составлению сообщения
3. Прочитайте методические рекомендации по написанию сообщения (приложения 4,5)
4. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности ученого – математика (по выбору)
5. Подготовьте презентацию по сообщению.

Самостоятельная работа № 46

Заполнить таблицу

«Размещения, перестановки, сочетания».

Интернет -ресурсы:

1. <http://mathus.ru/math/apc.pdf>
2. <http://math1.ru/education/raznoe/combinatorics.html>

Время на выполнение – 2 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- заполненную таблицу «Размещения, перестановки, сочетания»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме;
- заполнить таблицу

Форма представления работы: таблица

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекции «Размещения, перестановки, сочетания»
2. Изучите литературу по данной теме в других источниках информации
3. Заполните таблицу

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Размещения, перестановки, сочетания».

	Размещения	Перестановки	Сочетания
Определение			
Формула для вычисления			
Условие собственной практической задачи			
Решение задачи			

Самостоятельная работа № 47 Решение комбинаторных задач

Интернет-ресурсы:

1. http://www.matburo.ru/ex_dm.php?p1=dmkomb
2. http://mathematichka.ru/school/combinatorics/combination_problems.html

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Решение комбинаторных задач»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- выполнить предложенные задания

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал по теме: «Решение комбинаторных задач»
2. Рассмотрите примеры решения комбинаторных задач.
3. Решите задачи для самостоятельной работы.

Примеры решения комбинаторных задач.

а) Сколькими способами семь книг разных авторов можно расставить на полке в один ряд?
Решение: эта задача о числе перестановок семи разных книг. Имеется $P_7=7!=1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7=5040$ способов осуществить расстановку книг.

б) В группе 30 человек, нужно выбрать старосту, зама и профорга. Сколькими способами это можно сделать?

Решение: задача сводится к вычислению размещений из 30 человек по 3, т.е.

$$A_{30}^3 = \frac{30!}{(30-3)!} = \frac{30!}{27!} = \frac{30 \cdot 29 \cdot 28 \cdot 27!}{27!} = 30 \cdot 29 \cdot 28 = 24\,360$$

Задания для самостоятельной работы

1. Имеется 5 видов конвертов без марок и 4 вида марок. Сколькими способами можно выбрать конверт с маркой для посылки и письма?
2. Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова «здание»?
3. Сколько можно составить пятибуквенных слов из 7 гласных и 25 согласных букв, если гласные и согласные должны чередоваться?
4. Сколько существует пятизначных четных чисел, в которых ни одна цифра не повторяется дважды?
5. Сколькими способами можно посадить за круглый стол 5 мужчин и 5 женщин так, чтобы никакие два лица одного пола не сидели рядом?
6. Сколькими способами можно выбрать 3 краски из имеющихся 5 различных красок?
7. На школьном вечере присутствуют 12 девушек и 15 юношей. Сколькими способами можно выбрать из них 4 пары для танца?
8. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр числа 123153?
9. Сколько существует семизначных телефонных номеров, в первых трех цифрах которых не встречаются 0 и 9?
10. Сколько трехзначных чисел, оканчивающихся цифрой 3?
11. Сколько ожерелий можно составить из 7 различных бусин?
12. Сколько различных двухзначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, если цифры в числе могут повторяться?
13. Сколькими способами можно выбрать 4 числа из 10?

Тема 13 - 14. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Самостоятельная работа № 48

Решение задач по теории вероятностей

Интернет-ресурсы:

1. http://abkov.ru/ege/2011-B/reshenie_zadach_po_teorii_veroyatnostey-S1.pdf
2. http://zyurvas.narod.ru/knyhy2/Kolemayev_tv_vprimerah.pdf

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- решить задачи по теории вероятностей

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,

- рассмотреть материал по теории вероятностей, решить предложенные задачи

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Теория вероятностей»
2. Изучите материал по данной теме в других источниках информации
3. Решите предложенные задачи.

Задания для самостоятельной работы

Решите задачи:

Вариант 1 – задачи № 1, 3, 5

Вариант 2 – задачи № 2, 4, 5

Задачи на классическое определение вероятности

Задача 1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

Задача 2. Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 3. Шесть шаров случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число шаров, при условии, что все ящики не пустые.

Задача 4. На шахматную доску случайным образом поставлены две ладьи. Какова вероятность, что они не будут бить одна другую?

Задача 5. Шесть рукописей случайно раскладывают по пяти папкам. Какова вероятность того, что ровно одна папка останется пустой?

Самостоятельная работа № 49

Решение задач по теме

«Средние значения и их применение в статистике»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.grandars.ru/student/statistika/srednie-velichiny.html>
2. http://studopedia.su/1_52204_sushchnost-i-znachenie-srednih-velichin-v-statistike-vidi-srednih-velichin.html

Время на выполнение – 3 часа

По итогам выполнения студент должен представить:

- выполненное задание по теме «Средние значения и их применение в статистике»

В процессе выполнения работы студент должен:

- прочитать литературу по указанной теме,
- рассмотреть средние статистические значения и их применение
- решить задачи для самостоятельного решения

Форма представления работы: тетрадь с выполненным заданием.

Перечень заданий:

1. Повторите материал лекций по теме «Средние значения и их применение в статистике»
2. Изучите материал по данной теме в других источниках информации
3. Прочитайте теоретический материал, приведенный ниже
4. Решите предложенные задачи

Задания для самостоятельной работы

Решите задачи:

Вариант 1

№ 1. Дан отрывок из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка»:

«Вскоре все заговорили о Пугачеве. Толки были различны. Комендант послал урядника с поручением разведать хорошенько обо всем по соседним селениям и крепостям. Урядник возвратился через два дня и объявил, что в степи верст за шестьдесят от крепости он видел множество огней и слышал от башкирцев, что идет несметная сила. Впрочем не мог он сказать ничего положительного, потому что ехать дальше побоялся.»

1. Постройте график встречаемости буквы «о» в предложениях отрывка.
2. Рассчитайте среднее значение встречаемости буквы «о» в предложениях отрывка и размах.
3. Постройте круговую диаграмму, показывающую долю буквы «о» во всем тексте.

№ 2. На фирме работает 39 человек. Проведено исследование числа рабочих дней, пропущенных каждым работником фирмы в течение месяца. Результаты таковы:

0,1,3,0,2,3,5,7,3,5,2,10,7,5,0,2,5,10,5,3,1,9,15,10,1,0,2,3,5,7,7,6,5,3,0,7,10,13,0.

Составить интервальный вариационный ряд. Построить гистограмму распределения случайной величины числа пропущенных рабочих дней. Вычислить среднее арифметическое, размах, моду и медиану.

№ 3. В таблицу занесены оценки за технику и за артистизм по фигурному катанию, выставленные судьями.

За технику	4,3	5,1	4,7	5,3	5,5	4,8	4,9	5,6	4,8	5,2
За артистизм	4,6	5,0	4,8	5,5	5,6	4,9	5,1	5,3	5,0	5,5

На основании полученных данных построить поле корреляции и вычислить коэффициент корреляции.

Вариант 2

№ 1. Дан отрывок из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка»:

«Вскоре все заговорили о Пугачеве. Толки были различны. Комендант послал урядника с поручением разведать хорошенько обо всем по соседним селениям и крепостям. Урядник возвратился через два дня и объявил, что в степи верст за шестьдесят от крепости он видел множество огней и слышал от башкирцев, что идет несметная сила. Впрочем не мог он сказать ничего положительного, потому что ехать дальше побоялся.»

1. Постройте график встречаемости буквы «е» в предложениях отрывка.
2. Рассчитайте среднее значение встречаемости буквы «е» в предложениях отрывка и размах.
3. Постройте круговую диаграмму, показывающую долю буквы «е» во всем тексте.

№2. В ходе проведения эксперимента получен следующий набор данных:

32,26,16,44,28,40,30,31,17,30,37,32,42,31,36,49,35,21,25,40,27,25,33,34,27,43,19,23,36,48,31,35,43,32,26,35,33,45,19,22,28,49,23,32,33,27,43,35,23,44.

Составить интервальный ряд, выбрав число частичных интервалов равное 7. Построить гистограмму распределения случайной величины. Вычислить среднее арифметическое, размах, моду и медиану.

№ 3. В таблицу занесены оценки за технику и за артистизм по фигурному катанию, выставленные судьями.

За технику	4,8	5,2	4,2	5,3	5,5	4,4	4,9	5,0	4,8	5,7
За артистизм	4,9	5,1	4,5	5,5	5,5	4,9	5,1	5,3	5,0	5,9

На основании полученных данных построить поле корреляции и вычислить коэффициент корреляции.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД.04 Математика**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Программа промежуточной аттестации составлена на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Разработчик:

Иващенко Е.Н – преподаватель математики преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
	1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
	1.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	4
	1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...	4
2.	Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.....	
	2.1.Комплект контрольных работ.....	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения:

Программа промежуточной аттестации предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

1.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования по дисциплине «Математика».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа (1 семестр) и *письменный экзамен*. Итогом экзамена является однозначное решение «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для подготовки к экзамену в учебном плане предусмотрено проведение консультаций.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также достижение студентами следующих предметных результатов:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Комплект контрольных работ

№ п/п	Тематика контрольных работ	Время на выполнение
1 курс		
0	Входной контроль	45
1	Контрольная работа за 1 семестр	90
2	Итоговая контрольная работа за 1 курс (экзамен)	240

Входной контроль

Выполните задания и запишите ответы в таблицу ответов.

№ п/п	Задание	ОТВЕТЫ				
		А	Б	В	Г	Д
1.	Какое из чисел 1,1; 1,01; 1,001; 1,0101; 1,00101 является наименьшим?	1,1	1,01	1,001	1,0101	1,00101
2.	Чему равно выражение $1 - \frac{3}{4} - \frac{4}{3} - 1$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{12}$	-1	$\frac{4}{3}$	$-\frac{9}{16}$
3.	Периметр прямоугольника равен 64см, длина одной из его сторон 20 см. Чему равна площадь прямоугольника?	1280	880	240	120	44
4.	Чему равно выражение $3(x-2)-2(2-x)$	$5x+2$	$x-6$	$2x-10$	$5x-6$	$5x-10$
5.	Выполнить действия: $0,15 + 0,15 \cdot 6,4$	11,1	6,7	10,21	1,11	1,92
6.	Какая из указанных пар чисел является решением системы уравнений $\begin{cases} x - y = 2 \\ 3x - 2y = 9 \end{cases}$	(3;1)	(-5;-3)	(3;5)	(-3;5)	(5;3)
7.	При каких значениях К дробь $\frac{\kappa^3 - \kappa}{-3\kappa}$ равна 0	K=1	K=0	K=0 и K=1	$\kappa = \pm 1$	$\kappa = \pm 1$ и $\kappa = 0$
8.	Какое из указанных множеств является решением неравенства $x^2 \geq 4x$	(0;4)	$(-\infty; 0] \cup [4; \infty)$	$[4; \infty)$	[0; 4]	[0; -4]
9.	Чему равно значение у, при котором значения выражений $3y-5$ и $10-2y$ равны?	y=4	y=3	y=5	y=-5	y=1
10.	По заданной формуле определить промежутки монотонности функции $y = x^2 + 1$	Функция убывает на $(-\infty; 1]$, возрастает на $[1; +\infty)$.	Функция убывает на $(-\infty; 0]$, возрастает на $[0; +\infty)$.	Функция возрастает на $(-\infty; 0]$ убывает на $[0; +\infty)$.	Функция возрастает на $(-\infty; 1]$, убывает на $[0; +\infty)$.	Другой ответ:
11.	Упростить выражение $3a(a+2) - (a+3)^2$	$5a^2 - 9$	$2a^2 + 9$	$2a^2 - 9$	$-2a^2 - 9$	$2a + 9$
12.	Представить выражение $\frac{c^7 c^{-3}}{c^6}$ в виде степени и найти его значение при $c = 4$	$\pm \frac{1}{6}$	$-\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{16}$	$-\frac{1}{6}$

13.	Какие из следующих равенств являются верными: $\sqrt{25}=5$; $\sqrt{9} = -3$; $-\sqrt{25} = -5$; $\sqrt{-16} = -4$.	Только 1	1 и 2	1 и 3	1 и 4	1,2,3
14.	Какая из указанных ниже пар чисел является решением системы уравнений $2x-3y=13$ и $x-y=5$	2; 3	2; -3	-2; -3	3;-2	-3;2
15.	Каков знак числа а, если $-5a > -3a$?	$a > 0$	$a=0$	$a < 0$	определить нельзя	правильный ответ не указан
16.	Какой вид имеет треугольник, если сумма каждых двух его углов больше 90 градусов	Остроугольный	Прямоугольный	Тупоугольный	Определить нельзя	Правильный ответ не указан.
17.	Выразите X через Y, если $Y = 3X+2$.	$X=Y+1$	$X=Y-2$	$X=Y+3$	$X = \frac{Y+2}{3}$	$X = \frac{Y-2}{3}$
18.	В трапеции ABCD угол $A=68^\circ$, угол $D=74^\circ$ Определить величины углов B и C?	16° и 22°	106° и 112°	22° и 16°	112° и 106°	Правильный ответ не указан.
19.	Решите уравнение: $x^2 - 7x + 6 = 0$	4;1	-1; -6	6;1	-6;1	-4;-1
20.	Какое из указанных множеств является решением неравенства $Y = x^2 - 2x - 3 \geq 0$?	(-1;3)	$[-1; 3]$	$[-3; 1]$	$(-\infty; -1] \cup [3; \infty)$	Другое множество

Вариант 2

Выполните задания и запишите ответы в таблицу ответов.

№ п/п	Задание	Ответы				
		А	Б	В	Г	Д
1.	Какое из чисел 1,01; 1,01001; 1,001; 1,0101; 1,0011 является наименьшим?	1,01	1,01001	1,001	1,0101	1,0011
2.	Чему равно выражение $1 - \frac{4}{5} - \frac{5}{4} - 1$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{12}$	-1	$\frac{4}{5}$	$-\frac{5}{4}$
3.	Периметр прямоугольника равен 110 см, длина одной из его сторон 20 см. Чему равна площадь прямоугольника?	280	700	240	5500	770
4.	Чему равно выражение $5(x+4) - 2(7-x)$	$5x+2$	$3x-6$	$2x+34$	$7x+6$	$5x+4$
5.	Выполнить действия: $0,25 + 0,25 \cdot 5,7$	2,85	16,79	0,285	5,7	1,675
6.	Какая из указанных пар чисел является решением системы уравнений $\begin{cases} x-y=3 \\ 3x+2y=-1 \end{cases}$	(2;-1)	(1;-2)	(-3;1)	(-1;-2)	(3;-1)
7.	При каких значениях К дробь $\frac{K^3-K}{-3K}$ равна 0	$K=1$	$K=0$	$K=0$ и $K=1$	$K = \pm 1$	$K = \pm 1$ и $K = 0$
8.	Какое из указанных множеств является решением неравенства $x^2 \geq 9x$	(0;9)	$(-\infty; 0] \cup [9; \infty)$	$[9; \infty)$	$[0; 9]$	$[0; -9]$

9	Чему равно значение y , при котором значения выражений $5y-4$ и $2y-10$ равны?	$y=-2$	$y=3$	$y=2$	$y=-5$	$y=1$
10.	По заданной формуле определить промежутки монотонности функции $y = x^2 - 2$	Функция убывает на $(-\infty; 1]$, возрастает на $[1; +\infty)$.	Функция убывает на $(-\infty; 0]$, возрастает на $[0; +\infty)$	Функция возрастает на $(-\infty; 0]$ убывает на $[0; +\infty)$	Функция возрастает на $(-\infty; 1]$, убывает на $[0; +\infty)$.	Другой ответ:
11.	Упростить выражение $a(2a - 6) - (a - 3)^2$	$3a^2 + 9$	$2a^2 + 9$	$a^2 - 9$	$a^2 + 9$	$3a - 9$
12.	Представить выражение $\frac{c^7 c^{-3}}{c^6}$ в виде степени и найти его значение при $c = 4$	$\pm \frac{1}{6}$	$-\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{16}$	$-\frac{1}{6}$
13.	Какие из следующих равенств являются верными $\sqrt{25}=5$; $\sqrt{9} = -3$; $-\sqrt{25} = -5$; $\sqrt{-16} = -4$.	Только 1	1 и 2	1 и 3	1 и 4	1,2,3
14.	Какая из указанных ниже пар чисел является решением системы уравнений $2x-3y=13$ и $x-y=5$	2; 3	2; -3	-2; -3	3;-2	-3;2
15.	Каков знак числа a , если $-5a > -3a$?	$a > 0$	$a=0$	$a < 0$	определить нельзя	правильный ответ не указан
16.	Какой вид имеет треугольник, если сумма каждых двух его углов больше 90 градусов	Остроугольный	Прямоугольный	Тупоугольный	Определить нельзя	Правильный ответ не указан.
17.	Выразите X через Y , если $Y = 5X-2$.	$X=Y+1$	$X=Y-2$	$X=Y+2$	$X = \frac{-2 - Y}{5}$	$X = \frac{Y + 2}{5}$
18.	В трапеции $ABCD$ угол $A=46^\circ$, угол $D=84^\circ$ Определить величины углов B и C ?	60 и 440	1340 и 96	440 и 60	960 и 1340	Правильный ответ не указан.
19.	Решите уравнение: $x^2 - 5x + 4 = 0$	4;1	-1; -6	6;1	-6;1	-4;-1
20.	Какое из указанных множеств является решением неравенства $Y = x^2 - 2x - 3 \geq 0$?	$(-1;2)$	$[-1; 2]$	$[2; \infty)$	$(-\infty; -1] \cup [2; \infty)$	Другое множество
		А	Б	В	Г	Д

Фамилия и имя учащегося, № группы

Таблица ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ																					

Оценка «5» ставится за 19-20 верных ответов.

«4» - за 16 - 18 верных ответов

«3» - за 11 - 15 верных ответов

«2» - за 5 - 10 верных ответов

«1» - за 0 – 4 верных ответов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Пользоваться вычислительными таблицами и микрокалькуляторами не разрешается
4. Работа выполняется на контрольном листке с указанием № группы, фамилии учащегося. В таблице под номером задания учащийся записывает букву ответа.

Контрольная работа за 1 семестр.

Краткая инструкция для обучающихся

На выполнение письменной работы по математике за 1 семестр дается 90 минут. Работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной и дополнительной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильное выполнение заданий оценивается баллами. Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – 3 баллами. Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успехов!

Вариант 1.

Часть 1.

1. Вычислите значение многочлена $x^2 - 2xy + y^2$ при $x = 14 \frac{11}{12}$ и $y = 8 \frac{11}{12}$.

2. Представьте в виде дроби выражение: $\frac{3x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}$

3. Сократите дробь: $\frac{y^2 - z^2}{2y + 2z}$

4. Упростите выражение: $\frac{42x^5}{y^4} \cdot \frac{y^2}{14x^5}$

5. Представьте в виде степени выражение $8^{\frac{7}{3}} \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$

6. Вычислите: $\sqrt[3]{0,9} \cdot \sqrt[3]{-0,03}$

7. Вычислите: $\log_3 36 - \log_3 12$

8. Упростить: а) $(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)$

б) $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha}$

Часть 2

9. Известно, что $\sin \alpha = 0,8$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите значения трёх других тригонометрических функций угла α .

10. Решите уравнение: $2 \cos^2 x - \sin x + 1 = 0$

11. Упростите выражение:

$$\text{а) } \left(m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{2}}\right) \left(m^{\frac{1}{4}} + n^{\frac{1}{2}}\right) \quad \text{б) } \frac{\operatorname{tg}(\pi + \alpha) \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}$$

Вариант 2.

Часть 1.

1. Вычислите значение многочлена $a^2 + 2ab + b^2$ при $a = 17 \frac{11}{14}$ и $b = -4 \frac{11}{14}$.

2. Представьте в виде дроби выражение: $\frac{3 - 2a}{2a} - \frac{1 - a^2}{a^2}$

3. Сократите дробь: $\frac{3a - 3b}{a^2 - b^2}$

4. Упростите выражение: $\frac{24b^2c}{3a^6} : \frac{16bc}{a^5}$

5. Представьте в виде степени выражение $0,6^{\frac{7}{2}} \cdot 0,6^{-\frac{3}{2}}$

6. Вычислите: $\sqrt[4]{54} \cdot \sqrt[4]{24}$

7. Вычислите: $\lg 125 + \lg 8$

8. Упростить: а) $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$ б) $\frac{\cos^2 \alpha}{\cos^2 \alpha - 1}$

Часть 2.

9. Известно, что $\cos \alpha = 0,6$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите значения трёх других тригонометрических функций угла α .

10. Решите уравнение: $3 \cos^2 x - \sin x - 1 = 0$

11. Упростите выражение:

$$\text{а) } \left(a^{\frac{1}{2}} - b^{\frac{1}{4}}\right) \left(a^{\frac{1}{2}} + b^{\frac{1}{4}}\right) \quad \text{б) } \frac{\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \sin(2\pi - \alpha)}{\cos(\pi + \alpha)}$$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Можно воспользоваться конспектом лекций.

Шкала оценки образовательных достижений

Количество набранных баллов	Оценка
20-21 баллов	5 (отлично)
12-19 баллов	4 (хорошо)
7-11 баллов	3 (удовлетворительно)
менее 7 баллов	2 (неудовлетворительно)

3.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме письменной работы. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение письменного экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Математика:

21.02.14 Маркшейдерское дело

21.02.15 Открытые горные работы

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Умения:

У1 - Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

У3 - Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4 - Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства

У6 - Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций

У7 - Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У8 - Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У9 - Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций

У11- Находить производные элементарных функций;

У12- Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У15- Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

У16- Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У17- Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

У22- Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями

У25- Изобразить основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

У27- Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У28- Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У29- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Знания:

З3 - Свойства корня, степени и логарифма;

З4 - Основные свойства элементарных функций;

З5 - Основные понятия и методы математического анализа

37 - Базовые понятия дифференциального и интегрального исчисления

38 - Способы решения простейших видов уравнений

39- Способы решения простейших видов неравенств

311- Основные понятия и формулы стереометрии

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Краткая инструкция для обучающихся

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут). Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания. При выполнении заданий обязательной и дополнительной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами. Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – тремя баллами. Баллы указываются в таблице перевода баллов. Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	7-12
«4» (хорошо)	13–15 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	16–19 (не менее двух заданий из дополнительной части)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

--	--	--

Рассмотрено предметной комиссией «___» _____ 202_ г. Председатель ПК	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по предмету математика <hr/> для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. «___» _____ 202_ г.
---	---	---

Задания для проведения экзамена по математике

Часть 1

1. Вычислить: $0,2 \cdot (-5)^2 - 16 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^4$
2. Найти длину вектора $\vec{a}(1;2;4)$
3. Найти производную функции $y = 5x^4 - 2x^3 + 4x + 7$
4. Решить уравнение $\log_2(3x - 7) = 1$
5. Решить неравенство $8^x \geq 4$
6. Найти объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 12 см, ребро при основании 5 см.
7. Решить уравнение $2 \sin x = \sqrt{3}$
8. Радиус основания цилиндра 8 см, образующая 13 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
9. Упростить выражение $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \beta$
10. Вычислить $\left(\sqrt[3]{2^2 \cdot \sqrt{2}}\right)^{\frac{6}{5}}$

Часть 2

11. Упростить выражение $6a \cdot \sqrt[4]{a^5} : (3 \cdot \sqrt[4]{a})$
12. Найти наибольшее значение функции $f(x) = x^4 - 2x^2 + 4$ на отрезке $[-2; 2]$
13. Решить уравнение $4^{x+1} + 4^{x+2} = 40$

Преподаватель _____ «___» _____ 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено предметной комиссией «___» _____ 202_ г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по предмету математика _____ для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. «___» _____ 202_ г.
--	--	---

Часть 1

1. Вычислить: $81 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^4 - 0,05 \cdot (-10)^2$
2. Найти длину вектора $\vec{a}(-2; -2; 1)$
3. Найти производную функции $f(x) = 2x^5 - \frac{4}{x^2}$
4. Решить уравнение $\log_3(2x - 11) = 2$
5. Решить неравенство $25^x \leq 5$
6. Найти объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 10 см, ребро при основании 4 см.
7. Решить уравнение $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$
8. Радиус основания цилиндра 3 см, образующая 11 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
9. Упростить выражение $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha} \cdot (1 - \sin^2 \alpha)$
10. Вычислить $\sqrt[3]{-3} \cdot \sqrt[3]{9} + \sqrt[4]{(-2)^4}$

Часть 2

11. Упростить выражение $\sqrt[3]{\sqrt{a}} + \sqrt[18]{a^3}$
12. Найти наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - x^2$ на отрезке $[-2; 2]$
13. Решить уравнение $3^{2x+1} - 9^x = 18$

Преподаватель _____

«___» _____ 2020

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

<p>Рассмотрено предметной комиссией «__» _____ 202_ г. Председатель ПК</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по предмету математика</p> <hr/> <p>для студентов I курса</p>	<p>Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. «__» _____ 202_ г.</p>
--	---	---

Часть 1

- Вычислить: $0,3^2 + \left(\frac{5}{7}\right)^{-1} + (-1)^{-8} \cdot 6$
- Даны точки A(-1; 2; 3) и B(2; 3; -4). Найти длину вектора \overline{AB}
- Найти производную функции $f(x) = 2x^5 - \frac{3}{x^2}$
- Решить уравнение $\log_3(x^2 - 1) = 1$
- Решить неравенство $5^x \geq \frac{1}{5}$
- Найти объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 10 см, ребро при основании 5 см.
- Решить уравнение $\sin x = -\frac{1}{2}$
- Радиус основания цилиндра 3 см, высота 9 см. Найдите его объём.
- Упростить выражение $\frac{\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{\sin(\pi + \alpha)}$
- Вычислить $\left(\sqrt[3]{2^3 \cdot 25}\right)^2$

Часть 2

- Упростить выражение $\sqrt[20]{a^2} - \sqrt[5]{\sqrt{a}}$
- Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x^2}{x+5}$
- Решите неравенство $9 \cdot 3^{u^2-4u} < 3^{-1}$

Преподаватель _____

«__» _____ 2020

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

<p>Рассмотрено предметной комиссией «__» _____ 202_ г. Председатель ПК</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по предмету математика</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>для студентов I курса</p>	<p>Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. «__» _____ 202_ г.</p>
--	--	---

Часть 1

1. Вычислить: $0,4^2 \cdot 250^2$
2. Найти длину вектора $\vec{a}(-1; -5; 1)$
3. Найти производную функции $f(x) = 3x^4 + \frac{2}{x^3}$
4. Решить уравнение $\log_{\frac{1}{2}}(5x - 2) = -3$
5. Решить неравенство $9^x \leq \frac{1}{3}$
6. Найти объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, ребро при основании 6 см.
7. Решить уравнение $\operatorname{tg} 3x = -\frac{1}{\sqrt{3}}$
8. Радиус основания цилиндра 5 см, образующая 9 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
9. Упростить выражение $\frac{\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\sin(\pi - \alpha)}$
10. Вычислить $\left(\sqrt{3^3 \cdot \sqrt[3]{3}}\right)^{\frac{3}{5}}$

Часть 2

11. Упростить выражение $\sqrt[20]{a^2} - \sqrt[5]{\sqrt{a}}$
12. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$
13. Решить уравнение $3^{2x+4} + 9^{x+1} = 30$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

<p>Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 202_ г. Председатель ПК</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по предмету математика</p> <hr/> <p>для студентов I курса</p>	<p>Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « _____ » _____ 202_ г.</p>
--	---	--

Часть 1

- Вычислить: $(-0,5)^{-2} \cdot \frac{3}{4} + (-1)^{-5} \cdot \frac{1}{2}$
- Найти длину вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$
- Найти производную функции $y = -3x^5 + x^4 - x + \sqrt{3}$
- Решить уравнение $\log_2(2 - 5x) = 3$
- Решить неравенство $4^x \geq 64$
- Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 11 см, ребро при основании 6 см. Найти объём пирамиды.
- Решить уравнение $2 \sin x = \sqrt{2}$
- Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если радиус основания цилиндра 3 см, образующая 10 см.
- Упростить выражение $\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \beta + \cos^2 \alpha$
- Вычислить

$$\left(\sqrt[3]{2^2 \cdot \sqrt{2}} \right)^{\frac{6}{5}}$$

Часть 2

- Упростить выражение $6a \cdot \sqrt[4]{a^5} : (3 \cdot \sqrt[4]{a})$
- Найти наибольшее значение функции $f(x) = x^4 - 2x^2 + 4$ на отрезке $[-1; 1]$
- Решить уравнение $4^{x+1} + 4^{x+2} = 40$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

<p>Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 202_ г. Председатель ПК</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по предмету математика</p> <hr/> <p>для студентов I курса</p>	<p>Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « _____ » _____ 202_ г.</p>
---	--	--

Часть 1

1. Вычислить: $45 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2 - 0,42 : \left(-\frac{1}{5}\right)^2$
2. Найти длину вектора $\vec{a}(-2; -1; -3)$
3. Найти производную функции $y = x^3 + 3x^2 + 3x + 2$
4. Решить уравнение $\log_3(x^2 - 1) = 1$
5. Решить неравенство $3^x \geq 9$
6. Найти объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 10 см, ребро при основании 7 см.
7. Решить уравнение $2 \sin x = \sqrt{2}$
8. Радиус основания цилиндра 3 см, образующая 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
9. Упростить выражение $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \beta$
10. Вычислить $\left(\sqrt[3]{3^2 \cdot \sqrt{3}}\right)^{\frac{6}{5}}$

Часть 2

11. Упростить выражение $8a^2 \cdot \sqrt[4]{a^5} : (2 \cdot \sqrt[4]{a})$
12. Найти наибольшее значение функции $f(x) = x^4 - 2x^2 + 4$ на отрезке $[-1; 3]$
13. Решить уравнение $3^{x-1} + 3^{x-2} = 18$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 202_ г. Председатель ПК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по предмету математика _____ для студентов I курса	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « _____ » _____ 202_ г.
--	--	---

Часть 1

- Вычислить: $-0,2^2 \cdot \left(1\frac{1}{3}\right) + 0,6 \cdot \frac{1}{20}$
- Найти длину вектора $\vec{a}(2; -2; -1)$
- Найти производную функции $f(x) = 3x^7 - \frac{4}{x^3}$
- Решить уравнение $\log_5(5x - 15) = 2$
- Решить неравенство $9^x \leq 3$
- Найти объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 17 см, ребро при основании 5 см.
- Решить уравнение $\cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right) = -1$
- Радиус основания цилиндра 4 см, образующая 12 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
- Упростить выражение $(1 - \sin^2 \alpha) \cdot \frac{\operatorname{tg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha}$
- Вычислить $\sqrt[3]{-4} \cdot \sqrt[3]{16} + \sqrt[4]{(-3)^4}$

Часть 2

- Упростить выражение $\sqrt[3]{\sqrt{y}} + \sqrt[18]{y^3}$
- Найти наименьшее значение функции $f(x) = -x^2 + x^3$ на отрезке $[-2; 2]$
- Решить уравнение $4^{x+1} - 2^{2x-2} = 60$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

<p>Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 202_ г. Председатель ПК _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по предмету математика</p> <hr/> <p>для студентов I курса</p>	<p>Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « _____ » _____ 202_ г.</p>
---	--	--

Часть 1

- Вычислить: $1\frac{2}{5} \cdot 0,05 - 0,3^2 \cdot \frac{2}{27}$
- Даны точки A(1; 3; 2) и B(-4; 3; 2). Найти длину вектора \overline{AB}
- Найти производную функции $f(x) = 6x^9 - \frac{2}{x^5}$
- Решить уравнение $\log_5(x^2 + 1) = 1$
- Решить неравенство $6^x \geq \frac{1}{36}$
- Найти объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 10 см, ребро при основании 3 см.
- Решить уравнение $\sin x = -\frac{1}{2}$
- Радиус основания цилиндра 5 см, высота 12 см. Найдите его объём.
- Упростить выражение $\frac{\sin(90^\circ - \alpha)}{\sin(180^\circ + \alpha)}$
- Вычислить $\left(\sqrt[3]{2^3 \cdot 125}\right)^{\frac{3}{2}}$

Часть 2

- Упростить выражение $3 \cdot \sqrt[10]{b} - \frac{1}{2} \cdot \sqrt[5]{\sqrt{b}}$
- Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x^2}{x+5}$
- Решите неравенство $9 \cdot 3^{x^2-4x} \geq \frac{1}{3}$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

<p>Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 202_ г. Председатель ПК _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по предмету математика</p> <hr/> <p>для студентов I курса</p>	<p>Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ Шпак М.Е. « _____ » _____ 202_ г.</p>
---	--	--

Часть 1

1. Вычислить: $0,8^3 \cdot 1250^3$
2. Найти длину вектора $\vec{a}(3; -1; 1)$
3. Найти производную функции $f(x) = \frac{1}{7}x^7 + \frac{2}{x^5}$
4. Решить уравнение $\log_{\frac{1}{3}}(4x - 3) = -2$
5. Решить неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \geq 32$
6. Найти объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, ребро при основании 6 см.
7. Решить уравнение $\operatorname{tg} 3x = -\frac{1}{\sqrt{3}}$
8. Радиус основания цилиндра 7 см, образующая 11 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
9. Упростить выражение $\frac{\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\sin(\pi - \alpha)}$
10. Вычислить $\left(\sqrt{5^3} \cdot \sqrt[3]{5}\right)^{\frac{3}{5}}$

Часть 2

11. Упростить выражение $\sqrt[30]{m^5} - \sqrt[3]{\sqrt{m}}$
12. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$

13. Решить уравнение

$$2 \cdot 3^{x+1} - 6 \cdot 3^{x-1} - 3^x = 9$$

Преподаватель _____

« _____ » _____ 2020

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГБОУ ИО
«Бодайбинский горный техникум»**

<p align="center">Рассмотрено предметной комиссией « _____ » _____ 202_ г. Председатель ПК</p>	<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10 по предмету математика</p> <hr/> <p align="center">для студентов I курса</p>	<p align="center">Утверждаю: Зам. директора по учебной работе Шпак М.Е. « _____ » _____ 202_ г.</p>
--	---	---

Часть 1

1. Вычислить: $(-1)^{-5} \cdot \frac{1}{2} + \frac{3}{4} \cdot \left(-\frac{1}{2}\right)^{-2}$

2. Найти длину вектора $\vec{a} = \vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k}$

3. Найти производную функции $y = -2x^7 + 3x^5 - 11x + \sqrt{7}$

4. Решить уравнение

$$\log_2(2 + 5x) = 5$$

5. Решить неравенство

$$7^x \geq \frac{1}{49}$$

6. Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 11 см, ребро при основании 6 см. Найти объём пирамиды.

7. Решить уравнение $2 \sin x = -\sqrt{2}$

8. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если радиус основания цилиндра 3 см, образующая 10 см.

9. Упростить выражение

$$\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \beta + \cos^2 \alpha$$

10. Вычислить

$$\left(\sqrt[3]{7^2 \cdot \sqrt{7}}\right)^{\frac{6}{5}}$$

Часть 2

11. Упростить выражение

$$6y \cdot \sqrt[4]{y^5} : (3 \cdot \sqrt[4]{y})$$

12. Найти наибольшее значение функции $f(x) = x^4 - 2x^2 + 4$ на отрезке $[-1; 1]$

13. Решить уравнение $5^{x+1} + 3 \cdot 5^{x-1} - 6 \cdot 5^x + 10 = 0$

Преподаватель _____ « _____ » _____ 2020

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 10

Время выполнения задания – 4 часа.

Оборудование: задание, листы со штампом для выполнения работы, листы для черновика, ручка, линейка, карандаш, калькулятор

Обучающимся разрешается использовать справочные материалы

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Рекомендации по проведению и оцениванию экзамена

К проведению экзамена по математике для каждого студента готовится:

- текст с вариантом экзаменационной работы;
- краткая инструкция для студентов;
- шкала перевода баллов в отметки;
- листы для чистового оформления работы и для черновика со штампом образовательного учреждения.
- справочный материал

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Все листы подписываются и после завершения работы сдаются преподавателю.

На экзамен студентам НЕ разрешается приносить калькуляторы.

Текст экзаменационных заданий сопровождается краткой инструкцией для студентов, шкалой перевода баллов в отметки по пятибалльной системе для получения каждой из положительных отметок («3», «4», «5»), которые остаются открытыми для них в течение всего времени экзамена. Перед началом выполнения письменной экзаменационной работы, студенты должны быть ознакомлены с ее структурой, критериями оценки заданий, шкалой перевода баллов в отметки.

Студентам поясняется, что основные требования к выполнению заданий состоят в том, чтобы:

1.	из представленного решения был понятен ход рассуждений студента;
2.	ход решения был математически грамотным;
3.	представленный ответ был правильным;
4.	метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
5.	выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

За правильное выполнение любого задания из **обязательной части** студент получает один балл. При выполнении задания из обязательной части, где необходимо привести краткое решение, за

неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) можно выставить 0,5 балла. Если студент приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа он получает 0 баллов.

Критерии оценки заданий из 2 части

Содержание критерия	Баллы
Приведено верное обоснованное решение, приведен правильный ответ	3
Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ	2
Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует	1
Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	7-12
«4» (хорошо)	13–15 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	16–19 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Шкала перевода баллов в отметки может быть размещена в инструкции для студентов.

Перед началом выполнения работы проводится инструктаж студентов, в котором до студентов доводятся требования по выполнению экзаменационной работы.

Студентам поясняется, что:

1. Начинать работу всем следует с выполнения заданий обязательной части;
2. Для получения удовлетворительной оценки, достаточно выполнить 9-14 заданий обязательной части;
3. Для получения отметки «4», необходимо выполнить 15 заданий обязательной части и не менее одного задания дополнительной части;
4. Для получения отметки «5», необходимо выполнить 10 заданий обязательной части и не менее любых 2 заданий дополнительной части;
5. Студент имеет право выбрать, в первую очередь, те задания, при выполнении которых он будет чувствовать себя более уверенным.

III в. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ:

Экзационационная ведомость по математике

группа _____

Дата проведения экзамена: _____

Дата внесения оценок _____

№ п/п	Ф.И.О.	Вариант задания	Результаты выполнения задания (в баллах)													Сумма баллов	Оценка за экзамен	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

Преподаватель: _____

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
«26» _____ 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 История

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-24
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	25-46
4.	Программа промежуточной аттестации	47-64

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
Протокол № ~~2~~ от «26» _____ 2020 г.
Председатель методсовета
_____ / Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 История

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 № 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер
Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог
Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник ((Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Иващенко Е.Н. – преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 183 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 122 часов;

- самостоятельная работа - 61 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе:	
выполнение рефератов	10
выполнение презентаций	7
работа с основной и дополнительной литературой	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		6	
Тема 1.1. Происхождение человека Люди эпохи палеолита	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: 1. Изучение конспекта учебного материала по темам 1.1, 1.2 2. Изучение на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. 3. Выполнение реферата: Происхождение человека: дискуссионные вопросы.	2	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		10	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	2
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	2
Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи.	2	2

	Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 2.1 - 2.4. 2. Работа с основной литературой: Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 1-7. 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, с. 48 – 87 4. Выполнение рефератов: Начало цивилизации Древний Восток и Античность: сходство и различия.	4	2
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века		18	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Возникновение ислама Арабские завоевания	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	2	2
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	2	2
Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма Средневековый	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	2	2

западноевропейский город			
Тема 3.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в Европе Средневековая культура Западной Европы Начало Ренессанса	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 3.1., 3.2., 3.3 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 8-17 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 105 - 110, 112 - 119, 144 - 149, 161 - 169 4. Выполнение рефератов: Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века	6	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		16	
Тема 4.1. Русь в IX– начале XII вв.		6	
Тема 4.1.1. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
Тема 4.1.2. Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
Тема 4.1.3. Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.1.1 - 4.1.3. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.:	2	2

	<p>Издательский центр "Академия", 2011, § 18-19</p> <p>3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270</p> <p>4. Выполнение рефератов: Основы российской истории Происхождение Древнерусского государства</p>		
Тема 4.2. Русь в XII – XIII вв.		6	
Тема 4.2. 1. Раздробленность на Руси	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	1	2
Тема 4.2.2. Древнерусская культура	<p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	1	2
Тема 4.2. 3. Монгольское завоевание и его последствия	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом учебного материала по темам 4.2.1 - 4.2.4. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 21-23 Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270 Выполнение реферата: Русь в эпоху раздробленности</p>	2	2
Тема 4.3. От Московии к России		3	
Тема 4.3. 1. Начало возвышения Москвы	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	1	2
Тема 4.3. 2. Образование единого Русского государства	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом учебного материала по темам 4.3.1 - 4.3.2. Работа с основной литературой:</p>	2	2

	<p>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 24-25</p> <p>Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 152 – 160, Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270</p> <p>Выполнение рефератов: Возрождение русских земель (XIV – XV вв.) Рождение Российского централизованного государства</p>		
Раздел 5. Россия в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству		18	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII в.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	2	2
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	2	2
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII – XVII вв.	Культура XIII—XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	3	2
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 5.1 – 5.5. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 26-30 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 – 239, Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных 	6	2

	учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 155. 4. Выполнение рефератов: Смутное время в России Россия в XVII в.: успехи и проблемы Наш край с древнейших времён до конца XVII в.		
Контрольная работа №1 по разделам 1,2,3,4.5		1	3
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.		24	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия и образование колониальных империй	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	2
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.	2	2
Тема 6.4. Англия в XVII – XVIII вв.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	2
Тема 6.5. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	2
Тема 6.6. Международные отношения в XVII – XVIII вв.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	2	2
Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.	2	2

Тема 6.8. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10. Работа с основной литературой: Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42 Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. – М., 2004, С. 262 – 271 4. Выполнение рефератов: Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы Страны Востока в раннее Новое время Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов	8	2
Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи.		6	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	2
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).	1	2

	Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Жалованная грамота городам, сентиментализм, национальные черты русской культуры.		
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом учебного материала по темам 7.1 – 7.4. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 43-46 Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 - 239 Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 15 4. Выполнение рефератов: Россия XVIII в.: победная поступь империи Наш край в XVIII в.	2	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	2
Тема 8.2. Международные отношения	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	1	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	1	2
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом учебного материала по темам 8.1 – 8.4. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.:	2	2

	Издательский центр "Академия", 2011., § 47-50 Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 272 - 289, 298 – 305 4. Выполнение рефератов: Рождение индустриального общества Истоки модернизации в Западной Европе		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	2
Тема 9.2. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. работа с конспектом учебного материала по темам 9.1-9.2. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 51 - составление таблицы «Метрополии – колонии – даты окончательного захвата». 3. Выполнение рефератов: Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние	1	2
Контрольная работа №2 по разделам 6,7,8		1	3
Раздел 10. Российская империя в XIX в.		18	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
Тема 10.2. Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество	1	2

	петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	2
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в.	Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	1	2
Тема 10.10. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. работа с конспектом учебного материала по темам 10.1-10.10. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62 3. Работа с дополнительной литературой: Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462 4. Выполнение рефератов: Отечественная война 1812 г. Россия XIX в.: реформы или революция	6	

	Наш край в XIX в.		
Контрольная работа №3 по разделам 9, 10		1	3
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		18	
Тема 11.1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в.	Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	2
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2
Тема 11.3. Революция 1905-1907 гг. в России	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	2
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
Тема 11.6. Первая мировая война Боевые действия 1914—1918 гг. Война и общество	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
Тема 11.7. Февральская революция в России От Февраля к Октябрю	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	2
Тема 11.8.	События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский	1	2

Октябрьская революция в России и ее последствия	съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.9. Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
Тема 11.10. Урок повторения и закрепления по разделу 11 «От Новой истории к Новейшей»	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §33-73 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73 Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75. 4. Выполнение рефератов: Мир начала XX в.: достижения и противоречия Великая российская революция	6	2
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		18	
Тема 12.1. Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	2
Тема 12.2. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления	2	2

	английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.3. Культура в первой половине XX в.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	1	2
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
Тема 12.5.-12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2
Тема 12.7. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	2	2
Тема 12.8. Советская культура в 20-30-е гг. XX в	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8. 2. Работа с основной литературой: Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §74-82 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176. 4. Выполнение рефератов: Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития Советский вариант модернизации: успехи и издержки Наш край в 1920 – 1930-е гг.	6	2
Контрольная работа № 4 по разделам 11, 12		1	3
Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война		6	
Тема 13.1. Накануне Второй мировой войны	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
Тема 13.2.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление	1	2

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 13.1-13.3. 2. Работа с основной литературой: Артемьев В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §83-85 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 180-195, 198-240 Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 224-265. 4. Выполнение рефератов: Вторая мировая война: дискуссионные вопросы Великая Отечественная война: значение и цена Победы Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	2
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		6	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны Тема 14.2. Страны Восточной Европы. Международные отношения	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ.	2	2

	<p>Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.</p> <p>Восточная Европа в начале XXI в. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
<p>Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки Тема 14.4. Развитие культуры</p>	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 14.1-14.4. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §86-93 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 235-239, 266-285, 310-322,330-373 4. Выполнение рефератов: Конец колониальной эпохи От индустриальной цивилизации к постиндустриальной 	2	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		6	
<p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.</p>	1	2
<p>Тема 15.2. СССР в 50-х – начале 60-х</p>	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его</p>	1	2

гг. XX в.	результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	2
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1980 -х гг.)	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 15.1-15.5. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. М.: Издательский центр "Академия", 2011., §94-98 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 342-350. Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 266-471. 4. Выполнение рефератов: Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг. СССР: триумф и распад	2	2
Дифференцированный зачет		2	3
		ВСЕГО	183

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет Истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по учебной дисциплине;
- исторические карты;
- технические средства обучения:

компьютер с лицензионным обеспечением

принтер

мультимедиапроектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2015.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Основные интернет-ресурсы:

www.ellada.spb.ru

www.wikipedia.ru

www.hronos.km.ru

www.biografia.ru

www.avorhist.narod.ru

www.russiancossaks.ru

www.art-rus.narod.ru

www.hist.msu.ru

<http://www.1941-1945.ru>

www.blokada.otrok.ru

<http://www.9may.ru>

www.KazakDona.ru

Дополнительные интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/> <http://www.taurion.ru>

<http://www.history1inks.ru/>

Материалы из свободной энциклопедии Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>	

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы студентами
по дисциплине ОУД.05 История**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

21.02.14 Маркшейдерское дело

21.02.15 Открытые горные работы

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Методические указания составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности" 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик:

Жукова Татьяна Александровна - преподаватель дисциплины «Астрономия» ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

ОГСЭ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1 Введение

Задания для самостоятельной работы студентов: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. Введение

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучение конспекта учебного материала по темам 1.1, 1.2
2. Изучение на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.

3.Творческое задание

1 Назовите известные вам памятники палеолита на территории России. Знаете ли вы о таких памятниках на территории нашего города, района, области, края, республики? 2. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства

3. Выполнение реферата:

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучение конспекта учебного материала по темам 1.1, 1.2
2. Изучение на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.

3.Творческое задание

Эссе «Первые шаги человека»

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Древнейшие государства

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

Сравните известные вам древневосточные государства. Укажите общие черты и особенности каждого из них.

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 2.1 - 2.4.
- 2.Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 3
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, с. 48 – 87

3.Творческое задание

1. Дать краткую характеристику одной из цивилизаций по следующей схеме:
 - особенности географического положения и способы хозяйствования;
 - государственное устройство и законы;
 - социальное устройство;
 - религиозные верования;
 - сфера искусства: литература, архитектура, скульптура, живопись

Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 2.1 - 2.4.
1. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 4
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, с. 48 – 87

3.Творческое задание

1.Выполнение рефератов:

Начало цивилизации

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

2.Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех-четырех держав Древнего Востока

Тема 2.3 Древняя Греция. Древний Рим

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 2.1 - 2.4.
- 2.Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 5-6.
3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, с. 48 – 87

3.Творческое задание

1. Используя дополнительную литературу напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.
2. Почему историю Древней Греции и Древнего Рима объединяют в рамках античной цивилизации? Составьте сравнительную таблицу, показав в ней общие черты и различия между античной и древневосточными цивилизациями.

Тема 2.4 Культура и религии Древнего мира

2.Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 2.1 - 2.4.
- 2.Работа с основной литературой:
Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 7.
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, с. 48 – 87

3.Творческое задание

1. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.
- 2.. Выполнение рефератов: (по выбору) Культура и религии Древнего мира.

Раздел 3. Запад и Восток в Средние века

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

3.Творческое задание

Что мы можем узнать о жизни Франкского королевства на основании «Салической правды»?

I Документ

Из «Истории франков» епископа Григория Турского

И вот король Хлодвиг сказал своим: «Очень мне неприятно, что эти ариане владеют частью Галлии. Пойдем с помощью Божией и, одолев их, возьмем землю под власть нашу». Так как речь эта пришлась всем по сердцу, собрав войско, он двинулся к Пуатье. <...> И так как часть врагов проходила через Турскую территорию, издал... распоряжение, чтобы не брали из области той ничего, кроме травы и воды. Но вот один из войска, разыскав сено некоего бедняка, сказал: «Не распорядился ли король брать только травы и ничего другого? Это же как раз и есть трава. 74 Не нарушим поэтому его предписания, если возьмем ее». И взял силою у бедняка его сено. Дошел слух об этом поступке до короля, и он тотчас же поразил названного мечом. <...> И этого было достаточно, чтобы войско ничего более в этой стране не брало...

ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ

1. Какие причины завоевания Галлии называл Хлодвиг? 2. Почему он убил воина? Чему способствовало это наказание?
1. Выполнение реферата: Восток в Средние века

Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1.Работа с конспектом учебного материала по темам 3.1., 3.2., 3.3
- 2.Работа с основной литературой:
Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 8-17
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 105 - 110, 112 - 119, 144 - 149, 161 -

3.Творческое задание

Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Назовите общие черты и различия.

Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1.Работа с конспектом учебного материала по темам 3.1., 3.2., 3.3
- 2.Работа с основной литературой:
Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 8-17
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 105 - 110, 112 - 119, 144 - 149, 161 -

Тема 3.4 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1.Работа с конспектом учебного материала по темам 3.1., 3.2., 3.3
- 2.Работа с основной литературой:
Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 8-17
3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 105 - 110, 112 - 119, 144 - 149, 161

3.Творческое задание

Выполнение реферата:

Феномен западноевропейского Средневековья

Расскажите о жизни и быте феодалов.

Используя дополнительную литературу напишите эссе на тему «Роль городов в Западной Европе и на Востоке в средние века»

Тема 3.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1.Работа с конспектом учебного материала по темам 3.1., 3.2., 3.3

2.Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 8-17

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 105 - 110, 112 - 119, 144 - 149, 161

3.Творческое задание

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.

Тема 3.6 Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1.Работа с конспектом учебного материала по темам 3.1., 3.2., 3.3

2.Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 8-17

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 105 - 110, 112 - 119, 144 - 149, 161 - 169

4. Выполнение рефератов:

Феномен западноевропейского Средневековья

«Жанна Д» Арк»

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Феномен западноевропейского Средневековья

Культура Средневековья.

Развитие образования в средневековой Европе

Средневековая «куртуазная литература». Рыцарский роман «Тристан и Изольда»

Романское искусство и его особенности

Готическое искусство

Собор Парижской Богоматери

Средневековая христианская скульптура

Книжная миниатюра

Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1 Русь в IX– начале XII вв.

Тема 4.1.1. Образование Древнерусского государства

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.1.1 - 4.1.3.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, § 18-19

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10

класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI

века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Основы российской истории

Происхождение Древнерусского государства

2. Историк В. О. Ключевский (1841—1911) писал: «Кто владел Киевом, тот держал в своих руках ключ от главных ворот русской торговли». Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

3. Ученые утверждают, что кузнецы и гончары были первыми ремесленниками, которые могли отказаться от занятия сельским хозяйством. Приведите не менее трех доводов в пользу этого мнения.

Тема 4.1.2 Крещение Руси и его значение

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.1.1 - 4.1.3.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, § 18-19

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов, презентаций по теме

2. Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте

Тема 4.1.3. Общество Древней Руси.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.1.1 - 4.1.3.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, § 18-19

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

Тема 4.2 Русь в XII – XIII вв.

Тема 4.2. 1 Раздробленность на Руси

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.2.1 - 4.2.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 21-23

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

3.Творческое задание.

Выполнение реферата:

Русь в эпоху раздробленности

Тема 4.2.2 Древнерусская культура

2.Задания для самостоятельной работы студентов: Работа с конспектом учебного материала по темам 4.2.1 - 4.2.4.

1.Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 21-23

2.Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

3.Творческое задание

1.Заполните таблицу.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ, ВРЕМЯ ЕГО СОЗДАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
---	-------------------------

Тема 4.2. 3 Монгольское завоевание и его последствия

2.Задания для самостоятельной работы студентов: Работа с конспектом учебного материала по темам 4.2.1 - 4.2.4.

Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 21-23

Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

3.Творческое задание

1.Выполнение реферата:

Русь в эпоху раздробленности .
Монголо-татарское иго ,дискуссионные вопросы.
Героическая оборона русских городов.

Тема 4.3 От Московии к России

Тема 4.3.1 Начало возвышения Москвы

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1.Работа с конспектом учебного материала по темам 4.3.1 - 4.3.2.

2.Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 24-25

3.Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 152 – 160, Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)

Рождение Российского централизованного государства

**Тема 4.3.2 Образование единого Русского государства **

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1.Работа с конспектом учебного материала по темам 4.3.1 - 4.3.2.

2.Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 24-25

3.Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 152 – 160, Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 270

3.Творческое задание

1.Выполнение рефератов:

Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)

Рождение Российского централизованного государства

2. Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. 8. Расскажите об основных событиях правления Василия III.

Тема 5 Россия в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству.

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 5.1 – 5.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 26-30

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 – 239,

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 155..

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

«Россия в правление Ивана Грозного»

«Иван Грозный»

Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 5.1 – 5.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 26-30

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 – 239,

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 155.

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Смутное время в России

Россия в XVII в.: успехи и проблемы

Наш край с древнейших времён до конца XVII в.

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 5.1 – 5.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 26-30

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 – 239,

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 155.

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Россия в XVII в.: успехи и проблемы

Наш край с древнейших времён до конца XVII в.

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 5.1 – 5.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 26-30

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 – 239,

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 155.

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

«Старообрядчество», «Русские первопроходцы»

Тема 5.5 Культура Руси конца XIII – XVII вв.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 5.1 – 5.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 26-30

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 – 239,

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 155.

3.Творческое задание

1.. Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI — XVII вв. 2. В чем состояли особенности развития русской культуры в XVII в.? 7. Сравните русскую культуру конца XIII — XVII в. и средневековую культуру Западной Европы. Что вы видите в них общего и в чем состояли различия.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия и образование колониальных империй

1.Устный опрос:

Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства? 2. Расскажите о развитии военной техники в XVI — XVII вв. 3. Что такое революция цен? Как она повлияла на развитие стран Западной Европы? 4. Какие изменения произошли в западноевропейском обществе в XVI — XVII вв.? Сравните это общество со средневековым обществом Западной Европы.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы

Страны Востока в раннее Новое время

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Крупнейшие мыслители эпохи Возрождения

Католическая церковь

Религиозные войны во Франции

Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

4. Выполнение рефератов:

Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы

Страны Востока в раннее Новое время

Революции XVII – XVIII в.в.

Тема 6.4 Англия в XVII – XVIII вв.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

I Документ

Из сочинения участника Английской революции середины XVII в. Генри Паркера «О власти парламента»

Парламент — не что иное, как вся нация Англии, объединенная ее собственным свободным выбором и в силу представительства в более узкий круг и лучше регулируемая и квалифицированная для совещаний и обсуждений, чем могла бы быть вся масса без таких правил и порядка. Лорды и Общины представляют один единый Совет, и этот Совет — по существу вся нация; и мы можем поистине утверждать, что сама королевская власть была так создана с его согласия и что для его целей сама королевская власть была так усовершенствована и урегулирована, какова она теперь <...> Мы знаем, что неограниченная власть опасна только в одном человеке или в нескольких и не может быть опасной в парламенте в любом случае, тем более во времена народных несчастий, ибо в этом случае она не только безопасна, но и необходима.

Тема 6.5 Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

Написать реферата

Османские завоевания в Европе. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение.

Тема 6.6 Международные отношения в XVII – XVIII вв.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42

3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII — XVIII вв.

Тема 6.7 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42

3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

Напишите реферат

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.

Крупнейшие писатели, художники, композиторы.

Просвещение: эпоха и идеология. развитие науки, важнейшие достижения.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Тема 6.8 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-42

3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271

3.Творческое задание

1.Напишите реферат

Образование США.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Конституция США.

2. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей Французской революции конца XVIII в.

Раздел 7 Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 7.1 – 7.4.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 43-46

3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 - 239

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 15

3.Творческое задание

Документ

Из Берг-привилегии, 1719 г.

Между тем мы за благо усмотрели, чтоб всех охотников рудных дел последующими привилегиями пожаловать и снабдить, и сим нашим указом народу нашего Российского государства объявить.

1. Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах как на собственных, так и на чужих землях

искать, плавить, варить и чистить всякие металлы, сиречь: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо, також и минералов, яко селитра, сера, купорос, квасцы и всяких красок потребные земли и каменья. <...>

2. Кто новые металлы и минералы изобрещет, и охоту будет иметь ко устройению заводов, тем являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегии <...> просить о позволении к строению завода. <...>

5. Получившему такую привилегию, или жалованную грамоту, на месте, где руда обретена будет <...> он и его товарищи всякую руду и минералия, что обрещет под землею, копать, и к тому потребное строение построить волен.

1. С какой целью был принят этот закон?

2. Почему Петр I разрешал любым людям искать полезные ископаемые и строить заводы даже на земле, находившейся в собственности других лиц?

Выполнение рефератов:

Россия XVIII в.: победная поступь империи

Наш край в XVIII в.

Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 7.1 – 7.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 43-46

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 - 239

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 15

3.Творческое задание

Выполнение рефератов: Е. Пугачев Особенности экономического развития Росс 18 в.

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 7.1 – 7.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 43-46

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 - 239

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 15

3.Творческое задание

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII в., русских императорах эпохи дворцовых переворотов.

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 8.1 – 8.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 47-50

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 272 - 289, 298 – 305

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Рождение индустриального общества

Истоки модернизации в Западной Европе

Используя дополнительную литературу, расширьте список важнейших изобретений.

Тема 8.2. Международные отношения

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 8.1 – 8.4.

2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 47-50
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 272 - 289, 298 – 305

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Войны Французской революции и Наполеоновские войны.

Крушение наполеоновской империи и его причины.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.

Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 8.1 – 8.4.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 47-50
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 272 - 289, 298 – 305

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Политическое развитие стран Европы и Америки.

Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 8.1 – 8.4.
2. Работа с основной литературой:
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 47-50
3. Работа с дополнительной литературой:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 272 - 289, 298 – 305

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Истоки модернизации в Западной Европе

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.

Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам 9.1-9.2.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 51 - составление таблицы «Метрополии – колонии – даты окончательного захвата».

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние

Тема 9.2 Китай и Япония

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам 9.1-9.2.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 52 - составление таблицы «Метрополии – колонии – даты окончательного захвата».

3.Творческое задание

1.Выполнение рефератов:

Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние

2.Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном, по выбору, политическом деятеле Китая или Японии 19 в.

Раздел 10 Российская империя в XIX в.

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

4. Выполнение рефератов:

Отечественная война 1812 г.

Наш край в XIX в.

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Отечественная война 1812 г.

Наш край в XIX в.

До восшествия на престол Александр I писал жене: «Но когда же придет мой черед, тогда нужно будет трудиться над тем, чтобы постепенно создать народное представительство, которое, будучи направляемо, составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы и я... удалился бы в какой-нибудь уголок и жил бы там счастливый и довольный, видя процветание своего отечества, и наслаждался бы им». Сравните планы Александра до восшествия на престол и его реформаторскую деятельность. Как вы думаете, почему последняя оказалась более ограниченной?

Тема 10.2 Движение декабристов

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

3.Творческое задание

1. Дайте свою оценку восстанию декабристов и его роли в истории.

2. Выполнение рефератов:

Отечественная война 1812 г.

Наш край в XIX в.

Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

3.Творческое задание

1. Напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I

2. Выполнение рефератов:

Россия XIX в.: реформы или революция

Наш край в XIX в.

Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

3.Творческое задание

Напишите биографический очерк об одном из общественных деятелей - И. Герцен, Н. П. Выполнение рефератов:

Создание А. И. Герценом теории русского социализма

Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам 10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам 10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

4. Выполнение рефератов:

Россия XIX в.: реформы или революция

Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам 10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам 10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. работа с конспектом учебного материала по темам 10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

Тема 10.10 Русская культура XIX века.

2.Задания для самостоятельной работы студентов: 1. работа с конспектом учебного материала по темам 10.1-10.10.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-62

3. Работа с дополнительной литературой:

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 462

4. Выполнение рефератов:

Отечественная война 1812 г.

Россия XIX в.: реформы или революция

Наш край в XIX в.

3.Творческое задание

1.Какая точка зрения на роль литературы и искусства в жизни общества и почему утверждается во второй половине XIX в.? Дайте оценку этой теории с позиций нашего современника. 2. Какую роль играла журналистика в жизни российского общества? 3. Подготовьте рассказ об одном из живописных, скульптурных или архитектурных произведений XIX в.

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1 Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §63-64

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Мир начала XX в.: достижения и противоречия

Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.

Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Тема 11.2 Россия на рубеже XIX – XX вв.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §65

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3.Творческое задание

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение об одном из эпизодов или участников русско-японской войны.

Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).

Тема 11.3 Революция 1905-1907 гг. в России

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §66

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3.Творческое задание

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение о деятельности 1 и !! Государственных дум.

Выполнение рефератов:

Российская революция 1905-1907 гг.

Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ

1.Устный опрос:

1. С каких мероприятий начал П.А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? Какие преобразования объединяются под понятием «столыпинские реформы»?

2. Назовите два главных направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Каковы были их результаты? Что удалось достичь и почему?

3. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг..?

4. С чем связано усиление оппозиционного движения? В каких событиях оно проявилось?

5. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §67

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3.Творческое задание

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :

П. А. Столыпин как государственный деятель.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.

Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг.

Тема 11.5 Серебряный век русской культуры

1. Устный опрос:

1. Что такое Серебряный век русской культуры?
2. Какие направления в литературе существовали в начале 20 века?
3. Что нового появилось в живописи и музыке в начале 20 века?

2. Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §68

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3. Творческое задание

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :Развитие науки и техники .

Литература, живопись. Музыка, архитектура., скульптура.

Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Война и общество

1. Устный опрос:

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков повод для начала войны?
2. Ход военных действий 1914, 1915, 1916. Каковы итоги этих кампаний?
4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной кампании 1918 г.
5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?
6. Какие новшества появились в военной технике?
7. Почему в годы войны происходили изменения в общественном движении?

2. Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §69-70

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3. Творческое задание

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение

Развитие военной техники в годы войны.

Георгиевские кавалеры Первой мировой.

Героические страницы войны.

Тема 11.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

1. Устный опрос:

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия В чем причины кризисов Временного правительства?
- Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

2. Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §71

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3. Творческое задание:

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение:

Последний русский император

Отречение Николая II от престола.

Падение монархии как начало Великой российской революции.

Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §72

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3.Творческое задание

1.Выполнение рефератов:

Великая российская революция

2.Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.

Тема 11.9 Гражданская война в России

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §73

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3.Творческое задание

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение об одном из участников Гражданской войны.

2. Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне.

Тема 11.10 Урок повторения и закрепления по разделу 11 От Новой истории к Новейшей

2.Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §63-73

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75.

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Мир начала XX в.: достижения и противоречия

Великая российская революция

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 12.1 Европа и США

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §74

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176.

3.Творческое задание

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение : Деятельность Коминтерна.

2. Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929-1933 гг. с экономическими кризисами 19-нач.20 в., с кризисом, начавшимся в 2008 г.

Тема 12.2 Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §75-77

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176.

3.Творческое задание

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :

-об одном из участников Гражданской войны в Испании:

-установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю

- великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае.
- кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.
- события у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Тема 12.3 Культура в первой половине XX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §75

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176.

3.Творческое задание

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.

Формирование новых художественных направлений и школ

Изобразительное искусство. Архитектура.

Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.

Музыка. Театр.

Развитие киноискусства.

Нацизм и культура.

Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §79

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176.

4. Выполнение рефератов:

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития

Советский вариант модернизации: успехи и издержки

Наш край в 1920 – 1930-е гг.

3.Творческое задание

Выполнение рефератов:

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития

Советский вариант модернизации: успехи и издержки

Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Тема 12.5-12.6 Индустриализация и коллективизация в СССР

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §80

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176.

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Советский вариант модернизации: успехи и издержки

Наш край в 1920 – 1930-е гг.

2. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение

об одной из строек первых пятилеток (по выбору).

Тема 12.7 Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §81

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176.

3.Творческое задание

1. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из репрессированных в 30-е гг. XX в.

2. Выполнение рефератов:
Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Тема 12.8 Советская культура в 20 -30-е гг. XX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §82

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176..

3.Творческое задание

1. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).

Раздел 13 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1 Накануне Второй мировой войны

1.Устный опрос:

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?

3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 13.1-13.3.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §83

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 180-195, 198-240

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 224-265.

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы

1. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументированно выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 13.1-13.3.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §83-85

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 180-195, 198-240

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 224-265.

3.Творческое задание

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :

Укрепление безопасности СССР:

Советско-финляндская война,

Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 13.1-13.3.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §85

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 180-195, 198-240

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 224-265.

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы

Великая Отечественная война: значение и цена Победы

Наш край в годы Великой Отечественной войны

2. Используя дополнительную литературу, напишите биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

Раздел 14 Соревнование социальных систем. Современный мир

Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 14.1-14.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §86-87

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 235-239, 266-285, 310-322,330-373

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Конец колониальной эпохи

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной

2.Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :

Потсдамской конференции.

Создание ООН и её деятельность.

Начало «холодной войны».

Берлинский кризис. Раскол Германии.

Развитие научно-технической революции.

Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

Тема 14.2 Страны Восточной Европы. Международные отношения

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 14.1-14.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §88,92

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 235-239, 266-285, 310-322,330-373

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной

2.Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение

Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг.

Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны.

Война США во Вьетнаме.

Ближневосточный конфликт.

Арабо-израильские войны.

Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.

Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки

2.Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 14.1-14.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 91-92,93

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 235-239, 266-285, 310-322,330-373

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Конец колониальной эпохи

2.Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение

Какие результаты имела Кубинская революция?

Почему пало правительство Народного единства в Чили?

Тема 14.4 Развитие культуры

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 14.1-14.4.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §86-93,

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 235-239, 266-285, 310-322,330-373

3.Творческое задание

1.Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение

Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в

Освоение космоса.

Новые черты культуры.

Глобализация и национальные культуры.

2. На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX — начала XXI в. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.

Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 15.1-15.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. М.: Издательский центр "Академия", 2011., §94

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 342-350.

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 266-471.

3.Творческое задание

1. Выполнение рефератов:

Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.

2.Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение

Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

Тема 15.2 СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 15.1-15.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. М.: Издательский центр "Академия", 2011., §95

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 342-350.

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 266-471.

Тема 15.3 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 15.1-15.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. М.: Издательский центр "Академия", 2011., §96

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 342-350.

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 266-471.

Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)

2.Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом учебного материала по темам 15.1-15.5.

2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. М.: Издательский центр "Академия", 2011., §98

3. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 342-350.

Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 266-471.

3.Творческое задание

1. Составьте сообщения о важнейших достижениях советской науки после 1945 г.

2. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из деятелей советской культуры 1945 — 1991 гг. (по выбору)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД.05 История**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа промежуточной аттестации составлена на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по подготовке специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

I Паспорт контрольно-измерительных материалов

1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История.

2 Форма контроля: фронтальная форма, групповая форма, индивидуальный контроль, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль.

3.Метод контроля: устный опрос, проверка тестовых работ.

4. Структура работы:

Вопросы устного опроса, тестовых работ, контрольные работы базируются на системе поэтапной проверки умений обучающихся получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; формировать у обучающихся понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

Контрольные работы требуют владения следующими видами деятельности:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);-
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Во время проведения письменных работ у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

- бланк с тестовым заданием;
- бланк ответов.

Дифференцированный зачет

Вариант 1

Часть А.

А1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

А2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
2) освобождении Руси от ордынской зависимости
3) создании первого общерусского Судебника
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

А3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

А4. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский;
3) Иван Калита; 4) Иван III.

А5. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
2) учреждение коллегий
3) провозглашение России империей
4) отмена крепостного права

А6. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы 2) марксисты
3) декабристы 4) народовольцы

А7. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
2) Тверское княжество;
3) Суздальско-Нижегородское княжество;
4) Новгородская земля.

А8. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
2) Государственная Дума;
3) Верховный тайный Совет;
4) Сенат.

А9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
2) погост
3) отходничество
4) Юрьев день

А10. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита 2) Василий II 3) Василий Темный 4) Иван III

А11. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
2) Николай I;
3) Александр II;
4) Николай II.

А12. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем:

- 1) Ермака Тимофеевича
2) Семена Дежнева
3) Степана Разина

4) Витуса Беринга

A13. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Фили:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

A14. Крупнейшим морским сражением в ходе русско-японской войны стала битва:

- 1) в гавани Пёрл-Харбор;
- 2) Мукденская;
- 3) Цусимская;
- 4) Чесменская

A15. Накануне Первой мировой войны Россия входила в военно-политический блок, называвшийся:

- 1) Четверной союз;
- 2) Союз трех императоров;
- 3) Балканский Союз;
- 4) Антанта

A16. Экономическую политику советского государства в годы гражданской войны называют:

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой военного коммунизма

A17. Что из названного характеризует новую экономическую политику?

- 1) утверждение системы планирования развития народного хозяйства на каждые пять лет
- 2) насильственная коллективизация крестьянских хозяйств
- 3) разрешена аренда мелкой и части средней промышленности
- 4) запрет на частную торговлю

A18. Укажите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь в отрывке: «Красная армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом»:

- 1) о Московской битве
- 2) прорыве блокады Ленинграда
- 3) Крымской операции
- 4) битве на Курской Дуге

A19. Укажите фамилии командующих Красной Армией в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года:

- 1) Юденич, Корнилов, Махно
- 2) Василевский, Конев, Малиновский
- 3) Дзержинский, Троцкий, Свердлов
- 4) Молотов, Литвинов, Берия

A 20. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.

«Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали «ура».

Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше! Каждый упоминает Ладожское озеро.

Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни».

- 1) Сталинград;
- 2) Москва;
- 3) Ленинград;
- 4) Киев

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 года:

- А) учреждение Совета народных комиссаров
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) кровавое воскресенье
- Д) мятеж генерала Корнилова
- Е) восстание на броненосце «Потемкин»

Укажите верный ответ:

- 1) АБЕ 2) АГД 3) БВГ 4) ВГЕ

В4. Что объединяет следующие фамилии:

П.А. Столыпин, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев.

В5. Какие из перечисленных ниже мероприятий связаны с аграрной реформой П. А. Столыпина?

- А) перевод крестьян на обязательный выкуп
- Б) поощрение переселения крестьян в Сибирь, за Урал
- В) строительство Сибирской железной дороги
- Г) сельскохозяйственные курсы для крестьян
- Д) принятие программы создания рабочих организаций под контролем полиции
- Е) предоставление крестьянам права свободно покидать общину с наделом

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) БВД 3) БГЕ 4) АВГ

В6. Установите соответствие между крупными сражениями Великой Отечественной войны и их датами.

1) Сталинградская битва	А) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.
2) Курская битва	Б) 22 июня 1941-9 мая 1945 г
3) битва за Днепр	В) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945
4) Великая Отечественная война	Г) июль-август 1943 г.
5) Вторая мировая война	Д) июнь 1944 г.

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Эффективность аграрной реформы П. Столыпина неоднозначно оценивается историками. К положительным моментам, несомненно, можно отнести попытку уничтожить общину; политику переселения крестьян, ликвидацию многих ограничений на их передвижение, избрание места жительства, вида занятий; размежевание запутанного землевладения соседствующих деревень. Негативными моментами можно назвать форсированное насаждение хуторов и отрубов... без учета местных условий...»

Несмотря на различные точки зрения, большинство историков сходятся на том. Что вопреки многим положительным моментам реформа все же не удалась: не уничтожила общины, не создала внушительный слой «сильных» хозяев, который составил лишь 4-5 % сельского населения. Причинами неудачи называются многие факторы экономического и политического характера, хотя кроме них существовали и чисто психологические. Основной порок помещичьего землевладения... заключается даже не в крестьянском малоземелье и безземелье, а в том, что оно непомерным грузом давило на психологию мужика, приучало к сознанию своей второстепенности, сковывало его предприимчивость, примиряло с бесправным положением, одним словом, культивировало психологию батрака, а не хозяина (фермера)...

Кроме того, реформу готовили люди, недостаточно знавшие русскую деревню. Сам Столыпин увлекся идеей перестройки России по западному образцу. Главный теоретик по землеустройству А.А. Кофод (по происхождению датчанин) долгое время жил в

Псковской губернии, однако, даже изучив русскую деревню, не смог постичь психологию русского крестьянства...

Основная идея реформы, состоящая в индивидуализации землевладения в России, - прогрессивная. Понятно, что осуществление этой идеи было делом совсем непростым... Если говорить о столыпинской аграрной реформе как об аграрной революции, то она не удалась... Если же рассматривать ее как первый шаг в эволюционной перестройке русской деревни, то нельзя отрицать прогрессивности этой реформы и смелости человека, сделавшего этот решительный шаг».

(Лобанова Е.В. Петр Столыпин: эволюция экономических взглядов//

Экономическая история. Реформы и реформаторы.М., 1995.с.28-31.)

С 1. Укажите, используя приведенную информацию:

- А) положительные моменты аграрной реформы;
- Б) негативные моменты.

С2. Какие, на ваш взгляд, особенности крестьянской психологии мешали проведению аграрной реформы?

С3. Как вы думаете, почему столыпинская аграрная реформа не получила поддержки большинства российской общественности? Назовите факты, не позволившие довести ее до завершения (Укажите не менее трех фактов).

Вариант 2

Часть А.

А1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

А2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

А3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Калки; 5) Вожи.

А4. При Иване IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
- 2) проводится министерская реформа
- 3) вводится «Табель о рангах»
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

А5. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в государственном управлении

А6. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой управления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Александра I

А7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что

князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) стояние на реке Угре
- 3) Куликовская битва
- 4) битва на реке Воже

A8. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Александр I
- 4) Николай I

A9. Выступление Северного общества дворянства началось:

- 1) 25 ноября 1926 г.;
- 2) 14 декабря 1825 г.;
- 3) 25 декабря 1825 г.
- 4) 19 февраля 1825 г.

A10. Отметьте основную черту крестьянской реформы 1861 года:

- 1) немедленное освобождение крестьян с безвозмездным предоставлением земельного надела
- 2) немедленное освобождение крестьян без предоставления земельного надела
- 3) немедленное освобождение крестьян с предоставлением земельного надела за выкуп
- 4) поэтапное освобождение крестьян с выкупом ими личной свободы у помещиков

A11. Отметьте верное определение понятия «временнообязанный»:

- 1) крестьянин, взявший ссуду у своего помещика
- 2) крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика
- 3) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий ссуду государству
- 4) крестьянин, арендующий часть земли у помещика

A12. Целью намечаемой П.А. Столыпиным аграрной реформы было:

- 1) установление конституционно-монархического строя
- 2) уничтожение крепостного права
- 3) разрушение общинного землевладения, создание слоя зажиточных крестьян
- 4) превращение России в парламентскую республику

A13. Что стало причиной Первой российской революции?

- 1) смерть Александра III
- 2) усиление крепостного права
- 3) малоземелье крестьян
- 4) начало русско-турецкой войны

A14. Какое событие произошло в ходе Первой российской революции?

- 1) восстание на броненосце «Князь Потемкин»
- 2) оборона Порт-Артура
- 3) Ленский расстрел
- 4) создание РСДРП

A15. Как советская власть в 1917 году решила вопрос об участии России в Первой мировой войне:

- 1) продолжить войну до победного конца
- 2) заключить сепаратный договор с Германией
- 3) развязать мировую революцию
- 4) временно выйти из войны, чтобы подготовиться к следующему наступлению

A16. В ходе февральской революции 1917 г. произошло следующее событие:

- 1) террористы убивают Александра II
- 2) устанавливается двоевластие
- 3) выборы в I Государственную Думу
- 4) приняты Декрет о мире и Декрет о земле

A17. Какой из терминов обозначает экономическую политику советского правительства 1918–1920 гг.?

- 1) протекционизм
- 2) военный коммунизм

3) новая экономическая политика

4) «Великий перелом»

A18. Как называлась установленная Советским государством в 1921 г. обязательная натуральная плата с крестьянских хозяйств?

1) продразвертка

2) подушная подать

3) продналог

4) хлебозаготовки

A19. Отметьте одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

1) уничтожение органами НКВД в 1939 году высшего командного состава Красной Армии
2) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление противнику

3) эвакуация военных заводов за Урал

4) все вышеперечисленное

A20. О какой военной операции идет речь. «Из директивы немецкого командования». «Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстрой военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение...»

Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

1) «Барбаросса»;

2) «Тайфун»;

3) «Ост»;

4) «Цитадель»

Часть В.

В1. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведённую в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк ответов.

А) созыв II Государственной думы

Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка

В) «Кровавое воскресенье»

Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

В2. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение

к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь»

В3. Какие три из названных правителей пришли к власти в результате дворцового переворота?

А) Николай I

Б) Анна Иоанновна

В) Елизавета Петровна

Г) Екатерина II

Д) Пётр I

Е) Александр II

Укажите верный ответ:

1) ВГЕ

2) БВГ

3) АДЕ

4) БГД

В4. Что объединяет следующих людей:

И.Е. Репин, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.И. Левитан

В5. Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.

А) альтернативные выборы

- Б) многопартийность
- В) культ личности
- Г) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- Д) обеспечение свободы вероисповеданий
- Е) цензура периодической печати

Укажите верный ответ:

- 1) ВГЕ 2)БВГ 3)АДЕ 4)БГД

В6. Установите правильное соответствие:

Дата	Событие
1) 1462 г.	а) начало монголо-татарского нашествия
2) 1480 г.	б) первое упоминание о Москве
3) 1236 г.	в) начало правления Ивана III
4) 1497 г.	г) стояние на реке Угре
5) 1147 г	д) Судебник Ивана III

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического очерка и выполните задания.

«Со второго десятилетия ... века. в нашей истории последовательно выступает ряд новых фактов, которые заметно отличают дальнейшее время от предшествующего. Во-первых, на московском престоле садится новая династия. Далее, эта династия действует на поприще, все более расширяющемся. Государственная территория, дотоле заключенная в пределах первоначального расселения великорусского племени, теперь переходит далеко за эти пределы и постепенно вбирает в себя всю русскую равнину, распространяясь как до географических ее границ, так почти везде до пределов русского народонаселения. В состав русского государства постепенно входят Русь Малая, Белая и, наконец, Новороссия, новый русский край, образовавшийся путем колонизации в южнорусских степях.

Раскинувшись от берегов морей Белого и Балтийского до Черного и Каспийского, до Уральского и Кавказского хребтов, территория государства переваливает далеко за Кавказский хребет на юге, за Урал и Каспий на востоке. Вместе с тем происходит важная перемена и во внутреннем строе государства: об руку с новой династией становится и идет новый правительственный класс. Старое боярство постепенно рассыпается, худея генеалогически и скудея экономически, а с его исчезновением падают и те политические отношения, какие прежде в силу обычая сдерживали верховную власть. На его место во главе общества становится новый класс, дворянство, составившееся из прежних столичных и провинциальных служилых людей, и в его пестрой, разнородной массе растворяется редущее боярство... Среди этого непрерывного напряжения народных сил окончательно гибнет и свобода крестьянского труда: владельческие крестьяне попадают в крепостную неволю, и самая эта неволя становится новой специальной государственной повинностью, падающей на этот класс. Но, стесняемый политически, народный труд расширяется экономически: к прежней сельскохозяйственной эксплуатации страны теперь присоединяется и промышленная ее разработка; рядом с земледелием, остающимся главной производительной силой государства, является с возрастающим значением в народном хозяйстве и промышленность обрабатывающая, заводско- фабричная, поднимающая нетронутые дотоле естественные богатства страны.

**С1. О каком веке и какой новой династии идет речь в документе?
Назовите первого правителя новой династии.**

С2. В чем, по мнению автора, состояли главные отличия данного периода русской истории от предшествующего? Укажите не менее трех отличий.

С3. Используя текст документа и знания по истории, укажите, какое значение для последующего развития страны имели названные автором изменения. Всего укажите три положения.

3 вариант.

Часть А.

А1. Первым русским царём был:

- 1) Иван III Васильевич
- 2) Василий III Иванович
- 3) Иван IV Васильевич
- 4) Иван I Данилович

А2. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) разгром немецких рыцарей на Чудском озере
- 2) разгром шведских войск на реке Неве
- 3) разорение монголо-татарами Рязанского и Владимиро-Суздальского княжеств
- 4) Куликовская битва

А3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«В полку великого князя Александра оказалось шесть мужей храбрых, которые вместе с ним мужественно сражались. Первый Гаврило Алексеич... ожесточенно бился среди полка шведов...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Невская битва
- 3) Куликовская битва
- 4) битва на р. Калке

А4. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

- 1) крещение Руси
- 2) объединение русских земель вокруг Москвы
- 3) феодальная война
- 4) присоединение Рязани

А5. Понятие «окно в Европу» связано с политикой:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра III
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Петра I

А6. Почему в XVIII в. ускорился процесс европеизации России?

- 1) Россия проводила активную внешнюю политику в Европе
- 2) ужесточилось крепостное право
- 3) началось сближение православной и католической церквей
- 4) проведена календарная реформа

А7. Понятие «бириновщина» связано с царствованием:

- 1) Екатерины I
- 2) Петра II
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Анны Иоанновны

А8. Почему царствование Екатерины II называют «золотым веком» российского дворянства?

- 1) в случае финансовых и хозяйственных затруднений дворяне всегда получали помощь от государства
- 2) в дворянском быту и в моде появилось много новых предметов роскоши
- 3) дворянские собрания оказывали прямое воздействие на курс внутренней и внешней политики России
- 4) были расширены и юридически закреплены основные дворянские права и привилегии

A9. Возникновение движения декабристов относится к царствованию

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Павла I
- 4) Александра II

A10. В ходе крестьянской реформы 1861 г.

- 1) на селе появились «вольные хлебопашцы»
- 2) была упразднена категория помещичьих крестьян
- 3) сложился всероссийский товарный рынок
- 4) было отменено крепостное право

A11. Форма организации хозяйственной деятельности крестьян, введенная П.А. Столыпиным :

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) монополия | 2) кооперация |
| 3) отруб | 4) товарищество |

A12. Причиной русско-японской войны является

- 1) захват Японией Курильских островов
- 2) отказ Японии вступить в члены Антанты
- 3) борьба за сферы влияния в Китае и Корее
- 4) стремление России усилиться в Восточной Азии

A13. Прочтите отрывок из международного договора и укажите его название:

« Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Галиена и прилегающих территорий...»

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Портсмутский | 2) Тильзитский |
| 3) Айгунский | 4) Брестский |

A14. Что стало причиной Первой российской революции 1905-1907 гг?

- 1) смерть Александра III
- 2) усиление крепостного права
- 3) малоземелье крестьян
- 4) начало русско-турецкой войны

A15. Какое событие произошло в ходе Первой российской революции 1905-1907 гг?

- 1) восстание на броненосце «Князь Потемкин»
- 2) оборона Порт-Артура
- 3) Ленский расстрел
- 4) создание РСДРП

A16. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы

Гражданской войны:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) НЭП | 2) «военный коммунизм» |
| 3) коллективизация | 4) индустриализация |

A17. Одна из причин гражданской войны 1918-1920 гг.

- 1) конфискация помещичьих земель
- 2) индустриализация промышленности
- 3) коллективизация сельского хозяйства
- 4) отмена крепостного права

A18. В 1939 г. СССР был исключён из Лиги Наций из-за:

- 1) подписания советско-германского договора о ненападении
- 2) вооружённого конфликта с японскими войсками у озера Хасан
- 3) вступления советских войск на территорию Польши
- 4) войны против Финляндии

A19. Переход государственной собственности в частную называется:

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) национализацией
- 4) монополизацией

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой отечественной войны, о которой идет речь.

«Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях «Уран», «Малый Сатурн» и «Кольцо» явились умелая организация оперативно–тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага. Победа советских войск знаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Висло–Одерская операция
- 3) Сталинградская битва
- 4) снятие блокады Ленинграда

Часть В.

В1. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности .

- А) первая русская революция
- Б) образование СССР
- В) начало второй мировой войны
- Г) гражданская война

В2. Прочтите текст и укажите императора, о котором идёт речь.

«Из числа переименованных министерств и управлений три были учреждены ... по вступлении его на престол, начало действовать третье отделение собственной Его Величества канцелярии с шефом жандармов графом Бенкендорфом во главе. Государь питал к последнему большое расположение, о публичке сказать того же не приходится, хотя поводом для этого был не он сам, а начальник его штаба и управляющий отделением темного происхождения генерал Дубельт. Особых, бросающихся в глаза отличий ни тот, ни другой, впрочем, не получали, как это имело место с князем П.М. Волконским, принявшим в своё управление второе из вновь учрежденных – министерство Императорского двора».

В3. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Ивана Грозного:

- А) присоединение Казанского ханства к России
- Б) введение опричнины
- В) заключение Брестского мира
- Г) создание стрелецкого войска
- Д) введение продналога
- Е) подписание Декрета о земле

Укажите верный ответ:

- 1) ВГЕ
- 2) БВГ
- 3) АБГ
- 4) БГД

В4. Что объединяет следующие фамилии:

А.К. Толстой, А.Н. Островский, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев

В5. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»?

- А) привлечение иностранного капитала в форме концессий
- Б) принудительная трудовая повинность
- В) введение продналога
- Г) запрет частного предпринимательства
- Д) денежная реформа
- Е) продразвёрстка

Укажите верный ответ:

- 1) ВГЕ
- 2) БВГ
- 3) АДЕ
- 4) БГЕ

В6. Установите соответствие:

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
------	---------

- 1) 1905-1907 гг
- 2) 8 сентября 1380 г
- 3) 22 июня 1941-9 мая 1945 г
- 4) 1918-1920 гг
- 5) 30 декабря 1922 г

- А) гражданская война
- Б) первая русская революция
- В) Куликовская битва
- Г) Великая Отечественная война
- Д) образование СССР

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического очерка и выполните задания.

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: «Верно»), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: «Одно и то же»). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: «Измена»). Выбирайте любое. Последствия те же».

Ответьте на вопросы.

С1. О какой войне говорит выступающий? К какому году относится речь? Какую проблему армии отметил оратор?

С2. Используя текст, укажите не менее трёх политических проблем, отмеченных выступающим.

С3. Какие политические взгляды выражали «голоса слева» (укажите не менее трёх политических идей)?

4 вариант.

Часть А.

А1. Кто из названных князей Древней Руси правил раньше других?

- 1) Владимир Красное Солнышко
- 2) Александр Невский
- 3) Олег Вещий
- 4) Владимир Мономах

А2. Кто из князей был призван на Русь в 862 г?

- 1) Иван Калита
- 2) Андрей Боголюбский

3) Юрий Долгорукий

4) Рюрик

A3. Какой из приведенных терминов означал свободное сельское население древней Руси?

1) смерды

2) холопы

3) закупы

4) рядовичи

A4. Отсутствие единства в русском войске и несогласованность во время боевых действий стали причиной поражения русско-половецких войск в битве на:

1) реке Калке

2) поле Куликовом

3) реке Угре

4) реке Воже

A5. С деятельностью кого из названных лиц связано начало книгопечатания в России?

1) Андрея Рублева

2) Юрия Крижанича

3) Ивана Федорова

4) Феофана Грека

A6. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

1) земщина

2) кормление

3) опричина

4) вотчина

A7. Что из названного относится к причинам Смуты?

1) пресечение царской династии

2) установление бессрочного срока сыска беглых крестьян

3) введение системы кормлений

4) введение нового порядка продвижения дворян по службе

A8. Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812 г.?

1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона

2) отмена накануне Отечественной войны рекрутского набора в армию

3) решение Наполеона отправить часть своих войск в Испанию

4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, продовольствием

A9. Как назывался кружок друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформы?

1) Избранная Рада

2) Государственный Совет

3) Негласный Комитет

4) Тайная канцелярия

A10. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) Куликовская битва

2) правление Петра I

3) первая русская революция

4) объединение князем Олегом Киева и Новгорода

A11. Даты: 1905-1907 гг. связаны с:

1) работой 1 Государственной думы

2) русско-японской войной

3) Первой российской революцией

4) Первой мировой войной

A12. Какая задача стояла перед Первой российской революцией?

1) ликвидация крепостного права

2) решение крестьянского вопроса (малоземелье)

3) отмена позорных условий Парижского мира

4) уничтожение остатков феодальной раздробленности

A13. Какое выступление стало самым массовым в ходе Первой российской революции?

1) Всероссийская октябрьская стачка

2) демонстрация 9 января в Петербурге

3) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

4) восстание в Севастополе

A14. Важнейшее мероприятия столыпинской аграрной реформы:

1) увеличение церковного землевладения

- 2) запрещения крестьян покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

A15. Выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок земли в ходе столыпинской аграрной реформы, назывался:

- 1) хутор
- 2) отрезок
- 3) отруб
- 4) пожилое

A16. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

- 1) рекрутская повинность
- 2) картель
- 3) кооператив
- 4) всеобщая трудовая повинность

A17. Как назывался процесс коренной перестройки аграрного сектора советской экономики в конце 1920-х – 1930-е гг.?

- 1) коллективизация
- 2) индустриализация
- 3) национализация
- 4) милитаризация

A18. Одной из причин принятого во второй половине 20-х годов курса на индустриализацию народного хозяйства СССР было:

- 1) стремление поддержать развивающееся сельское хозяйство техникой
- 2) намерение получить кредиты и техническую помощь от стран буржуазной демократии
- 3) желание выйти на европейские рынки с традиционными для российской промышленности товарами (льном, продуктами питания)
- 4) стремление к преодолению технической и военной отсталости страны от западных европейских стран

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний и скажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

- 1) операция «Багратион»
- 2) Сталинградское сражение
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) битва на Курской дуге

A20. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится:

- 1) Смоленское сражение
- 2) штурм Кенигсберга
- 3) Сталинградская битва
- 4) битва на Курской дуге

Часть В.

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) воцарение династии Романовых
- Б) принятие «Декрета о мире»
- В) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
- Г) стрельцкие бунты

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите государственного деятеля, о котором идет речь.

«Своими мудрыми реформами он открыл перед каждым крестьянином возможность выйти из общины и приобрести, и возделывать, с помощью правительства, собственную землю. Созданием широкой сети зерновых элеваторов, принадлежавших государственному банку, он дал крестьянам возможность хранить зерно и, с помощью достаточных государственных кредитов, продавать его за выгодную цену».

В3. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению Петра I?

- А) Великое посольство в Европу
- Б) отмена крепостного права
- В) Северная война
- Г) учреждение приказов
- Д) основание Черноморского флота
- Е) принятие «Жалованной грамоты городам»

Укажите верный ответ:

- 1) ВГЕ 2)АВД 3)АДЕ 4)БГЕ

В4. Что объединяет следующие фамилии:

А.С. Попов, Н.И. Лобачевский, В.Я. Струве, А.М. Бутлеров

В5.Какие три из перечисленных военачальников возглавляли войска большевиков в Гражданской войне (1918–1920 гг)?

- А) А.В. Колчак
Б) К.Е. Ворошилов
В) С.М. Буденный
Г) А.И. Деникин
Д) П.Н. Врангель
Е) М.В. Фрунзе

Укажите верный ответ:

- 1) ВГЕ 2)АВД 3)АДЕ 4)БВЕ

В6.Установите соответствие между законодательными актами и годами их принятия.

ДАТА	ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АКТ
1)1917 г	А) манифест об освобождении
2)1861 г	крестьян из крепостной зависимости
3)1649 г	Б)декрет о земле
4)1906 г	В)указ о «вольных хлебопашцах»
5)1803 г	Г) «Соборное уложение»
	Д) указ о выходе крестьян из общины

Часть С.

Прочтите текст и ответьте на вопросы после него.

«В тяжелую и скорбную годину для императора (убийство отца) ... вступил он на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей.

Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Забываясь о сохранении в народе его исконного православнонародного духа, держась твердо правила «Россия для русских» император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое, и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря.

Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем – великая Сибирская железная дорога, –соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

С1 Укажите имя императора, упоминаемого в отрывке. Приведите годы начала и окончания его царствования.

С2. На основе текста и знаний по истории укажите, какие меры были проведены названным императором для решения крестьянского вопроса (не менее трех мер).

С3. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее трех объяснений автором такого отношения.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

2020 г.

« 26 » 11



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.06 Астрономия

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-12
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	13-20
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	21-37
4.	Программа промежуточной аттестации	38-48

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,
Протокол № 2 от « 26 » 11 2020 г.

Председатель метод. совета
/ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОУД.06 АСТРОНОМИЯ

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия». Рабочая программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности" 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Жукова Т.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №2 от 18 апреля 2018

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
решение задач;	4
составление кроссвордов	1
работа с дополнительной учебной и научной литературой;	2
(подготовка сообщений по темам, докладов, рефератов, презентаций)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Астрономия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	№ урока		3	1
	1-2	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 1. История развития астрономии			4+3	
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		8	
	3-4	Астрономия в древности. Звездное небо. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Летоисчисление и его точность	2	1,2
	Практические занятия			
	5-6	Изучение звездного неба с помощью подвижной карты	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «История названий созвездий», решение задач по образцу.		3	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы			14+4	
Тема 2.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		6	
	7-8	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.	4	1,2
	9-10	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и		

		космических аппаратов в Солнечной системе		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на применение законов Кеплера, закон всемирного тяготения.	2	
Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы			10	
		Содержание учебного материала	8	
	11-12	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.		1,2
	13-14	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		
	15-16	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.		
	17-18	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		19-20 Сравнительная характеристика планет земной группы и планет гигантов		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: кроссворд «Солнечная система»	2		
3. Строение и эволюция Вселенной			12+10	
Тема 3.1. Виды звезды			6	
		Содержание учебного материала	4	
	21-22	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.		1,2
	23-24	Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.		
		Лабораторные работы:		
	Практические занятия			

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица, презентация	2	
Тема 3.2. Галактики		10	
	Содержание учебного материала	6	1,2
	25-26	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы..	
	27-28	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла	
	29-30	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	
	Лабораторные работы		
Практические занятия			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Типы галактик»	4		
Тема 3.3 Жизнь и разум во Вселенной		6	
	Содержание учебного материала	2	1,2
	31	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	
	32	Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. Вселенная сегодня: астрономические открытия	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа: сообщение, презентация «Одиноки ли мы во Вселенной?»	4		
33-34 Дифференцированный зачет		2	
		Всего: 51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие учебного кабинета.

В кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная литература

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА. 2015
- Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
- А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г.
- Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
- В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
- Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2015. — 29, [3] с.
- Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
- Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
- Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.
- Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>
- [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
- [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
- <http://www.myastronomy.ru>
- <http://www.astronews.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Решение качественных и количественных задач. - Индивидуальный опрос. - Сообщение по теме. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Тестирование по теме. - Презентация учебных проектов. - Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. - Контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных :**

– сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать астрономические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине ОУД.06 Астрономия**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы по подготовке специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Жукова Т.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Пояснительная записка.

Практические задания разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины «Астрономия».

Цель выполнения практических работ: формирование предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы базового курса астрономии.

Характеристика практических заданий:

№ п/п	Тема практической работы	Раздел	Формируемые умения	
			<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
1.	Работа с подвижной звездной картой (ПЗК)	Практические основы астрономии	на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования	использовать карту звездного неба для нахождения координат светила
6.	Сравнительная характеристика планет	Природа тел Солнечной системы	классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал	обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

Оценка результата выполнения практических заданий:

Предъявленные умения	Базовые компетенции	«5»	«4»	«3»
Корректное поведение при выполнении работы	эмоционально-психологические	+	+	
Записи аккуратные, отсутствуют грамматические ошибки	регулятивные	+	+	+
Содержание информации соответствует требуемой	социальные	+	+	+
Информация представлена чётко, логично, отсутствуют фактические ошибки	аналитические	+	+	
Ответы достоверны	самосовершенствования	+		

Практическая работа № 1.

«Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК)».

- I. Рассмотрите ПЗК, которая состоит из двух частей: карты звёздного неба и накладного круга с небесным меридианом (нить).
- II. Внимательно прочитайте задания 1 - 9, выполните указания к ним, запишите полученные ответы.
 1. *В каком созвездии находится Солнце 15 октября?* На карте звёздного неба найдите эклиптику, определите в каком созвездии находится точка эклиптики, соответствующая дате 15 октября.
 2. *Какие яркие звёзды видны 15 января в 22 часа?* Совместите дату 15 января на карте звёздного неба и время 22 часа на накладном круге. Выпишите названия ярких звёзд, используя таблицу «Основные сведения о наиболее ярких звёздах».
 3. *В какой стороне неба 5 мая в 23 часа видно созвездие Близнецов?* Совместите дату 5 мая на карте звёздного неба и время 23 часа на накладном круге. Для определения стороны неба используйте подписи на накладном круге: С – север, Ю – юг, В - восток, З – запад.
 4. *Когда 10 января происходит верхняя кульминация Спика?* Расположите накладной круг так, чтобы меридиан (нить) проходил через звезду Спика (α Девы). Определите время на накладном круге, которое совпадает с датой 10 января на карте звёздного неба.
 5. *Когда 15 февраля происходит нижняя кульминация Веги?* Расположите накладной круг так, чтобы меридиан (нить) проходил через звезду Вега (α Лиры) между северным полюсом мира (центр карты звёздного неба) и точкой севера (точка С на накладном круге). Определите время на накладном круге, которое совпадает с датой 15 февраля на карте звёздного неба.
 6. *Когда 25 мая восходит Альтаир?* Расположите накладной круг так, чтобы звезда Альтаир (α Орла) находилась на линии горизонта в восточной части неба (внутренний вырез накладного круга вблизи точки В). Определите время на накладном круге, которое совпадает с датой 25 мая на карте звёздного неба.
 7. *Когда 10 мая заходит Арктур?* Расположите накладной круг так, чтобы звезда Арктур (α Волопаса) находилась на линии горизонта в западной части неба (внутренний вырез накладного круга вблизи точки З). Определите время на накладном круге, которое совпадает с датой 10 мая на карте звёздного неба.
 8. *Когда 10 мая восходит Солнце?* Расположите накладной круг так, чтобы точка эклиптики, соответствующая дате 10 мая, находилась на линии горизонта в восточной части неба (внутренний вырез накладного круга вблизи точки В). Определите время на накладном круге, которое совпадает с датой 10 мая на карте звёздного неба.
 9. *Когда 5 октября заходит Солнце?* Расположите накладной круг так, чтобы точка эклиптики, соответствующая дате 5 октября, находилась на линии горизонта в западной части неба (внутренний вырез накладного круга вблизи точки З). Определите время на накладном круге, которое совпадает с датой 5 октября на карте звёздного неба.

Практическая работа № 2.
«Сравнительная характеристика планет».

По данным **таблицы 1** заполните **таблицу 2**.

Таблица 1. Основные сведения о планетах.

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца, а. е.	Сидерический период, годы	Эксцентриситет орбиты	Орбитальная скорость, км/с	Средний радиус		Период вращения	Средняя плотность, г/см ³	Ускорение свободного падения, м/с ²	Масса, в массах Земли	Число спутников	Кольцевая система
					в км	в радиусах Земли R						
Меркурий	0,39	0,24	0,206	47,9	2440	0,38	58,7д	5,5	3,7	0,06	—	нет
Венера	0,72	0,61	0,007	35,0	6 050	0,95	243,1д	5,2	8,9	0,82	—	нет
Земля	1,00	1,00	0,017	29,8	6 371	1,00	23 ^ч 56 ^м 4 ^с	5,5	9,8	1,0	1	нет
Марс	1,52	1,88	0,093	24,1	3 397	0,53	24 ^ч 37 ^м 22 ^с	3,9	3,7	0,11	2	нет
Юпитер	5,20	11,86	0,048	13,1	69 900	11,2	9 ^ч 50 ^м	1,3	25,8	318	не менее 63	есть
Сатурн	9,54	29,46	0,054	9,6	58 000	9,5	10 ^ч 14 ^м	0,7	11,3	95,2	не менее 47	есть
Уран	19,19	84,02	0,046	6,8	25 400	3,9	10 ^ч 49 ^м	1,4	9,0	14,6	не менее 27	есть
Нептун	30,07	164,78	0,008	5,4	24 300	3,9	15 ^ч 48 ^м	1,6	11,6	17,2	не менее 13	есть

Таблица 2. Сравнительная характеристика планет земной группы и планет- гигантов.

Название группы	Объекты	Среднее расстояние от Солнца, а.е.	Средний радиус, радиусах Земли	Масса в массах Земли	Средняя плотность, г/см ³	Период вращения	Число спутников	Наличие колец
Планеты земной группы								
Планеты - гиганты								

По данным таблицы 2 дать сравнительную характеристику планетам земной группы и планетам гигантам.

Литература

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.
- Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2015

Дополнительная литература

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
- А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .
- Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
- В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы студентами
по дисциплине ОУД.06 Астрономия**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Методические указания составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности" 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик:

Жукова Татьяна Александровна - преподаватель дисциплины «Астрономия» ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

ОГСЭ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общие положения о самостоятельной работе студентов	5
3. Характеристика заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	5
4. Перечень внеаудиторных самостоятельных работ и объемы времени.....	10
5. Список литературы и источников.....	12
6. Приложения.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция федеральных государственных стандартов образования базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования устойчивых навыков самостоятельного выполнения учебных заданий, навыков системно - деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации будущего специалиста. Согласно плану учебного процесса обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО.

Настоящие рекомендации предназначены в качестве пособия при проведении самостоятельной работы по программе ОУД.06 Астрономия

Общие положения о самостоятельной работе студентов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Астрономия»:

- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов;
- работа с таблицами;

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу;

Время на внеаудиторную самостоятельную работу студентов берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Характеристика заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Подготовка сообщений

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Цель задания :

- углубление и расширение знаний по предложенной теме и необходимости ее изучения для будущей профессии;
- формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей, ответственности.

Содержание задания :

- чтение указанной литературы;
- написание сообщений;
- подготовка устного сообщения на данную тему.

Срок выполнения:

- подготовить к следующему теоретическому занятию

Основные требования к результатам работы :

в сообщении должны быть освещены следующие моменты

- сущность понятий темы
- необходимость и важность изучения темы для будущей профессии
- оформление сообщения на бумажном носителе

Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 1 балл;
- глубина проработки материала, 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- наличие элементов наглядности, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Форма контроля:

Проверка наличия сообщений у каждого студента и опрос устно несколько человек или собеседование

Задание 2

Подготовка реферата

Цель задания :

- формирование умений использовать учебную и энциклопедическую литературу;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности;
- умение пользоваться сетью Интернет

Содержание задания:

- чтение указанной литературы;
- оформление реферата соответственно требованиям
- подготовка устных сообщений на уроке

Срок выполнения:

- подготовиться к следующему теоретическому занятию

Ориентированный объем работы:

4-6 страниц печатного текста на бумажном или электронном носителе

Основные требования к результатам работы:

В реферате должны быть раскрыты следующие вопросы:

- сущность понятий темы
- необходимость и важность изучения темы для будущей специальности

Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 3 балла;
- глубина проработки материала, 3 балла;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- соответствие оформления реферата требованиям, 2 балла;
- доклад, 5 баллов;
- умение вести дискуссию и ответы на вопросы, 5 баллов.

Максимальное количество баллов: 20.

19-20 баллов соответствует оценке «5»

15-18 баллов – «4»

10-14 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»

Форма контроля

- опрос подготовившихся студентов на занятии

Задание 3

Подготовка докладов

Цель задания:

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности

Содержание задания:

- чтение указанной литературы;
- написание докладов;
- подготовка устного сообщения по данной теме.

Срок выполнения:

- подготовить к следующему теоретическому занятию.

Ориентированный объем работы:

Одна-две страницы рукописного текста на бумажном или электронном носителе

Основные требования к результатам работы:

- в докладе должны быть освещены следующие моменты:
- сущность понятий темы
- необходимость и важность изучения темы для будущей специальности

Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 1 балл;
- глубина проработки материала, 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- соответствие оформления доклада требованиям, 1 балл.
- умение вести дискуссию и ответы на вопросы, 5 баллов.

Максимальное количество баллов: 10.

9-10 баллов соответствует оценке «5»

7-8 баллов – «4»

5-7 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

Форма контроля:

- проверка наличия докладов у каждого студента;
- опрос нескольких студентов.

Задание 4

Конспектирование отдельных вопросов пройденной темы

Цель задания:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать дополнительную и справочную литературу;
- развитие самостоятельности

Содержание задания:

- чтение дополнительной и справочной литературы;
- выполнение конспекта на заданную тему

Срок выполнения:

- подготовить к следующему теоретическому занятию

Ориентированный объем работы:

Одна страница альбомного листа

Основные требования к результатам работы:

- повторение пройденного материала

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Форма контроля:

- проверка наличия конспектов у каждого студента;

- опрос нескольких студентов.

Задание 5.

Работа с таблицей

Цель работы:

- научиться самостоятельно интерпретировать, анализировать, обобщать и структурировать информацию по заданной теме в форме таблицы и оформлять отчет.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы (приложение 7). Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме - 1 балл
- логичность структуры таблицы - 2 балла
- правильный отбор информации - 2 балла
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации - 3 балла
- соответствие оформления требованиям - 1 балл
- работа сдана в срок - 1 балл

Максимальное количество баллов: 10.

9-10 баллов соответствует оценке «5»

7-8 баллов – «4»

5-7 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

Методические рекомендации по составлению таблиц:

- запишите название таблицы

- подготовьте необходимую литературу

- внимательно прочитайте текст

- заполните таблицу

Отчет: оформить учебный материал в виде таблицы в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».

Форма отчета для работы с таблицей: найденный материал оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем отчета – 2-3 страницы печатного текста. Содержание материала оформляется в виде таблицы.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Лист (листы) с таблицей

Срок выполнения:

Подготовить к следующему теоретическому занятию.

Форма контроля:

Проверка наличия выполненного задания у каждого студента, собеседование
Таблицы, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель имеет право снизить оценку на 1 балл.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Перечень внеаудиторных самостоятельных работ и объемы времени

№	Вид и содержание внеаудиторных самостоятельных работ	Количество часов
1	Тема 1. История развития астрономии Сообщение «История названий созвездий», решение задач по образцу	3
	Тема 2.1 Строение Солнечной системы Решение задач на применение законов Кеплера, закона всемирного тяготения.	2
1	Тема 2.2 Природа тел Солнечной системы Кроссворд «Солнечная система» Реферат по выбору обучающихся	2
2	Тема 3.1. Виды звезды Таблица, презентация	2
	Тема 3.2. Галактики Сообщение «Типы галактик», презентация	4
1	Тема 3.3 Жизнь и разум во Вселенной Сообщение, презентация «Одиноки ли мы во Вселенной?»	4
	Всего	17 ч.

Примерные темы рефератов (докладов).

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Лж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Литература

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.
- Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
- А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .
- Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
- В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

Памятка студенту по конспектированию текста

Конспект должен быть легко обозримым и легко читаемым. Для этого надо выполнить несложные правила оформления, которые заимствованы у зарубежных студентов:

- заголовок пишется цветной пастой;
- левая треть листа отводится под поле для отметок студента, 2/3 справа предназначены для конспектирования;
- подзаголовки пишутся темной пастой и подчеркиваются цветной;
- в тексте конспекта высота строчных букв 2 мм (бумага в клетку, записи в каждой строке);
- абзацы текста отделяются друг от друга пробельной строкой, чтобы облегчить чтение записей;
- в каждом абзаце ключевое слово подчеркивается цветной пастой;
- в конце изучаемой темы оставляется чистая страница для построения структурно - логической схемы или сжатой информации иного типа.

Памятка студенту по составлению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

Структура реферата

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (оглавление)**
3. **Введение**
4. **Основной текст**
5. **Заключение (или выводы)**
6. **Список использованной литературы**
7. **Приложения (по усмотрению автора)**

Примечание. Рефераты, выдвигаемые на выставку творческих работ студентов, должны иметь отзыв руководителя и рекомендацию предметной (цикловой) комиссии

Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы студента, а также номера соответствующих им страниц текста.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая

характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основной текст. В этой части излагается содержание темы.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТА. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания. Например, Данилов А. А. История России IX-XIX вв. Справочные материалы. М.: Владос, 2013. Если место и год издания неизвестны, после названия произведения или источника указывается: Без м. и г. издания.

Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

РЕФЕРАТ

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Преподаватель

_____ Ф.И.О.

_____ (подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Исполнитель

_____ Ф.И.О.

_____ (подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Группа _____

Оформление титульного листа при подготовке сообщения

**» Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум**

СООБЩЕНИЕ

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

ЗВЕЗДЫ

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Исполнитель

_____ Ф.И.О.

_____ (подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Группа _____

г. Бодайбо. 202 г.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине ОУД.06 АСТРОНОМИЯ

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Программа промежуточной аттестации учебной дисциплины разработана на основе рабочей программы для подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Жукова Т.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
2. Структура и перечень контрольно-оценочных средств.....	5
3. Критерии оценок.....	11
4. Литература.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Программа промежуточной аттестации предназначена для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.06 Астрономия в рамках ППССЗ .

В соответствии с учебным планом, дисциплина ОУД.06 Астрономия изучается на 1 курсе в 1 семестре. По завершению всего курса обучения по учебной дисциплине ОУД.06 Астрономия проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка предметных результатов освоения учебной дисциплины.

Основные показатели оценки результатов

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

2. СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (для проведения промежуточной аттестации) .

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии.

Общее количество экзаменационных заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 40 минут

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут

4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга
2. точка севере
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +100$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть

4. восемь

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа.

19. Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...

...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +35^\circ$

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Система оценивания пятибалльная (границы оценивания):

100 – 90% правильных ответов - 5 баллов,

89 – 75% правильных ответов - 4 балла,

74 – 50% правильных ответов - 3 балла,

менее 49% правильных ответов - 2 балла.

Литература

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.
- Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
- А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .
- Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
- В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

4.3. Интернет – ресурсы:

<http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics>

<http://www.school363.1t.ru/dist> <http://www.school363.1t.ru/>

http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/phys/konon/work.html

<http://physicomp.lipetsk.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

2020 г.

« 20 »



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.07 Физическая культура/
Адаптивная физическая культура**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа Физическая культура	1-18
2.	Рабочая программа Адаптивная физическая культура	19-36
3.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
4.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	37-49
	Программа промежуточной аттестации	50-64

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,
Протокол № 2 от «20» 17 2020 г.

Председатель метод. совета
/ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Физическая культура

Специальности:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальностям:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики: Прус А.Т. - руководитель физического воспитания ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, 21.04.14 Маркшейдерское дело, 21.02.15 Открытые горные работы, 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) и профессиональной подготовке по рабочих профессий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- *метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- *предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося 61 час.

Программой предусмотрены теоретическая и практическая части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лабораторные работы - <i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	122
контрольные работы – <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1-2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Теоретическая часть		15	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала	15	репродуктивный
	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p>2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные</p>		

	<p>признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		
Раздел 2. Практическая часть.		107	
<p>Тема 2.1. Учебно-методические занятия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</p> <p>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика</p>	10	продуктивный

	<p>активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p> <p>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p> <p>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.</p> <p>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).</p> <p>9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>		
Тема 2.2. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала		
	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		продуктивный
	<p>Практические занятия по лёгкой атлетике.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ' 100 м, 4 ' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).</p> <p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p>	20	

	<p>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p>		
<p>Тема 2.3. Учебно-тренировочные занятия.</p> <p>Спортивные игры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Баскетбол</p> <p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Волейбол.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		продуктивный

	<p>Практические занятия</p> <p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>	35	
<p>Тема 2.4. Учебно-тренировочные занятия.</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения со скакалками. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Круговая тренировка.</p>		продуктивный

	<p>Практические занятия</p> <p>На каждом занятии планируется решение оздоровительных и профилактических задач. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.</p> <p>Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>Выполнение комплексов утренней гимнастики.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для глаз.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p>	10	
Тема 2.5. Учебно-тренировочные занятия. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.		продуктивный
	<p>Практические занятия.</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p>	8	
Тема 2.6. Виды спорта по выбору	Содержание учебного материала		

	<p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Спортивная аэробика Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		продуктивный	
	<p>Практические занятия. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп, а также с гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>	24		
		12		
		12		
Раздел 3. Внеаудиторная самостоятельная работа			61	
	<p>Содержание учебного материала Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.</p>			
Всего:			183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные спортивные объекты: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, которые оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры.
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи,

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, колодки стартовые, палочки эстафетные, гранаты учебные, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используются электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Для студентов

Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2015.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2015.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2015.

Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2015. — (Бакалавриат).

3.2.2. Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2015.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО), учебник – 2020г

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2015.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2015.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2015.

3.2.3 Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympric.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. = знать основные принципы, методы и факторы индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями регуляции. - основы здорового образа жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень собственного здоровья по тестам. - уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. - овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. - уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p>

<p>после умственного и физического утомления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. - овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки). - овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. - уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. 	<p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Гимнастика Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Кроссовая подготовка. Оценка техники бега дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; Подтягивание на перекладине (юноши); Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); Прыжки в длину с места; Бег 100 м; Бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); Бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>
---	--

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Адаптивная физическая культура

Специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики: Прус А.Т. - руководитель физического воспитания ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Адаптивная физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) и профессиональной подготовке по рабочих профессий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- *метапредметных:*
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- *предметных:*
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося 61 час.

Программой предусмотрены теоретическая и практическая части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лабораторные работы - <i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	122
контрольные работы – <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1-2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Теоретическая часть		15	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала	15	репродуктивный
	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p>2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные</p>		

	<p>признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		
Раздел 2. Практическая часть.		107	
<p>Тема 2.1. Учебно-методические занятия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</p> <p>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика</p>	10	продуктивный

	<p>активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p> <p>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p> <p>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.</p> <p>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).</p> <p>9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>		
Тема 2.2. Учебно-тренировочные занятия.	Содержание учебного материала		
Легкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры	<p>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Практические занятия по лёгкой атлетике.</p> <p>Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики.</p> <p>Оздоровительный бег и ходьба. Определение нагрузки при планировании занятий бегом.</p> <p>Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Меры безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений.</p> <p>Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.</p> <p>Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.</p> <p>Бег на короткие и средние дистанции, изучение техники бега и прыжки в длину с места и с разбега, метание теннисного мяча.</p>	22	продуктивный

<p>Тема 2.3. Учебно-тренировочные занятия. Адаптированные спортивные подвижные игры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p>		<p>продуктивный</p>
	<p>Практические занятия Баскетбол</p> <p>Обучение элементам техники игры в баскетбол.</p> <p>Техника нападения. Стойка баскетболиста. Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения по технике.</p> <p>Элементы игры в баскетбол. Ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Техника защиты.</p> <p>Техника защиты в баскетболе.</p> <p>Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Ловля мяча двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Передача мяча двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.</p> <p>Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии.</p>	<p>45</p>	

	<p>Передвижение в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину.</p> <p>Игры с применением навыков баскетбола (33, минус 5), штрафные броски. Двухсторонняя игра.</p> <p>Волейбол</p> <p>Обучение элементам техники игры в волейбол (пионербол).</p> <p>Техника нападения.</p> <p>Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки.</p> <p>Сочетания способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной и лицом в направлении передачи.</p> <p>Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p>		
<p>Тема 2.4. Учебно-тренировочные занятия.</p> <p>Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения со скакалками. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Круговая тренировка.</p>		<p>продуктивный</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>Профилактическая гимнастика. Оздоровительная гимнастика. Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: нарушений опорно-двигательного аппарата; желудочно-кишечного тракта и почек: нарушений зрения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предмета. Адаптация к физической нагрузке. Дыхательные упражнения. Упражнения на внимание. Упражнения в равновесии.</p> <p>Комплексы упражнений, направленные на коррекцию физических нарушений.</p> <p>Индивидуальные специальные упражнения по назначению. Упражнения на общую, специальную выносливость. Упражнения на силу, гибкость.</p> <p>Упражнения с набивными мячами. общеразвивающие упражнения. Корректирующие упражнения. Сложно- координационные упражнения.</p>	20	
<p>Тема 2.5. Учебно-тренировочные занятия.</p> <p>Оздоровительная лыжная подготовка.</p> <p>Скандинавская ходьба.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Совершенствование техники общефизических упражнений. Овладение техникой прыжковых упражнений. Обучение технике прыжка в длину с места.</p> <p>Упражнения с собственным весом (подтягивание, отжимание, приседания, прыжковые упражнения), упражнения в парах.</p>		продуктивный
	<p>Практические занятия.</p> <p>Подбор лыжного инвентаря. Техника безопасности при занятиях на лыжах. Основы биомеханики лыжных ходов.</p> <p>Повороты на месте, торможения, спуски и подъёмы. Скандинавская ходьба.</p> <p>Лыжные ходы. Прохождение учебного круга. Скандинавская ходьба.</p> <p>Сочетание техники бега различными ходами. Прохождение учебного круга с использованием спусков и подъёмов. Скандинавская ходьба.</p>	10	
Раздел 3. Внеаудиторная самостоятельная работа		61	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий или разработка план-конспекта самостоятельных занятий по л/а.</p> <p>2.Подготовка докладов по темам: виды дисциплин в легкой атлетике</p> <p>3. Использование полученных знаний и умений в процессе самостоятельных занятий и</p>		

	<p>занятий в секциях</p> <p>4.: Использование упражнений стретчинга в режиме дня и при самостоятельных занятиях ФКиС.</p> <p>5.Подготовка докладов: применение упражнений стретчинга при занятиях ФК различной направленности</p> <p>6. применение дыхательных упражнений в процессе самостоятельных занятий Подготовка докладов: Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Дыхание йогов.</p> <p>7.Подготовка докладов: Система упражнений Пилатеса.</p> <p>8. Использование упражнений направления Пилатес в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>9. Выполнение комплексов упражнений ЛФК в режиме дня</p> <p>10. Подготовка докладов: лечебная гимнастика при определенных отклонениях в состоянии здоровья или (диагнозе)</p> <p>11.Самоконтроль. Ведение дневника самоконтроля.</p>		
Всего:	183		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные спортивные объекты: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, которые оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры.
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи,

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, колодки стартовые, палочки эстафетные, гранаты учебные, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используются электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

2. Плохой, Валентин Николаевич. Ходьба и здоровье : учеб. пособие / Плохой, Валентин Николаевич, Шерченкова, Ольга Владимировна . - : МГЭИ , 2013. - 32с.

3. Ткаченко, Владимир Сергеевич. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : учеб.пособие для социальн.спец.вузов / Ткаченко, Владимир Сергеевич. - 2-е изд. - М. : Дашков и К`, 2012. - 381с. + библиограф.слов.терминов.

4. Леонтьева О.С. Организационно-методические вопросы физического воспитания в специальной медицинской группе: методическое пособие. - МГЭИ.-2014.- 89с.

5. Теория организации адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2013. - 448 с

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2015.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО), учебник – 2020г

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2015.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2015.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2015.

3.2.3 Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympric. ru](http://www.olympric.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы	Критерии оценок
<p>Умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Знать - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	<p>- самостоятельное выполнение физических упражнений в режиме дня</p> <p>- тестирование физических способностей,</p> <p>-ведение дневника самоконтроля</p> <p>-подготовка докладов по темам раздела</p> <p>-вопросы к собеседованию.</p> <p>-выполнение и защита рефератов;</p>	<p>оценка «5» ставится, если: студент самостоятельно выполнил все этапы практической работы в среде программирования;</p> <p>самостоятельное задание выполнено полностью, в соответствии с заданием и получено верное представление результата работы(использование отдельных модулей и библиотек допустимо с указанием источника кода) соответствующего уровня сложности;</p> <p>полное соответствие требованиям по содержанию и оформлению отчета по практической работе;</p> <p>грамотная речь с правильным использованием терминологии; заранее продуманная логика, выступления;</p> <p>полнота освещения проекта</p> <p>оценка «4» ставится, если:</p> <p>работа выполнена полностью, но при выполнении самостоятельного задания потребовалась помощь преподавателя или использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>тестирование и отладка программы проведены в не полном объеме;</p> <p>частично соблюдены требования по оформлению отчета по практической работе</p> <p>работа выполнена полностью, но.</p> <p>оценка «3» ставится, если:</p> <p>программа заимствована более чем науровень сложности не соответствует отведенному под выполнение проекта</p>

времени
-работа выполнена не полностью, но студент владеет основными навыками работы в среде программирования , требуемыми для решения поставленной задачи.
отчет по практической работе или инд.проекту не соответствует требованиям по оформлению.
оценка «2» ставится, если:
-допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере
значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
отказ от защиты проекта в установленные сроки или
неспособность объяснить
существенные аспекты работы программы;

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы студентами
по дисциплине ОУД.07 Физическая культура

Специальности: 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых
21.02.14 Маркшейдерское дело
21.02.15 Открытые горные работы
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: Очная

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура и в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказами Минобрнауки России: от 12.05.2014 №496 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Прус А.Т. – руководитель физического воспитания,

Прус И.С. – преподаватель физической культуры

Рассмотрены и утверждены П(Ц) К Геолого-маркшейдерских дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Контроль выполнения самостоятельной работы	4
3. Методические рекомендации для студентов по выполнению различных видов самостоятельной работы	5
4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы	9
5. Формы контроля	10
6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	11
Приложение 1	12

1. Пояснительная записка

Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного освоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине ОУД.07 Физическая культура.

Настоящие методические рекомендации содержат виды работ, которые позволяют студентам
знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты учитываются в ходе текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине ОУД.07 Физическая культура. Наиболее целесообразной формой оценки результатов работы является балльная система. При оценке результатов самостоятельной работы студента учитывается уровень сложности задания.

3. Методические рекомендации для студентов по выполнению различных видов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя написание рефератов, подготовка презентации (темы представлены в приложении 1), разработка и выполнение комплекса упражнений.

3.1. Подготовка рефератов

Сначала важно разобраться, какова цель вашего реферата. Во-первых, должна быть идея, во-вторых, уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

Затем необходимо провести поиск и изучение литературы. Литература должна быть разнообразной и современной и включать не менее 5 названий.

После изучения литературы следует приступить к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения. Писать следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы.

В заключении подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке. Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источник информации, а также правильно оформлять сноски.

Общие требования к выполнению реферата.

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на белой бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа. Поля – левое 30мм, правое 10мм, верхнее 20мм; ориентация страницы – книжная, наименование шрифта TimeNewRoman; размер шрифта – заголовки (оглавление, содержание, введение, наименование глав, заключение, вывод, список используемых источников, приложения) 14 пт, подзаголовки 14 пт, основной текст 14пт, текст в таблицах 12-14пт; междустрочный интервал: текст – полуторный, таблицы – одинарный; выравнивание текста – заголовки по центру, подзаголовки – по левому краю, нумерация страниц по левому краю, нумерация рисунков по центру, текст по ширине; абзац (красная строка) – отступ 1,25-1,5 см; по тексту – не используется никакого выделения; нумерация страниц – сквозная по всему документу (работе), начинается с титульного листа, но номер страницы выставляется, начиная с листа «Содержание». Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем или нижнем углу.

Итогом самостоятельной работы является выступление с рефератом на семинаре (защите реферата).

Подготовка к защите реферата

- выступление должно быть эмоциональное и короткое во времени (не более 5-7минут) с использованием интересных, актуальных примеров.

- употребляйте только понятные аудиторные термины.
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста с листа.
- во время выступления используйте наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Рекомендации выступающему:

- начните свое выступление с приветствия аудитории.
 - огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы.
 - не забывайте об уважении к слушателем в течение всего выступления.
 - поблагодарите слушателей за внимание.
 - старайтесь ответить на все вопросы аудитории.
- Ориентировочное время выполнения: 2 часа.

3.2. Методические рекомендации по составлению презентаций.

Презентация - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата.

Презентация должна включать:

- Название темы.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных источников.

Требования к содержанию презентации

- соответствие заявленной темы и целям;
- наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- формулировка вывода по результатам проведенной работы.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом, насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Ориентировочное время выполнения: 2 часа.

3.3. Методические рекомендации по разработке и выполнения комплекса упражнений

Для разработки комплекса упражнений студенту необходимо использовать литературу по физической культуре или найти информацию в сети интернет. Выписать задачи, которые необходимо решить (на развитие каких физических качеств направлен комплекс). Выписать принципы составления комплекса упражнений, составить комплекс упражнений.

Приступая к выполнению физического упражнения, необходимо внимательно и несколько раз прочитать методику выполнения данного упражнения. Далее, следуя методике, выполнить пошагово упражнение в необходимом количестве. Не стоит стремиться к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Это может привести к перегрузке организма и переутомлению.

Составляя план тренировки, необходимо включать упражнения для развития всех двигательных качеств.

Физиологические принципы самостоятельных занятий:

1) доступность и индивидуализация занятий, основанная на правильном чередовании нагрузок и отдыха с учетом тренированности и переносимости нагрузки;

- 2) постепенное повышение требований (динамичность);
- 3) последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания.

Существуют три общепринятые формы самостоятельных занятий:

1. Ежедневная утренняя гимнастика.
2. Ежедневные физические упражнения в режиме рабочего дня.
3. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом или посещение спортивных секций (не реже, 3 раз в неделю).

Ориентировочное время решение задач – 1 час.

3.4. Методические рекомендации на подготовке к зачету

Подготовку к зачету следует начинать с повторения учебных пособий по данной теме, учебника и конспекта лекций, прочитанного ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может ограничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

При подготовке к контрольной работе или зачету по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все методики выполнения упражнений, относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения.

Также при подготовке к зачету следует просмотреть конспект практических занятий и выделить физические упражнения, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие упражнения, уже отработанные ранее на практических занятиях.

Ориентировочное время – 1-2 часа.

4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

4.1. Критерии оценивания реферата

При оценивании реферата учитывается:

- письменная грамотность;
- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания темы;
- глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам;
- практическое применение;
- культура выступления;
- соблюдение временного регламента;
- ответа на дополнительные вопросы

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата и его защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изученной темы.

4.2. Критерии оценивания презентации

При оценивании презентации:

-актуальность темы исследования, ее научность, последовательность изложения;

- соответствие содержания теме презентации;
- логическая структура презентации;
- стиль оформления презентации;
- рациональное использование графических объектов;
- рациональное использование анимационных эффектов;
- грамотность;
- культура выступления при представлении презентации.

Оценка «отлично» ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты оформления и представлению презентации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изученной темы; презентация учащимися не представлена.

4.3. Критерии оценивания по разработке и выполнения комплекса упражнений

При разработке комплекса упражнений учитывается:
Исходный показатель соответствующему уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовке и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической подготовленности за определенный период времени.

Физическое упражнение выполнено с соблюдением методики и необходимое количество раз – «отлично»

Физическое упражнение выполнено с соблюдением методики, но неполном количестве – «хорошо»

Физическое упражнение выполнено с нарушением методики и в неполном количестве – «удовлетворительно»

Физическое упражнение не выполнено – «неудовлетворительно»

4.4. Критерии оценивания подготовке к контрольной работе, зачету

- уровень соответствия оформления указанным требованиям;
- уровень освоения студентам учебного и дополнительного материала.

5. Формы контроля

Дифференцированный зачет.

6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Физическая культура: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012г.

2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: 2012г.

Дополнительные источники:

1. Соковня-Семенова И.И. основы здорового образа жизни и оказания первой помощи: учебное пособие – М., 2014г.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. – М., 2012г.

3. Твой олимпийский учебник: учеб.пособие для учреждений образования РФ/В.С. Родиченко и др. – М.: Советский спорт, 2014г.

Темы рефератов и презентаций.

1. Двигательная активность и здоровье человека.
2. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
3. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
4. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
6. Организация и проведение туристических походов.
7. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
8. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
9. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
10. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
11. Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.
12. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
13. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
14. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
15. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
16. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
17. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
18. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
19. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
20. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.

21. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
22. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
23. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
24. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
25. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
26. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД.07 Физическая культура**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Программа промежуточной аттестации составлена на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Разработали:

Прус А.Т. – руководитель физического воспитания

Рассмотрены и утверждены П(Ц) К Физической культуры и спорта

1. Общие положения.

Программа промежуточной аттестации предназначена для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура.

ППА включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и подведение итогов в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. = знать основные принципы, методы и факторы индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями регуляции. - основы здорового образа жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень собственного здоровья по тестам. - уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. - овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. - уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. - уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. - овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки). - овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. - уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Гимнастика</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и</p>

	<p>связок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники бега дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа;</p> <p>Подтягивание на перекладине (юноши);</p> <p>Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</p> <p>Прыжки в длину с места;</p> <p>Бег 100 м;</p> <p>Бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);</p> <p>Бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>
--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

Оценка освоения учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура – это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, уровнем физической подготовленности обучающихся. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В конце каждого семестра студенты, выполнившие учебную программу, сдают зачет по физической культуре, включающий практический и теоретические разделы. После выполнения всех практических требований и тестов, запланированных за семестр, студенты сдают зачет по теоретическому разделу. Оценка должна быть не ниже удовлетворительно.

Правильное выполнение обучающимися комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, закрепление и совершенствование техники двигательных действий легкой атлетики, технико-тактических приемов в спортивных играх, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий оценивается в процессе занятий.

Изучение учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура завершается дифференцированным зачетом. При итоговом контроле учитывается уровень выполнения

студентами практических разделов программы по общефизической, спортивно-технической подготовке.

К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных контрольных тестов по учебно-тренировочным занятиям физической подготовке с оценкой не менее «удовлетворительно». Итоговая отметка складывается из оценок практических умений и навыков и теоретических знаний и выставляется в пользу обучающегося.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам выполнения ими письменных контрольных работ или защиты реферата.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля знаний студентов:

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Критерии оценок:

Оценка «5» - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности;

Оценка «4» - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

Оценка «3» - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.

1. Дайте определение- физическая культура-это...
2. Основные факторы, определяющие здоровье человека.
3. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
4. Составляющие здорового образа жизни.
5. Личное отношение к здоровью, как условие формирования здорового образа жизни.
6. Основные требования к организации здорового образа жизни.
7. Значение физического самовоспитания и самосовершенствования для нормальной жизнедеятельности человека.
8. Критерии эффективности здорового образа жизни.
9. Эффективные средства восстановления работоспособности.
10. ОФП.
11. Самоконтроль при занятиях физической культурой.

12. Перечислите формы занятий физической культурой.
13. Дайте определение понятию «здоровье».
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Что включает в себя личная гигиена?
17. Оптимальный режим занятий физической культурой.
18. Вредные привычки
19. Средства закаливания.
20. Современные виды спорта.

Задание 3.1.2. (теоретическое) для зачета

1. Какие виды спорта включает в себя л/а.
2. Перечислите беговые виды л/а.
3. Спринтерский бег и дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
5. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.

Задание 3.1.3. (теоретическое) для зачета

Тема 2.2. ОФП

1. Что включает в себя общая физическая подготовка?
2. Дать определение основным понятиям о строе: строй, колонна, дистанция.
3. Направленность общеразвивающих упражнений (схема ОРУ).
4. Причины травматизма на гимнастике.
5. Что называют общеразвивающими упражнениями.

Тема 2.2. Спортивные игры

Баскетбол.

1. Размер баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится на площадке во время игры.
3. Сколько длится баскетбольный матч.
4. Что такое тайм-аут.
5. Что такое «фол».
6. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
7. Какие физические качества развивает игра
8. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Задание 3.1.4. (теоретическое) для зачета

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится на площадке во время игры.
3. Как осуществляется переход.
4. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
5. Сколько партий играет в волейболе.
6. Сколько времени дается игроку на подачу.
7. До какого счета ведется игра в одной партии.
8. Какова высота сетки у мужчин, у женщин.
9. Какие физические качества развивает игра.

Задание 3.1.5. (теоретическое) для зачета

Футбол.

1. Размеры футбольного поля.
2. Сколько футболистов находится на поле во время игры.
3. Как осуществляется замена.
4. Перечислите основные приемы игры в футбол.
5. Сколько таймов играется в футболе.
6. Сколько времени длится игра.
7. Что такое «вне игры».
8. Количество судей в игре.
9. Какие физические качества развивает игра.

Задание 3.1.6 (теоретическое) для зачета

Лыжная подготовка.

1. Название лыжных ходов.
2. При какой температуре нежелательно проводить занятия.
3. От чего зависит способ подъема в гору.
4. Какие ошибки приводят к серьезным травмам на спуске.
5. Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске.
6. Что следует учитывать, одеваясь на занятия лыжной подготовкой.

Задание 3.1.7. (теоретическое) для зачета

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Дайте определение ППФП.
2. Основная цель ППФП.
3. Перечислите формы занятий ППФП.
4. Какие профессионально-важные качества необходимы в избранной профессии.
5. Что называется «работоспособностью».
6. Каковы критерии эффективности занятий ППФП.

3.2. Практическая часть.

3.2.1. Контрольные упражнения и тесты.

Оценка уровня физических способностей студентов.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9,20	8,50	7,50	11,50	11,20	9,50
	или на 3 км (мин, с)	15,10	14,40	13,10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол.раз)	8	10	13	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол.раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в	-	-	-	9	10	16

	упоре лежа на полу (кол.раз)						
4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами(см)	200	210	230	160	170	185
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз за 1мин)	30	40	50	20	30	40
Испытания (тесты) по выбору							
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гим-ской скамейке	6	8	13	7	9	16
7.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	280	440	310	320	360
8.	Метание спортивного снаряда весом 500гр (м0	14	17	21	13	16	19

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной и подготовительной групп.

Тесты	Оценка в баллах.		
	5	4	3
1.Бег на 100м (с)	13,8	14,3	14,6
2. Бег 3000м (мин, с)	13,10	14,40	15,10
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол.раз)	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см)	230	210	200
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз за 1мин)	50	40	30
6.Прыжки на скакалке	125	110	100
7. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики (до 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной и подготовительной групп.

Тесты	Оценка в баллах.		
	5	4	3
1.Бег на 100м (с)	16,3	17,6	16,3
2. Бег 2000м (мин, с)	9,50	11,20	11,50
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол.раз)	8	6	4
4.Прыжок в длину с места (см)	185	170	160

5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз за 1 мин)	40	30	20
6.Прыжки на скакалке	135	120	110
7. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики (до 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица оценивания обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специально медицинской группе

Тесты	Оценка в баллах.		
	5	4	3
<i>Юноши</i>			
1. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол.раз)	30	19	10
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз за 2 мин)	60	50	40
4. Бросок набивного мяча 1кг из-за головы (м)	6,5	5,5	4,5
<i>Девушки</i>			
1. Прыжок в длину с места (см)	160	150	140
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол.раз)	8	5	4
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз за 2 мин)	40	30	20
4.Прыжки на скакалке	100	90	80

Учащиеся СМГ сдают только те нормативы, по которым отсутствуют противопоказания.

Зачетные требования по профессионально-прикладной физической культуре

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1.	Бег на 100м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км, 3км (мин, с)	15,10	14,40	13,10	11,50	11,20	9,50
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол.раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Прыжки на скакалке	125	110	100	135	120	110
5.	Гимнастический комплекс упражнений:	До 9	До 8	До 7,5	До 9	До 8	До 7,5

- утренней гимнастики; - производственной гимнастики (до 10 баллов)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Зачетные требования для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специально медицинской группе

Тесты	Оценка в баллах.		
	5	4	3
<i>Юноши</i>			
1. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол.раз)	30	19	10
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз за 2 мин)	60	50	40
<i>Девушки</i>			
1. Прыжок в длину с места (см)	160	150	140
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол.раз)	8	5	4
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол.раз за 2 мин)	40	30	20

Учащиеся СМГ сдают только те нормативы, по которым отсутствуют противопоказания.

Баскетбол.

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Штрафной бросок (10 раз)	5	8	7
	4	6	5
	3	4	3
Атака на кольцо с двух шагов (10 раз)	5	7	6
	4	5	4
	3	3	2
Знание правил игры в баскетбол			

Волейбол.

Контрольные упражнения	Оценка	Юноши	Девушки
Подача мяча через сетку (10 раз)	5	8	7
	4	6	5
	3	4	3
Верхняя и нижняя передача над собой	5	20	15
	4	10	10
	3	5	5
Знание правил игры в			

4. Задания для проведения дифференцированного зачета

4.1. Текст задания (теоритическая часть)

Задания для студентов

Инструкция для обучающихся

Условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте задания, выберите правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 20 минут.

Критерии оценок: при $K = 0,9-1,0$ выставляется оценка «5»; при $K = 0,8$ выставляется оценка «4»; при $K = 0,7$ выставляется оценка «3».

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

а) **физической культуры;**

б) физического воспитания;

в) физического совершенства;

г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;

г) **человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.**

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

а) растяжкой;

б) стретчингом;

в) **гибкостью;**

г) акробатикой.

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы:

а) ортостатическую;

б) антропометрическую;

в) физическую;

г) **функциональную.**

5. Здоровый образ жизни- это способ жизнедеятельности, направленный на...

а) развитие физических качеств людей;

б) поддержание высокой работоспособности людей;

в) **сохранение и улучшение здоровья людей;**

г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

а) повышать;

б) **снижать;**

в) оставить на старом уровне;

г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

а) гибкость;

б) ловкость;

в) быстроту;

г) **выносливость.**

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на:

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость;

г) **гибкость.**

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) **вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;**
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) **антропометрические показатели;**
- б) социальные способности;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант 2

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

- а) физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) физическая культура – средство отдыха;
- в) **физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;**
- г) физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) **все вместе.**

3. Что такое закаливание?

- а) **повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;**
- б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- в) перечень процедур для воздействия на организм холода;
- г) купание в зимнее время.

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) **60-90 уд./мин;**
- б) 90-150 уд./мин;
- в) 150-170 уд./мин;
- г) 170-200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий – это:

- а) бокс;
- б) **ходьба и бег;**
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

- 1) ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
- 2) упражнения. Постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп
- 3) упражнения на «выносливость».

- 4) упражнения на «быстроту и гибкость».
- 5) упражнения на «силу».
- 6) дыхательные упражнения:
- а) 1, 2, 5, 4, 3, 6;
- б) 6, 2, 3, 1, 4, 5;
- в) 2, 6, 4, 5, 3, 1
- г) **2, 1, 3, 4, 5, 6.**
7. Что такое здоровый образ жизни?
- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;
- в) **индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранения здоровья;**
- г) отсутствие болезней.
8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- а) **связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;**
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.
9. Что такое личная гигиена?
- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б) **совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;**
- в) правила ухода за телом, кожей и зубами;
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.
10. Назовите основные двигательные качества:
- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- в) **гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;**
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

4.2. Задание (практическое)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
Обязательные испытания (тесты)0							
1.	Бег на 100м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол.раз)	8	10	13	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол.раз)	-	-	-	11	13	19
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами(см)	200	210	230	160	170	185
4.	Поднимание туловища из положения лежа на	30	40	50	20	30	40

	спине (кол.раз за 1мин)						
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: ИЦ «Академия», 2016 – 176с.
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013 – 324С.

Дополнительные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов/В.И.Ильинич.- М.: Гардарики, 2015. – 366с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов средних учебных заведений М.: ИЦ «Академия», 2015. – 336с.
3. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод.пособие – М.: 2015 – 149С.
4. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие – Тюмень, 2014-144с.
5. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г. Физическая культура в режиме студента: Методические рекомендации. – Мичуринск: изд-во МичГАУ, 2015 – 15С.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации – Режим доступа: <http://minstm.gov.ru>
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - Режим доступа: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
3. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ – Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
« 26 » _____ 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-16
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	17-46
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	47-63
4.	Программа промежуточной аттестации	64-76

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
Протокол № 2 от «26» _____ 2020 г.
Председатель методического совета
Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Разработчики:

Есева Л.А., преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с целью реализации стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру-

гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
в том числе практические занятия 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
конспектирование материала, работа с учебной литературой.	9
подготовка рефератов, докладов	13
подготовка презентаций	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1.1 Здоровье. Здоровый образ жизни	Введение Основы здорового образа жизни Биологические ритмы и их влияние на работоспособность организма Значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	3
	Практическая работа №1 Закрепление знаний по теме «Основы здорового образа жизни».	1	
	Практическая работа №2 Использование факторов окружающей природной среды для закаливания организма	2	
	Самостоятельная работа конспектирование материала, работа с учебной литературой подготовка рефератов, докладов	3 3	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	4	
	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	3
	Практическая работа №3 тема: Выявление влияния алкоголя на здоровье.	1	
	Практическая работа №4 тема: Выявление влияния наркомании и токсикомании на здоровье.	2	
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	10	

Инфекционные болезни и их профилактика	Основные инфекционные заболевания, их классификация Профилактика инфекционных заболеваний	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	3
	Практическая работа №5-6 тема: Классифицировать инфекционные заболевания, профилактика инфекций.	3	
	Самостоятельная работа конспектирование материала, работа с учебной литературой подготовка презентаций	3 3	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		31	
Тема 2.1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	Содержание учебного материала	16	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, причины их возникновения и возможные последствия. Способы защиты от ЧС природного и техногенного происхождения	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	13	3
	Практическое занятие №7 тема: Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	1	
	Практическая работа № 8-9 «Изучение классификации чрезвычайных ситуаций»	4	
	Практическая работа №10 «Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы»	2	
	Практическая работа №11-12 тема: Повторение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	4	
	Практическая работа №13 тема: Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	2	
Самостоятельная работа подготовка рефератов, докладов	2		
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и	Содержание учебного материала	4	
	РСЧС история создания, предназначение, структура. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение	1	1,2
	Лабораторные работы	-	

ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практические работы	3	3
	Практическая работа №14 Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	3	
	Самостоятельная работа конспектирование материала, работа с учебной литературой		
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала	4	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа конспектирование материала, работа с учебной литературой	3	
Тема 2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы	Содержание учебного материала	1	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	6	
	Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России, полиция, служба скорой помощи, другие службы в области безопасности)	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа подготовка презентаций	4	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		26	

Тема 3.1. История создания и развития вооруженных сил России.	Содержание учебного материала	6	
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	3
	Практическая работа №15 тема: Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение	1	
	Самостоятельная работа подготовка рефератов, докладов	4	
Тема 3.2 Состав вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала	2	
	Структура вооруженных сил и управление ими Ракетные войска стратегического назначения. Сухопутные войска, история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, структура Воздушно-десантные войска, история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Тыл вооруженных сил и его роль в обеспечении боевой готовности войск. Другие войска и воинские формирования, их предназначение.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	3
	Практическая работа №16 тема: Создание сухопутных войск, их история.	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3 Боевые традиции вооруженных сил России	Содержание учебного материала	8	
	Патриотизм, верность воинскому долгу. Память поколений-дни воинской славы России. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	7	3

	Практическая работа №17 Отработка порядка приема Военной присяги	1	
	Практическая работа №18 Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
	Практическая работа №19-20 тема: Описание дней воинской славы дней славных побед.	4	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	1,2
Ордена-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	3
	Практическая работа №21-22 тема: Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	3	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	1	
Ритуалы вооруженных сил РФ	Ритуал вручения боевого знамени и приведения к военной присяге	1	1,2
	Празднование памятных дат в воинских частях.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	5	
Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Виды воинской деятельности и их особенности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	4	3
	Практическая работа №23 тема: Изучение основных видов вооружения, военной	2	

	техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО Практическая работа №24 тем: Закрепление знаний о Вооруженных силах Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		21	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	12	
Первая медицинская помощь при ранениях, травмах	Диагностика ранений, основные этапы первой медицинской помощи, правила наложения повязок. Первая медицинская помощь при кровотечениях. ПМП при ушибах, растяжении связок и вывихах. Переломы костей.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	7	3
	Практическая работа №25 тема: Оказание реанимационной помощи	1	
	Практическая работа №26-27 тема: Оказание первой помощи пострадавшим Практическая работа № 28 тема: Оказание первой медицинской помощи при травмах.	4 2	
	Самостоятельная работа подготовка докладов, рефератов	4	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	5	
Острая сердечная недостаточность. Инсульт.	Понятие об ОСН и инсульте. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа подготовка презентаций	4	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	1	
Неблагоприятные факторы воздействия на здоровье человека	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. «Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. СПИД и его профилактика. Правила личной гигиены и здоровье».	1	1,2
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.4 Тепловой и солнечный удары. Ожоги. Отморожения и замерзания	Содержание учебного материала	1	
	Симптомы и ПМП при тепловом и солнечном ударах. Виды и ПМП при ожогах. Степени отморожений и ПМП.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.5 Электротравмы и защита от них	Содержание учебного материала	2	
	Виды электротравм. Защита от поражения электрическим током. Средства защиты от поражения электрическим током. Средства защиты от поражения электрическим током. Защита от статического электричества.	1	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа подготовка презентаций	1	
Дифференцированный зачет		2	3
Итого		102 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

1. Респиратор Р-2
2. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
3. Ватно-марлевая повязка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Медицинская сумка в комплекте
6. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
7. Бинты марлевые
8. Бинты эластичные
9. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
10. Индивидуальные перевязочные пакеты
11. Косынки перевязочные
12. Ножницы для перевязочного материала прямые
13. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
14. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
15. Комплект плакатов по Гражданской обороне
16. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Косолапова Н.В Основы безопасности жизнедеятельности, ООО «Лань-Трейд», 2015г.
2. ОБЖ. 10-11 кл. Сборник ситуативных задач. Базовый и профильный уровни, ООО «Лань-Трейд», 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должны уметь:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	<i>Формы контроля обучения:</i> –домашние задания репродуктивного характера; –практические задания по работе с информацией, документами, литературой; –подготовка и защита

<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; основы реаниматологии; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; 	<p>индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система оценивания в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –выполнять условия задания на репродуктивном уровне; –делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; –работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><i>методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины разработаны на основе Рабочей программы по подготовке специалистов среднего звена

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Есева Л.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Содержание

Пояснительная записка	4
Правила выполнения практических занятий.....	5
Практическая работа №1 Закрепление знаний по теме «Основы здорового образа жизни».....	6-7
Практическая работа №2 Использование факторов окружающей природной среды для закаливания организма.....	7-8
Практическая работа №3 тема: Выявление влияния алкоголя на здоровье.....	9
Практическая работа №4 тема: Выявление влияния наркомании и токсикомании на здоровье.....	9-10
Практическая работа №5-6 Классификация инфекционные заболевания и их профилактика.....	11
Практическое занятие №7 тема: Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».....	11-12
Практическая работа № 8-9 «Изучение классификации чрезвычайных ситуаций».....	11-12
Практическая работа №10 «Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы».....	12
Практическая работа №11-12 тема: Повторение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.....	12-14
Практическая работа №13 тема: Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).....	14
Практическая работа №14 Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.....	15
Практическая работа №15 тема: Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.....	15-16
Практическая работа №16 тема: Создание сухопутных войск, их история.....	17
Практическая работа №17 Отработка порядка приема Военной присяги.....	18
Практическая работа №18 Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов	18
Практическая работа №19-20 тема: Описание дней воинской славы дней славных побед.....	19-21
Практическая работа №21-22 тема: Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.....	21
Практическая работа №23 тема: Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.....	22
Практическая работа №24 тем: Закрепление знаний о Вооруженных силах Российской Федерации.....	22-27
Практическая работа №25 тема: Оказание реанимационной помощи.....	27
Практическая работа №26-27 тема: Оказание первой помощи пострадавшим.....	27
Практическая работа № 28 тема: Оказание первой медицинской помощи при травмах.....	28

Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, а также для овладения студентами умений и навыков применять эти знания при самостоятельной работе.

Перечень практических занятий соответствует рабочей программе по дисциплине ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

Выполнение студентами практических работ проводится с целью:

- закрепления полученных теоретических знаний по дисциплине;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений решать практические задачи;
- развития самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования активных умственных действий студентов, связанных с поисками рациональных способов выполнения заданий;
- подготовки к дифференцированному зачету.

Методические указания выполняют функцию управления самостоятельной работой студента, поэтому каждое занятие имеет унифицированную структуру, включающую определение целей занятия, оснащения занятия, порядок выполнения работы, а также задания и контрольные вопросы для закрепления темы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В методических указаниях приведен теоретический (справочный) материал в соответствии с темой занятия.

Организация выполнения и контроля практических занятий по дисциплине ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является подготовительным этапом к сдаче дифференцированного зачета по данной дисциплине.

Правила выполнения практических занятий

Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению заданий. Студент, не подготовленный к работе, не может быть допущен к ее выполнению.

Работа должна быть выполнена в той же последовательности, в какой приведены вопросы практического занятия.

Следует полностью записывать формулировку вопроса согласно заданию, затем давать ответ.

В практическом занятии должны быть приведены условия задач, исходные данные и решения. Решение должно сопровождаться четкой постановкой вопроса (например, «Определяется ...»); указываться используемые в расчетах формулы с пояснением буквенных обозначений; выполненные расчеты и полученные результаты должны быть пояснены.

Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе. Отчет о проделанной работе следует делать в журнале практических занятий, выполненном на листах формата А4 с одной стороны листа. Содержание отчета указано в описании практической работы.

Все страницы, формулы и таблицы нумеруются. Нумерация по практической работе - сквозная (т.е. номер - один, два и т.д.).

Сокращение наименований и таблицы в задачах должны выполняться с учетом требований ЕСКД. При переносе таблиц следует повторить заголовок таблицы, указывая над ней «Продолжение таблицы» и ее номер. Единицы измерения указывать только в результирующих значениях.

Исправления выполняются на обратной стороне листа отчета. При мелких исправлениях неправильное слово (буква, число и т.п.) аккуратно зачеркивают и над ним пишут правильное пропущенное слово (букву, число).

Вспомогательные расчеты можно выполнить на отдельных листах, а при необходимости на листах отчета.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствии с утвержденной формой (форма титульного листа прилагается).

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- выводы выполнены правильно и в полном объеме
- сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы
- отчет выполняется в соответствии с требованиями к выполнению работы

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ после сдачи отчетов по работам при удовлетворительных оценках за опросы и контрольные вопросы во время практических занятий.

Практическая работа №1

Закрепление знаний по теме «Основы здорового образа жизни».

Цель. Оценить состояние здоровья организма. Определить причины снижения уровня здоровья, связанные с образом жизни.

Оборудование: секундомер, ростомер, сантиметровая лента.

Ход работы:

В содержание понятия «**физическое развитие**» входит совокупность морфологических и функциональных признаков, которые определяют физическую работоспособность человека на определенном этапе его жизни. В процессе индивидуального развития на физическое развитие существенное влияние оказывают условия питания и быта, а также воспитания и обучения.

Для оценки физического развития используются данные измерений человека, которые принято именовать **антропометрическими**. В их число входят показатели: **соматометрии** - измерений тела (рост, масса тела, окружность груди и др.), **физиометрии** - измерений функций организма (сила мышц, артериальное кровяное давление, жизненная емкость легких и др.), **соматоскопии** - оценки строения тела по внешним признакам (форма позвоночника, осанка и др.).

Недавно появились сведения, позволившие медикам выделить три типа людей, имеющих свое особое строение внутренних органов и систем, которые и определяют характер, поведение и структуру болезни.

Тип «А» (их около 16%) - полные, солидные люди, с короткой шеей, широкой грудной клеткой, повышенной массой тела. Они, как правило, спокойны, медлительны, склонны к анализу и тугодумы. Это «тип накопитель» (причем они и в жизни любят копить). Они копят в организме шлаки, вот почему чаще всего именно у этих людей бывают камнеобразования в органах, ожирение, склероз. И все это за счет того, что они любят поесть, поспать, все делать обстоятельно, не торопясь. Сосудистые спазмы у этих людей, возникающие под действием сильных нервно - эмоциональных раздражителей, носят очень стойкий характер. В медицине этот тип людей получили статус «инфарктного».

Люди **второй группы «Б»** - «излучатели» (их 27%). Это часто одаренные люди, стройные, худые, импульсивные, с преобладанием процессов возбуждения в нервном обеспечении организма. Это люди порыва, эмоциональные, часто некоммуникабельные, склонные к конфликту с социальной средой. Они же высоко мнительные, быстро «схватывающие», с хорошей памятью. Главный характерный признак их - преобладание духовного начала. Они чувствуют себя в психологическом комфорте лишь при наличии комплекса внешних и внутренних раздражителей высокой интенсивности и силы.

Однако люди «Б»-типа часто бывают беспомощны в обычных жизненных ситуациях, жалостливы, легко ранимы. Следствием этого может произойти быстрое нервное истощение, срыв нервной деятельности; здоровье уносят, как правило, такие болезни, как неврастения, и другие психосоматические заболевания.

Самая большая группа (46-48%) - **люди типа «АБ»**. Их типовой портрет: средний рост, правильные черты лица, хорошая приспособляемость к различным жизненным ситуациям. Они любят жить в «контрастном» режиме, уверенны во всем, и процессы возбуждения и торможения у них сбалансированы. Поэтому, только с учетом возрастной и индивидуальной конституции подбирается питание, средства оздоровления, нагрузка и многое другое, от чего зависит ваше здоровье.

Задание №1. Определение индивидуальной конституции.

Определите тип своей конституции, исходя из вышесказанного.

Дайте краткое описание этого типа.

Задание №2. Определение типа телосложения.

Измерьте, с помощью сантиметровой ленты, окружность запястья в самом узком месте лучезапястного сустава.

Сделайте вывод о типе телосложения, исходя из следующих данных: если у женщин окружность запястья менее 14 см, можно говорить о хрупком телосложении, если от 14 до 16,5 см - о среднем, а если свыше 16,5 см - о плотном. У мужчин окружность запястья менее 16,5 см свидетельствует о хрупком телосложении, от 16,5 до 18 см - о среднем, свыше 18 см - о плотном.

Задание №3 Экспресс-метод определения частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Определите ЧСС по пульсу. Пульс прощупывается на лучевой артерии, чуть выше запястья на внутренней стороне руки (после нагрузки - на сонных артериях). Для этого пульс подсчитывается за 10 секунд.

Полученный результат умножить на 6, что позволяет уменьшить ошибки в течении одной минуты.

Сравните полученные результаты со среднестатистическими:

Норма ЧСС в состоянии покоя:

-Для мужчин:

Реже 55 - отлично;

Реже 65 - хорошо;

65 - 75 - посредственно;

Выше 75 - плохо.

-Для женщин и юношей: примерно на 5 ударов чаще.

4) Сделайте вывод.

Задание № 4 Функциональные пробы для определения состояния системы дыхания.

Определите состояние системы дыхания согласно **пробе Штанге**: сделайте полный вдох и задержите дыхание на сколько это возможно, время измеряется в секундах.

Сравните полученные результаты с нормой.

Норма - задержка дыхания не менее чем на 40 секунд;

Отличный показатель - 1 минута и более.

Сделайте вывод.

Сделайте общий вывод о проделанной работе!

Практическая работа №2

Использование факторов окружающей природной среды для закаливания организма.

Цель. Изучить влияние закаливания на здоровье человека, правильные подходы к водному и воздушному закаливанию.

Оборудование. Учебник ОБЖ, интернет ресурсы.

Обсуждение материала.

Закаливание - система процедур, способствующих повышению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, выработке условно рефлекторных реакций терморегуляции, с целью ее совершенствования.

Закаливать свой организм можно и необходимо каждому, начиная с любого возраста, но всегда тщательно контролируя свое самочувствие. Самым распространенным и наиболее практически важным является закаливание холодом. Его сущность заключается в постепенном нарастании степени охлаждения. Закаливание надо начинать с воздушных ванн - наиболее естественных, безопасных и доступных процедур, которые хорошо воспринимаются организмом и легко дозируются. Продолжительность воздушных ванн с 3 мин. при комнатной температуре постепенно доводят до 1,5-2 ч. Спустя 10-15 дней воздушные ванны сочетают с хождением по полу босиком. Затем, после 20-30 воздушных ванн, переходят к водным процедурам: обтираниям, обливаниям, душам, ваннам и пр. Рекомендуется ежедневное мытье ног водой, имеющей температуру 28-30 °С, с последующим снижением температуры на 1-2 °С через каждые 5-7 дней и доведением ее до 15-16 °С. Ни в коем случае нельзя доводить себя до озноба. При первых признаках переохлаждения необходимо сделать несколько физических упражнений или растереться полотенцем. Не нужно принуждать себя. Закаливание должно приносить удовольствие и чувство радости.

Воздушные ванны - один из способов закаливания, когда свободно движущийся воздух воздействует на частично или полностью обнаженное тело. Целебная сила свежего воздуха заключается в его богатстве кислородом, легкими ионами, фитонцидами и другими полезными для организма веществами.

Основной фактор, воздействующий на человека, - температура воздуха. Воздушная прослойка между телом и одеждой обычно имеет постоянную температуру около 27-28 °С, и как только тело человека освобождается от одежды, теплоотдача сразу становится интенсивнее.

Начинать прием воздушных ванн следует в предварительно проветренном помещении. Затем, по мере закаливания, их принимают на открытом воздухе. Раздеваться следует быстро, чтобы воздушная ванна оказала воздействие сразу на всю поверхность обнаженного тела и вызвала быструю энергичную реакцию организма. Нельзя допускать ощущения зябкости, появления «гусиной кожи». При этом рекомендуется сделать несколько энергичных физических упражнений,

пробежаться. Воздушные процедуры - первый шаг к закаливанию. После их приема в течение 3-4 недель можно переходить к другим закаливающим процедурам - водным.

Загар, или воздействие на организм солнечными (ультрафиолетовыми) лучами, - один из способов закаливания. Под влиянием этих лучей повышается тонус центральной нервной системы, активизируется деятельность желез внутренней секреции, улучшаются барьерная функция кожи, обмен веществ и состав крови, укрепляются система кровообращения и иммунитет, увеличивается образование витамина D, играющего важную роль в поддержании в здоровом состоянии костей и зубов. Кроме того, загар создает

косметический эффект - загорелое тело выглядит эстетически более привлекательным, молодым и здоровым. Превышение порога допустимой дозы приводит к необратимому повреждению клеток кожи, ее преждевременному старению. Помните, что загар - это, собственно говоря, защитная оболочка, которую кожа приобретает для того, чтобы оградить себя от неблагоприятного воздействия ультрафиолетовых лучей. Для ее формирования требуется некоторое время.

В настоящее время имеется много разнообразных солнцезащитных кремов, которые медленно, но верно помогают коже выработать собственные защитные механизмы.

Водные процедуры. Вода, обладающая большой теплоемкостью и текучестью, самым тесным образом соприкасается с кожей и оказывает одновременно раздражающее, тонизирующее и очистительное действие. Если кожа регулярно не очищается, то это затрудняет работу сальных и потовых желез. При этом создаются условия для размножения микроорганизмов, которые могут вызвать всевозможные кожные заболевания. Рекомендуется принимать душ не реже одного раза в день. Это не просто гигиеническая очищающая процедура, но и мощное средство закаливания организма, повышения тонуса нервной системы. К водным закаливающим процедурам можно отнести обтирание, обливание, душ и купание. В этой же последовательности их лучше всего и осваивать. Для обтирания налейте в таз воду приятной для вас температуры (но не горячей), смочите в ней полотенце (лучше льняное) и сильно разотрите им все тело, начиная с головы и до ног. Повторите 2-3 раза, затем разотрите тело сухим махровым полотенцем. Постепенно понижайте температуру воды, пока она не станет такой же холодной, как водопроводная. Обливание - более сильная процедура. Переходите к ней, когда начнете обтираться холодной водой. Обливать надо сразу все тело большим количеством воды. Затем следует также растереться сухим грубым полотенцем. Еще более энергичная водная процедура - душ. При этом к температурному воздействию присоединяется точечное давление струй воды, которое обеспечивает слабый массажный и раздражающий кожу эффект. Однако наиболее полное воздействие на организм оказывает купание.

Наиболее распространенная и доступная форма закаливания - использование свежего воздуха. В теплое время года для закаливания можно использовать длительные прогулки на свежем воздухе, сон в помещении с открытым окном. Полезно дома ежедневно ходить босиком - начиная с 1 мин., прибавляя через каждые 5-7 дней по 1 мин., довести продолжительность ходьбы до 10-15 мин. В холодное время года используют краткие прогулки, ходьбу на лыжах, бег на коньках. Режим закаливания должен быть установлен врачом с учетом возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. В случае появления признаков заболевания закаливание временно прекращают, после выздоровления следует возобновить его с начального периода.

Меры безопасности при закаливающих процедурах: (запись в тетради)

начинать процедуры, только посоветовавшись с врачом;

строго соблюдать последовательность и длительность процедур (лучше составить с врачом график процедур);

переходить к новому этапу только тогда, когда текущие процедуры не вызывают у тебя дискомфорта;

после окончания закаливающей процедуры обязательно насухо растереться жестким полотенцем до ощущения приятного тепла, одеться и обуться, не находиться на ветру или сквозняке. Помни, что наибольший риск простуды дают мокрая голова и холодные стопы;

при ухудшении самочувствия, а тем более при недомогании, закаливающие процедуры немедленно прекращаются и возобновляются только при хорошем самочувствии.

Вопросы для закрепления знаний.

Что такое закаливание?

Какие виды закаливания вам известны?

В чем заключается роль закаливания организма?

Какие ограничения существуют по закаливающим процедурам?

В чем сущность закаливания водой?

Какие этапы закаливания водой существуют?

В чем состоит воздействие воздуха при закаливающих процедурах?

Каковы основные способы закаливания воздухом?

С какого возраста можно начинать закаливающие процедуры?

В чем заключаются ограничения при приеме солнечных ванн?

Кто и каким образом устанавливает режим закаливания?

Практическая работа №3

Выявление влияния алкоголя на здоровье.

Цель. Формирование у подростков понятия “вредные привычки” на примере привычки употребления алкоголя, губительно влияющего на здоровье человека.

Оборудование. Учебник, дополнительные источники информации

- Понятие “Вредные привычки”. Что значит привычки? Почему вредные? Назовите известные вам вредные привычки.

Видеоролик “Алкоголь- враг молодежи”

Понятия “Пьянство, алкоголизм»

В чем сходство? В чем различие? (*варианты ответов*)

Пьянство (злоупотребление алкоголем) - это чрезмерное употребление спиртных напитков, чаще всего ситуационное.

Спиртные напитки употребляются с разной частотой и в разном количестве. При этом отсутствует тяга к алкоголю, поиски поводов для выпивки.

Пьянство не болезнь. Человек может по своей воле прекратить потребление алкоголя, не испытывая никаких неприятных ощущений.

Алкоголизм - тяжёлое хроническое заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков.

Алкоголь разрушает связи между нервными клетками мозга, вырабатывая в них потребность в алкоголе и алкогольную зависимость.

Алкоголиком человека делает не тот или иной конкретный “напиток”, а этиловый спирт, который в них содержится.

Бутылка пива или тоника 0,5 литра, содержащая 5 объёмных процентов алкоголя адекватна 50 граммам водки.

Обсудить с обучающими вопросы, которые интересуют их по здоровому образу жизни.

Практическая работа №4

Выявление влияния наркомании и токсикомании на здоровье.

Цель: разъяснить негативное влияние наркомании и токсикомании на здоровье молодых людей; объяснить опасность и последствия наркотической зависимости; познакомить со статьями УК РФ, связанными с употреблением и сбытом наркотиков.

Оборудование. СМИ публикации, информация из дополнительных источников.

Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времён, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Во многих странах наркомания признана социальным бедствием. Наркотические мафии управляют государствами (Латинская Америка), имеют свои армии (Юго-Восточная Азия). Доходы подпольных корпораций по торговле наркотиками превышают известные доходы от торговли нефтью и приближаются к мировым доходам от торговли оружием. Особенно губительно злоупотребление в молодёжной среде - поражается и настоящее, и будущее общества. Полная, с точки зрения наркологов, картина распространения злоупотребления, включающая формы токсикоманий, ещё более трагична. Вещества и препараты, не включённые в список наркотиков, как правило, ещё более злокачественны, приводят к ещё большему ущербу для индивидуума.

Существует множество причин злоупотребления наркотиками. Некоторые из них:

¹ Социальная согласованность. Если использование того или иного наркотика принято в группе, к которой человек принадлежит или с которой он себя идентифицирует, он почувствует необходимость применять этот наркотик, чтобы показать свою принадлежность к этой группе. Это относится ко всем наркотикам, от никотина и алкоголя до героина.

Удовольствие. Одна из главных причин, почему люди употребляют наркотики, - это сопутствующие и приятные ощущения, от хорошего самочувствия и релаксации до мистической эйфории.

Доступность. Нелегальное потребление наркотиков наиболее высоко там, где они легче доступны, например, в крупных городах. Применение легальных наркотиков также возрастает с доступностью; например, алкоголизм распространён среди торговцев спиртными напитками.

Любопытство в отношении наркоманов заставляет некоторых людей начать самим принимать наркотики.

Враждебность. Применение наркотиков может выглядеть символом оппозиции ценностям общества. Когда

человек отвергает общество и все альтернативы, включая самого себя, свои надежды и цели, возникающее чувство бессмысленности жизни, изоляции и неадекватности делает его предрасположенным к хронической наркомании.

Достаток и досуг могут привести к скуке и потере интереса к жизни, и выходом и стимуляцией в этом случае могут показаться наркотики.

Уход от физического стресса. Большинству людей удаётся справляться с наиболее стрессовыми ситуациями их жизни, но некоторые пытаются найти убежище в форме наркотической зависимости. Наркотики часто становятся ложным центром, вокруг которого вращается их жизнь.

Что такое наркомания?

Толерантность (переносимость) к наркотику увеличивается по мере того, как организм привыкает к нему. С увеличением толерантности возрастает количество наркотика, необходимое для оказания на организм прежнего эффекта.

Зависимость - это термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием наркотика. Когда приём наркотика прекращается, наркоман испытывает крайний дискомфорт, именуемый синдромом отмены.

Психологическая зависимость, как широко принято думать, является потребностью или компульсивным желанием продолжать принимать наркотик, независимо от того, есть физическая зависимость или нет.

Работа с памятью «Смогу ли я употреблять наркотики».

Приводят к глубокому истощению физических функций организма.

2.

Резко отрицательно изменяют поведение и характер человека. Наблюдается немотивированная раздражительность, агрессивные вспышки, апатия, рассеянность, потеря интереса ко всему.

3.

Притягивают незаметно, способствуют быстрому привыканию и психической зависимости от того или иного наркотика.

4.

Требуют увеличение доз, а соответственно и материальных средств на это.

5.

Толкают людей на совершение агрессивных действий (насилие, убийства) либо на преступления с целью завладеть средствами для приобретения наркотиков.

6.

Выталкивают человека из общественной жизни (трудовой, семейной, учебной).

7.

Ведут к социальной деградации личности.

8.

Уносят ежегодно жизни 22 тысяч человек на планете.

9.

Являются наивысшей степенью риска заразиться смертельным СПИДом.

10.

Способны стать причиной уродства и наркомании моих будущих детей.

11.

Доведут меня до тюремного заключения сроком на 3 года за приобретение, хранение и сбыт 5 граммов наркотика. (Статья 228 ч. 1 УК РФ)

12.

Приведут к половому бессилию и неполноценности, к импотентности.

13.

Сделают мою жизнь адом, вечной болью наркотического голодания («ломки»), страхом.

14.

Лишат меня лучших друзей, родителей, родственников.

15.

Лишат меня жизни.

Практическая работа №5-6

Классификация инфекционные заболевания и их профилактика

Цель: Закрепить знания классификация по основным инфекционным заболеваниям и их профилактике

Задачи:

1. Закрепить знания классификация по основным инфекционным заболеваниям и их профилактике
2. Составить опорный конспект
3. Раскрыть понятия профилактики индивидуальной и общественной

Практическая работа № 7

«Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»»

Цель. Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Задачи.

Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Развивать умения принимать правильные решения при ЧС.

Закрепить умения решать ситуационные задачи.

Время выполнения 2ч.

Оборудование. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

Задание.

Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Составить конспект.

Решить ситуационные задачи.

Контрольные вопросы.

Сколько глав, статей содержит закон?

Когда вступил в силу ФЗ?

Какие основные понятия раскрываются в 1 статье?

В какой статье раскрываются обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС?

Перечислите их.

В какой статье раскрывается подготовка населения в области защиты от ЧС.

Каким образом проводится пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС?

Литература

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Практическая работа №8-9 «Изучение классификации чрезвычайных ситуаций»

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведение населения в ЧС

Задачи.

Заполнить таблицу «Классификация ЧС»

Составить памятки поведения населения в ЧС

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Учебник Э.А. Арустамова стр.16-47, лист А4, карандаши, линейка, тетради для практических работ

Задание

Прочитайте текст

Заполните таблицу «Классификация ЧС»

Прочитайте текст

Составьте памятки поведения населения в ЧС

Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Литература.

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 9-е - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 173 с.

Практическая работа №10

«Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы»

Цель. Закрепление знаний по техногенным катастрофам, приобретение практических умений работать с разными источниками, составлять глоссарий.

Задачи.

Изучить разные источники интернет-сайтов.

Научиться составлять глоссарий по разным источникам

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Видео-фильм, компьютер, проектор, тетради для практических работ, распечатанный материал из разных источников. (Приложение1)

Задание.

Просмотр видео - фильма

Изучить материалы интернет-сайтов

Составить глоссарий по теме

Контрольные вопросы.

Что такое техногенная катастрофа?

Что такое взрыв?

Что такое пожар?

Причины техногенных катастроф.

Практическая работа №11-12

Повторение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Цель. Вспомнить и закрепить правила поведения при ЧС природного характера. Наиболее подробно рассмотреть ситуации на примере 1-2 видов ЧС, возможных в данной местности.

Оборудование. Учебник ОБЖ, дополнительные источники информации. занятие с элементами ролевой игры.

Методические рекомендации. В ходе практического занятия разыгрываются две ситуации, степень сложности которых определяет сам преподаватель. Игровая площадка организуется в аудитории, при этом используются реальные условия помещения.

Ситуация первая - селевой поток. В игре участвуют 6-7 учащихся - «гражданские жители» и 23 «спасателя». «Спасатели» назначаются из наиболее подготовленных учащихся. В роли командира спасательного отряда может выступить и сам преподаватель.

1. Гражданские жители находятся в жилом доме, квартиры.

2. Поступает сообщение о том, что дом находится в зоне селевого потока (попутно отрабатываются вопросы оповещения населения при ЧС природного характера).

3. «Жители» эвакуируются из квартир (отрабатывая вопросы эвакуации). И выходят в заранее оговоренное (обозначенное) «безопасное место».

4. После этого дается сигнал о том, что селевой поток прошел. Жители возвращаются в дом, проверяют (визуально, не приближаясь) его состояние. Признаки опасности - наличие разрушений, трещин, продолжение процесса разрушения конструкции, пожар, искрящая проводка. «Гражданские жители» перечисляют признаки опасности, а «спасатели» или преподаватель дополняют их в случае, если не все признаки опасности названы.

5. Следующий этап - происходит «поиск пострадавших» и «оказание им первой помощи». Последний этап проводится в рамках изученных учащимися ранее приемов и способов оказания первой доврачебной помощи.

После окончания первого этапа урока преподаватель кратко (в течение 2-3 минут) подводит итоги и переходит ко второму этапу игры.

Ситуация вторая - землетрясение. В сценке участвует то же количество учащихся, но происходит «смена составов» - в игре участвуют другие студенты. Количество участников, конечно, устанавливает группа. Идеально когда учащиеся играют в обеих ситуациях. Возможный вариант - не включать в игру «спасателей», а роль экспертной группы поручать тем обучающимся, кто в этом эпизоде участия не принимает.

1. Начало игры - первые толчки землетрясения. Преподаватель оговаривает, что сила землетрясения - 5-7 баллов и приводит краткую описательную шкалу землетрясений (в виде слайда, плаката, таблицы):

Балл - проявление на поверхности [4] .

1 - Регистрируется только сейсмическими приборами.

2 - Ощущается иногда людьми, находящимися в спокойном состоянии.

3 - Ощущается немногими, более сильно проявляется в помещении на верхних этажах.

4 - Ощущается многими, в ночное время некоторые просыпаются. Возможен звон посуды, дребезжание стекол, хлопки дверей.

5 - Ощущается почти всеми, многие ночью просыпаются. Качание висячих предметов, трещины в оконных стеклах и штукатурке.

6 - Ощущается всеми, осыпается штукатурка, легкие разрушения зданий.

7 - Трещины в штукатурке и откалывание отдельных кусков, тонкие трещины в стенах. Толчки ощущаются в автомобилях.

8 - Большие трещины в стенах, падение труб, памятников. Трещины на крутых склонах и на сырой почве.

9 - Обрушение стен, перекрытий кровли в некоторых зданиях, разрывы подземных трубопроводов.

10 - Обвалы многих зданий, искривление железнодорожных рельсов. Оползни, обвалы, трещины (до 1 м) в грунте.

11 - Многочисленные широкие трещины в земле, обвалы в горах, обрушение мостов, только немногие каменные здания сохраняют устойчивость.

12 - Значительные изменения рельефа, отклонение течения рек, предметы подбрасываются в воздух, тотальное разрушение сооружений.

2. После первого толчка «жители» дома переходят в безопасное место.

Поскольку участников игры много, можно отработать и навыки безопасного поведения в местах большого скопления людей - как организовать размещение людей в безопасных местах, избежав давки и обеспечив безопасность всем «жителям».

3. В перерыве между толчками отрабатывается эвакуация многоэтажного здания, оборудованного лифтом. После этого «жители выходят в „безопасное место“».

После этих действий учащиеся формулируют понятие «безопасное место» в условиях населенного пункта при землетрясении.

4. Последний эпизод игры - участие «гражданских жителей» в разборе завалов под руководством «спасателей» и оказанию первой доврачебной помощи. Преподаватель просит студентов перечислить возможные травмы у людей при землетрясении (переломы конечностей, позвоночника, сотрясение мозга, кровотечения венозные и артериальные, ушибы и т.д.). Целесообразно при этом напомнить студентам о синдроме сдавливания и правилах оказания первой помощи пострадавшим с этим синдромом.

В конце второго этапа игры преподаватель подводит итоги игры в целом, оценивает действия всех

участников.

Вопросы для закрепления знаний.

- Каковы поражающие факторы селя?
- Можно ли прогнозировать селя?
- Какие меры предпринимаются для защиты населенных пунктов в селеопасных районах?
- Как человек может спастись от селя при его внезапном появлении?
- Какие вторичные опасности создает селя?
- Каковы поражающие факторы землетрясения?
- Можно ли прогнозировать землетрясение?
- Что такое краткая описательная шкала землетрясений?
- С каких значений начинаются разрушительные (катастрофические) землетрясения?
- Можно ли во время землетрясения пользоваться лифтом?
- Охарактеризуйте понятие «безопасное место» при землетрясении в населенном пункте.
- Какие вторичные опасности создает землетрясение?

Практическая работа №13

«Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)»

Цель. Закрепление теоретических знаний о СИЗ кожи, СИЗОД, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты.

Задачи.

Закрепить знания о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты.

Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.

Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП)

Научиться одевать ОЗК

Время выполнения 2ч

Оборудование. Учебник БЖД, плакаты «Средства индивидуальной защиты», противогазы, вата, марля, ОЗК, ножницы, тетрадь для практических работ.

Задание.

Записать в тетрадь СИЗ, СИЗОД, мед. средства защиты (учебник БЖД стр.83-89)

Изготовить ВМП

Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100 на 50см. на него кладем слой ваты толщиной 1 -2см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30-40см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос. (Рис.стр. 88)

Надеть противогаз, ОЗК

Надеть ВМП

Контрольные вопросы.

СИЗ это?

СИЗОД это?

Перечислите СИЗОД.

Перечислите СИЗ кожи.

Перечислите медицинские средства защиты?

Назовите порядок изготовления ВМП.

VIII Литература

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 9-е - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - С 83 - 89

Практическая работа №14

«Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»

Цель. Закрепление теоретических знаний о ГО и приобретение практических умений работать с ФЗ, планировать мероприятия ГО.

Задачи.

1. Закрепить знания о ГО

Изучить материал по составлению плана ГО

Составить план мероприятий по ГО

Время выполнения 2ч.

Оборудование. ФЗ «О гражданской обороне», тетрадь для практических работ, Г. С. Ястребов «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», тест

Задание.

1. Ответить на тесты по ФЗ «О гражданской обороне»

Тест состоит из 15 вопросов, содержит 4 варианта ответов, один из них правильный.

Изучить материал учебника стр.104-112

В практических тетрадях начертить схему организации ГО в учебном заведении.

Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО.

Ответить на вопросы учителя

Контрольные вопросы.

Назначение и задачи ГО.

Кто является начальником штаба ГО?

Какие формирования ГО создаются в учебном учреждении?

Как составить план оповещения?

Где осуществляется подготовка формирований ГО?

Литература

Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г.Я. Ястребов; под редакцией Б.В. Карабухина. Изд. 3 -е. Ростов н /Д :Феникс, 2007. - 397 с.

ФЗ «О гражданской обороне»

Практическая работа №15

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о структуре, функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации и их роли в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Оборудование. Интернет ресурсы

Основное содержание.

Урок *по первому учебному вопросу (1 час)*. Организация вооруженных сил Московского государства XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота. Военные реформы 1860—1870 под руководством военного министра Д. А. Милютина, их особенности. Военные реформы в России 1912 годах и их особенности.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура предназначение. Создание Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992 году.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по первому учебному вопросу темы.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. 2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?

2. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I? 4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX века?

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.1, задание 64.

Урок по второму учебному вопросу {3 часа}. Понятие о Вооруженных Силах. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения. История их создания, предназначение, уровень боеготовности, вооружение.

Сухопутные войска. История их создания, предназначение и задачи. Рода войск, входящие в Сухопутные

войска. Мотострелковые войска — их структура и назначение. Танковые войска — главная ударная сила Сухопутных войск, их назначение и оснащение. Ракетные войска и артиллерия, их назначение и вооружение. Войска противовоздушной обороны, их назначение. Армейская авиация и ее предназначение. Военно-воздушные Силы (ВВС). История их создания и предназначение. Классификация авиации в соответствии с боевыми задачами и характером действия Вооружение ВВС. Военно-Морской Флот (ВМФ). История его создания и предназначение. Рода сил, входящие в ВМФ (надводные, подводные, морская авиация, береговые, ракетно - артиллерийские войска, морская пехота). Состав ВМФ (флоты, флотилия, военно-морская база).

Воздушно-десантные войска (ВДВ) как род войск, их предназначение, состав и вооружение. Основные боевые свойства ВДВ

Тыл Вооруженных Сил. История создания, предназначение и задачи. Состав Тыла Вооруженных Сил. Специальные войска Тыла Вооруженных Сил.

Специальные войска, их предназначение и подчинение. Состав специальных войск Вооруженных Сил. Инженерные войска, их предназначение и задачи. Войска связи и их предназначение. Войска радиационной, химической и биологической защиты, их состав и предназначение.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по второму учебному вопросу темы.

1. Дайте определение Вооруженных Сил, назовите их состав и предназначение.
2. Какие качества характерны для Ракетных войск стратегического назначения? 3. Дайте определение Сухопутных войск и назовите их состав. 4. Коротко охарактеризуйте рода войск, входящие в Сухопутные войска. 5. Какие задачи возлагают на Военно-воздушные Силы? 6. Расскажите о предназначении и составе Военно -Морского Флота. 7. Для каких целей существует Тыл Вооруженных Сил? Какие звенья входят в его систему? 8. Назовите состав специальных войск и охарактеризуйте их основные составляющие.

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.2, задание 65.

Урок по третьему учебному вопросу (2 часа). Понятие об обороноспособности государства. Правовые основы организации обороны и обеспечения безопасности личности, общества и государства. Федеральный закон «Об обороне». Понятие об обороне. Вооруженные Силы как государственная военная организация. Закон Российской Федерации «О безопасности». Понятие о безопасности. Основные функции системы безопасности. Силы обеспечения безопасности. Руководство и управление Вооруженными Силами. Предназначение Вооруженных Сил.

Военная реформа, проводимая в настоящее время, щели и содержание. Направления, по которым простоя военная реформа. Государственные программы в рамках проводимой военной реформы. Этапы сведения военной реформы.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по третьему учебному вопросу темы.

1. Что понимают под обороноспособностью государства? 2. Какие меры включает в себя организация обороны? 3. Какая организация составляет основу обороны страны, и кто может быть привлечен к обороне? Каковы основные функции системы безопасности России? Какие силы включает в себя эта система? Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации? 6. По каким направлениям планируется проведение военной реформы?

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.3, задание 66.

Урок по четвертому учебному вопросу (1 час). Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информант при Президенте Российской Федерации, войска Гражданской обороны, их состав и предназначение. Задачи этих войск в области обороны, их комплектование.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по четвертому учебному вопросу темы.

1. Перечислите войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Какие функции на них возложены Федеральным законом «Об обороне»? 3. Каким образом осуществляют их комплектование?

Выполнить ответы на вопросы в тетради для самостоятельной работы.

Практическая работа №16 Сухопутных войск, их история.

Цель. познакомить учащихся с видом ВС - Сухопутными войсками.

Оборудование. Интернет ресурсы как дополнительные источники информации.

Сухопутные войска - это вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше. Самый многочисленный вид ВС. Совместно с другими видами Вооружённых Сил или самостоятельно Сухопутные войска ведут наступление на вражеские группировки, отражают их нападение или удерживают занимаемые территории.

История возникновения относится к древним временам. Правда, тогда они состояли из двух родов войск - пехоты и конницы. Позднее появилась артиллерия, инженерные войска и войска связи. Во все времена Сухопутные войска составляли основу Вооружённых Сил России, а позднее, и Советских Вооружённых Сил. В состав нынешних Сухопутных войск входят рода войск:

- Мотострелковые войска - самый многочисленный род войск, составляющий основу СВ. Оснащены ракетными комплексами, танками, артиллерией, миномётами, противотанковыми орудиями, зенитными ракетными комплексами.
 - Танковые войска - главная ударная сила СВ и мощное средство вооружённой борьбы.
- Ракетные войска и артиллерия - главная огневая мощь и оперативное средство по разгрому противника.
- Войска противовоздушной обороны - главное средство поражения воздушного противника.
 - Авиация Сухопутных войск действует в составе СВ для авиа-поддержки, ведения воздушной разведки, высадки десанта и др.

Так как танковые войска являются главной ударной силой СВ, несколько подробнее о них.

Вооружение танка - это совокупность оружия и боеприпасов к нему, механизмов и приборов, установленных на танке и предназначенных для поражения экипажем танка целей на поле боя, главным образом огнём прямой наводкой. Вооружение танков предназначено для уничтожения на поле боя самых разнообразных целей, в том числе танков и противотанковых средств противника. В качестве основного оружия на танках может устанавливаться, кроме пушечного, ракетное или ракетно-пушечное (комбинированное) оружие. Под огневой мощью танка (БМП) понимается способность его вооружения в единицу времени наносить определённое поражение противнику. Огневая мощь определяется качеством и количеством вооружения. Как показывает опыт, решение всех огневых задач каким-либо одним оружием невозможно или нецелесообразно. Поэтому танки оснащаются пушками, являющимися основным оружием и выполняющими задачи борьбы с важными и опасными целями, и пулемётами, выполняющими задачи борьбы со второстепенными целями. Кроме того, танки могут оснащаться и другими средствами борьбы, например, для самообороны. Танковая пушка и орудие БМП предназначены: для борьбы с бронированными целями противника; для подавления и уничтожения противотанковой артиллерии, вооружения и техники противника и его огневых средств; для разрушения сооружений.

Не меньшее значение уделялось созданию бронетранспортёров (БТР) и их использованию в СВ. Что же общего у БТР и у БМП и чем они отличаются?

Обе машины бронированы, высокой проходимости, предназначены для перевозки мотопехоты. Но вот круг обязанностей у них разный. БТР в основном транспортирует солдат к переднему краю обороны, после чего мотострелки спешиваются и идут в атаку. А БМП доставляет солдат в самое пекло сражения и позволяет им вести бой, не сходя с машины. Поэтому по сравнению с бронетранспортёром у БМП и броня крепче, и вооружение сильнее, и условия стрельбы для солдат лучше.

Так не утратили ли БТР своё значение, и стоит ли их вообще выпускать? Конечно же, надо. Хоть они и слабее БМП и уступают ей в боевых возможностях, они значительно дешевле и проще.

Зачем применять сложный и дорогостоящий БМП там, где можно обойтись более простым БТР. О том, что БТР нужны армии, говорит и то, что в войсках как нашей, так и зарубежных стран имеется на вооружении большое количество БТР и разрабатываются их новые образцы.

Итак, и бронетранспортёр, и БМП имеют свои достоинства и свои недостатки. Поэтому оба эти типа машин не исключают, а дополняют друг друга. вопросы для закрепления.

Известно, что война как способ разрешения спорных вопросов остаётся распространённым явлением. Какими конкретными фактами, событиями в мире можете подкрепить данный тезис? Какова основная задача войск и сил, привлекаемых для локализации и пресечения военных конфликтов?

Практическая работа № 17 **«Отработка порядка приема Военной присяги»**

Цель. Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги, заучивание Военной присяги наизусть.

Задачи.

Закрепить теоретические знания о порядке приема Военной присяги.

Выучить слова Военной присяги наизусть

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Презентация, видеофильм, проектор, компьютер, индивидуальные карточки со словами присяги, тетради для практических работ.

Задание.

Просмотреть презентацию.

Просмотреть видеофильм

Записать слова присяги в тетрадь для практических работ

Рассказать присягу наизусть

Контрольные вопросы.

Что такое присяга?

Каким законом утвержден текст ныне действующей военной присяги?

В каком Уставе описана процедура приведения к военной присяге?

Расскажите слова присяги наизусть.

Литература.

Принятие присяги <http://www.google.ru/s> (видео)

Практическая работа №18

Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов

Цель. Закрепление знаний о героизме, воинском товариществе и приобретение практических умений при работе с учебником.

Задачи.

Изучить материал учебника.

Составить тезисный конспект

Ответить на контрольные вопросы.

Время выполнения 2ч.

Оборудование.

Задание.

Прочитать материал учебника ОБЖ стр. 103-105, 117-120

Составить тезисный конспект.

Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы.

Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.

В чем выражается воинский долг военнослужащих ВС РФ?

Каково значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений?

Литература.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А. Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просвещение, 2008. - 161 с.

Практическая работа №19-20

Описание дней воинской славы дней славных побед.

По горизонтали:

Как называлась битва, в которой советские войска освободили город от блокады немецкофашистскими войсками 2 февраля 1943 года?

На каком озере произошло Ледовое побоище?

Какой великий князь смог одержать победу над немецкими рыцарями 18 апреля 1242 года?

8 июля 1709 году Петр Первый смог одержать победу над шведами, как прозвали это сражение?

Что защищало русских воинов от врага в 9 -17 вв?

Сражение, которое случилось во время русско-турецкой войны в 1787-1791 гг под командованием контр-адмирала Ф. Ф. Ушакова. Возле какого мыса было это сражение?

Морское сражение 24-26 июня 1770 года между русскими и турецкими флотами?

17. Как звали князя, который смог победить татаро-монгольское иго в Куликовской битве?

По вертикали:

Как называется сражение, которое произошло 8 сентября 1380 года?

Генералиссимус российских военных сил, который за все свое время службы не проиграл ни одно сражение?

Сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией

Кто один из руководителей освобождение Москвы силами народного ополчения от польских интервентов в 1612 году?

Эта битва продолжалась 50 дней, с 5 июля по 23 августа 1943. По своему ожесточению и упорству борьбы, сражение не имеет себе равных. Как называется эта битва?

Какую турецкую крепость захватил Суворов 11 декабря 1790 года?

В каком месяце 1945 года гитлеровская Германия была безоговорочно капитулирована?

Фамилия генерал-фельдмаршала, который был главнокомандующий во время Отечественной войны 1812 года?

специальности, родственные специальностям СПО»

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.

Задачи.

Познакомиться с основными видами вооружения.

Научиться разбирать, собирать автомат.

Научиться стрелять из пневматического оружия.

Время выполнения 4ч

Оборудование. Видеофильм, проектор, компьютер, тир, автомат, пневматическое оружие, тетради для практических работ.

Задание.

Просмотреть видеофильм (Приложение 14)

Ответить на контрольные вопросы.

Разборка, сборка автомата.

Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.

Стрельба из пневматического оружия.

Контрольные вопросы.

Характеристика нового русского автомата.

Что планируется в рамках государственной программы вооружения на 2011-2020г?

Литература.

Практическая работа №24

Закрепление знаний о Вооруженных силах Российской Федерации.

Цель проверить обучающихся на уровень усвоения пройденного материала.

Оборудование. Контрольная работа в бумажном варианте.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 45 мин.

Вариант 1.

Работа состоит из 3 частей включающих 20 заданий, максимальное количество баллов 20.

Часть 1 включает 11 заданий (А1-А11). Каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 содержит 8 заданий (В1-В8) с выбором трёх верных ответов из четырёх.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1).

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

20-19 «отлично»; 18-16 «хорошо»; 15-12 «удовлетворительно»; 11 «неудовлетворительно».

Желаем удачи!

А1. На сколько лет меньше живут курильщики, выкуривающие свыше 25 сигарет в день, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

А) в среднем 4 года; в) в среднем 10 лет;

б) в среднем 8 лет; г) в среднем 12 лет.

А2. Какая доза чистого спирта на 1 кг веса тела человека является смертельной?

А) примерно 2-3 г; в) примерно 5 -7 г;

б) примерно 3-4 г; г) примерно 7 -8 г.

А3. Что такое наркомания?

- А) болезнь верхних дыхательных путей;
 б) болезнь конечностей; г) болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.
- А4. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?
 А) наличие денежных средств;
 б) является хороший аппетит;
 в) является этическое поведение;
 г) является здоровый образ жизни.
- А5. Каковы основные причины, по которым человек чаще всего оказывается в экстремальных ситуациях?
 А) по воле случая;
 б) по собственному желанию;
 в) в поисках острых ощущений;
 г) по собственной вине, в результате отсутствия опыта безопасного поведения в природной и социальной среде.
- А6. Как необходимо хранить легковоспламеняющиеся жидкости дома?
 А) не следует их прятать;
 б) следует хранить в открытых банках;
 в) не следует их вообще хранить в доме;
 г) следует хранить в закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов.
- А7. Что такое электробезопасность?
 А) определённая система безопасности человека;
 б) система мер и средств, обеспечивающих защиту людей вредных производственных факторов;
 в) система мер и средств, позволяющая пользоваться электробытовыми приборами;
 г) система организационных и технических мер и средств, обеспечивающих защиту людей от опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля.
- А8. Как необходимо пересекать пешеходам проезжую часть при отсутствии перехода или перекрёстка?
 А) так, как удобно пешеходам;
 б) перебежать проезжую часть в любом месте;
 в) переходить проезжую часть на свой страх и риск; г) переходить проезжую часть на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- А9. На каком расстоянии от края платформы необходимо находиться людям во время прохождения поезда без остановки?
 А) не ближе, чем на 0,5 метра; б) не ближе, чем на 1 метр;
 в) не ближе, чем на 1,5 метра; г) не ближе, чем на 2 метра.
- А10. Как необходимо поступить человеку, если пришли работники жилищно-коммунальных и бытовых служб, которых он не вызывал?
 А) следует выйти за дверь квартиры; в) следует угостить их чаем;
 б) следует уточнить цель визита; г) не следует открывать дверь.
- А11. Как необходимо поступить, если тормозит машина, и пассажиры просят показать им дорогу (особенно с наступлением темноты)?
 А) не следует говорить с пассажирами;
 б) следует говорить с пассажирами стоя вплотную к машине;
 в) следует говорить с шофёром и пассажирами на некотором расстоянии от машины (правило вытянутой ноги и руки);
 г) следует говорить с шофёром стоя на безопасном расстоянии (правило вытянутой руки).
- В1. Что необходимо делать человеку, если он оказался в захваченном террористами автобусе?
 А) следует оставаться на своем месте;
 б) не следует оставаться на своем месте;
 в) не следует привлекать к себе внимания террористов;
 г) не следует задавать вопросы террористам и смотреть им в глаза.
- В2. Что необходимо делать человеку, случайно оказавшемуся в митингующей толпе?
 А) следует сделать отчаянные попытки выбраться из неё;
 б) не следует привлекать к себе внимание окружающих, высказывая своё мнение о происходящем;

- в) не следует пользоваться фотоаппаратом, следует приготовить документы для проверки сотрудниками милиции;
- г) следует держаться подальше от центра толпы, стен, решёток, стеклянных витрин и других мест, где могут нанести травму в давке.
- В3. Как необходимо себя вести человеку, если его задержали сотрудники милиции? б) не следует пытаться доказать случайность своего присутствия в толпе;
- в) не следует оказывать сопротивление задержанию работниками милиции;
- г) следует выполнять все указания работников милиции, не делать резких движений, выражайте всем своим видом нейтралитет.
- В4. Что имеется в виду под группой факторов, способствующих выживанию человека?
- А) генетическое прошлое, настоящее и будущее человека;
- б) состояние здоровья человека;
- в) морально-волевые качества и психофизиологическая устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- г) уровень подготовленности человека к действиям в экстремальных условиях природной среды, а также наличие средств, способствующих нормальной жизнедеятельности людей в условиях автономного существования.
- В5. Что представляет собой ориентирование на местности?
- А) умение по инструкции работать с компасом;
- б) знание с какой стороны восходит Солнце;
- в) знание с какой стороны заходит Солнце;
- г) определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов.
- В6. Какое значение играет костёр в условиях автономного существования человека?
- А) это приманка для хищных животных;
- б) это тепло и сигнал для поискового вертолёта;
- в) это сухая одежда и обувь;
- г) это горячая пища и защита от гнуса.
- В7. Какие известны ядовитые растения, способные вызвать тяжёлые и даже смертельные отравления человека?
- А) лютик жёлтый; в) волчье лыко;
- б) вороний глаз; г) вех ядовитый.
- В8. Какие косвенные признаки свидетельствуют о съедобности растений?
- А) красивый внешний вид;
- б) если плоды, обнаруженные в гнёздах и норах;
- г) если растения обглоданы животными.

С1. Напишите правила оказания первой медицинской помощи при ранах.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по дисциплине «основы безопасности жизнедеятельности» отводится 45 мин.

Вариант 2.

Работа состоит из 3 частей включающих 20 заданий, максимальное количество баллов 20.

Часть 1 включает 11 заданий (А1-А11). Каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 содержит 8 заданий (В1-В8) с выбором трёх верных ответов из четырёх.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1).

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

20-19 «отлично»; 18-16 «хорошо»; 15-12 «удовлетворительно»; 11 «неудовлетворительно».

Желаем удачи!

А1. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие от некурящих, раком?

- а) в 3 раза чаще;
- б) в 5 раз чаще;
- в) в 7 раз чаще;
- г) в 9 раз чаще.

А2. Какое количество людей, страдающих алкоголизмом, имеют нарушения деятельности желудочно - кишечного тракта?

- а) более 1/2;
- б) более 1/3;
- в) более %;
- г) более 1/6.

А3. В чём проявляется физическая зависимость от наркотических веществ?

- а) в физической слабости;
- б) под действием наркотика происходит перестройка работы всех органов;
- г) под действием наркотика происходит улучшение работы всех систем организма.

А4. Что по мнению медиков является самым чудодейственным эликсиром молодости и здоровья человека?

- а) разнообразная, калорийная и деликатесная пища;
- б) раздельное питание;
- в) усиленное питание;
- г) сон.

А5. Какой может быть реакция человека, очутившегося в сложной и непривычной обстановке, когда от него требуется быстрые и точные действия?

- а) человек оказывается в своеобразном вакууме;
- б) человек оказывается в своеобразном ступоре;
- в) человек оказывается беспомощным;
- г) человек оказывается в плену суеверий.

А6. Что необходимо делать человеку, если невозможно полностью ликвидировать огонь в кратчайшее время?

- а) следует вызвать спецназ;
- б) следует бежать подальше;
- в) следует вызвать милицию;
- г) следует вызвать пожарную охрану.

А7. Какой должна быть первая помощь пострадавшему при электротравме?

- а) не следует трогать пострадавшего;
- б) следует сделать пострадавшему искусственное дыхание;
- в) следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;
- г) следует немедленно освободить пострадавшего от контакта с электрическим током.

А8. Как необходимо пересекать проезжую часть человеку. Выходящему из-за стоящего транспорта средства или другого препятствия, ограничивающего видимость?

- а) следует действовать как удобно пешеходу;
- б) следует убедиться в движении других пешеходов;
- г) следует убедиться в отсутствии движущихся транспортных средств.

А9. Когда в соответствии с правилами необходимо подходить к вагону поезда?

- а) при первом приближении поезда;
- б) при торможении поезда;
- в) при медленном ходе поезда;
- г) после полной остановки поезда.

А10. Как необходимо поступать человеку, который выходит из дома ненадолго (например, выносить мусор)?

- а) следует позвонить соседям;
- б) следует слегка притворить дверь квартиры;
- в) не следует запирать дверь квартиры;
- г) не следует оставлять двери незапертыми.

А11. В связи с чем не рекомендуется слушать на улице плеер?

- а) чтобы не мешать другим;
- б) быстро садятся батарейки;
- в) из-за неэстетичного вида человека с наушниками;

г) в наушниках невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности.

В1. Как необходимо покидать автобус с заложниками?

- а) произвольно;
- б) только после команды спасателей;
- в) как можно быстрее, но не бежать;
- г) не следует брать с собой вещи.

В2. Где нежелательно находиться человеку, случайно оказавшемуся в митингующей толпе?

- а) следует держаться подальше от групп экстремистски настроенных людей и милиции, против которой зачастую бывает направлено недовольство толпы;
- б) следует держаться поближе к экстремистски настроенным группам людей и милиции;
- г) не следует находиться около мусорных контейнеров и бесхозных вещей, в которых могут быть взрывные устройства для организации провокации.

В3. Что необходимо делать человеку, если находясь в толпе он упал на землю?

- а) не следует выказывать признаков жизни;
- б) следует свернуться «клубком» на боку;
- в) следует кистями рук защитить затылок;
- г) следует предплечьями защитить голову, а вставая необходимо подтянуть к себе руки и ноги, резко подтянуться вперёд и вверх.

В4. Что подразумевается под группой факторов, препятствующих выживанию человека?

- а) неблагоприятные климатогеографические факторы (высокие и низкие температуры, хищная и ядовитая фауна); б) генетическое прошлое и настоящее человека; в) снижение физической и психологической активности, обусловленное чувством страха, одиночества, утомлением или болезнью;
- г) неблагоприятные факторы, возникающие в результате взаимодействия человека с окружающей природной средой.

В5. Как можно определить стороны света в Северном полушарии с помощью механических часов?

- а) следует часы сориентировать по компасу;
- б) следует положить часы горизонтально и поворачивать их так, чтобы часовая стрелка указывала на Солнце;
- в) следует через центр циферблата мысленно провести линию на цифру 1(12) часов, а биссектриса угла, образовавшегося между этой линией и часовой стрелкой, должна показать направление «север-юг».

В6. Что собой представляет костёр «крот»?

- а) разводится под ветвистым деревом;
- б) разводится в нише берега;
- в) разводится в нише склона оврага;
- г) разводится в нише склона холма.

В7. Какие известны ядовитые грибы, вызывающие пищевые отравления у человека?

- а) мухомор; б) сыроежка овражная;
- в) бледная поганка;
- г) ложный опёнок.

В8. Какие косвенные признаки свидетельствуют о съедобности растений?

- а) красивый внешний вид;
- б) если плоды, обнаруженные в гнёздах и норах;
- в) если плоды поклёваны птицами;
- г) если растения обглоданы животными.

С1. Напишите правила наложения жгута

Ответы к работе по ОБЖ.

Вариант 1. А1-б, А2-г, А3-г, А4-г, А5-г, А6-г, А7-г, А8-г, А9-г, А10-г, А11-г.

В1-а,в,г; В2-б,в,г; В3-б,в,г; В4-б,в,г; В5-б,в,г; В6-б,в,г; В7-б,в,г; В8-б,в,г.

С1-ответ в свободной форме.

Вариант 2. А1-б, А2-а, А3-в, А4-г, А5-в, А6-г, А7-г, А8-г, А9-г, А10-г, А11-г.

В1-б,в,г; В2-а,в,г; В3-б,в,г; В4-а,в,г; В5-б,в,г; В6-б,в,г; В7-а,в,г; В8-б,в,г.

С1-ответ в свободной форме.

Практическая работа № 25 **«Оказание реанимационной помощи»**

Цель. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Задачи.

Составить алгоритм проведения реанимации.

Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца на тренажере.

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Учебник ОБЖ, тренажер-Гоша, тетрадь для практических работ, ситуационные задачи

Задание.

Изучить материал учебника стр.136-141

Составить алгоритм реанимационной помощи.

Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.

Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы.

1.Что означает терминальное состояние?

2.Сколько терминальных состояний знаете?

3.Опишите терминальные состояния.

4.Признаки клинической смерти.

5.Этапы реанимации.

6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Литература

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А. Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просвещение, 2009. - С 136 141.

Практическая работа № 26-27 **«Оказание первой помощи пострадавшим»**

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

Решить ситуационные задачи.

Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.

Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.

Научиться накладывать шины

Время выполнения 2ч.

Оборудование. Ситуационные задачи, учебник ОБЖ, закрутки, бинты, шины.

Задание.

Решить ситуационные задачи.

Изучить материал учебника ОБЖ стр. 248-266. Ответить на контрольные вопросы письменно.

Практическая работа №28 **Оказание первой медицинской помощи при травмах.**

Цель. На примерах с обучающими разобрать способы оказания первой доврачебной помощи.

Оборудование. Бинт, жгут, платок, шарф, подручные материалы (линейка, книга)

Первая медицинская помощь при травмах разобрать на примерах.

Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, - это:

а) травма; б) рана; в) ушиб.

К закрытым повреждениям относятся:

а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны.

К открытым повреждениям относятся:

а) раны, сопровождаемые кровотечениями; б) сдавливания мягких тканей; в) разрывы связок, сухожилий мышц.

Какова последовательность оказания ПМП при ссадинах и потертостях:

а) промыть пораженное место перекисью водорода или водой с мылом, смазать зеленкой или детским кремом, наклеить бактерицидный пластырь;

б) промыть поврежденное место кипяченой водой, смазать йодом, наложить стерильную повязку поверх ваты.

Как следует оказывать ПМП при ушибе:

а) на место ушиба нанести йодную сетку, приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медучреждение;

б) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медучреждение.

Какова последовательность оказания ПМП при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медучреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медучреждение.

ПМП при разрыве связок и мышц заключается в следующем:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медучреждение;

б) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить его в медучреждение

При вывихе прежде всего необходимо:

а) сделать тугую повязку; б) попытаться вправить поврежденный сустав;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство; г) доставить пострадавшего в медпункт.

ПМП при травмах

Какие средства и медикаменты необходимо иметь в медицинской аптечке для оказания ПМП?

Какие лекарственные растения можно использовать при оказании ПМП?

3. Что такое травма? Какие бывают травмы? Какие травмы относятся к закрытым, к открытым?

Назовите признаки ушиба. Как оказать ПМП при ушибе?

Какие симптомы характерны для растяжения связок? Как оказать ПМП при растяжении связок?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе, в форме дифференцированного зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости

обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости обучающихся.

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Отметка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если

Работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающийся использует, указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретически

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Методические указания составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Преподаватель специальных дисциплин – Полтавская Н.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Виды самостоятельных работ.....	5
3. Перечень заданий для самостоятельной работы.....	7
4. Работа с учебной литературой.....	10
5. Работа с научно-популярной и научной литературой.....	10
6. Использование интернета.....	10
7. Подготовка и презентация доклада.....	11
8. Методические указания по написанию и оформлению реферата.....	12
9. Контроль над самостоятельной работой студентов.....	14
10. Список рекомендуемой литературы.....	16

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цель проведения самостоятельной работы со студентами

- освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине,
- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний
- формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами должна способствовать более глубокому освоению этого курса, целью которого является совершенствование у студентов навыков и соответствующих знаний и умений.

Знания:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; основы реаниматологии;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Умения:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

2. Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование материала, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, тестирование и др.

- *для формирования умений:* решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) изучение и конспектирование нормативного материала;
- 3) подготовка презентаций;
- 4) написание рефератов;
- 5) подготовка докладов, выступлений по предложенным или выбранным темам.
- 6) подготовка к тестированию;
- 7) подготовка к дифференцированному зачету.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

3. Перечень заданий и инструкции по выполнению для самостоятельной работы по ОУД.06 ОБЖ

3.1 Виды самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 3.1 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкос ть, часов	Цель контроля	Вид контроля	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья					
Тема 1.1 Здоровье. Здоровый образ жизни	конспектирование материала, работа с учебной литературой подготовка рефератов, докладов	6	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
Тема 1.3. Инфекционные болезни и их профилактика	конспектирование материала, работа с учебной литературой подготовка презентаций	6	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения					
Тема 2.1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного	подготовка рефератов, докладов	2	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)

происхождения					
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	конспектирование материала, работа с учебной литературой	3	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	подготовка презентаций	4	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность					
Тема 3.1. История создания и развития вооруженных сил России.	подготовка рефератов, докладов	4	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Тема 4.1 Первая медицинская помощь при ранениях	подготовка докладов, рефератов	4	– проверка и корректировка текущих знаний обучающихся	Текущий, рубежный	программный, двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
Тема 4.3	подготовка презентаций	6	– проверка и	Текущий,	программный,

Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Тема 4.6 Электротравмы и защита от них			корректировка текущих знаний обучающихся	рубежный	двухуровневый (репродуктивный и продуктивный)
Итого		35			

4. Работа с учебной литературой

Основная часть самостоятельной работы должна включать самоподготовку студентов с использованием учебной литературы согласно списку литературы, приведенному в Рабочей программе по указанной дисциплине.

Студент должен самостоятельно освоить разделы, указанные в Рабочей программе для самостоятельной работы. Как правило, эти разделы включают в себя темы дисциплины, на которые в курсе читаемых лекций уделялось недостаточное внимание, либо эти разделы не включены в курс лекций, а должны осваиваться студентом самостоятельно. В разделы самостоятельной работы студентов также включаются наиболее сложные для понимания части дисциплины, требующие более детального и углубленного изучения и осмысления.

Студент должен найти в учебной литературе соответствующую тему, прочитать ее и попытаться изложить устно или письменно основные положения или идеи прочитанного раздела.

Далее студент должен составить сам письменно вопросы, отражающие основные положения разбираемой темы, и устно (или письменно) ответить на них.

Во многих рекомендуемых учебных пособиях в конце каждого раздела имеются тесты или уже сформулированные вопросы, на которые студент должен самостоятельно ответить.

5. Работа с научно-популярной и научной литературой

Приветствуется работа студентов с научно-популярной литературой (брошюры, статьи в журналах, газетах, книги) по изучаемому разделу предмета, т. к. именно в ней обычно отражается наиболее современное понимание вопроса, перспективные тенденции развития и актуальные аспекты понимания темы, изложенные в доступной форме.

Желательно научиться самостоятельно использовать научную литературу, уметь воспользоваться реферативными журналами для поиска интересующей темы, обращаться к научным монографиям и журналам.

6. Использование Интернета

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование Интернет - ресурсов в учебно-познавательной деятельности студента в процессе самостоятельной работы является ориентированность на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов. В результате организации самостоятельной работы можно выделить уровни самореализации студентов в самостоятельной работе с использованием Интернет-ресурсов:

Уровни	Характеристика
Адаптивно-репродуктивный	Самостоятельная работа является репродуктивной; отсутствует личностная ориентация на использование и развитие информационного, исследовательского, коммуникативного потенциала для решения учебно-познавательных задач и заданий; частое обращение за внешней детализирующей помощью к преподавателю или студентам; результат самостоятельной работы является более значимым, чем процесс;
Проектировочно-поисковый	Доминирует ситуативная активность; проектируются индивидуальные варианты организации и осуществления самостоятельной работы в зависимости от индивидуального уровня учебных и личностных достижений; обращение к Интернет-ресурсам для обеспечения субъект - субъектного диалога с преподавателем, самостоятельного нахождения научной информации, необходимой для решения задач, заданий, разрешения учебно-познавательных проблем; осуществляется поиск способов презентаций учебных и личностных достижений в
Исследовательско-креативный	Устойчивое развитие способности к перспективному целеполаганию в самостоятельной исследовательской учебно-познавательной деятельности; проявление надситуативной интеллектуальной инициативы и активности; способность вступать в конструктивный субъект - субъектный диалог с преподавателем, обеспечивающий расширение и углубление представлений о возможностях самостоятельной работы для личностного саморазвития; способность самостоятельно анализировать

При самостоятельной работе студент может обратиться к Интернету для поиска необходимой литературы. Желательно вести поиск в разделах: электронные библиотеки, учебная литература, научная литература, рефераты и др. Необходимо иметь в виду, что, работая с Интернет-источниками, студент должен осваивать изучаемый раздел так же, как при использовании обычной учебной литературы.

7. Подготовка и презентация доклада

Назначение доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме с целью вынести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Последовательность работы

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь*:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5

мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

8. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Назначение реферата

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- литературное оформление исследовательской проблемы;

- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он **должен включать в себя**:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику.
- Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод).
- Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты.

- Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, справа) и с соблюдением трафаретов (полей):

- слева - 30 мм;
- справа - 10 мм;
- сверху - 20 мм;
- снизу - 20 мм.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде почерк должен быть легко читаем, не содержать неуставленных сокращений и не создавать затруднений при проверке. (В приложении дается образец титульного листа).

Предлагаемые темы рефератов, презентаций, докладов:

1. Защита от химической и радиационной аварии.
2. Правила пользования средствами индивидуальной защиты
3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени
4. Убежища. Их назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
5. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство. Порядок заполнения укрытий и правила поведения людей.
6. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
7. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
8. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

9. Контроль над самостоятельной работой студентов

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических (семинарских) занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Наряду с традиционной формой контроля (зачет, экзамен) организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий.

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля, что выражается количеством правильных ответов на предложенные задания.

Оценка 5(отлично) - за полностью выполненную работу при наличии в ней одного недочета.

Оценка 4 (хорошо) - при выполнении не менее 75% задания.
 Оценка 3 (удовлетворительно) - при выполнении 60% работы.
 Оценка 2 (неудовлетворительно) - при выполнении менее 60% работы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы.

Введение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ.

Таблица 1. Рейтинговая система оценки освоения дисциплины (модуля)
 (выходной рейтинг – зачет)

№	Вид работы	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль + итоговый контроль успеваемости (зачет)		100 баллов
Виды работ		Кол-во баллов по видам работ
1	Посещаемость студентов	10
2	Аудиторные работы	20
3	Самостоятельная работа (реферат/эссе/письменные домашние работы и др.)	20
4	Научный рейтинг	10
5	Итоговый контроль: зачет (2 вопроса)	40 (20+20)

Допуск к зачету - при наборе студентом **не менее 40 баллов**

Таблица 2. Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
зачтено	50-100
не зачтено	менее 50

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

10.Список используемой литературы:

1. Косолапова Н.В Основы безопасности жизнедеятельности, ООО «Лань-Трейд», 2015г.
2. ОБЖ. 10-11 кл. Сборник ситуативных задач. Базовый и профильный уровни, ООО «Лань-Трейд», 2016г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД 08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа промежуточной аттестации разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины с учетом Положения «О промежуточной аттестации», рег. № 20/2, от 01.09.2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К

Разработал:

Есева Л.А. - преподаватель

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; основы реаниматологии;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

1.4. Условия и процедура проведения промежуточной аттестации.

Цель промежуточной аттестации – выявить уровень сформированности знаний и умений по дисциплине и соответствия качества подготовки специалиста федеральному государственному образовательному стандарту.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие образовательную программу и получившие зачеты по практическим работам.

Промежуточная аттестация проводится в учебной лаборатории, в установленные часы, согласно перспективно-тематическому планированию. Форма проведения приведена в таблице ниже.

Формы контроля и оценивания промежуточной аттестации.

Семестр	Форма контроля и оценивания	Критерии оценок уровня и качества подготовки студента
1 семестр	Задание №1, №2	Критерии оценок: Оценка 5(отлично) - за полностью выполненную работу при наличии в ней одного недочета. Оценка 4 (хорошо) - при выполнении не менее 75% задания. Оценка 3 (удовлетворительно) - при выполнении 60% работы. Оценка 2 (неудовлетворительно) - при выполнении менее 60% работы.
	Задание № 3,4,5. Дифференцированный зачет, задание №6.	

Задание №1

Тестовая проверочная работа по 1 разделу

Вариант №1.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1. Никотин;
2. Эфирные масла, содержащиеся в табаке;
3. Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке;
4. Цианистый водород, содержащийся в табаке.

2. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1. 50% курильщиков;
2. 65 % курильщиков;
3. 80% курильщиков.

3. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1. Головную боль;
2. Недомогание;
3. Снижение работоспособности;
4. Быстрое утомление;
5. Желание закурить самому;
6. Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

4. Влияние курения на органы дыхания:

1. Хроническое заболевание плевры;
2. Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;
3. Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
4. Предрасположенность к дифтерии.

5. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

1. возбуждающе;
2. улучшает память;
3. затормаживает.

6. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?

1. повышенная работоспособность;
2. приподнятое настроение;
3. отсутствие меры при употреблении спиртного.

7. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

1. Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза;
2. Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
3. Снижением защитной функции организма при переохлаждении.

8. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

1. Психическая зависимость.
2. Вкусовая зависимость;
3. Зрительная зависимость;
4. Физическая зависимость;
5. Изменение чувствительности к наркотику.

9. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

1. двигательный режим;
2. рациональное питание;
3. личная и общественная гигиена;
4. закаливание организма.

10. Особенностью инфекционных болезней является:

1. заразность
2. формированием иммунитета
3. наличие патогенного возбудителя
4. ациклическим течением
5. наличие скрытого инкубационного периода
6. головная боль

11. Как называется процесс возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей?

12. Какие инфекции передаются воздушно капельным путем:

1. холера
2. корь
3. энцефалит
4. ВИЧ
5. грипп
6. туберкулез

Вариант №2

1. Начинаящий курить быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления этим веществом являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

1. Никотин;
2. Угарный газ;
3. Фенол;
4. Мышьяк

2. Пассивный курильщик, это человек:

1. Выкуривающий, до 2 сигарет в день;
2. Выкуривающий одну сигарету натошак;
3. Находящийся в одном помещении с курильщиком.

3. Как влияет курение на органы пищеварения?

1. Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
2. Способствует возникновению аппендицита;
3. Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

4. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

1. Резко сужает мелкие артерии;
2. Увеличивает проницаемость капилляров;
3. Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

5. В каких органах разлагается алкоголь?

1. В кишечнике;
2. В головном мозге;
3. В печени.

6. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

1. Печень функционирует не в полной мере;
2. Алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых;
3. Не завершилось развитие головного мозга.

7. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

1. Ухудшение слуха;
2. Головокружение, тошнота;
3. Пожелтение кожи;
4. Отсутствие реакции зрачков на свет;
5. Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
6. Отсутствие речи;
7. Возбуждение и депрессивное состояние;
8. Повышение температуры.

8. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

1. Поражается нервная система;
2. Разрушается головной мозг;
3. Развивается сердечная и печеночная недостаточность;
4. Нарастает полнейшая деградация личности;
5. Несколько увеличивается работоспособность

9. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

1. Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
2. Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
3. Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
4. Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

10. Что такое эпидемия?

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

2. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

11. Перечислите три направления профилактики инфекционных болезней дыхательных путей на примере гриппа.

12. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях

1. Воздушно — капельный
2. Грязные руки, воду, продукты
3. Через кровь
4. Воздушно-пылевой

Ответы:

1в. 1-3, 2- 3, 3- 5, 4-2, 5-3, 6- 3, 7-1, 8- 1,4. 9-1. 10-1,3,5. 12-2,5,6

2в. 1- 1, 2- 3, 3- 3, 4- 1, 5-3, 6- 2, 7-3, 8-1,2,3,4. 9-2. 10-1. 12-2

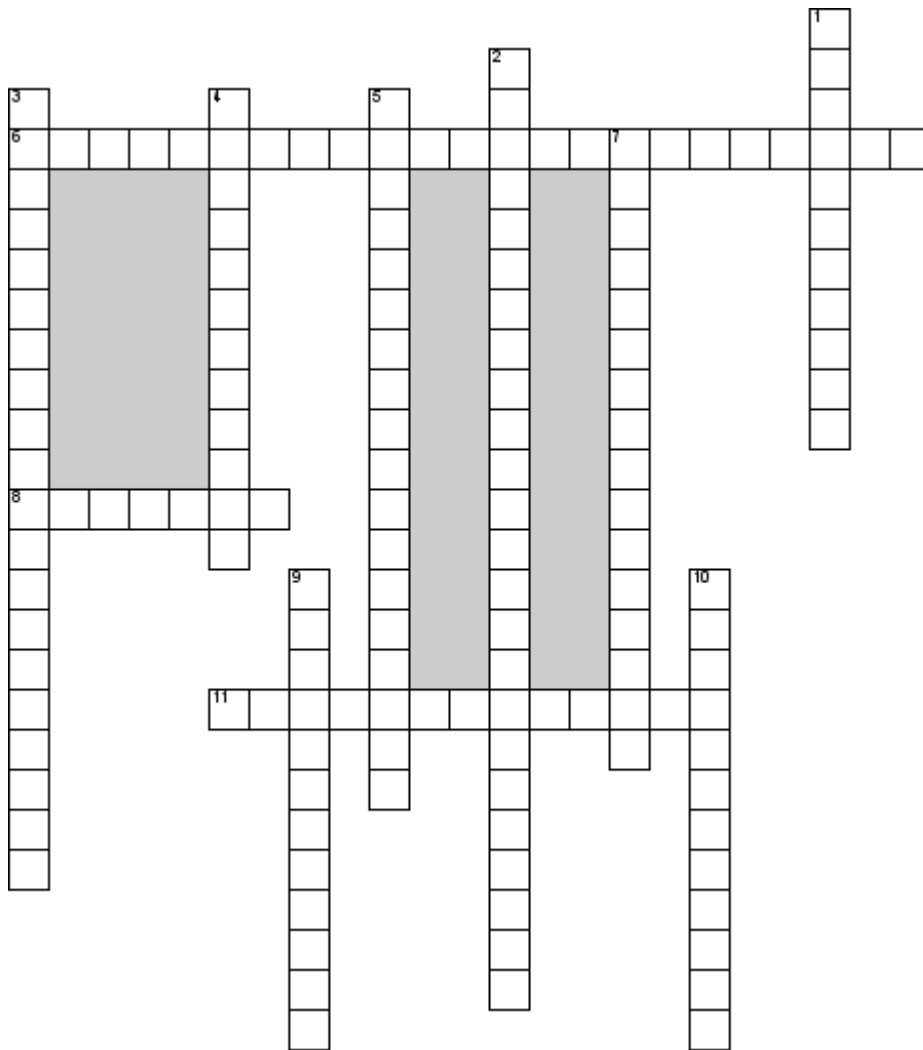
Задание №2.

1 вариант. Составить кроссворд из 10 слов на тему «Чрезвычайные ситуации природного происхождения».

2 вариант. Составить тест из 10 вопросов с 4 вариантами ответов на тему «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения».

Задание №3

Решить кроссворд.



По горизонтали

6. загрязнение местности и находящихся на ней объектов радиоактивными веществами
 8. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 11. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является

По вертикали

1. Один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток нейтронов, испускаемых в
 2. это возмущение электромагнитного поля, оказывающее влияние на любой материальный объект, находящийся в зоне его действия
 3. один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток нейтронов, испускаемых в окружающую среду из зоны ядерного взрыва.
 4. поражение в результате воздействия ионизирующих факторов ядерного взрыва (проникающей радиации, радиоактивного заражения местности);
 5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это
 7. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
 9. поражение в результате воздействия механических поражающих факторов ядерного взрыва (воздушной ударной волны, сейсмозрывных волн в грунте)
 10. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

Задание №4

Ответить на вопросы согласно, своего варианта:

Вариант №1

1. Какие реформы провел Иван Грозный?
2. Перечислить органы, из которых состоят вооруженные силы РФ. Для чего предназначены органы управления, что к ним относят.
3. Из каких видов войск в настоящее время состоят ВС РФ?
4. Какими тремя компонентами представлены Сухопутные войска?

Вариант №2

1. В чем суть военной реформы 30-х годов?
2. Перечислить органы, из которых состоят вооруженные силы РФ. Что такое воинская часть, что относят к воинским частям?
3. Что является основным органом оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ, что он осуществляет?
4. Основные задачи военно-транспортной авиации?

Задание №5

Вариант №1.

1. Симптомы и первая помощь при острой сердечной недостаточности.
2. Перечислить и описать степени отморожения.
3. Первая помощь при отравлении этиловым спиртом.
4. Что такое электрический удар. Расписать степени электрического удара.

Вариант №2.

1. Симптомы и первая помощь при инсульте.
2. Виды ожогов и первая помощь при каждом из них.
3. Первая помощь при отравлении никотином.
4. Что такое местные электротравмы, что к ним относят, описать подробно.

Вариант №3.

1. Симптомы и первая помощь при открытых и закрытых переломах.
2. Что такое терминальные состояния, описать симптомы каждого из них.
3. Симптомы и первая помощь при тепловом ударе.
4. Описать каждый этап реанимации.

Задание №6

Дифференцированный зачёт

Вариант №1.

1. Причинами инсульта могут быть:

1. Мозговое кровоотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
2. Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
3. Обширные внутренние кровоотечения, повреждения головного и спинного мозга.

2. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

1. Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
2. Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;

3. Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.
- 3. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?**
 1. Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
 2. Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
 3. Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.
- 4. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:**
 1. Спуститься в подвал.
 2. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
 3. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.
- 5. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:**
 1. Отключить электричество
 2. Забить окна
 3. Попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
 4. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы
 5. Занять место вдали от зданий и линий электропередач
- 6. Ядерное оружие – это:**
 1. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
 2. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
 3. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии
- 7. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**
 1. Сухопутные войска, Военно - Воздушные силы, Военно–Морской флот; Ракетные войска , войска стратегического назначения;
 2. Военно–воздушные силы, Военно –морской флот, Сухопутные войска;
 3. Сухопутные войска, Военно–воздушные силы, Военно –морской флот, Тыл Вооруженных сил.
- 8. Каковы основные признаки применения бактериологического оружия?**
- 9. Сравните разные виды оружия массового поражения. Заполните таблицу.**

Вид оружия	Поражающие факторы	Основные объекты воздействия	Наносимый ущерб
Ядерное			
Химическое			
Бактериологическое			

- 10. Перечислите органы, из которых состоят вооруженные силы РФ. Каждый описать подробно.**

Вариант №2.

- 1. Причиной сердечной недостаточности могут быть:**

1. Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

2. Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
3. Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

2. Признаки клинической смерти — это отсутствие:

1. Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
2. Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
3. Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

3. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?

1. Можно только на верхние конечности;
2. Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;
3. Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

Дополните фразу: «Радио и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

_____ (выберите правильный ответ):

1. Внимание всем
2. SOS
3. Говорит МЧС
4. Говорит Архангельск

5. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

1. Быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
2. Оставаться на месте до схода воды
3. Подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

6. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

1. Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
2. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс, резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. В состав Сухопутных войск входят:

1. Пехотные соединения, бронетанковые войска, мобильные ракетные комплексы, армейская разведка, части и учреждения тыла;
2. Мотострелковые войска, стационарные ракетные и передвижные артиллерийские комплексы, инженерные войска, войска связи, истребительная авиация;
3. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, части и подразделения специальных войск, части и учреждения тыла.

8. Каковы основные признаки применения химического оружия?

9. Сравните разные виды оружия массового поражения. Заполните таблицу.

Вид оружия	Поражающие факторы	Основные объекты воздействия	Наносимый ущерб
Ядерное			
Химическое			
Бактериологическое			

10. Перечислить органы, из которых состоят вооруженные силы РФ. Каждый описать подробно.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 Информатика

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-17
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	18-37
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	38-55
4.	Программа промежуточной аттестации	56-76

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,
Протокол № 2 от «26» 02 2020 г.

Председатель методсовета
Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дружинина Е.К., Гладий Н.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии геолого-маркшейдерских дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с целью реализации стандарта среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки. Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	39
<i>реферат</i>	16
<i>домашняя работа (сообщение, презентация)</i>	23
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала	Количество часов	Тип урока	Вид текущего контроля	Самостоятельная работа	Уровень усвоения знаний
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение	1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ при работе с ПЭВМ.	2	Вводный		Реферат на тему: «История развития информатики как науки».	1,2
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека			4				
1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	3-4	Свойства информации. Понятие о информации.	2	Комбинированный	Практическая работа №1		1,2
	5-6	Предмет и задачи информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	Комбинированный	Практическая работа №2		1,2
РАЗДЕЛ 2 . Информация и информационные процессы			4				
	7-8	Файлы и файловая структура. Понятие о файловой структуре.	2	Комбинированный	Практическая работа №3	Составить кроссворд на тему «Архитектура ПК»	1,2
	9-10	Единицы представления данных. Единицы измерения данных. Основные типы информационных процессов.	2	Комбинированный	Практическая работа №4	Реферат на тему: «Технология печати лазерного принтера».	1,2
РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			6				
3.1. Базовая и аппаратная конфигурация ПК.(Архитектура ПК.)	11-12	Базовая и аппаратная конфигурация ПК. Внутреннее устройство ПК. Системный блок. Монитор.	2	Комбинированный	Практическая работа №5	Творческое эссе на тему: «Компьютер будущего».	1,2

3.2. Системный блок. 3.3. Монитор.							
3.4. Клавиатура. 3.5. Указательные устройства.	13-14	Назначение клавиш клавиатуры. Типы указательных устройств (мышь, трекбол, сенсорная панель).	2	Комбинированный	Практическая работа №6		1,2
3.6. Материнская плата. 3.7. Периферийные устройства персонального компьютера.	15-16	Системы расположенные на материнской плате. Оперативная память (ОП, Процессор. Сканеры и их типы (внутренний, внешний, ручной, планшетный). Принтеры и их типы (струйный, матричный, лазерный 3D принтеры)	2	Комбинированный	Практическая работа №7,8	Сообщение на темы: «Технология печати лазерного принтера».	1,2
РАЗДЕЛ 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.			6				
4.1. Интерфейс пользователя.	17-18	Обеспечение интерфейса пользователя. Режимы работы с компьютером. Виды интерфейса пользователя.	2	Комбинированный	Практическая работа №9		1,2
4.2. Файловая система.	19-20	Организация файловой системы. Обслуживание файловой структуры. Создание и именование файлов. Копирование и перемещение файлов.	2	Комбинированный	Практическая работа №10,11	Сообщение на тему: «Разновидности поисковых систем в Интернете.»	1,2
4.3. Приложения.	21-22	Установка и удаление приложений.	2	Комбинированный	Практическая работа №12,13	Сообщение на тему: «Этические нормы поведения в информационной сети».	1,2
РАЗДЕЛ 5. Основы работы с операционной системой Windows			14				
5.1. Рабочий стол операционной системы Windows.	23-24	Назначение рабочего стола ОС Windows Значки и ярлыки объектов. Панель задач.	2	Комбинированный	Практическая работа №14		1,2
5.2. Файлы и папки	25-26	Просмотр папок Windows, окно папки,		Комбинированный	Практическая		1,2

Windows.		структура окна. Создание, удаление файлов и папок в ОС Windows.	2	ванный	я работа №15		
5.3. Операции с файловой структурой.	27-28	Операции с файловой структурой. Системы окон. Компьютерные приемы эффективной работы с файловой структурой.	2	Комбинированный	Практическая работа №16	Сообщение на тему: «Особенности работы с окнами ОС Windows».	
5.4. Главное меню ОС Windows	29-30	Использование Главного меню, структура Главного меню. Установка и удаление приложений Windows, особенности спецификации Windows, стандартные средства установки приложений, удаление приложений Windows.	2	Комбинированный	Практическая работа №17,18	Доклад на темы: «Современные программы переводчики», «Программы-переводчики»	1,2
5.5. Стандартные прикладные программы	31-32	Программа блокнот. Текстовый процессор WordPad.	2	Комбинированный	Практическая работа №19		1,2
	33-34	Графический редактор Paint.	2	Комбинированный	Практическая работа №20	Сообщение на тему: «Беспроводной Интернет: особенности его функционирования».	1,2
5.6. Служебные приложения Windows	35-36	Дефрагментация диска, сведения о системе, таблица символов, восстановление системы, наблюдение за функционированием компьютера и операционной системы, средства командной строки.	2	Комбинированный	Практическая работа №21		1,2
РАЗДЕЛ 6. Технология создания и преобразования информационных объектов			32				
6.1. Текстовый редактор Microsoft Office Word 2010			12				1,2

6.1.1 Экран текстового редактора Microsoft Office Word. 6.1.2. Лента с вкладками Microsoft Office Word.	37-38	Элементы экрана текстового редактора Microsoft Office Word. Назначение вкладок на ленте, значки (пиктограммы).	2	Комбинированный	Практическая работа №22,23	Доклад на тему: «Использование шаблонов в Microsoft Office Word».	
6.1.3. Работа с встроенным редактором формул.	39-40	Ввод формул, вставка формул в документ.	2	Комбинированный	Практическая работа №24		1,2
6.1.4. Диаграммы.	41-42	Работа с диаграммами, создание базовой диаграммы, настройка внешнего вида диаграммы	2	Комбинированный	Практическая работа №25	Сообщение на тему: «Создание диаграмм разных видов».	1,2
6.1.5. Графические объекты в Microsoft Office Word.	43-44	Работа с графическими объектами, работа с фигурами, работа с клипартами, работа с изображением Вставка символов отсутствующих на клавиатуре.	2	Комбинированный	Практическая работа №26		1,2
6.1.6. Приемы управления объектами Microsoft Word.	45-46	Особенности объектов Word. Взаимодействие объектов Word с текстом и страницей, управление свойствами объектов Microsoft Office взаимодействие объектов друг с другом.	2	Комбинированный	Практическая работа №27	Кроссворд на тему: «Текстовые редакторы».	1,2
6.1.7. Работа с таблицами	47-48	Работа с таблицами, создание таблиц, редактирование таблиц, форматирование таблиц, ввод и форматирование содержимого таблиц, автоматическое форматирование таблиц.	2	Комбинированный	Практическая работа №28		1,2
6.2. Программа подготовки электронных таблиц Microsoft Office Excel 2010			10				
6.2.1.Основной понятия электронных таблиц. 6.2.2.Содержание электронной таблицы	49-50	Рабочая книга и рабочий лист, строки, столбцы, ячейки, ввод редактирование и форматирование данных. Формулы, ссылки на ячейки.	2	Комбинированный	Практическая работа №29,30	Доклад на тему: «Информационные системы»	1,2
	51-52	Абсолютные и относительные ссылки.	2	Комбинированный	Практическая работа №31	Сообщение на тему: «Ссылки на ячейки»	1,2

	53-54	Копирование содержимого ячеек, использование стандартных функций.	2	Комбинированный	Практическая работа №32		1,2
6.2.2. Построение диаграмм и графиков	55-56	Выбор типа диаграммы, выбор данных, оформление диаграммы	2	Комбинированный	Практическая работа №33	Сообщение на тему: «Типы диаграмм».	1,2
6.2.3. Работа с окнами.	57-58	Разделение окна таблицы, работа с несколькими листами. Применение электронных таблиц для расчетов, итоговые вычисления, использование настроек.	2	Комбинированный	Практическая работа №34,35		1,2
6.3. Работа с базами данных Microsoft Access 2010			6				
6.3.1. Основные понятия баз данных.	59-60	Базы данных и системы управления базами данных. Структура простейшей базы данных. Свойства полей базы данных.	2	Комбинированный	Практическая работа №36,37	Сообщение на тему: «Базы данных»	1,2
	61-62	Типы данных. Безопасность данных. Формирование баз данных. Режимы работы с базами данных.	2	Комбинированный	Практическая работа №38		1,2
6.3.2. Формирование баз данных	63-64	Объекты баз данных. Проектирование базы данных. Разработка схемы данных. Создание базовых таблиц Microsoft Access 2010	2	Комбинированный	Практическая работа №39,40	Реферат на тему: «Поколения ЭВМ».	1,2
6.4.3. Подготовка компьютерных презентаций программа Microsoft Office Power Point.			4				
6.4.1. Общие сведения о Microsoft Office Power Point,	65-66	Создание простейших презентаций.	2	Комбинированный	Практическая работа №41		1,2
	67-68	Подготовка и демонстрация презентаций.	2	Комбинированный	Практическая работа №42	Доклад на тему: «Современные мультимедийные технологии».	1,2
РАЗДЕЛ 7. Компьютерные сети. Интернет. Компьютерная безопасность			4				
7.1. Компьютерные	69-70	Назначение компьютерных сетей,		Комбинированный	Практическая		1,2

сети.		основные понятия компьютерных сетей.	2	ванный	я работа №43		
7.2. Интернет.	71-72	Основные понятия, ранняя история Интернета, основы функционирования Интернета, службы Интернета. Информационная безопасность в Интернете	2	Комбинированный	Практическая работа №44,45	Презентация на тему: «Беспроводной Интернет: особенности его функционирования».	1,2
РАЗДЕЛ 8. Телекоммуникационные технологии.			4				
8.1. Разновидности архитектуры.	73-74	Разновидности архитектуры «клиент-сервер». Модели архитектуры «клиент-сервер».	2	Комбинированный	Практическая работа №46	Сообщение на тему: «Разновидности поисковых систем в Интернете».	1,2
8.2. Сервисы интернет.	75-76	Принципы работы архитектуры «клиент-сервер» основанной на Web-технологии. Прикладные сервисы интернет. Подключение к интернет. Организация электронной почты. Типы протоколов используемые при почтовом обмене.	2	Комбинированный	Практическая работа №47,48		1,2
	77-78	Контрольно-зачетный урок.	2	Тестирование			
			117			39	
ИТОГО: 1 курс.							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

1.ПК:

- Программа: Программа для ЭВМ Office Standard 2010 Win 32 /64
- Тестовый материал, подготовленный автором программы.

2. Видеопроектор, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2015.

2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2015.

3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Симонович С.В., Информатика Базовый курс: 3-е издание учеб.. М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2015.

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2015.

8. Симонович С.В., Информатика Базовый курс: 3-е издание учеб.. М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОУД.09 «Информатика»

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результатов	Форма и контроль оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	дифференцированный зачет
метапредметные		
	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов 	

	<p>познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	
предметные		
	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); 	

	<ul style="list-style-type: none">- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Методические указания по выполнению лабораторных работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» по программам подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дружинина Е.К., Гладий Н.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Пояснительная записка

1. Основные цели и задачи

1. Выполнение студентами лабораторных работ и практических заданий проводится с целью:
 - формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины,
 - обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
 - совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
 - развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
 - выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
2. При проведении практических работ (практических занятий) учебная группа может делиться на подгруппы, если ее численность не менее 16 человек.
3. Деление на подгруппы при проведении лабораторных работ осуществляется: по дисциплинам общеобразовательным, общепрофессиональным, МДК, модулям

2. Правила проведения практических работ и требования к отчетности

1. В помещении кабинета информатики не допускается присутствие студентов:
 - в верхней уличной одежде (при наличии работающего гардероба);
 - с едой, напитками и т.п.
2. Во время проведения практических занятий сотовые телефоны должны быть настроены на беззвучный режим или выключены.
3. На занятия не допускаются студенты, опоздавшие более чем на 5 минут.
4. К выполнению практических работ допускаются только студенты, прошедшие инструктаж по Правилам техники безопасности и неукоснительно их соблюдающие.
5. **ВНИМАНИЕ!** При нарушении Правил техники безопасности студент отстраняется от выполнения лабораторной работы и сдаёт Правила техники безопасности повторно.
6. Практические работы выполняются индивидуально, в исключительных случаях группах по двое.
7. Время выполнения практической работы – 2 часа.
8. **ВНИМАНИЕ!** Объём практической работы по количеству выполняемых заданий и отдельным упражнениям может быть изменён преподавателем.
9. К практической работе можно приступать только с разрешения преподавателя после получения общего инструктажа на рабочем месте.
10. При проведении практической работы запрещается:
 - облакачиваться на компьютерные столы, а также располагать на них посторонние предметы;
 - нарушать правила и порядок проведения практической работы,
11. **ВНИМАНИЕ!** Невыполнение студентами изложенных в данном пункте требований влечёт за собой отстранение их от выполнения практической

работы.

12. Включение и выключение компьютера производится только с разрешения преподавателя.
13. Студент, по каким-то причинам не выполнивший практическую работу в срок, должен знать, что:
 - он имеет право на отработку практической работы;
 - отработка практической работы проводится в специально отведённое для этих целей время.

3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов **«отлично»** обучающийся получает, если:

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающийся данного материала;
- отчет оформлен согласно требованиям, присутствуют все необходимые расчеты, таблицы, рисунки.

Оценку **«хорошо»** обучающийся получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающийся данного материала.

Оценку **«удовлетворительно»** обучающийся получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** обучающийся получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Практическая работа №1	6
Практическая работа №2	9
Практическая работа №3	11
Практическая работа №4	15
Практическая работа №5	20
Практическая работа №6	29
Практическая работа №7	37
Практическая работа № 8	40
Практическая работа № 9	49
Практическая работа № 10, 11	51
Практическая работа № 12	55
Практическая работа № 13	59
Практическая работа № 16,17	67
Практическая работа № 18, 19, 20	68
Практическая работа № 21	71
Практическая работа № 22, 23	74
Практическая работа № 24	80
Практическая работа № 25	89
Практическая работа № 26	93
Практическая работа № 27	95
Практическая работа № 28	103
Практическая работа № 29	115
Практическая работа № 30,31	116
Практическая работа 33, 34	133
Практическая работа 35, 36, 37, 38, 39	138
Практическая работа 42	148
Практическая работа № 45, 46, 47,48	170

Практическая работа №1

Тема: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением

Цель: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть методами работы с программным обеспечением.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Понятие «информационного ресурса общества» (ИРО) является одним из ключевых понятий социальной информатики. Широкое использование этого понятия началось после выхода в 1984 году книги Громова Г.Р. «Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации».

«Информационный ресурс – это знания, представленные в проектной форме», – такое краткое и недостаточно строгое определение было предложено профессором Ю.М. Каныгиным.

Таким образом, информационные ресурсы – это знания, подготовленные для целесообразного социального использования.

Понятие ИРО, накопленных в обществе знаний, может быть рассмотрено в узком и широком смысле слова.

ИРО в узком смысле слова – это знания, уже готовые для целесообразного социального использования, то есть отчужденные от носителей и материализованные знания.

ИРО в широком смысле слова включают в себя все отчужденные от носителей и включенные в информационный обмен знания, существующие как в устной, так и в материализованной форме.

Понятие *ресурс* определяется в Словаре русского языка С.И. Ожегова как запас, источник чего-нибудь.

Что же касается *информационных ресурсов*, то это понятие является сравнительно новым. Оно еще только начинает входить в жизнь современного общества, хотя в последние годы становится все более употребительным не только в научной литературе, но и в общественно-политической деятельности. Причиной этого, безусловно, является глобальная информатизация общества, в котором все больше начинает осознаваться особо важная роль информации и научных знаний.

Для *классификации информационных ресурсов* могут быть использованы следующие их наиболее важные параметры:

- тематика хранящейся в них информации;
- форма собственности – государственная (федеральная, субъекта федерации, муниципальная), общественных организаций, акционерная, частная;
- доступность информации – открытая, закрытая, конфиденциальная;
- архивной, научно-технической; – принадлежность к определенной информационной системе – библиотечной,
- источник информации – официальная информация, публикации в СМИ, статистическая отчетность, результаты социологических исследований;
- назначение и характер использования информации – массовое региональное, ведомственное;

- форма представления информации – текстовая, цифровая, графическая, мультимедийная;
- вид носителя информации– бумажный, электронный.

Под образовательными информационными ресурсами мы будем понимать текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также исполняемые программы (дистрибутивы), то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

При работе с образовательными ресурсами появляются такие понятия, как *субъект* и *объект* этих ресурсов. Классификацию субъектов информационной деятельности произведем следующим образом:

- субъект, создающий объекты (все пользователи образовательной системы- преподаватель, студент);
- субъект, использующий объекты (все пользователи образовательной системы);
- субъект, администрирующий объекты, то есть обеспечивающий среду работы с объектами других субъектов (администраторы сети);
- субъект, контролирующий использование объектов субъектами (инженеры).

К образовательным электронным ресурсам можно отнести:

- учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы),
- учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы),
- научно-методические (диссертации, кандидатские работы),
- дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции),
- системы тестирования (тесты– электронная проверка знаний),
- электронные полнотекстовые библиотеки;
- электронные периодические издания сферы образования;
- электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования,
- электронные архивы выпусков.

ХОД РАБОТЫ

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
4. Охарактеризуйте любые три.

Задание №2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. укажите время утверждения григорианского календаря.
2. каков диаметр Сатурна.
3. укажите смертельный уровень звука.
4. какова температура кипения железа.
5. какова температура плавления йода.
6. укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца.

7. какова масса Юпитера.
8. какая гора в Африке является самой высокой.
9. что такое НТТР?
10. укажите годы правления Ивана III.
11. укажите годы правления Екатерины II.
12. когда родился Блез Паскаль?
13. укажите годы правления Хрущева Н.С.
14. в каком году был изобретен первый деревянный велосипед.

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?

Критерии оценки:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- ответы на контрольные вопросы четкие, содержательные;
- отчет сдан в срок.

Практическая работа №2

Тема: Комплектация компьютерного рабочего места.

Цель урока:

- познакомиться с комплектацией рабочего места в соответствии с целями использования.

Оборудование:

- Компьютеры;
- Мультимедийный проектор;
- Раздаточный материал.

Студент должен знать:

- Требования к планировке рабочего места;
- Санитарно-гигиенические требования к компьютерному рабочему месту.

Студент должен уметь:

- Проектировать пространство рабочего места;
- Использовать профилактические мероприятия для сохранности компьютерного рабочего места.

Вопросы для повторения

1. Какие профилактические меры используются для улучшения работы компьютера?
2. По каким критериям классифицируются вычислительные системы?
3. Какой должен быть режим труда и отдыха с компьютером?

Ход работы:

Задание №1. Выполнить в тетради описание типичных конфигураций компьютера (информацию найти в сети Интернет Например:

http://deviceinform.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=303:kakim-dolzhen-bit-kompyuter-&catid=7:sobiraem-kompyuter-svoimi-rukami).

Задание №2. По прайсам любой компьютерной фирмы (например, <http://irkutsk.dns-shop.ru/>) выбрать все комплектующие ПК. Комплектующие должны быть совместимы друг с другом и отвечать назначению собранного ПК.

Назначение компьютера по вариантам от номера машины:

- 1 – Офисный компьютер без выхода в сеть
- 2 – Домашний компьютер, без использования игр
- 3 – Игровой компьютер
- 4 – Компьютер для профессиональной обработки видео и графики
- 5 – Компьютер для работы в сети

- 6 – Компьютер, на котором производятся сложные математические расчеты
- 7 – Компьютер для хранения больших объемов информации
- 8 – Офисный компьютер с выходом в сеть
- 9 – Компьютер для обработки звуковой информации
- 10 – Самый мощный компьютер без учета дороговизны комплектующих
- 11 – Эконом вариант для домашнего пользования.

Обосновать какой параметр для компьютеров данного назначения играет решающую роль и почему.

Например: Для компьютера, который обрабатывает графику нужна мощная видео карта, а также неплохо было бы иметь мощный процессор и ..., так как от объема памяти видеокарты, _____ процессора, _____ ОЗУ зависит скорость обработки графической информации.

Задание №3. Периферийные устройства выбирать по мере их нужности для данной компьютерной системы. Все периферийные устройства должны быть описаны в таблице. Если вы считаете, что устройство в системе может быть не задействовано, нужно описать почему.

Задание №4. По прайсам определите дополнительные устройства, который как вы считаете должны дополнить вашу компьютерную систему с данным назначением. Например, джойстик для игрового компьютера. Опишите почему выбор данного элемента желателен.

Результаты оформить в виде следующей таблицы:

Таблица 1. Выбор комплектующих для _____ ПК

№	Устройство	Характеристики по прайс-листу	Стоимость
1.	Процессор		
2.	Материнская плата		
3.
Всего:			

Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Практическая работа №3

Тема: Программное обеспечение компьютера, классификация программного обеспечения.

Цель: Изучить основы работы в операционной системе, приемы операций с файловой системой и файловой структурой.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Программное обеспечение персонального компьютера.

- Системное программное обеспечение.
- базовое ПО
- операционные системы
- служебные программы
- Прикладное программное обеспечение.
- Инструментальное программное обеспечение.

Под **программным обеспечением** (ПО) понимается совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники. В самом общем плане программное обеспечение для вычислительной техники может быть разделено (в зависимости от назначения) на системное, инструментальное и прикладное (как и всякая классификация данное деление условно).

Программное обеспечение представляет собой либо данные для использования в других программах, либо алгоритм, реализованный в виде последовательности инструкций для процессора.

Программное обеспечение призвано:

- обеспечить работоспособность ЭВМ;
- облегчить взаимодействие пользователя с ЭВМ;
- расширить ресурсы вычислительной системы;
- повысить эффективность использования ресурсов;
- повысить производительность и качество труда пользователя.

Системное программное обеспечение.

Системное программное обеспечение — это комплекс программ, которые обеспечивают эффективное управление компонентами вычислительной системы, такими как процессор, оперативная память, каналы ввода-вывода, сетевое и коммуникационное оборудование и т.п. Системное программное обеспечение организует процесс обработки информации в компьютере и обеспечивает нормальную рабочую среду для прикладных программ, оно предназначено для управления компьютером, организации решения задач и взаимодействия пользователя с аппаратными средствами компьютера. Оно настолько тесно связано с аппаратными средствами, что его иногда считают частью компьютера. Чем богаче системное ПО, тем продуктивнее становится работа на компьютере.

В состав системного ПО входят операционные системы, сервисное программное обеспечение (оболочки, утилиты, антивирусные средства) и программы технического обслуживания (тестовые программы, программы контроля).

Базовое программное обеспечение.

Базовое ПО в архитектуре компьютера занимает особое положение. С одной стороны, его можно рассматривать как составную часть аппаратных средств, с другой стороны, оно является одним из программных модулей операционной системы.

Операционная система.

Операционная система (ОС) — это комплекс специальных программных средств, предназначенных для управления загрузкой компьютера, запуском и выполнением других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами персонального компьютера. Она обеспечивает управление процессом обработки информации и взаимодействие между аппаратными средствами и пользователем.

В функции операционной системы входят:

- осуществление диалога с пользователем;
- ввод, вывод и управление данными;
- планирование и организация процесса обработки программ;
- распределение ресурсов (оперативной и сверхбыстрой памяти, процессора, внешних устройств);
- запуск программ на выполнение;
- всевозможные вспомогательные операции обслуживания;
- передача информации между различными внутренними устройствами;
- программная поддержка работы периферийных устройств.

Основная необходимость ОС состоит в том, что она скрывает от пользователя сложные ненужные подробности взаимодействия с аппаратурой, образуя прослойку между ними.

Одной из важнейших функций ОС является автоматизация процессов ввода-вывода информации, управления выполнением прикладных задач, решаемых пользователем.

Исходя из выполняемых функций, ОС можно разбить на три группы: однозадачные (однопользовательские), многозадачные (многопользовательские) и сетевые.

- Однозадачные ОС предназначены для работы одного пользователя в каждый конкретный момент с одной конкретной задачей. Их появление было стимулировано созданием большого класса персональных компьютеров. Примером такой ОС служит операционная система MS DOS, широко применявшаяся до начала 1990-х годов.
- Многозадачные ОС обеспечивают коллективное пользование ПК в мультипрограммном режиме разделения времени, при этом в памяти ПК находится несколько программ-задач и процессор распределяет ресурсы компьютера между задачами. В качестве примера можно привести операционные системы UNIX, OS/2, Microsoft Windows 95, Microsoft Windows 98, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows Me, Microsoft Windows XP.
- Сетевые ОС связаны с появлением локальных и глобальных сетей и предназначены для обеспечения доступа ко всем ресурсам вычислительной сети, например операционные системы Novell Net, Microsoft Windows NT, UNIX, IBM LAN.

В зависимости от количества одновременно обрабатываемых задач и числа пользователей, которые могут обслуживать ОС, различают четыре основных класса ОС:

- однопользовательские однозадачные: — поддерживают одну клавиатуру и могут работать только с одной (в данный момент) задачей;
- однопользовательские однозадачные с фоновой печатью, которые позволяют, помимо основной задачи, запускать одну дополнительную, ориентированную для вывода

информации на печать. Это ускоряет работу при выдаче больших объемов информации на печать;

- однопользовательские многозадачные, которые обеспечивают одному пользователю параллельную обработку нескольких задач;
- многопользовательские многозадачные — позволяют на одном компьютере запускать несколько задач несколькими пользователями. Эти ОС очень сложны и требуют значительных машинных ресурсов.

Для того, чтобы быть полноценной, ОС должна как минимум содержать следующие основные компоненты.

- Файловую систему.
- Драйверы внешних устройств.
- Процессор командного языка.

Одной из первостепенных задач операционной системы следует считать управление дисковым накопителем и доступом к нему. Не случайно ранние ОС для ПК содержали в своем названии аббревиатуру DOS (Disk Operating System — дисковая операционная система). Для этого используется файловая система. К файловой системе имеет доступ любая прикладная программа, для чего во всех языках программирования имеются специальные процедуры. Для ПЭВМ файловая система в определенной степени является основой системного программного обеспечения.

Поддержка широкого набора внешних устройств — одна из важнейших функций ОС.

Корректную работу с аппаратной частью обеспечивают драйверы. **Драйверы** — программы, расширяющие возможности ОС по управлению устройствами ввода/вывода информации, оперативной памятью и т.д. С помощью драйверов возможно подключение к компьютеру новых периферийных устройств или нестандартного оборудования. Каждому типу внешнего устройства соответствует свой драйвер. Драйверы стандартных устройств образуют совокупности базовую систему ввода-вывода (BIOS), которая часто заносится в ПЗУ системного блока ПЭВМ.

Прикладное программное обеспечение

Прикладное программное обеспечение непосредственно нацелено на решение профессиональных задач, снижение трудоемкости и повышение эффективности работы пользователя в различных областях человеческой деятельности. Эти программы позволяют практически полностью автоматизировать задачи, решаемые пользователем.

В настоящее время разработаны и используются сотни тысяч различных прикладных программ для различных применений. Наиболее широко применяются программы:

- подготовки текстов (документов) на компьютере — редакторы текстов;
- подготовки документов типографского качества — издательские системы;
- создания и редактирования изображений – графические редакторы;
- обработки табличных данных — электронные таблицы;
- обработки массивов информации — системы управления базами данных;

Информационные системы (ИС), предоставляют широкие возможности в:

- управлении предприятием — это склад, документооборот офиса;
- бухгалтерском учете - это системы, имеющие функции текстовых, табличных редакторов и СУБД. Предназначены для автоматизации подготовки начальных бухгалтерских документов, предприятия и их учета, регулярных отчетов по итогам

производственной, хозяйственной и финансовой деятельности в форме, приемлемой для налоговых органов, внебюджетных фондов и органов статистического учета;

- анализе экономической и финансовой деятельности; их используют в банковских и биржевых структурах. Они позволяют контролировать и прогнозировать ситуацию на финансовых, торговых рынках и рынках сырья, выполнять анализ текущих событий, готовить отчеты.

Инструментальное программное обеспечение.

Инструментальное программное обеспечение используется для создания программных продуктов в любой области, включая и системные программы. В настоящее время для создания программных продуктов используются мощные системы визуального программирования, которые включают в себя обширные библиотеки стандартных программ, специальные средства отладки и тестирования.

Программными средствами для защиты информации в сети являются:

- Firewall
- Brandmauer
- Sniffer
- Backup

ХОД РАБОТЫ

Задание №1 Определить тип операционной системы установленной на ПК. Мой компьютер→Свойства→Система

Задание №2 Определить типа драйверов следующих устройств:

Устройство	Поставщик драйвера	Дата разработки	Версия драйвера	Цифровая подпись
микропроцессор				
мышь				
клавиатура				
видео карта				
звуковая карта				
монитор				
сетевая карта				
HDD				

Задание №3

Ответьте на следующие вопросы:

1. Для чего нужно программное обеспечение?
2. Что такое операционная система?
3. Перечислите программные средства защиты информации.
4. Где применяются информационные системы?
5. Для чего необходимы драйверы?

Критерии оценки:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- способность объяснить порядок действий, то каким образом получены те или иные данные;
- ответы на контрольные вопросы четкие, содержательные;
- отчет сдан в срок.

Практическая работа №4

Тема: «Измерение информации»

Цель работы: познакомиться с основными подходами к измерению информации и использовать их при решении задач.

Порядок выполнения работы

1. Познакомиться с системой единиц измерения количества информации.
2. Рассмотреть содержательный и алфавитный подходы к измерению информации.
3. Закрепить полученные навыки при решении задач.

Единицы измерения количества информации

Минимальную порцию информации о каком-либо свойстве объекта принято называть битом (binary digit – двоичная цифра). **Бит** – единица измерения информации, представляющая собой выбор из двух равновероятных вариантов. Бит представляет собой обозначение одного двоичного разряда, способного, в зависимости от сделанного выбора, принимать значение 1 или 0.

Таблица степеней двойки показывает, сколько комбинаций можно закодировать с помощью некоторого количества бит:

Количество бит	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество комбинаций	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024

Байт – единица измерения информации, представляющая собой последовательность, состоящую из 8 бит: **1 байт = 2³ бит = 8 бит.**

Каждый бит имеет определенное место внутри байта, которое называется **разрядом**. Разряды принято нумеровать справа налево. Например, третий бит в байте на самом деле находится в пятом разряде байта.

Для измерения больших объемов информации принято использовать производные единицы измерения, представленные в таблице:

Название	Степень	Условное обозначение
Килобайт	2^{10} (1024 байт)	Кбайт, KB
Мегабайт	2^{20} (1024 Кбайт)	Мбайт, MB
Гигабайт	2^{30} (1024 Мбайт)	Гбайт, GB
Терабайт	2^{40} (1024 Гбайт)	Тбайт, TB
Петабайт	2^{50} (1024 Тбайт)	Пбайт, PB
Эксабайт	2^{60} (1024 Пбайт)	Эбайт, EB
Зеттабайт	2^{70} (1024 Эбайт)	Збайт, ZB
Йоттабайт	2^{80} (1024 Збайт)	Йбайт, YB

Задание №1

Заполнить пропуски значениями, в соответствии с предложенными единицами измерения:

Вариант	Условие
1	5 Гбайт = ?Кбайт = ?бит; 512 Кбайт = $2^?$ байт = $2^?$ бит; 384 Мбайт = $(2^? + 2^?)$ байт = $(2^? + 2^?)$ бит.
2	?Гбайт = ?Кбайт = 12288 бит; 8 Пбайт = $2^?$ Гбайт = $2^?$ Кбайт; 768 Тбайт = $(2^? + 2^?)$ Мбайт = $(2^? + 2^?)$ бит.
3	?Гбайт = 7168 Мбайт = ? Кбайт; 256 Кбайт = $2^?$ байт = $2^?$ бит; 192 Тбайт = $(2^? + 2^?)$ Кбайт = $(2^? + 2^?)$ бит.
4	?Гбайт = ?Мбайт = 2500 байт; 512 Гбайт = $2^?$ Кбайт = $2^?$ бит; 160 Тбайт = $(2^? + 2^?)$ Кбайт = $(2^? + 2^?)$ бит.
5	?Тбайт = ?Мбайт = 700 000 000 бит; 0,5 Тбайт = $2^?$ Кбайт = $2^?$ бит; 288 Тбайт = $(2^? + 2^?)$ Кбайт = $(2^? + 2^?)$ бит.
6	2 Гбайт = ?Кбайт = ?бит; 256 Мбайт = $2^?$ Кбайт = $2^?$ бит; 576 Тбайт = $(2^? + 2^?)$ Кбайт = $(2^? + 2^?)$ бит.
7	5,5 Мбайт = ?Кбайт = ?бит; 1,5 Кбайт = $2^?$ байт = $2^?$ бит; 528 Гбайт = $(2^? + 2^?)$ Кбайт = $(2^? + 2^?)$ бит.
8	?Кбайт = ?байт = 10 073 741 бит; 2,5 Мбайт = $2^?$ Кбайт = $2^?$ байт; 320 Гбайт = $(2^? + 2^?)$ Кбайт = $(2^? + 2^?)$ бит.

9	$\frac{1}{2}$ Гбайт = 15 Мбайт = $\frac{1}{2}$ бит; 3,5 Мбайт = 2^2 байт = 2^2 бит; 96 Гбайт = $(2^2 + 2^2)$ Кбайт = $(2^2 + 2^2)$ бит.
10	$\frac{1}{2}$ Тбайт = $\frac{1}{2}$ Мбайт = 1 073 741 824 байт; 512 Гбайт = 2^2 Мбайт = 2^2 Кбайт; 80 Гбайт = $(2^2 + 2^2)$ Кбайт = $(2^2 + 2^2)$ бит.
11	$\frac{1}{2}$ Кбайт = $\frac{1}{2}$ байт = 1024 бит; 1024 Тбайт = 2^2 Мбайт = 2^2 Кбайт; 144 Гбайт = $(2^2 + 2^2)$ Кбайт = $(2^2 + 2^2)$ бит.
12	1,5 Гбайт = $\frac{1}{2}$ Мбайт = $\frac{1}{2}$ бит; 0,5 Гбайт = 2^2 Кбайт = 2^2 байт; 544 Гбайт = $(2^2 + 2^2)$ Кбайт = $(2^2 + 2^2)$ бит.

Содержательный подход к измерению количества информации

Новые сведения о свойствах объектов окружающего нас мира содержат информацию для человека и, следовательно, пополняют его знания. При содержательном подходе возможна качественная оценка полученной информации, например, насколько она для нас полезна, важна или наоборот – вредна.

Неопределенность знания о некотором событии – это количество возможных результатов события (бросания монеты, кубика; вытаскивания жребия и пр.). Уменьшение неопределенности знания человека в 2 раза, несет для него **1 бит** информации.

Количество информации (I) для событий с различными вероятностями определяется по формуле *К. Шеннона*:

$$I = - \sum_{i=1}^N p_i \log_2 p_i$$

где N – количество возможных событий; p_i – вероятности отдельных событий.

Заметим, что сумма вероятностей равна 1.

Если события равновероятны, то количество информации (I) определяется по формуле *Р. Хартли*:

$$I = \log_2 N \text{ или } 2^I = N$$

где N – количество равновероятных событий.

3. Алфавитный подход к измерению количества информации

Алфавит – множество символов, используемых при записи текста. Полное количество символов в алфавите называется **размером** (мощностью) алфавита.

Алфавитный подход позволяет определить количество информации в тексте. Данный подход является **объективным**, т.е. он не зависит от человека, воспринимающего текст.

Если допустить, что все символы алфавита встречаются в тексте с одинаковой частотой (равновероятно), то **мощность** (N) алфавита вычисляется по формуле:

$$N = 2^i$$

где i – информационный вес одного символа в используемом алфавите.

Если весь текст состоит из K символов, то при алфавитном подходе размер содержащейся в нем информации равен:

$$I = K \cdot i$$

Задание №2

Вариант	Условие
1	Какое количество информации несет в себе сообщение о том, что нужный вам файл находится на одном из восьми дисков?
2	В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации вы получите в сообщении об остановке шарика в одной из лунок.
3	Какое количество информации получит второй игрок при игре в крестики-нолики на поле 8x8 после первого хода первого игрока, играющего «крестиками»?
4	Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже, несет в себе 4 бита информации. Сколько может быть этажей в доме?
5	Какое количество информации получит второй игрок при игре в крестики-нолики на поле 4x4 после первого хода первого игрока?
6	При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 6 бит информации. Сколько чисел содержит данный диапазон?
7	Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме?
8	Группа студентов пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Инструктор сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили студенты из этого сообщения?
9	В корзине лежат 8 шаров разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали зеленый шар?
10	Было получено сообщение «Встречайте! Вагон №7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?
11	Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже несет в себе 5 бит информации. Сколько может быть этажей в доме?
12	При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 7 бит информации. Сколько чисел содержит данный диапазон?

Контрольные вопросы

1. Что понимается под битом информации?
2. Дайте определение единицы измерения информации байта.
3. Определите понятие разряда в байте.

4. Перечислите производные единицы информации.
5. Что такое мощность алфавита?
6. По какой формуле можно вычислить размер алфавита?
7. Какие существуют основные подходы к измерению информации?
8. Запишите формулу, связывающую между собой количество событий с различными вероятностями и количество информации.

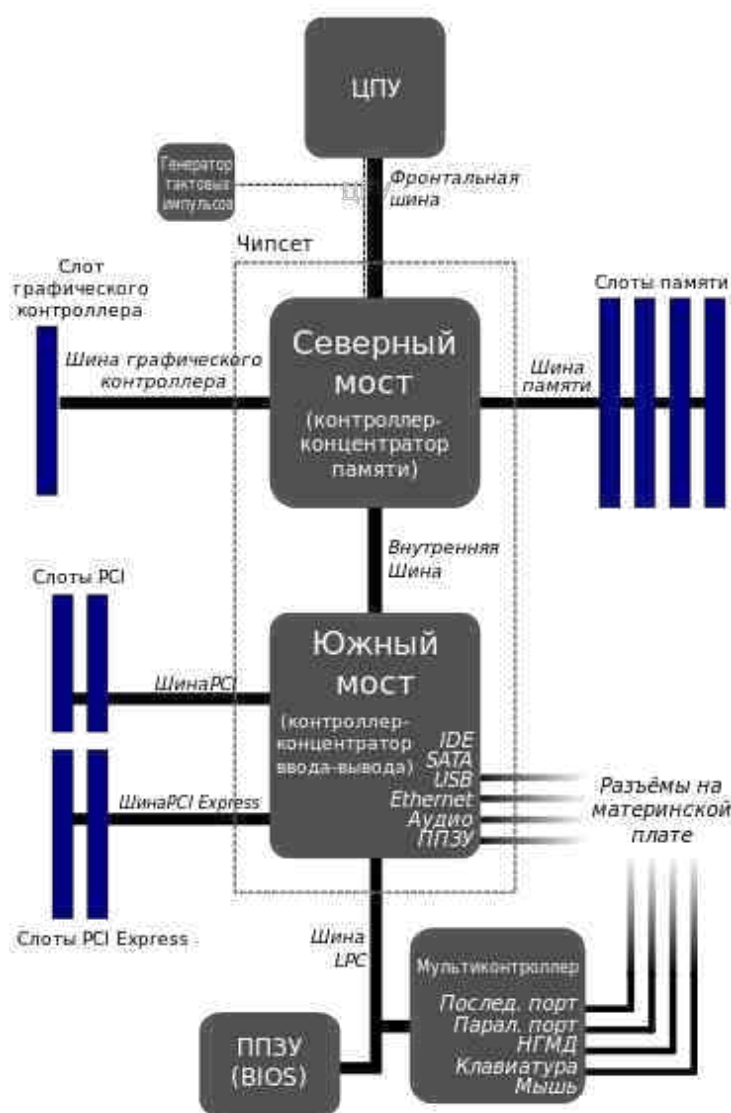
Практическая работа №5

Тема: Изучение архитектуры ПК. Виды интерфейсов.

Цель: изучить состав и структуру системного блока, научиться определять различные виды интерфейсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Ещё в середине прошлого века, платы компьютера содержали до двух сотен микросхем. Материнская плата, формирующая основу вычислительной системы современного компьютера общего назначения, содержат две основные большие микросхемы:



Так называемый северный мост (англ. North Bridge) — контроллер-концентратор памяти (MCH), который обеспечивает работу центрального процессора с оперативной памятью и видеоадаптером;

Так называемый южный мост (англ. South Bridge) — контроллер-концентратор ввода-вывода (ICH), обеспечивающий работу контроллеров интегрированных в материнскую плату устройств (локальной вычислительной сети ЛВС, звуковой подсистемы, видеоадаптера в отдельном случае), а также взаимодействие с внешними устройствами, посредством организации шинного интерфейса.

От микросхем чипсета зависят возможности работы установленных в вычислительной системе процессора внешних устройств (видеокарты, винчестера и др.).

Интерфейсы являются основой взаимодействия всех современных информационных систем. Если

интерфейс какого-либо объекта (персонального компьютера, программы, функции) не изменяется (стабилен, стандартизирован), это даёт возможность модифицировать сам объект, не перестраивая принципы его взаимодействия с другими объектами (так, например, научившись работать с одной программой под Windows, пользователь с большей лёгкостью освоит и другие — потому, что они имеют однотипные элементы интерфейса).

Способ взаимодействия физических устройств

Физический (аппаратный) интерфейс — способ взаимодействия физических устройств. Чаще всего речь идёт о компьютерных портах.

- Сетевой интерфейс
- Сетевой шлюз — устройство, соединяющее локальную сеть с более крупной, например, Интернетом
- Шина (компьютер)

Для виртуальных (программных) устройств существуют следующие интерфейсы

(Программный интерфейс):

- Интерфейс программирования приложений (API) — набор стандартных библиотечных методов, которые программист может использовать для доступа к функциональности другой программы.
- Удалённый вызов процедур
- СОМ-интерфейс
- Интерфейс объектно-ориентированного программирования

Способ взаимодействия человек-машина

Совокупность средств, при помощи которых пользователь взаимодействует с различными программами и устройствами (Интерфейс пользователя):

- Интерфейс командной строки: инструкции компьютеру даются путём ввода с клавиатуры текстовых строк (команд).
- Графический интерфейс пользователя: программные функции представляются графическими элементами экрана, WIMP
- SILK-интерфейс (от speech — речь, image — образ, language — язык, knowledge — знание): взаимодействие с компьютером посредством речи.
- Жестовый интерфейс: сенсорный экран, руль, джойстик и т. д.
- Нейрокомпьютерный интерфейс: отвечает за обмен между нейронами и электронным устройством при помощи специальных имплантированных электродов.

ВНЕШНИЕ ИНТЕРФЕЙСЫ ДЛЯ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ПЕРИФЕРИИ.

Разъёмы **Universal Serial Bus (USB)** предназначены для подключения к компьютеру таких внешних периферийных устройств, как мышь, клавиатура, портативный жёсткий диск, цифровая камера, VoIP-телефон (Skype) или принтер. Теоретически, к одному host-контроллеру USB можно подключить до 127 устройств. Максимальная скорость передачи составляет 12 Мбит/с для стандарта USB 1.1 и 480 Мбит/с для Hi-Speed USB 2.0. Разъёмы стандартов USB 1.1 и Hi-Speed 2.0 одинаковы. Различия кроются в скорости передачи и наборе функций host-контроллера USB компьютера, да и самих USB-устройств. Более подробно о различиях можно прочитать в нашей статье. USB обеспечивает устройства питанием, поэтому они могут работать от интерфейса без дополнительного питания (если USB-интерфейс даёт необходимое питание, не больше 500 мА на 5 В).

Всего существует три типа USB-разъёмов.

- Разъём "тип А": обычно присутствует у ПК.
- Разъём "тип В": обычно находится на самом USB-устройстве (если кабель съёмный).
- Разъём мини-USB: обычно используется цифровыми видеокамерами, внешними жёсткими дисками и т.д.



Под официальным названием **IEEE-1394** скрывается последовательный интерфейс, повсеместно использующийся для цифровых видеокамер, внешних жёстких дисков и различных сетевых устройств. Его также называют FireWire (от Apple) и i.Link (от Sony). На данный момент 400-Мбит/с стандарт IEEE-1394 сменяется 800-Мбит/с IEEE-1394b (также известным как FireWire-800). Обычно устройства FireWire подключаются через 6-контактную вилку, которая обеспечивает питание. У 4-контактной вилки питание не подводится. Устройства FireWire-800, с другой стороны, используют 9-контактные кабели и разъёмы.



"Тюльпан" (Cinch/RCA): композитный видео, аудио, HDTV

Разъёмы "тюльпан" используются в паре с коаксиальными кабелями для многих электронных сигналов. Обычно вилки "тюльпан" используют цветовое кодирование, которое приведено в следующей таблице.



Цвет

Использование

Тип сигнала

Белый или чёрный
 Красный
 Жёлтый

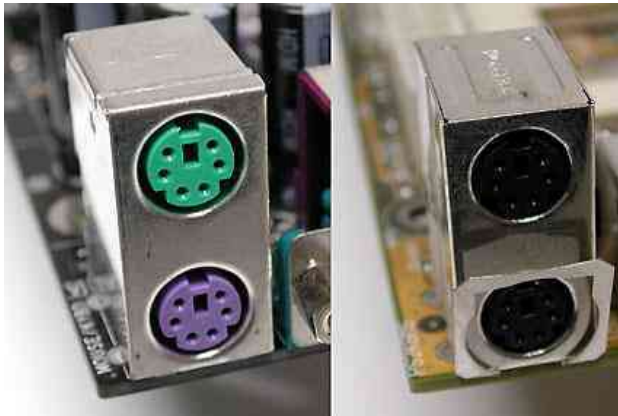
Звук, левый канал
 Звук, правый канал
 Видео, композитный

Аналоговый
 Аналоговый
 Аналоговый

Зелёный	Компонентный HDTV (яркость Y)	Аналоговый
Синий	Компонентный HDTV Cb/Pb Chroma	Аналоговый
Красный	Компонентный HDTV Cr/Pr Chroma	Аналоговый
Оранжевый/жёлтый	Звук SPDIF	Цифровой

PS/2

Названные в честь "старушки" IBM PS/2 эти разъёмы сегодня широко используются в качестве стандартных интерфейсов для клавиатуры и мыши, но они постепенно уступают место USB



Сегодня распространена следующая схема цветового кодирования.

- Фиолетовый: клавиатура.
- Зелёный: мышь.

Интерфейс VGA для монитора



ПК достаточно давно использует 15-контактный интерфейс Mini-D-Sub для подключения монитора (HD15). С помощью правильного переходника можно подключить такой монитор и к выходу DVI-I (DVI-integrated) графической карты. Интерфейс VGA передаёт сигналы красного, зелёного и синего цветов, а также информацию о горизонтальной (H-Sync) и вертикальной (V-Sync) синхронизациях.

Интерфейс DVI для монитора

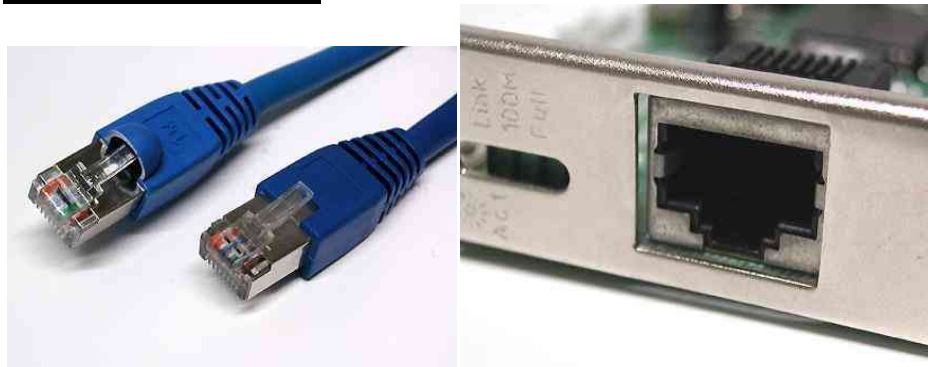


DVI является интерфейсом монитора, разработанным, главным образом, для цифровых сигналов. Чтобы не требовалось переводить цифровые сигналы графической карты в аналоговые, а затем выполнять обратное преобразование в дисплее.

Графическая карта с двумя портами DVI может работать одновременно с двумя (цифровыми) мониторами.

Поскольку переход с аналоговой на цифровую графику протекает медленно, разработчики графического оборудования позволяют использовать параллельно обе технологии. Кроме того, современные графические карты легко справятся с двумя мониторами.

RJ45 для LAN и ISDN



Сетевые кабели RJ45 можно найти с различной длиной и расцветкой.

В сетях чаще всего используются разъёмы для витой пары. На данный момент 100-Мбит/с Ethernet уступает место гигабитному Ethernet (он работает на скоростях до 1 Гбит/с). Но все они используют вилки RJ45. Кабели Ethernet можно разделить на два вида.

- Классический патч-кабель, который используется для подключения компьютера к концентратору или коммутатору.
- Кабель с перекрёстной обжимкой, который используется для соединения между собой двух компьютеров.

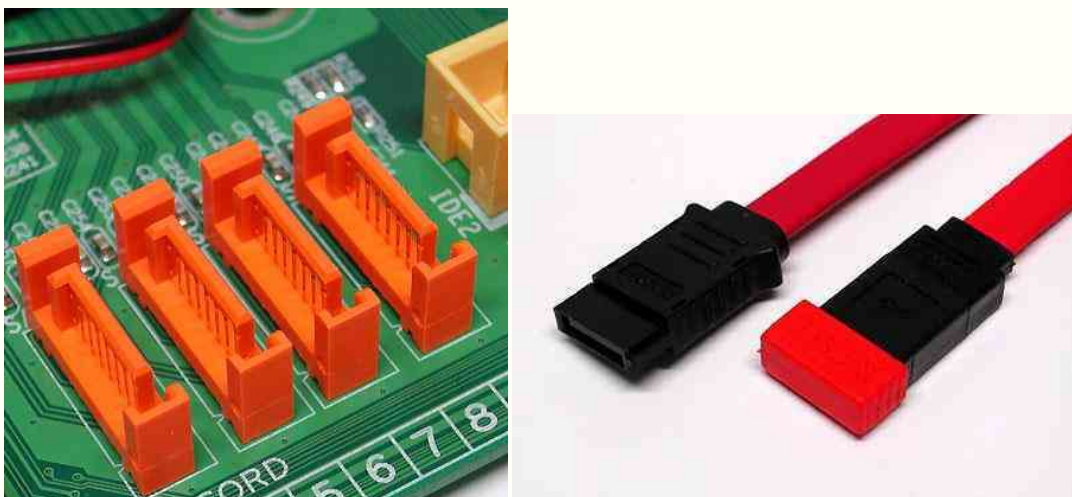
HDMI

Перед нами цифровой мультимедийный интерфейс для несжатых HDTV-сигналов с разрешением до 1920x1080 (или 1080i), со встроенным механизмом защиты авторских прав Digital Rights Management (DRM). Текущая технология использует вилки типа А с 19 контактами.



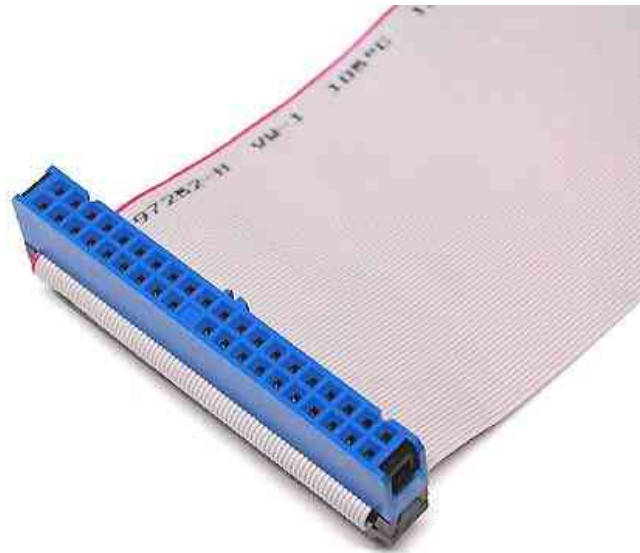
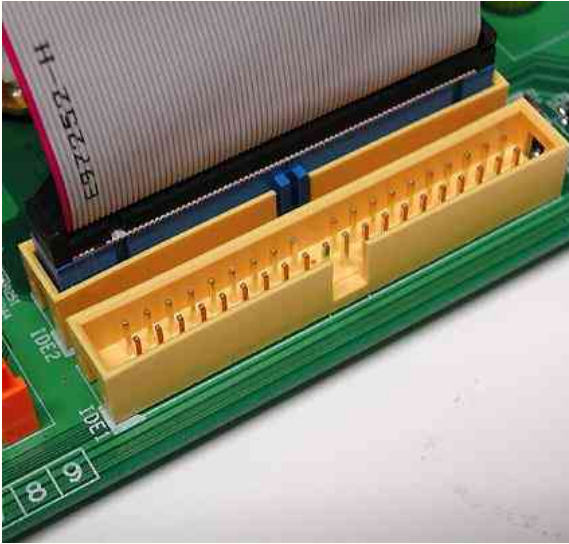
ВНУТРЕННИЕ ИНТЕРФЕЙСЫ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ В КОРПУСЕ ПК.

Serial ATA (SATA)



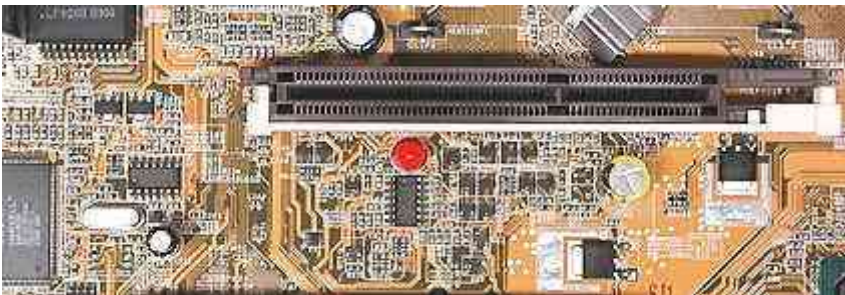
SATA является последовательным интерфейсом для подключения накопителей (сегодня это, в основном, жёсткие диски) и призван заменить старый параллельный интерфейс ATA. Стандарт Serial ATA первого поколения сегодня используется очень широко и обеспечивает максимальную скорость передачи данных 150 Мбит/с. Максимальная длина кабеля составляет 1 метр. SATA использует подключение "точка-точка", когда один конец кабеля SATA подсоединяется к материнской плате ПК, а второй - к жёсткому диску. Дополнительные устройства к этому кабелю не подключаются, в отличие от параллельного ATA, когда на каждый кабель можно "вешать" два привода. Так что накопители "master" и "slave" уходят в прошлое.

ATA/133 (Parallel ATA, UltraDMA/133 или E-IDE)



Параллельная шина передаёт данные с **жёстких дисков и оптических накопителей (CD и DVD)** и обратно. Она известна как параллельная АТА (Parallel АТА) и сегодня уступает место последовательной АТА (Serial АТА). Последняя версия использует 40-контактный провод с 80 жилами (половина на "землю"). Каждый такой кабель позволяет подключить, максимум, два накопителя, когда один работает в режиме "master", а второй - в "slave". Обычно режим переключается с помощью небольшой перемычки на накопителе.

AGP - Accelerated Graphics Port



AGP-слот с защёлкой для графической карты.

Большинство графических карт в пользовательских ПК используют интерфейс Accelerated Graphics Port (AGP). У самых старых систем для той же цели применяется интерфейс PCI. Впрочем, на замену обоим интерфейсам призван PCI Express (PCIe). Несмотря на название, PCI Express является последовательной шиной, а PCI (без суффикса Express) - параллельной. В общем, шины PCI и PCI Express не имеют ничего общего, помимо названия.

Графическая карта AGP (сверху) и графическая карта PCI Express (снизу).

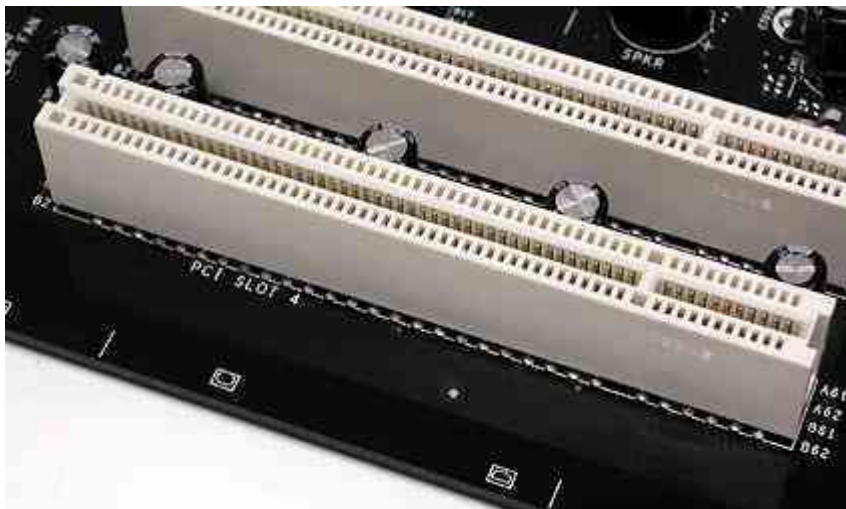


PCI Express: последовательная шина

PCI Express является последовательным интерфейсом, и его не следует путать с шинами PCI-X или PCI, которые используют параллельную передачу сигналов.

PCI Express (PCIe) является самым современным интерфейсом для графических карт. В то же время, он подходит и для установки других карт расширения, хотя на рынке пока их очень мало. PCIe x16 обеспечивает в два раза большую пропускную способность, чем AGP 8x. Но на практике это преимущество так себя и не проявило.

PCI и PCI-X: параллельные шины



PCI является стандартной шиной для подключения периферийных устройств. Среди них можно отметить сетевые карты, модемы, звуковые карты и платы захвата видео.

Среди материнских плат для широкого рынка больше всего распространена шина PCI стандарта 2.1, работающая на частоте 33 МГц и имеющая ширину 32 бита. Она обладает пропускной способностью до 133 Мбит/с. Производители так широко и не приняли шины PCI 2.3 с частотой до 66 МГц. Именно поэтому карт данного стандарта очень мало. Но некоторые материнские платы этот стандарт поддерживают.

Ещё одна разработка в мире параллельной шины PCI известна как PCI-X. Данные слоты чаще всего встречаются на материнских платах для серверов и рабочих станций, поскольку PCI-X обеспечивает более высокую пропускную способность для RAID-контроллеров или сетевых карт. К примеру, шина PCI-X 1.0 предлагает пропускную способность до 1 Гбит/с с частотой шины 133 МГц и разрядностью 64 бита.

ХОД РАБОТЫ.

Задание №1. Осмотрите заднюю стенку системного блока. Определите виды и количество внешних интерфейсов. Результаты представьте в виде таблицы.

Задание №2. Снимите кожух системного блока. Изучите его состав, найдите: материнскую плату, видео, звуковую, сетевую карты, оперативную память, жесткий диск.

Задание №3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем отличаются внутренние и внешние интерфейсы?
2. Какие виды интерфейсов могут использоваться в видеокартах?
3. Какие виды кабелей применяются с разъемами типа «тюльпан»?
4. Кабель с каким интерфейсом вы будете использовать для подключения дополнительного дисплея, телевизора?
5. Что такое северный и южный мост?

Сделайте вывод о проделанной работе.

Критерии оценки:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- способность объяснить порядок действий, то каким образом получены те или иные данные;
- ответы на контрольные вопросы четкие, содержательные;
- отчет сдан в срок.

Практическая работа №1

Практическая работа №6

Тема: Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры.

Цель работы: Приобрести первичные навыки работы с клавиатурой компьютера, научиться технологическим приемам работы с ней.

Студент должен знать:

- назначение и основные блоки клавиатуры компьютера;
- назначение и основные клавиши клавиатуры компьютера;

уметь:

- работать с клавиатурой и мышью компьютера;

Теоретическое обоснование

Клавиатура

Для ввода первичной информации в компьютер, а также для управления его работой используется клавиатура. Заметим, что клавиатуру вместе с дисплеем (а иногда и только клавиатуру) называют консолью.

В настоящее время клавиатуры подавляющего большинства персональных компьютеров унифицированы и выполнены в стандартах 101/102 или 108-клавишных клавиатур. На рисунке 4.5 приведена схема 108-клавишной клавиатуры. Клавиатуры стандарта 101/102 имеют расположение отдельных клавиш, немного отличающееся от показанного на рисунке. Клавиатура может работать в одном из нескольких режимов — регистров. Различают режимы:

- ввода прописных (заглавных, больших)/строчных (маленьких) букв;
- ввода русских/латинских символов;
- вставки/замены;
- цифрового ввода/управления из цифровой клавиатуры.



Условные обозначения: CL—CapsLock, Pw—Power, SI—Sleep, WU— WakeUp, PS—PrintScreen, PB—PauseBreak, PUp—PageUP, PDn—PageDown, NL—NumLock

Рис. 4.5. Схема стандартной 108-клавишной клавиатуры

Все клавиши клавиатуры можно разделить на четыре группы: алфавитно-цифровые, цифровые, функциональные и управляющие.

Клавиши алфавитно-цифровой группы используются для ввода первичной текстовой информации. Они имеют белый цвет, занимают левый и центральный участки клавиатуры. На каждой клавише этой группы изображено несколько символов. Нажатие такой клавиши приводит к вводу одного из этих символов. Какой именно символ при этом будет введен — определяется режимом работы клавиатуры.

Цифровая группа находится на правом участке клавиатуры. Клавиши этой группы удобно использовать для ввода больших массивов числовой информации. Кроме того, в режиме управления из цифровой группы эти клавиши дублируют некоторые управляющие клавиши.

Функциональные клавиши F1, F2,..., F11, F12 занимают самый верхний ряд клавиатуры. Значение каждой из них определяется выполняющейся в момент нажатия клавиши программой и, как правило, связывается с выполнением некоторой последовательности действий. Например, во многих программах нажатие клавиши F1 приводит к выдаче оперативной подсказки, то есть справки о ситуации, сложившейся на данный момент работы программы, и возможных дальнейших действиях.

Последнюю, четвертую группу образуют клавиши управления. Они обычно имеют светло-кремовый цвет и размещены по периметру алфавитно-цифровой группы, а также между алфавитно-цифровой и цифровой группами.

Для объяснения назначения некоторых клавиш нам потребуются понятия текстового курсора (или просто курсора) и прокрутки.

Выше мы выяснили, что экран дисплея в текстовом режиме содержит определенное количество строчек, а каждая строчка состоит из некоторого количества (например, из 80) символов. При вводе любого текста нажатие клавиши алфавитно-цифровой или цифровой клавиатур приводит не только к записи кода символа, соответствующего нажатой клавише, в оперативную память машины. Одновременно с записью в память, с целью визуального контроля правильности ввода, на экране в текущем знакоместе появляется изображение этого символа. Это знакоместо отмечается значком специальной формы — курсором. Обычно курсор имеет вид светлой мигающей полоски или светлого мигающего прямоугольника, хотя могут использоваться и некоторые другие формы.

Текстовым курсором называется значок, отмечающий позицию вывода на экран дисплея очередного символа текста.

После размещения изображения введенного символа в текущей позиции экрана курсор автоматически перемещается в соседнюю, еще не занятую позицию. При достижении конца строки курсор перемещается в начало следующей. После заполнения последней позиции последней строки экран оказывается полостью заполненным текстом. Если после этого продолжить процесс ввода текста, то начнется прокрутка содержимого экрана. Это значит, что самая верхняя строка текста будет вытеснена за пределы экрана и станет невидимой. На ее место переместится текст, находившийся до этого на второй сверху строке. Место второй строки займет третья и т. д., до самой последней строки. После перемещения текста последней строки на предпоследнюю позицию нижняя строка освободится от старого текста и будет готова к приему новых символов текста. Заметим, что вытеснение первой строки не означает, что происходит уничтожение соответствующего текста в памяти машины.

В общем случае обрабатываемый текст может целиком не помещаться в выделенной для его просмотра области экрана либо на всем экране. При необходимости просмотра других участков текста, находящихся за пределами экрана или области, производится перемещение текста вверх, вниз, вправо или влево таким образом, чтобы нужный участок попал на экран или в нужную область экрана. Прокрутка может осуществляться автоматически или по указаниям пользователя.



Прокруткой называется такое перемещение текста, при котором место видимого на экране участка занимают другие, ранее не видимые его участки.

Ниже рассматриваются наиболее часто используемые управляющие клавиши клавиатуры, а также описывается их основное назначение. Для удобства обсуждения перенумеруем горизонтальные ряды клавиатуры, начиная с самого верхнего ряда. Этот ряд мы будем считать первым.

- Esc (escape — уходить, избавляться) — отказ. Крайняя левая клавиша первого ряда. Чаще всего используется для отмены каких-либо заданных ранее действий.
- Tab (tabulation — составление таблиц) — табуляция. Первая слева клавиша третьего ряда. Используется при вводе данных в различного рода таблицы, когда строка разбивается на участки, отводимые под графы таблицы. Нажатие клавиши Tab приводит к перемещению курсора в первую позицию следующей графы. Использование этой клавиши позволяет выравнивать все графы таблицы по левому краю.
- CapsLock (capital — прописная буква; lock — замок) — фиксация регистра. Первая слева клавиша четвертого ряда. Служит для переключения клавиатуры между верхним и нижним регистрами, то есть между режимами ввода прописных и строчных букв. Для индикации текущего режима клавиатуры в верхнем ряду справа имеются три лампочки Num Lock, Caps Lock, Scroll lock, сигнализирующие об установленном режиме работы клавиатуры. Горящая средняя лампочка с надписью Caps Lock указывает на то, что клавиатура настроена на работу в верхнем регистре, то есть в режиме ввода прописных букв. Если лампочка не горит, то установлен нижний регистр, режим ввода строчных букв. Если клавиатура находится в режиме строчных букв (лампочка не горит), то нажатие клавиши CapsLock приводит к переключению в режим прописных букв (лампочка загорается), и в дальнейшем все буквы вводятся прописными. Если же клавиатура находится в режиме прописных букв (лампочка горит), то нажатие этой клавиши переключает клавиатуру в режим строчных букв (лампочка гаснет), и в дальнейшем все буквы вводятся строчными.
- Shift (shift — изменение) — переключение регистра. Для удобства ввода информации клавиатура содержит две клавиши Shift. Обе они находятся в пятом ряду. Одна — крайняя слева, а вторая — крайняя справа в алфавитно-цифровой группе. В подавляющем большинстве случаев они идентичны по назначению и использованию. В отдельных случаях, в зависимости от выполняющейся программы, роль правой и левой клавиш Shift может быть разной. Основное назначение правой и левой клавиш Shift состоит в кратковременном переключении между верхним и нижним регистрами. Для перехода на другой регистр любую из клавиш Shift необходимо нажать и, удерживая в нижнем положении, нажимать буквенные клавиши. После освобождения клавиши Shift автоматически восстанавливается исходный регистр. Кроме переключения между регистрами клавиша Shift часто используется в так называемых сочетаниях клавиш, или клавиатурных комбинациях, для изменения основного значения другой клавиши клавиатуры.

Сочетанием клавиш или клавиатурной комбинацией называется одновременное нажатие двух или более клавиш клавиатуры.

Сочетания клавиш очень похожи на аккорды при игре на музыкальных инструментах. Обозначается сочетание клавиш знаками + или — между нажимаемыми одновременно клавишами, например, Shift+F4 или Shift-F4 (в пособии используется преимущественно знак +). Техническое исполнение одновременного нажатия нескольких клавиш осуществляется следующим образом. Вначале нажимается и удерживается в нажатом состоянии клавиша, указанная первой. В нашем случае — это клавиша Shift. Затем нажимается вторая (в примере — F4), после чего одновременно отпускаются обе нажатые клавиши. Наиболее распространенные ошибки при выполнении этого приема работы с клавиатурой — длительное удерживание клавиш в нажатом состоянии или не одновременное их освобождение. Применение и смысл сочетания клавиш определяются выполняющейся программой.

- Ctrl (control — руководство) — управление. Клавиатура содержит также две клавиши Ctrl. Одна — крайняя левая, а другая — крайняя правая самого нижнего шестого ряда алфавитно-цифровой группы. Обе клавиши Ctrl используются в сочетаниях клавиш для изменения основного значения других клавиш клавиатуры.
- Alt (alternate — запасной, дополнительный) — дополнение. Клавиатура содержит и две клавиши Alt. Они находятся также в шестом ряду между клавишами Ctrl. Используются в сочетаниях клавиш для изменения основного значения других клавиш клавиатуры. Одна и та же клавиша клавиатуры в комбинации с клавишей Ctrl имеет один смысл, а в комбинации с клавишей Alt — другой.
- Клавиши с названием «Windows» служат для вызова так называемого основного меню. Расположены как справа, так и слева между клавишами Ctrl и Alt. На них изображен фирменный знак операционной системы Windows . Имеются не на всех клавиатурах.
- Клавиша «Контекст» служит для вызова так называемого динамического меню. На ней изображен знак меню . Расположена справа между клавишей вызова основного меню и клавишей Ctrl. Имеется не на всех клавиатурах.
- Spacebar (space — пространство, интервал; bar — полоса) — пробел. Центральная в шестом ряду, самая длинная клавиша клавиатуры. По ее бокам размещены клавиши Alt и Ctrl. Используется для включения в текст промежутка между словами — пробела.
- Enter (enter — начинать, приступать) — пуск. Четвертый ряд, правый край алфавитно-цифровой группы. Как правило, нажатие этой клавиши является признаком завершения ввода различного рода команд компьютеру и инициирует начало выполнения запрошенных в команде действий. До тех пор пока клавиша Enter не нажата, машина ожидает продолжения ввода информации. В цифровой группе клавиш имеется дублирующая клавиша Enter.
- Backspace (back — назад; space — интервал) — возврат на шаг. Второй сверху ряд, правый край алфавитно-цифровой группы, над клавишей Enter. Служит для уничтожения, стирания символа, находящегося слева от текстового курсора. При этом происходит смещение курсора на одну позицию назад, на место стертого символа. Символы стираются до тех пор, пока клавиша Backspace удерживается в нажатом положении. Таким образом можно добиться стирания последовательности символов текста, размещенных левее курсора.
- Insert (insert — вставка) — вставка/замена. Левый вертикальный ряд группы клавиш управления, расположенных между алфавитно-цифровой и цифровой клавиатурой. Используется для переключения между режимами вставки и замены. В процессе редактирования текста (внесения в текст изменений) курсор подводится к месту внесения изменений. В режиме вставки вновь вводимые символы будут «раздвигать» старый текст, сдвигая его символы вправо. А в режиме замены происходит стирание имеющихся символов текста и замена их вновь вводимыми. В цифровой группе клавиш находится дублирующая клавиша, совмещенная с цифрой 0.
- Delete (delete — вычеркивать, стирать) — удаление. Находится под клавишей Insert. Используется для стирания символа, на который указывает курсор. В некоторых программных системах удаляется символ, расположенный справа от курсора. Удерживая клавишу Delete в нажатом состоянии, можно стереть последовательность символов. В цифровой группе клавиш находится дублирующая клавиша, совмещенная с точкой (.).
- Home (home — дом) — переход в начало строки. Находится правее клавиши Insert. Основное назначение — быстрое перемещение курсора из любого положения внутри

строки в ее начало. В цифровой группе клавиш находится дублирующая клавиша, совмещенная с цифрой 7.

- End (end — конец) — переход в конец строки. Находится правее клавиши Delete. Основное назначение — быстрое перемещение курсора из любого положения внутри строки в ее конец. В цифровой группе клавиш находится дублирующая клавиша, совмещенная с цифрой 1.
- Page Up (page — страница; up — выше) — переход в начало страницы. Находится правее клавиши Home.

Группа строк текста, занимающая весь экран целиком, называется экранной страницей.

Экранная страница может состоять из двадцати пяти, сорока трех, пятидесяти или некоторого другого количества строк. Основное назначение клавиши Page Up — быстрое перемещение курсора вверх по тексту на количество строчек, составляющих одну страницу экрана, или же в начало экранной страницы (в зависимости от выполняющейся программы). В цифровой группе клавиш находится дублирующая клавиша с надписью Pg Up и цифрой 9.

- Page Down (page — страница; down — ниже) — в конец страницы. Находится правее клавиши End. Основное назначение клавиши Page Down — быстрое перемещение курсора вниз по тексту на количество строчек, составляющих одну страницу экрана, или же к конечной строке экранной страницы. В цифровой группе клавиш находится дублирующая клавиша с надписью «Pg Dn» и цифрой 3.
- Клавиши управления текстовым курсором (клавиши направлений) — клавиши с изображением стрелок ←, →, ↓, ↑. Эта группа из четырех клавиш находится в нижней части клавиатуры между алфавитно-цифровой и цифровой группами. Клавиши управления курсором используются для перемещения курсора в направлении, соответствующем стрелке. Нажатие клавиши ← приводит к смещению на одну позицию влево, а клавиши → — на одну позицию вправо. Удержание этих клавиш в нажатом состоянии приводит к непрерывному перемещению курсора в выбранном направлении. У клавиши ← в цифровой группе есть дублирующая, совмещенная с цифрой 4, а у клавиши → дублирующая совмещена с цифрой 6. Нажатие клавиши ↑ приводит к смещению курсора на одну строку вверх, а клавиши ↓ — на одну строку вниз. Удержание этих клавиш в нажатом состоянии также приводит к непрерывному перемещению курсора в выбранном направлении. У клавиши T в цифровой группе есть дублирующая, совмещенная с цифрой 8, а у клавиши ↓ дублирующая, совмещена с цифрой 2.
- Print Screen (print — печать; screen — экран) — печать экрана. Левый ряд клавиш управления, расположенных между алфавитно-цифровой и цифровой группами клавиш. Используется для вывода содержимого экрана дисплея на печать, то есть для получения бумажной копии находящегося на экране изображения, а также для так называемого «фотографирования» экрана (см. раздел «Буфер обмена» главы 9), при котором текущее изображение, сформированное на экране монитора, сохраняется в памяти компьютера.
- Scroll Lock (scroll — свиток; lock — замок) — блокировка прокрутки. Выше было установлено, что после полного заполнения экрана информацией автоматически начинается процедура прокрутки. Клавиша Scroll Lock, расположенная правее клавиши Print Screen, позволяет при необходимости заблокировать, прокрутку. Об установке режима блокировки прокрутки сигнализирует загорание лампочки Scroll Lock. В настоящее время практически не используется.
- Pause (pause — перерыв; остановка) — пауза. Размещена справа от клавиши Scroll Lock. Используется для временного прекращения выполнения какой-либо программы. Возобновление выполнения происходит при последующем нажатии любой клавиши клавиатуры. Некоторые программы блокируют эту возможность, и тогда нажатие клавиши Pause игнорируется.

- Num Lock (number — число; lock — замок) — блокировка режима цифрового ввода. Расположена первой слева в верхнем ряду цифровой группы клавиш. Клавиши цифровой группы могут использоваться в двух режимах — режиме цифрового ввода и режиме управления. Горящая лампочка с надписью Num Lock указывает на то, что установлен режим цифрового ввода, при котором нажатие клавиш этой группы приводит к вводу соответствующих цифр. Если лампочка Num Lock не горит, то установлен режим управления, и действие клавиш цифровой группы совпадает с действием дублируемых ими клавиш. Клавиша Num Lock служит для переключения между указанными режимами.

Ход работы:

1. Войти в программу Microsoft Word.
2. Выполнить практические задания по вариантам.
3. Оформить отчет.

Требования к отчету.

Отчет должен содержать:

1. Тема, цели.
2. Ответы на контрольные вопросы.
3. Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Роль и назначение клавиатуры компьютера?
2. Какие режимы работы имеет клавиатура?
3. Расскажите об отличительных особенностях алфавитно-цифровых, цифровых, функциональных и управляющих клавиш?
4. Что называется сочетанием клавиш и какие сочетания клавиш Вы знаете?
5. Что называется текстовым курсором? Для чего он нужен?
6. Что называется прокруткой? Назовите приемы прокрутки текста на экране?

Литература

1. Угринович Н. «Информатика и информационные технологии» 2009 г.
2. Сергеева И. И. Информатика ИД «Форум» - Инфра – М, 2010 г.

Практическое задание:

1 вариант.

1. Набрать нижеприведенный текст:

Азбука

Звезды видели мы днем За рекою, над Кремлем.

Воробей влетел в окно Воровать у нас пшено

Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом.

Жук упал и встать не может, Ждет он, кто ему поможет.

Бегемот разинул рот:

Булки просит бегемот.
 Гриб растёт среди дорожки — Голова на тонкой ножке.
 Воробей влетел в окно Воровать у нас пшено
 Аист с нами прожил лето, А зимой гостил он где-то.
 Кот ловил мышей и крыс, Кролик лист капустный грыз.
 Ель на ежика похожа:
 Еж в иголках, елка — тоже.
 Ель на ежика похожа:
 Еж в иголках, елка — тоже.
 Иней лег на ветви ели, Иглы за ночь побелели.
 Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом.
 С. Маршак

1. Используя основную клавиатуру и клавиши: «Enter», «Shift», «Caps Lock», создать форму экрана по шаблону рисунка 1:

```

*****
* 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 *
* * *
* а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь э ю я *
* * *
* А Б В Г Д З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я *
* * *
* A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z *
* * *
* a b c d e f g h i k l m n j h q r s t u v w y z *
* * *
* + - * = " - ; : , . ! ? / \ < > ( ) { } [ ] ' : № % ^ & @ # ~ *
* * *
* Лаборатория компьютеризации – 2000 *
*****

```

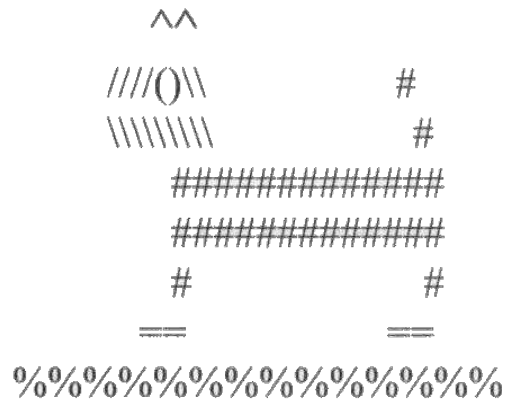
Рис.1

3. С помощью символов, изображённых в верхней части цифровых клавиш, выполните следующие рисунки:

```

==:~::~:==
==:~%/%/%/%/%/%/%/%/%/%/%/%~::~:==
==:~%#####@ @#####%~::~:==
==:~%#####@ @ @#####%~::~:==
==:~%#####@ @#####%~::~:==
==:~%/%/%/%/%/%/%/%/%/%/%/%~::~:==
==:~::~:==

```



Нужные символы получаются с помощью комбинации клавиш Shift + {цифра}. При этом важно, режим ввода каких букв (русских или латинских) действует в данный момент.

4. Перепечатать нижеприведенный текст:

Ей было 1100 лет,
Она в 101-й класс ходила,
В портфеле по 100 книг носила –
Все это правда, а не бред.
* Когда пыля десятком ног,
Она шагала по дороге,
За ней всегда бежал щенок
* С одним хвостом, зато 100-ногий.
Она ловила каждый звук
Своими десятью ушами,
И пара загорелых рук
Портфель и поводок держали.
И 10 темно-синих глаз
Рассматривали мир привычно...
Но станет все совсем обычным,
Когда поймете наш рассказ.

Практическая работа №7

Тема: Архитектура и структура ЭВМ. Системные программы для определения конфигурации ЭВМ.

Цель: приобрести навыки визуального и программного определения конфигурации персонального компьютера.

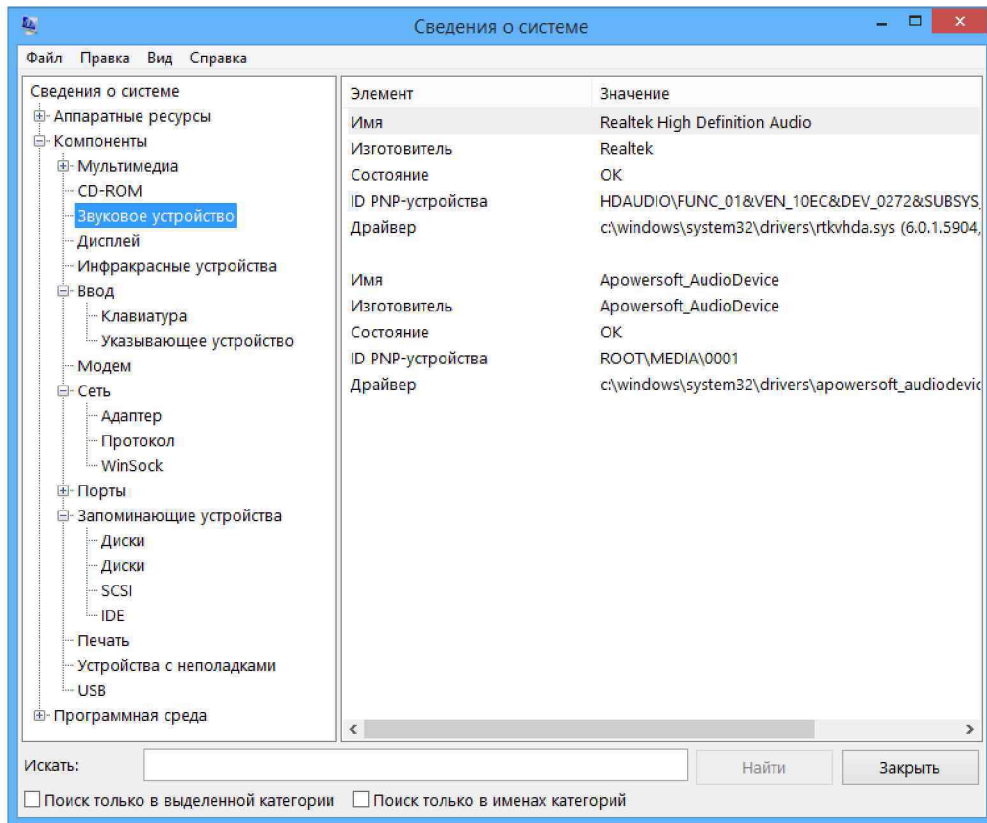
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Для упрощения подключения устройств электронные схемы IBM PC состоят из нескольких модулей – электронных плат. На основной плате компьютера – системной, или материнской плате – обычно располагаются:

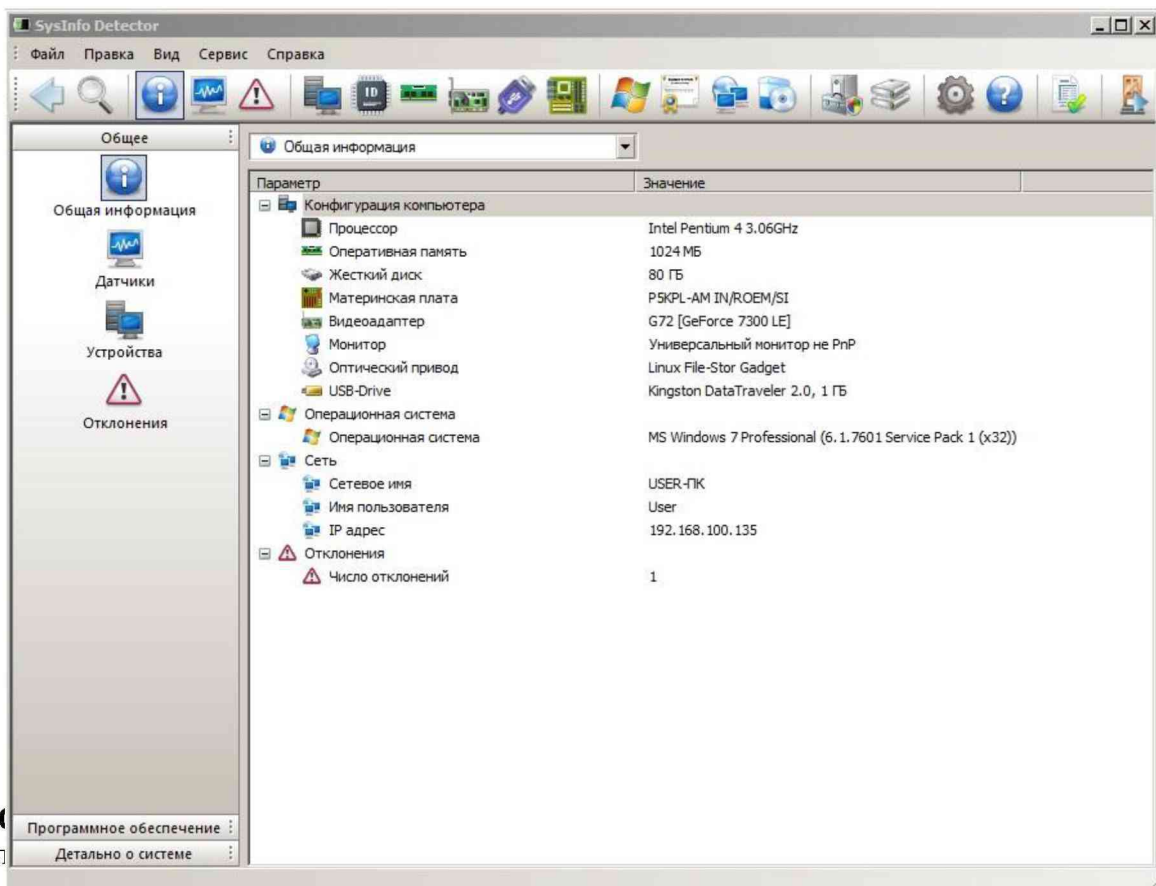
- основной микропроцессор;
 - Chipset – основной набор микросхем, которые определяют логику взаимодействия различных функциональных устройств, архитектуру материнской платы и системной шины, тип памяти (ОЗУ и кэш), тактовые частоты;
 - BIOS – базовая система ввода-вывода, сейчас реализована на основе флэш-памяти, в которой записаны низкоуровневые подпрограммы обслуживания устройств;
 - оперативная память – служит для временного хранения программ и данных;
 - кэш-память – служит для ускорения обмена данными между процессором и ОЗУ;
 - контроллер клавиатуры – ввод данных и команд в компьютер;
 - дополнительные контроллеры и адаптеры (E-IDE, SVGA, FDD, SCSI, Ethernet);
 - разъемы расширения – для подключения контроллеров и адаптеров внешних устройств (различают 8-, 16- и 32-разрядные разъемы);
 - системная шина – передача управляющих сигналов, данных, адресация памяти.
- Схемы, управляющие внешними устройствами компьютера (контроллеры или адаптеры), часто находятся на отдельных платах, вставляющихся в разъемы (слоты) на материнской плате. Через эти разъемы контроллеры устройств подключаются непосредственно к системной шине компьютера. Таким образом, наличие свободных разъемов шины обеспечивает возможность добавления к компьютеру новых устройств. Чтобы заменить одно устройство другим (например устаревший адаптер монитора на новый), надо просто вынуть соответствующую плату из разъема и вставить вместо нее другую.

Сведения о системе

Windows содержит встроенную утилиту «Сведения о системе», в которой можно получить почти всю интересующую вас информацию об аппаратной составляющей вашей машины. В командной строке ввести: «Сведения о системе», либо «msinfo32»



SysInfo Detector — программа для сбора информации о конфигурации компьютера. Позволяет определить установленные устройства, их тип, модель и прочую информацию, даже при отсутствии в системе драйверов. Это возможно, благодаря сбору информации не из реестра Windows, а опрашивая непосредственно сами устройства на аппаратном уровне.



Х
Дл

ЮГО

блока компьютера и обеспечить доступ к компонентам системного блока. Для программного определения конфигурации компьютера следует воспользоваться специальным программным обеспечением, приведенном в пункте «используемое программное обеспечение», а также с помощью средств операционной системы, позволяющих получить список устройств компьютера.

Задание №1. Для обоих методов определения конфигурации следует определить следующие элементы, данные внести в таблицу №1.

1) тип основного микропроцессора	
2) тактовую частоту микропроцессора	
3) тип BIOS (базовой системы ввода-вывода)	
4) количество подключенных дисковых устройств (физических и логических)	
5) размер ОЗУ и кэш-памяти	
6) параметры контроллера клавиатуры	
7) наличие дополнительных контроллеров и адаптеров (E-IDE, SCSI, SVGA, ETHERNET, MODEM, PCI, и т.д.)	
8) тип системной и локальной шины и их характеристики	
9) объем видеокарты	

Задание №2. Ответьте на вопросы:

Что входит в состав системного блока?

Что называют периферийными устройствами?

Перечислите устройства вывода информации.

Какие виды мониторов вам известны?

Опишите 2 схемы цветообразования и их различия.

Критерии оценки:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- способность объяснить порядок действий, то каким образом получены те или иные данные;
- ответы на контрольные вопросы четкие, содержательные;
- отчет сдан в срок.

Практическая работа № 8

Тема: Периферийные устройства

Цель: изучить назначение основных периферийных устройств, познакомиться с основными принципами работы этих устройств.

Теоретические сведения к работе

Наименование

Значение

Драйвер

компьютерное программное обеспечение, с помощью которого другое программное обеспечение (операционная система) получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства.

Контроллер

специализированное техническое устройство, предназначенное для управления другими устройствами путем получения информации в виде цифровых данных или аналого-дискретного сигнала от внешнего устройства

Параллельный порт

тип интерфейса, разработанный для компьютеров (персональных и других) для подключения различных периферийных устройств.

Клавиатура



Клавиатура компьютера — устройство для ввода информации в компьютер и подачи управляющих сигналов. Содержит стандартный набор клавиш печатной машинки и некоторые дополнительные

клавиши — управляющие и функциональные клавиши, клавиши управления курсором и малую цифровую клавиатуру.

Все символы, набираемые на клавиатуре, немедленно отображаются на мониторе в позиции курсора (курсor — светящийся символ на экране монитора, указывающий позицию, на которой будет отображаться следующий вводимый с клавиатуры знак).

Наиболее распространена сегодня клавиатура с раскладкой клавиш QWERTY (читается "кверти"), названная так по клавишам, расположенным в верхнем левом ряду алфавитно-цифровой части клавиатуры:

Такая клавиатура имеет 12 функциональных клавиш, расположенных вдоль верхнего края. Нажатие функциональной клавиши приводит к посылке в компьютер не одного символа, а целой совокупности символов. Функциональные клавиши могут программироваться пользователем. Например, во многих программах для получения помощи (подсказки) задействована клавиша F1, а для выхода из программы — клавиша F10.

Управляющие клавиши имеют следующее назначение:

Клавиатура содержит встроенный микроконтроллер (местное устройство управления), который выполняет следующие функции:

- последовательно опрашивает клавиши, считывая введенный сигнал и вырабатывая двоичный скан-код клавиши;
- управляет световыми индикаторами клавиатуры;
- проводит внутреннюю диагностику неисправностей;
- осуществляет взаимодействие с центральным процессором через порт ввода-вывода клавиатуры.

Клавиатура имеет встроенный буфер — промежуточную память малого размера, куда помещаются введенные символы. В случае переполнения буфера нажатие клавиши будет сопровождаться звуковым сигналом — это означает, что символ не введен (отвергнут). Работу клавиатуры поддерживают специальные программы, "защиты" в BIOS, а также драйвер клавиатуры, который обеспечивает возможность ввода русских букв, управление скоростью работы клавиатуры и др.

Манипуляторы

Манипуляторы (мышь, джойстик и др.) — это специальные устройства, которые используются для управления курсором.



компьютером

движения преобразуются в соответствующие перемещения курсора по экрану дисплея. В верхней части устройства расположены управляющие кнопки (обычно их три), позволяющие задавать начало и конец движения, осуществлять выбор меню и т.п.



Джойстик — обычно это стержень-ручка, отклонение которой от вертикального положения приводит к передвижению курсора в соответствующем направлении по экрану монитора. Часто применяется в компьютерных играх. В некоторых моделях в джойстик монтируется датчик давления. В этом случае, чем сильнее пользователь нажимает на ручку, тем быстрее движется курсор по экрану дисплея.

Трекбол — небольшая коробочка с шариком, встроенным в верхнюю часть корпуса. Пользователь рукой вращает шарик и перемещает, соответственно, курсор. В отличие от мыши, трекбол не требует свободного пространства около компьютера, его можно встроить в корпус машины.

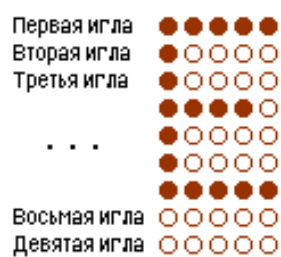
Дигитайзер — устройство для преобразования готовых изображений (чертежей, карт) в цифровую форму. Представляет собой плоскую панель — планшет, располагаемую на столе, и специальный инструмент — перо, с помощью которого указывается позиция на планшете. При перемещении пера по планшету фиксируются его координаты в близко расположенных точках, которые затем преобразуются в компьютере в требуемые единицы измерения.

Принтер, плоттер, сканер

Принтер — печатающее устройство. Осуществляет вывод из компьютера закодированной информации в виде печатных копий текста или графики.

Существуют тысячи наименований принтеров. Но основных видов принтеров три: матричные, лазерные и струйные.

Матричный символ



Матричные принтеры используют комбинации маленьких штырьков, которые бьют по красящей ленте, благодаря чему на бумаге остаётся отпечаток символа. Каждый символ, печатаемый на принтере, формируется из набора 9, 18 или 24 игл,

сформированных в виде вертикальной колонки. Недостатками этих недорогих принтеров являются их шумная работа и невысокое качество печати.

Лазерные принтеры работают примерно так же, как ксероксы. Компьютер формирует в своей памяти "образ" страницы текста и передает его принтеру.

Информация о странице проецируется с помощью лазерного луча на вращающийся барабан со светочувствительным покрытием, меняющим электрические свойства в зависимости от освещённости.



Лазерный принтер После засветки на барабан, находящийся под электрическим напряжением, наносится красящий порошок — тонер, частицы которого налипают на засвеченные участки поверхности барабана. Принтер с помощью специального горячего валика протягивает бумагу под барабаном; тонер переносится на бумагу и "вплавляется" в неё, оставляя стойкое

высококачественное изображение. Цветные лазерные принтеры пока очень дороги.

Струйные принтеры генерируют символы в виде последовательности чернильных точек. Печатающая головка принтера имеет крошечные сопла, через которые на страницу выбрызгиваются быстросохнущие чернила. Эти принтеры требовательны к качеству бумаги. Цветные струйные принтеры создают цвета, комбинируя чернила четырех основных цветов — ярко-голубого, пурпурного, желтого и черного.

Принтер связан с компьютером посредством кабеля принтера, один конец которого вставляется своим разъёмом в гнездо принтера, а другой — в порт принтера компьютера. Порт — это разъём, через который можно соединить процессор компьютера с внешним устройством.

Каждый принтер обязательно имеет свой драйвер — программу, которая способна переводить (транслировать) стандартные команды печати компьютера в специальные команды, требующиеся для каждого принтера.



Плоттер (графопостроитель) — устройство, которое чертит графики, рисунки или диаграммы под управлением компьютера.

Роликовый плоттер

Плоттеры используются для получения сложных конструкторских чертежей,

архитектурных планов, географических и метеорологических карт, деловых схем.

Плоттеры рисуют изображения с помощью пера.

Роликовые плоттеры прокручивают бумагу под пером, а планшетные плоттеры перемещают перо через всю поверхность горизонтально лежащей бумаги.

Плоттеру, так же, как и принтеру, обязательно нужна специальная программа — драйвер, позволяющая прикладным программам передавать ему инструкции: поднять и опустить перо, провести линию заданной толщины и т.п.

Сканер — устройство для ввода в компьютер графических изображений. Создает оцифрованное изображение документа и помещает его в память компьютера.

Планшетный сканер. Если принтеры выводят информацию из компьютера, то

сканеры, наоборот, переносят информацию с бумажных документов в память компьютера.

Существуют ручные сканеры, которые прокатывают по поверхности документа рукой, и планшетные сканеры, по внешнему виду



напоминающие копировальные машины.

Если при помощи сканера вводится текст, компьютер воспринимает его как картинку, а не как последовательность символов. Для преобразования такого графического текста в обычный символьный формат используют программы оптического распознавания образов.

Периферийные устройства ПК.

Наиболее распространенными периферийными устройствами персонального компьютера являются принтер и сканер. Предназначение принтера заключается в функции вывода информации и данных с компьютера на материальный носитель – бумагу, тонкий картон, полиэтиленовую пленку. По способу нанесения печати принтеры делятся на лазерные (печать лазерным лучом) и струйные. Хотя раньше применялись и матричные, которые в данный момент устарели.

Матричные принтеры: печатающая головка состоит из вертикального столбца маленьких стержней (9 или 24), которые под воздействием магнитного поля выталкиваются, ударяют по бумаге через красящую ленту и оставляют строку символов. Красящая лента сожжет быть намотана на катушки или уложенной в специальную коробку (картридж). Самые дешевые принтеры. Качество печати не высокое. Скорость печати в среднем – 1 минута на страницу.

Струйные принтеры способны напечатать изображение на бумаге при помощи жидких красителей (краски), заправленных в картриджи. В зависимости от моделей принтеров количество картриджей может быть различное, или же в комплектации к данному устройству может быть добавлена запасная емкость для краски. Струйные принтеры, обычно, цветные. Данная категория принтеров способна печатать качественные фотографии. Некоторые модели этих принтеров можно подключать к телефону или фотоаппарату напрямую, без использования компьютера.

Единственный минус струйных принтеров – высокая стоимость печати, краска смазывается в случае попадания воды на бумагу.

Принтеры с лазерной печатью производят цветными и черно-белыми. Изображения, сделанные этими принтерами, основывается на прижигании порошка лазерным лучом. Лазер запекает на бумаге порошок (тонер), поступающий на бумагу из картриджа. Лазерные принтеры имеют высокую скорость печати, определяется это числом печати листов за минуту. Они используются в офисах, в связи со своей скоростной печатью и относительно дешевый по себестоимости напечатанный лист. Как и в струйных принтерах, лазерные так же имеют картриджи. Данный тип картриджей имеет большие габариты, и заправляются порошком (тонером различной дисперсности).

Сканер – устройство, предназначенное для сканирования чертежей, фотографий, документов, рисунков и даже фото-негативов. Наиболее распространенный класс

сканеров – планшетный. Различные сканеры имеют характерную для данной модели скорость сканирования. Также эти устройства можно поделить по качеству сканов, которое они могут поддерживать при проходе лампы сканирования. В некоторых сканерах дополнительно предусмотрено специфическое устройство для сканирования негативов пленки. Подключается сканер к ПК через USB-порт.

Многофункциональные устройства – устройства, объединяющие в себе способности принтера, сканера и копира (ксерокса). Данные устройства с виду напоминают гибрид всех трех компьютерных примочек, но зато имеют возможность воссоздать фразу «три в одном». Отличительный момент таких устройств - способность их применения как копира, без использования компьютера. По технике печати они могут подразделяться на струйные и лазерные.

Средства манипулирования:

Всем известны такие устройства как клавиатура и мышь. Это основные средства манипулирования, редактирование цифровой информации на ПК. В наше время придумано множество разнообразных клавиатур, начиная с самой простой, известной еще с «древних времен компьютерной науки» и, заканчивая современнейшими мультимедийными многоклавишными клавиатурами и мишками. Такой разброс обоснован появлением на рынке всевозможных компьютерных игр и спросом фанатов виртуальной забавы. Еще средствами манипулирования есть разнообразные игровые джойстики, рули с педалями, авиа-штурвалы. Данный тип устройств предназначен только для управления в компьютерных играх. Но следует помнить важный момент, что не все компьютерные игры могут исправно использовать один из этих игровых манипуляторов. Многие игрушки вообще не приспособлены.

Устройства ввода информации:

- Клавиатура служит для ввода текстовой и числовой информации.
- Сканер предназначен для ввода в компьютер текстовых и графических данных.
- Устройства управления курсором служат для быстрого перемещения курсора по экрану.
- Мышь (проводная, беспроводная (радиоуправляемые, инфракрасные и оптические))

- Трекбол – напоминает мышь, перевернутую вверх ногами. В движение приводят шар, закрепленный на роликах. Трекбол обычно используется в переносных компьютерах типа notebook.
- Джойстик представляет собой рукоятку с кнопками и применяется, как правило, для игр и тренажеров.
- Сенсорная панель, представляет собой чувствительные поверхности, покрытые специальным слоем и связанные с датчиками. Прикосновение к поверхности датчика приводит в движение курсор, перемещение которым осуществляется за счет движения пальца по поверхности.
- Микрофон служит для ввода звуковой информации в мультимедийный компьютер.
- Web-камера служит для ввода видеоизображения в мультимедийный компьютер.

Устройства вывода информации:

- Монитор – это универсальное устройство вывода информации.

Виды мониторов:

- с электронно-лучевой трубкой
- на жидких кристаллах

Информация на экране монитора представляется в виде растрового изображения, которое формируется из отдельных точек (пикселей). Растровое изображение состоит из отдельного количества строк, каждая из которых в свою очередь содержит определенное количество точек.

Качество изображения определяется разрешающей способностью монитора, т.е. количеством точек, из которых оно складывается. Чем больше разрешающая способность, тем выше качество изображения (1024x768, 1280x768 и др.).

- Принтеры служат для вывода на бумагу текстовой, числовой и графической информации.

По принципу действия принтеры делятся на:

- ударные (матричные)
- неударные (струйные и лазерные)
- Плоттер (графопостроитель) служит для печати на бумаге чертежей. Изображение создаетсядвигающимся по листу пером с цветной тушью.

- Звуковая карта – устройство для преобразования цифровой аудио информации, записанной на дисках, в звуки и наоборот. К выходу звуковой карты подключают колонки для воспроизведения стереозвука и микрофон.
- Модем – специальное устройство, с помощью которого отдельные компьютеры могут связываться друг с другом посредством телефонной сети.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие устройств ввода, от устройств вывода?
2. Что означает термин «периферийные устройства»?
3. Составьте таблицу сравнительных характеристик, плюсов и минусов каждого вида принтеров: матричного, лазерного, струйного.

Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе.

Практическая работа № 9

Тема: «Пользовательский интерфейс»

Цель:

- научиться работать с различными интерфейсами;
- планировать собственное информационное пространство, выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме

Задание 1. Работа с командным интерфейсом

Для взаимодействия с компьютером человек должен был знать множество команд для управления устройствами и оперирования данными.

Рассмотрим лишь некоторые из них.

1. Пуск/Выполнить
2. Наберите в строке ввода команду на английском языке `cmd`, нажмите кнопку ОК
3. Наберите `E:` (переход на диск E), нажмите клавишу `Enter`
4. Наберите `DIR` (просмотр каталога), нажмите клавишу `Enter`
5. Наберите команду **`copy con prim.txt`**

Нажмите клавишу `Enter`, переключитесь на русский язык, введите текст – «Это пример программы», нажмите еще раз клавишу `Enter`,

Затем одновременно клавиши `Ctrl` и `Z`, еще раз клавишу `Enter`

1. Откройте окно **Мой компьютер**, разместите 2 открытых окна рядом (окно `cmd` и окно **Мой компьютер**), перейдите на диск **E:**, найдите файл **`prim.txt`**, откройте его.

Ответьте на вопрос: Для чего предназначена команда `copy con prim.txt`?

Закройте файл **`prim.txt`**.

1. Перейдите в окно `cmd` (черный экран), наберите команду **`del prim.txt`**.
2. **Посмотрите в окно **Мой компьютер** (диск E:). Что произошло с файлом `prim.txt`?**
3. Наберите команду **`exit`**.

Ответьте на вопрос: Используется ли режим командной строки в настоящее время?

Задание 2. Работа с объектно-ориентированным графическим интерфейсом

1. Создайте в своей папке папку с именем **РАБОТА**.

2. В папке **РАБОТА** создайте папку **РИСУНКИ**, **СОЗДАЙТЕ** В НЕЙ **ТОЧЕЧНЫЙ РИСУНОК** с именем **Зима.bmp**. **Скопируйте** в папку **РИСУНКИ** любой **файл с расширением .jpg**. (Для поиска файла воспользуйтесь Пуск/Найти/Имя файла *.jpg)
3. В папке **РАБОТА** создайте папку **ДОКУМЕНТЫ**, **СОЗДАЙТЕ** В НЕЙ **ТЕКСТОВЫЙ ДОКУМЕНТ** с именем **Поздравление.docx**. **Скопируйте** в папку **ДОКУМЕНТЫ** любой документ, созданный в **MS Office Word**.
4. В папке **РАБОТА** создайте папку **ПРЕЗЕНТАЦИИ**, **СОЗДАЙТЕ** В НЕЙ **ПРЕЗЕНТАЦИЮ** с именем **Устройства ввода.pptx**.
5. В папке **ПРЕЗЕНТАЦИИ**, **СОЗДАЙТЕ** графический файл с именем **Клавиатура.bmp**. **Скопируйте** его в папку **РИСУНКИ**, переименуйте файл в **Устройства ввода.bmp**.
6. В папке **ПРЕЗЕНТАЦИИ**, **СОЗДАЙТЕ** текстовый файл с именем **Информация обо мне**, напечатайте в нем текст (фамилия, имя, школа № ____, класс, название и номер урока, размер данного файла в Кб). **Переместите** его в папку **ДОКУМЕНТЫ**.

Практическая работа № 10, 11

Тема: «Организация информации в персональных компьютерах. Программный интерфейс»

1. Цель работы

- изучение файловой системы персонального компьютера и получение практических навыков работы с ней.
- формирование ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

Указания к работе:

1. Проанализировать задание.
2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, выполнить задания.

Оснащение рабочего места:

компьютер, инструкционная карта.

Основные правила техники безопасности на рабочем месте:

- 1) Не включать и не выключать компьютер без разрешения преподавателя.
- 2) Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- 3) При работе на ЭВМ, сидеть так, чтобы расстояние от глаз до экрана монитора было в пределах 50-70 см.
- 4) Не работать на компьютере с мокрыми руками и во влажной одежде.
- 5) В случае появления запаха гари или искр, выключить компьютер и сообщить преподавателю.

2. Основные сведения

Операции с папками:

Большинство задач Windows включают в себя работу с файлами и папками. Папки используются Windows для создания системы хранения файлов на компьютере аналогично тому, как картонные папки используются для систематизации данных в картотеке. Папки могут содержать файлы различных типов — документы, музыкальные клипы, изображения, видео, программы и др. Можно создавать новые папки, копировать или перемещать в них файлы из других мест — из других папок, с других компьютеров или из Интернета. В папках можно создавать подпапки.

1. Создание папок: команда *Создать папку* в контекстном меню или в верхнем меню *Файл/Создать папку* (или по-другому). Появится папка с именем *Новая папка*, написать новое название и нажать Enter для подтверждения. Можно переименовать папку, щёлкну на ней правой кнопкой мыши и выбрав в Контекстном меню команду *Переименовать*.
2. Копирование папок: выделить одну или несколько папок, которые нужно скопировать, выбрать команду *Копировать* в контекстном меню, в слове *Правка* верхнего меню или на панели инструментов, открыть папку, в которую нужно вставить копии и выбрать команду *Вставить* любым вышеуказанным способом.
3. Перемещение папок: выполняется аналогично копированию, но вместо команды *Копировать* выбирается команда *Вырезать*. Операция перемещения отличается от операции копирования тем, что в результате копирования создаются копии папок, а исходные папки остаются на месте, в результате перемещения исходные папки перемещаются в другое место (там, где они были, их нет).

4. **Выделение папок:** чтобы выделить несколько подряд идущих файлов или папок, выберите первый объект и, удерживая нажатой клавишу SHIFT, выберите последний объект. Для выбора разрозненных файлов или папок щелкните поочередно каждый объект, удерживая нажатой клавишу CTRL.
5. **Удаление папок:** выделить одну или несколько папок, которые нужно удалить, выбрать команду *Удалить* в контекстном меню, в слове *Файл* верхнего меню или на панели инструментов, или перетащить выделенные папки на значок *Корзины* при нажатой левой кнопке мыши.
6. **Скрытие папки:** щелкните на значке папки правой кнопкой мыши и выберите команду *Свойства*. На вкладке *Общие* установите флажок *Скрытый*. Для просмотра скрытых папок нужно выбрать команду *Свойства папки* в меню *Сервис*. На вкладке *Вид* в группе *Дополнительные параметры* выбрать вариант *Показывать скрытые файлы и папки*.
7. **Изменение свойств папки:** команда *Свойства папки* меню *Сервис*. Можно изменить параметры щелчка мыши для выделения и открытия папки, установить дополнительные параметры для папок и т.д.

Сервисные возможности программы Проводник

Все папки и файлы образуют на дисках *иерархическую файловую структуру*. Все файлы находятся в папках, которые вложены в другие папки, более высокого уровня. Папка самого высокого уровня называется *корневой*. Назначение файловой структуры – обеспечить однозначное отыскание файла, если известно его имя и путь поиска. Создание и обслуживание файловой структуры – одна из основных функций операционной системы.

Для розыска файлов нужны специальные *навигационные средства*. Они позволяют просмотреть файловую структуру, найти нужную папку или файл и выполнить с ними необходимые действия. *Проводник* – это служебная программа, специально предназначенная для просмотра файловой структуры и её обслуживания. Окно этой программы состоит из двух панелей. на левой в виде дерева представлена вся файловая структура компьютера. Плюс рядом с папкой означает, что в ней есть вложенные папки. С помощью левой панели очень удобно просматривать содержимое всех вложенных папок. На правой панели отображается содержимое папки, открытой в данный момент на левой панели. Между панелями очень легко взаимодействовать: копировать папки, перемещать их, удалять в корзину.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Задание 1. Работа с папками и ярлыками.

1. Откройте окно *Мой компьютер/диск D*, папку своей группы.
2. Создайте в своей папке следующую структуру папок: три папки *Кино*, *Музыка*, *Литература*; в каждой из них ещё по три папки (назовите их по-своему: фамилии актёров, фильмы, музыкальные группы, книги, авторы и т.д.).
3. Скопируйте папку *Кино* со всем её содержимым в папку *Литература*.
4. Попробуйте выделить несколько папок, стоящих рядом, затем несколько папок, стоящих не рядом.
5. Папку *Литература* переименуйте и назовите *Книги*.
6. Переместите содержимое папки *Музыка* в папку *Книги*.

7. Запустите программу *Проводник* с помощью *Главного меню* (Пуск/Программы/Стандартные/Проводник). Обратите внимание на то, какая папка открыта на левой панели Проводника в момент запуска. Это должна быть папка *Мои документы*.

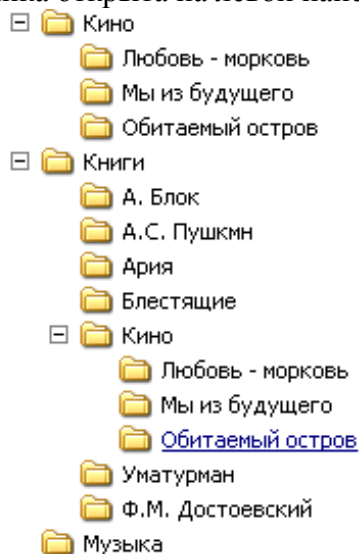


Рис. 5

8. Разыщите на левой панели папку своей группы и откройте ее одним щелчком на значке папки. Её содержимое должно появиться на правой панели Проводника.

9. На правой панели раскройте в своей папке все плюсы, чтобы раскрылось созданное Вами «дерево». Оно должно выглядеть следующим образом:

1. Раскройте папку Музыка на правой панели и создайте в ней какую-нибудь папку.

2. Убедитесь, что на левой панели рядом с папкой Музыка появится плюс.

3. На левой панели перенесите только что созданную папку на значок Корзины.
4. Откройте Корзину и убедитесь, что эта папка там присутствует.
5. Остальные папки удалите разными способами **ВО ВРЕМЯ ОТВЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ!**

Задание 2. Исследование методов запуска программы Проводник.

В ОС Windows большинство операций можно выполнить многими способами. На примере программы Проводник исследуем различные приемы запуска программ.

1. Щелкните правой кнопкой мыши на кнопке Пуск и в открывшемся контекстном меню используйте пункт Проводник. Обратите внимание на то, какая папка открыта на левой панели в момент запуска.
2. Щелкните правой кнопкой мыши на значке Мой Компьютер и в открывшемся контекстном меню используйте пункт Проводник. Обратите внимание, какая папка открыта на левой панели в момент запуска.
3. Проверьте контекстные меню всех значков, открытых на Рабочем столе. Установите, для каких объектов контекстное меню имеет средства запуска Проводника, и выясните, какая папка открывается на левой панели в момент запуска.
4. Выполните запуск Проводника через пункт Программы Главного меню.
5. Выполните запуск Проводника через пункт Выполнить Главного меню. (нужно ввести explorer)
6. Выполните запуск Проводника с Рабочего стола (предварительно на рабочем столе следует создать ярлык Проводника).
7. Выполните запуск Проводника с Панели быстрого запуска (предварительно на этой панели следует создать ярлык Проводника).

Контрольные вопросы.

1. Какие операции можно делать с папками?
2. Как создать папку и переименовать её?
3. Как скопировать папку?
4. Как переместить папку?

5. Как удалить папку?
6. Как изменить свойства папки?
7. Как запустить программу Проводник?

Отчет должен содержать

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Перечень оборудования.
4. Результаты выполнения заданий.
5. Ответы на контрольные вопросы.
6. Вывод по работе.

Отчет к практической работе по теме

«Изучение файловой системы.»

1. Цель работы

- изучение файловой системы персонального компьютера и получение практических навыков работы с ней.
- формирование ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

Указания к работе:

1. Проанализировать задание.
2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, выполнить задания.

Норма времени 1ч.

Оснащение рабочего места:

компьютер, инструкционная карта.

Основные правила техники безопасности на рабочем месте:

- 1) Не включать и не выключать компьютер без разрешения преподавателя.
- 2) Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- 3) При работе на ЭВМ, сидеть так, чтобы расстояние от глаз до экрана монитора было в пределах 50-70 см.
- 4) Не работать на компьютере с мокрыми руками и во влажной одежде.
- 5) В случае появления запаха гари или искр, выключить компьютер и сообщить преподавателю.

Ход работы:

Задание 1. Работа с папками и ярлыками.

1. Какие операции можно делать с папками?
-

Задание 2. Исследование методов запуска программы Проводник.

1. Как запустить программу Проводник?
-
-

Контрольные вопросы.

1. Как создать папку и переименовать её? _____
2. Как скопировать папку? _____
3. Как переместить папку? _____
4. Как удалить папку? _____
5. Как изменить свойства папки? _____

Практическая работа № 12

Тема: Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление

Выполнив задания данной темы, вы научитесь:

- правильно и корректно устанавливать программы в операционной системе Windows и программного обеспечения компьютера;
- прогнозировать возможные ошибки в работе программного обеспечения.

Теоретические сведения к лабораторной работе

1. Установка программного обеспечения

Без подходящего, хорошо настроенного программного обеспечения даже самый мощный и современный компьютер не будет работать в полную силу, а его реальные возможности останутся не использованными.

Настройка разнообразных программ непосредственно под задачи каждого пользователя является залогом комфортной и уверенной работы на компьютере. Установка программ - широчайшее поле деятельности: количество приложений настолько велико, что сориентироваться в новинках и системных требованиях бывает порой весьма затруднительно.

Установка или инсталляция — процесс установки программного обеспечения на компьютер конечного пользователя.

Рассмотрим понятия:

- Что такое дистрибутив.
- Типы инсталляции программного обеспечения.
- Лицензионное соглашение

Дистрибутив (англ. distribute — распространять) — это форма распространения программного обеспечения.



Например, дистрибутив операционной системы обычно содержит программы для начальной инициализации — инициализация аппаратной части, загрузка урезанной версии системы и запуск программы-установщика), программу-установщик (для выбора режимов и параметров установки) и набор специальных файлов, содержащих отдельные части системы (так называемые пакеты). Дистрибутив - это пакет, сборка, изготовленная специально для

удобства инсталляции программы в достаточно произвольный компьютер.

Дистрибутив также может содержать README-файл (от англ. read me «прочти меня») - текстовый файл, содержащий информацию о других файлах.

2. Инсталляция программного обеспечения



Дистрибутив (ПО) - это комплект (как правило, набор файлов), приспособленный для распространения ПО. Может включать вспомогательные инструменты для автоматической или автоматизированной начальной настройки ПО (установщик). Так и при использовании дистрибутива программного обеспечения - устанавливаются только необходимые файлы, при чем таким образом, чтобы их правильно видела операционная система. Также конфигурируются начальные параметры, язык, способ подключения, например, к Интернет.

Виды дистрибутивов:

- Архив (.zip, .rar, .tar.gz и др.) - неавтоматизированный дистрибутив
- Исполняемый файл - дистрибутив с автоматизированным установщиком, позволяет пользователю указать необходимые параметры при установке.
- Комплект на CD/DVD - такой дистрибутив, как правило, состоит из нескольких файлов и сопровождается автоматизированным установщиком. Используется для крупных пакетов

ПО и системного программного обеспечения (дистрибутивы ОС Windows, различные дистрибутивы Linux).

Большинство программ поставляются для продажи и распространения в сжатом (упакованном) виде. Для нормальной работы они должны быть распакованы, а необходимые данные правильно размещены на компьютере, учитывая различия между компьютерами и настройками пользователя. В процессе установки выполняются различные тесты на соответствие заданным требованиям, а компьютер необходимым образом конфигурируется (настраивается) для хранения файлов и данных, необходимых для правильной работы программы. Установка включает в себя размещение всех необходимых программе файлов в соответствующих местах файловой системы. Многие программы (включая операционные системы) поставляются вместе с универсальным или специальным **инсталлятором** — программой, которая автоматизирует большую часть работы, необходимой для их установки.

Инсталлятор — это компьютерная программа, которая устанавливает файлы, такие как приложения, драйверы, или другое ПО, на компьютер. Она запускается из файла SETUP. EXE или INSTALL. EXE. Дистрибутив также может содержать README-файл (от англ. read me — «прочти меня») текстовый файл, содержащий информацию о других файлах.

3. Лицензионное соглашение

Программы по их юридическому статусу можно разделить на три большие группы:

Запишите в тетрадь:

- лицензионные
- условно бесплатные (shareware)
- свободно распространяемые программы (freeware).

Дистрибутивы лицензионных программ продаются пользователям. В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют ее нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность.



Условно бесплатные программы предлагаются пользователям в целях их рекламы и продвижения на рынок. Пользователю предоставляется версия программы с ограниченным сроком действия (после истечения указанного срока программа перестает работать, если за нее не произведена оплата) или версия программы с ограниченными функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции).

Производители бесплатного программного обеспечения заинтересованы в его широком распространении. К таким программным средствам можно отнести следующие:

- новые недоработанные (бета) версии программных продуктов
- программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий
- дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные устаревшие версии программ;
- драйверы к новым устройствам или улучшенные драйверы к уже существующим.

Производители программного обеспечения предлагают пользователям лицензионное соглашение.

Принимая настоящее соглашение, Вы выражаете свое полное согласие со всеми его положениями и условиями. Если Вас не устраивают условия, описанные в нем, то не устанавливайте программу. Использование программы однозначно подразумевает принятие Вами всех положений и условий данного соглашения.

Принятие положений и условий настоящего соглашения не является передачей каких бы то ни было прав собственности на программы и продукты.

4. Порядок установки



Чтобы ознакомиться с процессом установки программного обеспечения, запустите видео ролик Установка антивируса Avast.mpg

Все осознают необходимость надёжной защиты компьютера от вирусов и других опасных программ. Каждый квартал по миру прокатывается очередная новая волна компьютерной инфекции, вирусы, черви, трояны постоянно ведут свою деятельность целью которой является инфицирование всё новых и новых компьютеров. Только надёжная антивирусная система в состоянии противостоять этой навали.

Как защитить свой домашний компьютер или ноутбук знают почти все - надёжная антивирусная программа. Но стоимость такого программного обеспечения (особенно надёжного и качественного) довольно высока и не многие готовы платить большие деньги за защиту домашних ПК. Правда есть выход - использовать бесплатные версии антивирусов. Бесплатных антивирусов довольно много, но очень много нареканий на их надёжность, если с устаревшими вирусами они ещё могут справиться, то новые инфекции в большинстве проходят их защиту без проблем.

Основная опасность в инфицировании компьютера опасными программами - это порча или потеря пользовательских данных, в редких случаях возможен и выход из строя компьютера или его составных частей. Поэтому защищаться обязательно необходимо. Домашняя версия антивируса AVAST Home Edition отличается от коммерческой только типом лицензии (доступна для не коммерческого домашнего использования) и меньшим количеством настроек (что даже больше плюс чем минус). Она обеспечивает комплексную защиту вашего компьютера от

различных видов инфекций распространяющихся различными путями. Кроме того антивирус AVAST Home Edition имеет обновляемую антивирусную базу (обновление происходит автоматически при подключении к интернету) что даёт возможность защищаться и от новых вирусов. Такие возможности бывают только у платных антивирусов, но AVAST Home Edition - это исключение.

Для бесплатного использования антивируса AVAST Home Edition с возможностью его обновления на протяжении целого года достаточно пройти бесплатную регистрацию и скачать Avast бесплатно HomeEdition.

Технология выполнения задания:

Задание №1

1. Зайдите на сайт Avast! (<http://www.avast.ru>).
2. Установите на свой компьютер антивирусную программу для домашнего использования, размещая пиктограммы этого антивируса на Рабочем столе.
3. Сохраните скриншот рабочего стола с пиктограммами установочного файла антивируса и пиктограммой самого антивируса с именем Virus.jpg.
4. Отошлите скриншот Virus.jpg преподавателю.
 - Сделать копию изображения текущего состояния экрана нажав при этом клавиши Alt+PrintScreen.
 - Установить курсор в то место, куда будет вставлено изображение;
 - Используя контекстное меню команда *Вставить*, или комбинацию клавиш Ctrl+V вставить изображение на котором будет отражаться ход решения задания.

Практическая работа № 13

Тема: «Обслуживание дисков. Архивация файлов. Антивирусные программы»

Цель работы: сформировать умение работать с дисками, архивировать файлы, проверять на вирусы.

Основные понятия:

Форматирование или инициализация диска, представляет собой процесс разбивки диска на секторы и дорожки, для того, чтобы операционная система и ее приложения имели возможность записывать на них данные.

Проверка диска на наличие различного рода ошибок и сбоев обеспечивается специальной программой, которая выполняет как проверку диска, так и исправление программных ошибок.

Дефрагментация диска позволяет перемещать файлы на диске таким образом, чтобы все части одного файла хранились в смежных областях. Применение дефрагментации повышает производительность компьютера при работе с дисками.

Программа Архивация данных сжимает файлы и перемещает их в архив. После этого можно скопировать сжатые файлы на дискеты и другие носители. Для восстановления файлов нужно применять именно эту программу. Среди наиболее известных архиваторов можно назвать такие, как **ZIP. ARJ. RAR. GZIP**. Хорошо архивируются файлы, содержащие изображение с небольшим количеством деталей в несжатом виде (.BMP, .PSD), текстовые файлы (.TXT, .DOC, .PPT).

Компьютерный вирус - это специально написанная небольшая по размерам программа, которая может исказить и уничтожить информацию в компьютерах, к которым имеется доступ, "приписывать" себя к другим программам (т.е. "заражать" их), а также выполнять различные нежелательные действия на компьютере.

Задание 1: Работа с программой архивации WinZip

1. Создайте в своей папке папку Архив 1
2. Поместите в папку Архив 1 папки, документы, рисунки, которые собираетесь архивировать. Проверьте размер папки.
3. Правой кнопкой щелкните по созданной папке и в контекстном меню выберите команду **Добавить в архив**.
4. Установите основные параметры архивации (имя архива Doc.zip)
5. Сравните размер заархивированной папки с исходным.
6. Создайте папку Архив 2 в своей папке
7. Извлеките из архива Doc.zip файлы с расширением *.doc и поместите их в папку Архив 2.
Для этого
 - Откройте заархивированную папку два раза щелкнув по ней. В окне архиватора на панели инструментов выбираете команду **Найти**.
 - В поле искать набираете наименование файла с нужным расширением ->**ОК**.
 - В окне результаты поиска выделяете все файлы и нажимаете на команду **Извлечь в**
 - В появившемся окне указываете путь извлечения файлов ->**ОК**.

8. Отправьте папку Архив 2 на дискету

Задание 2: Обслуживание дисков.

1. Проверьте поверхность диска на наличие ошибок. Для этого:

Лабораторное исследование **металлов** Аттестованная лаборатория по неразрушающим и разрушающим видам контроля **металлов**. Аттестованная лаборатория по неразрушающим и разрушающим видам контроля **металлов**.спи-омск.рф Контроль ППУ покрытия Перейти Яндекс.Директ

- Откройте окно Мой компьютер и выберите Диск С, который требуется проверить.
- В меню **Файл** выберите команду **Свойства**.
- На вкладке **Сервис** в группе **Проверка диска** нажмите кнопку **Выполнить проверку**.
- В группе **Параметры проверки диска** установите флажок **Проверять и восстанавливать поврежденные сектора**.

Задание 4: Проверка на вирусы

1. Флэш - носитель.
2. Запустите антивирусную программу вызвав **контекстное меню**
3. Проверьте флэш- носитель на вирусы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Создайте на рабочем столе папку ...
2. Поместите в папку файлы с расширением, которые вы собираетесь архивировать.
3. Создайте архив ... ZIP.
4. Сохраните архивную папку на вашу дискету.
5. В тетради запишите тему лабораторной работы, алгоритмы выполнения операции над дисками, архивации файлов, **сочетание клавиш** при работе в операционной системе Windows.

Практическая работа № 14,15

Тема: «Работа с объектами на Рабочем столе»

Цель: научиться выполнять действия с объектами на Рабочем столе различными способами.

Задание 1

На Рабочем столе создайте папку **Деревья** (вызвать контекстное меню, выбрать

Создать/Папку, написать название папки и нажать ENTER)

В этой папке создайте еще две папки **Плодовые** и **Широколиственные** (открыть папку **Деревья** и в ней вызвать контекстное меню, выбрать **Создать/Папку** или меню

Файл/Создать/Папку, написать название папки и нажать ENTER)

В папке **Широколиственные** создайте два текстовых документа **Клен.txt** и **Тополь.txt**

(открыть папку **Широколиственные**, вызвать контекстное меню, выбрать

Создать/Текстовый документ или меню **Файл/Создать/Текстовый документ**, написать название файла и нажать ENTER)

В папке **Плодовые** создайте текстовый документ **Вишня.txt**, документ MS Word

Абрикос.doc и рисунок **Персик.bmp**

Из папки **Плодовые** перенесите **Абрикос.doc** в папку **Широколиственные** (открыть папку

Плодовые выделить файл **Абрикос.doc** вызвать его контекстное меню, выбрать **Вырезать**;

открыть папку **Широколиственные** вызвать контекстное меню, выбрать **Вставить**)

В папке **Широколиственные** переименуйте **Абрикос.doc** в **Березу.doc** (выделить файл

Абрикос.doc вызвать его контекстное меню команду **Переименовать** изменить название и нажать ENTER)

Из папки **Широколиственные** скопируйте текстовый документ **Клен.txt** в папку (открыть

папку **Широколиственные** выделить файл **Клен.txt** вызвать его контекстное меню, выбрать

Копировать; открыть папку **Плодовые** вызвать контекстное меню, выбрать **Вставить**)

В папке **Плодовые** переименуйте **Клен.txt** в **Грушу.txt**

Задание 2

Создайте на **Рабочем столе** 2 папки: **Лес** и **Сад**.

Создайте на **Рабочем столе** 2 текстовых документа: **Сосна** и **Деревья**.

Перенесите текстовый документ **Сосна** в папку **Лес**. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ **Деревья** в папку **Лес**.

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе?

Почему?

Перенесите текстовый документ **Деревья** в папку **Сад**.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ **Деревья** из папки **Лес** переименуйте в **Хвойные деревья**.

Текстовый документ **Деревья** из папки **Сад** переименуйте во **Фруктовые деревья**.

Переименуйте папку **Лес** в **Хвойный лес**.

На **Рабочем столе** создайте папку **Флора**.

Перенесите папки **Хвойный лес** и **Сад** в папку **Флора**.

Результат покажите учителю.

Удалите за минимальное число действий созданные Вами объекты (запишите алгоритм выполнения задания).

Задание 3

Используя клавишу **Ctrl** на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе.

Запишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу **Shift** на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите в тетрадь последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием **Первая папка** и **Вторая папка**.

На Рабочем столе создайте копию **Первой папки**. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию **Первой папки** в **Дело № 1** с помощью контекстного меню.

Создайте копию **Второй папки** на Рабочем столе.

Переименуйте копию **Второй папки** в **Дело № 2** другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите учителю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

Задание 4

Откройте объект с помощью *двойного щелчка по объекту*. Обратите внимание на **Панель задач**. Что появилось на **Панели задач**? Ответ на вопрос запишите в тетрадь.

Закройте окно объекта.

Обратите внимание, какие изменения произошли на **Панели задач**?

Расположите **Панель задач** так, чтобы она находилась в *левой части экрана*.

Откройте папку **Корзина**, используя *контекстное меню*. Где необходимо вызвать контекстное меню, для того, чтобы выполнить это задание?

Что появилось на **Панели задач**?

Переместите **Панель задач** в правую часть **Рабочего стола**.

Измените размеры **Панели задач** так, чтобы она занимала $\frac{1}{3}$ часть **Рабочего стола**.

Закройте папку **Корзина**.

Откройте **Мои документы** с помощью *клавиатуры и мыши*.

Верните прежние размеры **Панели задач** и расположите её в *верхней части* экрана.

Скройте **Панель задач**. Можно ли теперь увидеть на **Панели задач**, окно какой папки открыто?

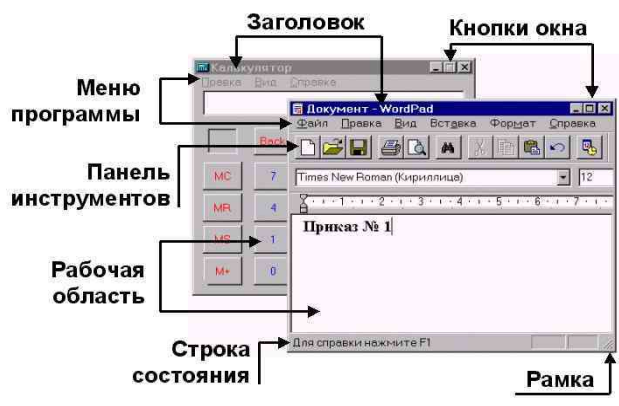
Верните прежние размеры **Панели задач**.

Закройте окно папки **Мои документы**.

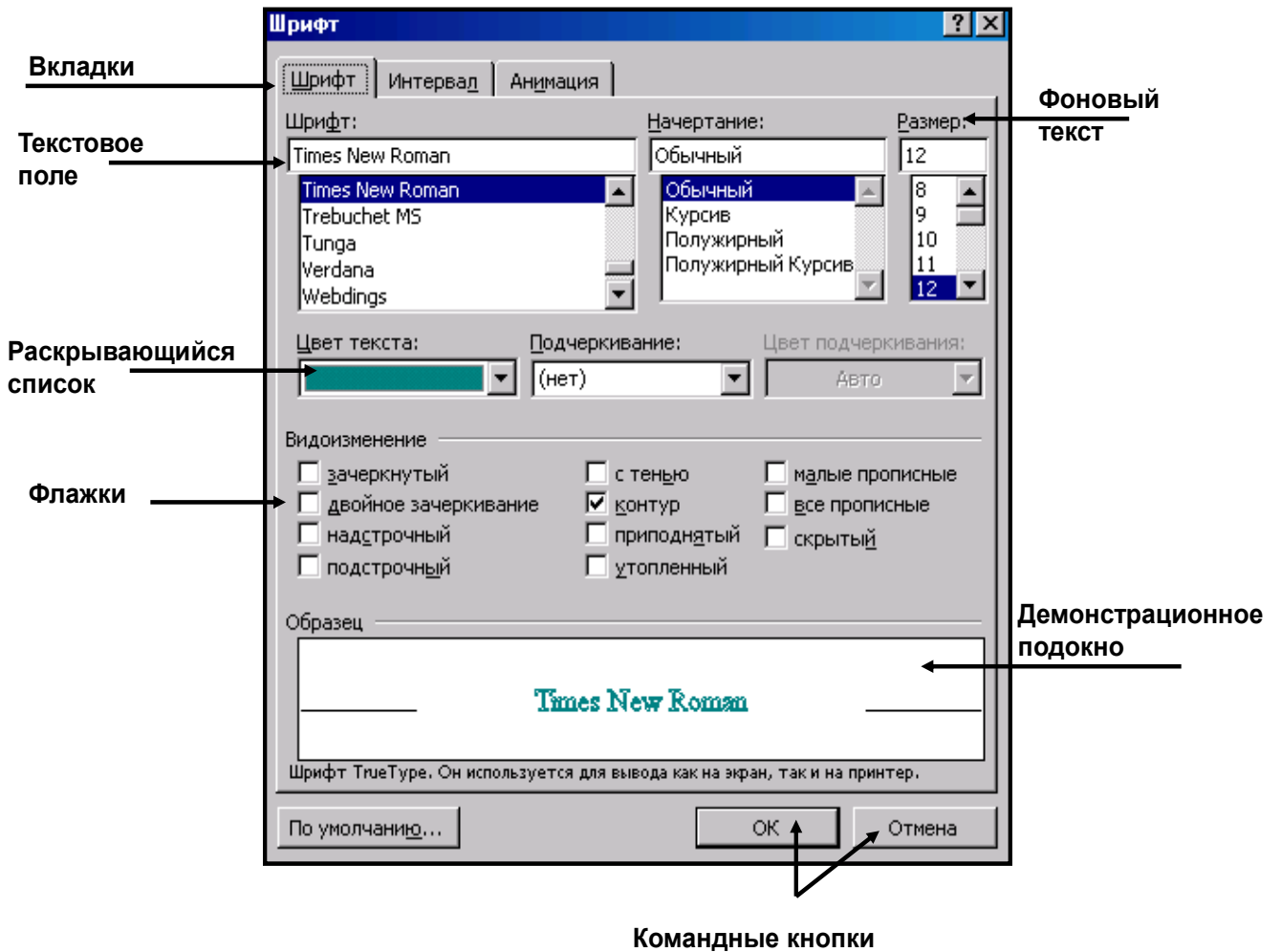
Расположите **Панель задач** *внизу* экрана.

Памятка

Элементы окна программы



Элементы диалогового окна



Тема: «Работа с ярлыками»

Цель: научиться создавать ярлыки различными способами.



В своей папке создайте папку **Игрушки** и в ней папку **Елочные**
В папке **Игрушки** создайте текстовые файлы *Лото* и *Конструктор*, графический файл *Мозаика*.

В папке **Елочные** создайте текстовые файлы *Звезда* и *Гирлянда*.

В папке **Елочные** для *Звезды* создайте ярлык с помощью Контекстного меню, а для *Гирлянды* с помощью специального перетаскивания.

Измените значки ярлыков по своему усмотрению (Контекстное меню-Свойства).

Переименуйте ярлык **Звезда** в **Шары**


Для графического файла создайте ярлык на Рабочем столе следующим образом:

вызовите Контекстное меню Рабочего стола, выберите Создать ярлык,

в появившемся окне введите полное имя графического файла (используйте кнопку **Обзор**)
(C:\Stud\1a\Игрушки\Мозаика.bmp),

нажмите кнопку *Далее*, введите имя ярлыка **Пазлы** и нажмите *Готово*.

Посмотрите, что у вас получилось.

Измените значок ярлыка 

Скопируйте ярлык **Гирлянда** в папку **Игрушки** и переименуйте его в **Лего**.

Для файла **Лото** создайте ярлык тем же способом, что и для файла **Мозаика** (см. пункт 7)

Создайте папку **Детство** в папке **Игрушки**

Перенесите все свои ярлыки в папку **Детство**

Удалите ярлыки **Шары** и **Гирлянда** (что произошло с файлами *Звезда* и *Гирлянда*)?

Запишите в тетрадь все способы создания ярлыков.

Покажите работу учителю.

Тема: «Работа с окнами»

Цель: закрепить элементы окна, научиться выполнять действия с окнами: восстанавливать, разворачивать на полный экран, сворачивать, переключаться между окнами.

Задание

Запустите программу **WordPad**.

Разверните окно программы на весь экран. Как вы это сделали?

Запустите программу **Paint**.

Измените размеры окна программы **Paint** так, чтобы оно занимало 1/3 часть **Рабочего стола**.

Как вы это сделали?

Запустите программу **Калькулятор**.

Запустите программу **Блокнот**.

Измените размеры окна программы **Блокнот** так, чтобы оно занимало 1/2 часть **Рабочего стола**.

Обратите внимание на **Панель задач**. Что появилось на **Панели задач**? Ответ на вопрос запишите в тетрадь.

Измените размеры окон всех запущенных вами программ, так чтобы каждое из них занимало 1/4 часть **Рабочего стола**.

Поменяйте окна местами (перетаскивая *левой клавишей мыши* за заголовок окна).

Расположите окна *каскадом* (контекстное меню **Панели задач- Окна каскадом**).

Переключитесь на **Paint**, щелкнув *левой клавишей мыши* по заголовку окна.

Сверните окно программы **Калькулятор**. Где оно теперь расположено?

Нажав сочетание клавиш **Alt + Tab**, переключитесь на **Блокнот**.

Расположите окна *слева направо*.

Переключитесь на **WordPad**, щелкнув *левой клавишей мыши* по любому месту окна.

Переключитесь на **Калькулятор**, щелкнув *левой клавишей мыши* по заголовку окна на **Панели задач**.

Нажав сочетание клавиш **Alt + Tab** переключитесь на **Paint**

Расположите окна *сверху вниз*.

Сформулируйте и запишите в тетрадь все возможные способы переключения между окнами. Сверните все окна. Как вы это сделали? Как это сделать за одно действие? Запишите ответ в тетрадь.

Переключитесь на **Блокнот** любым способом. Какой способ вы выбрали?

Закройте все окна программ разными способами. Запишите все способы в тетрадь.

Практическая работа № 16,17

Тема: «Структуры окон стандартных программ ОС Windows»

Цель: изучить структуру окна и главного меню различных стандартных программ ОС Windows.

Почему структура окна каждой из стандартных программ отличается? Для ответа на этот вопрос исследуйте элементы окна каждой из стандартной программы:

запустите каждую из стандартных программ ОС Windows;

внимательно рассмотрите элементы окна каждой из стандартных программ;

результаты своих исследований занесите в таблицу (в тетради).

Стандартные программы	Элементы окна программы						
	Заголовок окна	Кнопки управления окном	Главное меню	Панели инструментов	Рабочая область	Полосы прокрутки	Срокостояния
<i>WordPad</i>							
<i>Блокнот</i>							
<i>Paint</i>							
<i>Калькулятор</i>							

Запишите ответы на следующие вопросы в тетрадь:

Какие элементы окна программы присутствуют в окне каждой стандартной программы?

Какими элементами различаются структура окна каждой из стандартных программ?

Как Вы думаете, почему некоторые элементы есть в окне каждой стандартной программы, а некоторые — нет?

Исследуйте пункты и команды Главного меню каждой из стандартных программ. Для этого заполните следующую таблицу в тетради:

Стандартные программы	Пункты Главного меню программы							
	Файл	Правка	Вид	Справка	Формат	Вставка	Рисунки	Палитра
<i>WordPad</i>								
<i>Блокнот</i>								
<i>Paint</i>								
<i>Калькулятор</i>								

Запишите ответы на следующие вопросы в тетрадь:

Какие пункты Главного меню есть в каждой программе? Одинаковые ли команды данных пунктов Главного меню?

Какими пунктами отличаются Главные меню программ? Как Вы думаете, почему?

Сформулируйте назначение каждого пункта меню, которое есть в каждой программе.

Сформулируйте назначение каждого пункта меню, которыми различаются Главные меню программ.

Практическая работа № 18, 19, 20

Тема: «Работа с приложениями»

Цель: закрепить умение работать с Буфером обмена, переключаться между окнами.

1. Запустите графический редактор **Paint**
2. Создайте рисунок соответствующий вашему месяцу (по номеру компьютера)
(если зимний месяц — снежинка,
осенний — кленовый листочек,
летний — ягода клубники,
весенний — цветочек).
3. Сохраните ваш рисунок в своей папке под именем **Рисунок**
4. Запустите текстовый редактор **Word Pad**
5. Создайте документ, содержащий текст:
Январь(название вашего месяца)
Количество дней в месяце —
Количество выходных и праздничных дней в месяце —
Общее количество часов в выходные и праздничные дни в месяце —
Общее количество рабочих часов (при 8-часовом рабочем дне) —
6. Сохраните созданный документ под названием **Месяц**
7. Откройте программу **Настройка даты/времени**
8. Посмотрите в ней все необходимые вам данные и внесите их в текстовый документ
9. Выполните расчет часов в выходные дни и рабочих часов, запустив программу **Калькулятор**.
10. Используя *Буфер обмена* перенесите результат вычислений в текстовый документ.
11. Перейдите к программе **Paint**
12. Используя *Буфер обмена* перенесите созданный вами рисунок в текстовый документ и расположите его после текста.
13. Сохраните изменения в текстовом документе **Месяц**
14. Покажите работу учителю.

Тема: «Поиск папок и файлов в ОС Windows»

Цель: научиться осуществлять поиск папок и файлов по различным характеристикам (по имени и местонахождению, по содержанию, по дате создания, по размеру).



Если известна только часть имени документа, то для поиска можно использовать два подстановочных знака:

* — замена любого количества символов,

? — замена одного символа.

Задание 1

Найдите все **текстовые документы Microsoft Word** в папке **Stud**. Рассортируйте их по размеру (Вид-Упорядочить значки по размеру, Вид-Таблица). Запишите в тетрадь название самого большого по размеру файла и его вес.

Найдите на диске **C:** все **текстовые документы**, имена которых начинаются на букву «Д».

На диске **C:** найдите все **текстовые файлы**, начинающиеся на букву «а» (латинскую), имеющие в названии букву «L», и заканчивающиеся на «tion».

Найдите на диске **C:** все **графические файлы Точечный рисунок** в названии которых третьей является буква «е» (русская).

На диске **C:** найдите все **графические файлы Рисунок JPEG**, имена которых состоят из 8 символов и третья буква «е» (латинская).

Задание 2

Сколько **текстовых файлов** было создано за последнюю неделю? Рассортируйте их по имени.

Сколько **графических файлов** было создано в период с ____ по ____?

На диске **C:** найдите все **текстовые файлы**, в названии которых есть буквы «а» и «д», измененные за последний месяц.

Задание 3

Найдите на диске **C:** все *графические файлы Точечный рисунок*, размер которых не превышает 30 Кб.

Найдите на диске **C:** все *графические файлы Рисунок JPEG*, размер которых превышает 1Мб.

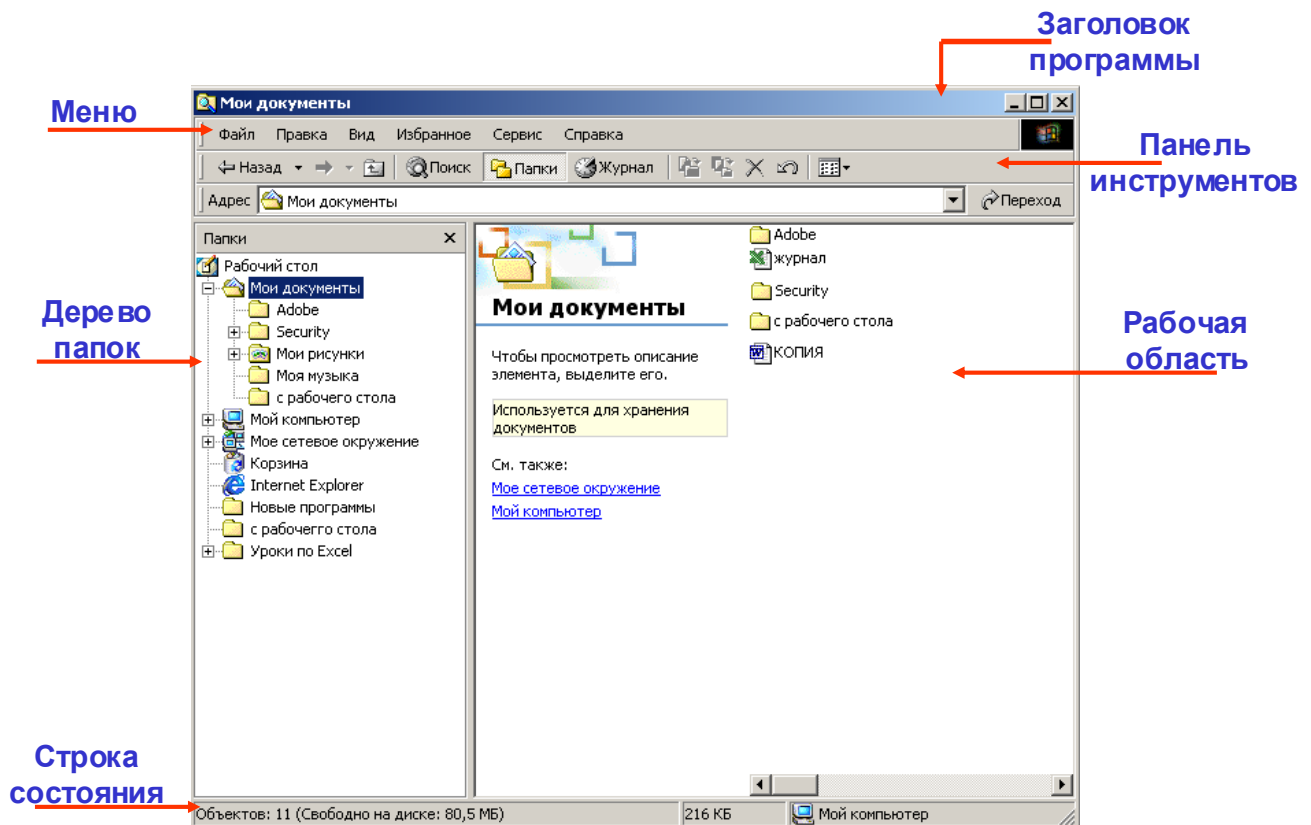
Задание 4. Запишите в тетрадь все критерии поиска папок и файлов.

№ п-п	Критерии	Папки	Файлы
1			
2			
...			
6			

Задание 5. Запишите в тетрадь все способы упорядочивания папок и файлов.

Памятка

Элементы окна программы Проводник



Практическая работа № 21

ТЕМА: Дефрагментация и очистка диска

В процессе использования диска могут возникать ошибки файловой системы, физические повреждения поверхности. Для их устранения используется программа проверки дисков, которую можно запустить, выполнив команду **Свойства** контекстного меню диска (Рисунок 1).

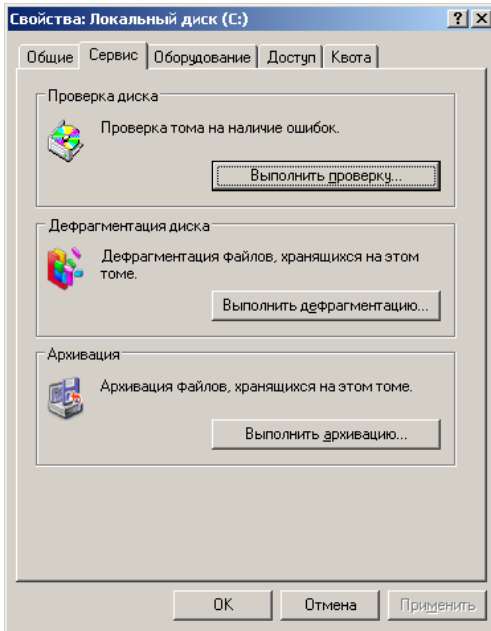


Рисунок 1. Вкладка «Сервис».

Во время выполнения проверки диска никакие другие задачи выполняться не могут!

При создании и удалении файлов и папок, установке новых программ или загрузке файлов из Интернета происходит *фрагментация* диска. Обычно файлы сохраняются на первом непрерывном участке свободного пространства, достаточном для размещения. Если найти участок для размещения всего файла не удастся, то часть его сохраняется на самом большом участке свободного пространства и так далее. Когда большая часть диска уже используется для хранения файлов и папок, то большинство файлов сохраняется частями. Остающееся после удаления файлов и папок свободное место заполняется в произвольном порядке при сохранении новых файлов и папок. Чем сильнее фрагментирован диск, тем медленнее осуществляется ввод и вывод файлов.

Дефрагментация – процесс перезаписи частей файлов в соседние сектора диска для ускорения доступа и загрузки.

Объединяя отдельные части файлов и папок, программа дефрагментации также объединяет в единое целое свободное место на томе, что делает менее вероятной фрагментацию новых файлов.

Время, необходимое для дефрагментации диска, может зависеть от:
размера диска,

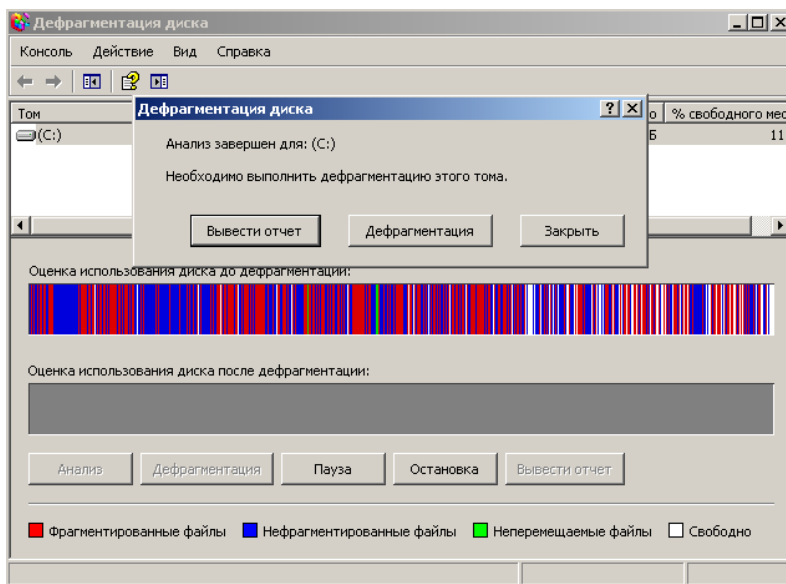
числа и размера файлов,
степени фрагментации,
доступных системных ресурсов.

До проведения дефрагментации произведите очистку диска.

Запустите

программу: **Пуск**⇒ **Программы**⇒ **Стандартные**⇒ **Служебные**⇒ **Дефрагментация диска**.

Проанализируйте состояние диска. Программа отобразит процент фрагментированных файлов и папок и рекомендации к действию (Рисунок 2). Анализ диска рекомендуется проводить после добавления большого количества файлов, установки программ, не реже



одного раза в месяц.

Рисунок 2. Дефрагментация диска

Убедитесь, что на диске имеется не менее 15% свободного пространства (Рисунок 3).

Программа использует этот объем как область для сортировки фрагментов файлов. В случае если свободного пространства недостаточно, дефрагментация будет выполнена частично.

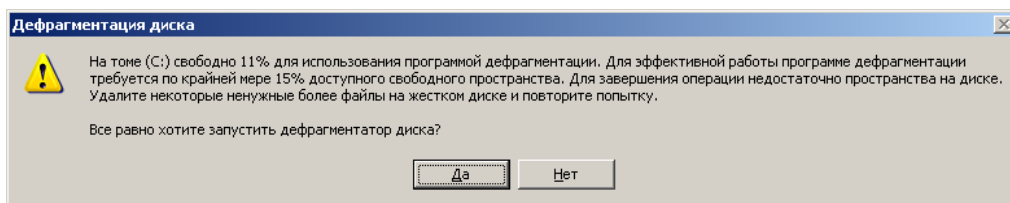


Рисунок3. Сообщение программы дефрагментации

Щелкните кнопку **Дефрагментация**.

Выполните очистку диска: **Пуск**⇒ **Программы**⇒ **Стандартные**⇒ **Служебные**⇒ **Очистка диска** (Рисунки 4,5).

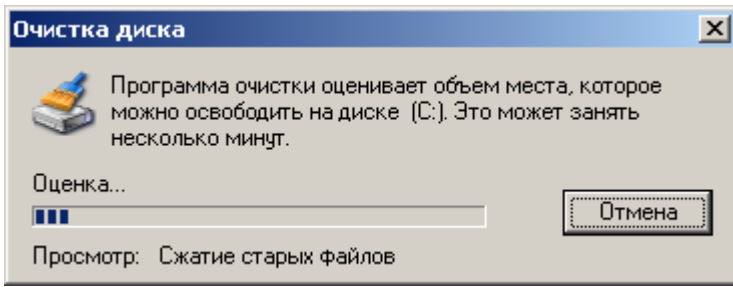


Рисунок 4. Оценка свободного места на диске

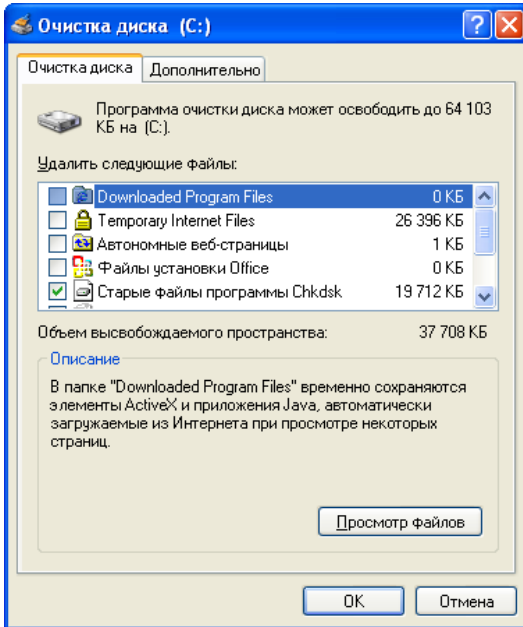


Рисунок 5. Очистка диска

Практическая работа № 22, 23

Тема: Различные виды форматирования в текстовом редакторе WORD

Цель: Научиться применять форматирование текста в редакторе WORD

Задание 1. Освойте основные приемы работы в текстовом редакторе Word

Запустите программу *Microsoft Word*, пользуясь меню *Пуск/Программы/Microsoft Word*. На экране появится окно программы *Word*. Изучите структуру и элементы окна. Для этого необходимо нажать комбинацию клавиш *Shift-F1* и при помощи курсора выделяйте нужные элементы.

Сверните и разверните окно программы.

Создайте новый документ и затем сверните и разверните окно документа.

Научитесь устанавливать и убирать панели инструментов и линейку при помощи команды *Вид* и с помощью контекстного меню.

Установите *Линейку* и панели *Стандартная* и *Форматирование*.

Изучите содержимое строки состояния. Выключите и включите отображение строки состояния.

Таблица 1

Требования к формату шрифтов

Строка	Шрифт
Заголовок	Times New Roman, 14, полужирный
Подзаголовок	Times New Roman, 12, полужирный курсив
Основной текст	Times New Roman, 11

Таблица 2

Требования к формату абзацев

Строка	Абзац		
	Выравнивание	Отступы, см	Интервалы, см
Заголовок	По центру	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – 0	Перед – 6 После – 6 Межстрочный – 1
Подзаголовок	По левому краю	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – отступ 1	Перед – 3 После – 3 Межстрочный – 1
Основной текст	По ширине	Слева – 0 Справа – 0	Перед – 0 После – 0

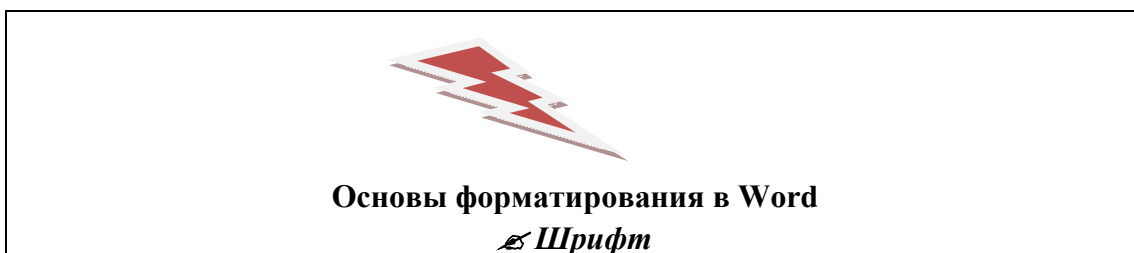
		Первая строка – 1	Межстрочный – 1
--	--	-------------------	-----------------

Создайте новый документ. В заголовке окна программы появится имя нового документа. Теперь в окне программы **Word** открыто два документа: Создайте еще один новый документ. Научитесь переключаться между окнами документов и упорядочивать окна всех документов с помощью меню **Окно**.

Закройте окна всех документов.

Задание 2. Форматирование информации в текстовом редакторе Word. Изучите команду **Формат**, ее подкоманды **Шрифт**, **Абзац**, **Список**.

Создайте новый документ, содержащий копию текста, изображенного на рис. 1.



Настройка формата **выделенных** символов осуществляется в диалоге [Формат-Шрифт] и включает такие характеристики:
шрифт (Arial, Times, Courier);
начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, *Полужирный курсив*);
размер;
подчеркивание;
цвет;
эффекты (~~зачеркнутый~~, ~~двойное зачеркивание~~,
верхний индекс, нижний индекс, с тенью, контур, ~~приподнятый~~, ~~утопленный~~, МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ,)
интервал (обычный, уплотненный, р а з р е ж е н н ы й).
смещение (нет, вверх, вниз).

↵ Абзац

Формат абзаца (меню [Формат-Абзац]) включает такие параметры.

1. Способ выравнивания:

- влево,
- вправо,
- по центру,
- по ширине;

2. Отступ в первой строке абзаца (отступ, выступ, нет);

3. Ширину и положение абзаца на странице, устанавливаемое отступами абзаца слева и справа относительно полей страницы;

4. Интервалы – межстрочное расстояние и расстояние между смежными абзацами (перед и после абзаца).

Маркер конца абзаца “¶” хранит всю информацию о форматировании абзаца.

Рис. 1.

Методические указания.

Для вставки специального символа “¶” примените команду **Вставка/Символ**.

Для нумерации строк необходимо строки выделить и нажать на кнопку нумерация на панели **Форматирование**.

Задайте следующие параметры страницы с помощью меню **Файл/Параметры страницы** или линейки: левое – 3,5; правое – 2,5; верхнее – 2; нижнее – 2.

Сохраните документ в своей папке под именем “Задание № 2”. Закройте документ и откройте его снова.

Задание 3. Наберите текст обращения, приведенный на рис. 2.

**О годовом собрании
акционеров общества с
ограниченной
ответственностью NNN**

**Акционерам общества
с ограниченной
ответственностью NNN
Ltd**

Рис.2. Текст обращения для упражнения

Для размещения текста в строке по горизонтали можно использовать клавишу табуляции **Tab** или команды *Формат/Табуляция*. При нажатии на клавишу **Tab** курсор ввода перемещается вправо на некоторое число позиций. Количество этих позиций может быть изменено при помощи команд *Формат/Табуляция*.

Для этой же цели можно использовать и линейку, с размещенными на ней символами табуляции - “**L**” (выравнивание слева), “**┘**” выравнивание по центру и “**┘**” (выравнивание справа). Для размещения нужного символа на линейке вначале его нужно установить в области слева от линейки, а затем щелкнуть мышкой в нужной позиции серой области под линейкой. В этом случае, при нажатии на клавишу **Tab**, курсор ввода перемещается вправо в указанную позицию, и набираемый текст размещается в соответствии с типом символа табуляции.

Для размещения текста по горизонтали также можно использовать и таблицы.

Задание 4. Создайте многоуровневый список, указанный ниже:

Для построения этого списка наберите первую строку и выделите ее. Выполните команды **Формат/Список/Многоуровневый** и выберите нужный вид списка и нужную нумерацию. Установите курсор в конец первой строки и нажмите клавишу **Ввод**. Добавленная строка будет иметь тот же уровень вложенности, что и предыдущая. Для увеличения уровня вложенности нажмите клавишу **Tab**, для уменьшения – **Shift+Tab**. Последовательно наберите нужные строки, устанавливая нужный уровень вложенности. В случае, если уровень вложенности будет увеличиваться не последовательно, уменьшите размер табуляции по умолчанию до 0,5см.

Этот список можно построить и иначе. Для этого необходимо набрать только текст, нажимая в конце каждой строки клавишу **Enter**. Выделяя строки, находящиеся ниже первого уровня сдвигаем их вправо на одну или две позиции табулятора (в зависимости уровня вложенности) с помощью кнопки **Увеличить отступ** на панели **Форматирование** или с помощью клавиши **Tab**. Затем выделяем весь список и выполняем команды **Формат/Список /Многоуровневый**. Выбираем нужную нумерацию и нажимаем кнопку **ОК**. В случае, если уровень вложенности не будет нужным, уменьшите размер табуляции по умолчанию до 0,5см. повторите предыдущие действия.

Построить многоуровневый список можно и не используя табуляцию. В этом случае строки каждого уровня нужно набирать с помощью подчиненных стилей, например Заголовок 1, Заголовок 2, и заголовок 3.

Программное обеспечение ЭВМ.

Операционные системы

DOS

WINDOWS XP

WINDOWS NT

UNIX

Системы программирования

BASIC

PASCAL

C++

Прикладные программы

Текстовые процессоры

WORD PAD

WORD

WORD PERFECT

Электронные таблицы

EXCEL

LOTUS

QUATROPRO

Системы управления базами данных

FOXPROX

ACCESS

ORACLE

Критерии оценки:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- способность объяснить порядок действий, то каким образом получены те или иные данные;
- ответы на контрольные вопросы четкие, содержательные;
- работа сдана в срок.

Практическая работа № 24

Тема: Работа с встроенным редактором формул Microsoft Equation.

Цель: приобретение навыков вставки объектов, работы с редактором формул, задания разной ориентации страниц одного документа, ознакомление со структурой текстов, содержащих формулы.

Microsoft Word воспринимает математическую формулу как отдельный объект, связываемый с текстом.

Для вставки математических формул в тексты используется редактор формул Microsoft Equation 3.0, находящийся закладке «Вставка» меню программы:

Вставка – Объект - Microsoft Equation 3.0

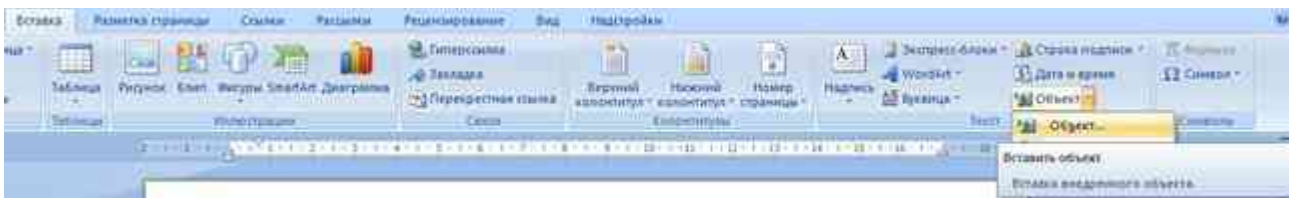


Рис. 1. Окно вставки объекта Microsoft Equation 3.0

Обратите внимание, чтобы в окне выбора типа вставляемого объекта был отключен флажок «поверх текста»!

После загрузки редактора формул появляется окно для ввода формул, панель инструментов, которую можно перемещать по экрану мышью, и меню редактора (на месте меню текстового процессора).

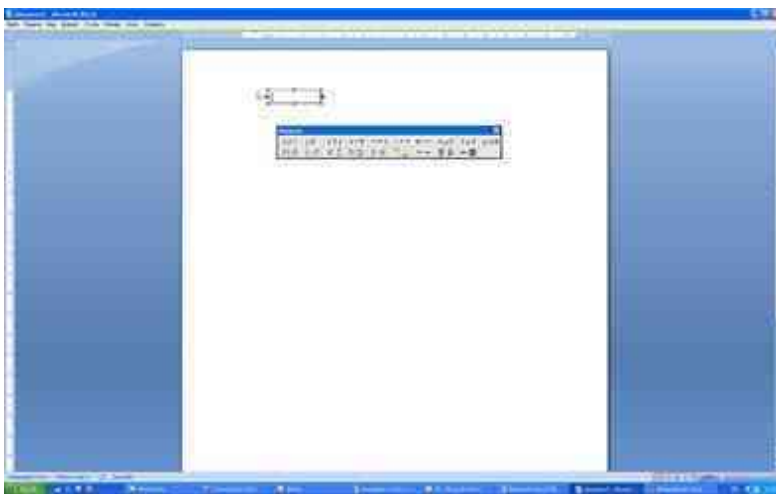


Рис. 2. Рабочее окно редактора формул Microsoft Equation 3.0.

Задание 1. Создать и отредактировать формулу.

Создайте новый документ и введите текст "Создание формул". Сохраните документ в своей папке под именем *формула.doc*. Для создания формулы в документе Word необходимо вызвать программу **Microsoft Equation - Редактор формул**. Для этого установите курсор в место вставки формулы, введите команду меню **Вставка>Объект>Создание** и выберите объект **Microsoft Equation - Редактор формул**.

Исследуйте назначение команд меню и кнопок панели инструментов **Редактора формул**.

Запишите формулы:

Суммы и разности квадратов

Синус и косинус суммы и разности аргументов, двойного аргумента, формулы приведения

Систему уравнений с тремя неизвестными

Формула расчета фигуры ограниченной графиками функций $y = x^2 - 1$ и $y = 5 - x$

Запишите формулу всемирного тяготения.

Задание 2. Создайте формулу(задания по вариантам в Приложении 1).

Вернитесь в документ Word, щелкнув мышью вне формулы. Для редактирования и форматирования ранее созданной формулы используются команды горизонтального меню окна **Редактора формул**. Однако следует иметь в виду, что многие команды меню окна **Редактора формул** становятся доступными только в том случае, если **Редактор формул** запущен как отдельное приложение. Для запуска программы **Microsoft Equation** в окне программы Word выделите формулу и введите команду **Правка>Объект Формула>Открыть**. Измените стиль, тип шрифта, начертание и размер некоторых символов. Сохраните документ.

Вариант	Номер текста	Вариант	Номер текста
1	1, 2, 3	9	5, 10, 15
2	4, 5, 6	10	6, 9, 14
3	7, 8, 9	11	3, 8, 13
4	10, 11, 12	12	2, 5, 12
5	13, 14, 15	13	4, 8, 12
6	1, 3, 7	14	6, 10, 13
7	2, 6, 8	15	1, 4, 11
8	4, 7, 10	16	1, 8, 15

Критерии оценки:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- способность объяснить порядок действий, то каким образом получены те или иные данные;
- ответы на контрольные вопросы четкие, содержательные;
- работа сдана в срок. ождение №1

Текст 1:

Спектральный коэффициент поглощения отдельного компонента в смеси с общим давлением $\gg 10^5$ Па может быть вычислен по формуле, описывающей дисперсионный (лоренцовский) контур спектральной линии:

$$k(\nu) = \frac{S}{\pi} \frac{\gamma_L}{(\nu - \nu_0)^2 + \gamma_L^2}$$

где g_L – ударная полуширина линии;
 S – интегральная интенсивность линии;
 ν_0 – частота центра линии.

Текст 2:

Основная идея шагового метода состоит в нахождении регрессии с несколькими переменными в виде серий линейных регрессионных зависимостей и в преобразовании исходной корреляционной матрицы шаг за шагом. На каждом шаге получают результаты для анализа дисперсий с помощью F -критерия для проверки двух типов гипотез: одна – для включения переменной в уравнение регрессии; другая – для исключения из него. Вычислительная процедура состоит в том, чтобы применить линейное преобразование к матрице

$$A_1 = \begin{bmatrix} R_{xx} & r_{xy} & E \\ r_{xy}^T & r_{yy} & D \\ -E & B & C \end{bmatrix}$$

где R_{xx} – корреляционная матрица размера $m' m$; r_{xy}^T – вектор-строка коэффициентов корреляции зависимой и m независимых переменных; r_{xy} – вектор-столбец коэффициентов корреляции зависимой и m независимых переменных; E – единичная матрица размера $m' m$; $-E$ – отрицательная единичная матрица размера $m' m$; r_{yy} – коэффициент корреляции ($r_{yy} = 1$); D – вектор-строка с m нулевыми элементами; B – вектор-столбец с m нулевыми элементами; C – матрица размера $m' m$ с нулевыми элементами.

Текст 3:

Процент переделки зависит от вида покрытия, принятой технологии, типа оборудования, условий работы цеха, поэтому принимается условно 0,5 – 3% по заданному типу детали.

Годовая производственная программа определяется:

$$P_{год} = P_{зад} + \frac{P_{зад}}{100} a$$

Где:

$P_{год}$ – годовая программа цеха, $m^2/год$;

$P_{зад}$ – годовая программа цеха, соответствующая заданию, $m^2/год$;

a – брак продукции, допускающий переделку, % (принимаем 3%).

$$P_{год} = 6000 + (6000/100) * 3 = 6180 \text{ м}^2/\text{год}.$$

Принимаем $1 \text{ кг} = 1 \text{ дм}^2$.

Поэтому: $P_{год} = 61800$ кг/год.

Текст 4:

Время обработки деталей τ , одновременно загружаемых в ванну, складывается из технологического времени τ_1 и вспомогательного времени τ_2 .

$$\tau = \tau_1 + \tau_2.$$

Технологическое время определяется временем продолжительности гальванического процесса (времени нахождения по током). Т.к. в данном процессе осаждаются два вида покрытия, то в качестве технологического времени выбирается самый продолжительный процесс. Вспомогательное время включает в себя продолжительность загрузки и выгрузки деталей из ванны.

Продолжительность электроосаждения металла (в мин.) рассчитывается по закону Фарадея:

$$\tau_1 = \frac{\delta \cdot \rho \cdot 60}{i_k \cdot K_3 \cdot Bm}.$$

Где:

δ – толщина покрытия, мкм;

ρ – плотность осаждаемого металла, г/см³;

i_k – плотность катодного тока, А/дм²;

K_3 – электрохимический эквивалент осаждаемого металла, г/Ач;

Bm – выход по току, %.

Текст 5:

Введем загрузочный коэффициент K_3 , который учитывает затраты времени на организацию и проведение первоначальной загрузки и выгрузки деталей, незапланированные простои.

Принимаем $K_3 = 0,8$.

Реальная часовая программа с учетом коэффициента загрузки:

$$P_{час} = \frac{P}{K_3} = \frac{10,34}{0,8} = 13 \text{ кг} / \text{ч}$$

$$P_{загр} = \frac{P_{час} \cdot 45}{60} = \frac{13 \cdot 45}{60} = 10 \text{ кг}$$

Т.к. в данном проекте 1 загрузка происходит в 45 мин., то рассчитаем реальную программу загрузки:

Текст 6:

Расход воды Q_p , затрачиваемый на промывку деталей рассчитывается по формуле:

Где:

$$Q_p = q \sqrt[N]{K_0} S_1$$

q – унос раствора поверхностью деталей, л/дм²;

N – количество ступеней (ванн) промывки;

K_0 – критерий промывки, т.е. отношение концентрации основного компонента в электролите к предельно допустимой концентрации этого компонента в воде после промывки;

S – поверхность промываемых деталей, м²/год.

Величина q при обработке россыпью в барабанах принимается равной 0,3 л/м². Значения критерия K_0 свои для каждой операции. Если перед промывкой проводится улавливание электролита, то K_0 уменьшают введением коэффициента 0,4 при одной ванне улавливания.

Текст 7:

Расход анодов на выполнение годовой программы для никелирования:

$$G_n = \frac{Sd\delta}{1000} + \Delta\delta$$

Где:

d – плотность металла анода, 8900 кг/м³;

S – годовая поверхность обработки, 6180 м²;

δ – толщина покрытия, 0,009 мм;

$\Delta\delta$ – потери при отливке анодов, сверлении, шламообразовании, 5% 25 кг;

$$G_n = 519.77 \text{ кг.}$$

Текст 8:

Число Фруда характеризует соотношение между силой инерции и внешней силой, в поле которой происходит движение, действующими на элементарный объём жидкости или газа:

$$Fr = \frac{v^2}{gL},$$

где v — характерный масштаб скорости, g — ускорение, характеризующее действие внешней силы, L — характерный размер области, в которой рассматривается течение. Например, если рассматривается течение жидкости в трубе в поле силы тяжести, то под величиной g понимается ускорение свободного падения, под величиной v — скорость течения, а за L можно принять длину трубы или её диаметр.

В судостроении используется другая версия числа Фруда — корень из вышеуказанного гидродинамического числа Фруда.

$$Fr_{\text{shipping}} = \sqrt{Fr} = \frac{v}{\sqrt{gL}},$$

Число Фруда позволяет сравнивать условия волнообразования для судов разного размера.

Например, если модель судна выполнена в масштабе 1:100, то её нужно буксировать со скоростью, в 10 раз меньшей скорости исходного судна, чтобы увидеть те же волны, что и для большого судна, но в масштабе 1:100.

Текст 9:

Число, или, правильнее, **критерий Рейнольдса (Re)**, — безразмерная величина, характеризующая отношение нелинейного и диссипативного членов в уравнении Навье — Стокса^[1]. Число Рейнольдса также считается критерием подобия течения вязкой жидкости.

Число Рейнольдса определяется следующим соотношением:

$$Re = \frac{\rho v D_{\Gamma}}{\eta} = \frac{v D_{\Gamma}}{\nu} = \frac{Q D_{\Gamma}}{\nu A},$$

где

ρ — плотность среды, кг/м³;

v — характерная скорость, м/с;

D_{Γ} — гидравлический диаметр, м;

η — динамическая вязкость среды, Па·с или кг/(м·с);

ν — кинематическая вязкость среды, м²/с;

Q — объёмная скорость потока;

A — площадь сечения трубы.

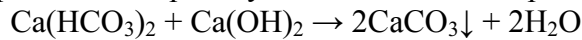
Текст 10:

Термоумягчение. Основан на кипячении воды, в результате термически нестойкие гидрокарбонаты кальция и магния разлагаются с образованием накипи:

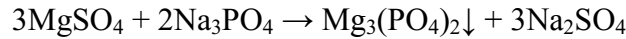
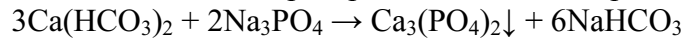


Кипячение устраняет только временную (карбонатную) жёсткость. Находит применение в быту.

Реагентное умягчение. Метод основан на добавлении в воду кальцинированной соды Na_2CO_3 или гашёной извести $\text{Ca}(\text{OH})_2$. При этом соли кальция и магния переходят в нерастворимые соединения и, как следствие, выпадают в осадок. Например, добавление гашёной извести приводит к переводу солей кальция в нерастворимый карбонат:



Лучшим реагентом для устранения общей жесткости воды является ортофосфат натрия Na_3PO_4 , входящий в состав большинства препаратов бытового и промышленного назначения:



Текст 11:

В соответствии с законом всемирного тяготения, значение гравитационного ускорения на поверхности Земли или другой планеты связано с массой планеты M следующим соотношением:

$$g = G \frac{M}{r^2},$$

где G — гравитационная постоянная ($6,67384(80) \cdot 10^{-11} \text{ м}^3 \cdot \text{с}^{-2} \cdot \text{кг}^{-1}$), а r — радиус планеты. Это соотношение справедливо в предположении, что распределение массы по объёму планеты сферически симметрично. Приведённое соотношение позволяет определить массу любой планеты, включая Землю, зная её радиус и гравитационное ускорение на её поверхности. Исторически масса Земли была впервые определена Генри Кавендишем, который провёл первые измерения гравитационной постоянной.

Гравитационное ускорение на высоте h над поверхностью Земли (или другой планеты) можно вычислить по формуле:

$$g(h) = \frac{GM}{(r + h)^2},$$

где M - масса планеты.

Текст 12:

Покажем, как методом Гаусса можно решить следующую систему:

$$\begin{cases} 2x + y - z = 8 \\ -3x - y + 2z = -11 \\ -2x + y + 2z = -3 \end{cases}$$

Обнулیم коэффициенты при x во второй и третьей строчках. Для этого прибавим к ним первую строчку, умноженную на $\frac{3}{2}$ и 1 , соответственно:

$$\begin{cases} 2x + y - z = 8 \\ \frac{1}{2}y + \frac{1}{2}z = 1 \\ 2y + z = 5 \end{cases}$$

Теперь обнулیم коэффициент при y в третьей строке, вычтя из неё вторую строку, умноженную на 4 :

$$\begin{cases} 2x + y - z = 8 \\ \frac{1}{2}y + \frac{1}{2}z = 1 \\ -z = 1 \end{cases}$$

В результате мы привели исходную систему к треугольному виду, тем самым закончим первый этап алгоритма.

На втором этапе разрешим полученные уравнения в обратном порядке. Имеем:

$$z = -1 \text{ из третьего;}$$

$y = 3$ из второго, подставив полученное z
 $x = 2$ из первого, подставив полученные z и y .

Таким образом исходная система решена.

Текст 13:

Пример:

$$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 + 4x_3 = 30 \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 = 150 \\ 2x_1 + 10x_2 + 9x_3 = 110 \end{cases}$$

Определители:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 5 & 4 \\ 1 & 3 & 2 \\ 2 & 10 & 9 \end{vmatrix} = 5, \quad \Delta_1 = \begin{vmatrix} 30 & 5 & 4 \\ 150 & 3 & 2 \\ 110 & 10 & 9 \end{vmatrix} = -760,$$

$$\Delta_2 = \begin{vmatrix} 2 & 30 & 4 \\ 1 & 150 & 2 \\ 2 & 110 & 9 \end{vmatrix} = 1350, \quad \Delta_3 = \begin{vmatrix} 2 & 5 & 30 \\ 1 & 3 & 150 \\ 2 & 10 & 110 \end{vmatrix} = -1270.$$

$$x_1 = -\frac{760}{5} = -152, \quad x_2 = \frac{1350}{5} = 270, \quad x_3 = -\frac{1270}{5} = -254$$

Текст 14:

Логарифм вещественного числа $x = \log_a b$ по определению есть решение уравнения $a^x = b$. Случай $a = 1$ интереса не представляет, поскольку тогда при $b \neq 1$ это уравнение не имеет решения, а при $b = 1$ любое число является решением; в обоих случаях логарифм не определён. Аналогично заключаем, что логарифм не существует при нулевом или отрицательном a ; кроме того, значение показательной функции a^x всегда положительно, поэтому следует исключить также случай отрицательного b . Окончательно получаем^[5]:

Вещественный логарифм $\log_a b$ имеет смысл при $a > 0, a \neq 1, b > 0$

Как известно, показательная функция $y = a^x$ (при выполнении указанных условий для a) существует, монотонна и каждое значение принимает только один раз, причём диапазон её значений содержит все положительные вещественные числа.

Наиболее широкое применение нашли следующие виды логарифмов:

Натуральные: $\log_e b$ или $\ln b$, основание: число Эйлера (e);

Десятичные: $\log_{10} b$ или $\lg b$, основание: число 10;

Двоичные: $\log_2 b$ или $\text{lb } b$, основание: 2. Они применяются, например, в теории информации, информатике, во многих разделах дискретной математики.

Существует очевидное обобщение приведённых формул на случай, когда допускаются отрицательные значения переменных, например:

$$\log_a |xy| = \log_a |x| + \log_a |y|$$

$$\log_a \left| \frac{x}{y} \right| = \log_a |x| - \log_a |y|$$

Текст 15:

Из определения логарифма следует основное логарифмическое тождество:

$$a^{\log_a b} = b$$

Следствие: из равенства двух вещественных логарифмов следует равенство логарифмируемых выражений. В самом деле, если $\log_a b = \log_a c$, то $a^{\log_a b} = a^{\log_a c}$, откуда, согласно основному тождеству: $b = c$.

Логарифмы единицы и числа, равного основанию. Два равенства, очевидных из определения логарифма:
 $\log_a 1 = 0$; $\log_a a = 1$.

Логарифм произведения, частного от деления, степени и корня

Приведём сводку формул в предположении, что все значения положительны:

	Формула	Пример
Произведение	$\log_a(xy) = \log_a(x) + \log_a(y)$	$\log_3(243) = \log_3(9 \cdot 27) :$
Частное от деления	$\log_a\left(\frac{x}{y}\right) = \log_a(x) - \log_a(y)$	$\lg\left(\frac{1}{1000}\right) = \lg(1) - \lg(1000) = 0 - 3 = -3$
Степень	$\log_a(x^p) = p \log_a(x)$	$\log_2(64) = \log_2(2^6) = 6 \log_2(2) = 6$
Корень	$\log_a \sqrt[p]{x} = \frac{\log_a(x)}{p}$	$\lg \sqrt{1000} = \frac{1}{2} \lg 1000 = \frac{3}{2} = 1.5$

Практическая работа № 25

Тема: **Создание и редактирование диаграмм в документах Word.**

В состав Word входит программа создания диаграмм Microsoft Graph, включающая почти все возможности наиболее универсальной программы управления электронными таблицами Microsoft Excel. С помощью Microsoft Graph можно создавать высококачественные, информативные диаграммы и включать их в документы Word.

Создание диаграммы

Диаграммы строятся на основе данных, содержащихся в таблице данных, также внедряемой в документ Word. Созданная диаграмма связывается с таблицей данных, поэтому при изменении исходных данных диаграмма автоматически обновляется. Можно создавать диаграммы четырнадцати основных и двадцати дополнительных типов. Кроме того, внутри каждого из основных типов можно выбрать конкретный формат (подтип).

Например, таблица, отображающая данные по объемам продаж оргтехники

	Компьютеры	Модемы	Принтеры	Ксероксы
2010 год	12000	10000	11000	10000
2011 год	14000	9000	12000	9000
2012 год	14000	8000	13000	8000
2013 год	12000	10000	14000	10000

Если необходимо создать диаграмму на основе данных из таблицы, то нужно создать таблицу в Excel и выбрать команду **Вставка, Диаграмма**. Затем выбрав нужную диаграмму нажать **ОК**. После все нужно экспортировать в Word.

Если создавать в текстовом редакторе, то нужно сначала вставить диаграмму, а затем в таблицу данных внести значения. По внесенным данным диаграмма изменится автоматический.

Если необходимо создать диаграмму на основе данных, набранных в документе и разделенных символами табуляции, то нужно выделить все эти данные, включая названия, которые будут использоваться в качестве меток легенды и названий категорий.

Редактирование таблицы данных

Работая с таблицей данных можно перемещаться, выделять ячейки, столбцы или строки, изменять ширину и т.д. При изменении исходных данных меняется и сама диаграмма. Чтобы изменить содержимое ячейки таблицы данных, нужно выделить ячейку и ввести новые данные. После нажатия клавиши Enter или перехода к другой ячейке таблицы все существующие в этой ячейке данные замещаются введенными данными.

Чтобы отредактировать содержимое ячейки, нужно выделить ее, а затем нажать клавишу F2 (переход в режим редактирования) или дважды щелкнуть по ней. Изменение содержимого ячейки ничем не отличается от редактирования обычного текста. После того как необходимые исправления произведены, нужно нажать клавишу Enter.

Можно также расширить или сузить набор данных, по которому строится диаграмма, путем добавления или удаления строк и столбцов таблицы данных. При этом диаграмма автоматически перестраивается с учетом внесенных в таблицу данных изменений. Чтобы вставить в таблицу строки или столбцы, нужно выделить нужное число строк или столбцов и выбрать команду **Макет** и произвести вставку ячеек в нужное место. **Чтобы** удалить из

таблицы строки или столбцы, нужно их выделить, а затем выбрать команду **Макет, Удаление**.

Тип диаграмм

Правильный выбор типа диаграммы позволяет представить данные самым выигрышным образом. Тип диаграммы может быть применен не только ко всей диаграмме, но и к отдельному ряду данных на ней или к нескольким рядам. Комбинирование различных типов диаграмм позволяет разделить данные разного типа или выделить какой-то ряд данных, например, можно скомбинировать график с гистограммой.

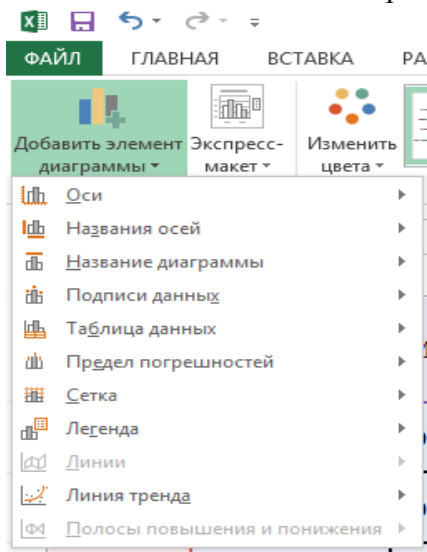
Наиболее просто изменить тип всей диаграммы или только одного ряда данных с помощью команды **Конструктор, Тип диаграммы**. В появляющемся окне можно выбрать не только тип, но и формат выбранного типа диаграммы.

Чтобы изменить тип диаграммы:

1. Нужно выбрать команду **Конструктор, Тип диаграммы**. Появится диалоговое окно **Тип диаграммы**
2. В списке **Все диаграммы** выделить нужный тип диаграммы.
4. В конце необходимо нажать кнопку **ОК**, чтобы закрыть диалоговое окно и применить выбранный формат диаграммы.

Чтобы настроить существующий тип диаграммы:

Нужно выбрать команду **Конструктор, Добавить элемент диаграммы**. В раскрывающемся диалоговом окне **Добавить элемент диаграммы**, параметры в котором могут меняться в зависимости от типа диаграммы.



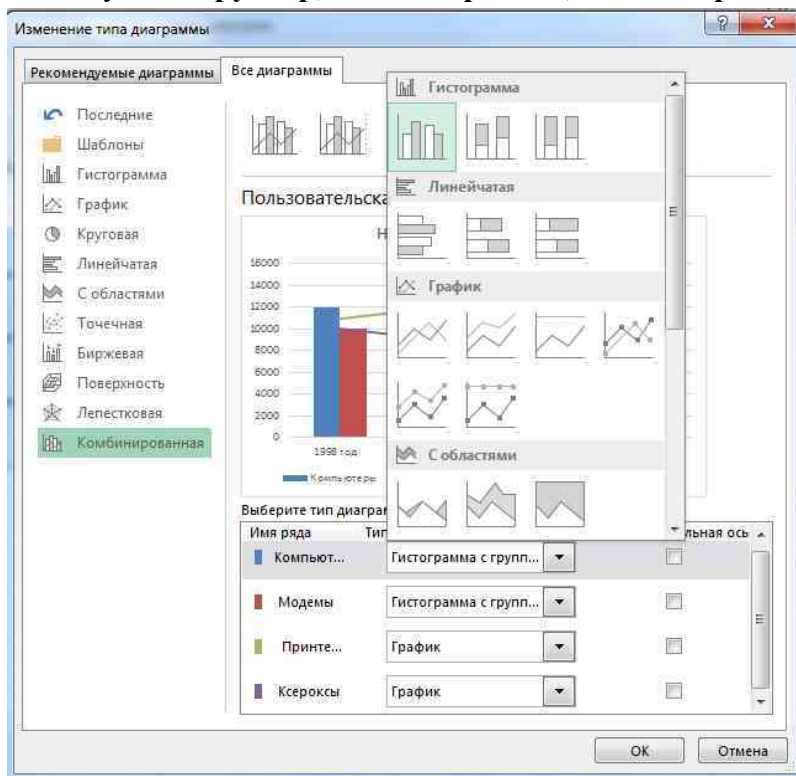
2. С помощью вкладок этого диалогового окна можно произвести настройку таких элементов диаграммы, как заголовки, оси, линии сетки, подписи данных и т.д.
3. После внесения необходимых изменений нажмите кнопку **ОК**.

Построение составных диаграмм

Составные диаграммы – это диаграммы, построенные с использованием одновременно двух или более типов диаграмм. На таких диаграммах некоторые ряды данных представляются с помощью одного типа диаграмм, а другие – с помощью другого. Например, можно построить один ряд в виде гистограммы, а второй – в виде графика, что облегчит сравнение рядов данных и поиск их возможных связи.

Созданную диаграмму можно сделать составной, изменить тип используемый для построения одного или нескольких рядов данных. Для этого:

Выделить на диаграмме ряды данных, тип должен быть изменен, и выберите команду **Конструктор, Тип диаграммы, Комбинированная**



2. Выделите тип диаграммы для выделенного ряда данных и нажмите кнопку **ОК**.

К элементам диаграммы относятся маркеры, легенды, оси, метки, надписи и т. д. Они могут сделать диаграмму более эффектной и информативной.

Созданную диаграмму можно также отформатировать нужным образом, если выбрать соответствующую цветовую гамму, шрифт, сделать акцент на важных элементах, убрать лишние детали.

Форматирование любого объекта диаграммы осуществляется с помощью диалогового окна **Формат**. Чтобы открыть это окно:

1. Выделить нужный объект диаграммы, щелкнув по нему.
2. Выбрать команду **Формат, Формат выделенного**, либо просто дважды щелкнуть по объекту.

Вкладки появившегося с права диалогового окна содержат множество параметров форматирования, с помощью которых можно настроить отображение выделенного элемента. Форматирование любого объекта диаграмм.

Задание 1. Построение диаграмм.

Методические указания. Вызовите программу **Microsoft Graph** при помощи команды **Вставка/Объект/Microsoft Graph** или **Вставка/Диаграмма**. Если в буфере обмена не содержалась таблица, то программа вставляет демонстрационный пример, данные этого примера можно заменить на другие исходные данные.

Задание 2. Ознакомьтесь с командами главного меню программы **Microsoft Graph**.

Задание 3. По таблице «Сведения о доходах и расходах фирмы «Ритм»» построить диаграмму, отражающие динамику доходов и расходов фирмы «Ритм».

**Сведения о доходах и расходах фирмы «Ритм»
за январь-март 2013 г.**

	Январь	Февраль	Март	Сумма
Объем продаж	45000000	50000000	48000000	143000000
Затраты на покупку	15000000	12000000	18000000	45000000
Затраты за доставку	6000000	8000000	10000000	24000000
Доход	24000000	30000000	20000000	74000000

Методические указания. Для этого скопируйте в буфер обмена необходимые строки исходной таблицы с заголовками строк и столбцов и вызовите команду **Вставка/Диаграмма**.

Задание 4. Постройте объемную круговую диаграмму для отображения доходов и расходов фирмы за март месяц (столбец «Март») в процентном выражении.

Задание 5. Постройте плоскую круговую диаграмму для отображения доходов фирмы за первый квартал (строка «Доход») в стоимостном выражении.

Задание 6. Постройте различные типы диаграмм (гистограммы различных типов, линейчатые, графики, лепестковые, кольцевые) по данным таблицы о закупках вычислительной техники

	Компьютеры	Модемы	Принтеры	Ксероксы
2010 год	1200	1000	1100	1000
2011 год	1400	900	1200	900
2012 год	1400	800	1300	800
2013 год	1200	1000	1400	1000

Задание 7. Постройте объемную диаграмму о закупках компьютеров и принтеров в 2012 и 2013 годах. Для объемных диаграмм изучите изменение вида диаграммы.

Задание 8. Освойте редактирование параметров диаграммы (легенды, названия диаграммы, выделение сегментов диаграммы, ввод названий сегментов, изменение окраски сегментов и других элементов).

Постройте круговую диаграмму, отображающую закупку вычислительной техники в 2012 году. Сектор компьютеры необходимо окрасить в желтый цвет, принтеры – в синий, модемы – в зеленый, ксероксы – в красный. На секторах укажите значение в процентах.

Практическая работа № 26

Тема: «Вставка символа»

Для вставки в текст символа, отсутствующего на клавиатуре, необходимо:

установить курсор в позицию, в которую следует вставить символ;

в меню **Вставка** выбрать команду **Символ**;

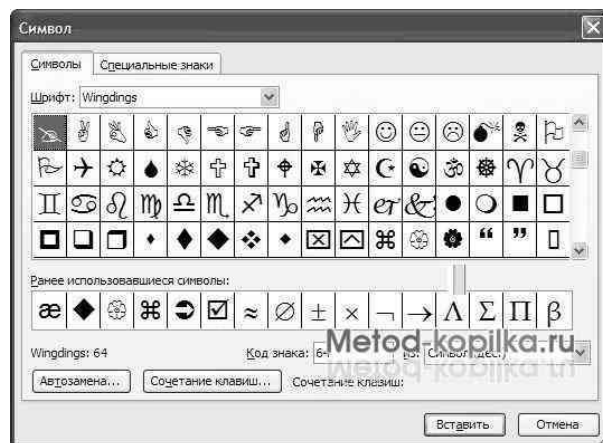
в диалоговом окне **Символ** (Рис. 1) выбрать вкладку **Символы**;

в поле **Шрифт** выбрать тип шрифта (Wingdings);

щелкнуть мышью нужный символ в таблице;

щелкнуть кнопку **Вставить**;

для завершения работы с окном **Символ** – щелкнуть кнопку **Заккрыть**.



♈ Овен

(21 марта – 20 апреля)

Овен – впечатлительная личность с сильной волей. На него можно положиться.

♉ Телец

(21 апреля – 20 мая)

Телец – это соль земли. Голова у него в "порядке".

♊ Близнецы

(21 мая – 21 июня)

Близнецы – двойственные натуры. С одной стороны – веселье, с другой –

ЦНИЗМ

Задание: Создайте документ по образцу:

Установите параметры листа.

На вкладке Поля задайте размеры полей: Левое - 25 мм Правое - 15 мм; Верхнее - 15мм
Нижнее - 20мм.

Наберите текст, представленный ниже, без учета форматирования.

Овен

(21 марта – 20 апреля)

Овен – впечатлительная личность с сильной волей. На него можно положиться.

Телец

(21 апреля – 20 мая)

Телец – это соль земли. Голова у него в "порядке".

Близнецы

(21 мая – 21 июня)

Близнецы – двойственные натуры. С одной стороны – веселье, с другой – цинизм.

Рак

(22 июня – 22 июль)

Рак – натуры любящие и чистосердечные.

Лев

(23 июль – 23 августа)

Львы – призваны не только управлять, но любить.

Дева

(24 августа – 23 сентября)

Дева – это упорные труженики.

Весы

(24 сентября – 23 октября)

Весы – обычно хорошо разбираются в людях, практичны, и мудрые, как Соломон.

Скорпион

(24 октября – 22 ноября)

Скорпион – продукт интеллекта и страсти одновременно.

Стрелец

(23 ноября – 21 декабря)

Стрелец – отличаются прямоотой в отношении с другими.

Козерог

(22 декабря – 20 января)

Козерог - больше дают, чем берут, любят творить добро.

Водолей

(21 января – 20 февраля)

Водолей – стремится служить правде и прогрессу.

Рыбы

(21 февраля – 20 марта)

Рыбы - последний знак Зодиака. Любят его за мудрость и доброту.

Установите шрифт с параметрами: для названий знаков зодиака – Arial (Формат – Шрифт – Интервал – Разреженный – на 2 пункта.), размер 14 пунктов, для остального текста - Times New Roman, размер 12 пунктов.

Введите следующий текст (отступ первой строки - 1 см, межстрочный интервал одиночный), применяя выравнивания, различные начертания шрифта и вставку символов.

Покажите результат преподавателю.

Практическая работа № 27

Тема: Вставка объектов в документ Word.

Цель работы: научиться вставлять различные объекты и символы в Microsoft Word.

Форма отчета: выполненные задания в файле с лабораторными работами.

Вставка диаграммы.

Диаграммы в Microsoft Word создаются на основе таблиц и вставляются в документ Microsoft Word с помощью меню Вставка→Объект→Диаграмма Microsoft Graph.

Задание №1.

Создайте следующую таблицу:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого
Доходы	100	130	150	200	180	140	900
Расходы	90	110	140	150	160	100	750
Остаток	10	20	10	50	20	40	150

Поле «Итого» посчитайте с помощью формул меню ТАБЛИЦА.

Выделите столбцы с заголовками с Января по Июнь.

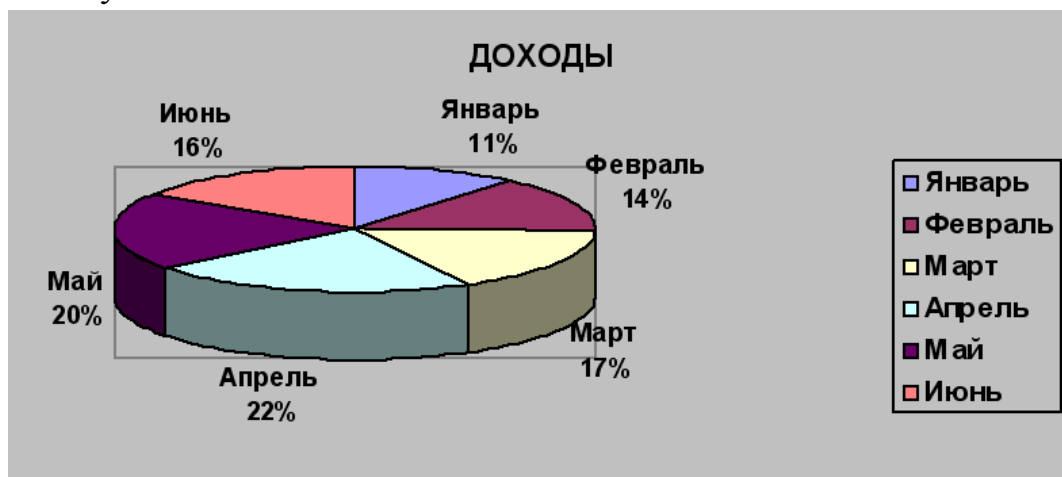
Выполните меню Вставка→Объект→Диаграмма Microsoft Graph.

Сначала будет построена гистограмма (столбчатая диаграмма). Закройте окно таблицы.

Нажмите правой кнопкой мыши на белом поле диаграммы, выберите пункт меню «ТИП ДИАГРАММЫ» и укажите типом диаграммы КРУГОВАЯ, а вид диаграммы ОБЪЕМНАЯ.

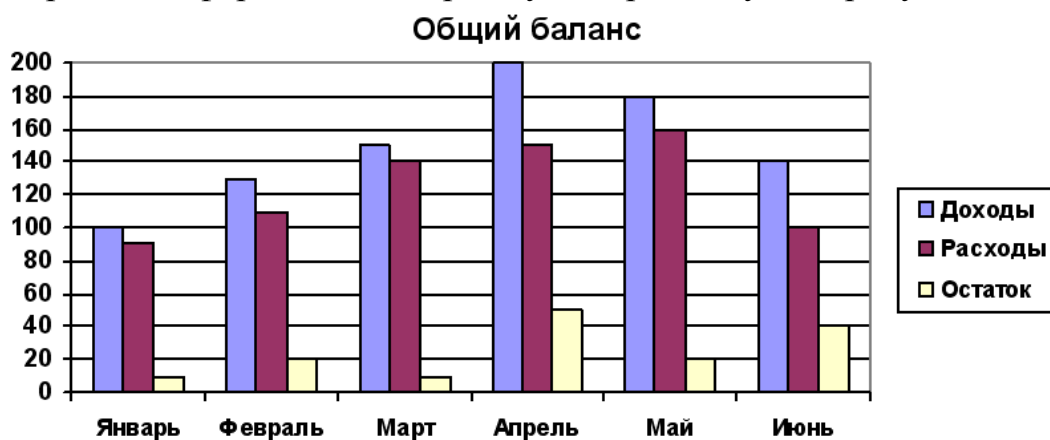
Теперь выберите в контекстном меню пункт «ПАРАМЕТРЫ ДИАГРАММЫ». На вкладке «Заголовки» в поле название диаграммы введите «ДОХОДЫ».

На вкладке подписи данных выберите Имена категорий и Доли. Нажмите кнопку ОК.



Задание №2.

Выделите всю таблицу, за исключением столбца ИТОГО, и самостоятельно постройте и оформите гистограмму изображенную на рисунке.



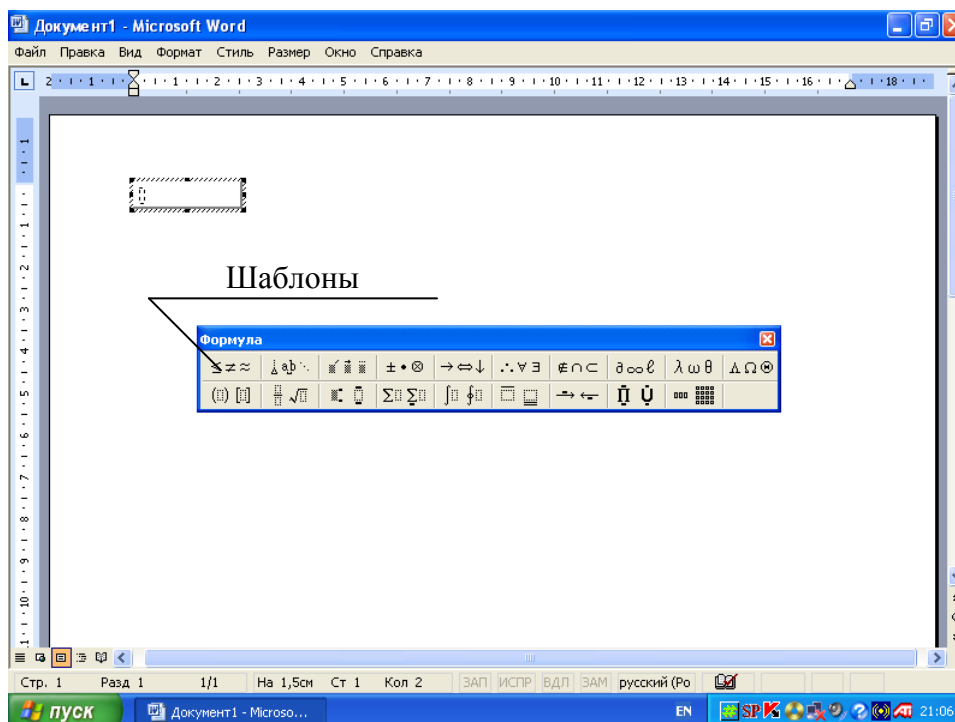
Вставка формул.

Редактор формул предназначен для набора формул в Word. Редактор формул вставляется двумя способами:

Меню Вставка → Объект в меню создания выбрать Редактор MicrosoftEquation.

Сервис → Настройка выбрать вкладку «Команды» в списке «Категория» ВСТАВКА, а в списке «Команды» Редактор формул. После чего вытащить кнопку на панель инструментов.

С помощью редактора формул можно создавать сложные формулы, выбирая символы с панели инструментов и вводя переменные и числа. При создании формул размер шрифтов, интервалы и форматы автоматически регулируются в соответствии с правилами записи математических выражений. Изменять форматирование можно и в процессе работы. Существует также возможность переопределять автоматические стили.



В верхнем ряду панели инструментов редактора формул расположены кнопки для вставки в формулу более 150 математических символов, большая часть которых недоступна в стандартном шрифте Symbol. Для вставки символа в формулу нажмите кнопку в верхнем ряду панели инструментов, а затем выберите определенный символ из палитры под кнопкой.

В нижнем ряду панели инструментов редактора формул расположены кнопки, предназначенные для вставки шаблонов или структур, включающих символы типа дробей, радикалов, сумм, интегралов, произведений, матриц или различных скобок или соответствующие пары символов типа круглых и квадратных скобок. Многие шаблоны содержат специальные поля, предназначенные для ввода текста и вставки символов. В редакторе формул имеется около 120 шаблонов, сгруппированных в палитры. Шаблоны можно вкладывать один в другой для построения сложных многоступенчатых формул.


Задание №3.

Создайте следующую формулу:

Система неравенств

$$\begin{cases} 3(x+1) - \frac{x-2}{4} < 5x - 7 \cdot \frac{x+3}{2} \\ 2x - \frac{x}{3} + 6 < 4x - 3 \end{cases}$$

1. Запустите редактор формул.

2. Настройте стиль формулы: Стиль|Определить. В открывшемся диалоговом окне Стиль установите для переменных и строчных греческих букв флажок Наклонный. Для матрицы-вектора флажок Полужирный. Закройте диалоговое окно.
 3. Установите размер элементов формулы: Размер|Определить. В открывшемся диалоговом окне размеры установите: Обычный – 14 пт, Крупный индекс – 11 пт, Мелкий индекс – 9 пт, Крупный символ – 24 пт, Мелкий символ – 14 пт.
 4. Установите вывод управляющих символов: флажок Вид|Показать все.
 5. Далее выберите шаблон «Скобки» и выберите фигурную скобку.
 6. После этого выберите в шаблонах матриц значок 
 7. Используя различные шаблоны введите формулу из задания.
- Самостоятельно выполните следующие задания:

Упражнение 2.

Тригонометрические формулы сложения и вычитания аргументов

$$\cos(\alpha \pm \beta) = \cos \alpha \cos \beta \mp \sin \alpha \sin \beta$$

$$\sin(\alpha \pm \beta) = \sin \alpha \cos \beta \pm \cos \alpha \sin \beta$$

$$\operatorname{tg}(\alpha \pm \beta) = \frac{\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta}{1 \mp \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta}$$

Упражнение 3.

Формулы равномерного движения по окружности

$$\omega = \frac{\varphi}{t},$$

$$v = R\omega = 2\pi vR = \frac{2\pi R}{T},$$

$$a = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R$$

Упражнение 4.

Корни квадратного уравнения

вида $ax^2 + bx + c = 0$ находят по формуле

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Вставка рисунков в WORD.

Задание 4.

Вставить в документ внедренный объект – точечный рисунок BMP.

Последовательность действий:

Вставьте в документ рисунок BMP:

Вставка→Рисунок→Из файла;

в диалоговом окне Добавить рисунок выберите: в списке Тип файла:

Точечный рисунок Windows (BMP); в поле папка – нужную папку; в списке файлов – соответствующий рисунок.

Вы создали внедренный объект. В данном случае, точечный рисунок BMP.

Выполните пункты меню Вставка→Рисунок→Картинки в появившемся окне выберите понравившийся вам рисунок и вставьте его в документ.

Задание 5.

Вставка фигурного текста.

Выполните команду Вставка – Рисунок – Объект WordArt. Выберите из коллекции WordArt желаемый стиль фигурного текста и щёлкните по кнопке ОК. В диалоговом окне «Изменение текста WordArt» наберите произвольный текст и щёлкните по кнопке ОК.

Фигурный текст

Самостоятельно создайте ещё 2-3 образца фигурного текста. Подберите их желаемый размер и расположение.

Общество с ограниченной ответственностью «Елена и Константин»

Задание 6.

Дать название всем рисункам и формулам в лабораторной работе.

Последовательность действий:

Выделите рисунок, один раз нажав на него мышкой.

Выполните пункты меню **Вставка→Ссылка→Название.**

В появившемся окне выберите подпись Рисунок и нажмите кнопку ОК.

Наведите курсор мышки на формулу и нажмите правую кнопку мыши.

В появившемся контекстном меню выберите пункт «Название».

В окне «Название» выберите подпись формула и нажмите Enter.

Дайте название остальным формулам из 4 лабораторной работы.

Задание 7.

Самостоятельно изучите возможности панели инструментов «Рисование» (Вид→Панели инструментов→Рисование).

Создайте рисунок по образцу:



Задание 8.

Ввод специальных символов

В этом упражнении будут рассмотрены несколько приемов ввода символов греческого алфавита. Особо отметим, что это еще далеко не все возможные приемы для текстового процессора Microsoft Word.

Замена шрифта. Введите текст: Длина окружности равна $2pR$. Выделите букву «р». На панели Форматирование раскройте список шрифтов и выберите символьный набор Symbol. Символ «р» заменится символом « π ».

Классический подход. Введите текст: Длина окружности равна $2xR$.

Выделите символ «х». Откройте программу Таблица символов (**Пуск > Программы > Стандартные > Служебные > Таблица символов**). В окне этой программы выберите шрифт Symbol. В поле таблицы разыщите символ π , выделите его, щелкните на кнопке **Выбрать** и на кнопке **Копировать**. Вернитесь в окно Microsoft Word и комбинацией клавиш **CTRL+V** вставьте из буфера обмена скопированный символ на место выделенного. Этот прием действует в большинстве программ. Его применяют, если заранее неизвестно, какому символу латинского шрифта соответствует необходимый символ.

Использование стиля. Если документ содержит много символов, греческого алфавита, имеет смысл создать для них специальный знаковый стиль. На базе существующего знакового стиля, например стиля Основной шрифт абзаца создайте новый знаковый стиль, например Греческий. Для этого откройте диалоговое окно Стиль командой **Формат > Стиль** и щелкните на кнопке Создать. В диалоговом окне Создание стиля в поле Имя введите имя нового стиля, в раскрывающемся списке Стиль выберите пункт Знака и в списке Основан на стиле выберите базовый стиль. Если предполагается и в дальнейшем создание аналогичных документов созданный стиль можно сохранить в шаблоне, установив флажок **Добавить в шаблон**. После этого щелкните на кнопке **Формат**, в открывшемся меню выберите пункт **Шрифт** и замените текущий шрифт символьным набором

Symbol. В дальнейшем при необходимости ввода греческих букв достаточно на панели форматирования выбрать стиль Греческий.

Применение «горячих клавиш». Это самый эффективный прием. Нет более быстрого способа ввода нестандартных символов, чем ввод с помощью заранее назначенных клавиатурных комбинаций. Так, например, мы можем закрепить символ π за комбинацией клавиш CTRL+ALT+P и использовать ее всюду, где в этом возникает необходимость.

Дайте команду Вставка > Символ — откроется диалоговое окно Символ. В списке **Шрифт** выберите шрифт Symbol. В таблице символов разыщите и выберите символ π . Щелкните на кнопке Клавиша — откроется диалоговое окно Настройка клавиатуры. Убедитесь в том, что текстовый курсор находится в поле Новое сочетание клавиш (в таких случаях говорят, что *фокус ввода* принадлежит элементу управления Новое сочетание клавиш). Если это не так, переместите фокус ввода в нужное поле последовательными нажатиями клавиши TAB.

Когда фокус ввода находится в нужном поле, нажмите желаемую комбинацию клавиш, например CTRL+ALT+P. Обратите внимание на запись, появившуюся в поле, и щелкните на кнопке **Назначить**. Закройте открытые диалоговые окна и проверьте работу данной комбинации. Обратите внимание на то, что для одного и того же символа можно назначать несколько комбинаций клавиш. Если нужно изменить назначение, следует в диалоговом окне **Настройка клавиатуры** выделить назначенную комбинацию и щелкнуть на кнопке **Удалить**. Если нужно, чтобы назначенная комбинация действовала во всех вновь создаваемых документах, ее можно сохранить в текущем шаблоне, установив флажок Сохранить изменения.

Использование средства автозамены. Дайте команду Вставка > Символ — откроется диалоговое окно Символ. В списке **Шрифт** выберите шрифт Symbol. В таблице символов разыщите и выберите символ π . Щелкните на кнопке **Автозамена** — откроется диалоговое окно Автозамена. В поле **Заменить на** введите заменяемую комбинацию «.пи.». (Зачем символы «пи» оконтурены точками с двух сторон, выясните самостоятельно, экспериментируя с вводом выражения $2\pi R$). Аналогичным образом можно организовать ввод и других символов: «.фи.», «.тау.», «.кси.» и так далее. Как видите, ничего не надо специально запоминать.

Контрольные вопросы.

Как вставить рисунок из файла в документ Word?

Как изменить тип вставляемого объекта: внедренный, связанный, связанный и внедренный?

Как добавить кнопку Редактор формул на панель инструментов?

Какие способы вставки формул в документ Word вы знаете?

Как настроить стиль и размер символов в формуле?

Каким образом можно вставить в формулу пробел?

Как отредактировать уже имеющуюся формулу?

Практическая работа № 28

Тема: Создание таблиц и списков.

Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word.

Форма отчета: выполненные задания в файле с лабораторными работами.

Таблицы в текстовом документе

Большинство документов имеют табличную структуру данных. Текстовый редактор Microsoft Word позволяет создавать стандартные или рисованные таблицы, а также размещать в текстовом документе рабочие листы электронной таблицы Excel.

В ячейки таблиц может вводиться: текст, числа, формулы, подтаблицы, графические объекты. Отдельная ячейка таблицы может рассматриваться как «мини-документ», для которого ячейка рассматривается как печатная страница, для которой задаются отступы слева, справа, сверху, снизу. Текст в ячейке может состоять из абзацев, каждый из которых может иметь собственный формат. К содержимому ячеек применимы все технологии редактирования и форматирования текстовых документов.

В ряде случаев ячейки таблицы могут содержать графическую информацию (диаграммы Microsoft Graph, рисунки, картинки, графические объекты и т. п.), которая вставляется с помощью команд меню:

Вставка → **Объект**, вкладка **Создание из файла** – выбор файла графического формата;

Вставка → **Объект**, вкладка **Создание** – выбирается приложение для создания нового графического объекта;

Вставка → **Рисунок** → **Картинки** – выбирается стандартная картинка из коллекции Microsoft Office 2000;

Вставка → **Рисунок** → **Из файла** – выбор файла графического формата;

Вставка → **Рисунок** → **Автофигуры** — вставка стандартных автофигур, находящихся на панели **Рисование**;

Вставка → **Рисунок** → **Объект WordArt** – вставка текста в художественном оформлении;

Вставка → **Рисунок** → **Со сканера или камеры** – вставка файла, полученного сканированием или оцифровкой изображения;

Вставка → **Рисунок** → **Диаграмма** – создание диаграммы в программе Microsoft Graph;

Правка → **Вставить** (из буфера обмена).

Стандартные таблицы

Стандартная таблица имеет прямоугольную структуру. Таблица создается с помощью команды меню **Таблица** → **Добавить таблицу**, указывается размерность таблицы – число строк и столбцов. Максимальное число столбцов таблицы – 63, максимальное число строк таблицы не ограничено. При создании таблицы можно сразу же выполнить ее автоформатирование. В диалоговом окне команды меню **Таблица** → **Добавить таблицу** нажимается кнопка **Автоформат**, которая выводит окно форматов для выбора. Так, можно выбрать все или определенные элементы стиля (границы, шрифт, заливку, цвет), применить их к определенным строкам или столбцам таблицы.

Для перемещения по ячейкам таблицы используются клавиши:

Tab или **→** движение вправо по ячейкам строки;

Shift + Tab или **←** движение влево по ячейкам строки;

↑ движение вверх по ячейкам одного столбца;

↓ движение вниз по ячейкам одного столбца.

При вводе текста ячейка может растягиваться и по вертикали и по горизонтали, в зависимости от заданных свойств таблицы. Новый абзац текста в ячейке создается нажатием клавиши **Enter**.

Для вставки символа табуляции в ячейке нужно нажать клавиши **Ctrl+Tab**.

Многие операции с таблицами выполняются для строк/столбцов или отдельных ячеек. Для выделения ячеек строк/столбцов таблицы выполняются команды меню **Таблица** → **Выделить строку** и **Таблица** → **Выделить столбец**. При этом учитывается текущее местоположение курсора в таблице. Выделение табличных фрагментов может выполняться с использованием мыши:

- для выделения всех ячеек столбца курсор устанавливается над столбцом;
- для выделения всех ячеек строки курсор устанавливается слева от строки.

При появлении стрелки-указателя делается щелчок левой кнопкой мыши, в результате выделяются все ячейки столбца или строки таблицы. Для выделения смежных столбцов/строк осуществляется протаскивание курсора при нажатой левой кнопке мыши.

Первоначально созданную структуру стандартной таблицы можно легко изменить с помощью команд меню:

- **Таблица** → **Добавить** → **Таблицу** – добавление в ячейку вложенной таблицы заданной размерности;
- **Таблица** → **Добавить** → **Столбцы слева/столбцы справа**;

- **Таблица** → **Добавить** → **Строки выше/строки ниже**;
- **Таблица** → **Добавить** → **Ячейки**.

Для продолжения таблицы вниз курсор должен находиться в крайней правой ячейке последней строки таблицы. После нажатия клавиши **Tab** происходит автоматическое добавление строки таблицы, формат которой совпадает с форматом предыдущей строки (одинаковое число ячеек, фиксированная ширина и высота ячеек, форматы отдельных ячеек).

Можно изменять число ячеек в строке или число ячеек в столбце путем их объединения или разбиения. Объединение смежных ячеек таблицы осуществляется по горизонтали (в одной строке) и вертикали (в одном столбце) с помощью команды меню **Таблица** → **Объединить ячейки**. Обратное действие – разбиение ячеек выполняется по горизонтали (добавление ячеек в строку) и вертикали (добавление ячеек в столбец), выполняется командой меню **Таблица** → **Разбить ячейки**.

При вертикальном разбиении ячейки по строкам весь текст остается в ячейке первой строки. При горизонтальном разбиении ячейки по столбцам текст делится по абзацам. В отдельную ячейку входит один или несколько исходных абзацев. При объединении ячеек текст каждой отдельной ячейки представляется в виде одного или нескольких абзацев в результирующей ячейке.

Задание №1. Создание пустой таблицы методом вставки и последующим её заполнением.

1. Создайте заголовок таблицы «Расписание занятий».
2. Установите курсор на новую строку и выполните команду меню **Таблица**→**Вставить**→**Таблица** в появившемся окне выберите 8 столбцов и 5 строк. (Это же действие можно осуществить нажав на панели Стандартная кнопку «Добавить таблицу» и выделить необходимое количество столбцов и строк)
3. Выделите всю таблицу и выполните команду меню **Таблица**→**Свойства таблицы**, в появившемся диалоговом окне выберите кнопку **Границы и заливка** (или контекстное меню и **Границы и заливка**).
4. В диалоговом окне выберите, в левой части окна тип **Рамка**, посередине окна тип линии двойная, далее в левой части окна выберите тип **Сетка** и выйдите из диалогового окна.
5. Получившуюся таблицу заполните по образцу.

	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	8.30-10.00						
2	10.10-11.40						
3	11.50-13.20						
4	14.00-15.30						

6. Поставьте курсор в начало первой строки и выполните пункт меню **Таблица→Вставить→Строки выше.**
7. Выделите первую и вторую ячейки в первом столбце и, вызвав контекстное меню, объедините их.
8. С помощью объединения добейтесь, чтобы таблица выглядела так:

	Время	Дни недели					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	8.30-10.00						
2	10.10-11.40						
3	11.50-13.20						
4	14.00-15.30						

9. Заполните её своим расписанием.
10. Самостоятельно изучите свойства меню **Таблица→Автоформат таблицы.**
11. Раскройте таблицу с помощью этого меню или самостоятельно.

Таблицу можно преобразовать в обычный текст, и наоборот, текст, подготовленный специальным образом, можно преобразовать в таблицу.

Для преобразования таблицы в текст следует:

1. Выделить преобразуемый фрагмент таблицы – смежные строки.
2. Выполнить команду меню **Таблица → Преобразовать в текст.**
3. Указать тип разделителя содержимого ячеек (используемый специальный , символ):
 - символ абзаца – каждый абзац в ячейках становится отдельным абзацем текста;
 - символ табуляции – ячейки одной строки разделяются символом табуляции, ячейки разных строк или абзацы внутри одной ячейки – символом абзаца;
 - символ точка с запятой – аналогично использованию табуляции, но разделитель – точка с запятой;
 - другой символ – аналогично использованию табуляции, но разделитель – указанный символ.

Для преобразования текста в таблицу необходимо подготовить текст с использованием определенного символа-разделителя содержимого ячеек, например, символа абзаца, табуляции или др. Далее следует:

1. Выделить строчный фрагмент преобразуемого в таблицу текста.
2. Выбрать команду меню **Таблица → Преобразовать в таблицу**.
3. Указать используемый разделитель ячеек.
4. Задать число столбцов или строк в таблице.

Задание №2. Создание таблицы методом преобразования текста в таблицу.

1. Введите заголовок «Династия Романовых в XIX – XX веках».
2. **ВНИМАНИЕ:** следите за тем, что бы в строках было два символа табуляции и один символ перевода строки. Введите следующий текст (чтобы видеть символы нажмите кнопку непечатаемые символы):

Император→	Годы жизни→	Царствование¶
Александр I→	1777 - 1825→	1801 - 1825¶
Николай I→	1796 - 1855→	1825 - 1855¶
Александр II→	1818 - 1881→	1855 - 1881¶
Александр III→	1845 - 1894→	1881 - 1894¶
Николай II→	1868 - 1918→	1894 - 1917¶

Выделите весь текст. Выполните пункты меню **Таблица→Преобразовать→Текст в таблицу**.

В появившемся окне выберите автоподбор ширины столбцов по содержимому.

Разделитель знак табуляции.

Полученную таблицу отформатируйте по своему усмотрению.

Создайте копию таблицы.

Удалите её с помощью команды меню **Таблица→Удалить таблицу**.

Сортировка строк таблиц

Для удобства представления информации выполняется сортировка строк таблицы. Последовательность действий.

Курсор устанавливается в любую ячейку таблицы.

Выполняется команда меню **Таблица → Сортировка**.

В диалоговом окне **Сортировка** указать:

состав ключей сортировки;

направление сортировки – по возрастанию или убаванию.

Для этого выбираются имена столбцов, определяется порядок их сортировки по возрастанию/убыванию (рис. 8). Максимальное число ключей сортировки таблиц – 3. Результат сортировки таблицы записывается на место исходной таблицы.

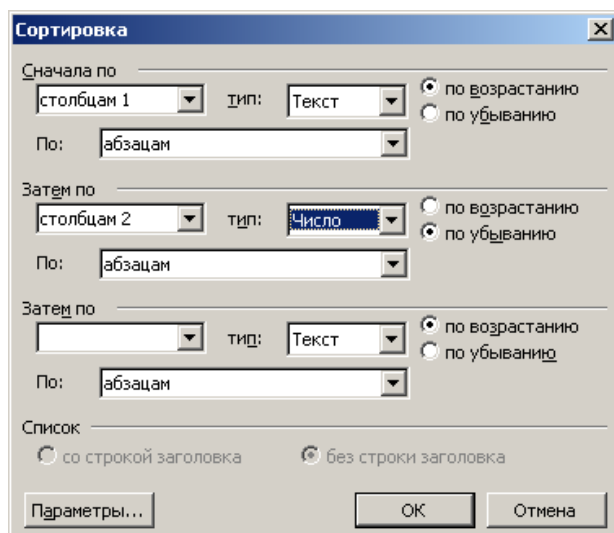


Рис. 8. Настройка сортировки таблицы

Если столбец содержит текст, сортировка по возрастанию означает определенный порядок:

- специальные знаки (!, #, \$, % и &);

слова, начинающиеся с цифр;

слова, начинающиеся с букв.

Если столбец содержит числа, все прочие символы, кроме цифр, игнорируются. Если столбец таблицы содержит даты, учитывается разделитель компонентов даты. Сортировка предполагает последовательное сравнение символов слева направо.

Задание №3.

Создайте таблицу по образцу:

	Фамилия И.О.	Должность	Оклад
1	Сергеев В.В.	директор	2000000,0
2	Петухов В.В.	водитель	2000000
3	Петров В.В.	зам. директора	12000000
4	Мгшина В.В.	кассир	12000000
5	Иванов В.В.	зам. директора	12000000
6	Дубков В.Ф.	бухгалтер	15000000.
7	Веник В.В.	водитель	2000000
8	Ванин В.В.	водитель	2300000
9	Ванин В.П.	водитель	2000000
10	Сычев Т.Т.	водитель	2300000

Сделайте две копии таблицы, пронумеровав их.

Отсортируйте строки второй таблицы по убыванию окладов.

Отсортируйте строки таблицы по должностям и для одинаковых должностей по возрастанию окладов.

Вычисления в таблицах

В таблицах MicrosoftWord можно выполнять вычисления. Стандартная таблица – совокупность ячеек, адреса которых состоят из имени столбца – буква латинского алфавита и номера строки – цифра. Например, адрес **A2** соответствует ячейке в первом столбце и второй строке, адрес **C10** соответствует ячейке в третьем столбце и десятой строке и т. д.

Формула для вычисления результата вводится в ячейку таблицы с помощью команды меню **Таблица** → **Формула**. В диалоговом окне **Формула** вводится формула, указывается формат числа. Формула в ячейке таблицы содержит:

встроенные функции (табл. 1);

ссылки на адреса ячеек таблицы;

имена закладок;

константы;

знаки математических операций.

Таблица 1.

Встроенные функции для вычислений в таблице MicrosoftWord

Категория	Функция	Результат
Логическая	AND(x,y)	1 (ИСТИНА), если логические выражения x и y истинны, 0 (ЛОЖЬ) в других случаях
	DEFINED(x)	1 (ИСТИНА), если выражение x

		допустимо, или 0 (ЛОЖЬ) в противном случае
	FALSE	Логическая константа ЛОЖЬ – 0
	NOT(x)	0 (ЛОЖЬ), если логическое выражение x истинно, или 1 (ИСТИНА), если оно ложно
	OR(x,y)	0 (ЛОЖЬ), если оба логических выражения x и y ложны, и 1 (ИСТИНА) в противном случае
	SIGN(x)	Знак числа: 1 (если $x > 0$) или -1 (если $x < 0$)
	TRUE	Логическая константа ИСТИНА – 1
Математическая	ABS(x)	Абсолютное значение
	INTO(x)	Целая часть числа
	MOD(x,y)	Остаток от деления x на y
	PRODUCT()	Произведение значений
	ROUNDS	Значение x , округленное до указанного десятичного разряда (y)
Статистическая	AVERAGE()	Среднее значение
	COUNT()	Число элементов
	MAX()	Наибольшее значение
	MIN()	Наименьшее значение
	SUM()	Сумма значений

Аргументы функций – числа, формулы или закладки, адреса ячеек, диапазоны адресов смежных ячеек. Диапазон адресов для смежных ячеек записывается через крайние ячейки, разделенные знаком двоеточия, например:

A1:C2 – диапазон ячеек, включающий ячейки **A1, A2, C1, C2**;

1:1 – все ячейки строки 1;

A:A – все ячейки столбца **A**.

Для ссылки на несмежные ячейки используется разделитель – точка с запятой. Кроме явного указания ссылок на ячейки в формулах используются ключевые слова:

ABOVE – ячейки текущего столбца, расположенные выше ячейки;

BELOW – ячейки текущего столбца, расположенные ниже ячейки;

RIGHT – ячейки текущей строки, расположенные справа от ячейки;

LEFT – ячейки текущей строки, расположенные слева от ячейки.

Можно ссылаться и на ячейки из другой таблицы. Для таблицы, на которую делается ссылка, создается закладка. Обращение к ячейкам этой таблицы выполняется с указанием имени закладки.

Ссылки на ячейки другой таблицы в формулах допустимы только для функций: AVERAGE(), COUNT(), MAX(), MIN(), PRODUCT() и SUM(). Следует помнить, что формула в таблице является полем, которое имеет код поля и значение. Для просмотра кода поля следует нажать клавиши **Alt+F9**. При изменении значений ячеек, на которые имеются ссылки в формулах, следует установить курсор в ячейку таблицы, с помощью команды меню **Таблица** → **Выделить** → **Таблицу** выделить всю таблицу, нажать клавишу **F9** для автоматического пересчета всех формул.

Если ячейка, например **B1**, содержит несколько абзацев чисел, формула вида **=B1** или **=SUM(B1)** автоматически вычисляет сумму чисел всех абзацев ячейки **B1**. Если наряду с числами в ячейке имеется текст перед или после чисел, при вычислении он игнорируется.

Задание №4.

Создайте таблицу по образцу:

Таблица 2.

Исходные данные

Вид изделия	Основная заработная плата производственных рабочих	Общепроизводственные расходы	Общехозяйственные расходы
ИЗДЕЛИЕ А	10000		
ИЗДЕЛИЕ В	100000		
ИЗДЕЛИЕ С	64450		
ИТОГО		31462	36750

В ячейки таблицы ввести формулы:

формула ячейки **B5** (Итого): **=Sum(Above)**;

формула ячейки **C2**: **=C5/B5*B2**;

формула ячейки **C3**: **=C5/B5*B3**;

формула ячейки **C4**: **=C5/B5*B4**;

формула ячейки **D2**: **=D5/B5*B2**;

формула ячейки **D3**: **=D5/B5*B3**;

формула ячейки **D4**: **=D5/B5*B4**.

Выделить таблицу с помощью команды меню **Таблица**→**Выделить** → **Таблицу**. Создать закладку для таблицы. Имя закладки – **Table1**. Команда меню для создания закладки – **Вставка** → **Закладка**.

Создать новую таблицу в вашем документе. Выполнить команду меню **Таблица** → **Добавить** → **Таблицу**, указать число столбцов – **2**, число строк – **5**. Заполнить ячейки таблицы (табл. 3).

Таблица 3.

Структура распределения накладных расходов по изделиям

Вид изделия	% от общих накладных расходов
ИЗДЕЛИЕ А	
ИЗДЕЛИЕ В	
ИЗДЕЛИЕ С	
ИТОГО	

Ввести формулы в ячейки:

формула ячейки **B2**: **=SUM (Table1 c2:d2)/SUM(Table1 c5:d5)*100**.

Выбрать формат числа – **0,00%**;

формула ячейки **B3**: **=SUM (Table1 c3:d3)/SUM(Table1 c5:d5)*100**.

Выбрать формат числа – **0,00%**;

формула ячейки **B4**: **=SUM (Table1 c4:d4)/SUM(Table1 c5:d5)*100**.

Выбрать формат числа – **0,00%**;

формула ячейки **B5**: **=SUM(ABOVE)*100**. Выбрать формат числа – **0,00%**.

Списки

Команда меню **Формат**→**Список** служит для построения списков перечисления. Различают маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.

Для изменения уровня иерархии элемента многоуровневого списка используются клавиши **Ctrl + Alt + →** для понижения и **Ctrl + Alt + ←** для повышения уровня иерархии элемента списка либо кнопки панели инструментов **Форматирование: Увеличить/Уменьшить отступ**.

Ввод очередного абзаца за последним элементом списка воспринимается как его продолжение. Для прерывания списка следует установить курсор в конец абзаца последнего элемента списка и дважды нажать клавишу **Enter**.

Для возобновления нумерации курсор устанавливается в новый элемент списка, выполняется команда меню **Формат** → **Список, Продолжить**.

Кнопки **Нумерация** и **Маркеры** панели инструментов **Форматирование** создают списки со стандартными настройками.

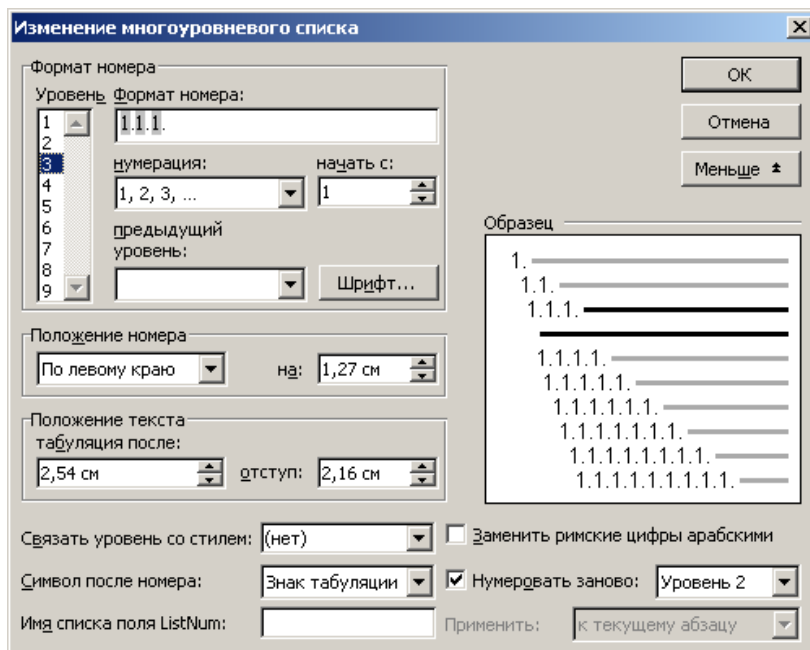


Рис. 3. Диалоговое окно многоуровневых списков

Задание №5.

Набрать текст в виде последовательности абзацев и скопировать его ниже три раза. Преобразовать первую копию в простой нумерованный список. Второй фрагмент преобразовать в иерархический список и изменить его по образцу. Третью копию преобразовать в маркированный список с маркером в виде звездочки.

Исходный текст:

Произведенные расходы
 Материальные затраты
 Амортизационные отчисления
 По основным средствам
 По нематериальным активам
 Начисление износа по МБП
 Затраты по выплате вознаграждений и оплате труда
 Итого сумма валового дохода
 Сумма налога, исчисленная налоговой инспекцией авансом

Образцы текста после форматирования (1-я копия):

- 1) произведенные расходы
- 2) материальные затраты
- 3) амортизационные отчисления
- 4) по основным средствам
- 5) по нематериальным активам
- 6) начисление износа по МБП
- 7) затраты по выплате вознаграждений и оплате труда
- 8) итого сумма валового дохода
- 9) сумма налога, исчисленная налоговой инспекцией авансом

1. Произведенные расходы

1.1 .Материальные затраты

1.1.1. Амортизационные отчисления 1.1.1.1. По основным средствам 1.2.По нематериальным активам

1.2.1. Начисление износа по МБП

1.2.1.1. Затраты по выплате вознаграждений и оплате труда

1.2.1.2. Итого сумма валового дохода

1.2.2.Сумма налога, исчисленная налоговой инспекцией авансом

Контрольные вопросы.

Какие способы создания таблиц вы знаете?

Как выделить ячейку, несколько ячеек, строку?

Каким образом можно разбить ячейку?

Каким образом можно соединить две ячейки, находящиеся в одной строке или одном столбце?

Как изменить высоту строки, ширину столбца?

Как изменить вид и толщину линий таблицы, ячейки, группы ячеек?

Как добавить строки в таблицу?

Как удалить строки в таблице?

Какие виды списков вы знаете?

Как поменять маркер в списке?

Практическая работа № 29

Тема: Создание и форматирование таблиц в MS Excel.

Студент должен знать:

- Способы построения электронных таблиц в табличном редакторе;
- Графический интерфейс MS Excel;
- Принципы построения реляционных таблиц.

Студент должен уметь:

- Вводить и редактировать данные в таблицу;
- Выполнять простейшие расчёты в MS Excel;
- Выполнять форматирование ячеек;
- Редактировать исходную таблицу.

Вопросы для повторения

1. Что такое электронная таблица?
2. Как создать рабочую книгу?
3. Что такое обработка табличных данных?
4. Как форматировать ячейку?
5. Какие вкладки имеет меню Формат?

Ход работы:

1. Ввести таблицу:

Температура воздуха в городах мира с 16 по 22 февраля 2015 года					
№ п/п	День недели	Лондон	Рим	Париж	Урюпинск

2. 1-й и 2-й столбцы заполнить автоматическим заполнением, остальные найти в Интернете.

Практическая работа № 30, 31

ТЕМА: ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT EXCEL

Структура документа Excel. Каждый документ Excel представляет собой набор таблиц – *рабочую книгу*, которая состоит из одного или многих *рабочих листов*. Листы одной рабочей книги обычно связаны между собой тематически. Одна рабочая книга может содержать десятки и даже сотни рабочих листов. Каждый рабочий лист имеет название. Это как бы отдельная электронная таблица. Файлы Excel имеют расширение .xls. *Столбцы* обозначаются латинскими буквами: А, В, С... (АА, АВ и т.д.). Максимальное число столбцов в таблице – 256. *Строки* нумеруются целыми числами. Максимальное число строк в таблице – 65536.

Ячейки в Excel располагаются на пересечении столбцов и строк. Номер ячейки формируется как объединение номеров столбца и строки. Программа Excel вводит номера ячеек автоматически. Одна из ячеек на рабочем листе всегда является *текущей*. В большинстве операций используется именно она. Текущая ячейка обведена широкой рамкой, а ее номер и содержимое приведены в строке формул [6].

Содержимое ячеек. С точки зрения программы Excel ячейка может содержать три вида данных:

1. *Текстовые данные* – строка текста произвольной длины. Ячейка, содержащая текстовые данные, не может использоваться в вычислениях. Если Excel не может интерпретировать данные в ячейке как число или как формулу, программа считает, что это текстовые данные.
2. *Числовые данные* – отдельное число, введенное в ячейку. Excel рассматривает данные как число, если их формат позволяет это сделать. Как числа рассматриваются данные, определяющие даты или денежные суммы. Ячейки, содержащие числовые данные, могут использоваться в вычислениях.
3. Если ячейка содержит *формулу*, – значит эта ячейка *вычисляемая*, т.е. значение ячейки может зависеть от значений других ячеек таблицы. Содержимое ячейки рассматривается как формула, если оно начинается со знака «=». Все формулы дают числовой результат. Формулы в ячейках таблицы не отображаются. Вместо формулы воспроизводится результат, полученный при ее вычислении. Просмотр и редактирование формулы производится в строке формул.

По окончании ввода программа Excel автоматически выравнивает текстовые данные по левому краю, а числовые – по правому.

Операции с ячейками. В некоторых операциях могут одновременно участвовать несколько ячеек. Для обозначения группы ячеек используется термин *диапазон*. Если при выборе ячеек удерживать клавишу **Ctrl**, то можно добавлять новые диапазоны к уже выбранному. Так можно создавать даже *несвязанные диапазоны*. С выбранным диапазоном в Excel можно работать так же, как с выбранным фрагментом текста в Word. Для того, чтобы удалить ячейки выбранного диапазона, надо выполнить команду *Правка – Удалить*.

Копирование и перемещение ячеек можно осуществлять через буфер обмена, но его использование в Excel имеет особенность: операцию вставки можно произвести только сразу же после операции копирования или вырезания. Ячейки из буфера обмена вставляются в указанное место. Копирование и перемещение ячеек можно производить также методом перетаскивания. При использовании правой кнопки мыши открывается специальное окно, позволяющее выбрать нужную операцию.

Автоматизация ввода данных. Excel позволяет автоматизировать ввод повторяющихся данных и данных, подчиненных несложному закону изменения. Сначала надо сделать текущей первую ячейку избранного диапазона и заполнить ее. После этого следует установить указатель мыши на *маркер заполнения* (правый нижний угол текущей ячейки). Указатель мыши примет форму «+». Перетаскивание маркера заполнения позволяет «размножить» содержимое текущей ячейки на несколько ячеек в столбце или в строке. Если содержимое ячейки – число, оно будет автоматически увеличено на 1. При протягивании вправо или вниз числовое значение в последующих ячейках увеличивается, при протягивании влево или вверх – уменьшается. Если требуется более сложный закон изменения, используют команду *Правка – Заполнить – Прогрессия*, что позволяет указать направление заполнения и параметры прогрессии.

Абсолютная и относительная адресация. Адресация по методу «левее», «правее» и т.д., не требует абсолютного указания адресов ячеек, входящих в формулу, и называется *относительной адресацией*. По умолчанию программа Excel рассматривает адреса ячеек как *относительные*. Это позволяет копировать формулы *методом заполнения*.

Но иногда возникают ситуации, когда при заполнении ячеек формулой необходимо сохранить *абсолютный адрес* ячейки, если, например, она содержит значение, используемое при последующих вычислениях в других строках и столбцах. Для того, чтобы задать ссылку на ячейку как *абсолютную*, надо задать перед обозначением номера столбца или номера строки символ «\$». Таким образом, ссылка на ячейку A1 может быть записана в формуле четырьмя способами: A1, \$A1, A\$1 и \$A\$1. При заполнении ячеек формулой как *относительная* рассматривается только та часть адреса, перед которой нет символа «\$».

Форматирование и изменение размеров ячеек. Для отображения текстовых данных, чисел, денежных сумм и календарных дат используются разные форматы. С помощью кнопок панели *Форматирование* можно выбрать один из нескольких заранее подготовленных форматов для записи чисел. Чтобы произвольно отформатировать ячейки из определенного диапазона, надо выделить нужный диапазон и дать команду *Формат – Ячейки*.

Сложные формулы и стандартные функции. Программа позволяет использовать большое число встроенных стандартных функций и способна выполнять весьма сложные вычисления. *Мастер функций* позволяет выбрать любую стандартную функцию из имеющихся в программе. В списке *Категория* выбирают категорию, к которой относится нужная функция, а в списке *Функция* – конкретную функцию. После того, как функция выбрана, ее имя заносится в строку формул, а вид

окна функции изменяется, давая возможность ввести *аргументы функции*. В верхней части диалогового окна размещаются поля для ввода аргументов, а в нижней части располагается справочная информация. Задавать аргументы функции можно в числовом виде или как ссылки на ячейки. Некоторые функции могут принимать в качестве параметра диапазон ячеек.

Программа Excel допускает *вложение* функций, т.е. в качестве параметра одной функции может быть указано значение другой функции.

Формулы можно вводить также вручную. При работе с Excel важно не производить никаких вычислений в уме, т.к. это может вызвать ошибки при работе с таблицей [5].

Работа с несколькими рабочими листами. Формулы могут ссылаться на ячейки, находящиеся в других рабочих листах. Формат такой «межлистовой» ссылки имеет вид: *<имя листа>!<адрес>*. Чтобы при редактировании формулы выбрать ячейку, находящуюся на другом листе, надо перед выбором ячейки щелкнуть на ярлыке нужного рабочего листа.

Программа Excel позволяет также одновременно вводить или редактировать данные на нескольких рабочих листах. Чтобы выбрать для работы сразу несколько рабочих листов, надо выбрать первый из этих листов, а затем щелкнуть на ярлыках других листов, удерживая нажатой клавишу **Shift** или **Ctrl**. В этом случае любая операция, проведенная на одном из рабочих листов, автоматически дублируется на остальных.

Группа ячеек, выбранных на нескольких рабочих листах, называется *трехмерным диапазоном*. Трехмерные диапазоны используют для одновременного форматирования ячеек на нескольких рабочих листах или для ссылок в формулах. Чтобы выбрать трехмерный диапазон, надо сначала выбрать группу рабочих листов, а затем диапазон ячеек на одном из рабочих листов этой группы. В формуле ссылка на трехмерный диапазон может выглядеть, например, так: **Лист1 : Лист3 ! A1 : C12** [7].

Сортировка и фильтрация данных. Excel часто используют для ведения простейших баз данных. Параметры сортировки задают командой *Данные – Сортировка*. Простейшее средство фильтрации – *автофильтр (Данные – Фильтр – Автофильтр)*. По этой команде в ячейках, содержащих заголовки полей, появляются раскрывающиеся кнопки со списком вариантов фильтрации. Записи, не удовлетворяющие условию фильтрации, не отображаются.

Создание диаграмм. Перед построением диаграммы следует выбрать диапазон данных, которые будут на ней отображаться. Выбрав диапазон данных, надо щелкнуть на кнопке *Мастер диаграмм* на панели *Стандартная*.

Мастер диаграмм подготавливает создание диаграммы в несколько этапов. На первом этапе выбирают тип диаграммы. Excel предоставляет возможность создания нескольких десятков различных типов и видов диаграмм. Затем выбирают параметры оформления различных частей диаграммы. На последнем этапе выбирают рабочий лист для размещения готовой диаграммы.

Созданную диаграмму можно рассматривать как формулу. Если внести изменения в данные, использованные при ее создании, то диаграмма изменится. Готовая диаграмма состоит из ряда элементов, которые можно выбирать и изменять. Выбранный элемент помечается маркерами.

Печать готового документа. Рабочие листы могут быть очень большими. Поэтому, если не требуется печатать весь рабочий лист, можно определить область печати. *Область печати* – это заданный диапазон ячеек, который выдается на печать вместо всего рабочего листа. Чтобы задать область печати, надо выбрать диапазон ячеек и дать команду *Файл – Область печати – Задать*.

При повторном задании той же команды заданная область печати сбрасывается. Каждый рабочий лист в книге может иметь свою область печати, но только одну.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Понедельные расходы на личный бюджет

- Составьте таблицу, показывающую понедельные расходы на личный бюджет. В первой строке укажите заголовок, в следующей введите подзаголовок «Понедельный доход». В ячейке B2 запишите число 150. В строке 3 введите заголовки колонок А, В, С, D, E, F:

Позиция Неделя1 Неделя2 Неделя3 Неделя4 Итого

В колонке А, строках с 4 по 10, введите боковые заголовки:

Питание

Квартирная плата

Одежда

Газ/Электричество

Поездки

Телефон

Итого

- Введите цифровые данные, указанные в таблице:

	A	B	C	D	E	F
1	Личный бюджет					
2	Понедельный доход					
3	<i>Позиция</i>	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Итого
4	Питание	25	25	25	25	
5	Кварт. плата				150	
6	<i>Одежда</i>			30	25	
7	Газ/Электричество				50	
8	Поездки	10	10	10	10	
9	Телефон			45		
1	Итого					

0					
---	--	--	--	--	--

- В строке «Итого» введите формулы для подсчета общих расходов для каждой недели (ячейки B10, C10, D10, E10), а для колонки «Итого» (F4, F5, F6, F7, F8, F9) введите формулы для подсчета суммарных расходов для каждой позиции. Введите формулу для ячейки F10.
- Введите боковой заголовок «Сбережения» под строкой «Итого» (A11).
- Добавьте формулу для «Сбережений» для четырех еженедельных колонок (B11, C11, D11, E11), подсчитываемую как:
«Понедельный доход» * 4 – суммарные расходы «Итого» (F10).

Задание 2. Понедельная зарплата фирмы

- Составьте таблицу и введите следующие данные:

ПОНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ ЗАРПЛАТЫ

КОНЕЦ НЕДЕЛИ *ввести дату пятницы*

Фамилия	К-во переработанных часов	Ставка, руб.	Итого, руб.
Борман Ц.	37	5.40	
Томас Ф.	44	5.20	
Марш Д.	40	4.80	
Питерс Д.	42	5.60	
Гордон П.	41	5.00	
Симс Д.	40	5.95	
Лэст Ф.	45	5.50	
Кросс Л.	44	5.20	
Бэрли П.	40	5.10	

- Измените формат в колонках «Ставка» и «Итого» для указания валюты.
- Выровняйте справа заголовки «К-во переработанных часов», «Ставка», «Итого» и знаки «руб.».
- Введите формулу для подсчета зарплаты для Бормана (произведение «Часов» на «Ставку»).
- Скопируйте эту формулу на остальные ячейки столбца.

6. Введите формулу для подсчета суммы в колонке «К-во переработанных часов».
7. Скопируйте эту формулу для получения суммы колонки «Итого».
8. Дробные значения представьте с двумя позициями после запятой.
9. Постройте круговые диаграммы по данным столбцов «Ставка» и «Фамилия». Диаграмму разместите на текущем листе рабочей книги.
10. Постройте столбцовую диаграмму для данных «Итого» по «Фамилиям». По горизонтали расположите «Фамилии», по вертикали – значения «Итого». Диаграмму разместите на отдельном листе рабочей книги.

Задание 3. Формирование экзаменационной ведомости

1. Формирование структуры таблицы и заполнение ее значениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа № _____ Дисциплина _____

№ п/п	Ф.И.О.	№ зачетной книжки	Оценка	Подпись экзаменатора
1	Иванов П.Л.	72834	5	
2	Сидоров Р.Л.	65431	3	
3	Петрова Р.С.	58353	н/я	

«отлично» _____

«хорошо» _____

«удовлетворительно» _____

«неудовлетворительно» _____

«неявки» _____

Итого _____

При задании шапки таблицы установите перенос по словам в ячейках (формат ячеек – выравнивание – переносить по словам).

2. Работа с формулами на примере подсчета

количества разных оценок в группе в экзаменационной ведомости

В созданной рабочей книге рассчитайте количество оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), неявок, полученных в данной группе, а также общее количество полученных оценок.

1. Введите дополнительное количество столбцов, по одному на каждый вид оценки (всего 5 столбцов).
2. В каждую ячейку столбца введите формулу – напротив фамилии студента в ячейке соответствующего вспомогательного столбца вид полученной им оценки отмечается как 1. В остальных ячейках этой строки в других дополнительных столбцах будет стоять 0. Таким образом, полученная оценка в каждом столбце будет отмечаться по следующему условию:
 - в столбце «5»: если студент получил 5, то отображается 1, иначе 0;
 - в столбце «4»: если студент получил 4, то отображается 1, иначе 0;
 - в столбце «3»: если студент получил 3, то отображается 1, иначе 0;
 - в столбце «2»: если студент получил 2, то отображается 1, иначе 0;
 - в столбце «н/я»: если студент не явился, то отображается 1, иначе 0.Для ввода данных формул понадобится логическая функция **ЕСЛИ**.
3. Введите формулы для каждого вида оценки и скопируйте во все остальные ячейки по столбцам.
4. Определите имена блоков ячеек дополнительных столбцов (*вставка – имя – присвоить*) – «отлично», «хорошо» и т.п.
5. Скройте все дополнительные столбцы.
6. В нижней части таблицы введите формулы подсчета суммарного количества полученных оценок определенного вида и общее количество оценок.
7. Скопируйте этот шаблон на 2 других листа и проведите коррекцию оценок по каждому следующему предмету.

3. Расчет ведомости назначения студентов на стипендию по результатам экзаменационной сессии

ВЕДОМОСТЬ НАЗНАЧЕНИЯ НА СТИПЕНДИЮ		Группа № _____
№	Ф.И.О.	Стипендия

п/п		

Итого стипендиальный фонд по группе _____

1. На новом листе книги создайте ведомость стипендии и скопируйте в нее список группы из экзаменационной ведомости.
2. Вычислите средний балл по результатам сдачи экзаменов по каждому студенту.
3. Используя минимальное значение стипендии и учитывая, что сданы все экзамены, введите формулу начисления стипендии по условию:
 - если средний балл $\geq 4,5$ выплачивается 50%-ная надбавка к минимальной стипендии;
 - если средний балл ≥ 3 и $< 4,5$ выплачивается минимальная стипендия;
 - если средний балл < 3 стипендия не выплачивается.
4. Подсчитайте сумму стипендиального фонда для всей группы.
5. При выполнении работы в одной из ячеек укажите минимальный размер стипендии.
6. Вставьте 2 дополнительных столбца перед столбцом «Стипендия» и введите их названия – «Средний балл» и «Кол-во сданных экзаменов».
7. Введите формулу вычисления среднего балла первого студента (столбец С). Вам понадобится статистическая функция **СРЗНАЧ**. Аргументами будут значения по данному экзамену для первого студента (будут использованы все 3 листа экзаменационных ведомостей, т.е. в итоге 3 значения).
8. Эту формулу скопируйте на остальные ячейки столбца.
9. Для подсчета количества сданных каждым студентом экзаменов с учетом неявок (столбец D) понадобится статистическая формула **СЧЕТ** (аргументами будут те же ячейки, что и в предыдущей формуле), которая будет вводиться в следующем столбце.

10. Затем эту формулу скопируйте на остальные ячейки столбца.
11. Введите формулу для вычисления размера стипендии первого студента (столбец E). Эта формула будет иметь вид:
$$=ЕСЛИ(И(C6 \geq 4,5; D6=3); D\$3*1,5; ЕСЛИ(И(C6 \geq 3; D6=3); D\$3; 0)),$$
если C – «Средний балл», D – «Кол-во сданных экзаменов».
12. В структуре предложенной формулы имеются вложенные функции **И** и **ЕСЛИ**. Для ввода этих функций надо воспользоваться кнопкой вызова функции в строке ввода под панелями. При наборе формулы автоматически расставляются круглые скобки и разделительный символ – точка с запятой.
13. Затем эту формулу скопируйте на остальные ячейки столбца.
14. Сохраните книгу под именем VED в папке C:\TEMP.

Практическая работа 32

Тема: Построение диаграмм в электронной таблице Microsoft Excel

Цель работы: - научиться представлять данные в виде диаграмм в Microsoft Excel

- научиться форматировать электронную таблицу

- научиться сохранять документ

Оснащенность: - персональный компьютер

- раздаточный материал

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Электронная таблица Microsoft Excel позволяет составить таблицу, включить в нее формулы для обсчета табличных данных, произвести вычисления по этим формулам, записать полученную таблицу на диск и использовать затем многократно, изменяя лишь данные.

Современные табличные процессоры обеспечивают представление табличных данных в графической форме - в виде графиков и диаграмм.

Построение диаграмм с помощью ПК - одно из основных средств деловой графики.

Диаграмма - это условное изображение числовых величин или их соотношений графическим способом. Примером диаграммы, ее частным случаем является всем известный график функции.

В деловой, финансовой, экономической сферах роль диаграмм очень велика.

Иногда достаточно одного-двух взглядов на диаграмму для получения нужной информации.

Основные виды диаграмм

1. *График функции вида $Y=f(X)$* . Функция задается таблицей из двух столбцов, левый столбец - значения аргумента, правый - значения функции (Y). В диаграмме по оси X откладываются значения аргумента. На одной диаграмме такого вида можно представлять несколько графиков функций одного аргумента.

Обычно в диаграммах величины, откладываемые по оси X , называются *категориями*, по оси Y - *значениями*. Т.е. в случае графика в качестве категорий диаграммы выступают значения X .

В Excel график изображается «Точечной» диаграммой.

1. *Линейчатая диаграмма*, разновидность графика п.1. В этом случае каждому столбцу (строке) таблицы соответствует свой график, но в качестве категорий здесь выступают не значения X , а заголовки столбцов (строк) или их номера. Такая диаграмма называется в Excel «График».
2. *Гистограмма (объемная гистограмма)* используется для выражения соотношения различных видов данных, не связанных функциональной зависимостью.

В этом случае значение каждой ячейки таблицы представляется на диаграмме прямоугольником (столбиком, цилиндром, конусом и т. д.). Столбцы (строки) каждого ряда имеют свой цвет.

Разновидности гистограмм:

а) *Гистограмма с наложением в абсолютных единицах.* В этом случае столбики значений одного ряда таблицы, т.е. одного столбца или строки как бы составляются в один столбик. Диаграмма получается более компактной и отражает изменения сумм значений рядов таблицы и соотношение значений одного ряда.

б) *Гистограмма с наложением в относительных единицах.* В этом случае все то же, что в п. За, но сумма значений каждого ряда таблицы принимается за 100%. Диаграмма позволяет видеть изменение доли значения каждой ячейки в общей сумме ряда (например, изменение доли продукции цеха А в общем объеме заводской продукции по месяцам).

1. *Круговая диаграмма (объемная круговая)* представляет данные одной строки (столбца) таблицы, показывая долю значения каждой ячейки в общей сумме данных строки (столбца). Каждый сектор диаграммы соответствует данным одной ячейки.

Круговая диаграмма является аналогом одного столбца гистограммы с наложением.

1. *Кольцевая диаграмма.* Позволяет представлять те же данные, что и круговая, но для нескольких рядов таблицы - каждое кольцо отражает один ряд таблицы.

В табличном процессоре Excel программа Мастер диаграмм позволяет очень быстро и легко построить различные варианты диаграмм для любой конкретной задачи. Сложность здесь в том, что пользователь должен точно определить, что он хочет отразить на диаграмме.

Рекомендации по составлению диаграмм:

1. Не следует включать в диаграмму большое число данных, теряется наглядность (для графиков, наоборот, качество улучшается с увеличением числа точек). Поэтому, если данные содержат много строк, необходимо уменьшить число столбцов, и наоборот.
2. Данные для диаграммы должны быть одного порядка, соизмеримы. Если у вас данные рядов А и В различаются в 10 раз, то будет ли польза от такой диаграммы?
3. Заголовки строк и столбцов должны быть простыми и понятными - они выводятся в качестве подписей на диаграмму.
4. Прежде чем создавать диаграмму, следует выяснить, что вас интересует в таблице - просто соотношение значений ячеек, независимо от ряда; соотношения сумм значений рядов; соотношение значений ячеек внутри каждого ряда (опять же - в строчке или в столбце); доля значения ячейки в общей сумме ряда, и т.д.

Построение диаграмм в Excel

Для построения диаграммы следует выделить в таблице диапазон ячеек, значения которых требуется представить в виде диаграммы, и уяснить для себя - данные какого столбца

(строки) следует откладывать по оси X (т.е. рассматривать как категории), а каких столбцов (строк) - по оси Y (рассматривать как значения).

Категории могут быть представлены и множеством чисел, и набором имен объектов.

В Excel процесс построения начинается с команды: **Вставка - Диаграмма**.

Структура диаграммы

Каждая диаграмма в Excel - сборная конструкция.

Так, объемная гистограмма включает элементы: область диаграммы; область построения диаграммы (часть 1-й области); ряд данных; элемент (точка) данных (один столбик); стенка; основание; угол; оси; линии сетки, легенда. Из подобных элементов состоит и график.

Выявить эти элементы несложно: в Excel поведите мышкой по диаграмме, и будут «всплывать» этикетки с названиями элементов - щелкните левой кнопкой мыши и элемент выделяется маркерами. Теперь его можно изменять, редактировать, используя указанные выше средства, например контекстное меню.

Таким образом, можно выделить, а затем и раскрасить (украсить) любой элемент диаграммы по своему вкусу. Возможности безграничны, но в отношении их использования следует полагаться на свой здравый смысл и интуицию.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены в таблице 1.

1. Запустите редактор электронных таблиц **Microsoft Excel**.
2. Переименуйте ярлычок **Лист 1**, присвоив ему имя «**Удельный вес**» (двойной щелчок на ярлычке листа).
3. На листе «Удельный вес» создайте таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» по образцу, как в таблице 1.

Примечание. При вводе текстовых данных, начинающихся со знака тире или другого математического знака, сначала нажмите клавишу *Пробел* - признак текстовых данных, а затем - тире и текст (- государственных, - муниципальных и т.д.).

Таблица 1

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков	Число документально проверенных	Удельный вес (в %)

			на 01.01.2006	организаций за 2005 г.	
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных:	426	36	?
8		- муниципальных:	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных:	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями:	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

1. Произведите расчеты в таблице. Формула для расчета

Удельный вес = Число проверенных организаций/Общее число плательщиков.

В колонке «Удельный вес» задайте процентный формат чисел, при этом программа умножит данные на 100 и добавит знак процента.

1. Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов.

Для этого выделите интервал ячеек **E7:E11** с данными расчета результатов и нажмите кнопку **Круговая** на панели инструментов **Диаграммы** вкладки **Вставка**.

1. Откроется список доступных диаграмм. Выберите **Объемная разрезанная круговая**. Диаграмма появится на текущем листе.
2. Выделите диаграмму. Переместите диаграмму влево от таблицы.
3. Измените подписи в легенде. Нажмите кнопку **Выбрать данные** на панели инструментов **Данные** вкладки **Конструктор**. В диалоговом окне **Выбор источника данных** нажмите кнопку **Изменить** в группе **Подписи горизонтальной оси (категории)**.

4. В диалоговом окне **Подписи оси** в поле **Диапазон подписи оси**: выделите на рабочем листе диапазон ячеек **B7:B11** (название организаций) и нажмите кнопку **ОК**.
5. В диалоговом окне **Выбор источника данных** нажмите кнопку **ОК**.
6. Задайте заголовок диаграммы. Нажмите кнопку **Название диаграммы** на панели инструментов **Подписи** вкладки **Макет**.
7. Выберите пункт **Над диаграммой**. Введите название диаграммы **Расчет удельного веса**.

Задание 2. Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

1. Сделайте диаграмму активной щелчком мыши по ней, при этом появятся маркеры по углам диаграммы и серединам сторон.
2. Мышью переместите диаграмму под таблицу, измените размеры диаграммы (мышью за маркеры).
3. Выполните заливку фона диаграммы. Для этого выполните щелчок правой кнопкой мыши по области диаграммы. В контекстном меню выбрать команду **Формат области диаграммы**. В открывшемся диалоговом окне **Формат области диаграммы** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке (в кружочке) **Градиентная заливка**.

В группе **Название заготовки**: выбрать из списка заготовку **Медь**.

В группе **Тип**: выбрать тип **Линейный**.

В группе **Направление**: выбрать заготовку **Вправо**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Отформатируйте легенду диаграммы (окошко в правой части диаграммы). Щелчком мыши сделайте область легенды активной. Из контекстного меню на легенде выбрать команду **Формат легенды**. В открывшемся диалоговом окне **Формат легенды** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке **Рисунок или текстура**.

В группе **Текстура**: выбрать заготовку **Белый мрамор**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Заштрихуйте один сектор (дольку) круговой диаграммы. Для этого выделите одну дольку (выполните на дольке диаграммы два одинарных щелчка, при этом маркеры должны переместиться на дольку). Из контекстного меню на дольке выбрать команду **Формат точки данных**. В открывшемся диалоговом окне **Формат точки данных** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке **Градиентная заливка**.

В группе **Название заготовки**: выбрать заготовку **Радуга 2**.

В группе **Тип**: выбрать тип **Линейный**.

В группе **Направление**: выбрать заготовку **По диагонали**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Проведите форматирование подписей данных (значений 34%, 8% и т.д.). Выберите из списка **Макет 6** на панели инструментов **Макеты диаграмм** вкладки **Конструктор**.
2. Из контекстного меню на выбрать команду **Формат подписей данных**. В открывшемся диалоговом окне **Формат подписей данных** в левой части окна выбрать пункт **Параметры подписи**. В правой части окна в группе **Включить в подписи** щелкнуть на флажке **значения**. В группе **Положение подписи** щелкнуть на радиокнопке **У вершины, снаружи**.
3. Щелкнуть на значениях (число) и на панели инструментов **Шрифт** вкладки **Главная** установить: полужирный курсив - **14** пт., гарнитура шрифта - **Arial**.
4. Увеличьте область диаграммы. Для выполнения этого форматирования выполните щелчок мыши в центре «слоеного пирога» диаграммы, что приведет к активизации области построения диаграммы. Измените размеры области построения диаграммы мышью за угловые маркеры.
5. Скопируйте созданную диаграмму (после выделения диаграммы используйте кнопки **Копировать**, **Вставить** на панели инструментов **Буфер обмена** вкладки **Главная**).
6. Измените вид второй диаграммы на гистограмму. Для этого сделайте диаграмму активной щелчком мыши. Из контекстного меню выбрать пункт **Изменить тип диаграммы...** Выбрать тип - **Гистограмма**. Обратите внимание на произошедшие изменения в диаграмме.
7. Выполните сохранение файла в папке своей группы.

Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и гистограмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены в таблице 2.

Переименуйте ярлычок *Лист 2*, присвоив ему имя «Выполнение плана».

Таблица 2

	A	B	C	D
1	Сводка о выполнении плана			
2				

3	Наименование	План выпуска	Фактически выпущено	% выполнения плана
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	Всего:	?	?	

Расчетные формулы:

% выполнения плана = Фактически выпущено/План выпуска;

Всего = сумма значений по каждой колонке.

Выполните текущее сохранение файла.

Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Данные для построения диаграммы выделяйте при нажатой клавише **Ctrl**.

Исходные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

	A	B	C	D	E	F
1	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ					
2						
3						<i>ЗА ЯНВАРЬ</i>
4	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?

6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?

Расчетные формулы:

Премия = Оклад x 0,2;

Итого начислено = Оклад + Премия;

Подоходный налог = Итого начислено x 0,13;

Итого к выдаче = Итого начислено - Подоходный налог.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Для чего предназначен табличный процессор Microsoft Excel?
2. Как запустить программу Microsoft Excel?
3. Дайте определение диаграммы.
4. С помощью какой программы строятся диаграммы?
5. С какой команды начинается процесс построения диаграммы?
6. Какие элементы включает диаграмма?

Практическая работа 33, 34

Тема: Представление графических данных в табличном виде.

Студент должен знать:

- Способы построения диаграмм и графиков в табличном редакторе;
- Графический интерфейс MS Excel;
- Принципы построения реляционных таблиц.

Студент должен уметь:

- Строить графики и диаграммы на основе таблиц;
- Выполнять расчёты в MS Excel;
- Использовать логические формулы;
- Оформлять диаграммы.

Вопросы для повторения

1. Как построить диаграмму в MS-Excel?
2. Как выбрать тип диаграммы?
3. Как редактировать диаграмму? Как изменить цвет?
4. Что называют легендой диаграммы?
5. Как сделать подписи осей? название диаграммы?

Ход работы:

Размер стипендии, выплачиваемой студентам, зависит от их успеваемости. Размер стипендии определяется вузом, но не может быть меньше размера базовой стипендии, устанавливаемого правительственным постановлением. Стипендия может не выплачиваться студентам, получившим на последней экзаменационной сессии одну или более удовлетворительные оценки. Для того, чтобы вузу не выйти за пределы финансируемого за счет государственного бюджета стипендиального фонда вуза, полезно прикинуть, какие необходимы финансовые средства для выплаты стипендии студентам при установленных вузом размерах стипендии. Эту задачу Вы решите в процессе выполнения приведенного ниже задания. При этом исходите из нижеприведенных условий.

✓ Вузом установлены, например, следующие размеры стипендии студентов в зависимости от их успеваемости на последней экзаменационной сессии:

- стипендия студента-отличника составляет 150% базовой стипендии;
- стипендия студента, имеющего хорошие и отличные или только хорошие оценки, составляет 125% базовой стипендии;

- стипендия студента, имеющего одну или более удовлетворительных оценок, составляет 100% базовой стипендии, но назначается лишь при условии достаточности стипендиального фонда.

Студентам, получившим и пересдавшим неудовлетворительную оценку, стипендия не назначается.

1. Выполнение задания

Запустите Excel и щелкните на кнопке Сохранить.

С помощью кнопки *Создать папку* в появившемся окне *Сохранение документа* создайте на диске *d* свою рабочую папку и сохраните в ней файл Книга1 под именем Стипендия.xls.

Создайте электронную таблицу, соответствующую рис. 1. В таблице применяйте шрифт TimesNewRoman размером 12.

В ячейки G4:G9 введите формулы для вычисления числа студентов факультета, успешно сдавших экзаменационную сессию.

В ячейках B10:G10 запишите формулы для вычисления итогов экзаменационной сессии вуза (суммы по колонкам). Результат должен соответствовать рис. 2.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Итоги экзаменационной сессии вуза						
2		Оценки, полученные на экзаменах					
3	Факультет	Все на 5, чел.	Все на 5 или 4, чел.	Одна 3, остальные 4 или 5, чел.	Две 3, остальные 4 или 5, чел.	Более двух 3, или были 2, чел.	Всего студентов
4	Ф1	27	96	97	93	208	
5	Ф2	59	125	120	95	190	
6	Ф3	69	200	121	75	236	
7	Ф4	35	159	99	71	320	
8	Ф5	41	149	70	63	179	
9	Ф6	17	175	138	101	501	
10	вуз						

Рис. 1. Исходные данные

Пример 3.xls							
	A	B	C	D	E	F	G
1	Итоги экзаменационной сессии вуза						
2		Оценки, полученные на экзаменах					
3	Факультет	Все на 5, чел.	Все на 5 или 4, чел.	Одна 3, остальные 4 или 5, чел.	Две 3, остальные 4 или 5, чел.	Более двух 3, или были 2, чел.	Всего студентов
4	Ф1	27	96	97	93	208	521
5	Ф2	59	125	120	95	190	589
6	Ф3	69	200	121	75	236	701
7	Ф4	35	159	99	71	320	684
8	Ф5	41	149	70	63	179	502
9	Ф6	17	175	138	101	501	932
10	вуз	248	904	645	498	1634	3929

Рис. 2. Результаты расчета итогов экзаменационной сессии



Рис. 3. Итоги экзаменационной сессии вуза

С

помощью мастера диаграмм постройте объемный вариант круговой диаграммы, отображающей итоги экзаменационной сессии вуза. Эта диаграмма должна иметь вид, показанный на рис. 3.

На втором листе рабочей книги подготовьте электронную таблицу, аналогичную изображенной на рис.4.

	А	В	С	Д	Е
1	Стипендиальный фонд вуза				
2		Успеваемость			
3	Условие назначения стипендии	Не ниже 4	Одна 3	Две 3	Более двух 3 или были 2
4	Размер необходимого стипендиального фонда, руб.				
5	Использование стипендиального фонда вуза в %				
6					

Рис. 4. Заготовка таблицы для расчета стипендиального фонда

Для удобства учета возможного изменения размера базовой стипендии запишите это значение (для примера будем считать его равным 200 руб.) в свободную ячейку D7, предварительно установив в этой ячейке формат Денежный с двумя разрядами дробной части (команда **Формат, Ячейки, Число**). Затем присвойте этой ячейке имя Базовая (команда **Вставка, Имя, Присвоить**). Запишите в ячейку C7 текст Базовая стипендия = и установите в этой ячейке выравнивание по правому краю.

Установите в ячейках B4:E4 формат **Денежный** с двумя разрядами дробной части, а в ячейках B5:E5 установите формат **Числовой** с одним разрядом дробной части.

Проведите расчет необходимого стипендиального фонда. В ячейки В4:Е4 запишите соответствующие формулы для четырех вариантов назначения стипендии.

10.1. Стипендия назначается только студентам, сдавшим экзаменационную сессию без троек. Для этого в ячейку В4 запишите формулу для расчета суммы стипендий всех студентов, успевающих отлично и студентов, успевающих отлично и хорошо или только хорошо. Вот эта формула, которую Вам необходимо осмыслить:

=Базовая/100*(Лист1!В10*150+(Лист1!С10+Лист1!D10)*125).

В формуле имеются ссылки на ячейки, находящиеся на другом листе. Например, при необходимости сослаться в формуле ячейки, находящейся на Листе2, на ячейку В10, находящуюся на Листе1, в формуле записано Лист1!В10. Еще одно новшество. Ссылка на ячейку D7, в которой записан размер базовой стипендии, осуществляется по ее имени Базовая. Тем самым эта ссылка является абсолютной.

10.2. Дополнительно к студентам, которым стипендия назначена в соответствии с п. 10.1, стипендия назначается также студентам, получившим на экзаменах не более одной тройки (формула ячейки С4).

10.3. Дополнительно к студентам, которым стипендия назначена в соответствии с п. 10.2, стипендия назначается также студентам, получившим не более двух троек (формула ячейки D4).

10.4. Дополнительно к студентам, которым стипендия назначена в соответствии с п. 10.3, стипендия назначается также студентам, получившим более двух троек или имевшим неудовлетворительные оценки (формула ячейки E4).

Для каждого из четырех вариантов назначения стипендии введите в ячейки В5:Е5 формулы для вычисления доли необходимого стипендиального фонда вуза, приходящейся на одного обучающегося студента, выраженной в процентах базовой стипендии. В результате выполнения пунктов 10 и 11 задания, электронная таблица должна получить вид, соответствующий рис. 5.

	А	В	С	Д	Е
1	Стипендиальный фонд вуза				
2	Условие назначения стипендии	Успеваемость			
3		Не ниже 4	Одна 3	Две 3	Более двух 3 или были 2
4	Размер необходимого стипендиального фонда, руб.	300 400,00р.	429 400,00р.	529 000,00р.	855 800,00р.
5	Использование стипендиального фонда вуза в %	38,2	54,6	67,3	108,9
6					
7		Базовая стипендия =		200 руб.	
8		Стипендиальный фонд вуза =		785800 руб.	

Рис. 5. Итог расчета стипендиального фонда

Теперь, зная размер стипендиального финансирования вуза, можно из рассмотренных четырех вариантов назначения стипендии выбрать тот, который будет обеспечен финансированием. Например, если стипендиальное финансирование вуза выполняется по принципу «базовая стипендия на каждого студента», то возможен третий вариант назначения стипендии (еще останется резерв на пособия нуждающимся студентам), а четвертый вариант не будет обеспечен финансированием.

С помощью мастера диаграмм постройте объемный вариант цилиндрической гистограммы, отображающей в процентах базовой стипендии долю необходимого стипендиального фонда, приходящегося на одного студента вуза. Эта диаграмма должна иметь вид, показанный на рис. 6.

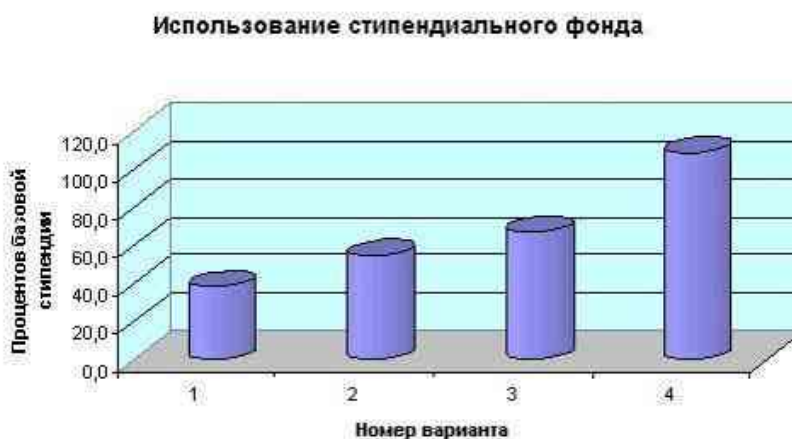


Рис. 6. Доля стипендиального фонда, приходящаяся на одного студента, выраженная в процентах базовой стипендии

Практическая работа 35, 36, 37, 38, 39

ТЕМА: СУБД MICROSOFT ACCESS

База данных (БД) – это файл специального формата, содержащий информацию, структурированную заданным образом.

База данных – важнейшая составная часть информационных систем. Информационные системы предназначены для хранения и обработки больших объемов информации. Любая информационная система должна выполнять три основные функции:

- 1) ввод данных;
- 2) запросы по данным;
- 3) составление отчетов.

Большинство баз данных имеют табличную структуру, где адрес данных определяется пересечением строк и столбцов.

В базах данных столбцы называются **полями**, а строки – **записями**. Поля образуют **структуру базы данных**, а записи составляют информацию, которая в ней содержится.

В информатике совокупность взаимосвязанных данных называется **информационной структурой**, или **структурой данных**.

Табличная организация данных называется также **реляционной**.

База данных – это реализованная с помощью компьютера информационная структура (модель), отражающая состояние объектов и их отношения.

Поля – это основные элементы структуры базы данных. Они обладают **свойствами**. От свойств полей зависит, какие типы данных можно вносить в поле, а какие нет, а также то, что можно делать с данными, содержащимися в поле. Основным свойством любого поля является его длина. Свойства полей напрямую зависят от их **типа**.

Существуют разные типы полей:

1. Текстовый (до 256 символов);
2. Числовой;
3. Дата/время;
4. Логический;
5. Денежный;
6. Объект OLE – поля такого типа позволяют хранить изображения, аудио- и видео-файлы;
7. MEMO – используется, если нужно вставить в поле длинный текст (до 65535 символов). Реально эти данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле

хранится только указатель на то, где расположен текст;

8. Счетчик – числовое поле, которое имеет свойство автоматического наращивания на единицу. Удобно для нумерации записей;

9. Гиперссылка – строка из букв и цифр, представляющая собой адрес гиперссылки.

Базы данных делят на три типа: табличные (реляционные), сетевые, иерархические.

На практике наиболее распространены реляционные базы данных.

Состав и функции СУБД

База данных предполагает наличие комплекса программных средств, обслуживающих эту базу данных и позволяющих использовать содержащуюся в ней информацию. Такие комплексы программ называют системами управления базами данных (СУБД). СУБД – это программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными, представляющими интерес для пользователей при решении прикладных задач. *Основные функции СУБД:*

1. Определение данных – определить, какая именно информация будет храниться в базе данных, задать свойства данных, их тип, а также указать, как эти данные связаны между собой.
2. Обработка данных – данные могут обрабатываться самыми различными способами. Можно выбирать любые поля, фильтровать и сортировать данные. Можно объединять данные с другой, связанной с ними, информацией и вычислять итоговые значения.
3. Управление данными – можно указать, кому разрешено знакомиться с данными, корректировать их или добавлять новую информацию. Можно также определять правила коллективного доступа.

Входящие в состав современных СУБД средства совместно выполняют следующие функции:

- описание данных, их структуры;
- первичный ввод, пополнение информации в базе данных;
- удаление устаревшей информации из базы данных;
- корректировку данных для поддержания их актуальности;
- упорядочение (сортировку) данных по некоторым признакам;
- поиск информации по некоторым признакам;
- подготовку и генерацию отчетов;
- защиту информации и разграничение доступа пользователей к ней;
- резервное сохранение и восстановление базы данных;
- поддержку интерфейса с пользователями;

- наличие развитой системы помощи;
- защиту от необдуманных действий;
- наличие нескольких вариантов выполнения одних и тех же действий;
- тщательно продуманную систему ведения человеко-машинного диалога.

СУБД Microsoft Access

MS Access – это функционально полная реляционная СУБД. Кроме того, MS Access одна из самых мощных, гибких и простых в использовании СУБД. В ней можно создавать большинство приложений, не написав ни единой строки программы, но если нужно создать нечто очень сложное, – MS Access предоставляет мощный язык программирования – Visual Basic Application. Популярность СУБД Microsoft Access обусловлена следующими причинами:

- Access является одной из самых легкодоступных и понятных систем;
- полная интегрированность с пакетами Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Mail;
- идеология Windows представляет информацию красочно и наглядно;
- возможность использования OLE-технологии, что позволяет установить связь с объектами другого приложения или внедрить какие-либо объекты в базу данных Access;
- технология WYSIWIG позволяет пользователю постоянно видеть все результаты своих действий;
- набор «мастеров» по разработке таблиц, форм и отчетов.

Рассмотрим основные элементы главного окна Access.

Окно базы данных появляется при открытой базе данных. Окно базы данных используется для открытия объектов, содержащихся в базе данных, таких как таблицы, запросы, отчеты, формы, макросы и модули. Кроме того, в строке заголовка окна базы данных всегда отображается имя открытой базы данных.

С помощью *вкладки объектов* можно выбрать тип нужного объекта (таблицу, запрос, отчет, форму, макрос, модуль). При открытии окна базы данных всегда активизируется вкладка-таблица и выводится список доступных таблиц базы данных. Для выбора вкладки других объектов базы данных нужно щелкнуть по ней мышью.

Условные кнопки, расположенные вдоль правого края окна базы данных, используются для работы с текущим объектом базы данных. Они позволяют создавать, открывать или изменять объекты базы данных.

В левой части *строки состояния* отображается информация о том, что вы делаете в настоящее время.

Основные объекты Access. К основным объектам Access относятся таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули [5].

Таблица – это объект, который определяется и используется для хранения данных. Каждая таблица включает информацию об объекте определенного типа. Таблица содержит поля (столбцы) и записи (строки). Работать с таблицей можно в двух основных режимах: в режиме конструктора и в режиме таблицы.

В режиме конструктора задается структура таблицы, т.е. определяются типы, свойства полей, их число и названия (заголовки столбцов). Он используется, если нужно изменить структуру таблицы, а не хранящиеся в ней данные. В этом режиме каждая строка верхней панели окна соответствует одному из полей определяемой таблицы.

Режим таблицы используется для просмотра, добавления, изменения, простейшей сортировки или удаления данных. Чтобы перейти в режим таблицы, надо дважды щелкнуть мышью по имени нужной таблицы в окне базы данных (или, выделив в окне БД имя нужной таблицы, воспользоваться кнопкой открытого окна БД). Из режима конструктора перейти в режим таблицы можно, щелкнув по кнопке таблицы на панели инструментов.

В режиме конструктора и в режиме таблицы перемещение между полями осуществляется с помощью клавиши **Tab**, а также вверх или вниз по записям с помощью клавиш, но в большинстве случаев пользоваться мышью гораздо удобнее.

Вследствие того, что в таблицах, как правило, содержится большое количество записей, размещение всех их на экране невозможно. Поэтому для перемещения по таблице используют полосы прокрутки, расположенные в нижней и правой части окна. Левее нижней полосы прокрутки выводится номер текущей записи и общее число записей таблицы. Для перехода к записям с нужным номером необходимо активизировать поле *Номера записи*, щелкнув по нему, или нажать клавишу **F5**, после чего набрать на клавиатуре новый номер записи и затем нажать клавишу **Enter**.

Запрос – это объект, который позволяет пользователю получить нужные данные из одной или нескольких таблиц. Можно создать запросы на выбор, обновление, удаление или на добавление данных. С помощью запросов можно создавать новые таблицы, используя данные уже существующих одной или нескольких таблиц.

Запрос – это вопрос, который пользователь задает Access о хранящейся в базе данных информации. Работать с запросами можно в двух основных режимах: в режиме конструктора и в режиме таблицы. Ответы на запросы получаются путем «разрезания» и «склеивания» таблиц по строкам и столбцам, и ответы будут также иметь форму таблиц. В режиме конструктора формируется вопрос к базе данных.

Форма – это объект, предназначенный для удобного ввода отображения данных. В отличие от таблиц, в формах не содержится информация баз данных. Форма – это всего лишь формат (бланк) показа данных на экране компьютера. Формы могут строиться только на основе таблиц или запросов. Построение форм на основе запросов позволяет представлять в них информацию из нескольких таблиц. В форму могут быть внедрены рисунки, диаграммы, аудио (звук) и видео (изображение). Режимы работы с формой:

- режим *формы* используется для просмотра и редактирования данных; предоставляет дружественную среду для работы с данными и удобный дизайн их представления на экране;
- режим *конструктора форм* используется, если необходимо изменить определение формы (структуру или шаблон формы, а не представленные в ней данные);
- режим *таблицы* позволяет увидеть таблицу, включающую все поля формы; чтобы переключиться в этот режим при работе с формой, надо нажать кнопку таблицы на панели инструментов.

Отчет – это объект, предназначенный для создания документа, который впоследствии может быть распечатан или включен в документ другого приложения. Отчеты, как и формы, могут создаваться на основе запросов и таблиц, но не позволяют вводить данные. Режимы работы с отчетом [8]:

- *режим предварительного просмотра* позволяет увидеть отчет таким, каким он будет выглядеть при печати. Для того чтобы открыть отчет в режиме предварительного просмотра, надо:
 - 1) щелкнуть по вкладке *Отчеты*;
 - 2) кнопкой выбрать необходимый отчет в окне базы данных;
 - 3) щелкнуть по кнопке *Просмотр*.
- *режим конструктора* предназначен для изменения шаблона (структуры отчета).

Макрос – это объект, представляющий собой структурированное описание одного или нескольких действий, которые должен выполнить Access в ответ на определенное событие. Например, можно определить макрос, который в ответ на выбор некоторого элемента в основной форме открывает другую форму. С помощью другого макроса можно осуществлять проверку значения некоторого поля при изменении его содержания. В макрос можно включить дополнительные условия для выполнения или невыполнения тех или иных включенных в него действий. Можно также из одного макроса запустить другой макрос или функцию модуля.

Работа с формами и отчетами существенно облегчается за счет использования *макрокоманд*. В MS Access имеется свыше 40 макрокоманд, которые можно включать в

макросы. Макрокоманды выполняют такие действия, как открытие таблиц и форм, выполнение запросов, запуск других макросов, выбор опций из меню, изменение размеров открытых окон и т.п. Макрокоманды позволяют нажатием одной (или нескольких одновременно) кнопки выполнять комплекс действий, который часто приходится выполнять в течение работы. С их помощью можно даже осуществлять запуск приложений, поддерживающих динамический обмен данными (DDE), например MS Excel, и производить обмен данными между вашей базой данных и этими приложениями. Один макрос может содержать несколько макрокоманд. Можно также задать условия выполнения отдельных макрокоманд или их набора.

Модуль – объект, содержащий программы на MS Access Basic, которые позволяют разбить процесс на более мелкие действия и обнаружить те ошибки, которые невозможно было бы найти с использованием макросов.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Создание базы данных

1. Создайте новую базу данных.
2. Создайте таблицу базы данных.
3. Определите поля таблицы в соответствии с приведенной ниже таблицей.
4. Сохраните созданную таблицу.

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	-
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Должность	Текстовый	9
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	-

Задание 2. Заполнение базы данных

1. Введите ограничения на данные, вводимые в поле «Должность»; должны вводиться только слова *Профессор*, *Доцент* или *Ассистент*.
2. Задайте текст сообщения об ошибке, который будет появляться на экране при вводе неправильных данных в поле «Должность».
3. Задайте значение по умолчанию для поля «Должность» в виде слова *Доцент*.
4. Введите ограничения на данные в поле «Код» (они не должны повторяться).

5. Заполните таблицу данными в соответствии с приведенной ниже таблицей и проверьте реакцию системы на ввод неправильных данных в поле «Должность».
6. Измените ширину каждого поля таблицы в соответствии с шириной данных.
7. Произведите поиск в таблице преподавателя Миронова.
8. Произведите замену данных: измените заработную плату ассистенту Сергеевой с 450 на 470 р.
9. Произведите сортировку данных в поле «Год рождения» по убыванию.
10. Произведите фильтрацию данных по полям «Должность» и «Дисциплина».
11. Просмотрите созданную таблицу, как она будет выглядеть при печати.

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Дата р.	Должность	Дисциплина	Зарплата
1	Истомина	Ратмир	Евгеньевич	23.10.54	Доцент	Информатика	890 р.
2	Миронов	Павел	Юрьевич	25.07.40	Профессор	Экономика	1200 р.
3	Гришин	Иван	Сергеевич	05.12.67	Доцент	Математика	760 р.
4	Сергеева	Ольга	Ивановна	12.02.72	Ассистент	Математика	450 р.
5	Емец	Татьяна	Ивановна	16.02.51	Доцент	Экономика	890 р.
6	Игнатьева	Татьяна	Павловна	30.05.66	Доцент	Информатика	790 р.
7	Миронов	Алексей	Николаевич	30.07.48	Доцент	Физика	890 р.

Задание 3. Ввод и просмотр данных посредством формы

1. С помощью Мастера форм создайте форму *Состав преподавателей* (тип – форма в один столбец).
2. Найдите запись о доценте Гришине, находясь в режиме формы.
3. Измените зарплату ассистенту Сергеевой с 470 на 490 р.
4. Произведите сортировку данных в поле «Фамилия» по убыванию.
5. Произведите фильтрацию данных по полю «Должность».
6. Измените название поля «Дисциплина» на «Преподаваемая дисциплина».
7. Просмотрите форму, как она будет выглядеть на бумаге при печати.

Практическая работа 40, 41

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Цель работы: научиться создавать компьютерные презентации с эффектами анимации, гиперссылками и звуком.

Для выполнения работы студенты необходимо уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций, получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 90 минут.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК/ВМ, OS Windows, Microsoft PowerPoint, Opera.

КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Задание 1. Создайте презентацию по теме: «Моя специальность: Сварочное производство». Сохраните презентацию в своей папке.

1. Установите дизайн презентации. Для шаблона можно использовать стандартные шаблоны программы Power Point или *скачать шаблон из интернета*.
2. Наберите текст презентации по следующему плану и образцам оформления:

1 слайд.

- Установите в команде главного меню **Макет** тип слайда **Пустой**.
- С помощью фигурного текста (**Вставка – Word Art**) наберите название презентации **Моя специальность: Сварочное производство**.
- С помощью надписи (**Вставка – Надпись**) наберите текст **Выполнил: студент гр. (указать свою группу) Ф.И (указать свои фамилию, имя)**.
- Найдите в интернете картинку согласно теме презентации и разместите ее на первом слайде.

2 слайд.

- Создайте второй слайд, тип слайда – **Только заголовок**. В заголовке наберите название слайда: **Содержание**.
- Выберите инструмент **Вставка – SmartArt** (организационная диаграмма). В меню **Конструктор** подберите цвет диаграммы (команда **Изменить цвета**) и стиль диаграммы, подходящие под общий фон презентации.
- Создайте пункты содержания по образцу. Для создания дополнительных объектов диаграммы в области текста после введения последнего пункта нажмите Enter, появится новый пункт.

3 слайд

- Создайте третий слайд, тип слайда – **Только заголовок**. В заголовке наберите название слайда: **История сварки**.
- Создайте третий слайд по образцу. Фотографии ученых найдите в Интернете. Для подписей используйте **Фигуры (звезды и ленты)**. Измените стиль фотографий и формат фигур.

4 слайд

- Создайте четвертый слайд, тип слайда – **Заголовок и объект**. В заголовке наберите название слайда: **Виды сварки**.

- В объекте выберите команду вставить таблицу и создайте таблицу по образцу. Установите стиль таблицы под общий фон презентации.
- Добавьте на слайд изображения некоторых видов сварки.
5 слайд. Заголовок – Сварка будущего.
- Наберите следующий текст слайда (в надписи или какой-либо фигуре): **В будущем сварка будет производиться автоматически без ручного труда человека.**
- Добавьте на слайд изображения сварочных промышленных роботов.

6 слайд. Заголовок – Профессиональные качества сварщика.

Оформите текст слайда по своему усмотрению:

- Физически здоров, вынослив.
- Ответственность - брак в работе сварщика недопустим.
- Терпение - аккуратное и уверенное выполнение швов.
- Творческий подход, способность самостоятельно мыслить.
- Сварщик должен уметь планировать свою работу и быть готовым работать в команде.

Задание 2. Установите анимацию

1. Анимация перехода слайдов (меню *Переходы*). Выберите вид анимации, установите смену слайдов автоматически после 10 секунд (смену по щелчку уберите). Нажмите на кнопку **Применить ко всем**.
2. В меню *Анимация* установите эффекты для следующих объектов (*Настройка анимации*).
 - a. 1 слайд – добавьте анимацию входа на заголовок презентации с началом **После предыдущего**.
 - b. 2 слайд – добавьте анимацию входа на пункты содержания с началом **После предыдущего**, так чтобы пункты содержания появлялись последовательно.
 - c. 3 слайд – оставьте без анимации
 - d. 4 слайд – добавьте анимацию выделения на таблицу.
 - e. 5 слайд – добавьте анимацию перемещения на изображения.
 - f. 6 слайд – добавьте анимацию входа на текст.

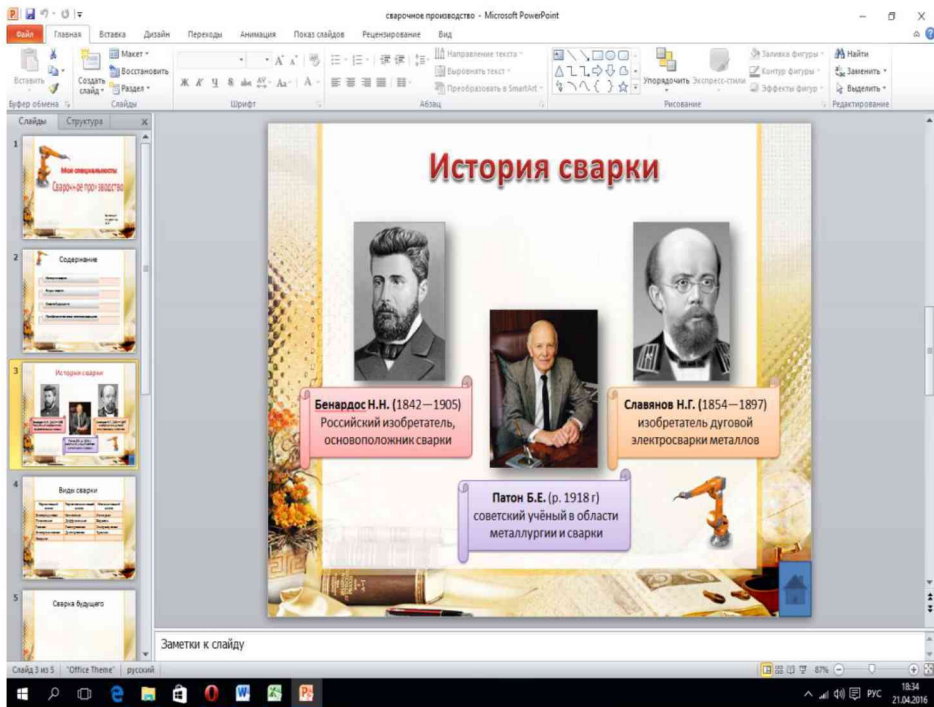
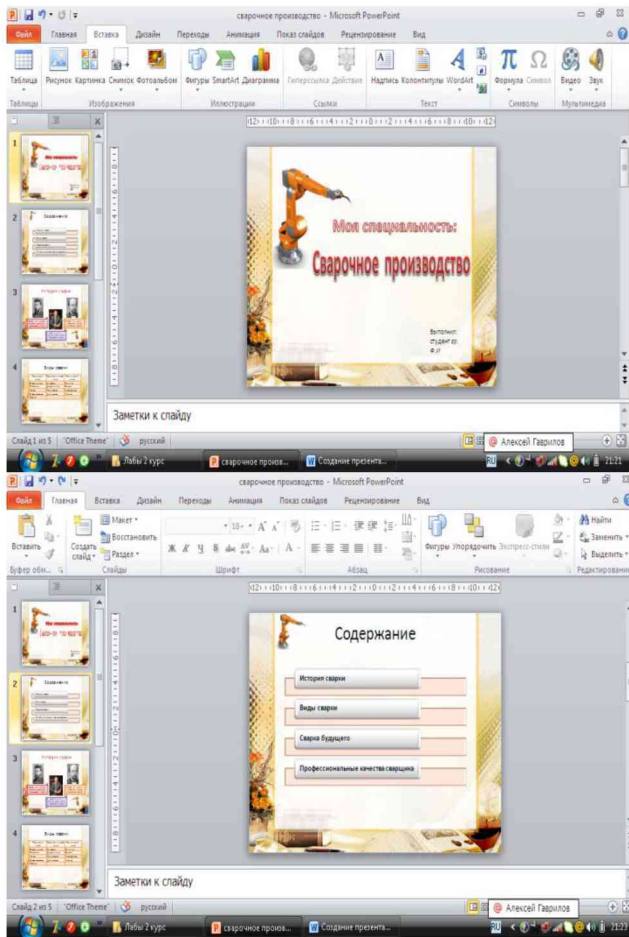
Задание 3. Создание гиперссылок

1. Перейдите на 2 слайд. Выделите пункт в содержании **История сварки**, щелкните по нему правой кнопкой мыши и выберите команду *Гиперссылка*. В появившемся меню выберите *связать с местом в документе* и щелкните по соответствующему слайду с заголовком **История сварки**.
2. Аналогично добавьте гиперссылки к остальным слайдам.
3. На слайды 3 – 6 добавьте управляющую кнопку **Домой (Вставка – Фигуры – Управляющие кнопки)**. В появившемся окне настройте переход на слайд *Содержание*.

Задание 4. Вставка звука в презентацию

1. Сохраните презентацию в отдельную папку. Поместите в эту же папку звуковой файл.
2. Выберите команду *Вставка – Звук из файла*. Далее щелкните по кнопке *Автоматически*. В окне *Настройки анимации* щелкните дважды по названию песни, в появившемся окне укажите *Начало воспроизведения – с начала, закончить – после 6 слайда; Параметры звука* – скрывать значок звука во время показа.

Образцы оформления слайдов



Практическая работа 42

Тема: Компьютерные сети

Цель работы: Научиться устанавливать драйвера для сетевых адаптеров.

Задание:

1. Изучить базовые понятия, которые необходимо знать для построения локальных сетей по технологии Ethernet.
2. Определить наличие драйвера в ПК.
3. Изучить способы установки драйверов.
4. Установить драйвер по коду устройства из сети Интернет.

Методические указания:

1. Общие понятия:
 - 1.1. Первое, что необходимо знать – это основное назначение локальных сетей. Локальные сети предназначены для обмена данными между всеми устройствами сети (персональные компьютеры, периферийные устройства и др.);



Рис. 1 – Назначение сети

- 1.2. Для включения в сеть все устройства сети (компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.) имеют встроенный в материнскую плату сетевой Ethernet порт.



Рис.2 – Сетевой порт

- 1.3. Для управления сетевым адаптером в каждом устройстве необходимо наличие специальных программ - драйверов.



Рис. 3 – Драйвера для сетевого адаптера

2. В периферийных устройствах драйвер уже интегрирован производителем. А вот в операционную систему компьютера зачастую приходится устанавливать драйвер.

Перед установкой драйвера сетевого контроллера, нужно убедиться - требуется ли установка драйвера (иногда драйвер уже присутствует в системе).

Определим наличие драйверов в более распространенной версии Windows – Windows 7 (в новых и предыдущих версиях семейства Windows действия не сильно отличаются.)

В меню Пуск выбираем вкладку Панель управления (рис.4).

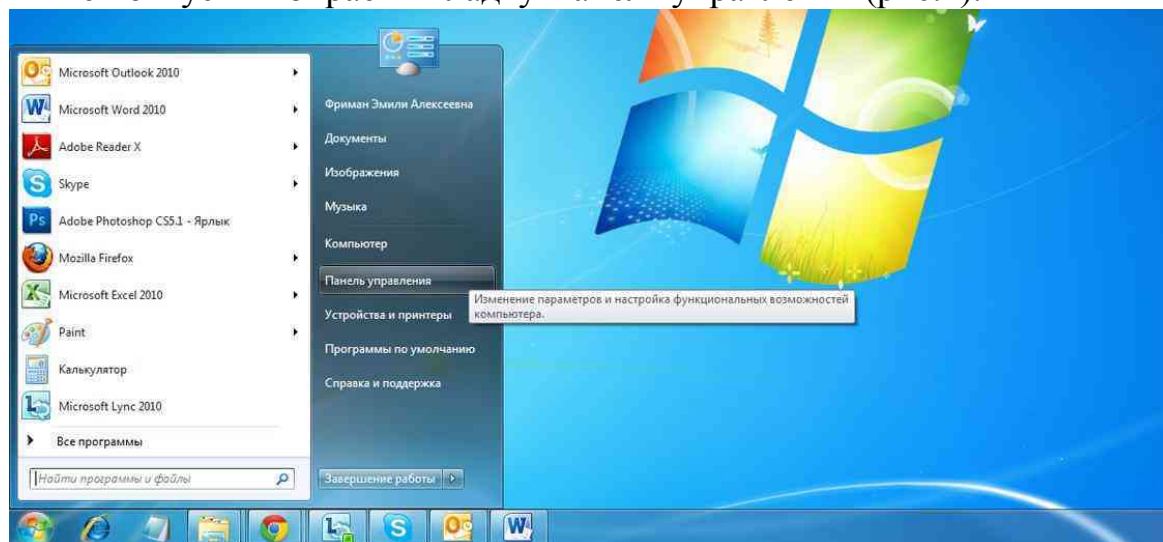


Рис.4 – Выбираем Панель Управления

Затем в поле «просмотр», нажав на параметр «Категория», измените значение на «Крупные значки» (рис.5).

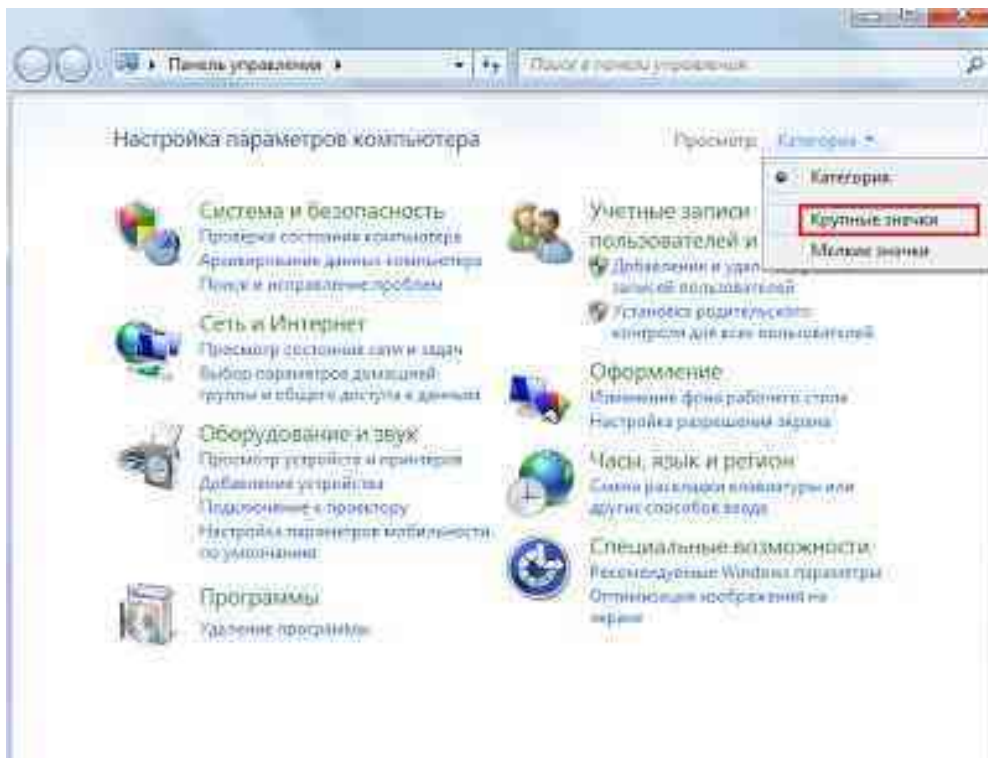


Рис. 5 – Выбор категории

В появившемся окне выбираем пункт «Система» (рис.6).

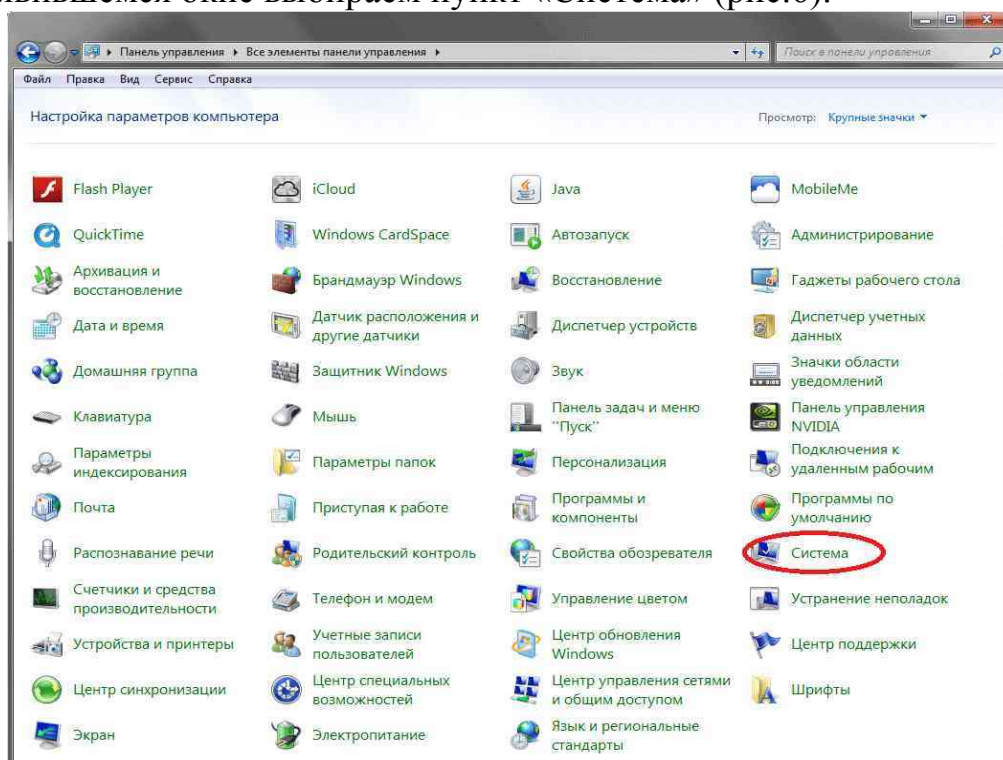


Рис.6 – Выбор пункта «Система»

В левом верхнем углу нажмите на вкладку «Диспетчер устройств».

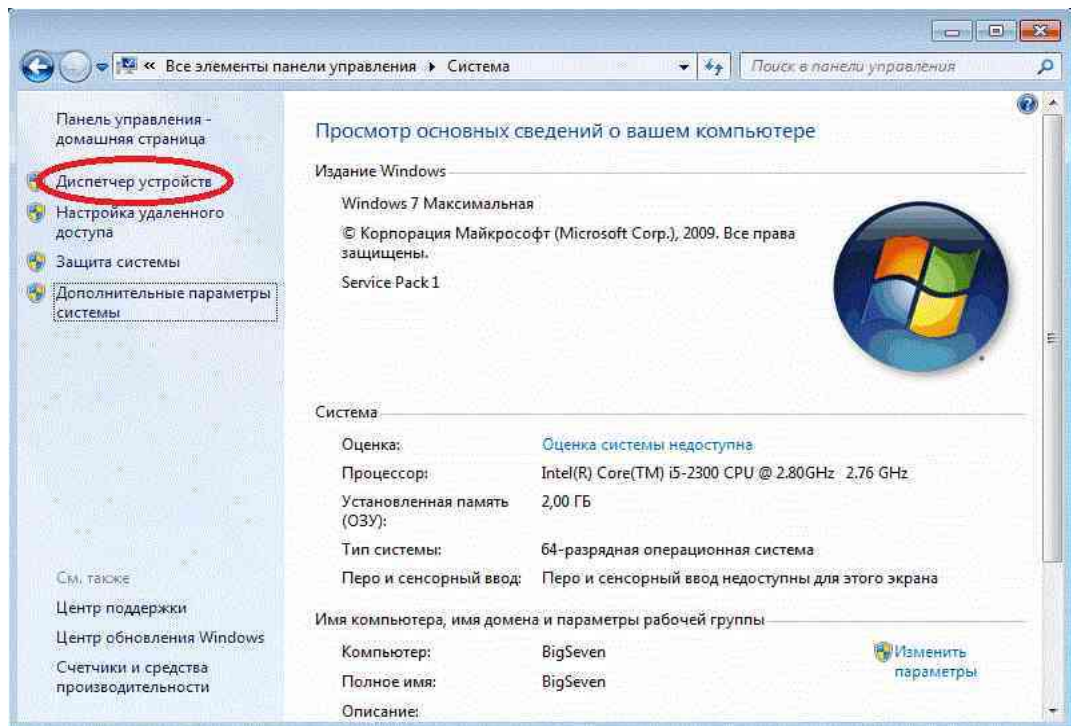


Рис. 7 – Вход в окно «Диспетчер устройств»

В открывшемся окне диспетчера устройств можно увидеть 2 варианта. Первый: все драйвера корректно установлены и готовы к работе (рис.8).

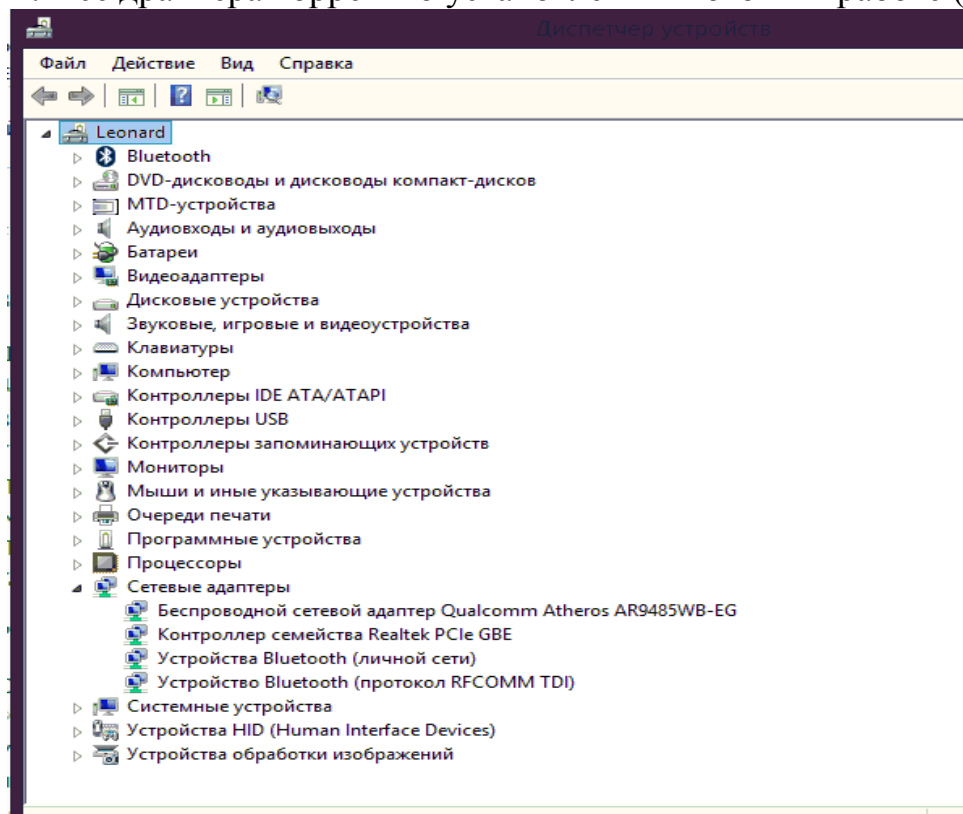


Рис. 8 – Наличие драйверов

Второй вариант: требуется установка драйвера.

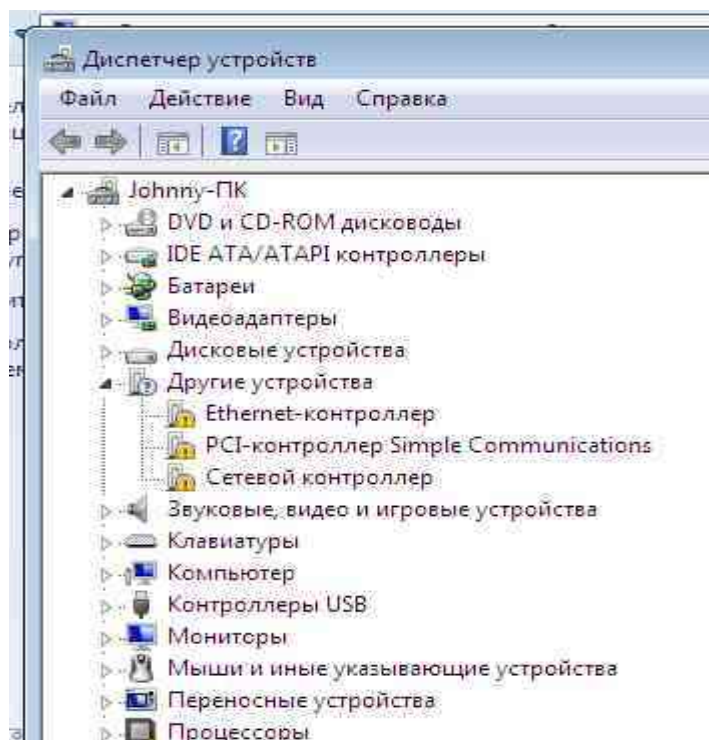


Рис. 9 – Отсутствие драйверов

3. При отсутствии драйверов, необходимо их установить. Это можно сделать несколькими способами:

а) установить с компакт-диска, который поставляется вместе с материнской платой;

б) посмотреть код устройства (ИД) в диспетчере устройств, а затем в поисковике (например, yandex.ru) сделать запрос по этому коду и скачать драйвер, соответствующий разрядности ОС;

в) воспользоваться автоматическим поиском и установкой драйверов, используя Утилиту Driver pack solution, скаченную предварительно с сети Интернет.

4. Наиболее практичным и удобным является вариант б, но для этого необходимо иметь выход во внешнюю сеть с другого устройства.

Рассмотрим установку драйвера по коду.

Для определения кода щелкните правым кликом по проблемному устройству. В появившемся контекстном меню выберите пункт «свойства» (рис.10).

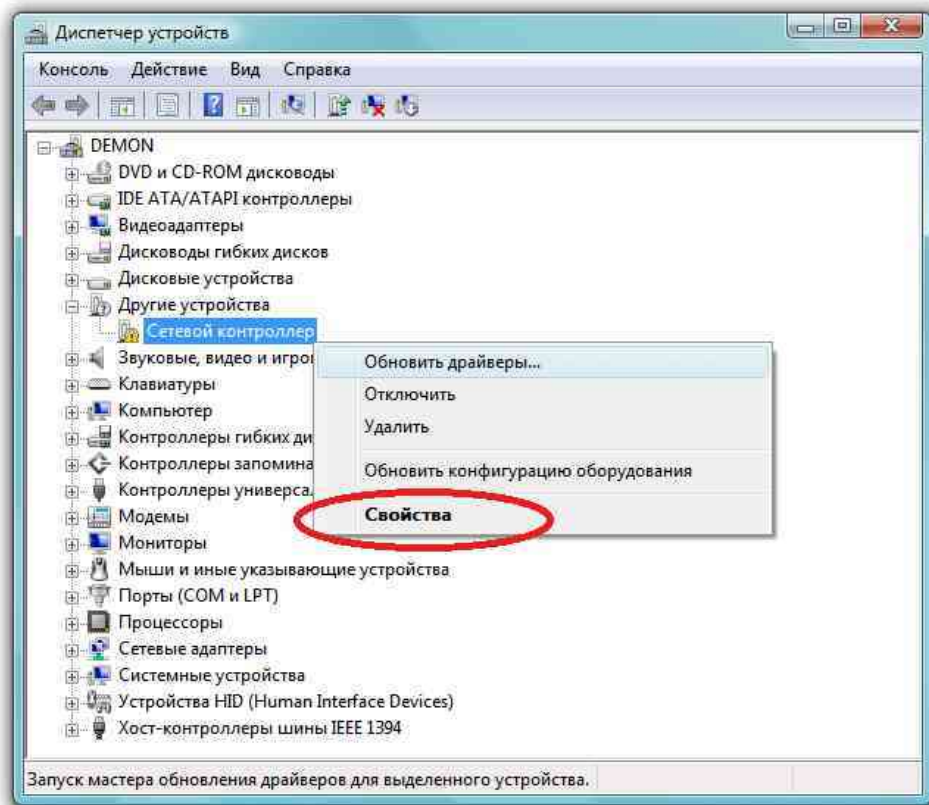


Рис. 10 – Свойства сетевого контролера

В открывшемся окне выберите вкладку «Сведения» и из выпадающего списка выберите графу «ИД оборудования» (рис.11).

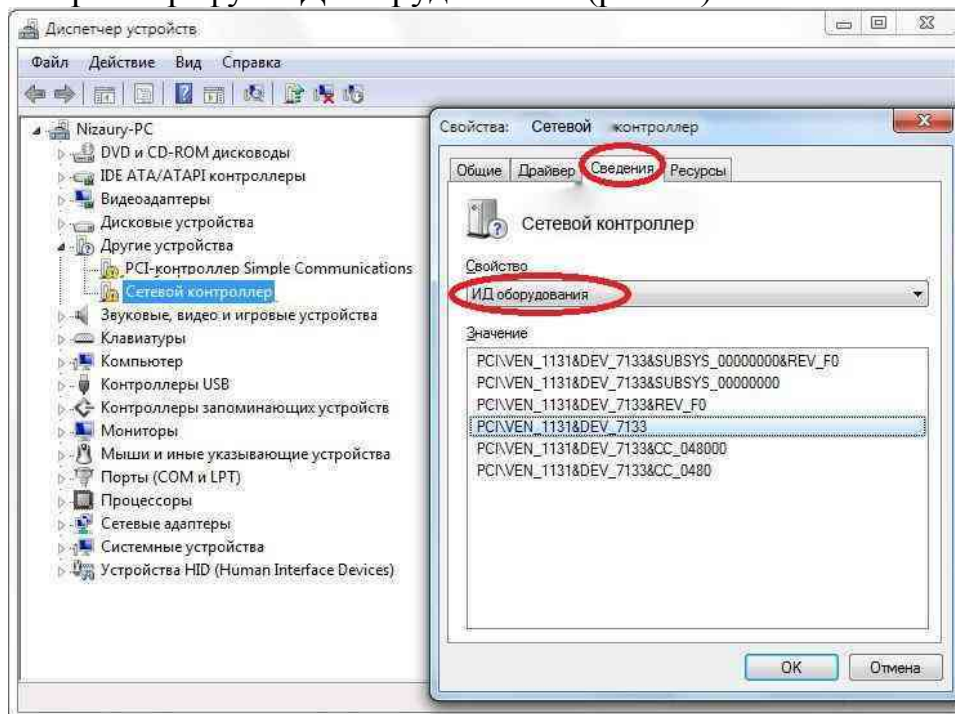


Рис. 11 – Определение ИД оборудования

Скопируйте уникальный идентификатор (ИД) оборудования.

В нашем случае это PCI\VEN_1131&DEV7133 (каждое устройство имеет разные идентификационные данные, Ваши данные могут отличаться от выше представленных).

Отыщите драйвер по уникальному идентификатору в глобальной сети интернет с помощью поискового ресурса, например, yandex.ru. Зайдите в браузер и в адресной строке введите адрес – yandex.ru, нажмите на поле ввода поискового запроса и вставьте ИД (рис.12).

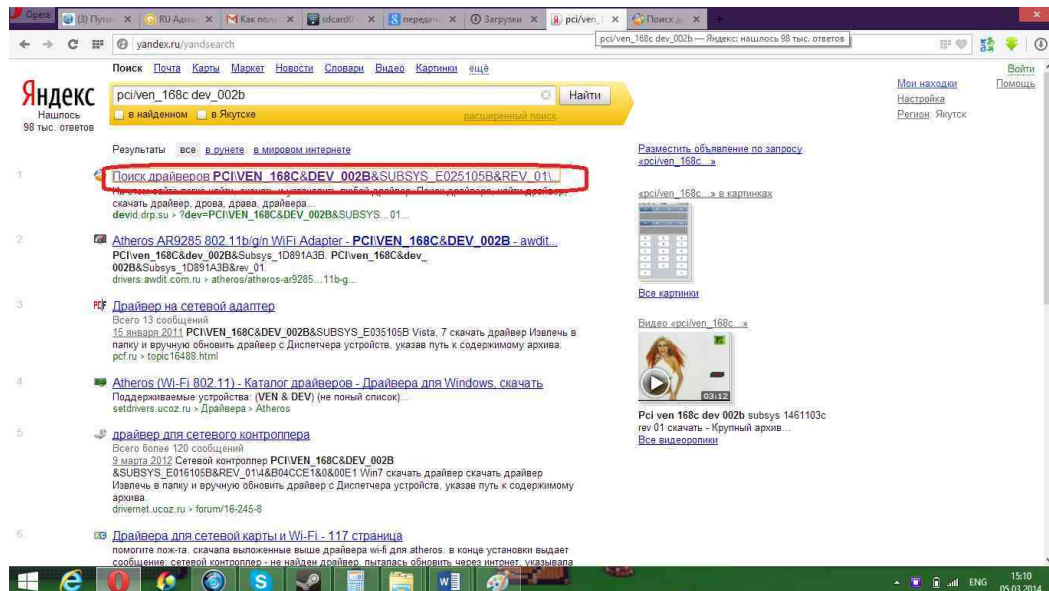


Рисунок 12 – Поиск драйвера по коду

Перейдите по первой ссылке как показано на рисунке выше. Далее выберите разрядность ОС (в нашем случае (win7 32bit)). Посмотреть разрядность своей ОС можно в свойстве системы по адресу Пуск-Панель управления - Система. Скачайте драйвер, нажав на ссылку содержащую название драйвера.

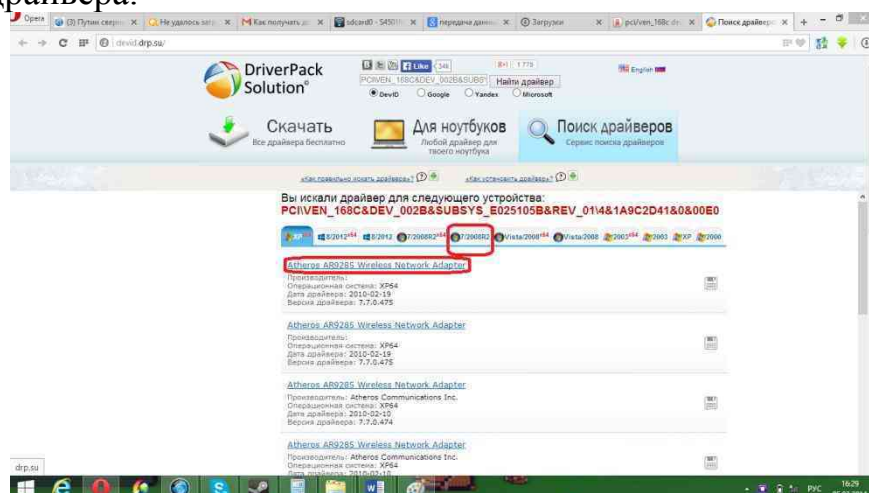


Рисунок 13 – Выбор разрядности ОС

Следующим шагом будет установка драйвера, она аналогично подходит к пунктам А и В. Перейдите в папку с загруженным драйвером,

произведите распаковку архива с помощью утилиты 7z, которую можно скачать на официальном сайте 7-zip.org. Процесс зачки утилиты можно пропустить, так как у нас в системе данная утилита присутствует. Кликните правой кнопкой мыши по архиву, затем выберите в контекстном меню 7zip-> Extract to “имя папки”.

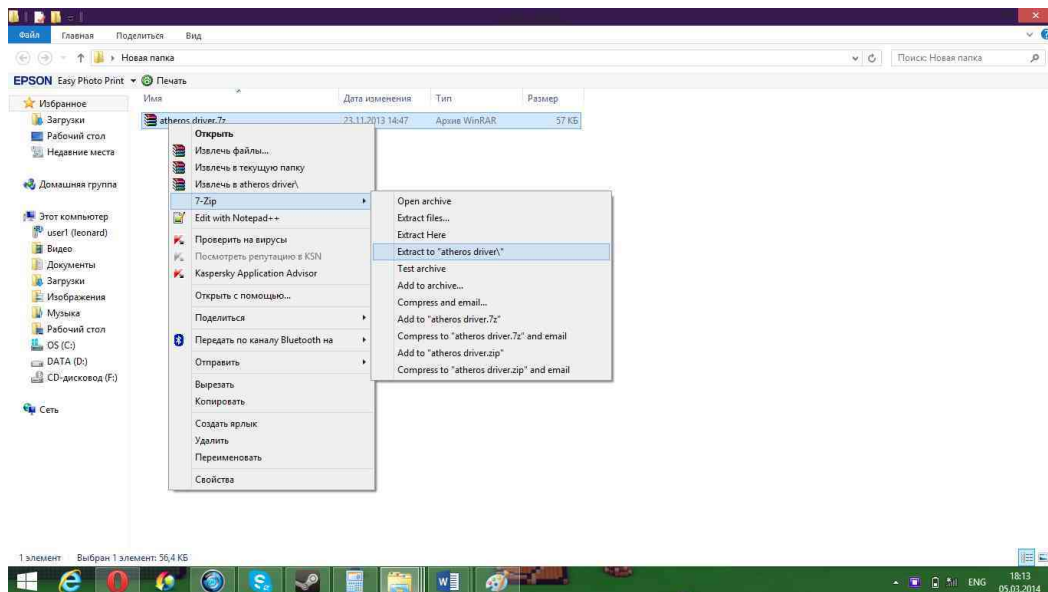


Рисунок 14 – Распаковка драйвера

Далее снова пройдите в диспетчер устройств по адресу «Пуск->Панель управления->Диспетчер устройств». Выберите конфликтное устройство щелкните по нему правой кнопкой мыши. Перейдите во вкладку драйвер. Далее нажмите кнопку обновить и поставьте галочку на «Установка из указанного места». Также поставьте галочку на «Включить следующее место поиска» и, нажав кнопку Обзор, укажите путь, где находится необходимый драйвер.

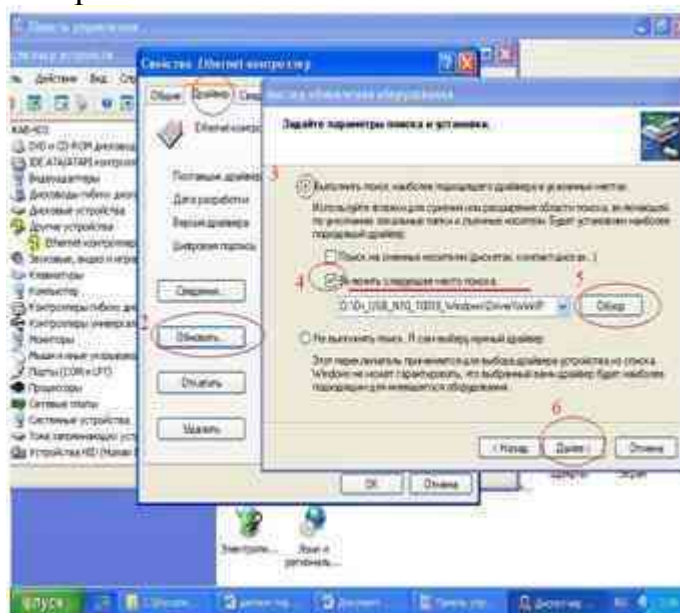


Рисунок 15 – Установка драйвера

Построение сети

Цель работы: научиться строить простейшую сеть из двух ПК.

Задание:

1. Подготовить 2 ПК к построению сети.
2. Подготовить патч-корд с разъемами RJ-45.
3. Соединить два ПК.

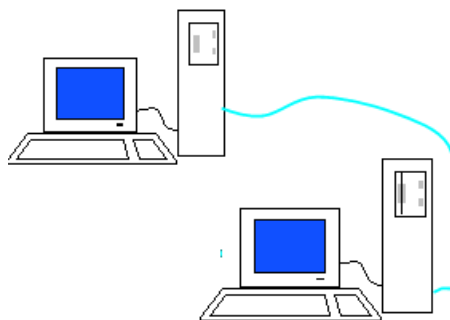


Рисунок 1 - Компьютерная сеть из двух ПК

4. Настроить Сетевое подключение.
5. Проверить передачу данных в сети.

Необходимые устройства:

1. 1 ПК с ОС Windows7 с сетевым портом Ethernet.
2. 1 ПК с ОС WindowsXP с сетевым портом Ethernet.
3. Кабель UTP 5 категории, коннекторы RJ-45, обжимные клещи и Lan-тестер или готовый патч-корд.
4. Установленный драйвер сетевого интерфейса на каждом ПК.

Порядок выполнения:

1. Включите оба ПК: компьютер А (Win7) и компьютер Б (WinXP). Проверьте наличие сетевых портов Ethernet и драйверов сетевых интерфейсов (см.лаб.работу №1).
2. Затем подготовьте патч-корд (обожмите его по схеме T568A) или возьмите готовый патч-корд и выполните его проверку LAN-тестером. Проверку необходимо обязательно выполнить, так как именно неправильно обжатый кабель может стать причиной отсутствия соединения между устройствами.
3. Соедините патч-кордом оба сетевых порта компьютеров.



Рисунок 2 – Физическое соединение 2х ПК

4. Далее зайдите на компьютере А в Пуск->Панель управления->Центр управления сетями и общим доступом. В левой части экрана нажмите на ссылку Изменение параметров адаптера.



Рисунок 3 – Изменение параметров адаптера

Кликните правой кнопкой мыши на вкладку Сетевое подключение (в нашем случае WinXP). В контекстном меню выберите свойства, нажмите левой кнопкой мыши по «протокол версии 4(TCP/IPV4). Поставьте галочку на вкладку «Использовать следующий IP-адрес». Задайте IP-Адрес:192.168.1.1 и Маску подсети:255.255.255.252.Остальные поля оставьте пустыми и нажмите ОК.

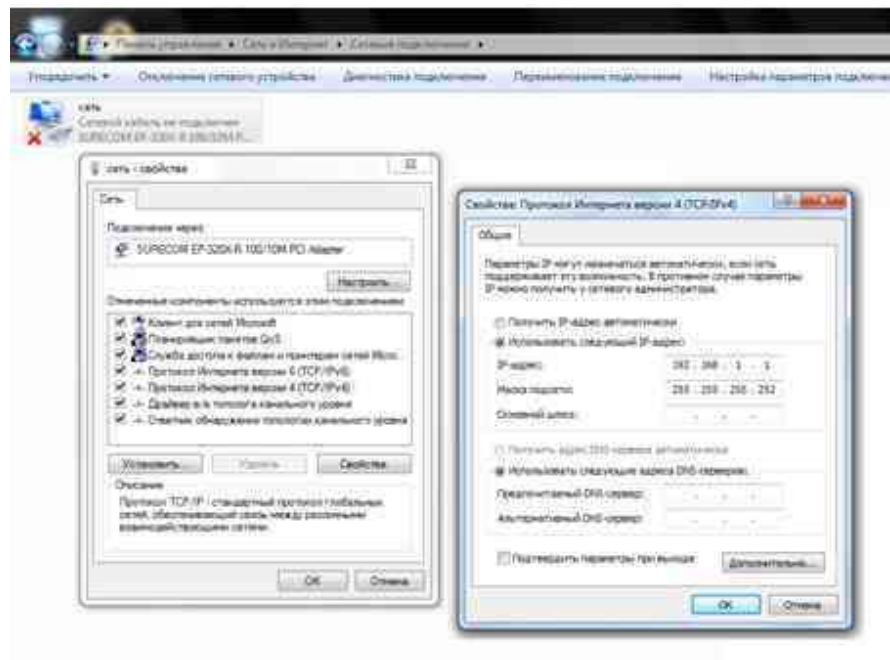


Рисунок 4 – Настройка IP-адреса на ПК А
 Пропишите IP-адрес компьютеру Б. Для этого зайдите в этом ПК в
 Пуск->Сетевые подключения->Отобразить все подключения.



Рисунок 5 – Сетевые подключения в ПК Б

Кликните правой кнопкой мыши на ссылке Сетевое подключение (в данном случае Win7). Затем в контекстном меню выберите Свойства, нажмите левой кнопкой мыши на вкладку «Протокол версии 4 (TCP/IPv4). Поставьте галочку на «Использовать следующий IP-адрес». Задайте IP-Адрес:192.168.1.2 и Маску подсети:255.255.255.252. Остальные поля оставьте пустыми и нажмите ОК.

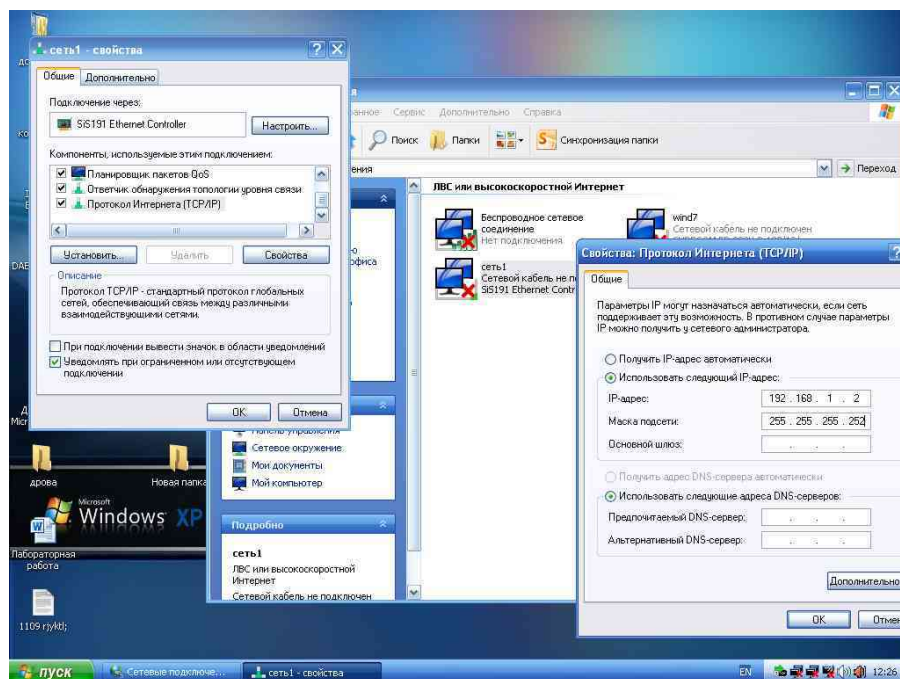


Рисунок 6 – Настройка IP-адреса на ПК Б

5. Выполните проверку соединения.

Проверить соединение можно с помощью команды ping. Для этого нажмите комбинацию клавиш «Windows + R» в появившемся окне напишите cmd нажмите Enter. Затем пропишите команду ping 192.168.1.1. Начнется обмен пакетами, если сеть настроена правильно, то Отправленных и полученных пакетов будет по 4 шт.

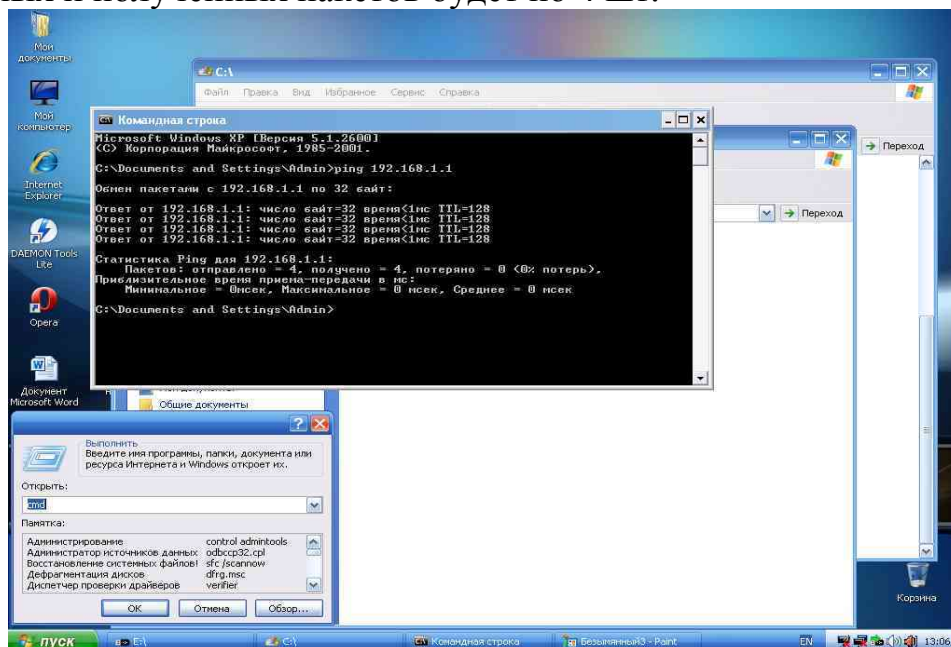


Рисунок 7 – Проверка командой ping

Аналогично повторите эту операцию на компьютере А.

Убедившись что ПК «пингуются», попробуйте передать файл по сети с компьютера Б на компьютер А. Для этого зайдите на компьютере А в диск С и создайте там папку «Проверка». Нажмите правой клавишей

мышью на данную папку и выберите в контекстном меню «Общий доступ»-> «Конкретные пользователи». В поле ввода имени наберите «Все» и нажмите кнопку «Добавить». Нажмите уровень разрешений пользователя «Все» и поставьте галочку на «Чтение и запись».

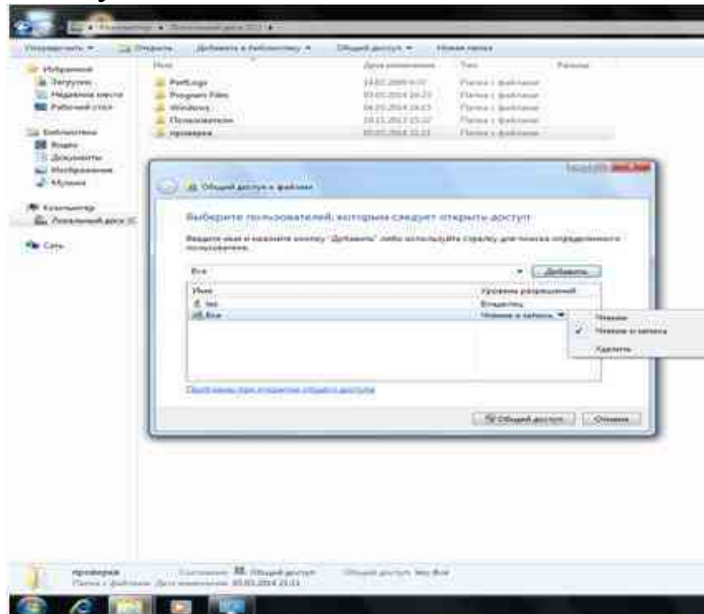


Рисунок 8 – Общий доступ к файлам

Зайдите на компьютере Б в Сетевое окружение находящееся по меню Пуск->Сетевое окружение. Выберите компьютер leорс, нажав на него два раза левой клавишей мыши. Зайдите в папку Проверка и создайте текстовый файл «Проверка».

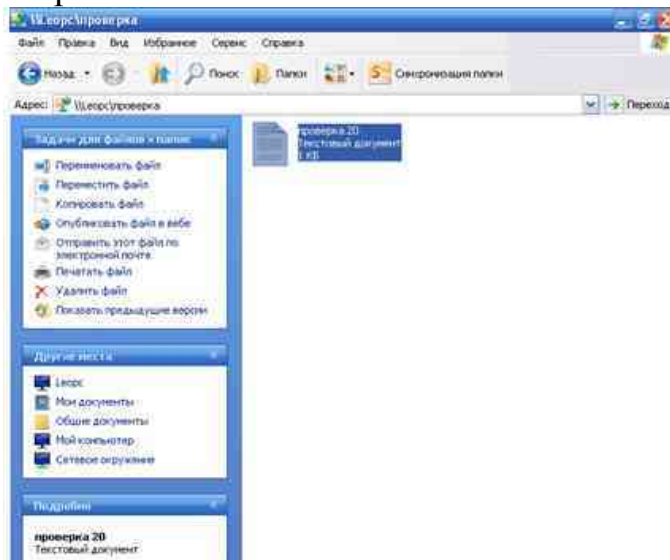


Рисунок 9 – Файл «Проверка»

На компьютере А повторно зайдите в папку Проверка, в этой папке должен отобразиться текстовый файл «Проверка». Это свидетельствует о наличии сети между двумя ПК и возможности обмена данными между ними.

Практическая работа № 43, 44

Лабораторная работа 1. Использование программы Microsoft Internet Explorer для навигации в Интернете, поиска и просмотра web-документов

1. Запустите Microsoft Internet Explorer, для чего выберите в меню Пуск команду Программы - Internet Explorer или щелкните ярлык на рабочем столе Windows.

Рассмотрите названия и назначение всех элементов рабочего окна программы Internet Explorer, показанного на рис. 1.

Заголовок окна - стандартный заголовок Windows, в котором, кроме названия программы, отображается еще и название текущей открытой web-страницы, например, как показано на рис. 1, в заголовке отображается название web-страницы «Коломна-Связь ТВ». В правой части заголовка окна расположены кнопки, предназначенные для стандартных действий с окнами в операционной системе Windows (свернуть окно, изменить размер, закрыть).

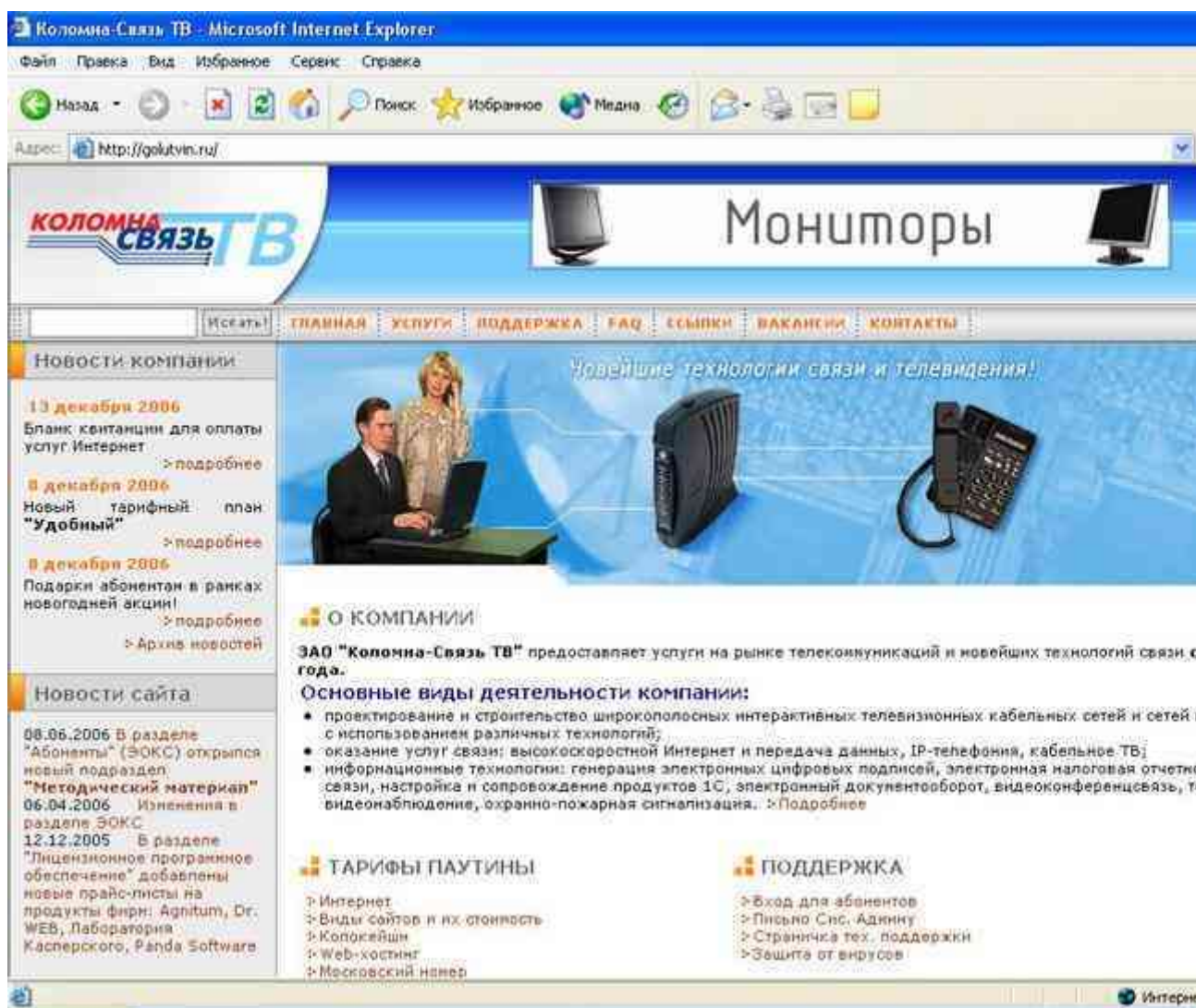


Рис. 1. Элементы окна Microsoft Internet Explorer

Под заголовком располагается меню, с помощью которого можно выбрать любую команду Internet Explorer.

Ниже меню находится панель инструментов, на которой расположены значки, обозначающие различные действия. В отличие от других программ для Windows в Internet Explorer эти значки не оформлены в виде кнопок. Если подвести указатель мыши к одному из этих значков, вокруг него появляется рамка, и значок «превращается» в кнопку. После этого можно щелкнуть мышью на этой кнопке, и нужная команда будет выполнена.

Назначение кнопок панели инструментов Internet Explorer 6.0

Кнопка	Назначение
Назад	Возврат к предыдущей web-странице
Вперед	Возврат к web-странице, которая просматривалась перед нажатием кнопки «Назад»
Остановить	Остановка загрузки web-страницы с заданным адресом
Обновить	Загрузка заново просматриваемой web-страницы
Домой	Загрузка web-страницы, которая загружается при запуске Internet Explorer
Поиск	Открыть окно поиска web-страницы, содержащей заданную информацию
Избранное	Открыть список ссылок на посещенные ранее web-страницы и записанные в Избранное
Медиа	Воспроизведение музыки, видео и мультимедийных файлов
Журнал	Открыть список web-страниц, посещенных за последние дни, часы или минуты
Почта	Вызов меню работы с почтовыми сообщениями: чтение, создание сообщения и т.д.
Печать	Вывод на печать текущей web-страницы
Правка	Открыть текущую web-страницу в окне HTML-редактора
Обсудить	Подключение к серверу обсуждений

Примечание. Положение панелей инструментов и состав кнопок на панели инструментов Internet Explorer можно изменить, выбрав в меню Вид команду Панели инструментов-Настройка.

Ниже панели инструментов расположено поле для ввода адреса web-страницы, которую вы хотите просмотреть.

Под строкой адреса расположена панель ссылок. Ссылка -это значок, за которым закреплен адрес какой-либо web-страницы в сети Интернет. Вы можете щелкнуть мышью на кнопке интересующей вас ссылки, чтобы загрузить нужную страницу. Если в этот момент вы не подключены к Интернету, будет выдано сообщение об ошибке. Разработчики Internet Explorer по умолчанию настроили ссылки на различные страницы фирмы Microsoft. Вы можете изменить как названия ссылок, так и адреса этих ссылок на любые другие адреса, как показано на рис. 1.

Центральная часть окна программы предназначена для отображения открытой в настоящий момент web-страницы. Если эта страница не помещается в отведенное для нее поле просмотра, то в поле просмотра появляются вертикальная и горизонтальная полосы прокрутки (линейки скроллинга), позволяющие просматривать web-страницу по частям.

Строка состояния в нижней части окна *Internet Explorer* предназначена для индикации тех действий, которые в данный момент выполняет программа. Эта строка служит для отображения адресов ссылок на текущей web-странице при выборе их указателем мыши. В правом нижнем углу окна программы расположено поле прогресса-индикатора. Заполнение этого поля информирует о том, как выполняется операция, занимающая достаточно длительное время, например такая, как загрузка изображения, если текущая web-страница содержит графическую информацию.

2. Изучите справку Internet Explorer, для чего выберите в меню Справка команду Вызов справки. В окне справки выберите вкладку Указатель, задайте ключевое слово «навигация», затем в списке найденных разделов выберите Возвращение на web-страницы и щелкните кнопку «Показать». Далее уточните выбор, выбрав вариант Поиск недавно просмотренных страниц и щелкните кнопку «Показать». В правой области окна справки изучите справочную информацию о способах поиска web-страниц, просмотренных за последние дни, часы или минуты. Изучив данный раздел, перейдите на вкладку Содержание и выберите тему Поиск web-страниц. Щелкнув мышью раздел Поиск нужной информации в Интернете, просмотрите в правой области окна справки подсказку о способах поиска информации в Интернете. Закройте окно справки.

3. Откройте окно *Справка и поддержка Windows XP*. Выбрав вкладку Поиск, задайте образ поиска «удаленный доступ». Выбирая в списке найденных разделов разделы Создание подключения удаленного доступа к рабочему месту по телефонной линии, Настройка подключения и щелкая кнопку «Показать», изучите справочную информацию об использовании удаленного доступа к Интернету.
4. В поле Адрес задайте адрес поискового сервера <http://www.afort.ru>. После загрузки web-сайта www.afort.ru задайте образ поиска «Microsoft Office», включите опцию Искать сайты и щелкните кнопку «Найти».

По окончании поиска щелкните в списке найденных ссылок web-страниц на ссылке с адресом <http://www.microsoft.com/rus/office/Default.aspx>.

5. Запомните адрес web-страницы Microsoft Office, для чего выберите в меню Избранное команду Добавить в избранное. В диалоговом окне *Добавление в избранное* отредактируйте название страницы в поле *Имя* и щелкните кнопку «ОК». Если вы хотите добавить адрес страницы в отдельную папку, то следует щелкнуть в диалоговом окне *Добавление в избранное* кнопку «Добавить в», а затем в раскрывшемся списке папок выбрать нужную или создать новую, щелкнув кнопку «Создать папку», и задать ее имя. Щелкнув кнопку «ОК» в диалоговом окне *Добавление в избранное*, завершите сохранение адреса посещенной страницы.

После просмотра web-страницы Microsoft Office, щелкнув кнопку Назад, вернуться на домашнюю страницу.

6. Для просмотра web-сайта, посвященного мониторингу общественного мнения, введите в поле *Адрес*: <http://www.monito-ring.ru/>. Щелкнув ссылку Примеры исследований, выберите в списке примеров Мониторинг российского Интернета и познакомьтесь с последними новостями российского Интернета в цифрах.
7. Прервите процесс загрузки web-страницы на ваш компьютер, для чего щелкните кнопку «Остановить» на панели инструментов Internet Explorer.
8. Загрузите заново текущую web-страницу, загрузку которой вы прервали, щелкнув кнопку «Остановить». Для этого щелкните кнопку «Обновить» на панели инструментов.
9. Измените размер шрифта при просмотре этой страницы, для чего выберите в меню Вид команду Размер шрифта и в предлагаемом списке размеров шрифта выберите нужный, например Крупный.
10. Просмотрите HTML-код данной страницы, для чего в меню Вид выберите команду Просмотр HTML-кода. После этого откроется окно редактора с HTML-кодом данной web-страницы. Просмотрев HTML-код, закройте окно редактора с HTML-кодом.

11. Установите в качестве начальной (домашней) страницы (Home Page), т.е. web-страницы сети Интернет, которая автоматически загружается при запуске программы Internet Explorer, адрес <http://www.aport.ru> - web-сайт поисковой системы.

Для этого выберите в меню Сервис команду Свойства обозревателя (Tools-Internet options). В диалоговом окне *Свойства обозревателя* (Internet Options) выберите вкладку Общие (General) и в поле *Адрес* задайте адрес начальной web-страницы. Для применения заданных изменений свойств web-обозревателя щелкните кнопку «Применить».

12. Для ускорения загрузки web-страниц измените настройку Microsoft Internet Explorer, отключив отображение рисунков, анимации, видео и звука. Для этого выберите в диалоговом окне *Свойства обозревателя* вкладку Дополнительно, затем выберите раздел Мультимедиа и выключите флажки Воспроизводить анимацию, Воспроизводить видео, Воспроизводить звуки и Отображать рисунки. Для применения заданных изменений свойств web-обозревателя щелкните кнопку «Применить». Щелкнув кнопку «ОК», закройте диалоговое окно *Свойства обозревателя*.

Щелкнув кнопку «Обновить на панели инструментов Internet Explorer», проверьте действие измененных настроек web-обозревателя.

13. Измените кодировку просмотра этой страницы, для чего выберите в меню Вид команду Вид кодировки, а затем, как показано на рис. 2, выбирая в списке кодировок различные варианты, просмотрите, как в этом случае будет выглядеть данная web-страница.
14. Щелкнув кнопку «Журнал» на панели инструментов Internet Explorer, откройте журнал последних посещений Интернета, щелкнув строку Сегодня, выберите в списке последних посещений запись посещения поискового сервера www.aport.ru.
15. Перейдите на web-страницу Microsoft Office, адрес которой был запомнен в списке Избранное при выполнении п.5. Для этого, щелкнув кнопку «Закладки», раскройте список избранных ссылок и щелкните на строке Microsoft Office.
16. Перейдите на посещенную в текущем сеансе связи с Интернетом web-страницу <http://www.monitoring.ru/>, для чего нажмите направленную вниз стрелку рядом с кнопкой «Назад» или «Вперед» на панели инструментов и щелкните по строке с адресом web-страницы <http://www.monitoring.ru/>, посещенной в текущем сеансе связи.

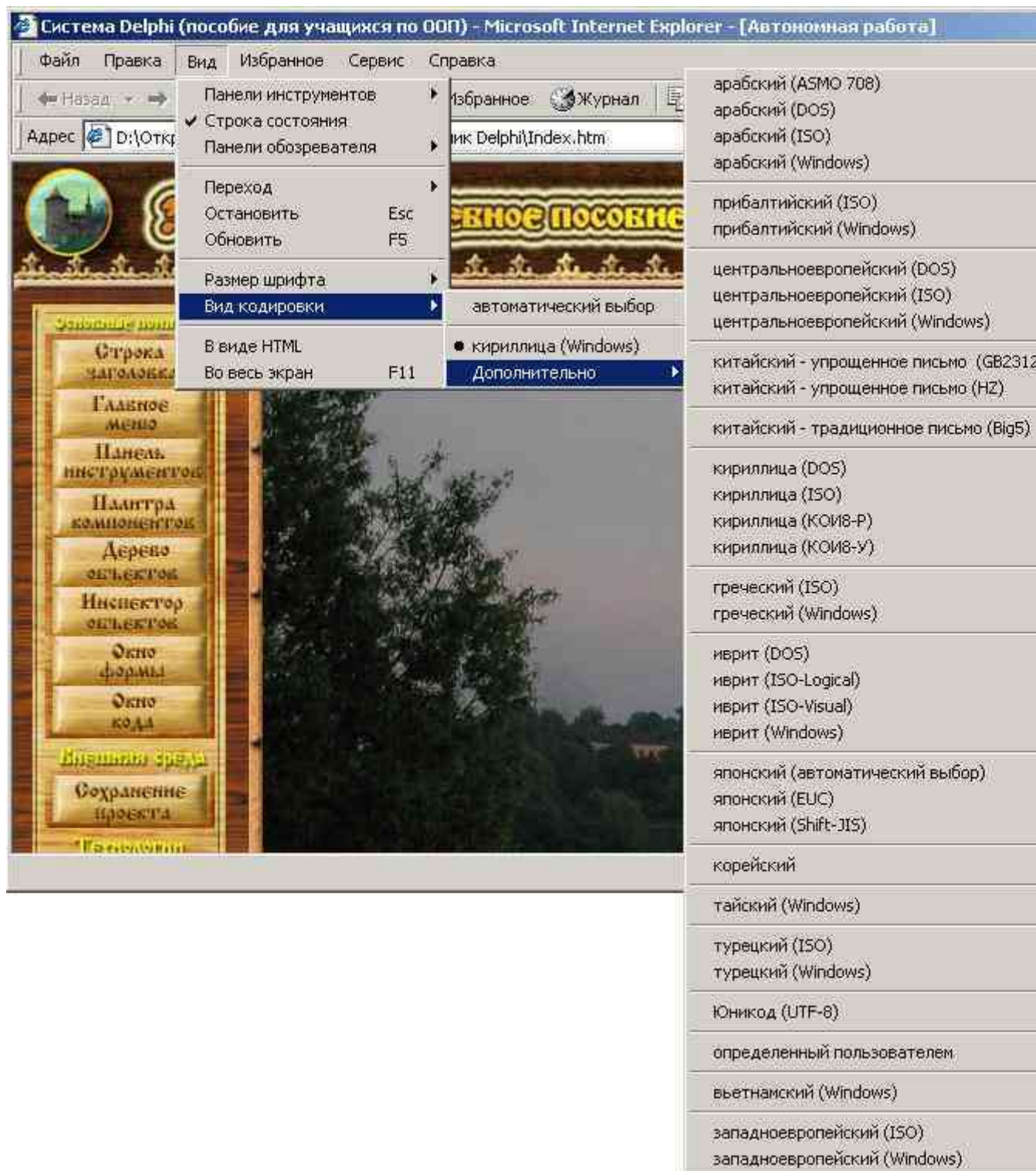


Рис.2 Выбор кодировки web-страницы.

17. Добавьте web-страницу <http://www.monitoring.ru/> на панель ссылок, расположенную рядом с адресной строкой. Если панель ссылок отсутствует, откройте меню Вид, выберите команду Панели инструментов и включите флажок Ссылки.

Для добавления адреса данной страницы на панель ссылок можно перетащить значок выбранной страницы из адресной строки на панель ссылок или, открыв список Избранное, перетащить ссылку на данную web-страницу в папку Ссылки.

18. Выполните поиск информации с помощью поискового сервера www.rambler.ru, для чего в поле *Адрес* задайте адрес поискового сервера <http://www.rambler.ru>. В окне поискового сервера Rambler щелкните ссылку *Расширенный поиск* и для получения подсказки щелкните кнопку «Помощь». Изучив справочную информацию о том, как правильно задать образ поиска, в окне *Поиск* задайте образ «информационные&технологии» и щелкните кнопку «Найти» для начала поиска.
19. После поиска в окне *Rambler* будет выведен список найденных web-страниц. Щелкнув самую верхнюю ссылку, перейдите к документу, расположенному в Интернете. После этого в окне web-обозревателя откроется web-страница с указанным документом. Если этот документ не удовлетворяет вашим запросам, то, щелкнув кнопку «Назад» на панели инструментов, вернитесь в окно *Rambler* и щелкните следующую из найденных ссылок. Можно уточнить поиск, для чего измените образ поиска и, включив опцию «в найденном», щелкните кнопку «Найти». После этого уже в найденных документах будет выполнен поиск информации по вашему запросу.
20. Можно сохранить найденный web-документ в памяти компьютера, для чего после его загрузки выберите в меню *Файл* команду *Сохранить как*, а затем укажите диск и папку для размещения документа. Задав имя и выбрав тип файла, например web-страница полностью, щелкните кнопку «Сохранить».

Для сохранения рисунка из web-документа нужно указать рисунок и, щелкнув правую кнопку мыши, вызвать контекстное меню. Выбрав в контекстном меню команду *Сохранить Рисунок как*, откройте окно сохранения рисунка. Выбрав диск и папку, задайте имя файла и щелкните на кнопке «Сохранить».
21. Запомните адрес web-страницы www.rambler.ru в папке *Избранное*, как в п.5.
22. Задайте адрес поискового сервера www.yandex.ru, после его загрузки в поле для задания образа поиска введите «Перспективные технологии Интернета» и щелкните кнопку «Найти». Затем задайте уточнение поиска «VRML» и, включив флажок *Искать в найденном*, щелкните кнопку «Найти».

Щелкнув по ссылке на VRML-технологии (<http://www.vrml.main.ru/>), познакомьтесь с кратким описанием VRML-технологий и загрузите один из объектов, демонстрирующих применение VRML-технологии. Просмотрите демонстрацию объекта.
23. Выполните поиск информации с помощью поискового сервера www.altavista.com, для чего, загрузив web-страницу www.altavista.com, в поле *Web Page Search*: задайте образ поиска, например «AutoShows», выберите в списке языков *German, English* и щелкните кнопку «Find». После этого выполнится поиск документов по заданному критерию и будет выведен список найденных web-сайтов и документов.

Далее в списке web-ссылок щелкните на <http://www.autoshows.com/showsearch.html>, где вы сможете посмотреть информацию о выставках автомобилей. Щелкая кнопку «Назад» на панели инструментов, вы можете вернуться в окно поискового сервера и выбирать другие ссылки из списка найденных по вашему запросу.

24. Завершите работу web-обозревателя Internet Explorer, для чего выберите в меню Файл команду Закрывать.

Лабораторная работа 2. Поиск и сохранение web-страниц. Оформление коллекции аннотированных ссылок в Интернете в текстовом редакторе Word

1. Откройте окно текстового редактора Microsoft Word (Пуск-Программы-Word).
2. Запустите программу Microsoft Internet Explorer. В окне *Internet Explorer* в поле *Адрес* задайте адрес поискового сервера, например <http://www.afort.ru>.
3. На странице поискового сервера задайте образ поиска, например браузер, и щелкните на кнопке «Найти». После поиска в окне *Internet Explorer* будет выведен список найденных ссылок. Если поиск завершился неудачно, то отредактируйте образ поиска и повторите поиск. Попробуйте поискать с помощью других поисковых серверов, например, <http://www.atrus.ru>, <http://www.yandex.ru>, <http://www.rambler.ru>, <http://www.list.ru>, <http://www.susanin.net> или <http://www.altavista.com>, <http://www.yahoo.com>, <http://www.infoseek.com>.

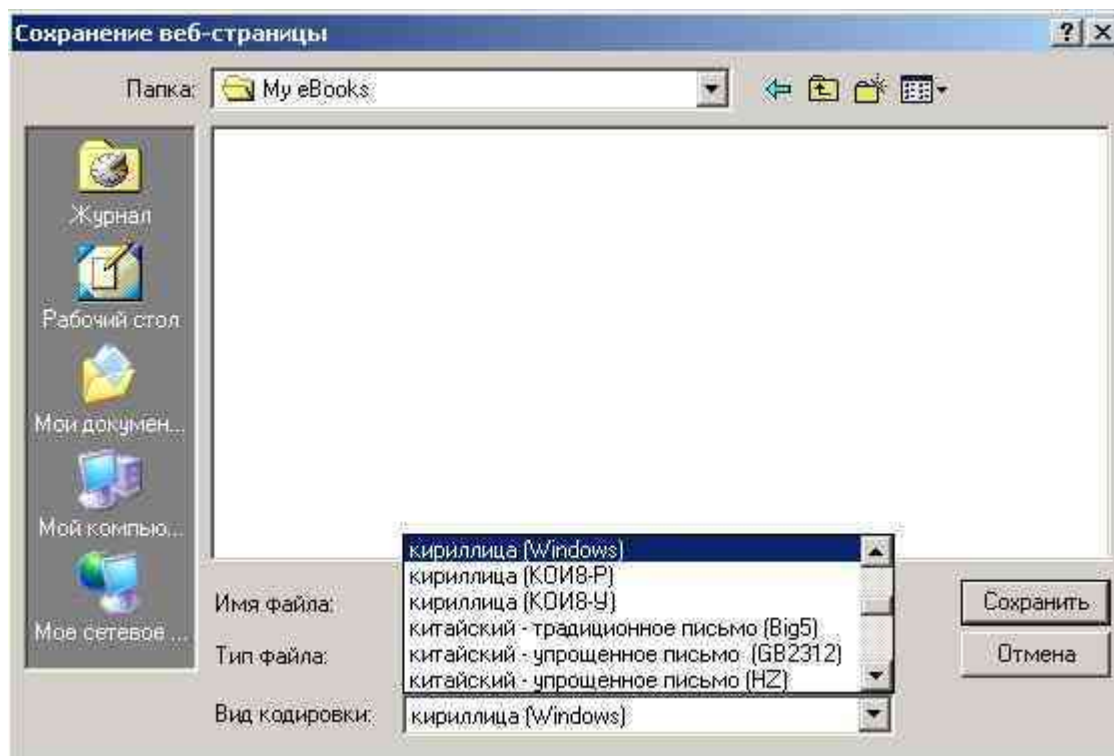


Рис. 3. Выбор кодировки при сохранении web-страницы

4. Щелкая по найденной ссылке в окне результатов поиска, перейдите к найденной web-странице.
5. Для сохранения найденной web-страницы выберите в меню Файл команду Сохранить как, затем в диалоговом окне *Сохранение web-страницы* в поле *Имя файла* задайте имя файла, в списке Тип файла выберите вариант сохранения web-страница полностью, как показано на рис. 3. В списке Вид кодировки выберите вид кодировки символов русского языка кириллица (Windows) и щелкните кнопку «Сохранить».

Примечание. Тип сохраняемого файла web-страница полностью означает, что в этом случае будут сохранены все составные части страницы с рисунками, элементами оформления и т.п., при выборе типа сохраняемого файла - Текстовый файл сохраняется только текст из данной web-страницы.

6. Для печати web-страницы выберите в меню Файл команду Печать, затем в диалоговом окне *Печать* определите диапазон печати, количество копий и щелкните кнопку «ОК» для начала процесса печати.
7. Если вам нужно сохранить отдельный рисунок с web-страницы, то, указав рисунок, щелкните правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберите команду Сохранить рисунок как. В диалоговом окне *Сохранение рисунка* в поле *Папка* выберите папку, в которой нужно сохранить рисунок, в поле *Имя файла* задайте имя файла и щелкните кнопку «Сохранить».
8. Если вы хотите сохранить ссылку на найденную web-страницу в документе Microsoft Word, то в окне *Internet Explorer* в поле *Адрес* с помощью курсора мыши выделите адрес найденного сайта или страницы, затем скопируйте выделенный адрес в буфер обмена (Ctrl+C). Перейдите в окно редактора Microsoft Word (нажав клавиши Alt+Tab или щелкнув ярлык Word в панели задач Windows). В окне *Microsoft Word* укажите место в документе и вставьте из буфера обмена скопированный адрес (Ctrl+V). В окне *Microsoft Word* выделите вставленный адрес и на панели инструментов щелкните кнопку «Добавление» гиперссылки. Введите аннотацию к вставленной ссылке (можно набрать текст аннотации с клавиатуры или выделить и скопировать через буфер обмена подходящую для аннотации как текстовую, так и графическую информацию из найденного сайта).
9. Перейдите в окно *Internet Explorer* и продолжите поиск в Интернете, и т.п. с п. 3.
10. Сохраните документ из окна *Microsoft Word* под именем «ссылки» в личной папке.
11. Закройте окна *Internet Explorer* и *Word*.

Практическая работа № 45, 46, 47,48

Тема: Основные понятия архитектуры «клиент-сервер», принципы построения web-сервера.

1. Цель работы:

Знакомство с основными понятиями архитектуры «клиент-сервер», принципы построения web-сервера.

2. Задание на лабораторную работу

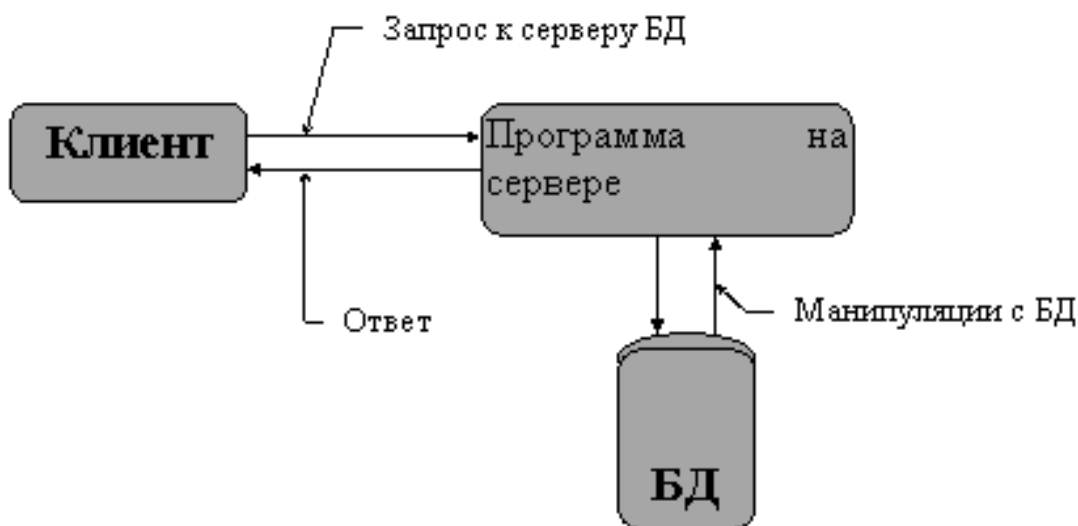
Сделать краткий конспект.

3. Методические указания к лабораторной работе

1. Основные особенности архитектуры «клиент-сервер»

Одна из моделей взаимодействия компьютеров в сети получила название «клиент-сервер» (Рис. 1 Клиент-серверные архитектуры распределенной обработки данных)

Практически все модели организации взаимодействия пользователя с базой данных, построены на основе модели «клиент-сервер». Одна из моделей взаимодействия компьютеров в сети получила название «клиент-сервер» (Рис. 1.).



То есть предполагается, что приложения, реализующие какой-либо тип модели, отличаются способом распределения функций ранее приведенных групп обработки данных между как минимум двумя частями:

- клиентской, которая отвечает за целевую обработку данных и организацию взаимодействия с пользователем;

- серверной, которая обеспечивает хранение данных, обрабатывает запросы и посылает результаты клиенту для специальной обработки.

В общем случае предполагается, что эти части приложения функционируют на отдельных компьютерах, т. е. к серверу БД с помощью сети подключены компьютеры пользователей (клиенты).

Сервер - это программа, реализующая функции собственно СУБД: определение данных, запись-чтение данных, поддержка схем внешнего, концептуального и внутреннего уровней, диспетчеризация и оптимизация выполнения запросов, защита данных.

Клиент- это различные программы, написанные как пользователями, так и поставщиками СУБД, внешние или «встроенные» по отношению к СУБД. Программа-клиент организована в виде приложения, работающего «поверх» СУБД и обращающегося для выполнения операций над данными к компонентам СУБД через интерфейс внешнего уровня. Инструментальные средства, в том числе и утилиты, не отнесены к серверной части очень условно. Являясь не менее важной составляющей, чем ядро СУБД, они выполняются самостоятельно, как пользовательское приложение.

Основной принцип технологии «клиент—сервер» заключается в разделении функций стандартного интерактивного приложения на четыре группы, имеющие различную природу:

- функции ввода и отображения данных:
- чисто прикладные функции, характерные для данной предметной области (например, для банковской системы — открытие счета, перевод денег с одного счета на другой и т. д.);
- фундаментальные функции хранения и управления информационными ресурсами (базами данных, файловыми системами и т. д.);
- служебные, играющие роль интерфейсов между функциями первых трех групп.

Выделяются четыре основных подхода, реализованные в следующих моделях (или схемах):

- файловый сервер (File Server — FS);
- доступ к удаленным данным (Remote Data Access — RDA);
- сервер базы данных (DataBase Server — DBS);
- сервер приложений (Application Server — AS).

Файловый сервер (FS)

Модель является базовой для локальных сетей персональных компьютеров. В свое время она была исключительно популярной среди отечественных разработчиков, использовавших такие системы, как FoxPro, Clipper, Clarion, Paradox и т. д. Один из компьютеров в сети считается файловым сервером и предоставляет услуги по обработке файлов другим компьютерам. Здесь мы имеем дело с распределенной файловой системой. Файловый сервер работает под управлением сетевой операционной системы (например, Novell NetWare) и играет роль компонента доступа к информационным ресурсам (т. е. к файлам). На других компьютерах в сети функционируют приложения, в кодах которых размещены компонент представления и прикладной компонент (рис.2, а). Протокол обмена

представляет собой набор низкоуровневых вызовов, обеспечивающих приложению доступ к файловой системе на файл-сервере.

FS-модель послужила фундаментом для расширения возможностей персональных СУБД в направлении поддержки многопользовательского режима. В таких системах на нескольких персональных компьютерах выполняется как прикладная программа, так и копия СУБД, а базы данных содержатся в разделяемых файлах, которые находятся на файловом сервере. Когда прикладная программа обращается к базе данных, СУБД направляет запрос на файловый сервер. В этом запросе указаны файлы, где находятся запрашиваемые данные. В ответ на запрос файловый

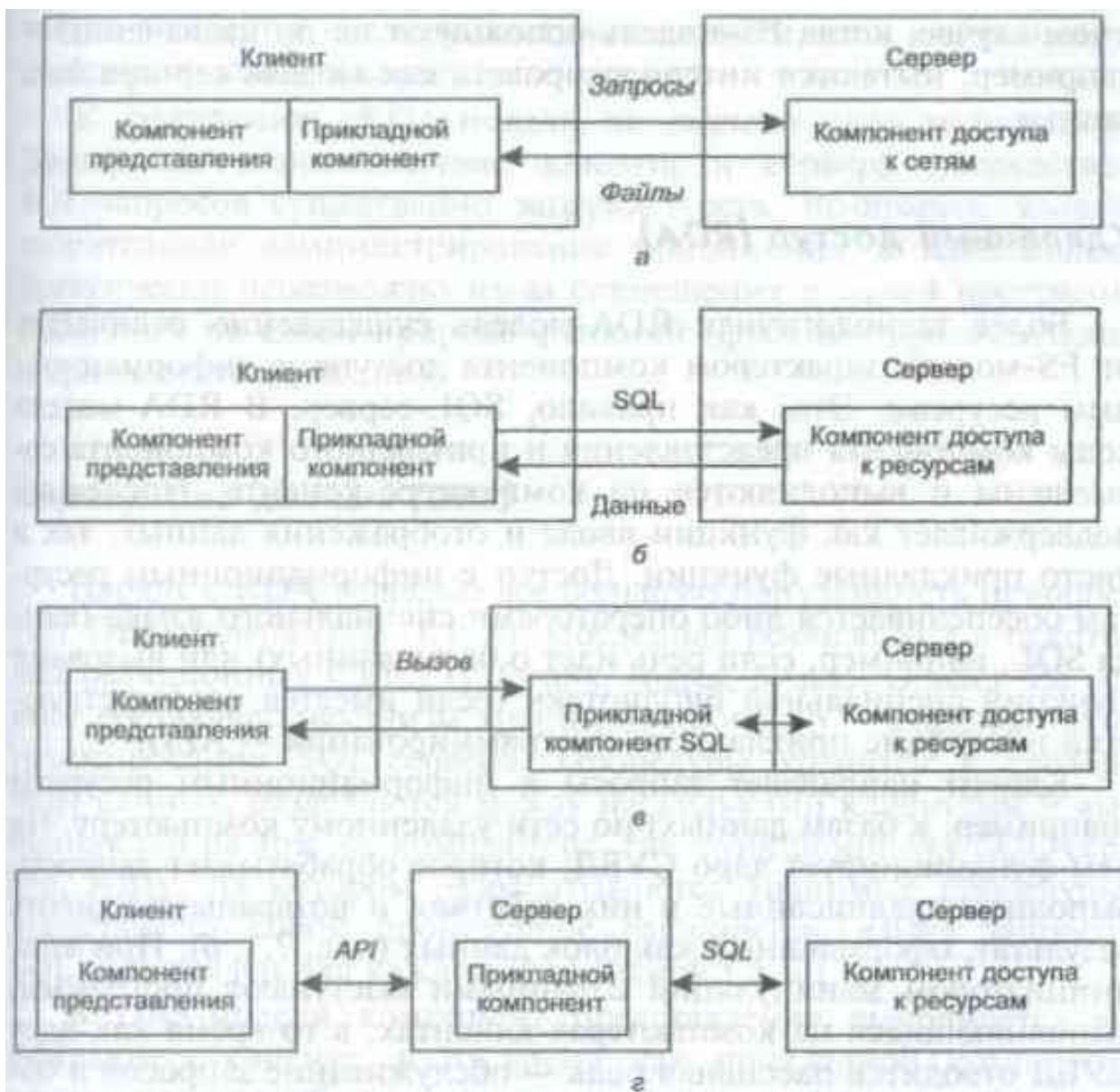


Рис. 7.1. Разновидности архитектур «клиент—сервер»:

а — модель файлового сервера; б — модель доступа к удаленным данным; в — модель сервера базы данных; г — модель сервера приложений

сервер направляет по сети требуемый блок данных. СУБД, получив его, выполняет над данными действия, которые были декларированы в прикладной программе.

К технологическим недостаткам модели относят высокий сетевой трафик (передача множества файлов, необходимых приложению), узкий спектр операций манипулирования данными («данные это файлы»), отсутствие адекватных средств безопасности доступа к данным (защита только на уровне файловой системы) и т. д. Собственно, перечисленное не есть недостатки, но следствие внутренне присущих FS-модели ограничений, определяемых ее характером. Недоразумения возникают в том случае, когда FS-модель используют не по назначению -например, пытаются интерпретировать как модель сервера базы данных.

Удаленный доступ (RDA)

Более технологичная RDA-модель существенно отличается от FS-модели характером компонента доступа к информационным ресурсам. Это, как правило, SQL-сервер. В RDA-модели коды компонента представления и прикладного компонента совмещены и выполняются на компьютере-клиенте. Последний поддерживает как функции ввода и отображения данных, так и чисто прикладные функции. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается либо операторами специального языка (языка SQL, например, если речь идет о базах данных) или вызовами функций специальной библиотеки (если имеется соответствующий интерфейс прикладного программирования — API).

Клиент направляет запросы к информационным ресурсам (например, к базам данных) по сети удаленному компьютеру. На нем функционирует ядро СУБД, которое обрабатывает запросы, выполняя предписанные в них действия и возвращает клиенту результат, оформленный как блок данных (рис. 2.1, б). При этом инициатором манипуляций с данными выступают программы, выполняющиеся на компьютерах-клиентах, в то время как ядру СУБД отводится пассивная роль — обслуживание запросов и обработка данных. Далее будет показано, что такое распределение обязанностей между клиентами и сервером базы данных -не догма: сервер БД может играть более активную роль, чем та, которая предписана ему традиционной парадигмой.

RDA-модель избавляет от недостатков, присущих как системам с централизованной архитектурой, так и системам с файловым сервером.

Основное достоинство RDA-модели заключается в унификации интерфейса «клиент—сервер» в виде языка SQL. Действительно, взаимодействие прикладного компонента с ядром СУБД невозможно без стандартизованного средства общения. Запросы, направляемые программой ядру, должны быть понятны обеим сторонам. Для этого их следует сформулировать на специальном языке. Но в СУБД уже существует язык 8SQL о котором речь шла выше. Поэтому было бы целесообразно использовать его не только в качестве средства доступа к данным, но и как стандарта общения клиента и сервера.

К сожалению, RDA-модель не лишена ряда недостатков. Во-первых, взаимодействие клиента и сервера посредством SQL-запросов существенно загружает сеть. Во-вторых, удовлетворительное администрирование приложений в RDA-модели практически невозможно из-за совмещения в одной программе различных по своей природе функций (функции представления и прикладные функции).

Сервер баз данных (DBS)

Наряду с RDA-моделью все большую популярность приобретает DBS-модель (рис. 2.1, в). Последняя реализована в некоторых реляционных СУБД (Informix, Ingres, Oracle). Ее ос-

нову составляет механизм хранимых процедур - средство программирования SQL-сервера. Процедуры хранятся в словаре базы данных, разделяются между несколькими клиентами и выполняются на том же компьютере, где функционирует SQL-сервер. Язык, на котором разрабатываются хранимые процедуры, представляет собой процедурное расширение языка запросов SQL и уникален для каждой конкретной СУБД.

В DBS-модели компонент представления выполняется на компьютере-клиенте, в то время как прикладной компонент оформлен как набор хранимых процедур и функционирует на компьютере-сервере БД. Там же выполняется компонент доступа к данным, т. е. ядро СУБД. Достоинства DBS -модели очевидны: это и возможность централизованного администрирования прикладных функций, и снижение трафика (вместо SQL-запросов по сети направляются вызовы хранимых процедур), и возможность разделения процедуры между несколькими приложениями, и экономия ресурсов компьютера за счет использования единой созданного плана выполнения процедуры. К недостаткам можно отнести ограниченность средств, используемых для написания хранимых процедур, которые представляют собой разнообразные процедурные расширения SQL, не выдерживающие сравнения по изобразительным средствам и функциональным возможностям с языками третьего поколения, такими, как Си или Паскаль. Сфера их использования ограничена конкретной СУБД, в большинстве СУБД отсутствуют возможности отладки и тестирования разработанных хранимых процедур.

На практике часто используются смешанные модели, когда поддержка целостности базы данных и некоторые простейшие прикладные функции выполняются хранимыми процедурами (DBS-модель), а более сложные функции реализуются непосредственно в прикладной программе, которая работает на компьютере-клиенте (RDA-модель). Так или иначе, современные многопользовательские СУБД опираются на RDA- и DBS-модели и при создании ИС, предполагающем использование только СУБД, выбирают одну из этих двух моделей либо их разумное сочетание.

Сервер приложений (AS)

В AS -модели (рис. 2.1, г) процесс, выполняющийся на компьютере-клиенте, отвечает обычно за интерфейс с пользователем (т. е. реализует функции первой группы). Обращаясь за выполнением услуг к прикладному компоненту, этот процесс играет роль клиента приложения (Application Client — AC). Прикладной компонент реализован как группа процессов, выполняющий прикладные функции, и называется сервером приложения (Application Server — AS). Все операции над информационными ресурсами выполняются соответствующим компонентом, по отношению к которому AS играет роль клиента. Из прикладных компонентов доступны ресурсы различных типов - базы данных, очереди, почтовые службы и др.

RDA и DBS-модели опираются на двухзвенную схему разделения функций. В RDA-модели прикладные функции приданы программе-клиенту, в DBS-модели ответственность за их выполнение берет на себя ядро СУБД. В первом случае прикладной компонент сливается с компонентом представления, во втором - интегрируется в компонент доступа к информационным ресурсам. В AS-модели реализована трехзвенная схема разделения функций, где прикладной компонент выделен как важнейший изолированный элемент приложения, для его определения используются универсальные механизмы многозадачной операционной системы, и стандартизованы интерфейсы с двумя другими компонентами. AS-модель является фундаментом для мониторов

обработки транзакций (Transaction Processing Monitor -TRM), или, проще, мониторов транзакций, которые выделяются к особый вид программного обеспечения.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы студентами
по дисциплине ОУД.09 Информатика

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» для специальности:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик:

Дружинина Елена Константиновна, Гладий Надежда Владимировна - преподаватели дисциплины «Информатика» ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ОБЪЕМЫ ВРЕМЕНИ.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНСПЕКТА.....	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДРОГОВКЕ СООБЩЕНИЯ	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДРОГОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.....	16
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им.

Внеаудиторная самостоятельная работа занимает особое место в современном образовательном пространстве и включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем его разнообразии, все виды деятельности, которые должны сформировать активного гражданина и компетентного профессионала. Значение внеаудиторной работы возрастает в условиях информационного общества, быстрого устаревания информации, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком специалиста любой отрасли.

Методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО.

Настоящие методические указания предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информатика»

Самостоятельные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом, рабочей программой и календарным планом.

Темы самостоятельных работ предусматриваются рабочей программой учебной дисциплины и призваны расширить знания обучающихся по вопросам, которые необходимы им в будущей практической деятельности.

Методические указания содержат перечень тем для самостоятельных работ, цели изучения, указания на то, что должны знать и уметь обучающиеся после проведения самостоятельной работы, список литературы, которая понадобится обучающимся в поиске ответов по теме, вопросы для контроля, а также формы контроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В помощь студенту представлены характеристики всех типов заданий, алгоритм работы студента, критерии оценки.

Алгоритм работы студента:

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности;
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно;
3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели;
4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия;
5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа;
6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь с преподавателем;
7. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы все основные положения изучаемой проблемы, иллюстрированы примерами, фактами, отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «4» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы не все основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не полностью отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «3» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, частично раскрыты основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

Оценка «2» ставится, если не раскрыта тема изучаемой проблемы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ОБЪЕМЫ ВРЕМЕНИ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Кол- во часов
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека	
Реферат на тему: «Операционные системы»	1 ч.
Реферат на тему: «Понятие и измерение информации»	1 ч.
РАЗДЕЛ 2 . Информация и информационные процессы	
Составить кроссворд на тему «Архитектура ПК»	1 ч.
Реферат на тему: «Технология печати лазерного принтера».	1 ч.
РАЗДЕЛ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
Реферат на тему: «Лучший клавиатурный тренажер».	1 ч.
Сообщение на темы: «Технология печати лазерного принтера».	1 ч.
Реферат на тему: «Технология сканирование ручного принтера».	1 ч.
РАЗДЕЛ 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.	
Реферат на тему: «Файловая система ПК».	1 ч.
Сообщение на тему: «Разновидности поисковых систем в Интернете».	1 ч.
Сообщение на тему: «Этические нормы поведения в информационной сети».	1 ч.
РАЗДЕЛ 5. Основы работы с операционной системой Windows	
Реферат на тему: «История развития ЭВМ».	1 ч.
Реферат на тему: «Виды интерфейса пользователя».	1 ч.
Сообщение на тему: «Особенности работы с окнами ОС Windows».	1 ч.
Доклад на темы: «Современные программы переводчики», «Программы-переводчики».	1 ч.
Реферат на тему: «Защита информации».	1 ч.
Сообщение на тему: «Беспроводной Интернет: особенности его функционирования».	1 ч.
Доклад на темы: «Установка и удаление шрифтов». «Как установить шрифты в ПК»	1 ч.
РАЗДЕЛ 6. Технология создания и преобразования информационных объектов	
Реферат на тему: «АРМ».	1 ч.
Реферат на тему: «Возможности электронных таблиц».	1 ч.
Сообщение на тему: «Создание диаграмм разных видов».	1 ч.
Реферат: «Текстовые редакторы».	1 ч.
Реферат на тему: «Возможности настольных издательских систем».	1 ч.

Доклад на тему: «Информационные системы»	1 ч.
Реферат на тему: «Использование Microsoft Office Excel для решения математических задач».	1 ч.
Сообщение на тему: «Ссылки на ячейки»	1 ч.
Сообщение на тему: «Использование настроек диаграммы».	1 ч.
Сообщение на тему: «Типы диаграмм».	1 ч.
Реферат на тему: «Особенности функционирования первых ЭВМ».	1 ч.
Доклад на тему: «Выбор области печати в Excel».	1 ч.
Сообщение на тему: «Базы данных».	1 ч.
Сообщение на тему: «ИКТ в горном деле».	1 ч.
Доклад на тему: «Современные технологии и их возможности».	1 ч.
Доклад на тему: «Объекты баз данных на примере СУБД Microsoft Access 2010».	1 ч.
Реферат на тему: «Создание компьютерных публикаций, используя мультимедиа технологии».	1 ч.
Доклад на тему: «Современные мультимедийные технологии».	1 ч.
РАЗДЕЛ 7. Компьютерные сети. Интернет. Компьютерная безопасность	
Презентация на тему: «Беспроводной Интернет: особенности его функционирования».	1 ч.
Презентация на тему: «Информационная безопасность».	1 ч.
РАЗДЕЛ 8. Телекоммуникационные технологии.	
Сообщение на тему: «Разновидности поисковых систем в Интернете».	1 ч.
Доклад на тему: «Программы, разработанные для работы с электронной почтой».	1 ч.
ИТОГО: 1 курс.	39 ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ

Реферат (от лат. Refere - докладывать, сообщать) - самостоятельно выполненная письменная работа научно-исследовательского характера по одной из актуальных теоретических или практических проблем. Реферат -своеобразная минидиссертация, это серьезный шаг в науку.

Этапы работы над рефератом

Выбор проблемы реферата. Проблема - это теоретический или практический вопрос, требующий решения. Умение увидеть острую педагогическую проблему - важный признак научного склада ума учителя. Проблему не придумывают, а обнаруживают путем глубокого анализа действительности. Проблема - это противоречие реальной жизни, это то, что действительно беспокоит учителя, что вызывает у него переживания, раздумья.

2. Формулирование темы реферата и ее осмысление. Название темы вытекает из проблемы, оно конкретизирует и детализирует ее. Между тем

название - это тот маяк, на который нужно постоянно ориентироваться при написании реферата. Материал, не работающий на название реферата, из его содержания должен быть исключен.

3. Составление плана реферата. Обычно план реферата в себя включает: введение, два-три вопроса (раздела, главы, параграфа), заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении (1-1,5 стр.) обычно отражаются:

- а) актуальность проблемы и темы реферата;
- б) степень ее разработанности в имеющейся литературе;
- в) цель написания реферата.

Первый вопрос реферата должен носить теоретический характер, второй и последующие - прикладной, то есть отражать опыт исследуемой проблемы. Вопросы логически и содержательно должны быть связаны друг с другом и предполагать друг друга. Каждый вопрос (раздел, параграф, глава) должен завершаться серьезными обобщениями и выводами, вытекающими из их содержания.

В заключении (1 - 1,5 стр.) излагаются главные итоги выполненного исследования; ранее сделанные выводы по вопросам и параграфам как бы поднимаются на новую теоретическую высоту.

Список литературы составляется с учетом требований государственного стандарта.

4. Поиск и изучение необходимой литературы. Готовя реферат по избранной проблеме, обучающийся должен познакомиться с имеющейся литературой, где эта проблема уже получила то или иное решение. Знать основную литературу по теме реферата - первая обязанность исследователя. Изучение литературы включает в себя чтение, осмысление и конспектирование имеющихся источников. Выписки должны сопровождаться обязательными ссылками на источники (автор, название источника, страницы), а также собственными суждениями и комментариями рефератчика.

5. Систематизация собственных исследовательских материалов. В содержании реферата непременно должен быть представлен собственный опыт в решении поставленной проблемы. Следовательно, нужно самому разобраться в этом опыте: собрать и привести в порядок свои записи, графики, таблицы, схемы и т.п., которые могут быть полезны для аргументации положений, отражаемых в реферате.

6. Уточнение первоначального плана реферата. Необходимость в этом этапе работы возникает почти всегда, поскольку изучение литературы и обобщение результатов эксперимента постоянно расширяет и конкретизирует видение автором избранной проблемы, различных ее граней и нюансов. В итоге появляется необходимость уточнить или даже изменить название темы, или название глав, разделов, параграфов, поменять их местами и т.д.

7. Написание текста реферата. Это самый ответственный и одновременно очень радостный этап работы над рефератом, поскольку носит ярко выраженный творческий характер. Автор в это время обобщает всю собранную информацию, систематизирует ее, сводит в логически связанные блоки, формулирует и прописывает собственные идеи, обобщения и выводы, шлифует стиль изложения материала - письменную речь.

Важно при этом отличать собственные от мыслей авторов, заимствованных из различных литературных источников. Все ключевые цитаты должны иметь соответствующие сноски с соблюдением требований Госстандарта. Средний объем реферата - до 30 страниц печатного текста через два интервала, не считая приложений.

8. Апробация полученных результатов. Она включает в себя выступления на конференциях и иных мероприятиях с изложением основных положений своего реферата, а также опубликование полученных результатов в печати.

9. Оформление реферата. Листы реферата должны быть пронумерованы и сброшюрованы.

На титульном листе реферата указываются: полное название учебного заведения, тема реферата, фамилия автора и год написания (см. Приложение 1). На следующем листе печатается план (содержание) реферата: введение, 1-й вопрос (название), 2-й вопрос (название), заключение, список использованной литературы, приложения. В случае большого объема реферата против каждого пункта реферата указываются и страницы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

Доклад – это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

Этапы работы над докладом

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

- Составление списка использованных источников.

- Обработка и систематизация информации.

- Разработка плана доклада.

- Написание доклада.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно

проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНСПЕКТА

Конспект — это краткое письменное изложение чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.). Конспект может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть кратким, но в то же время полно отражать основное содержание.

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках. Записи в тетрадях:

- легче оформить,
- они занимают меньше места,
- их удобно брать и носить с собой на занятия.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями. Конспект на отдельных листках:

- из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись;
- его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями;
- при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе;
- в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках:
- необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать;
- возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Чтобы упростить и ускорить запись старайтесь максимально использовать всякого рода условные обозначения, включая и математические символы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Общие подходы к созданию презентации

1. Цель применения презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.

Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

- Какова цель используемой презентации?
- Каковы особенности слушателей?
- Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

2. Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Полезный совет:

- Старайтесь, чтобы презентация своими спецэффектами, яркими картинками и фотографиями, излишне красочным оформлением слайдов не затмила выступающего.

Помните, что презентация – это не цель, а средство в её достижении.

2. Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Холодная цветовая гамма:

Это все цвета, содержащие в себе синий, в том числе с примесью красного цвета: фиолетовой, сиреневый, розовый, бордовый, свекольный, сине-зелёная гамма, цвет морской волны, малахитовый, бирюзовый.

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Звуковое оформление

- Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна.
- Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку. Это не будет отвлекать слушателей от содержания презентации, а только добавит эмоциональности.

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания

информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">•Используйте короткие слова и предложения.•Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.•Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none">•Предпочтительно горизонтальное расположение информации.•Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.•Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none">•Для заголовков – не менее 24.•Для информации не менее 16-18.• Подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22. •Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.•Нежелательно смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.•Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.•Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже строчных).•Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none">•Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none">•Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.•Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

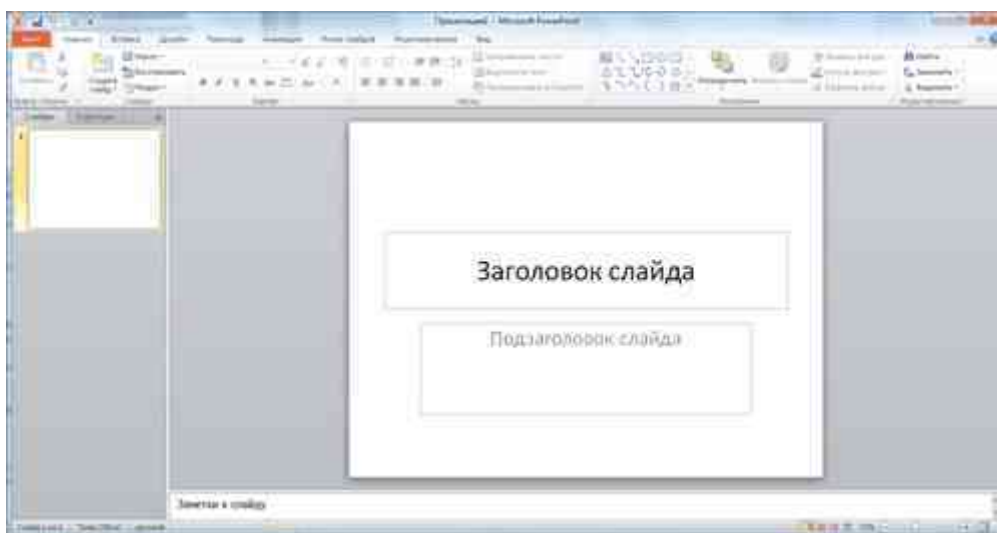
Алгоритм составления презентации в программе PowerPoint 2010

Шаг 1. Продумать всё до мелочей!

Не забывайте, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.

Шаг 1. Создание презентации

Создание презентаций в PowerPoint начинается с традиционного запуска программы. Затем с помощью функции «Создать слайд», расположенной в правом верхнем углу панели навигации, выбирается макет слайда. Выбранный макет можно применить не только для всей презентации, но и подобрать для каждого слайда в отдельности.



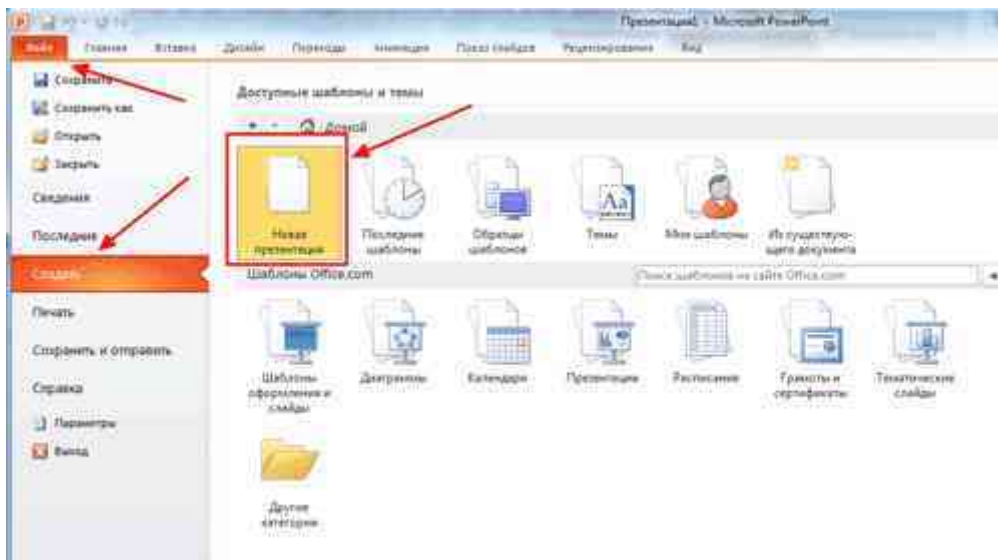
Самое первое окно программы Microsoft PowerPoint 2010

Полезный совет:

- Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

Шаг 2. Шаблоны для создания презентаций

Для новых презентаций PowerPoint по умолчанию использует шаблон презентации. Чтобы создать новую презентацию на основе шаблона PowerPoint, надо нажать кнопку Office и в открывшемся меню выбрать команду «Создать». В появившемся окне в группе «Шаблоны» выберите команду «Пустые и последние» и дважды щёлкните по кнопке «Новая презентация».

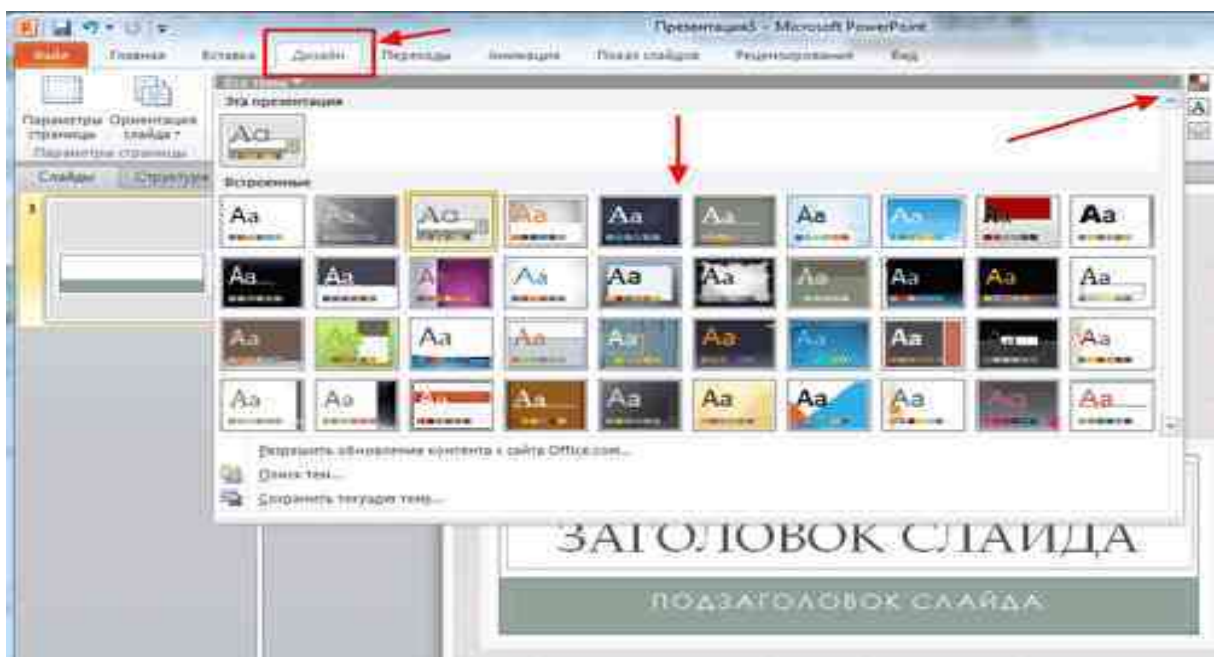


Создание новой презентации в PowerPoint

Шаблоны для PowerPoint можно выбрать и с помощью команды «Установленные шаблоны», где найдёте шаблоны «Классический фотоальбом», «Современный фотоальбом», «Рекламный буклет», «Викторина», «Широкоэкранный презентация».

Шаг 3. Дизайн

Чтобы придать презентации PowerPoint желаемый внешний вид, по вкладке «Дизайн» надо перейти в группу «Темы» и щёлкнуть по нужной теме документа. Чтобы изменить внешний вид слайдов, на вкладке «Слайды» выберите нужные слайды, щёлкните правой кнопкой мыши по теме, которую нужно применить к этим слайдам, и в контекстном меню выберите команду «Применить к выделенным слайдам».



Выбор темы презентации PowerPoint

Темы для PowerPoint, собранные в программе, универсальны для всех видов презентаций. А с помощью кнопок «Цвета», «Эффекты» и «Стили фона» можно добиться изменения цветового решения выбранной темы.

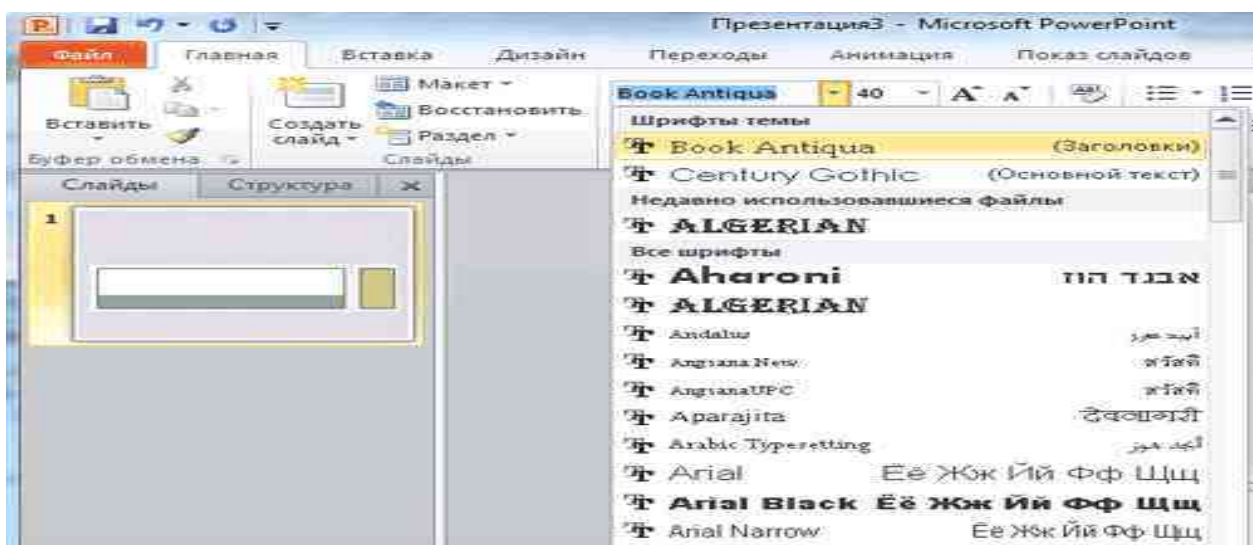
Темы для презентации Microsoft PowerPoint можно создать и самостоятельно, используя собственные рисунки и фотографии.

Полезный совет:

- Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаться.
- Не следует делать слайды слишком пёстрыми и разрозненными по цветовому решению. Это вредит формированию устойчивых зрительных образов.
- Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.

Шаг 4. Шрифт

Презентация Microsoft Office PowerPoint позволяет выбирать и изменять тип, размер и цвет шрифта. Работа с текстом презентации строится на тех же принципах, что и работа в Microsoft Office Word.



Выбор шрифта для презентации

Чтобы написать текст, надо поставить курсор в поле «Заголовок слайда» или «Текст слайда», затем на вкладке «Главная» перейти в группу «Шрифт», где выбрать шрифт, его размер и цвет.

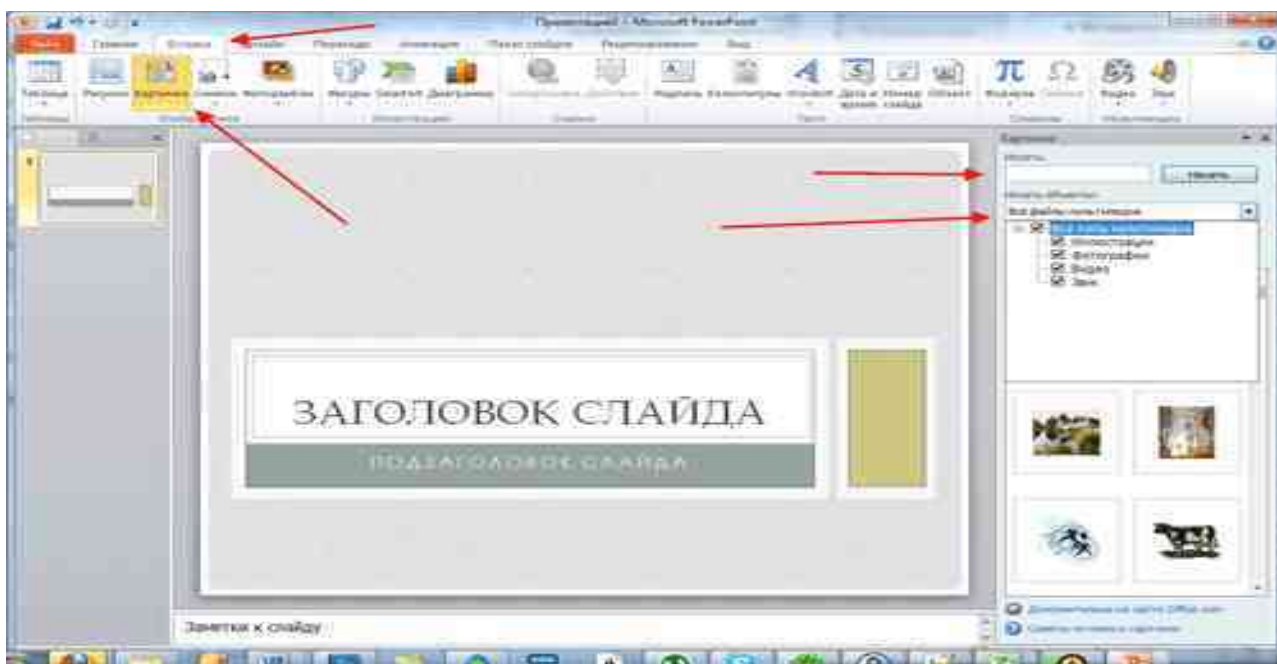
Полезный совет:

- При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.

- Для выделения заголовка, ключевых слов используйте полужирный или подчёркнутый шрифт. Для оформления второстепенной информации и комментариев – курсив.
- Чтобы повысить эффективность восприятия материала слушателями, помните о «принципе шести»: в строке – шесть слов, в слайде – шесть строк.
- Используйте шрифт одного названия на всех слайдах презентации.
- Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.
- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.

Шаг 5. Оформление (графики, иллюстрации, схемы)

Для придания презентации PowerPoint наглядности и, если это необходимо, красочности на некоторых слайдах можно разместить различные схемы, графики, фотографии, рисунки, коллажи. Для этого по вкладке «Вставка» необходимо перейти в группу «Иллюстрации», щёлкнув по выбранной группе иллюстраций. Фотографию или рисунок можно разместить в презентации, используя уже известные команды «Копировать» и «Вставить».



Вставка изображения в презентацию

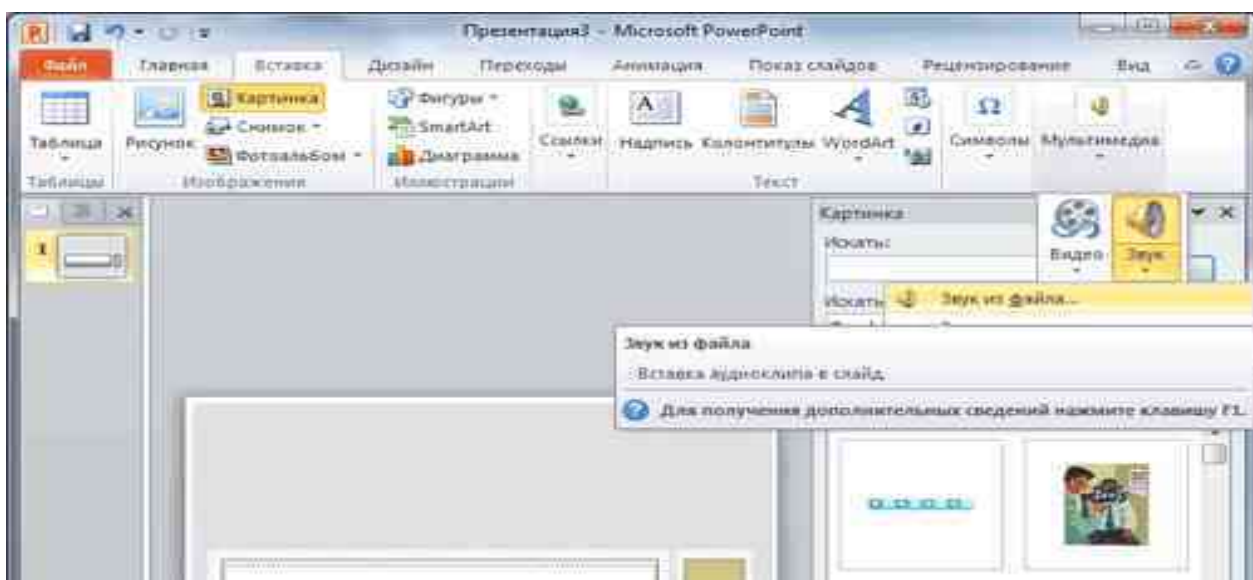
Полезный совет:

- Старайтесь избегать использования слайда «картинка, обтекаемая текстом». Иллюстрацию лучше разместить на отдельном слайде, подписав под ней основную информацию. Текст в этом случае лучше воспринимается на слух.

- Вставляемые фотографии или картинки должны быть хорошего качества и достаточно большого размера, иначе при растягивании они теряют резкость, чем могут только испортить эффект от презентации.

Шаг 6. Звуковое сопровождение

Презентация Microsoft Office PowerPoint имеет более выигрышный вид, если в ней используется звуковое сопровождение. Как же в PowerPoint вставить музыку? По вкладке «Вставка» перейдите в группу «Клипы мультимедиа» и выберите функцию «Звук». В списке команд, который появится, щёлкните «Звук из файла». В появившемся диалоговом окне укажите папку, из которой будет вставляться музыка, и тип звукового файла. Затем установите способ воспроизведения звука: автоматически или по щелчку. В появившейся вкладке «Работа со звуком» найдите группу «Параметры звука» и установите желаемые команды.



Вставка звука в презентацию

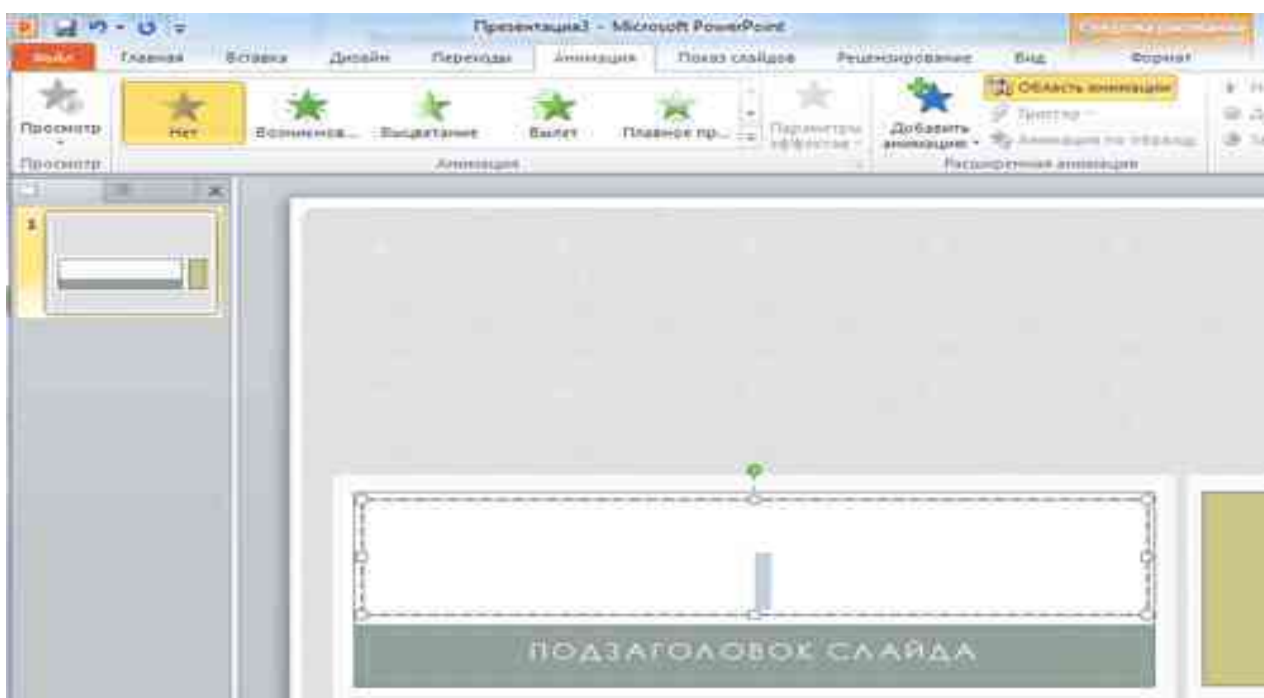
Полезный совет:

- Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна.
- Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку.

Шаг 7. Анимационные эффекты, объекта WordArt, клипы мультимедиа

Презентацию PowerPoint можно значительно разнообразить, используя эффекты анимации, которые можно добавить к любому объекту на слайде. Для этого по вкладке «Анимация» перейдите в группу «Анимация» и откройте область задач «Настройка анимации». Затем щёлкните по тексту или объекту, которому нужно придать анимацию. В области задач «Настройка анимации» нажмите кнопку «Добавить эффект», а затем выполните одно или несколько действий по использованию эффектов. Эффекты появятся

в списке «Настройка анимации» в порядке их добавления. В поле «Изменение эффекта» можно установить начало анимации, её направление и скорость.



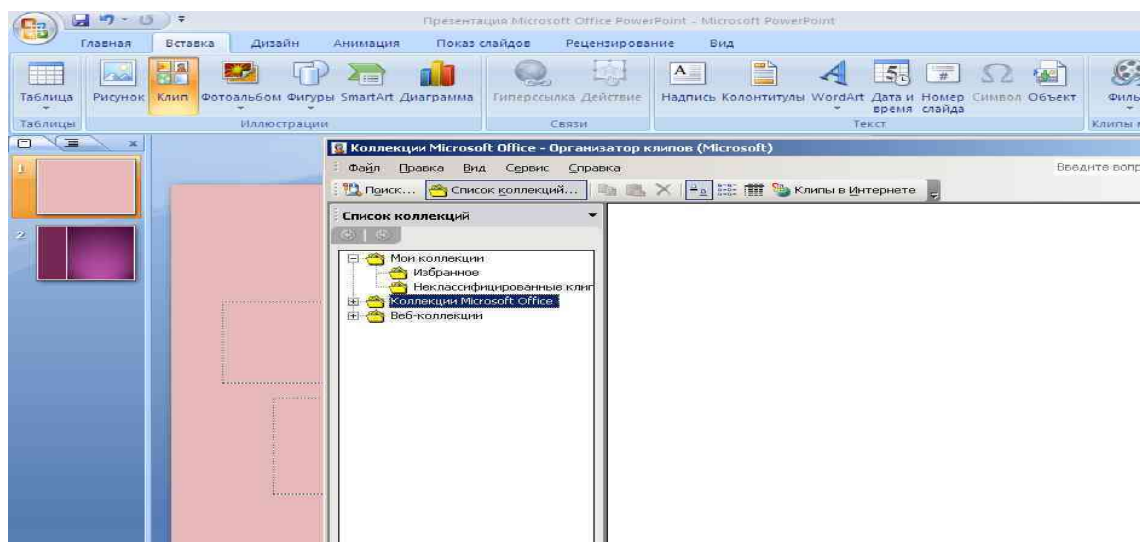
Вставка анимации в PowerPoint

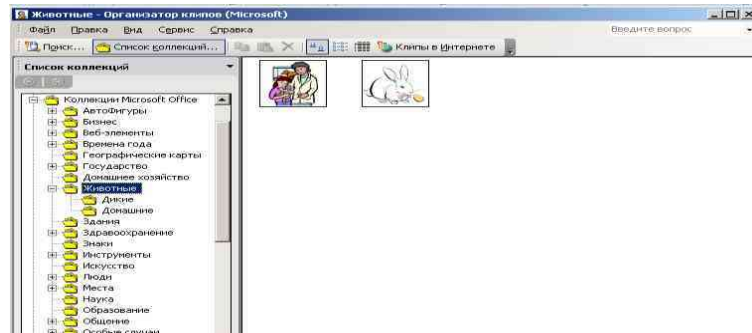
Добавление иллюстраций, объекта WordArt, клипы мультимедиа

Для того чтобы вставить иллюстрации, объекты WordArt, клипы мультимедиа нужно войти во вкладку Вставка. Рисунок, Фотоальбом вставляются из коллекции Мои рисунки, хранящиеся в памяти компьютера.

Для того чтобы вставить клипы из коллекции Microsoft Office нужно:

1. Во вкладке Вставка выберите Клип, Упорядочить клипы.
2. В открывшемся окне Избранное – организатор клипов выберите коллекции Microsoft Office (двойным щелчком левой мыши)





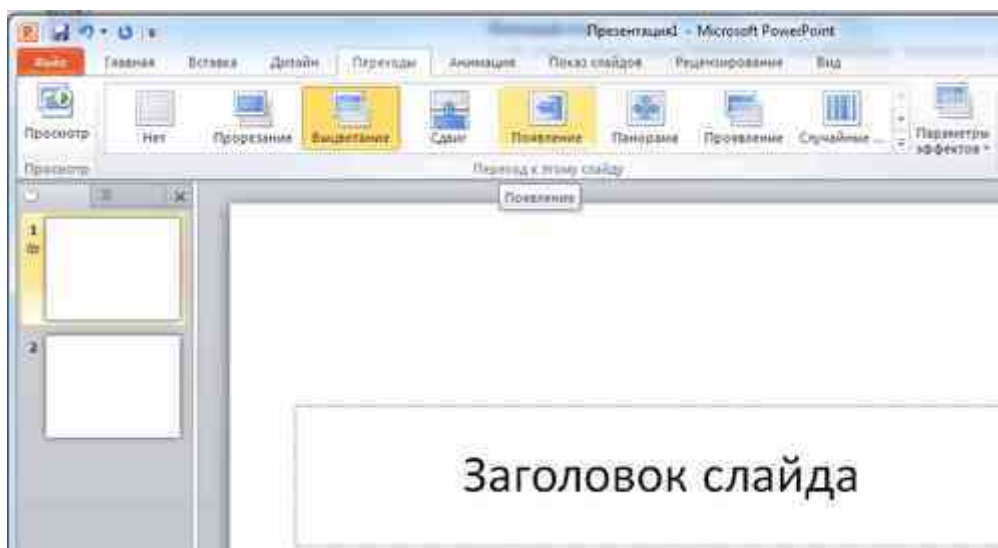
Вставка нужной вам коллекции

Полезный совет:

- Не следует перенасыщать презентацию спецэффектами. Чрезмерное обилие мигающих, вертящихся и скачущих объектов, посторонних звуков, анимационных картинок отвлекает слушателей и мешает им удерживать внимание на основном содержании выступления.
- Помните, что анимация используется по минимуму и лишь тогда, когда на ней лежит функциональная нагрузка.
- С помощью анимации хорошо выделять ключевые слова, цифры, обозначать выводы. Будет лучше, если анимация настроена на выделение цветом, а не на разного рода движения букв на экране.

Шаг 8. Переход между слайдами

Переходы между слайдами делают презентацию PowerPoint более эффектной. Чтобы добавить одинаковые переходы между слайдами презентации, на вкладке «Анимация» щелкните по эскизу слайда и в группе «Переход к следующему слайду» выберите эффект смены слайдов.



Выбор эффекта перехода на новый слайд в Power Point

Чтобы установить скорость смены слайдов, в группе «Переход к следующему слайду» раскройте кнопку «Скорость перехода», а затем выберите нужную скорость. В группе «Смена слайда» укажите порядок смены: по щелчку или автоматически.

К смене слайдов можно добавить и звук. Для этого на вкладке «Анимация» в группе «Переход к следующему слайду» раскройте кнопку «Звук перехода» и, чтобы добавить звук из списка, выберите нужный звук. Чтобы добавить звук, которого нет в списке, выберите команду «Другой звук». В открывшемся окне выберите звуковой файл, который нужно добавить, а затем нажмите кнопку ОК.

Полезный совет:

- Не допускайте частого звукового сопровождения перехода слайдов.
- Смену слайдов презентации PowerPoint более удобно делать по щелчку мыши.
- В тексте выступления сделайте пометки, указывающие на смену слайда в тот или иной момент речи.
- Лучше сделайте два экземпляра выступления с пометками смены слайдов: один экземпляр – себе, а второй – технику, руководящему показом презентации.

Шаг 10. Результат

Работа над слайдами завершена. Чтобы просмотреть получившуюся презентацию, в правом нижнем углу нажмите кнопку «Показ слайдов». Если какой-то слайд требует корректировки, вернуться к слайдам можно, нажав кнопку клавиатуры «Esc». После просмотра откорректированной презентации следует её сохранить.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. - М., 2014.
2. И.Г. Лесничая. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие. 2-е изд.- М. Изд-во Эксимо, 2012.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл.- М.,2011.
4. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. - М., 2014.

Дополнительная

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2013.
2. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2015.
3. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2014.
4. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2008.
5. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2013.
6. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2012.
7. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2012.
8. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2014.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД.09 Информатика

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа промежуточной аттестации составлена на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по подготовке специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дружинина Е.К., Гладий Н.В.- преподаватели ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К Геолого-маркшейдерских дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____ 2020 года

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Информатика» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: 21.02.15 Открытые горные работы, 21.02.14 «Маркшейдерское дело», 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Требования к уровню изучению содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **освоить** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладеть** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развить** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитать** ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобрести** опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Условия и процедура проведения промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации – выявить уровень сформированности знаний и умений по дисциплине и соответствие качества подготовки специалиста федеральному государственному образовательному стандарту.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие образовательную программу и получившие зачеты по практическим работам.

Промежуточная аттестация проводится в учебной лаборатории, в установленные часы, согласно перспективно-тематическому планированию. Форма проведения соответствует семестру и приведена в таблице ниже.

Формы контроля и оценивания промежуточной аттестации

Семестр	Форма контроля и оценивания	Критерии оценок уровня и качества подготовки студента		
1 семестр	Контрольная работа	Шкала оценивания		
2 семестр	Дифференцированный зачет (тестирование)	Количество баллов	Коэффициент усвоения – K_y	Оценка
		0 - 12	$K_y < 0,6$	2
		13 - 16	$0,6 \leq K_y < 0,75$	3
		16 – 20	$0,75 \leq K_y \leq 0,9$	4
		21 – 24	$0,9 < K_y \leq 1$	5

Контрольная работа

В качестве контрольной работы за первый семестр выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 2-х частей разного уровня сложности.

Часть А. соответствует первому уровню – ознакомительному (узнавание ранее изученных объектов, свойств). Тестовые задания предлагаются в закрытой форме по основным дидактическим единицам дисциплины.

В части Б. представлены задания для оценки освоения содержания разделов, соответствующие второму уровню - репродуктивному (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, задания на установление соответствия и правильной последовательности.

Контрольно-оценочные средства состоят из 20 вопросов.

Часть А. включает 10 заданий.

Часть Б. состоит из 10 заданий.

Итоговая шкала баллов:

85% - 100 % - 18 – 20 баллов «отлично»;

75% - 84 % - 17 – 15 баллов «хорошо»;

60% - 74% - 14 – 12 баллов «удовлетворительно»;

ниже 60% - ниже 12 баллов «неудовлетворительно».

Содержание тестовых заданий

Вариант 1

Часть А

Вопрос 1.

Постоянное запоминающее устройство служит для...

Варианты ответов:

1. хранения программ первоначальной загрузки компьютера и тестирования его основных узлов
2. хранения прикладных программ
3. хранения программ пользователя во время работы

Вопрос 2.

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами создал на диске D: некоторую структуру папок и разместил в них файлы с учётом их типа.

Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода-вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

Внешними запоминающими устройствами являются...

Варианты ответов:



Вопрос 3.

Графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных относятся к программному обеспечению

Варианты ответов:

1. прикладному
2. системному
3. к системам программирования

Вопрос 4.

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами создал на диске D:

некоторую структуру папок и разместил в них файлы с учётом их типа.

Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода–вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

Расширение, добавляемое к имени файла, позволяет определить . . .

Варианты ответов:

1. программу, с помощью которой файл был создан
2. носитель информации, используемый для хранения файла
3. набор его файловых атрибутов (характеристик)
4. характер информации, содержащейся в файле

Вопрос 5.

Для участия в конференции трех студентов оформляется заявка по образцу.

ЗАЯВКА					
на участие в студенческой научно-практической конференции					
Образовательное учреждение _____					
№ п/п	Ф.И.О. участника	Специальность	Курс	Тема выступления	Научный руководитель
Сессия 1					
1.					
2.					
Сессия 2					
1.					

После заполнения файл с заявкой отсылается организатору по электронной почте.

В адресе электронной почты символ @ используется в качестве разделителя между . . .

Варианты ответов:

1. именем пользователя и доменным именем сервера
2. именем пользователя и паролем
3. доменными именами первого и второго уровней
4. доменными именем сервера и паролем пользователя

Вопрос 6.

Сервис сети Интернет, предоставляющий возможность обмена текстовыми информационными сообщениями в режиме отложенного чтения с возможностью прикрепления к этим сообщениям файлов любого формата, называется . . .

Варианты ответов:

1. электронной почтой
2. твиттером
3. чатом

4. "аськой"

Вопрос 7.

Мониторы по способу формирования изображения делятся на . . .

Варианты ответов:

1. плоскопанельные жидкокристаллические
2. ЭЛТ-мониторы
3. струйные
4. лазерные

Вопрос 8.

Для создания в документе художественной графической надписи необходимо воспользоваться вставкой . . .

Варианты ответов:

1. коллекции WordArt
2. автофигур
3. коллекции SmartArt
4. символов

Вопрос 9.

В результате вычислений в ячейке C1 электронной таблицы появится значение . . .

	A	B	C
1	10	=A1*A2/A3	=B1-3
2	5		
3	10		
4			

Варианты ответов:

1. 12
2. 5
3. 42
4. 2

Вопрос 10.

Отметьте правильные адреса электронной почты

Варианты ответов:

1. moymail@rambler.ru
2. comp.os@manager
3. znanie.info.news

Часть В.

Вопрос 11.

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами создал на диске D: некоторую структуру папок и разместил в них файлы с учётом их типа.

Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода–вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

По заданной иерархической структуре установите последовательность объектов, описывающих полный путь к файлу **реферат.pdf**



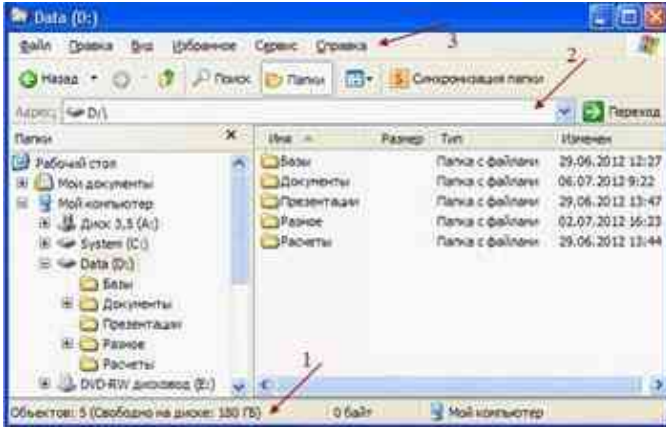
1. D:\
2. Разное\
3. AR\
4. реферат
5. .pdf

Вопрос 12.

Пользователь компьютера для облегчения своей работы с документами создал на диске D: некоторую структуру папок и разместил в них файлы с учётом их типа.

Для выполнения этих действий пользователю необходимы знания об устройствах компьютера, предназначенных для ввода–вывода и хранения данных, основах файловой структуры, а также умение работать в программе Проводник.

Установите соответствие между обозначенными цифрами элементами окна программы Проводник и их названиями.



- 1 – а. строка состояния
- 2 – б. адресная строка
- 3 - с. меню

Вопрос 13.

Соотнесите термины, характеризующие вычислительные сети, со скоростью передачи в них информации:

- 1) низкоскоростные сети – а). до 10 Мбит/с
- 2) среднескоростные сети – б). до 100 Мбит/с
- 3) высокоскоростные сети – с). свыше 100 Мбит/с

Вопрос 14.

Установите соответствие между фрагментами текстового документа и параметрами их форматирования.

- 1. Символ – а. гарнитура, кегль, цвет
- 2. Абзац – б. выравнивание, первая строка, отступы
- 3. Страница – с. размер, поля, ориентация

Для участия в фестивале творчества детей и юношества оформляется заявка по образцу.


**ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ**
 г. Нахаев,
 ул. Мельникова, 35-6
 тел. 35-67-48
 @twc@mail.ru

ЗАЯВКА
на участие в фестивале творчества детей и юношества

№ п/п	Ф.И.О. участника	Возрастная категория	Дата рождения	Название проекта	Руководитель
Сессия 1					
1					
2					
Сессия 2					
1					

После заполнения файла с заявкой отправляется организатору по электронной почте.

Вопрос 15.

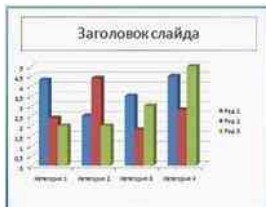
Установите соответствие между объектами на слайдах электронной презентации и командами, используемыми для их вставки.



1. Вставка – а. Рисунок



2. Вставка – б. Фигуры



3. Вставка – с. Диаграммы

Вопрос 16.

Результатом вычислений в ячейке D4 табличного процессора будет число . . .

	A	B	C	D
1	10	3	5	=СУММ(A1:C1)
2	7	11	2	=СУММ(A2:C2)
3	9	8	4	=СУММ(A3:C3)
4				=МИН(D1:D3)

Вопрос 17.

Установите соответствие между аналогами моделей данных и соответствующими названиями моделей данных:

- 1) Двумерная таблица – а. реляционная
- 2) Древоподобный граф – б. иерархическая
- 3) Сетевая схема – с. сетевая

Вопрос 18.

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу в туристическое агентство. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность (а именно, работать в

текстовом процессоре, в электронных таблицах, в мультимедийных презентациях, в графических редакторах, умение работать в сети Интернет).

Почтовый сервер с именем **bk** находится в России (домен верхнего уровня – **ru**). Имя пользователя почтового ящика – **tvv**. Адресом электронной почты будет ...

Введите ответ: _____

Вопрос 19.

Установите соответствие между видом системного программного обеспечения и его назначением:

1. Операционная система
2. Файловый менеджер
3. Драйвер

Варианты ответов:

- A. управляет работой внешнего устройства
- B. приспособливает другие программы для работы с кириллическими шрифтами
- C. обеспечивает целостное функционирование всех устройств ПК
- D. позволяет выполнять действия с файловой структурой ПК

Вопрос 20.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере пользователя и предназначенное для получения, написания, отправки и хранения сообщений электронной почты, называется ...
2. специальная программа, входящая в состав поисковой системы, которая регулярно просматривает web-страницы Интернета, выбирает ключевые слова и составляет базу данных, к которой уже и обращается пользователь, называется . . .
3. программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой, называется ...

Вариант 2

Часть А

Вопрос 1.

Назначением пиктограммы  текстового процессора является ...

Варианты ответов:

- A. Выбор цвета, ширины и типа линии для контура выделенной фигуры
- B. Выбор цвета обрамления таблицы
- C. Изменение цвета текста
- D. Изменение цвета фона для выделенного текста или абзаца

Вопрос 2.

Вычислительными сетями в зависимости от территориального расположения входящих в них ЭВМ является ...

Варианты ответов (укажите не менее двух вариантов ответа):

- A. корпоративные
- B. локальные
- C. встроенные
- D. интегральные

Вопрос 3.

Организация, предоставляющая доступ к Интернету, называется ...

Варианты ответов:

- A. Консультант
- B. ЭКНИС
- C. Провайдером
- D. Сервис-центром

Вопрос 4.

Справочно-информационная система, содержащая тексты указов, постановлений и решений различных государственных органов, а также предоставляющая возможности справки, контекстного поиска, распечатки типовых форм деловых документов и др. называется...

Варианты ответов:

- A. правовой
- B. системным программным обеспечением
- C. системой автоматизированного проектирования
- D. автоматизированной системой управления производством

Вопрос 5.

Туристическому агентству потребовалось создать сайт для размещения рекламной стратегии в интернете. Работник агентства воспользовался, установленным на его ПК, браузером...

Варианты ответов:

- A. Outlook Express
- B. электронной почты
- C. Mozilla Firefox
- D. Yahoo

Вопрос 6.

Каким огнетушителем нужно пользоваться при загорании аппаратуры?

Варианты ответов:

- 1) воздушно – пенный огнетушитель;
- 2) пенный огнетушитель;
- 3) углекислотный огнетушитель;
- 4) порошковый огнетушитель;
- 5) бромэтиловый огнетушитель.

Вопрос 7.

Нажатие правой кнопки мыши отображает...

Варианты ответов:

- A. контекстное меню объекта, в области которого находится указатель мыши
- B. свойства объекта, в области которого находится указатель мыши
- C. справку по работе с открытой программой
- D. свойства объекта

Вопрос 8.

Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой....

Варианты ответов:

- A. Часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя
- B. некоторую область оперативной памяти файл-сервера
- C. Специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов
- D. Часть памяти на жестком диске рабочей станции

Вопрос 9.

Wiki - ...

Варианты ответов:

- A. хранение всех изменений, произошедших со всеми wiki-статьями с момента их создания - история правок
- B. возможность редактирования wiki-статей любым желающим

- C. веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом
- D. связь страниц и подразделов сайта через контекстные гиперссылки

Вопрос 10.



1. Назначением кнопки  текстового процессора является ...

Варианты ответов:

- A. Перемещение правой границы абзаца на определённое расстояние
- B. Увеличение уровня отступа абзаца
- C. Изменение ориентации текста в выделенных ячейках
- D. Сортировка выделенного текста или числовых данных

Часть B

Вопрос 11.

Установите соответствие между объектами текстового процессора и их названиями.

1. 
2. 
3. 

Варианты ответов:

- A. объект WordArt
- B. готовая фигура
- C. рисунок SmartArt
- D. объект Надпись

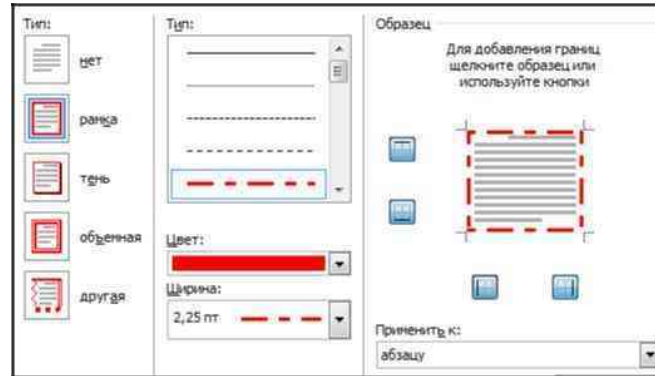
Вопрос 12.

На рисунке представлен фрагмент текстового документа

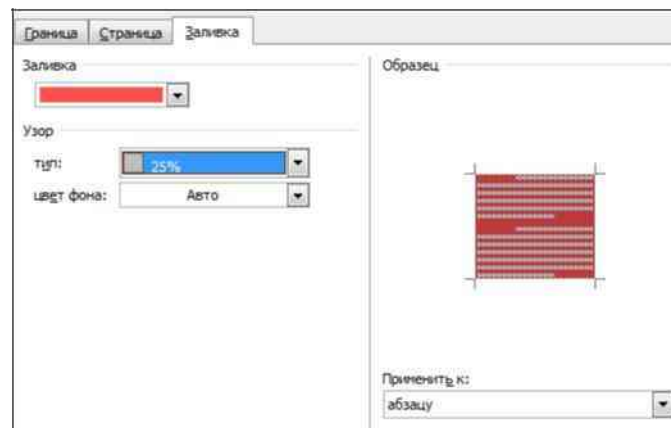
Для установки дополнительных параметров шрифта необходимо использовать диалоговое окно Шрифт.

Установите соответствие между настройками диалогового окна Границы и заливка текстового процессора и отформатированными с их помощью текстами.

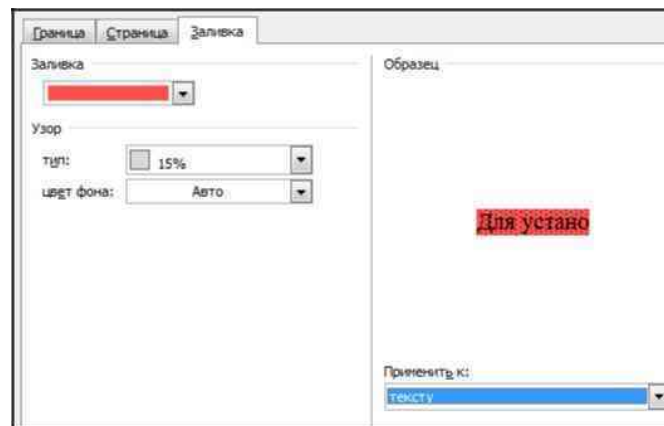
1.



2.



3.



Варианты ответов:

A.

Для установки дополнительных параметров шрифта необходимо использовать диалоговое окно Шрифт.

B.

Для установки дополнительных параметров шрифта необходимо использовать диалоговое окно Шрифт.

C.

Для установки дополнительных параметров шрифта необходимо использовать диалоговое окно Шрифт.

D.

Для установки дополнительных параметров шрифта необходимо использовать диалоговое окно

Вопрос 13.

На экране представлен фрагмент текстового документа

Пермский Вики-портал: <http://permwiki.ru>

2 **Обежные сетевые социальные сервисы WEB 2.0 в проектной деятельности**

в ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж №1» в рамках дисциплин «ИКТ профессиональной деятельности» и «Методика проектной деятельности» проводится обучение студентов очного и заочного отделений всех специальностей по Основному очному курсу Intel® "Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века" (V 10.0).

3 **лекция-карта**, эффективное комплексное использование информационных и образовательных технологий с целью развития у студентов ключевых компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в 21 веке. Результатом работы студентов являются учебно-методический пакет, в состав которого входят информационные, дидактические и методические материалы проекта. Студенты размещают учебные проекты на специализированном сайте ИнтеВики (обучающая площадка для проведения Тренингов Программы Intel "Обучение для будущего" и проведения сетевых проектов выпускниками Программы с использованием всевозможных сетевых социальных сервисов Web 2.0.

Сервисы: Cadoo, WiseMapping, Mindomo, Mindjet. Данные можно применять

1 лектировании лекций, книг, и проводить мозговые штурмы; планировать и разрабатывать проекты разной сложности; решать творческие задачи; получать материалы по определенным тематикам; использовать различные процессы; создавать технические рисунки, карты и планы размещения; проводить анализ SWOT и т.д.

Студенты, во время занятий, приобретают

Установите соответствие между номерами и элементами текста

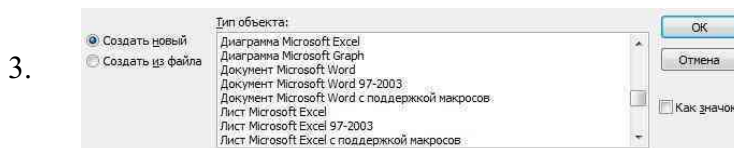
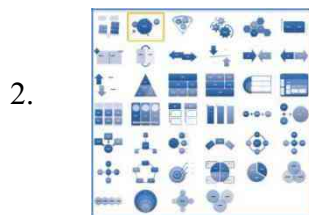
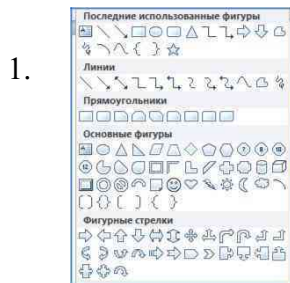


Варианты ответов:

- A. колонтитул
- B. буквица
- C. колонки
- D. надпись

Вопрос 14.

Установите соответствие между фрагментами диалоговых окон мультимедийной презентации и их назначениями.



Варианты ответов:

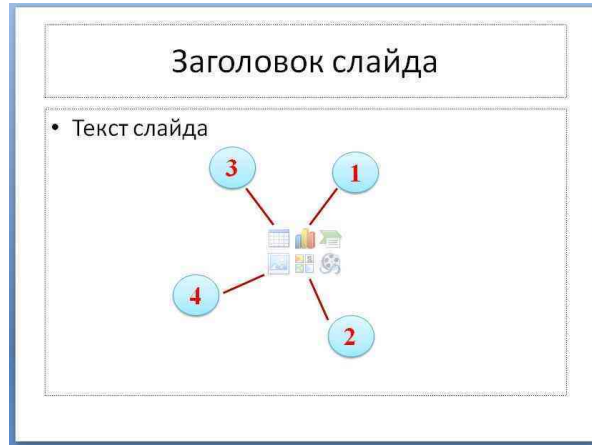
- A. вставка готовых фигур
- B. вставка графического объекта
- C. вставка внедрённого объекта
- D. вставка гиперссылки

Вопрос 15.

Установите соответствие между цифрами и обозначенными ими элементами слайда.

Варианты ответов:

- A. вставка клипарта
- B. вставка рисунка
- C. вставка таблицы
- D. вставка диаграммы



Вопрос 16.

Установите соответствие между фрагментами текста и применёнными способами форматирования:

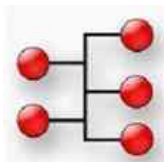
A	Припев: Это что за ночь сегодня?
B	Наступает Новогодье.
C	И поэтому весь лес
D	Полон ^{оказал} и !

Варианты ответов ^{чудес} :

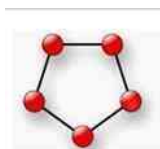
- 1. надстрочный и подстрочный знак
- 2. разреженный интервал
- 3. уплотнённый интервал
- 4. разреженный интервал и масштаб

Вопрос 17.

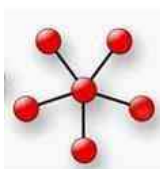
Соотнесите названия логических схем соединения компьютеров в вычислительной сети с их изображениями:



а. шина – 1.



б. кольцо – 2.



с. звезда – 3.

Вопрос 18.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. **Skype** – а. бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны
2. Видеоконференция – б. область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной [источник не указан 48 дней] информации на расстояние в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.
3. Webinar — с. разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени.

Вопрос 19.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. ... – веб-сайт, основное содержимое которого регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.
2. ... – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.
3. ... — с. небольшое приложение, предоставляющее дополнительную информацию, например, прогноз погоды или курс валют.

Вопрос 20.

Установите соответствие между картинками и правилами оказания первой помощи при поражении электрическим током:



1. - а. Обеспечь свою безопасность. Надень сухие перчатки (резиновые, шерстяные, кожаные и т.п.), резиновые сапоги. По возможности отключи источник тока. При подходе к пострадавшему по земле иди мелкими, не более 10 см, шагами.



2. - б. Сбрось с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом (палка, пластик). Оттащи пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».



3. - с. Определи наличие пульса на сонной артерии, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.



4. - d. При отсутствии признаков жизни проведи сердечно-легочную реанимацию.



5. - е. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения придай пострадавшему устойчивое боковое положение.



6. - g. Если пострадавший пришел в сознание, укрой и согрей его. Следи за его состоянием до прибытия медицинского персонала, может наступить повторная остановка сердца.

ОТВЕТЫ:

Ключ к тесту 1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7
1	1,4	1	1,4	1	1	1,2
8	9	10	11	12	13	14
1	4	1	1,2,3,4,5	1a,2b,3c	1a,2b,3c	1a,2b,3c
15	16	17	18	19	20	
1a,2b,3c	18	1a,2b,3c	tvv@bk.ru	1c,2d,3a	1 - Почтовый клиент, 2 - поисковым роботом, 3 - браузер	

Ключ к тесту 2 вариант:

1	2	3	4	5	6	7
b	A, b	c	a	c	3,4,5	a
8	9	10	11	12	13	14
a	c	c	1a,2b,3c	1a,2c,3b	1d,2a,3b	1a,2b,3c
15	16	17	18	19	20	
1d,2a,3c,4b	A3,b2,c4,d1	1a,2b,3c	1a,2b,3c	1- Блог, 2 - Facebook, 3 - Гаджет		

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

5. Массовое производство персональных компьютеров началось...

- 1) в 40-е годы *3) в 80-е годы*
 2) в 50-е годы 4) в 90-е годы

6. Наименьшая единица измерения количества информации

- 1) 1 бод 3) 1 байт
2) 1 бит 4) 1 Кбайт

7. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник задает вопросы: «Загаданное число больше числа _?» Какое максимальное количество вопросов при правильной

стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) должен задать второй участник, чтобы отгадать число?

- 1) 1 3) 3
- 2) 2 4) 4

8. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- 1) 101 3) 111
- 2) 110 4) 100

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

- 1) размера экрана дисплея
- 2) частоты процессора
- 3) напряжения питания
- 4) быстроты, нажатия на клавиши

10. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- 1) принтер 3) системный блок
- 2) монитор 4) модем

11. Файл — это...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске

12. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

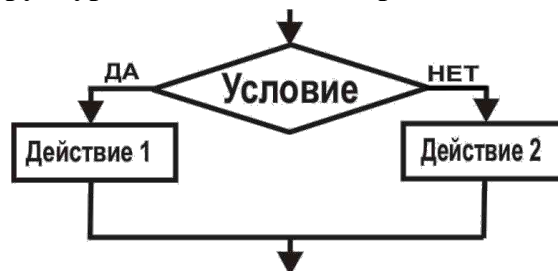
- 1) все стороны данного объекта
- 2) некоторые стороны данного объекта
- 3) существенные стороны данного объекта
- 4) несущественные стороны данного объекта

13. Алгоритмом является...

- 1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель
- 2) система команд исполнителя
- 3) математическая модель
- 4) информационная модель

14. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная



15. Какая из последовательностей команд является первоначальным местом и положением Черепашки в первоначальное место и положение?

1) вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°) вперед (1 см), направо (90°);

2) вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см),

3) вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°)

4) вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°)

16. Что изменяет операция присваивания?

1) значение переменной

3) тип переменной

2) имя переменной

4) тип алгоритма

17. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...

1) слово

2) точка экрана (пиксель)

3) абзац

4) символ (знакоместо)

18. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет...

1) одну

2) две (MS-DOS, Windows)

3) три (MS-DOS, Windows, Macintosh)

4) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

19. Инструментами в графическом редакторе являются...

1) линия, круг, прямоугольник

2) выделение, копирование, вставка

3) карандаш, кисть, ластик

4) наборы цветов (палитры)

20. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100х100 точек. Каков информационный объем этого файла?

1) 10 000 бит

3) 10 Кбайт

2) 10 000 байт

4) 1000 бит

21. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...

1) проекционная панель

2) CD-ROM-дисковод и звуковая плата

3) модем

4) плоттер

22. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?

1) 6

3) 4

2) 5

4) 3

23. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

1) 5

3) 15

2) 10

4) 20

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

7. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задает вопросы: «Загаданное число больше числа _?». Какое максимальное количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) должен задать второй участник, чтобы отгадать число?

- 1) 2 3) 4
- 2) 3 4) 5

8. Как записывается десятичное число 6 в двоичной системе счисления?

- 1) 101 3) 111
- 2) 110 4) 100

9. При выключении компьютера вся информация стирается...

- 1) на гибком диске
- 2) на CD-ROM-диске
- 3) на жестком диске
- 4) в оперативной памяти

10. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- 1) от экрана вперед
- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

11. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» — это каталоги (папки), а «листья» — это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на «стволе» дерева?

- 1) каталоги и файлы
- 2) только каталоги
- 3) только файлы
- 4) ничего

12. Модель содержит информации...

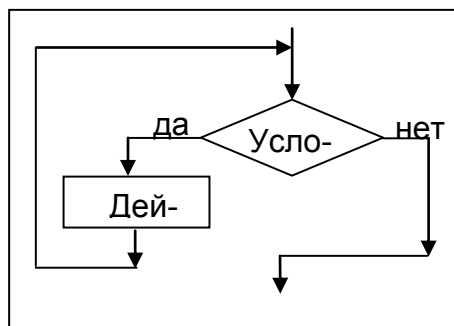
- 1) столько же, сколько и моделируемый объект
- 2) меньше, чем моделируемый объект
- 3) больше, чем моделируемый объект
- 4) не содержит информации.

13. Какой из документов является алгоритмом?

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

14. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная



15. Какой путь пройдет исполнитель Черепашка после выполнения последовательности команд: вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°), вперед (1 см), направо (90°)?

- 1) 0 см 3) 3 см
2) 2 см 4) 4 см

16. Переменная в программировании считается полностью заданной, если известны ее...

- 1) тип, имя 3) тип, значение
2) имя, значение 4) тип, имя, значение

17. В процессе редактирования текста изменяется...

- 1) размер шрифта
2) параметры абзаца
3) последовательность символов, слов, абзацев
4) параметры страницы.

18. Количество стандартных кодировок букв латинского алфавита составляет...

- 1) одну
2) две (MS-DOS, Windows)
3) три (MS-DOS, Windows, Macintosh)
4) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

19. Палитрами в графическом редакторе являются...

- 1) линия, круг, прямоугольник
2) выделение, копирование, вставка
3) карандаш, кисть, ластик
4) наборы цветов

20. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10x10 точек. Каков информационный объем этого файла?

- 1) 100 бит 3) 400бит
2) 400 байт 4) 100 байт

21. Звуковая плата с возможностью 16-битного двоичного кодирования позволяет воспроизводить звук с...

- 1) 8 уровнями интенсивности
2) 16 уровнями интенсивности
3) 256 уровнями интенсивности
4) 65 536 уровнями интенсивности

22. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу?

- 1) 6 3) 4
2) 5 4) 3

23. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- 1) 20 3) 10
2) 15 4) 5

	A	B	C
1	10	=A1/2	=A1+B1

24. База данных представлена в табличной форме. Запись образует...

- 1) поле в таблице 3) строку в таблице
2) имя поля 4) ячейку

25. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Площадь, тыс. км² с условием >100?

- 1) 1, 2 3) 3, 4
2) 2, 3 4) 1, 4

	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470
2	Венгрия	93	10300
3	Испания	504	39100
4	Люксембург	2,6	392

26. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, за 1 с может передать...

- 1) две страницы текста (3600 байт)
2) рисунок (36 Кбайт)
3) аудиофайл (360 Кбайт)
4) видеофайл (3,6 Мбайта)

27. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- 1) только сообщения
2) только файлы
3) сообщения и приложенные файлы
4) видеоизображение

28. HTML (Hyper Text Markup Language) является...

- 1) сервером Интернета
2) средством создания web-страниц
3) транслятором языка программирования
4) средством просмотра web-страниц

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

2020 г.

«26»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.10 Экономика

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-15
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	16-26
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	27-44
4.	Программа промежуточной аттестации	45-64

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,
Протокол № 2 от «26» 2020 г.

Председатель методсовета
/ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ЭКОНОМИКА

Программа подготовки специалистов среднего звена: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: Очная

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Панфилова И.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К бухгалтерских дисциплин

Протокол № ___ от « ___ » 2020 г.

Председатель П(Ц)К _____ Ташлыкова А.С.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «Экономика»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» является профильной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,

личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа;

самостоятельная работа - 17 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Промежуточная аттестация: обязательная контрольная работа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»

Наименование разделов и тем		№ занятия	Содержание учебного материала	Количество часов	Тип урока	Уровень усвоения знаний
1	2	3	4	5	6	7
РАЗДЕЛ 1. Экономика и экономическая наука				4,5		
	1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	Комбинированный	1,2
	Практическое занятие №1	2-3	Экономика и экономическая наука	2	Формирование умений и навыков	2,3
	Самостоятельная работа. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.			1,5		
РАЗДЕЛ 2. Семейный бюджет				4,5		
	2.1. Семейный бюджет	4	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.	1	Комбинированный	1,2
	Практическое занятие №2	5-6 7-8	Семейный бюджет	4	Формирование умений и	2,3

					НАВЫКОВ	
	Самостоятельная работа. Сбережения населения. Страхование.			1,5		
РАЗДЕЛ 3. Товар и его стоимость				6		
	3.1. Товар и его стоимость Практическое занятие №3	9-10 11-12	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Товар и его стоимость Тестирование	4	Формирование умений и навыков	2,3
	Самостоятельная работа. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.			2		1,2
РАЗДЕЛ 4. Рыночная экономика				6		
	4.1. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы.	13-14	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	Комбинированный	1,2
	Самостоятельная работа. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Производственные затраты. Бюджет затрат			2		
РАЗДЕЛ 5. Труд и заработная плата				9		
	5.1. Рынок труда. Заработанная плата и мотивация труда.	15-16	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий.	2		

			Организационно-правовые формы предприятий.			
	Практическое занятие №4	17-18 19-20	Труд и заработанная плата	4	Формирование умений и навыков	2,3
	Самостоятельная работа. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.			3		
РАЗДЕЛ 6.				6		
Деньги и банки	6.1. Деньги и их роль в экономике	21-22	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	Комбинированный	1,2
	Практическое занятие №5	23-24	Деньги и банки	2	Формирование умений и навыков	2,3
	Самостоятельная работа. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.			2		

РАЗДЕЛ 7. Государство и экономика				6		
	7.1.Роль государства в развитии экономики	25-26	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	Комбинированный	1,2
	Практическое занятие №6	27-28	Государство и экономика	2	Формирование умений и навыков	2,3
	Самостоятельная работа. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.			2		
РАЗДЕЛ 8. Международная экономика				7		
	8.1.Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик	29-30	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	Комбинированный	1,2
	Практическое занятие №7	31-32	Международная экономика	2	Формирование умений и	2,3

					навыков	
	Самостоятельная работа. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.			3		
	Контрольно-зачетный урок	33-34	Обязательная контрольная работа	2	Контроль, проверка знаний	3
			Итого	51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект таблиц, плакатов;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2015. — № 4. — Ст. 445.

Гудкова Т.В., Кайманаков С.В., Кульков В.М. Экономика России: учебное пособие. КноРус Москва. 2019 г.

Тарануха Ю.В. Микроэкономика. Учебник. 408 с., 25,5 п., КноРус Москва. 2019 г.

Кульков В.М., Теняков И.М., Чирков М.А. Экономическая система России: учебное пособие. Учебное пособие. 240 с., 15 п.л. ООО "МАКС Пресс". 2019 г.

Бойцова Е.Ю., Вошикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов. Учебник. 249 с., 15,63 п.л., ЮРАЙТ Москва. 2019 г.

Под ред. Рудаковой И.Е., Никитиной Н.И. и др. Методическое пособие для преподавателей и студентов: Микроэкономика. 4-е изд. Учебное пособие. 158 с., 10 п.л. М: ТЕИС. 2017 г.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гудкова Т.В., Кайманаков С.В., Кульков В.М. Экономика России: учебное пособие. КноРус Москва. 2019 г.

Тарануха Ю.В. Микроэкономика. Учебник. 408 с., 25,5 п., КноРус Москва. 2019 г.

Кульков В.М., Теняков И.М., Чирков М.А. Экономическая система России: учебное пособие. Учебное пособие. 240 с., 15 п.л. ООО "МАКС Пресс". 2019 г.

Бойцова Е.Ю., Вошикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов. Учебник. 249 с., 15,63 п.л., ЮРАЙТ Москва. 2019 г.

Под ред. Рудаковой И.Е., Никитиной Н.И. и др. Методическое пособие для преподавателей и студентов: Микроэкономика. 4-е изд. Учебное пособие. 158 с., 10 п.л. М: ТЕИС. 2017 г.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм	Тестирование, внеаудиторные индивидуальные задания с оценкой
– описывать: основные формы заработной платы и стимулирования труда, типы воспроизводства, принципы экономической ответственности	Практические занятия, наблюдение, домашние работы, оценка.
– объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки экономических систем хозяйствования.	Тематический диктант, оценка.
Знания:	
– функции денег, банковская система;	Практическое занятие, фронтальный опрос, оценка.
– причины различий в уровне оплаты труда,	Фронтальный опрос, оценка.
– основные виды налогов,	Тестирование, оценка

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине ОУД.10 Экономика**

для специальностей СПО: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

форма обучения: очная

Бодайбо, 2020 г

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.10 Экономика, по подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик:

Панфилова И.В.- преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К бухгалтерских дисциплин

Протокол №__ от «__» 2019 г.

Председатель П(Ц)К_____ Ташлыкова А.С.

Введение

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающиеся должны:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- применять законодательство и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- применять и анализировать основные макро- и микроэкономические показатели.

Объём времени, необходимый для выполнения практических заданий, приведен в таблице 1.

№ п/п	Практические работы	Объём часов
1	Экономика и экономическая наука	2
2	Семейный бюджет	4
3	Товар и его стоимость	4
4	Труд и заработная плата	4
5	Деньги и банки	2
6	Государство и экономика	2
7	Международная экономика	2
	ИТОГО	20

Практическая работа №1

Тема: Экономика и экономическая наука

Наименование работы: Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.

Цель работы: Усвоить методику расчета коэффициентов эластичности спроса и предложения.

Время выполнения работы: 4 часа

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Методические указания

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в построении кривых спроса и предложения, расчета коэффициентов эластичности спроса и предложения. Практическое занятие выполняется, как правило, индивидуально каждым студентом. За каждое практическое занятие, после представления отчета и защиты, студенту выставляется оценка.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Построить график и решить задачи:

Контрольные вопросы:

1. Что такое спрос?
2. Дайте определение закону спроса?
3. Что такое предложение?
4. Дайте определение закону предложения?

Коэффициент эластичности спроса:

$$K_{э.с} = \frac{\text{Рост объема спроса \%}}{\text{Снижение уровня цен \%}}$$

Коэффициент эластичности предложения

$$K_{э.п} = \frac{\text{Рост объема спроса \%}}{\text{Рост уровня цен \%}}$$

Задача 1: В таблице №1 приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли:

Ситуация на рынке фасоли

Таблица 1

Цена одной банки, ден.ед.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

А) Начертите кривую спроса (D) и кривую предложения (S) консервированной фасоли.

Б) Если рыночная цена на банку фасоли составила 8 денежных единиц, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

В) Если рыночная цена на банку фасоли составила 32 денежные единицы, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

Г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Задача 2: Определите коэффициент эластичности предложения по следующим данным:

Выпуск продукции в базисном году составил 70 тыс.руб.,
Выпуск продукции в отчетном году составил 100 тыс.руб.,
Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 21 руб.,
Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 26 руб.

Задача 3: Определите коэффициент эластичности спроса по следующим данным:

Объем продаж в базисном году составил 160000 кг,
Объем продаж в отчетном году составил 200000кг,
Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 5,5 руб.,
Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 4 руб.

Контрольные вопросы для зачета:

1. Дайте определение рыночной равновесной цены?

2. Назовите неценовые факторы, влияющие на величину спроса.

3. Приведите примеры эластичных по цене товаров

4. Приведите примеры не эластичных по цене товаров.

Практическая работа № 2

Тема: Семейный бюджет

Наименование работы: Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование

Цель работы: Расчет семейного бюджета

Время выполнения работы : 2 часа

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Решить задачи:

Контрольные вопросы:

1. Каков размер прожиточного минимума?
2. Что такое продуктовая корзина?
3. Перечислите основные статьи доходов семьи.
4. Перечислите основные статьи расходов семьи.
5. Что такое семейный бюджет?
6. Каковы основные пути экономии семейного бюджета?

Задача 1 Рассчитайте структуру расходов семьи за месяц и сделайте выводы, как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают. Какие еще факторы влияют на структуру доходов и расходов семьи?

Статьи расходов	1 месяц		2 месяц	
	руб	%	руб	%
Питание	6000		8400	
Одежда	1297		2625	

Комунальные услуги	1490		1530	
Культурно-бытовые расходы	693		1245	
Налоги	844		1950	
Прочие расходы	1676		2220	
Всего	12000		18030	

Практическая работа № 3

Тема: Товар и его стоимость

Наименование работы: Понятие стоимости и цены товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Цель работы: Научиться определять предельную полезность

Время выполнения работы : 4 часа

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Решить задачи:

Контрольные вопросы:

1. Назовите основоположников теории трудовой стоимости.
2. Каковы основные взгляды Уильяма Претти, Адама Смита, Давида Рикардо, Карла Маркса по теории стоимости?
3. К какому направлению в экономической теории принадлежит следующее определение цены «Цена - это денежное выражение стоимости товара»?
4. Кем была разработана теория предельной полезности?
5. Каковы основные взгляды У. С. Джевонса, Л. Вальраса, К. Менгера. А. Маршалла по развитию теории предельной полезности?
6. В чем состоит сущность экономических категорий цены и стоимости?
7. Сформулируйте закон стоимости и его основные функции.

Задача1. На дискотеке Вы можете купить «Пепси» и «Фанту», при этом больше 5 бутылок Вам не выпить. Вы оцениваете для себя полезность напитков так, как представлено в таблице. Что Вы будете пить и в каком количестве, максимизируя полезность?

Количество напитков	Полезность	
	«Пепси»	«Фанта»
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30
6	55	31

В таблице дана общая полезности напитков, поэтому для решения задачи необходимо найти предельную полезность:

Количество напитков	«Пепси»		«Фанта»	
	Общая полезность	Предельная полезность	Общая полезность	Предельная полезность
1	15		10	
2	28		19	

3	38		25	
4	46		28	
5	51		30	
6	55		31	

Далее необходимо посчитать и сравнить общую полезность различных комбинаций напитков:

- 4 «Пепси» и 1 «Фанта»;
- 3 «Пепси» и 2 «Фанта»;
- 2 «Пепси» и 3 «Фанта»;
- 1 «Пепси» и 4 «Фанта».

Наибольшая полезность и определит окончательный выбор.

Практическая работа № 4

Тема: Труд и заработная плата

Наименование работы: Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда

Цель работы: Овладение методикой расчета заработной платы на предприятии

Время выполнения работы : 4 часа

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Решить задачи:

Контрольные вопросы:

1. Персонал предприятия, его состав и структура
2. Заработная плата
3. Сдельная и повременная оплата труда

Задача 1 Определить заработок специалиста с месячным окладом 750 тыс. руб. В рассматриваемом месяце по плану 23 рабочих дня. Фактически было отработано им 19 дней. По результатам работы предприятия специалисты премируются в размере 30 % от фактического месячного оклада.

Задача 2 На сборке рабочему установлена норма времени 180 мин на изделие. Часовая тарифная ставка выполнения сборочных работ — 2000 руб. Рабочий за месяц собрал 52 изделия. Определить расценку на одно изделие, а также месячный сдельный заработок рабочего.

Задача 3 Рассчитать величину заработной платы рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда. Рабочий в январе месяце отработал 168 ч, изготовил 420 деталей. Норма времени на изготовление одной детали — 24 мин. Работа тарифицирована по 4-му тарифному разряду, тарифный коэффициент которого $\frac{1}{57}$. Ставка 1-го разряда установлена на предприятии в размере 450 руб.

Условия премирования: за выполнение задания — 20 % премии.

Практическая работа № 5

Тема: Деньги и банки

Наименование работы: Структура кредитно-банковской системы.

Цель работы: Изучить, закрепить и систематизировать теоретические знания, раскрывающие методические основы, сущность, содержание, структуру кредитно-банковской системы.

Время выполнения работы : 2 часа

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Порядок выполнения работы:

Ответить на контрольные вопросы.

Решить задачи:

Контрольные вопросы:

1. Понятие банковской системы.
2. Центральный банк России (Банк России): цели и функции.

Задача 1 Кредит в размере 50000 руб. выдается на два года. Реальная доходность операции должна составить 10% годовых по сложной ставке ссудного процента. Ожидаемый уровень инфляции составляет 15% в год. Определить индекс инфляции, сложную ставку процентов, учитывающую инфляцию и наращенную стоимость.

Задача 2 Первоначальный капитал в размере 20000 руб. выдается на три года, проценты начисляются в конце каждого квартала по номинальной ставке 8 % годовых. Определить номинальную ставку процентов и наращенную сумму с учетом инфляции, если ожидаемый годовой уровень инфляции составляет 12 %.

Задача 3 При выдаче кредита должна быть обеспечена реальная доходность операции, определяемая учетной ставкой 5 % годовых. Релит выдается на полгода, за которые предполагаемый индекс инфляции составит 1,06. Рассчитать значение учетной ставки, компенсирующей потери от инфляции

Практическая работа №6

Тема: Экономика и государство

Наименование работы: Сочетание свободной конкуренции и системы государственного регулирования экономики, методы государственного регулирования рыночной экономики.

Цель работы: Определить основные задачи и функции государства. Общественные блага и спрос на них.

Время выполнения работы : 2 часа

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Порядок выполнения работы: Подготовиться к тесту и ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность госрегулирования в условиях рыночной экономики? Почему оно необходимо?
2. Какова специфика классической, кейнсианской и монетаристской концепции роли государства в экономике?
3. Сформулируйте цели госрегулирования экономики?
4. Назовите основные цели и принципы регулирования рынка со стороны государства.
5. Чем определяются границы государственного вмешательства в рынок?
6. Какими способами государство осуществляет правовое регулирование экономики?
7. Каково значение финансового воздействия государства на экономику?
8. Охарактеризуйте важнейшие финансовые инструменты госрегулирования.
9. В чем необходимость государственной социальной защиты в условиях рыночной экономики?

Практическая работа №7

Тема: Международная экономика

Наименование работы: Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик

Цель работы: Особенности международной торговли. Теория сравнительных преимуществ. Факторы производственных различий национальных экономик

Время выполнения работы : 2 часа

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь, калькулятор.

Порядок выполнения работы: Подготовиться к тесту и ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает международное разделение труда?
2. В чем проявляется производный характер мирового рынка?
3. Каковы абсолютные преимущества России?
4. Сформулируйте и объясните «закон сравнительного преимущества».
5. Почему экспортная квота характеризует уровень открытости национальной экономики для внешнего рынка?
6. В чем суть политики свободной торговли (либерализации)?
7. Что такое «протекционизм»?
8. Назовите основные методы протекционистской внешнеторговой политики

Список рекомендуемых источников

Основная литература:

1. Слагода В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - [http:// www.ЭБС znaniy.com](http://www.ЭБС_znaniy.com)(Договор №2144 эбс от 20.02.2017г.)

Дополнительная литература:

1. Океанова З.К. Основы экономической теории: учеб. Пособие. 4-е изд., перераб. и доп.- М.:ИД «ФОРУМ»,2014.
2. Пушкарева В.М. Экономика. Словарь: Учебное пособие / В.М. Пушкарева, (Гриф) переплет, ИНФРА-М, 232 с., 2014 г.

Электронные учебники:

1. Бирюков В.А., Зверев А.Ф. и др. Экономика: [электронный учебник по курсу от Федерального фонда учебных курсов на портале Института дистанц. Образования] - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.htm>
2. Основы экономической теории: [учебное пособие по курсу] // URL: http://rudiplom.ru/lekcii/economika/osnovy_ekonomicheskoi_teorii/

Нормативно-законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - № 4. - Ст. 445.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции на момент проведения занятий)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) (в действующей редакции на момент проведения занятий)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции на момент проведения занятия).
5. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (в действующей редакции на момент проведения занятия) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (в действующей редакции на момент проведения занятия) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
7. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции на момент проведения занятия) «О занятости населения в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 14.12.2015 N 359-ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aup.ru> административно - управленческий портал <http://www.econline.h1.ru> - каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории
2. <http://economicus.ru> - проект института «Экономическая школа»
3. <http://www.informika.ru> - государственное научное предприятие, для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России
4. <http://www.ie.boom.ru> - ИЕ Экономика. Институциональная экономика.
5. <http://economytheory.narod.ru> - экономическая теория On- Line, книги, статьи
6. <http://ecsosman.edu.ru> - экономика, социология, менеджмент - федеральный образовательный портал.
7. <http://www.gks.ru> – сайт Росстата России

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.10 ЭКОНОМИКА**

Программа подготовки специалистов среднего звена: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: Очная

Бодайбо, 2020 г.

МУ предназначены для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259. Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Панфилова И.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К бухгалтерских дисциплин

Протокол № ___ от «___» 2020 г.

Председатель П(Ц)К _____ Ташлыкова А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания разработаны для обучающихся с целью оказания практической помощи при выполнении самостоятельных работ по учебной дисциплине ОУД.10 Экономика

Выполнение самостоятельных работ каждым обучающимся является обязательным и предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом и программой учебной дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления; - развитие исследовательских умений.

В течение программы обучения предусмотрено выполнение 54 часов самостоятельных работ.

Внимание! Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

1. ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Инструкция 1. Подготовка конспекта

Основные требования к содержанию конспекта

1. Полнота - это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи конспекта

1. Конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано - определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме, 1 балл;
- правильная структурированность информации, 3 балла;
- наличие логической связи изложенной информации, 4балла;
- соответствие оформления требованиям, 3 балла;
- аккуратность и грамотность изложения, 3 балла;
- работа сдана в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов - «4»

8-10 баллов-«3»

менее 8 баллов - «2»

Инструкция 2. Составление таблицы

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений и пр. Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Инструкция 3. Подготовка презентации

Общие правила оформления презентации

Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей.

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип (по желанию).

Второй слайд «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится (наверное, можно сделать исключение только для учеников начальной школы).
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы!

1. На схемах текст лучше форматировать по центру.
2. В таблицах - по усмотрению автора.
3. Обычный текст пишется без использования маркеров списка:
4. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке) и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится тире и указывается место издания.
4. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
5. После запятой пишется год издания.

Интернет-ресурсы: указывается полный адрес в виде гиперссылки, например:

http://iln.ni/board.aspx?cat_no=6361&tmpl=Thread&BoardId=6364&ThrcadId=9887&page==0

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Общие требования к смыслу и оформлению:

Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения. Презентации должны быть разными — своя на каждую ситуацию. Презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи значительно отличаются;

Представьте себя на месте просматривающего.

1. Общий порядок слайдов:

Титульный;

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться);

Основная часть;

Заключение (выводы);

Спасибо за внимание (подпись).

2. Требования к оформлению диаграмм:

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

Диаграмма должна занимать все место на слайде;

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

3. Требования к оформлению таблиц:

Название для таблицы;

Читаемость при невчитываемости;

Отличие шапки от основных данных.

4. Последний слайд (любое из перечисленного):

Спасибо за внимание;

Вопросы;

Подпись;

Контакты.

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде. «Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности .

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Инструкция 4. Подготовка сообщений

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Оформление сообщения

1. Требования к структуре сообщения

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (если есть);
- Основная часть;

- Выводы или заключение (если есть);
- Список источников информации.

2. Требования к оформлению сообщений

1. Сообщения оформляются на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
2. Параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста - авто (черный);
3. Параметры абзаца: выравнивание текста - по ширине страницы, отступ первой строки - 12,5 мм, межстрочный интервал - полторный;
4. Поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля - 20 мм; правое и левое поля - 15 мм;
5. Поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля - 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого - 15 мм;
6. Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;
7. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
8. Текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
9. Каждый новый раздел начинается с новой страницы
10. Точка в конце заголовка не ставится
11. Все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив;
12. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;
13. Иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;

3. Титульный лист сообщения

1. Все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только данные студента и преподавателя нужно выровнять по правому краю;
2. Вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений;
3. В среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы, указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;
4. Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по электротехнике);
5. Далее - ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО студента и группу, еще ниже - ФИО преподавателя;
6. В нижнем поле указывается город в котором находится учебное заведение;
7. Год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

4. Оглавление

1. Оглавление размещается сразу после титульного листа;
2. В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;
3. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

5. Оформление списка используемой литературы

1. Список литературы должен быть свежим, источники 5-7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;
2. *Список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.*

Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 1 балла;
- глубина проработки материала, 1 балла;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- наличие элементов наглядности, 1 балла.

Максимальное количество баллов: 5

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Инструкция 5. Работа с Интернетом

Интернет сегодня - правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации, и использование его наряду с книгами давно уже стало нормой. Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество предоставляемой информации по следующим критериям:

- Представляет ли она факты или является мнением?
- Если информация является мнением, то что возможно узнать относительно репутации автора, его политических, культурных и религиозных взглядах?
- Имеем ли мы дело с информацией из первичного или вторичного источника?
- Когда возник ее источник?
- Подтверждают ли информацию другие источники?

В первую очередь нужно обращать внимание на собственно научные труды признанных авторов, которые посоветовали вам преподаватели. Нередко в Интернете выкладываются материалы конференций. Полезным будет поискать специализированные Интернет-журналы и электронные библиотеки. Отсутствие фамилии автора у материала и грамматические ошибки в статье должны насторожить. Используйте подобные материалы как вспомогательные и иллюстративные, но не как основные.

Оформление Интернет-информации:

Как и другие источники информации, сайты обязательно должны быть указаны в списке использованной литературы.

Согласно принятым стандартам оформляется Интернет-источник таким образом:

Ссылка на ресурс (не общая ссылка на портал, а именно на страницу с использованным текстом); фамилия и инициалы автора; заглавие статьи, эссе или книги.

Разумеется, сайты, где выложены коллекции бесплатных рефератов и готовых студенческих работ, не могут быть вписаны как Интернет-источники. Это вторичная информация, уже переработанная кем-то до вас. Достоверность и актуальность ее под сомнением.

Инструкция 6. Работа с книгой

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию Вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Официальные документы, учебная научно-методическая и справочная литература, периодические и информационно-библиографические издания, бюллетени, фильмы, плакаты и схемы, имеющиеся в колледже, составляют учебно-информационный фонд, используемый в

учебном процессе. Этот фонд непрерывно пополняется учебниками, учебными пособиями и другой научной и учебной литературой.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации. Вы должны уметь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Каждый студент должен уметь работать с книгой. Без этого навыка практически невозможно овладеть программным материалом, специальностью и успешно творчески работать после окончания учебы.

Умение работать с книгой складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем — нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

В чем заключается самостоятельная работа студента при работе над источником информации? Ответ очевиден - работать самостоятельно - значит читать рекомендованную литературу и источники и делать записи прочитанного с целью подготовиться к ответам на вопросы семинара, углубить свои знания дисциплине, подготовить реферат, доклад, курсовую работу по той или иной теме курса.

Для поиска специальной научной литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели “Новая литература по специальным и гуманитарным наукам”;
- библиографические указатели “Книжная летопись” и “Летопись журнальных статей”;
- реферативные журналы по социальным и гуманитарным наукам;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов, которые помещаются в последнем номере интересующего журнала за истекший год.

Общепринятые правила чтения таковы:

1. Текст необходимо читать внимательно - т.е. возвращаться к непонятым местам.
2. Текст необходимо читать тщательно - т.е. ничего не пропускать.
3. Текст необходимо читать сосредоточенно - т.е. думать о том, что вы читаете.
4. Текст необходимо читать до логического конца - абзаца, пара- графа, раздела, главы и т.д.

Инструкция 7. Подготовка реферата (доклада)

Написание реферата (доклада) - это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата - 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку -4 ч.

Порядок сдачи и защиты рефератов (докладов)

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за I -2 недели до зачетного занятия
2. При оценке реферата преподаватель учитывает
- качество

- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата (доклада)

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема "ив кавычки не заключается.

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название кафедры, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания (пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д.), название издательства (например, Мир), год издания (например, 1996), можно указать страницы (например, с. 54-67). Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым

литературный источник находится в списке литературы (например, 7 (номер лит. источника), с. 67- 89). Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака " № "), например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " (оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1)).

Критерии оценки реферата (доклада)

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 3 балла;
- глубина проработки материала, 3 балла;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- соответствие оформления реферата требованиям, 2 балла;
- доклад, 5 баллов;
- умение вести дискуссию и ответы на вопросы, 5 баллов.

Максимальное количество баллов: 20.

19-20 баллов соответствует оценке «5»

15-18 баллов — «4»

10-14 баллов - «3»

менее 10 баллов - «2»

Инструкция 8. Подготовка эссе

Эссе- прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе; выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям:
 - а) интересна Вам;
 - б) Вы понимаете смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме Вам есть, что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.; • просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);

- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания содержания эссе:

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

Критерии оценок:

5 баллов- тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

4 балла- тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на литературу, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла- тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературу. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла- тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературу. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл- текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

1. Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.41-53 и написать эссе

Тема эссе

1. Что важнее: пушки или масло?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Роль ограниченности ресурсов в экономике и необходимость выбора.

Существует ли объективно оптимальная пропорция производства благ? В частности, согласились ли бы вы с тезисом —Масло важнее пушек в канун Второй мировой войны? Или с обратным постулатом —Пушки важнее масла для СССР конца 70-ых годов (эпоха ввода войск в Афганистан)?

Какая пропорция пушек и масла нужна современной России?

Если пропорции производства должны быть разными в разных ситуациях, то как определить, оптимальны ли они в конкретном случае?

2. Существуют ли три отдельных фундаментальных проблемы экономики или все они сводятся к одной?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Обдумайте, влияет ли ответ на вопрос —Что производить? на решение вопроса —Для кого производить?. Есть ли обратное влияние решения вопроса —Для кого производить? на проблему —Что производить?. Связаны ли вопросы —Что производить? и —Как производить?. Рассмотрите и другие парные взаимосвязи всех трех фундаментальных вопросов экономики.

Существует ли среди трех фундаментальных вопросов экономики главный? Многие социалистические концепции, например, в явной или неявной форме исходят из того, что главным является вопрос —Для кого производить?. Сформулируйте свое отношение к такому подходу.

3. Объективно ли экономическое знание?

Можно ли четко разграничить нормативный и позитивный подходы к экономике? Ведь рекомендации по проведению той или иной экономической политики (нормативный подход) всегда базируются на определенном понимании фактического состояния экономики (позитивный подход).

С другой стороны, существует и обратная взаимосвязь. Представления о том, как должна выглядеть —идеальная экономика (нормативный подход), сами влияют на оценку реальной экономики страны (на позитивный подход). Приведем пример. Сторонник социального равенства неизбежно увидит в современной России раздираемую имущественным расслоением страну, возможно, стоящую на пороге гигантских потрясений и предложит соответствующую программу преобразований (например, перераспределение доходов с помощью государства). Сторонник либеральной экономики увидит в том же расслоении источник сильной мотивации и зачатки здорового предпринимательства. Его рекомендации будут противоположными (например, сократить вмешательство государства в экономику).

Как известно, экономическая теория не является точной наукой. В частности, она не может (в отличие, скажем, от астрономии) делать точные количественные предсказания. Как, в таком случае, можно проверить экономические теории? Не являются ли они бездоказательными?

Способен ли в этих условиях честный исследователь сохранить объективность (личные симпатии или антипатии мешают непредвзятому взгляду на вещи, а проверка теорий путем проверки сделанных на их основе предсказаний затруднена)?

Способны ли методы экономической теории снизить риск необъективности?

Может ли здесь помочь история? или статистика? другие дисциплины?

Задача 1

Предположим, что при полном использовании ресурсов производится 2 товара: А и В. Варианты производственной комбинации приведены в таблице.

Производственные варианты	Товар А	Товар В	Альтернативные издержки производства товара В
А	100	0	
В	90	10	
С	75	20	
Д	55	30	
Е	0	40	

Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Отыщите на графике точки М (80 ед. товара А и 30 ед. товара В), N (30 ед. товара А и 20 ед. товара В). О чем свидетельствуют эти точки?

Раздел 2 Семейный бюджет (2 часа)

1. Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.63-70, а затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

1. Опишите методику учета семейного бюджета.
2. Назовите основные источники, формирующие доходы, и статьи расходов семьи.
3. Может ли семья иметь доходы от предпринимательской деятельности? Если да, то в каких случаях?
4. Какую роль играют в условиях мирового экономического кризиса и безработицы натуральные доходы населения?
5. Назовите источники совокупного годового дохода семьи.
6. Что представляют собой накопления? Приведите пример расчета накоплений семьи за один месяц.

Выполнить эссе

1. Страшный неурожай зерновых в рыночной экономике.

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Как можно более полно опишите последствия возможного неурожая, особое внимание уделяя тому, какие последствия будут, а какие не будут проявляться в рыночной экономике. Будет ли ощущаться дефицит зерна в стране?

Как изменятся цены на зерно и продукты его переработки?

Как изменятся спрос и предложение на другие товары (например, на картофель, хлебопекарные дрожжи, автомобили)?

Как может отреагировать на них государство и какие явления вызовет это вмешательство в экономике страны?

2. Можно ли применить теорию спроса в практической деятельности фирмы?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Должен ли менеджер знать размеры и динамику рынка своего товара?

Как взаимосвязаны выручка и эластичность спроса? Какую ценовую политику следует обдумать при неэластичном и при эластичном спросе на товар?

Известны ли менеджеру характеристики кривой спроса на товар, выпускаемый его фирмой? Какими способами их можно установить?

Есть ли разница между общеотраслевой кривой спроса и кривой спроса на продукцию данной фирмы?

Какое значение для фирмы имеет перекрестная эластичность спроса на ее товар и товары фирм-конкурентов? Влияет ли на ситуацию наличие или отсутствие близких аналогов?

4. Является ли моральный износ благом или злом для предпринимателя?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Моральный износ оборудования представляет собой разновидность издержек и, следовательно, сокращает размеры прибыли. Более того, если происходит техническая революция, а ваше оборудование устарело, это может привести к гибели предприятия. Стоимость обесценившихся станков старого образца может оказаться столь велика, что, если ее полностью включить в издержки, то цена товара превысит равновесную.

С другой стороны, быстрое обновление технологий может быть важным козырем в конкурентной борьбе. Если вы обновили оборудование, а другие фирмы этого не сделали, то на вашей стороне окажутся преимущества более эффективного производства.

Каков оптимальный темп морального износа с точки зрения интересов фирмы? Как в идеале должны сочетаться темпы физического и морального износа оборудования (должно ли оборудование одновременно изнашиваться как морально, так и физически, или желательно, чтобы один из процессов шел быстрее)? Как достичь такого оптимума (предложите разные варианты)?

Почему в ускоренной амортизации заинтересовано и государство и фирмы?

5. Правило равенства предельных издержек и предельного дохода как универсальный рецепт максимизации прибыли

Обратите внимание на следующие аспекты:

Как изменятся предельные издержки при удалении от места производства? Как изменятся предельные доходы?

Допустим, предприниматель С.С. Заливала обдумывает план рекламной кампании выпускаемого им средства для похудения. Опишите с позиций правила $MR = MC$ принципы выбора оптимального размера средств, которые ему надо отпустить на проведение рекламы (бюджет кампании).

Какие еще сферы применения правила $MR = MC$ вы можете предложить?

Существуют ли области коммерческой деятельности, где оно неприменимо?

Раздел 6 Деньги и банки

6.1 Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.159-220, а затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

1. Раскройте экономическую суть масштаба цен.

2. Назовите основные функции современных денег.

3. Перечислите характерные особенности векселя как средства платежа.

4. От чего зависит скорость обращения денег?

14 Дайте определение банковской системы.

15. Чем отличается банк от кредитной организации?

16. Расскажите об исторической необходимости возникновения банков.

17. Назовите основные функции Центрального банка.

18. Раскройте значение банковской системы в современной рыночной экономике.

19. Какие требования предъявляют к обеспечению стабильности банковской системы?

20. Почему в условиях рынка необходима динамичность банковской системы?

21. Перечислите все банковские операции.

22. Какие банковские сделки разрешены Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»?

6.2 Решить задачи

Задача 1. Дано: скорость обращения денег - 16 оборотов в год; цена товара - 6 ден. ед., объем производства - 100 тыс. ден. ед. Определить количество денег в обращении.

Задача 2. Дано: количество денег в обращении - 600 тыс. ден. ед.; цена товара - 12 ден. ед.; объем производства - 200 тыс. ден. ед. Определить скорость обращения денег.

Задача 3. Дано: количество денег в обращении - 800 тыс. ден. ед.; скорость обращения денег - 18 оборотов в год; цена товара - 8 ден. ед. Определить объем производства.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2015. — № 4. — Ст. 445.

Гудкова Т.В., Кайманаков С.В., Кульков В.М. Экономика России: учебное пособие. КноРус Москва. 2019 г.

Тарануха Ю.В. Микроэкономика. Учебник. 408 с., 25,5 п., КноРус Москва. 2019 г.

Кульков В.М., Теняков И.М., Чирков М.А. [Экономическая система России: учебное пособие.](#)

Учебное пособие. 240 с., 15 п.л. [ООО "МАКС Пресс"](#). 2019 г.

Бойцова Е.Ю., Вошикова Н.К. [Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов.](#) Учебник. 249 с., 15,63 п.л., ЮРАЙТ Москва. 2019 г.

Под ред. Рудаковой И.Е., Никитиной Н.И. и др. [Методическое пособие для преподавателей и студентов: Микроэкономика. 4-е изд.](#) Учебное пособие. 158 с., 10 п.л. М: ТЕИС. 2017 г.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД.10 Экономика

Специальности СПО:

40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Форма обучения:

Очная

Бодайбо, 2020 г.

Программа промежуточной аттестации предназначен для определения готовности студента к овладению знаниями и умениями, отраженными в программе дисциплины «Экономика» в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Панфилова И.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Пособие рассмотрено на заседании П(Ц)К бухгалтерских дисциплин
Протокол №__ от « 01 » « 09 » 2020 г.
Председатель П(Ц)К_____ Ташлыкова А.С.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:	7
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Экономика обучающийся обладает следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общую компетенцию:

личностными:

Л.1. – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л.2. – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л.3. – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметными:

М.1. – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М.2. – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М.3. – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М.4. – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметными:

П.1. – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П.2. – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П.3. – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П.4. – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П.5. – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П.6. – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П.7. – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической

деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П.8.– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Знания: З-1 понятие экономики и сущность экономической науки, З-2 понятие семейного бюджета, его составляющие, теория рационального потребителя, З-3 рыночный механизм, рыночное равновесие, З-4 организационно-правовые формы предпринимательства, З-5 структура производства, факторы, влияющие на производительность труда Умения: У-1 приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм У-2 описывать: основные формы заработной платы и стимулирования труда, типы воспроизводства, принципы экономической ответственности У-3 объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки экономических систем хозяйствования.</p>	<p>Объем профессионально значимой информации. Процесс и результат определения равновесной цены.</p>	<p>Объем информации. Уровень усвоения информации. Расчет равновесной цены, график кривых спроса и предложения.</p>	<p>Оцениваемые параметры профессионально-значимой информации: репродуктивный уровень усвоения понятия экономики и сущности экономической науки, понятия семейного бюджета и теории рационального потребителя, рыночного механизма и рыночного равновесия, организационно-правовых форм предпринимательства, структуры производства и факторов, влияющих на производительность труда. Верно отраженные на графике кривые спроса и предложения. Правильное исчисление равновесной цены. Точный и полный вывод по описанию ситуации на рынке при установлении цены, отличной от равновесной.</p>

3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экономика».

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Виды заданий	Количество работ	Количество часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	Контрольная работа	1	2	У-1,У-2,У-3, З-1,З-2, З-3, З-4, З-5

I Контрольная работа:

Критерии оценки:

- 100 – 90% правильных ответов - 5 баллов,
- 89 – 75% правильных ответов - 4 балла,
- 74 – 50% правильных ответов - 3 балла,
- менее 49% правильных ответов - 2 балла.

«Рыночная экономика»

1. Тип рынка, который определяет цены, а продавцы и покупатели вынуждены принимать их как данное, называется

- 1) конкурентным
- 2) несовершенным
- 3) централизованным
- 4) плановым

2. К признакам рынка **не** относится

- 1) нерегулируемое предложение
- 2) нерегулируемый спрос
- 3) нерегулируемая цена
- 4) нерегулируемое налогообложение

3. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) остаётся прежним
- 4) регулируется государством

4. Из перечисленных понятий фактором производства не является:

- 1) капитал;
- 2) деньги;
- 3) земля;

4)предпринимательство.

5.Закон спроса характеризует:

- 1)прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- 2)обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- 3)прямую зависимость цены от величины спроса;
- 4)обратную зависимость цены от величины спроса.

6.Функцию средства обращения выполняют деньги в момент

- 1)непосредственной оплаты покупаемого товара
- 2)торга, согласования цены на товар
- 3)оплаты ранее купленного товара в кредит
- 4) покупки товара в кредит
- 5)обмена денег на товар

7.Функцию меры стоимости выполняют:

- 1)металлические деньги
- 2)идеальные деньги
- 3)реальные деньги
- 4)мысленно представляемые деньги
- 5)кредитные деньги

8.Отличительная особенность денег от товара — ...

- 1)эквивалент
- 2)абсолютная ликвидность
- 3)способность обмениваться
- 4)средство обращения
- 5)деньги всегда дефицитны

9. Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Признаком конкурентного рынка является регулируемый государством доступ на рынок производителя товаров и услуг.

Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые местными органами власти спрос и предложение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о конкурентном рынке?

А. Признаком конкурентного рынка является неограниченное число участников.

Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые государством цены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какое положение из приведённых не относится к характеристике рыночной экономики?

- 1) господствующее положение занимает частная собственность
- 2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода в его деятельности
- 3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
- 4) главным механизмом экономики является регулирование цен

12. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов

- 1) кооперация
- 2) конкуренция
- 3) корпорация
- 4) монополия

13. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. В рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность.
Б. Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Отметьте положение, характерное для командной экономики.

- 1) преобладание натурального хозяйства
- 2) жёсткое регулирование государством производства, обмена и распределения
- 3) производитель сам решает, что и как производить
- 4) потребитель сам решает, что и сколько покупать

15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Для рыночной экономики характерно преобладание натурального хозяйства.
Б. Для рыночной экономики характерно строгое государственное планирование производства всех видов товаров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Экономика (экзамен)

ОКР проводится в виде тестовой работы. Задания составлены таким образом, что проверяют знания, предусмотренные программой.

Литература для подготовки к итоговой аттестации:

- Яковлев В. П. Эконометрика: учебник - Москва: Дашков и К°, 2019
Маслевич Т. П. Экономика организации: учебник - Москва: Дашков и К°, 2019
Чернопятов А. М. Управление затратами: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Ефимова Е. Г. Экономика: учебник - Москва: ФЛИНТА, 2018
Козырев М. С. Методы принятия управленческих решений: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Уильямсон С. Д. Макроэкономика: учебник - Москва: Дело, 2018
Дубровин И. А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник - Москва: Дашков и К°, 2019
Овчаренко Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник - Москва: Дашков и К°, 2018
Алексейчева Е. Ю., Куломзина Е. Ю., Магомедов М. Д. Налоги и налогообложение: учебник - Москва: Дашков и К°, 2017

III. Пакет экзаменатора

Условия

- Количество вариантов экзаменационных билетов – 24;
Время выполнения – 90 минут;
Оборудование: ручка, экзаменационный билет.

Критерии оценки:

- Система оценивания пятибалльная (границы оценивания):
5 (отлично)- 23-25 баллов.
4 (хорошо)- 19-22 баллов.
3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.
2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Вариант 1

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - а) средство накопления
 - б) средство обращения
 - в) мера стоимости

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Плата за труд-
- 1) прибыль
 - 2) рента
 - 3) процент
 - 4) заработная плата
11. Ограниченность — это проблема, которая
- 1) существует только в бедных странах
 - 2) есть только у бедных людей
 - 3) есть у всех людей и обществ
 - 4) никогда не возникает у богатых людей
12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...
- 1) бартер
 - 2) безналичный расчёт
 - 3) свободная торговля
 - 4) несостоятельность рынка
13. Централизованное управление характерно для
- 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики
14. Деньги служат в качестве...
- 1) единицы счёта
 - 2) средства платежа
 - 3) средства накопления
 - 4) все вышеперечисленное верно
15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
- 1) фрикционную безработицу
 - 2) структурную безработицу
 - 3) циклическую безработицу
 - 4) естественную безработицу
16. Четыре типа экономических систем — это...
- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
 - 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
 - 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
 - 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |
| 1- _____ | |
| 2- _____ | |
| 3- _____ | |

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд. А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают «_____», которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является человек. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители; наука.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 2

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности
 - 3) потребность в саморазвитии

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это
- 1) оказание услуг
 - 2) максимизация прибыли
 - 3) производство продукции
 - 4) минимизация затрат
11. Потребительная стоимость - это способность товара
- 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи
12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;
- 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост
13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:
- 1) деньги
 - 2) эквивалент
 - 3) прибыль
14. Плата за капитал -
- 1) прибыль
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
15. Национальное богатство страны – это:
- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
 - 2) Ее золото-валютный запас;
 - 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.
16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
- 1) циклической;
 - 2) структурной;
 - 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

- 1- _____
 2- _____
 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 3.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) мера стоимости

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это

- 1) оказание услуг
- 2) максимизация прибыли
- 3) производство продукции
- 4) минимизация затрат

11. Ограниченность — это проблема, которая

- 1) существует только в бедных странах
- 2) есть только у бедных людей
- 3) есть у всех людей и обществ
- 4) никогда не возникает у богатых людей

12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;

- 1) интенсивный экономический рост
- 2) экстенсивный экономический рост

13. Централизованное управление характерно для

- 1) административно-командной системы
- 2) рыночной системы
- 3) традиционной системы
- 4) системы смешанной экономики

14. Плата за капитал -

- 1) прибыль
- 2) процент
- 3) заработная плата

15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

- 1) фрикционную безработицу
- 2) структурную безработицу
- 3) циклическую безработицу
- 4) естественную безработицу

16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:

- 1) циклической;
- 2) структурной;
- 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

1- _____

2- _____

3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд.
А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 4.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

1- _____

2- _____

3-_____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 5.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - а) средство накопления
 - б) средство обращения
 - в) мера стоимости

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой

4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Ограниченность — это проблема, которая

- 1) существует только в бедных странах
- 2) есть только у бедных людей
- 3) есть у всех людей и обществ
- 4) никогда не возникает у богатых людей

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Централизованное управление характерно для

- 1) административно-командной системы
- 2) рыночной системы
- 3) традиционной системы
- 4) системы смешанной экономики

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

- 1) фрикционную безработицу
- 2) структурную безработицу
- 3) циклическую безработицу
- 4) естественную безработицу

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

1-

2-

3-

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд. А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают «_____», которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является человек. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители; наука.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 6.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это

- 5) оказание услуг
- 6) максимизация прибыли
- 7) производство продукции
- 8) минимизация затрат

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;

- 1) интенсивный экономический рост
- 2) экстенсивный экономический рост

13. Какое название носит что — то равноценное в определенном отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Плата за капитал -

- 1) прибыль
- 2) процент
- 3) заработная плата

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:

- 1) циклической;
- 2) структурной;
- 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

- 1- _____
2- _____
3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 7.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) мера стоимости

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это
- 9) оказание услуг
 - 10) максимизация прибыли
 - 11) производство продукции
 - 12) минимизация затрат
11. Ограниченность — это проблема, которая
- 1) существует только в бедных странах
 - 2) есть только у бедных людей
 - 3) есть у всех людей и обществ
 - 4) никогда не возникает у богатых людей
12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;
- 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост
13. Централизованное управление характерно для
- 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики
14. Плата за капитал -
- 1) прибыль
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
- 1) фрикционную безработицу
 - 2) структурную безработицу
 - 3) циклическую безработицу
 - 4) естественную безработицу
16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
- 1) циклической;
 - 2) структурной;
 - 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

- 1- _____
 2- _____
 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд.
А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 8.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

1- _____

2- _____

3-_____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 9.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

1- _____

2- _____

3-_____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 10.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) мера стоимости

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это
- 13) оказание услуг
 - 14) максимизация прибыли
 - 15) производство продукции
 - 16) минимизация затрат
11. Ограниченность — это проблема, которая
- 1) существует только в бедных странах
 - 2) есть только у бедных людей
 - 3) есть у всех людей и обществ
 - 4) никогда не возникает у богатых людей
12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;
- 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост
13. Централизованное управление характерно для
- 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики
14. Плата за капитал -
- 1) прибыль
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
- 1) фрикционную безработицу
 - 2) структурную безработицу
 - 3) циклическую безработицу
 - 4) естественную безработицу
16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
- 1) циклической;
 - 2) структурной;
 - 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

- 1- _____
 2- _____
 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд.
А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 11.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это

- 17) оказание услуг
- 18) максимизация прибыли
- 19) производство продукции
- 20) минимизация затрат

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;

- 1) интенсивный экономический рост
- 2) экстенсивный экономический рост

13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Плата за капитал -

- 1) прибыль
- 2) процент
- 3) заработная плата

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:

- 1) циклической;
- 2) структурной;
- 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 12.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - а) средство накопления
 - б) средство обращения
 - в) мера стоимости

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой

4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Ограниченность — это проблема, которая

- 1) существует только в бедных странах
- 2) есть только у бедных людей
- 3) есть у всех людей и обществ
- 4) никогда не возникает у богатых людей

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Централизованное управление характерно для

- 1) административно-командной системы
- 2) рыночной системы
- 3) традиционной системы
- 4) системы смешанной экономики

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счета
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

- 1) фрикционную безработицу
- 2) структурную безработицу
- 3) циклическую безработицу
- 4) естественную безработицу

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

1-

2-

3-

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд. А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают «_____», которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является человек. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители; наука.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 13.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) мера стоимости

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это
- 21) оказание услуг
 - 22) максимизация прибыли
 - 23) производство продукции
 - 24) минимизация затрат
11. Ограниченность — это проблема, которая
- 1) существует только в бедных странах
 - 2) есть только у бедных людей
 - 3) есть у всех людей и обществ
 - 4) никогда не возникает у богатых людей
12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;
- 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост
13. Централизованное управление характерно для
- 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики
14. Плата за капитал -
- 1) прибыль
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
- 1) фрикционную безработицу
 - 2) структурную безработицу
 - 3) циклическую безработицу
 - 4) естественную безработицу
16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
- 1) циклической;
 - 2) структурной;
 - 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

- 1- _____
 2- _____
 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд.
А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 14.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

1- _____

2- _____

3-_____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 15.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - а) средство накопления
 - б) средство обращения
 - в) мера стоимости

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Ограниченность — это проблема, которая

- 1) существует только в бедных странах
- 2) есть только у бедных людей
- 3) есть у всех людей и обществ
- 4) никогда не возникает у богатых людей

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Централизованное управление характерно для

- 1) административно-командной системы
- 2) рыночной системы
- 3) традиционной системы
- 4) системы смешанной экономики

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

- 1) фрикционную безработицу
- 2) структурную безработицу
- 3) циклическую безработицу
- 4) естественную безработицу

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

1- _____

2- _____

3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд. А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают «_____», которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является человек. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители; наука.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 16.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это

- 25) оказание услуг
- 26) максимизация прибыли
- 27) производство продукции
- 28) минимизация затрат

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;

- 1) интенсивный экономический рост
- 2) экстенсивный экономический рост

13. Какое название носит что — то равноценное в определенном отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Плата за капитал -

- 1) прибыль
- 2) процент
- 3) заработная плата

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:

- 1) циклической;
- 2) структурной;
- 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 17.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) мера стоимости

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это
- 29) оказание услуг
 - 30) максимизация прибыли
 - 31) производство продукции
 - 32) минимизация затрат
11. Ограниченность — это проблема, которая
- 1) существует только в бедных странах
 - 2) есть только у бедных людей
 - 3) есть у всех людей и обществ
 - 4) никогда не возникает у богатых людей
12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;
- 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост
13. Централизованное управление характерно для
- 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики
14. Плата за капитал -
- 1) прибыль
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
- 1) фрикционную безработицу
 - 2) структурную безработицу
 - 3) циклическую безработицу
 - 4) естественную безработицу
16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
- 1) циклической;
 - 2) структурной;
 - 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

- 1- _____
 2- _____
 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд.
А _____ - это покупательная способность _____ зарпла-
ты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные
деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется
способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для по-
требления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие
«_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди
используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограни-
ченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и
«_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производ-
ства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни обще-
ства является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осу-
ществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потреб-
ность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 18.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счета
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

1- _____

2- _____

3-_____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 19.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Какое название носит что — то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

1- _____

2- _____

3-_____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 20.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) мера стоимости

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это
- 33) оказание услуг
 - 34) максимизация прибыли
 - 35) производство продукции
 - 36) минимизация затрат
11. Ограниченность — это проблема, которая
- 1) существует только в бедных странах
 - 2) есть только у бедных людей
 - 3) есть у всех людей и обществ
 - 4) никогда не возникает у богатых людей
12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;
- 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост
13. Централизованное управление характерно для
- 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики
14. Плата за капитал -
- 1) прибыль
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
- 1) фрикционную безработицу
 - 2) структурную безработицу
 - 3) циклическую безработицу
 - 4) естественную безработицу
16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
- 1) циклической;
 - 2) структурной;
 - 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

- 1- _____
 2- _____
 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд.
А _____ - это покупательная способность _____ зарпла-
ты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные
деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется
способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для по-
требления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие
«_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди
используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограни-
ченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и
«_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производ-
ства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни обще-
ства является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осу-
ществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потреб-
ность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 21.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
 - 1) Финансовые ресурсы
 - 2) Материальные ресурсы
 - 3) Сырьевые ресурсы
 - 4) Человеческие ресурсы

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Эффект замещения имеет место в случае, если
 - 1) доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
 - 2) потребитель при росте цен одного блага переориентируется на другое благо с похожими потребительскими свойствами, но с неизменной ценой
 - 3) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода
 - 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:
 - 1) банки
 - 2) хозяйствующие субъекты
 - 3) государство

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. Натуральное хозяйство характерно для
 - 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности

3) потребность в саморазвитии

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это

- 37) оказание услуг
- 38) максимизация прибыли
- 39) производство продукции
- 40) минимизация затрат

11. Потребительная стоимость - это способность товара

- 1) удовлетворять человеческие потребности
- 2) обмениваться на другие вещи

12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;

- 1) интенсивный экономический рост
- 2) экстенсивный экономический рост

13. Какое название носит что — то равноценное в определенном отношении к другому товару:

- 1) деньги
- 2) эквивалент
- 3) прибыль

14. Плата за капитал -

- 1) прибыль
- 2) процент
- 3) заработная плата

15. Национальное богатство страны – это:

- 1) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
- 2) Ее золото-валютный запас;
- 3) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:

- 1) циклической;
- 2) структурной;
- 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
1.	Традиционная	А	господство натурального хозяйства
2.	Командная	В	экономическая свобода производителей и потребителей
3.	Рыночная	С	господство государственной собственности

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ стоимость акций написана на лицевой стороне и не отражает _____ ценности бумаги, которую она бы представляла для инвесторов. Совокупная _____ стоимость всех акций равна уставному капиталу данного акционерного общества.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 22.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - а) средство накопления
 - б) средство обращения
 - в) мера стоимости

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой

4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Ограниченность — это проблема, которая

- 1) существует только в бедных странах
- 2) есть только у бедных людей
- 3) есть у всех людей и обществ
- 4) никогда не возникает у богатых людей

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Централизованное управление характерно для

- 1) административно-командной системы
- 2) рыночной системы
- 3) традиционной системы
- 4) системы смешанной экономики

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

- 1) фрикционную безработицу
- 2) структурную безработицу
- 3) циклическую безработицу
- 4) естественную безработицу

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

1-

2-

3-

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд. А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают «_____», которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является человек. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители; наука.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

«_____» _____ 2020 г.

Вариант 23.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - 1) средство обращения
 - 2) средство платежа
 - 3) мера стоимости

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Главная проблема экономики состоит в том, что
 - 1) человеческие желания ограничены
 - 2) ресурсы безграничны
 - 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Постоянные издержки
 - 1) изменяются в зависимости от изменения объема производства
 - 2) имеют место вне зависимости от изменения объема производства

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - 1) средство накопления
 - 2) средство обращения
 - 3) мера стоимости

8. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Основная цель создания коммерческих предприятий – это
- 41) оказание услуг
 - 42) максимизация прибыли
 - 43) производство продукции
 - 44) минимизация затрат
11. Ограниченность — это проблема, которая
- 1) существует только в бедных странах
 - 2) есть только у бедных людей
 - 3) есть у всех людей и обществ
 - 4) никогда не возникает у богатых людей
12. Экономический рост за счет дополнительного объема факторов производства;
- 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост
13. Централизованное управление характерно для
- 1) административно-командной системы
 - 2) рыночной системы
 - 3) традиционной системы
 - 4) системы смешанной экономики
14. Плата за капитал -
- 1) прибыль
 - 2) процент
 - 3) заработная плата
15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
- 1) фрикционную безработицу
 - 2) структурную безработицу
 - 3) циклическую безработицу
 - 4) естественную безработицу
16. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:
- 1) циклической;
 - 2) структурной;
 - 3) сезонной

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

- 1- _____
 2- _____
 3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд.
А _____ - это покупательная способность _____ зарпла-
ты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные
деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется
способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для по-
требления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие
«_____». Во-вторых, этим термином обозначают науку, которая исследует, как люди
используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограни-
ченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и
«_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производ-
ства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни обще-
ства является «_____». Именно ради удовлетворения его нужд должна осу-
ществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; человек; ресурсы; сфера; потреб-
ность; хозяйство; производители.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« _____ » _____ 2020 г.

Вариант 24.

Часть 1. Выберите один вариант ответа

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - 1) потребность
 - 2) спрос
 - 3) необходимость
 - 4) желание.

2. Меновая стоимость - это способность товара
 - 1) удовлетворять человеческие потребности
 - 2) обмениваться на другие вещи

3. Олигополистическая структура наиболее характерна для
 - 1) производства сельскохозяйственной продукции
 - 2) производства и продажи одежды
 - 3) автомобилестроения
 - 4) жилищного строительства

4. Экономический рост за счет более эффективного использования того же объема ресурсов
 - 1) интенсивный экономический рост
 - 2) экстенсивный экономический рост

5. Средства удовлетворения потребностей (товары и услуги)
 - 1) экономические потребности
 - 2) производственные возможности
 - 3) экономические блага

6. Автор пирамиды потребностей, описывающей всё разнообразие человеческих потребностей и желаний
 - 1) А. Маршалл
 - 2) А. Маслоу
 - 3) А. Смит

7. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - а) средство накопления
 - б) средство обращения
 - в) мера стоимости

8. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...
 - 1) спроса
 - 2) предложения
 - 3) маржинальной полезности
 - 4) эластичности

9. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?
 - 1) количество купленных товаров
 - 2) количество проданных товаров
 - 3) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - 4) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

10. Плата за труд-

- 1) прибыль
- 2) рента
- 3) процент
- 4) заработная плата

11. Ограниченность — это проблема, которая

- 1) существует только в бедных странах
- 2) есть только у бедных людей
- 3) есть у всех людей и обществ
- 4) никогда не возникает у богатых людей

12. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- 1) бартер
- 2) безналичный расчёт
- 3) свободная торговля
- 4) несостоятельность рынка

13. Централизованное управление характерно для

- 1) административно-командной системы
- 2) рыночной системы
- 3) традиционной системы
- 4) системы смешанной экономики

14. Деньги служат в качестве...

- 1) единицы счёта
- 2) средства платежа
- 3) средства накопления
- 4) все вышеперечисленное верно

15. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

- 1) фрикционную безработицу
- 2) структурную безработицу
- 3) циклическую безработицу
- 4) естественную безработицу

16. Четыре типа экономических систем — это...

- 1) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная;
- 2) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная;
- 3) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая
- 4) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

Часть 2. Соотнесите понятие с определением

17. Понятие определение

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Прибыль | А совокупность денежных средств, полученных от реализации продукции |
| 2. Доход | В основной показатель эффективности производства |
| 3. Рентабельность | С разница между доходом и издержками |

1- _____

2- _____

3- _____

Часть 3. Дополните или вставьте пропущенную информацию

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется _____

19. _____ это те деньги, которые начислили работнику в оплату за его труд. А _____ - это покупательная способность _____ зарплаты, то есть количество товаров и услуг, которые работник может себе позволить на полученные деньги.

20. В русском языке термин «_____» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____». Во-вторых, этим термином обозначают «_____», которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные «_____» для удовлетворения своих неограниченных «_____». В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и «_____». Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества является человек. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова для подстановки: государство; возможность; экономика; ресурсы; сфера; потребность; хозяйство; производители; наука.

Расчет баллов:

Часть 1. 16 вопросов по 1 баллу - итого 16 баллов.

Часть 2. 17 вопрос- 3 балла – итого 3 балла.

Часть 3. 18 вопрос- 1 балл, 19 вопрос- 2 балла. 20 вопрос- 3 балла. Итого 6 баллов.

Всего 25 баллов.

5 (отлично)- 23-25 баллов.

4 (хорошо)- 19-22 баллов.

3 (удовлетворительно)- 13-18 баллов.

2 (неудовлетворительно)- 12 баллов и менее.

Преподаватель: _____

« ____ » _____ 2020 г.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

« 26 » 11 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.11 Право

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-28
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	29-57
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	58-72
4.	Программа промежуточной аттестации	73-89

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,
Протокол № 2 от «26» 11 2020 г.

Председатель методсовета
/ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ПРАВО**

по программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплина предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: _____ преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Право предназначена для изучения основ правоведения обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ).

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности среднего профессионального образования (СПО) социально-экономического профиля 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.11 Право является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

По учебному плану ОПОП ПССЗ учебная дисциплина ОУД.11 Право входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы ориентировано на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

При освоении специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение дисциплина «Право» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ПССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины также отражает особенности изучения права в зависимости от профиля профессионального образования, что выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их

освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося - 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки –112 часов;
- самостоятельной работы - 56 часов.

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
изучение конспекта учебного материала, основных и дополнительных источников	28
Выполнение сообщений	28
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ПРАВО

Наименование раздела, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный раздел		6	
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль права в жизни человека и общества.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 5-17. Работа с дополнительными источниками: http://www.consultant.ru – Правовая система «Консультант Плюс».	1	
Тема 1.1 О юридических профессиях. Адвокатура. Нотариат	Содержание учебного материала	2	2
	1 Юридические профессии, их виды, значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 17-24. Работа с дополнительными источниками: http://www.consultant.ru – Правовая система «Консультант Плюс» http://www.garant.ru – Правовая система «Гарант» Подготовка сообщений на темы: Профессиональная тайна. Особенности правового положения судей.	1	
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.		18	
Тема 2.1 Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	4	
	1 Система права и его основные формы. Понятие социальных норм. Социальное регулирование современного общества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 24-37. Работа с дополнительными источниками: Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. – М.: 2010.Стр. 112-115.			
Тема 2.2 Система права и его основные формы.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие нормы права. Виды норм права. Структура нормы права		
	2	Способы изложения норм права в нормативном правовом этикете. Понятие института права, отрасли права, источника права. Действие норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц. Систематизация норм права.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 24-38. Работа с дополнительными источниками: Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. – М.: 2010. Стр. 223-228.		2	
Тема 2.3 Правовые отношения и правовое поведение личности.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Юридические факты – основания возникновения правоотношений. Структура правоотношений		
	2	Правовое поведение. Понятие правонарушения, его структура, состав правонарушения. Юридический состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 39-51. Работа с дополнительными источниками: Ашафенбург Г. Преступление и борьба с ним. – М.: 2015. Стр.345-347.		2	
Раздел 3. Основы конституционного права РФ			38	
Тема 3.1 Конституционное	Содержание учебного материала		2	2
	1	Конституция РФ. Признаки конституции. Понятие конституционного права.		

право, как отрасль российского права.	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 51-55. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4 , глава 1. Подготовка сообщения на тему: История возникновения Конституции РФ.	2	
Тема 3.2 Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала	4	
	1 Нормы устанавливающие конституционный строй. Характеристики государства. Избирательное право РФ, как составная часть конституционного права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 55-63. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4 глава 1.	2	
Тема 3.3 Система государственных органов РФ	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды органов государства. Глава государства, его обязанности, порядок назначения на должность.		2
	2 Законодательная, исполнительная , судебная власть. Орган местного самоуправления.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 63-77. Работа с дополнительными источниками: Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. – М.: 2011. Стр. 245-256	2	
Тема 3.4 Правоохранительные органы	Содержание учебного материала	4	
	1 Полиция, прокуратура и иные правоохранительные органы РФ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками:	2	

	Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 78-92. Работа с дополнительными источниками: http:// www.pravo.gov.ru - Официальный Интернет портал правовой информации.		
Тема 3.5 Судебная система и особенности российского судопроизводства	Содержание учебного материала	4	
	1 Судопроизводство в РФ: Конституционное судопроизводство, система судов общей юрисдикции, арбитражное судопроизводство.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 93-106. Работа с дополнительными источниками: Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. - М.: 2011. Стр.35-39. з Подготовка сообщения на тему: Военные суды России.	2	
Тема 3.6 Гражданство РФ.	Содержание учебного материала	2	
	1 Личные и политические права и свободы человека и гражданина РФ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 106-126. Работа с дополнительными источниками: Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. – М.: 2011. Стр. 280-285	2	
Тема 3.6.1 Права и обязанности граждан России.	Содержание учебного материала	2	
	1 Социально-экономические и культурные права и обязанности граждан.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 114-126. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4, глава 2 Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ.	2	

	05.12.1994. № 32. Ст. 8 Подготовка доклада на тему: Возникновение гражданских прав и обязанностей		
Тема 3.6.2 Право на благоприятную окружающую среду	Содержание учебного материала	2	
	1. Государственная экологическая политика. Экологические принципы и требования. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Роль государства в защите экологических прав. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 126-139. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4, ст. 42	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Важнейшие отрасли российского права. Частное право.		36	
Тема 4.1 Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях	Содержание учебного материала	4	
	1. Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений и содержание гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические лица, понятие, виды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 140-150. Работа с дополнительными источниками: Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 1-7. Подготовка сообщений на темы: Основные начала гражданского законодательства. Отношения регулируемые гражданским законодательством.	2	
Тема 4.2 Право собственности и его	Содержание учебного материала	4	
	1. Содержание права собственности. Основные приобретения права собственности. Право		2

виды. Общая стоимость и порядок защиты права собственности.	интеллектуальной собственности. Защита права собственности. Моральный вред.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 150-173. Работа с дополнительными источниками: Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 209		2	
Тема 4.3 Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		2	
	1	Защита прав потребителей при заключении договоров на выполнение работ (оказание услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей.		2
Тема 4.4 Правовое регулирование образовательной деятельности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральные государственные стандарты образования. Система профессионального образования. Правила приема в образовательных учреждениях. Права и ответственность обучающихся, в лицеях, колледжах. Дополнительное и второе высшее образование		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 184-198. Работа с дополнительными источниками: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru		2	

Тема 4.5 Наследственное право.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие наследства и наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 198-205. Работа с дополнительными источниками: Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 1110-1117		2	
Тема 4.6 Семейные правоотношения. Взаимоотношения родителей и детей по семейному праву	Содержание учебного материала		2	2
	1	Источники семейного права. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства. Права детей в семье.		
	2	Практическая работа № 1. Семейное право	4 часа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 205-218. Работа с дополнительными источниками: Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 2,3. Подготовкосообщений на тему: Каким образом можно заключить брак и какие документы для этого необходимы. Брачный договор: его плюсы и минусы. Фиктивный брак.		4	
Раздел 5 Отрасли российского права. Публичное право.			70	
Тема 5.1 Трудовые правоотношения и право на труд. Трудоустройство и занятость.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Право на забастовку. Источники трудового права. Занятость и безработица.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками:		2	

	<p>Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 219-229.</p> <p>Работа с дополнительными источниками: Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 1,2</p>		
Тема 5.2 Порядок правоотношений работников и работодателей	Содержание учебного материала	4	
	1 Права и обязанности работодателя. Трудовой договор. Прекращение трудового договора.		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 230-250. Работа с дополнительными источниками: Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 15-22</p>	2	
Тема 5.3 Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	Содержание учебного материала	4	
	1 Профессиональные союзы. Трудовые споры. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 251-260. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4, ст.30 Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 1,2</p>	2	
Тема 5.4 Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование заработной платы, трудовая деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1 Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Заработная плата работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками:</p>	2	

несовершеннолетних	<p>Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 260-282.</p> <p>Работа с дополнительными источниками: Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 3). Ст.91, 93, 99.</p> <p>Подготовка сообщений на темы: 1.Формы оплаты труда. 2. Ежегодные оплачиваемые отпуска. 3. Запрещенные работы в выходные и нерабочие праздничные дни.</p>		
Тема 5.5 Правовые основы социального обеспечения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие пенсии и других мер социальной защиты.		2
	2 Практическая работа № 2. Трудовое право	4 часа	
Тема 5.6 Административное право и административная ответственность. Как разрешить административный спор?	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие административного права и его источники. Административные правоотношения.		2
	2 Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность.		
Тема 5.6.1	Содержание учебного материала	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 283-306.</p> <p>Работа с дополнительными источниками: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 19.11.2015) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»</p>	2	

Производство по делам об административных правоотношениях	1	Кто может рассматривать дела об административных правонарушениях? Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности. Возбуждение дела об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.		2
	2	Практическая работа № 3. Административное право	4 часа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 330-346. Работа с дополнительными источниками: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 19.11.2015) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»		2	
Тема 5.7 Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и принципы уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Понятие преступления. Состав преступления. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против собственности. Соучастники преступления.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 347-364 Работа с дополнительными источниками: Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст.1 Подготовка сообщений на темы: Преступления небольшой тяжести. Преступления средней тяжести. Тяжкие преступления. Особо тяжкие преступления.		2	
Тема 5.8 Уголовная ответственность и	Содержание учебного материала		4	
	1	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности.		2

наказание.	2	Уголовная ответственность. Виды наказаний. Назначения наказания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 364-382. Работа с дополнительными источниками: Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 14, 43, 44. Подготовка сообщения на тему: Обоснованный риск		2	
Тема 5.8.1 Уголовный процесс по делам несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	
	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Процессуальные нормы. Уголовный процесс с участием несовершеннолетнего. Права обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Судебное рассмотрение дел.		2
	2	Практическая работа № 4 Уголовное право	4 часа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 383-395. Работа с дополнительными источниками: Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 87. Подготовка сообщения на тему: Уголовная ответственность несовершеннолетних.		2	
Тема 5.9 Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Источники международного права. Структура, цели и принципы международного права. Субъекты международного права. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры. Международно-правовая ответственность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 396-418		2	

	Работа с дополнительными источниками: Керимов, А. Д. Современное государство: вопросы теории. - М.: 2011. Стр. 356-370. Подготовка сообщения на тему: Международно-правовая ответственность		
	Контрольная работа «Отрасли российского права. Публичное право»	2	
	Всего	168	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Права», в котором обеспечен свободный доступ в Интернет.

Кабинет удовлетворяет всем требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

3.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедийный проектор;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля Практикум. Учебное пособие. – М.: 2014

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя.– М.: 2014

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник в 4 частях. – М.: 2014

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. – М.: 2014

Дополнительные источники

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 21.07.2014) // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 08.12.2018) // СЗ РФ. 25.12.2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 06.12.2011. № 1 (Ч. 1). Ст. 14.

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст.1.

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2018г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (Ч. 1). Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2018 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) «О референдуме» // СЗ РФ. 05.07.2004. № 27. Ст. 2710.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 13.01.2003. № 2. Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (29.07.2017 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.06.2002. № 22. Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 18.04.2018 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 21.12.1998. № 51. Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (ред. от 01.01.2017) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 20.06.1994. № 8. Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 03.08.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 39. 18.02.1992.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.06.2002. № 23. Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3030.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 19.07.2018) // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (Ч. 1). Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 11.04.2005. № 15. Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред.31.12.2017 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 14.01.2002. № 2. Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413(ред. от.29.06.2017)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. – М.: 2015

Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгалло. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Статут, 2017.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учебное пособие / Отв. ред. М.Н. Марченко. – М.: 2014

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. – Ярославль-Москва, 2013

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц.– Ярославль-Москва, 2013

Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. – М.: 2013

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный Интернет портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru> – Правовая система Консультант Плюс.

<http://www.constitution.ru> – Конституция РФ.

[http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

<http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://www.ksrf.ru> – Конституционный суд РФ.

<http://www.vsrfr.ru> – Верховный суд РФ.

<http://www.arbitr.ru> – Высший арбитражный суд РФ.

[http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) – Генеральная прокуратура РФ.

<http://www.sledcom.ru> – Следственный комитет РФ.

<http://www.pfrf.ru> – Пенсионный фонд РФ.

<http://www.cbr.ru> – Центральный банк РФ.

<http://www.notariat.ru> – Федеральная нотариальная палата.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

[http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

[http:// www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) – Федеральная служба по труду и занятости РФ.

<http://www.rosregistr.ru> – Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра.

<http://www.potrebitel.net> – Союз потребителей Российской Федерации.

<http://www.rosпотребнадзор.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

[http:// www.rcpp.ru](http://www.rcpp.ru) – Российский союз промышленников и предпринимателей.

[http:// www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) – Открытая академия правовой культуры детей и молодежи.

<http://www.un.org/ru> – Организация Объединённых Наций.

[http:// www.unesco.ru/org](http://www.unesco.ru/org) – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

<http://www.coe.ru> – Информационный офис Совета Европы в России.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Результат обучения (освоение виды деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.</p>	<p>Понимать значение правовых знаний и умений для человека; уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения и выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации; характеризовать систему юридических наук. Давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов; уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права. Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладать навыками социально-активного правомерного поведения.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>Уметь «прочитать» с опорой на правовые знания нормативный правовой акт.</p> <p>Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов.</p>	
<p>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</p>	<p>Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Уметь решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Уважительно относиться к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимать основные принципы юридической ответственности.</p> <p>Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знать обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Уметь характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Уметь различать монархию как</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, подготовка сообщений, выполнение к/р за семестр.</p>

	<p>форму правления и республику</p> <p>Уметь определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владеть информацией о главе государства, уметь характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знать принципы местного самоуправления.</p> <p>Уметь использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному закону государству и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе, уметь защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Уметь исполнять обязанности граждан.</p> <p>Знать правила участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Знать особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>лицам, нуждающимся в правовой защите;</p> <p>уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважать и поддерживать правопорядок, соблюдать законы, быть нетерпимым к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважать права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны.</p>	
Гражданское право	<p>Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Уметь характеризовать физическое лицо как субъект права; уметь отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие.</p> <p>Уметь заключать договор, владея знаниями о порядке заключения,</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Защита прав потребителей	<p>Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Формулировать права и обязанности потребителей,</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	уметь защитить права потребителей.	
Правовое регулирование образовательной деятельности.	<p>Уметь выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.</p> <p>Разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знать и соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса, уметь реализовать и защищать свои права в сфере образования.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Семейное право и наследственное право.	<p>Знать порядок заключения и расторжение брака.</p> <p>Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную поддержку и помощь при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Уметь объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Уметь предотвратить, а при необходимости решить конфликты</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Трудовое право	<p>Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Излагать актуальные проблемы правового регулирования своей</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p>

	<p>будущей профессиональной деятельности, обладать компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Уметь защитить свои трудовые права, знать порядок и условия расторжения трудового договора.</p> <p>Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Административное право и административный процесс</p>	<p>Уметь отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания.</p> <p>Быть сведущим в правилах по порядку производства по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Уголовное право и уголовный процесс</p>	<p>Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона.</p> <p>Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладать навыками защиты от преступления.</p> <p>Уметь реализовать права</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	
Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	<p>Уметь характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Уметь разбираться в деятельности правозащитных организаций. Уметь обратиться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знать принципы и особенности международной защиты прав детей.</p> <p>Осознавать международно-правовая ответственность, уважительно относиться к правам людей всего мира</p> <p>Знать основные правила международного гуманитарного права и прав человека.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» А.А. Сорокина

преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» М.А. Загорулькина

«__» _____ 2018 г

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторно-практических работ
по учебной дисциплине ОУД.11 ПРАВО

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Комплекс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Разработчик: преподаватель дисциплины «Культура речи»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020.

Председатель ПЦК _____ / _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Разработанный для решения этих задач практикум по дисциплине «Право» – это форма организации самостоятельной работы студентов, включающая элементы тренинга по трудовому, семейному, административному и уголовному праву. Фабула (события, случаи) для сборника практических задач взята, в большинстве случаев, из адвокатской и судебной практики с различных сайтов интернета, например, «Юридический сайт Канал Юристы» - <http://lawcanal.ru/html.acti.zadachi.html>. При этом содержание задач адаптировано в соответствии с рамками, задаваемыми учебной программой.

Практические работы включают несколько вариантов правовых ситуаций. Выбор варианта остаётся за преподавателем. Для решения задач каждому обучающемуся во время проведения практической работы выдается экземпляр соответствующего кодекса Российской Федерации. После выполнения задания каждый обучающийся сдает отчёт, который содержит логические рассуждения по конкретной правовой ситуации, с обязательным указанием ссылок на необходимые правовые документы,

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап.- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап.– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап.– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

№ 1. Ситуационные задачи по теме «Семейное право».

Пояснение к работе.

Данная практическая работа содержит материалы по теме курса «Семейное право». Задачи составлены на основе реальных правовых конфликтов, возникающих в семьях россиян. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Условия задач сформулированы таким образом, чтобы можно было ее решить, опираясь на Семейный кодекс Российской Федерации.

Необходимо оформить решение задачи в виде судебного акта, который содержит логические рассуждения по конкретной правовой ситуации, с обязательным указанием ссылок на необходимые статьи Семейного кодекса РФ.

Пример решения задачи по семейному праву.

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеоманитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Т. Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд?

Решение:1 этап.– в задаче речь идет о правах на имущество, поэтому необходимо найти в СК РФ соответствующий раздел- Раздел III. Права и обязанности супругов. Затем прочитать название глав и найти нужную главу- Глава 7. Законный режим имущества супругов.

2 этап.–найти необходимую для решения задачи статью- Статья 36. Имущество каждого из супругов.

3 этап.–в соответствии со ст.36 СК РФ «1. *Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.*».

4 этап.– желание Т. Загорной получить часть наследства супруга неправомерно.

Ответ решенной задачи может быть представлен следующим образом:

В соответствии со ст.36 СК РФ «1. *Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.*» суд должен отклонить требование Т.Загорной в отношении перечисленного имущества, так как оно принадлежит только Молчанову, который может распоряжаться им по своему усмотрению.

ВАРИАНТ 1

Задача № 1.

Супруги Чижовы поженились, полгода назад у них родился сын. Но вскоре супруг понял, что больше не испытывает к своей жене теплых чувств. Когда он подал заявление о расторжении брака, у него его не приняли. Почему?

Задача № 2

Лилия Ипатова и Егор Белов перед вступлением в брак прошли медицинское обследование в поликлинике каждый по месту своего жительства. Они сообщили друг другу, что никаких заболеваний у них нет. Через несколько дней после регистрации брака в загсе Егор Белов обратился к врачу, который поставил диагноз его заболевания – гонорея. Егор Белов имел половые сношения только со своей женой. Поэтому он высказал свои претензии к Лилии Ипатовой. Последняя призналась, что больна гонореей и в настоящее время заканчивает курс лечения. Узнав об этом, Егор Белов заявил Лилии Ипатовой о том, что жить с ней не будет. На следующий день после этого разговора Егор Белов подал заявление в суд, в котором просил признать его брак с Лилией Ипатовой недействительным, поскольку перед вступлением в брак она скрыла от него, что у нее венерическое заболевание. Является ли заявление Егора Белова основанием для признания судом его брака с Лилией Ипатовой недействительным?

Задача № 3.

Выходя замуж, гр. Сухорева не подозревала о том, что у мужа ВИЧ-инфекция. Может ли она требовать признания брака недействительным? Куда ей необходимо обратиться?

Задача № 4.

Свекор и свекровь подарили на день рождения своей невестке автомобиль. Она составила доверенность на своего мужа. Он управляет транспортным средством и осуществляет ремонт. Можно ли теперь считать автомобиль совместной собственностью супругов?

Задача № 5.

Наталья Киреева злоупотребляла спиртными напитками и ставила этим свою семью в тяжелое материальное положение. Когда она была пьяна, то нещадно била за любую провинность своего восьмилетнего сына Сашу. По требованию ее мужа Константина Киреева Наталья судом была ограничена в дееспособности и лишена родительских прав. Попечителем Натальи была назначена ее сестра Людмила, к которой Наталья и переехала жить. Сын же остался жить с отцом. Через три года с Натальи Киреевой было снято судом ограничение в дееспособности, и она стала добиваться в судебном порядке восстановления родительских прав в отношении своего теперь уже 11-летнего сына. На суде Саша отказался признать в Наталье Киреевой свою мать и возразил против восстановления ее родительских прав в отношении его. Можно ли оспорить решение суда в случае восстановления им родительских прав Натальи Киреевой в отношении ее сына Саши без его согласия?

ВАРИАНТ 2

Задача № 1.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений. Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача № 2.

Студент 5-го курса геологоразведочного ф-та МГУ Никанор Новодворский познакомился со студенткой 4-го курса исторического факультета МГУ Марией Мироновой. У них возникли близкие отношения. Мария Миронова надеялась, что Никанор Новодворский сделает ей предложение и они вдвоем начнут новую жизнь. Но Никанор Новодворский, окончив институт, уехал с геологоразведочной партией в Якутию и не написал ей ни одного письма. После его отъезда Мария Миронова поняла, что беременна. С Никанором Новодворским Мария Миронова случайно встретилась в универмаге в Москве, когда ее девочке было уже три года. Она пригласила его к себе домой и познакомила с дочерью. Никанор Новодворский очень удивился, когда узнал, что девочку зовут Никанорой. И тут Мария Миронова призналась, что Никанора – его дочь. Через два месяца они зарегистрировали брак в органе загса. При этом Мария взяла фамилию мужа. Встал вопрос об изменении фамилии Никаноры на общую фамилию родителей, а также имени на Светлану, так как имя дочери отцу не нравилось. Какой орган вправе разрешить изменить имя дочери Новодворских, а также изменить присвоенную ей фамилию матери на фамилию отца?

Задача № 3.

Моя жена недавно получила в наследство квартиру и машину. Можно ли их считать теперь нашей совместной собственностью

Задача №4.

Анастасия Андровская, выйдя замуж за врача-терапевта Игоря Иконникова, полагала, что будет жить в достатке. Однако заработки мужа были низкими и денег едва хватало на самое необходимое. Анастасия требовала от Игоря изменить профиль работы, например, стать стоматологом и открыть частную практику. Игорь отказывался, говоря, что для этого надо еще учиться. Анастасия не хотела с этим считаться и постоянно укоряла его в том, что он мало зарабатывает. Через пять лет такой жизни он случайно узнал, что его жена за этот период сделала два аборта в тайне от него, хотя и знала о его желании иметь детей. После жесткого разговора с Анастасией Игорь потребовал от нее развода. Какие права своего супруга нарушила Анастасия?

Задача №5.

Мы с супругом прожили в браке более 20 лет. Хотим составить брачный договор. Можем ли мы это сделать сейчас? Когда он вступит в силу?

ВАРИАНТ 3

Задача №1.

Супруги разводятся. Один из супругов требует немедленного развода и раздела имущества. Но имущества у них много, сразу все вопросы не урегулировать. Сколько времени можно заниматься разделом совместно нажитого? Будет ли оформлен развод пока не урегулированы до конца имущественные вопросы?

Задача № 2.

При расторжении брака я не стала требовать с мужа выплаты алиментов. Но по прошествии шести месяцев после развода я попала в аварию, перенесла несколько операций и теперь мне предстоит годовой курс реабилитации. Могу ли я подать сейчас иск на алименты?

Задача № 3.

Гр. Жукова и гр. Иванов зарегистрировали брак в 2005 году. В апреле 2007 года прокурор возбудил дело о признании брака недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что гр. Иванов в 2002 году зарегистрировал брак с гр. Малышевой, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с гр. Жуковой он этот факт скрыл, а отметки в паспорте не было, т.к. в 2003 году он паспорт поменял в связи с утерей. А при выдаче нового- отметки о состоянии его в браке не сделали. Какой принцип семейного права нарушен?

Задача № 4

Мы уже более 15 лет проживаем вместе гражданским браком, т.е. не расписаны, есть ребенок. Можем ли мы заключить брачный контракт?

Задача № 5

Супруги Ливановы Клавдия и Никанор, после смерти сестры Никанора Елены взяли к себе ее двухлетнюю дочь Наташу и удочерили ее, дав ей свою фамилию. Своих детей у супругов Ливановых не было. Наташа считала Клавдию и Никанора своими родителями. Когда Наташе исполнилось 15 лет, супруги Ливановы решили добиться исправления записи о родителях в ее свидетельстве о рождении, чтобы она не узнала, что они не являются ее родителями. Они подали заявление в суд с просьбой вынести решение об исправлении в книге записей рождений фамилий и имен настоящих родителей Наташи на фамилию и имена усыновителей. В заявлении они указали, что Наташа живет в их семье с двухлетнего возраста и считает их своими родителями. Суд удовлетворил просьбу супругов Ливановых. При вынесении решения суд не спросил согласия на это у Наташи.

1. Вправе ли был суд вынести решение о записи супругов Ливановых в книге записей рождений в качестве родителей Наташи без ее согласия? Обоснуйте Ваш ответ.

2. В какой момент было бы целесообразнее изменить запись о родителях Наташи в книге записей рождений и в свидетельстве о рождении Наташи?

ВАРИАНТ 4

Задача № 1.

Гражданин Котов подал губернатору жалобу на отдел загса, указав в ней, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его брак с гражданкой Семеновой, которая живет в другом городе, но прислала в загс письменное согласие на брак, заверенное у нотариуса.

Задача № 2.

Супруги Уваровы включили в брачный договор пункт, в соответствии с которым жена обязуется постоянно оказывать матери мужа знаки внимания и уважения, даже если та будет груба с нею, а муж обязуется отдавать жене всю зарплату, кроме небольших сумм, остающихся у него на карманные расходы. Что в этом договоре не соответствует семейному праву?

Задача № 3

Гражданка Дудникова и гражданин Мамедов до вступления в брак имели имущество: Дудникова – бриллиантовое кольцо стоимостью 2500 долларов, картину Айвазовского стоимостью 35000 долларов; Мамедов – автомобиль ВАЗ 2112 1993 года стоимостью 7000 долларов. В браке гр. Дудникова и Мамедов приобрели квартиру двухкомнатную, сделали вклад на имя Дудниковой в размере 15000 рублей. Также гр. Мамедов получил в наследство торговую точку. Находясь в состоянии развода, супруги приступили к разделу имущества. Гр. Дудникова подала иск на раздел двухкомнатной квартиры и торговой точки. Гр. Мамедов претендует на вклад на имя гр. Дудниковой в размере 15000 руб. Подлежит ли разделу двухкомнатная квартира и торговая точка, а также вклад на имя одного из супругов?

Задача № 4.

Женатый Петров получил в наследство автомастерскую. Позже супруги осуществили капитальный ремонт мастерской. Кому принадлежит мастерская?

Задача № 5.

Житель Санкт-Петербурга студент 4-го курса кораблестроительного института Николай Новиков во время практики на судостроительном заводе в Калининграде познакомился с местной жительницей Клавдией Красильниковой, которая была глубоко верующим человеком. Когда Николай Новиков предложил ей вступить с ним в брак, Клавдия Красильникова сказала, что признает только церковный брак. После венчания в церкви молодожены поселились в Санкт-Петербурге в 3-комнатной квартире родителей Николая Новикова. Через некоторое время Николай Новиков с согласия родителей решил прописать свою жену в этой квартире. Однако работник ЖЭКа отказал Николаю Новикову в прописке его жены, мотивируя тем, что Клавдия Красильникова официально не является женой Николая Новикова.

1. Правомерен ли отказ работника ЖЭКа Николаю Новикову в прописке его жены Клавдии Красильниковой в квартире его родителей?
2. Какие действия должны предпринять молодожены, чтобы прописка Клавдии Красильниковой в квартире родителей Николая Новикова стала бы возможной?

ВАРИАНТ 5

Задача № 1.

«Вдруг я заболею, - сказала жена своему мужу, - тогда мне потребуется от тебя материальная помощь. Давай заключим брачный договор, где укажем (если ты не возражаешь) твое обязательство в случае моей болезни оказывать мне регулярную финансовую помощь». На это муж возразил: «Э-э-э поезд уже ушел. Надо было заключать брачный договор до брака, а теперь поздно». Это действительно так?

Задача № 2.

В период брака Сергей создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса Ольга, его супруга, поставила вопрос о разделе всего имущества, в том числе и фирмы, принадлежащей Сергею. Сергей возражал, ссылаясь на то, что Ольга во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. Правомерны ли требования Ольги? Почему?

Задача № 3.

Голубкину отказали в ЗАГСе зарегистрировать брак, поскольку он хотел жениться на собственной племяннице. Голубкин с племянницей давно любят друг друга, год уже как живут вместе, ждут ребенка, да и по возрасту почти ровесники: он старше ее всего на четыре года. Правомерен ли отказ ЗАГСа в регистрации брака?

Задача № 4.

Известный пианист, народный артист России, при расторжении брака просил суд исключить из общего имущества концертный рояль. Он объяснил, что рояль всегда вызывал отрицательные эмоции у жены, вытиравшей с него пыль. Этот рояль, который он купил на гастролях в Германии, правда, вовремя барка, верно служил ему на протяжении 20 лет, а значит, является предметом его личного пользования. Жена пианиста, напротив, считала рояль общей собственностью. Как вы думаете, на чьей стороне закон?

Задача № 5.

Семья Петровых, долгое время копившая деньги на приобретение автомашины, наконец, ее купила. Машина была зарегистрирована на имя супруга. Через несколько лет супруги решили расторгнуть брак. Не сумев поделить имущество, они обратились в суд с иском о разделе имущества. Муж настаивал на том, чтобы машина не включалась в массу общего имущества, мотивируя это тем, то машина записана на его имя и поэтому считается его собственностью. Помимо этого, он обратил внимание суда на то, что его жена не умеет водить автомобиль. Как разрешить данную ситуацию?

ВАРИАНТ 6

Задача № 1.

Зарплата мужа была в 10 раз больше зарплаты жены во все годы супружества. На какую долю общего имущества имеет право жена по закону (брачный контракт не был составлен)?

Задача № 2.

Рахиль Лившиц, 18 лет, и Сайд Радуев, 20 лет, подали заявление в орган загса для регистрации брака. Они просили заключить их брак немедленно, после чего они должны сразу покинуть город. Причина просьбы: родители Рахиль Лившиц – приверженцы иудейской веры, категорически против ее брака с мусульманином. Они требуют, чтобы Рахиль вышла замуж за единоверца – Натана Фридмана. Отец Рахиль – Залман Лившиц пригрозил: если она ослушается его и выйдет замуж за Сайда Радуева, то он убьет ее в день регистрации брака.

1. Правомерно ли требование Залмана Лившица к Рахиль?
2. Правомерна ли просьба Рахиль Лившиц и Сайда Радуева о немедленном заключении их брака?

Задача № 3.

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака

своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача № 4.

Супруги Анастасия и Вячеслав Милославские в течение пяти лет после регистрации брака не могли зачать ребенка. После медицинского обследования они узнали, что не могут иметь детей по причине биологической несовместимости. Поскольку они любили друг друга, то не хотели разводиться. В то же время они желали иметь ребенка, и поэтому решили усыновить 5-летнего мальчика Колю из детского дома. Суд по заявлению супругов Милославских вынес решение об усыновлении ими Коли, не спрашивая его согласия.

1. Правомерно ли решение суда?
2. В каком возрасте должен находиться ребенок, чтобы для решения вопроса об его усыновлении суду необходимо было бы получить его согласие?

Задача № 5.

Мама 5-летней Гали не позволяла дочери общаться со своей бабушкой, поскольку считала, что та ее балует. Бабушка и внучка привязаны друг к другу и скучали во время разлуки. Имеет ли право бабушка и внучка общаться друг с другом вопреки воле матери Гали?

ВАРИАНТ 7

Задача № 1.

Касаткин вступил в брак с Рябовой, у которой был ребенок от первого брака. Касаткин относился к своему пасынку как к родному сыну и обеспечивал его всем необходимым. Прожив в браке 7 лет, супруги разошлись. Рябова предъявила иск об алиментах на содержание сына. Касаткин возражал против иска, указывая на то, что у ребенка имеется родной отец, получающий высокую зарплату, да и сама истица работает и имеет возможность содержать ребенка. Истица настаивала на удовлетворении иска, утверждая, что ее ребенок фактически был усыновлен Касаткин. Какое решение должен вынести суд?

Задача № 2.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача №3.

Гр. Лебедева и гр. Спиридонова обратились в ЗАГС с просьбой о регистрации брака. Им отказали. Какое разъяснение им дали сотрудники ЗАГСа?

Задача № 4.

30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Задача № 5.

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомэагнитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

№ 2. Ситуационные задачи по теме «Трудовое право».

Пояснение к работе.

Данная практическая работа содержит материалы по теме курса «Трудовое право». Задачи составлены на основе реальных правовых конфликтов в сфере труда. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Условия задач сформулированы таким образом, чтобы можно было разрешить все возникающие вопросы, опираясь на Трудовой кодекс РФ.

Необходимо оформить решение задачи в виде судебного акта, который содержит логические рассуждения по конкретной правовой ситуации, с обязательным указанием ссылок на необходимые статьи Трудового кодекса РФ.

Пример решения задачи по трудовому праву.

Вавилонова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Что должен ответить юрист?

Решение: 1 этап—отпуск-время отдыха, поэтому необходимо найти в ТКРФ соответствующий раздел-Раздел V. Время отдыха. Затем прочитать название глав и найти нужную главу-Глава 19. Отпуска.

2 этап–найти необходимую для решения задачи статью- Статья 125. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.

3 этап–в соответствии со ст.125 ТК РФ *«По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней».*

4 этап–желание Вавилоновой С.И. взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска неправомерно.

Ответ решенной задачи может быть представлен следующим образом:

Администрация предприятия правомерно отказала Вавилоновой С.И. в намерении взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска т.к. в соответствии со ст.125 ТК РФ *«По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней».*

Вариант1

Задача № 1.

При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации. Правомерны ли действия работодателя? Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией

Задача № 2.

В складском помещении торгово-закупочной базы в 9 ч вечера лопнула труба с холодной водой. в это время на работе были директор, 3 бухгалтера, работавшие над годовым отчетом, 2 охранника. распоряжением директора все они были направлены в складское помещение спасать от порчи товары. Бухгалтера отказались от выполнения распоряжения, одна в связи с тем, что она не разнорабочий, вторая в связи с тем, что она болеет ангиной и работа в холодной воде не будет способствовать ее выздоровлению. за отказ от ликвидации последствий аварии им был объявлен выговор. Правомерны ли действия директора организации какое решение должен был вынести суд?

Задача № 3.

Рыбина учится на 3 курсе вечернего отделения юридического факультета. Успешно сдав экзамены, она представила в отдел кадров по месту работы листок нетрудоспособности. Все семь дней болезни совпали с учебным отпуском. Рыбина попросила перенести часть учебного отпуска, совпавшую с болезнью, на другое время. Работодатель в перенесении отпуска отказал. Правомерны ли действия работодателя?

Задача № 4.

Токарь Смирнов был призван в вооружённые силы 26 июня 2005 года. На его место был принят Севастьянов. В связи с демобилизацией по состоянию здоровья, Смирнов возвратился на завод и потребовал предоставления ему прежней работы. Администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что принятый на его место Севастьянов справляется со своими обязанностями. Законен ли отказ администрации в восстановлении вновь на работу на прежнее место Смирнова? Как разрешить спор?

Задача № 5.

Техник Филимонов за нарушение общественного порядка на торжественном вечере, посвященном профессиональному празднику, проходившему в клубе завода, был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. За 2 месяца до этого случая на Филимонова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу. Филимонов обратился с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Законен ли отказ суда? Что является основанием для увольнения по п. 5 Ст. 81 ТК РФ? Что понимается под неоднократным неисполнением работником своих трудовых обязанностей?

Задача № 6.

Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Вариант 2

Задача № 1.

Администрация Тепловой электростанции (ТЭС) привлекла к сверхурочным работам с согласия профсоюзного комитета для предотвращения производственной аварии работников: Сидорова, Петрова, Леонову, Китаева и Соколова. Сидоров и Петров распоряжение администрации выполнили, а Леонова, Китаев и Соколова работать сверхурочно отказались: Леонова - в связи с тем, что имеет ребенка в возрасте 15 лет и не может его оставить одного на длительное время; Китаев, сославшись на то, что он учится заочно в институте; Соколова в связи с тем, что она инвалид III группы и ей выполнение ремонтных работ противопоказаны по состоянию здоровья, о чем она представила справку врача. Какое решение Вы примете? Кто не может привлекаться к сверхурочным работам и кого можно привлекать только с их согласия?

Задача № 2.

Токарь-карусельщик Степанков обратился к начальнику цеха ремонтно-механического завода с просьбой повысить ему заработную плату, так как она не повышалась последние три года, в то время как на предприятии регулярно увеличивались оклады отдельных категорий работников заводоуправления. Начальник цеха довел просьбу рабочего до сведения директора завода, но тот отказался удовлетворить ее. Тогда работник обратился в суд. Примет ли суд к рассмотрению заявление Степанкова об отказе в повышении ему заработной платы? В каких случаях работник может обратиться с заявлением непосредственно в суд?

Задача № 3.

Проект коллективный договора ОАО «Пармит» содержит два условия, которые критически оценены профессиональными союзами: 1) о повышении заработной платы в течение первого полугодия 2007 г. всем работникам на 15 %; 2) о введении дисциплинарной ответственности работников, которые без разрешения работодателя покидают территорию организации во время обеденного перерыва. Поясните, что не устраивает профсоюзный орган в указанных условиях? Какие могут наступить последствия принятия коллективного договора с указанными условиями? Может ли профсоюзный орган обжаловать введение указанных условий в содержание коллективного договора?

Задача № 4.

В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц. Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства?

Задача № 5.

Токарь Смаев, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Смаев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется. Правомерно ли требование мастера? Каков порядок отказа работника от работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Задача № 6.

Работник Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул. Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации?

Вариант 3

Задача № 1.

В связи с производственной необходимостью директор Владивостокского рыбокомбината предложил работникам одного из производственных цехов выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы их работа в субботу была компенсирована двойной оплатой. Некоторые работники не согласились выйти на работу в выходной день, указав, что она возможна только по распоряжению Правительства. Законны ли действия директора комбината? В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день? Как компенсируется эта работа?

Задача № 2.

При приеме на работу токарем гражданину Абрамяну в отделе кадров ОАО «Метзавод» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Абрамян принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу за пределами своего рабочего дня, отпуск у него будет 15 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы стояло указание «Согласно Положению об оплате труда». На вопрос Абрамяна, сколько же он будет зарабатывать, ему сказали, что это будет около 8—10 тысяч. Соответствует ли закону, подготовленный проект трудового договора с Абрамяном? Дайте мотивированный ответ.

Задача № 3.

Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов. Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

Задача № 4.

Гражданка Сеницына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания?

Задача № 5.

Директор государственного унитарного предприятия «Регион» уволил Сухову по окончании срочного трудового договора, в период нахождения Суховой в отпуске по уходу за ребенком, не достигшим возраста полутора лет. Сухова была не согласна с увольнением, по ее мнению, были нарушены требования ст.256 ТК РФ.

Задача № 6.

Работник ООО «Торговое предприятие «Вега» Холодов, занимающий должность старшего экспедитора, был направлен на уборку территории. Однако Холодов отказался выполнять распоряжение директора, мотивируя свой отказ тем, что в его трудовые обязанности не входит уборка территории. Приказом по организации он был уволен за нарушение правил внутреннего трудового распорядка. Имел ли право работник отказаться от работы?

Вариант 4

Задача № 1.

Экспедитор Мошкина с окладом 5500 рублей в месяц в связи с рождением ребенка попросила администрацию на период кормления ребенка перевести ее на работу, не связанную с разъездами. Администрация перевела Мошкину на должность кладовщика

(оклад 5000 рублей в месяц), сохранив за ней средний заработок по прежней должности. Узнав, что 11-месячный ребенок Мошкиной находится на искусственном вскармливании, администрация потребовала ей вернуться на прежнюю работу. Мошкина не согласилась и обратилась за консультацией в адвокатскую контору. В роли адвоката разъясните заявительнице: имела ли она право требовать перевода на другую работу? законно ли требование администрации?

Задача № 2.

В организации происходит реструктуризация, в связи с чем около 50% работников отправили в простой с оплатой в размере двух третей оклада. Простой был обозначен, как происшедший не по вине работников и не по вине работодателя. Далее планируется сокращение данных работников. Работники обратились к прокурору района с вопросами, изложенными в письменном заявлении. Каким образом должно рассчитываться ежемесячное пособие при увольнении работников в связи с сокращением численности (штата) работников? Они обеспокоены, что размер пособия будет рассчитываться, исходя из двух третей оклада, которые уже выплачиваются работникам при простое на период четырех месяцев перед увольнением.

Задача № 3.

Лапин трудился в течение месяца на условиях внутреннего совместительства в своей организации. Еженедельная продолжительность его работы составляла 10 часов, за свой труд Лапин получал заработную плату. Посчитав, что его работа является сверхурочной, а не выполняемой в условиях внутреннего совместительства, Лапин обратился с заявлением в КТС своей организации. В заявлении Лапин указал, что работодатель не желает оплачивать его труд в повышенном размере, как это полагается при производстве сверхурочных работ и поэтому заключил с ним договор о внутреннем совместительстве. Лапин ссылаясь на ст.22 ТК РФ, которая предусматривает обязанность работодателя обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности. По мнению Лапина совместительство и сверхурочная работа осуществляются по окончании рабочего дня и являются трудом равной ценности.

Задача № 4.

Приказом по заводу водитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился с иском в суд о восстановлении на работе, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель завода пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу. Разрешите ситуацию по существу.

Задача № 5.

В коллективном договоре организации предусматривалось, что работодатель имеет право сокращать продолжительность ежегодного основного отпуска работникам, появившимся на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения и вследствие этого отстраненным от работы. Законно ли включение в коллективный договор условий, указанных в задаче?

Задача № 6.

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается. Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора?

Вариант 5

Задача № 1.

Плисов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, оплате за вынужденный прогул и компенсации морального вреда. В исковом заявлении Плисов пояснил, что поступил на работу в транспортную фирму инженером по организации перевозок по переводу (п.5 ст.77 ТК РФ) из ЗАО «Статус-плюс». Он рассчитывал на постоянную работу, но с ним заключили срочный трудовой договор на один год. По мнению Плисова работа носит постоянный характер, срочный договор он заключил потому, что боялся, что иначе вообще не получит этой работы. Представитель ответчика с иском не согласился и пояснил, что Плисов уволен в полном соответствии с законодательством, по окончании срока трудового договора. О срочном характере труда он был извещен, но, зная это условие, все-таки заключил срочный трудовой договор. Оцените ситуацию с позиции каждой стороны. Напишите проект решения суда по данному делу.

Задача № 2.

Старший научный сотрудник Перышкин, проработав в НИИ «Гражданпроект» месяц, обратился с заявлением о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска в связи с тем, что его жена в настоящее время находится в отпуске по беременности и родам. Но в предоставлении отпуска Перышкину работодатель отказал. Правомерен ли отказ работодателя? Какой порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков установлен трудовым законодательством?

Задача № 3.

Работник перестал выходить на работу. Заявления об увольнении от него не поступало. По месту регистрации он не проживает, на письма, направленные ему не отвечает, и работодатель не знает, где он может находиться. Руководитель организации поручил юристу выяснить, что можно сделать с таким работником.

Задача № 4.

В период с 31 мая по 31 августа в организации приостановлена работа по технологическим причинам. Данный период оформляется как время простоя по причинам, не зависящим от работника и работодателя с выплатой работникам 2/3 тарифной ставки (оклада). Как правильно оформить период простоя? Где должен находиться работник? Обязательно ли он должен находиться на рабочем месте?

Задача № 5.

Грузчик Силкин был уволен с работы по подп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, Силкин предъявил иск о восстановлении на работе. В суде Силкин пояснил, что действительно был обнаружен мастером на территории своего предприятия в подсобном помещении пьяным, но это

было в его выходной день, а на работу он зашел переговорить с товарищами. Законно ли увольнение Силкина? Дайте мотивированный ответ.

Задача № 6.

Работник завода «Химотекс» Соломатин, занятый на работах с вредными условиями труда и имеющий 30-часовую рабочую неделю, обратился с заявлением о внутреннем совместительстве. Ссылаясь на ТК РФ, работодатель не удовлетворил просьбу работника. Правомерны ли действия работодателя? Если нет, юридически обоснуйте отказ.

№ 3. Ситуационные задачи по теме «Административное право».

Пояснение к работе.

Данная практическая работа содержит материалы по теме курса «Административное право». Задачи составлены на основе реальных правовых конфликтов. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Условия задач сформулированы таким образом, чтобы можно было ее решить, опираясь на Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Необходимо оформить решение задачи в виде судебного акта, который содержит логические рассуждения по конкретной правовой ситуации, с обязательным указанием ссылок на необходимые статьи КоАП РФ.

Пример решения задачи по административному праву.

Гражданин Кротов, будучи в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался в фойе кинотеатра, оскорбил супругов Свиридовых, когда они сделали ему замечание, разбил стеклянные двери, толкнул при этом билетершу, порвав ей униформу. Квалифицируйте действия Кротова. Обосновать ответ нормами права.

Решение:

1 этап. – в задаче речь идет о нарушении общественного порядка, поэтому необходимо найти в КоАП РФ соответствующий раздел-Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ, посвященный правонарушениям в различных сферах общественной жизни. Затем прочитать название глав и найти нужную главу-Глава 20. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.

2 этап. – найти необходимую для решения задачи статью- Статья 20.1. Мелкое хулиганство.

3 этап. – в соответствии со ст. 20.1 КоАП РФ «1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого

имущества, -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.».

4 этап.– Кротов нарушил административное право и подлежит наказанию.

Ответ решенной задачи может быть представлен следующим образом:

Действия гражданина Кротовая следует квалифицировать как мелкое хулиганство по ст. 20.1 «*1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, -*

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.». По решению суда Кротов понесет наказание.

ВАРИАНТ 1

Задача № 1.

Закончив работу, и уходя домой, работник прачечной гостиничного комплекса не обесточил помещение прачечной. Вахтер, в обязанности которого входит проверка помещения на предмет его обесточенности, поленился и не проверил прачечную. Ночью произошло возгорание. Гостинице был причинен ущерб на сумму 10 млн. руб. Никто не пострадал. Кто и как будет наказан?

Задача № 2.

На продуктовом складе гостиницы при санитарной проверке найдены просроченные продукты? Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача №3.

Гости гостиницы пожаловались в Роспотребнадзор на несоответствие заявленному уровню комфорта и стоимости проживания реальным условиям. Прокурорская проверка подтвердила это обстоятельство. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача № 4.

При проверке инспектором МЧС камер видеонаблюдения за внешним периметром гостиницы, оказалась, что половина из них не работает. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

ВАРИАНТ 2

Задача № 1.

После неоднократных требований инспектора по пожарной безопасности устранить недоработки, в гостинице произошел пожар. Погиб человек. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача № 2.

На кухне небольшой гостиницы сломался холодильник для хранения мяса. Чтобы не выбрасывать подпорченный продукт из него приготовили еду и накормили гостей. Несколько гостей увезли в больницу (тошнота, рвота). Один из гостей умер. При проверке вина гостиницы была доказана. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача №3.

Сотрудники милиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников милиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников милиции и гражданина М.?

Задача № 4.

Сотрудники милиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли действия сотрудников милиции?

ВАРИАНТ 3

Задача № 1.

После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города, уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к застройщикам об оплате выполненной работы. Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача № 2.

Ректор университета издал приказ, в котором указывалось, что за нарушение правил пожарной безопасности на студентов налагается штраф в размере 50 рублей. Законен ли приказ ректора университета?

Задача №3.

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 4.

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный

отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток. Законно ли постановление судьи?

ВАРИАНТ 4

Задача № 1.

Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в районный суд. Судья оштрафовал гражданина М. Законны ли действия названных участников производства?

Задача № 2.

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников милиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников милиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области. Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача №3.

Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села. Законно ли постановление административной комиссии?

Задача № 4.

Начальник ОВД вынес 16.03.2007 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2007 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа. Правильно ли поступил начальник ОВД?

ВАРИАНТ 5

Задача № 1.

Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. Дайте юридический анализ данной ситуации.

Задача № 2.

Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на неё был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд. Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа, кто вправе рассматривать данную категорию дел? Изменилась бы ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Задача №3.

Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного перехода он был остановлен сотрудником ГИБДД. Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову.

Задача № 4.

Польское рыболовное судно «Дельта-4» получило лицензию на добычу морских организмов на континентальном шельфе РФ. При проведении проверки было установлено, что на судне находится группа ученых проводящих исследование морских организмов без лицензии. Представитель российской страны потребовал немедленного прекращения исследований и их результатов. Но руководитель научной группы заявил, что проводимые научные исследования нельзя отнести к исследованиям континентального шельфа, так как они касаются только строения морских организмов, но не их миграция. Какие нарушения допустила польская страна?

№ 4. Ситуационные задачи по теме «Уголовное право».

Пояснение к работе.

Данная практическая работа содержит материалы по теме курса «Уголовное право». Задачи составлены на основе реальных правовых конфликтов. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Условия задач сформулированы таким образом, чтобы студенты могли разрешить все возникающие вопросы, опираясь на Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Пример решения задачи по административному праву.

Во время своего пребывания на Кипре в туристической поездке Воргеев взял напрокат

легковой автомобиль, на котором при следовании по улице города Лимассол превысил установленную скорость движения и совершил наезд на пешехода, причинив серьезный вред его здоровью. Приговором местного суда Воргеев был осужден к штрафу в размере 1200 кипрских фунтов.

По возвращении в Россию Воргеев был привлечен к уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и осужден на 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком в 1 год, а также к дополнительному наказанию в виде лишения права управлять автотранспортными средствами на срок 2 года. Правомерно ли наложение на Воргеева одновременно двух наказаний? Поясните свой ответ.

Решение:

1 этап. – в задаче речь идет о действии уголовного закона, поэтому необходимо найти в УК РФ соответствующий раздел-Раздел I. Уголовный закон. Затем прочитать название глав и найти нужную главу-Глава 2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.

2 этап. –найти необходимую для решения задачи статью- Статья 12. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.

3 этап. –в соответствии со ст. 12 УК РФ *«1. Граждане Российской Федерации и постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства, совершившие вне пределов Российской Федерации преступление против интересов, охраняемых настоящим Кодексом, подлежат уголовной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства.»*

4 этап. – в отношении Воргеева по данному преступлению имеется решения суда иностранного государства и не подлежит наказанию второй раз.

Ответ решенной задачи может быть представлен следующим образом:

Воргеев осужден приговором суда на Кипре и в соответствии со ст. 12 УК РФ *«1. Граждане Российской Федерации и постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства, совершившие вне пределов Российской Федерации преступление против интересов, охраняемых настоящим Кодексом, подлежат уголовной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства.»*не может быть привлечен к уголовной ответственности по возвращению в Россию.

ВАРИАНТ 1.

Задача № 1.

Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

Задача № 2.

Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

Задача №3.

Звягин, воспользовавшись отсутствием сотрудников, украв из помещения совместного предприятия, в котором работал охранником, компьютер. Будучи разоблаченным, он вернул похищенное. В судебном заседании адвокат просил дело прекратить по ч.2 ст. 14 УК. так как Звягин возвратил похищенное, полностью раскаялся в содеянном, ранее к уголовной ответственности не привлекался.

Обоснованы ли поводы адвоката? (согласно каким статьям)

Задача № 4.

Граждане Сиволапов и Молотков были задержаны сотрудниками милиции при следующих обстоятельствах: в ночное время суток на рекламных щитах автобусных остановок они расклеивали листовки, содержащие призывы к войне с некоторыми мусульманскими странами «ближнего» зарубежья, так как, по их мнению, это единственный путь восстановить статус русскоязычного населения этих стран. При обыске в сумке одного из них обнаружена магнитофонная запись такого же содержания. Дайте юридическую оценку действиям Сиволапова и Молоткова.

Изменится ли квалификация, если с содержанием листовок и аудиокассеты никто из третьих лиц не ознакомился?

ВАРИАНТ2.

Задача № 1.

Дерюгин, начальник автогаража, выпустил в рейс автомашину с неисправным стоп-сигналом, обозначающим поворот. При этом он, инструктируя водителя Гусака, предупредил его, чтобы тот был осторожен, в населенные пункты не заезжал и после доставки лесоматериалов на строительный участок, находящийся в стороне от населенных пунктов, сразу же возвращался в гараж. Благополучно доставив лесоматериалы, Гусак решил заехать в столовую, находившуюся в райцентре. При попытке сделать левый поворот на одной из рай центральных улиц Гусак ощутил сильный удар в левое переднее крыло машины. В его машину ударился мотоллер, водитель которого получил вред здоровью средней тяжести. Водитель мотоллера Ивашов пояснил, что Гусак не давал сигнала «поворот налево», поэтому он воспринял замедление скорости машины как намерение сделать остановку и стал обгонять автомобиль. А когда машина совершенно неожиданно повернула влево, он не смог избежать наезда.

Решите вопрос об уголовной ответственности Дерюгина, Гусака и Ивашова.

Изменится ли квалификация, если, допустим, в результате столкновения Ивашов получил тяжкий вред здоровью и через несколько часов в больнице умер?

Задача № 2.

Коленов и Некраев решили похитить товары из магазина и предложили присоединиться к ним Сергееву. Последний от этого предложения отказался, но по их просьбе дал им автомобильную монтировку для взлома дверей. В ночное время Коленов и Некраев проникли в магазин и похитили товара на 24 тыс. рублей.

Дайте юридическую оценку деянию названных лиц.

Задача №3.

Копытина и Стаканов, назвавшись агентами страховой компании, ворвались в квартиру пенсионерки Давидовой. Стаканов нанес удар рукой по голове потерпевшей, а Копытина потребовала отдать все имеющиеся деньги. Давидова отказалась выдать деньги. Тогда Копытина повторила требование, и Стаканов нанес пенсионерке несколько ударов рукой по голове, вследствие чего она отдала преступникам деньги в сумме 495 рублей и облигации. С похищенным имуществом преступники скрылись, но вскоре были изобличены в содеянном.

Решите вопрос об уголовной ответственности Копыгиной и Стаканова.

Задача № 4.

Чмуров и Мраков на выставке познакомились с Легкоступовой. Пригласили ее на квартиру к Чмурову, где под угрозой физической расправы каждый совершил с Легкоступовой половой акт. Во время насилия над Легкоступовой, Чмуров тайно похитил из ее сумки 372 доллара. После того как потерпевшая потребовала возврата денег, Мраков пригрозил ей ножом, приставив его к горлу потерпевшей.

Дайте юридическую оценку действиям Мракова и Чмурова.

ВАРИАНТ 3.

Задача № 1.

Нигде не работавшие Караев и Джафаров зарабатывали частным извозом на автомобиле. Подъехав вечером к общежитию студентов-иностранцев, они в качестве пассажиров взяли граждан Судана Сулуфу и Жоахин, попросивших их подвести до ближайшей дискотеки, причем Джафаров сидел за рулем, а Караев сзади. Неожиданно для студентов Караев вытащил игрушечный пистолет и, приставив его к виску Жоахин, угрожая убийством, завладел их деньгами в сумме 700 долларов США.

За что должен нести ответственность Караев?

Будет ли привлечен к уголовной ответственности Джафаров, если он, допустим, знал о намерениях Караева?

Задача № 2.

Аксёнов 19 лет, Матвеев 15 лет и Фролов 13 лет ночью тайно проникли в помещение кассы АО «Авангард», отключив сигнализацию и воспользовавшись набором отмычек. В помещении кассы А., используя переносную ацетиленовую горелку, вскрыл сейф, где, по его сведениям, должна была находиться заработная плата сотрудников в размере 500 тысяч рублей, которыми злоумышленники и намеревались завладеть после вскрытия сейфа.

Однако в нём оказалось лишь 50 тысяч рублей, которые они похитили и скрылись. Дайте анализ состава преступления.

Задача №3.

Сидоров 17 лет и Леонтьев 16 лет находились в дружеских отношениях. Однажды после совместного распития спиртного они встретили на улице посёлка своих знакомых. Леонтьев показал им имеющийся у него столовый нож. Сидоров сказал, что принесёт нож «получше». Когда он пришёл с ножом, Леонтьев предложил ему «пофехтовать». Сидоров согласился, заявив, что хорошо владеет ножом. При фехтовании Сидоров сделал слишком глубокий выпад и ранил Леонтьева в живот, причинив тяжкий вред его здоровью. Дайте анализ состава преступления.

Задача № 4.

Иванов совершил преступление, предусмотренное частью 1 статьи 213 УК Российской Федерации. На момент совершения преступления Иванов достиг 15-летнего возраста.

Подлежит ли Иванов уголовной ответственности за совершение данного преступления?

ВАРИАНТ 4.

Задача № 1.

Фролов, проходя вдоль полотна железной дороги, увидел неизвестного мужчину, который из открытого вагона взял несколько дынь и спрятал их в сумку. Фролов тоже взял себе две дыни, но в это время появился сотрудник милиции и задержал его, а неизвестный мужчина, бросив сумку, убежал.

Совершено ли это деяние в соучастии? Дайте понятие соучастия в преступлении и раскройте его признаки.

Задача № 2.

Группа подростков 14–15 лет встретила на безлюдной улице мужчину, который нёс в руке большой свёрток. Они, желая отобрать у него деньги и свёрток, совершили нападение на мужчину, повалили на землю, избивали, а затем с целью преодоления его сопротивления стали душить. Мужчина, защищаясь, ударил одного из подростков свёртком, в котором находился металлический предмет, и причинил ему тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.

Подлежат ли привлечению к уголовной ответственности: а) мужчина; б) подростки? Обоснуйте ответ.

Задача №3.

Арсеньевой было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 4 года и 6 мес., а Петровой было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес. Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

Задача № 4.

Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

ВАРИАНТ 5.

Задача № 1.

Водитель иномарки Злобин на повышенной скорости пересекая перекрёсток, сбил пешехода Старикова и, не остановив машину, скрылся с места происшествия. Старикова удалось спасти благодаря проезжавшим вскоре после наезда супругам Мосоловым. В результате наезда Старикову был причинён тяжкий вред здоровью – перелом голени правой ноги, и в связи с этим разрыв артерии, сотрясение головного мозга.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Злобина, применение каких санкций возможно к виновному?

Задача № 2.

Поздно вечером к врачу Исакову прибежала гражданка Андреева и просила пойти к ней домой оказать помощь мужу, с которым случился сердечный приступ. Исаков отказался пойти, заявив, что он очень устал. Ночью Андреев умер. Экспертиза установила, что смерть наступила в результате инфаркта миокарда.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Исакова, применение каких санкций возможно к виновному?

Задача №3.

Сидоров по просьбе Кетова за крупную сумму убил Кротова, после чего пришел к своей знакомой Козловой, с которой он постоянно сожительствовал, и рассказал обо всем. Козлова выстирала окровавленную рубашку, спрятал нож, которым было совершено убийство, а затем по просьбе Сидорова съездила к Кетову за обусловленной суммой, часть которой Сидоров отдал Козловой.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующие признаки.

Задача № 4.

На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте квалификацию содеянного.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.11 ПРАВО**

по программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

МУ разработаны в соответствии с учебной дисциплиной для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: _____ преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной работы и входит в максимальный объем учебной нагрузки студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей;

- формирования компетенции поиска и использования расширенной информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- формирования компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием дисциплины, степенью подготовленности студентов являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах техникума: самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа нормативно-методической базой, нормативно-правовыми актами;

- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации;

На основании наблюдений за выполнением студентами самостоятельной работы, опроса студентов, затрат времени на выполнение того или иного задания, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов, преподавателем эмпирически определены средние затраты времени на основные виды внеаудиторной самостоятельной работы для данной дисциплины, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Самостоятельная работа обучающегося	56
-изучение конспекта учебного материала, подготовка к устному опросу с использованием конспекта лекций	28
-выполнение докладов, рефератов, работа с дополнительной литературой	28

1. Самостоятельная работа студентов

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Требования к результатам работы	Вид контроля
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука	Изучение конспекта учебного материала.	Уметь анализировать и систематизировать учебный материал	Устная проверка знаний по изученной теме
Тема 1.1 О юридических профессиях. Адвокатура. Нотариат	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 17-24. 2. Работа с дополнительными источниками: http://www.consultant.ru – Правовая система «Консультант Плюс» http://www.garant.ru – Правовая система «Гарант» 3. Подготовка сообщений на темы: 1. Профессиональная тайна. 2. Особенности правового положения судей.	Уметь анализировать и систематизировать учебный материал. Уметь составить и защитить реферат. Уметь получать информацию в Интернет	Защита рефератов
Тема 2.1 Право в системе социальных норм	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 24-37. 2. Работа с дополнительными источниками: Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. – М.: 2010. Стр. 112-115.	Изучить материал по заданной теме	Устный опрос
Тема 2.2 Система права и его	1. Работа с основными источниками:	Изучить материал по заданной теме	Устный опрос

основные формы	<p>Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 24-38.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. – М.: 2010. Стр. 223-228</p>		
Тема 2.3 Правовые отношения и правовое поведение личности	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 39-51.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. – М.: 2015. Стр. 345-347.</p>	Изучить материал по заданной теме	Устный опрос
Тема 3.1. Конституционное право, как отрасль российского права	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 51-55.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4 , глава 1.</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему: История возникновения Конституции РФ.</p>	<p>Уметь анализировать и систематизировать учебный материал</p> <p>Уметь составить и защитить реферат</p>	Устный опрос, оценка выполнения реферата
Тема 3.2 Основы конституционного строя РФ	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 55-63.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4 глава 1.</p>	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос

<p>Тема 3.3</p> <p>Система государственных органов РФ</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 63-77.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. – М.: 2011. Стр. 245-256</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 3.4</p> <p>Правоохранительные органы</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 78-92.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: http://www.pravo.gov.ru - Официальный Интернет портал правовой информации</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>Судебная система и особенности российского судопроизводства</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 93-106.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. - М.: 2011. Стр. 35-39. з</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему: Военные суды России.</p>	<p>Уметь анализировать и систематизировать учебный материал</p> <p>Уметь составить и защитить сообщение по теме</p>	<p>Устный опрос, Оценка выполнения сообщения</p>
<p>Тема 3.6</p> <p>Гражданство РФ</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 106-126.</p> <p>2. Работа с дополнительными</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники</p>	<p>Устный опрос</p>

	источниками: Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. – М.: 2011. Стр. 280-285		
Тема 3.6.1 Права и обязанности граждан России	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 114-126. 2. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4, глава 2, Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 8 3. Подготовка доклада на тему: Возникновение гражданских прав и обязанностей	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить доклад по теме	Устный опрос, Оценка выполнения доклада
Тема 3.6.2. Право на благоприятную окружающую среду	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 126-139. 2. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4, ст. 42	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос
Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе	Изучить материал по теме, подготовиться к контрольной работе	Оценка выполнения контрольной работы
Тема 4.1 Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 140-150. 2. Работа с дополнительными источниками: Гражданский кодекс РФ (часть первая) от	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить сообщение по теме	Устный опрос, Оценка выполнения сообщения

	<p>30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 1-7.</p> <p>3. Подготовка сообщений на темы:</p> <p>1. Основные начала гражданского законодательства.</p> <p>2. Отношения регулируемые гражданским законодательством.</p>		
<p>Тема 4.2 Право собственности и его виды. Общая стоимость и порядок защиты права собственности</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 150-173.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 209</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 4.3 Защита прав потребителей</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 174-184.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 301, 306.</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему: Последствия прекращения права собственности в силу закона</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить сообщение по теме</p>	<p>Устный опрос, Оценка выполнения сообщения</p>
<p>Тема 4.4 Правовое регулирование образовательной деятельности.</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014.</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>стр. 184-198.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru</p>		
<p>Тема 4.5 Наследственное право</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 198-205.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 1110-1117</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 4.6 Семейные правоотношения. Взаимоотношения родителей и детей по семейному праву</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 205-218.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 2,3.</p> <p>3. Подготовка сообщений на тему: 1. Каким образом можно заключить брак и какие документы для этого необходимы. 2. Брачный договор: его плюсы и минусы. 3. Фиктивный брак.</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить сообщение по теме</p>	<p>Устный опрос, Оценка выполнения сообщения</p>
<p>Тема 5.1 Трудовые правоотношения и право на труд.</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и</p>	<p>Устный опрос</p>

Трудоустройство и занятость.	профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 219-229. 2. Работа с дополнительными источниками: Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 1,2	дополнительные источники	
Тема 5.2 Порядок правоотношений работников и работодателей	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 230-250. 2. Работа с дополнительными источниками: Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 15-22	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос
Тема 5.3 Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 251-260. 2. Работа с дополнительными источниками: Конституция РФ от 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4, ст.30 Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 1,2	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос
Тема 5.4 Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование заработной платы, трудовая деятельность несовершеннолетни	1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 260-282. 2. Работа с дополнительными	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить сообщение по теме	Устный опрос, Оценка выполнения сообщения

х.	<p>источниками: Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 3). Ст. 91, 93, 99.</p> <p>3. Подготовка сообщений на темы:</p> <p>1. Формы оплаты труда. 2. Ежегодные оплачиваемые отпуска. 3. Запрещенные работы в выходные и нерабочие праздничные дни.</p>		
Тема 5.5 Правовые основы социального обеспечения	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 283-306.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 19.11.2015) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»</p>	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос
Тема 5.6 Административное право и административная ответственность. Как разрешить административный спор?	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 307-330.</p>	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос
Тема 5.6.1. Производство по делам об административных правонарушениях	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 330-346.</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 19.11.2015) «О трудовых</p>	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос

	пенсиях в Российской Федерации»		
Тема 5.7 Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 347-364</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст.1</p> <p>3. Подготовка сообщений на темы: 1. Преступления небольшой тяжести. 2. Преступления средней тяжести. 3. Тяжкие преступления. 4. Особо тяжкие преступления.</p>	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить сообщение по теме	Устный опрос, Оценка выполнения сообщения
Тема 5.8 Уголовная ответственность и наказание	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 364-382.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 14, 43, 44.</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему: Обоснованный риск</p>	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить сообщение по теме	Устный опрос, Оценка выполнения сообщения
Тема 5.8.1 Уголовный процесс по делам несовершеннолетних	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 383-395.</p> <p>2. Работа с дополнительными</p>	Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники	Устный опрос

	<p>источниками: Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2014 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 87.</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему: Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>		
<p>Тема 5.9 Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p>1. Работа с основными источниками: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014. стр. 396-418</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками: Керимов, А. Д. Современное государство: вопросы теории. - М.: 2011. Стр. 356-370.</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему: Международно-правовая ответственность</p>	<p>Изучить материал по заданной теме, используя основной и дополнительные источники, подготовить сообщение по теме</p>	<p>Устный опрос, Оценка выполнения сообщения</p>

Основные источники:

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2014

2. Методические рекомендации для составления рефератов (докладов)

Реферат — краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, где сопоставляются и анализируются различные точки зрения.

Структура реферата:

- титульный лист
- план
- введение
- основная часть
- заключение
- список используемой литературы с точным алфавитным указанием авторов, названия, места и года издания литературного источника.

Правила оформления реферата:

Объем реферата не более 25 (не менее 5) печатных страниц, 14 шрифтом TimesNewRoman через 1—1,5 интервал.

Специфика реферата:

- в реферате нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений;
- реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту;
- реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте, по сравнению с достижениями науки и техники в данной области.

Виды рефератов:

- По полноте изложения:
- информативные (рефераты-конспекты), индикативные (рефераты-резюме).
- По количеству реферируемых источников: монографические, обзорные.
- По читательскому назначению: общие (характеристика содержания в целом, ориентация на широкую аудиторию), специализированные (ориентация на специалистов).
- По составителям: авторефераты и рефераты, составленные специалистами.

Основные требования к реферату:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всего существенного;
- соблюдение единого стиля;
- использование точного, краткого литературного языка.

Основные части реферата:

- I. **Введение** (тема должна быть актуальной для профессиональной деятельности)
- II. **Основная часть** — все существенные положения; конспективно, фрагментарно, аналитически — на выбор референта.
- III. **Заключение** — выводы, обобщения; резюме реферата.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД 11 ПРАВО**

по программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г

Программа промежуточной аттестации предназначена для определения готовности студента к овладению знаниями и умениями, отраженными в программе дисциплины «Экономика» в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: _____ преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

1. Область применения комплекта КИМ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «ОУД.11 ПРАВО» по специальности СПО Право и организация социального обеспечения Экзамен

3. Метод контроля: тестирование

4. Структура работы:

Каждый вариант контрольной работы состоит из 3 частей и содержит 7 заданий.

По форме представления и уровню сложности задания сгруппированы следующим образом.

Часть I содержит 2 задания с выбором ответа из 4-х предложенных (2 задания на установление соответствия, на установление последовательности и т.д.) (базового уровня сложности). Их обозначение в работе: А1, А2.

Часть II содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Их обозначение в работе: В1, - В6.

Часть III содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Обозначение в работе: С.

Общее представление о количестве заданий в каждой из частей представлено в таблице:

<i>Части работы</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Тип заданий</i>
Часть I	2	1 балл за каждый правильный ответ	<i>Задания с выбором ответа (на установление соответствия, на установление последовательности</i>
Часть II	2	2 балла за каждый правильный ответ	<i>Задания с кратким ответом</i>
Часть III	1	3 балла за правильно решенную ситуативную задачу	<i>Задания с развернутым ответом(решение ситуативной задачи)</i>
Итого	5	10	

5. Распределение заданий по объектам контроля и оценки:

<i>Наименование объектов контроля и оценки</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>№№ заданий для проверки</i>
Умения:		
Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования. уметь различать институты права, отрасли права. Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений.	Вычленять структуру нормы права, Определяет отрасли права. Определяет методы правового регулирования конкретных отношений.	A 1 A2
Умения:		
уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации. Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.	Определяет правовые нормы. Описывает структуру правоотношения. Исследует обстоятельства, исключающие преступность деяния.	B1-B6
Знать обстоятельства, исключающие преступность деяния.		
Умения:		
Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции. Уметь использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному закону государства. Уметь исполнять обязанности граждан.	Определяет основные конституционные нормы. Исследует принципы местного самоуправления. Определяет приобретения и прекращения российского гражданства. Определяет правовой статус человека в демократическом правовом государстве.	C
Знать принципы местного самоуправления Знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Знать правила участия в референдуме, в выборах Президента Российской Федерации.		

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

За верное выполнение каждого задания 1 части обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

В части 2 каждое верно выполненное задание B1–B6 максимально оценивается 2 баллами. Задания B1, B3 считаются выполненными верно, если правильно дано определение. За неполный ответ – правильно назван 1 из 2-х ответов или названы 3 ответа, из которых 2 верные, выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Задания В 2, В4 считаются выполненными верно, если правильно заполнены таблицы. Частично верным считается ответ, в котором установлены 2 соответствия из 3-х; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов.

Задания В5- В 6 считаются выполненными верно, если правильно даны ответы на вопросы.

При оценивании каждого из 3-х заданий на основе сравнения ответа обучающегося с образцом ответа, приведенным в критериях оценивания, выявляются в ответе аттестующегося элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за верно выполненное задание С составляет 3 балла. Задания с развернутым ответом могут быть выполнены студентами разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится, прежде всего, к способам решения расчетных задач.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Общее кол-во баллов
Задание. А 1	1
Задание. А 2	1
Задание. В 1	2
Задание. В 2	2
Задание. В 3	2
Задание. В 4	2
Задание. В 5	2
Задание. В-6	2
Задание. С	3
Итого	17

Отлично: 90-100% (16-17баллов)

Хорошо: 80 - 89% (14-15баллов)

Удовлетворительно: 70-79%(12-13баллов)

Неудовлетворительно: менее 69% (11 и менее баллов)

Итоговая оценка определяется по 5-балльной шкале.

7. Ресурсы, необходимые для проведения контроля и оценки:

Во время проведения контрольной работы у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

-Лист бумаги А4; - Шариковая ручка; - Конституция РФ.

8. Норма времени:

На выполнение работы отводится 45 минут.

I. СОДЕРЖАНИЕ КИМ.

Вариант 1-4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится (45 минут). Работа состоит из 3 частей, содержащих 7 заданий.

Часть 1 содержит 2 задания (А1–А2). К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении задания части 1 занесите номер выбранного ответа в бланк ответов. Если Вы занесли не тот номер, то зачеркните его крестиком, а затем занесите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 4 заданий (В1–В6), на которые нужно дать краткий ответ в определении. Для заданий части 2 ответ также записывается в бланке ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает 1 задание (С.), выполнение которого предполагает написание полного, развёрнутого ответа, включающего необходимые Конституции РФ. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении работы Вы можете пользоваться Конституцией РФ.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

К каждому из заданий А1–А2 даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

А 1. Определите насильственно создаваемое сложное монархическое государство-это:

- а) конфедерация
- б) империя

в) содружество

А 2. Установите основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:

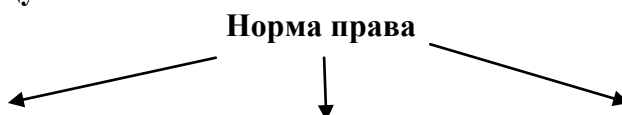
- а) транспорт, единый государственный язык, границы.
- б) территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет.
- в) правоохранительные органы, армия, налоги, право.

Часть 2

При выполнении заданий В1, В3 дайте определение понятию. При выполнении задания В 2, В4 заполните таблицу недостающими элементами. При выполнении задания В5, В6 необходимо ответить на поставленный вопрос.

В1. Продолжите определение: система права –это внутренняя структура _____

В 2. Заполните таблицу



Гипотеза		
----------	--	--

В 3. Дайте определение правоспособности _____

В 4. Заполните таблицу.

Принцип разделения властей

```
graph TD; A[Принцип разделения властей] --> B[ ]; A --> C[Исполнительная власть]; A --> D[ ]
```

	Исполнительная власть	
--	-----------------------	--

В 5. Вспомните, когда и каким образом была принята Конституция Российской Федерации. _____

В 6 . Перечислите символику Российского государства. _____

Часть 3

Для задания С. используйте отдельный лист. Вам необходимо решить ситуативную задачу с использованием Конституции РФ.

С. В каком нормативно правовом документе указаны политические права и свободы граждан РФ.
Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о политических правах и свободах граждан РФ.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

К каждому из заданий А1–А2 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

А 1. Установите основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества:

- а) транспорт, единый государственный язык, границы.
- б) территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет.
- в) правоохранительные органы, армия, налоги, право

А 2. Назовите естественно правовую теорию происхождения государства и права:

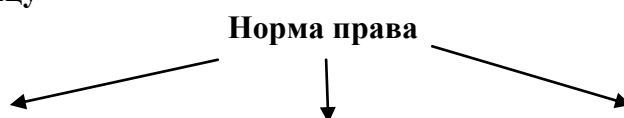
- а) рассматривает государство как результат божественного творения;
- б) рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;
- в) рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе.

Часть 2

При выполнении заданий В1, В3 дайте определение понятию. При выполнении задания В 2, В4 заполните таблицу недостающими элементами. При выполнении задания В 5, В6 правильно ответьте на поставленный вопрос.

В 1. Продолжите определение: Правовые нормы -это правила _____

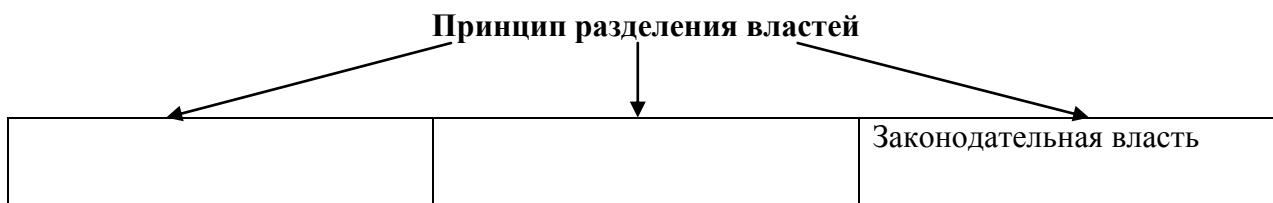
В 2. Заполните таблицу



	Санкция	
--	---------	--

В 3 . Дайте определение дееспособности _____

В 4. Заполните таблицу.



В 5. Вспомните, когда и каким образом была принята Конституция Российской Федерации. _____

В 6 . Перечислите символику Российского государства. _____

Часть 3

Для задания С. используйте отдельный лист. Вам необходимо решить ситуативную задачу с использованием Конституции РФ.

С. В каком нормативно правовом документе указаны личные права и свободы граждан РФ.
 Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о личных правах и свободах граждан РФ.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

К каждому из заданий А1–А2 даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

А 1. Выберите правильный ответ:

По общему определению право-это:

- а) система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
- б) совокупность законодательных актов.
- в) система правоотношений.

А 2. Что представляет из себя конституционная монархия?

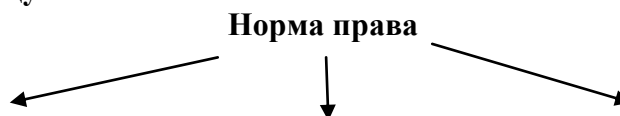
- а) верховная государственная власть по закону принадлежит одному лицу.
- б) власть монарха значительно ограничена избираемым представительным органом.
- в) высший орган государственной власти- народное собрание.

Часть 2

При выполнении заданий В1, В3 дайте определение понятию. При выполнении задания В 2, В4 заполните таблицу недостающими элементами. При выполнении задания В 5, В6 правильно ответьте на поставленный вопрос.

В 1. Продолжите определение: Социальные нормы -это

В 2. Заполните таблицу



	Санкция	
--	---------	--

В 3. Дайте определение деликтоспособности

В 4. Заполните таблицу.



		Судебная власть
--	--	-----------------

В 5. Вспомните, когда и каким образом была принята Конституция Российской Федерации.

В 6 . Перечислите символику Российского государства.

Часть 3

Для задания С. используйте отдельный лист. Вам необходимо решить ситуативную задачу с использованием Конституции РФ.

С. В каком нормативно правовом документе указаны экономические, социальные и культурные права и свободы граждан РФ.

Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о экономических, социальных и культурных правах и свободах граждан РФ.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

К каждому из заданий А1–А2 даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

А 1. Определите естественно правовую теорию происхождения государства и права:

- а) рассматривает государство как результат божественного творения;
- б) рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;
- в) рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе.

А 2. Выберите правильный ответ:

По общему определению право-это:

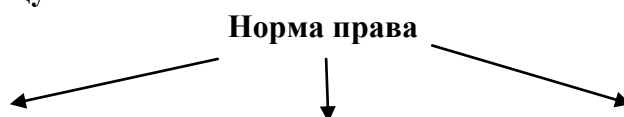
- а) система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
- б) совокупность законодательных актов.
- в) система правоотношений.

Часть 2

При выполнении заданий В1, В3 дайте определение понятию. При выполнении задания В 2, В4 заполните таблицу недостающими элементами. При выполнении задания В 5, В6 правильно ответьте на вопрос.

В 1. Продолжите определение: Отрасль права -это крупное образование системы права, регулирует _____

В 2. Заполните таблицу



	Санкция	
--	---------	--

В 3. Дайте определение дееспособности _____

В 4. Заполните таблицу.

Принцип разделения властей



--	--	--

В 5. Вспомните, когда и каким образом была принята Конституция Российской Федерации. _____

В 6. Перечислите символику Российского государства. _____

Часть 3

Для задания С. используйте отдельный лист. Вам необходимо решить ситуативную задачу с использованием Конституции РФ.

С. В каком нормативно правовом документе указаны основные обязанности граждан РФ. Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о основных обязанностях граждан РФ.

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Части 1 и 2

Верное выполнение каждого задания части 1 (А 1, А 2.) оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

В части 2 задание с кратким ответом считается выполненным верно, если в заданиях В1, В 3, правильно сформулировано определение, в заданиях В2, В 4, правильно заполнены таблицы, а в заданиях В5-В6 правильно даны ответы на заданные вопросы. За полный правильный ответ на задания В1–В6 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

ВАРИАНТ 1

<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>
А 1	Б	В 4	Законодательная, исполнительная, судебная.

А 2	Б	В 5	Конституция Российской Федерации, была принята путем всенародного голосования 12 декабря 1993 года.
В 1	Система права –это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов и отраслей права, объединяемых в две большие правовые области: частное и публичное право	В 6	Гимн, герб, флаг.
В 2	Гипотеза, санкция, диспозиция.	С	Конституция РФ, СТ.6, 31-33, 60
В 3	Это способность иметь права с момента рождения.		

Часть 3

С. В каком нормативно правовом документе указаны политические права и свободы граждан РФ.

Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о политических правах и свободах граждан РФ.

Ответ: Конституция РФ, СТ.6, 31-33, 60

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, в Конституции РФ, СТ.6, 31-33, 60	3
Правильно определены нормы права регулирующие данную ситуацию.	1
Правильно решена задача	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

ВАРИАНТ 2

<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>
А 1	Б	В 4	Законодательная, исполнительная,

			судебная.
А 2	В	В 5	Конституция Российской Федерации, была принята путем всенародного голосования 12 декабря 1993 года.
В 1	Правовые нормы - это правила поведения ,санкционированные или установленные и охраняемые государством.	В 6	Гимн, герб, флаг.
В 2	Гипотеза, санкция, диспозиция.	С	Конституция РФ. Ст. 20-25.
В 3	Способность гражданина действиями осуществлять права и выполнять обязанности. Дееспособность наступает с 18 лет.		

С . В каком нормативно правовом документе указаны личные права и свободы граждан РФ.

Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о личных правах и свободах граждан РФ.

Ответ:

Конституция РФ. Ст. 20-25.

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, в Конституции РФ, СТ.20-25	3
Правильно определены нормы права регулирующие данную ситуацию.	1
Правильно решена задача	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

ВАРИАНТ 3

<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>
А 1	А	В 4	Законодательная,

			исполнительная, судебная.
А 2	А	В 5	Конституция Российской Федерации, была принята путем всенародного голосования 12 декабря 1993 года.
В 1	Социальные нормы - это общественные правила поведения людей.	В 6	Гимн, герб, флаг.
В 2	Гипотеза, санкция, диспозиция.	С	Конституция РФ. Ст. 7, 39, 41-44
В 3	Способность лица нести юридическую ответственность за совершение правонарушения.		

С. В каком нормативно правовом документе указаны экономические, социальные и культурные права и свободы граждан РФ.

Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о экономических, социальных и культурных правах и свободах граждан РФ.

Ответ: Конституция РФ. Ст. 7, 39, 41-44

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, в Конституции РФ, СТ.7, 39, 41- 44	3
Правильно определены нормы права регулирующие данную ситуацию.	1
Правильно решена задача	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

ВАРИАНТ 4

<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>
А 1	А	В 4	Законодательная, исполнительная, судебная.
А 2	А	В 5	Конституция Российской Федерации, была

			принята путем всенародного голосования 12 декабря 1993 года.
В 1	Отрасль права -это крупное образование системы права, регулирует определенный род общественных отношений	В 6	Гимн, герб, флаг.
В 2	Гипотеза, санкция, диспозиция.	С	Конституция РФ. Ст. 15, 38, 57-59.
В 3	Способность гражданина действиями осуществлять права и выполнять обязанности. Дееспособность наступает с 18 лет.		

С. В каком нормативно правовом документе указаны основные обязанности граждан РФ. Найдите 5 статей в Конституции РФ в которых говорится о основных обязанностях граждан РФ.

Ответ: Конституция РФ. Ст. 15, 38, 57-59.

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, в Конституции РФ, СТ.15. 38, 57-59.	3
Правильно определены нормы права регулирующие данную ситуацию.	1
Правильно решена задача	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

« 26 »

2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа Физическая культура	1-24
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	25-58
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	59-73
4.	Программа промежуточной аттестации	74-90

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,

Протокол № 28, от «26» 11 2020 г.

Председатель методсовета

Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Форма обучения очная

г. Бодайбо, 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 "Право и организация социального обеспечения" (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация - разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики: Жукова Т.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Дустукенова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной профессиональной программы. Разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области

естественных наук;

— объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

— сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
Химия	34
Биология	44
Физика	44
в том числе:	
Контрольные работы	2
Практические занятия	-
Лабораторные работы	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Подготовка реферата	7
Подготовка презентации	8
Подготовка сообщения, составление конспекта	19
Составление кроссворда, схемы, таблицы	12
Решение задач	8
Выполнение обязательной домашней работы	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ХИМИЯ			
Раздел 1.Общая и неорганическая химия			
Введение, 2ч	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2ч	1
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии,2ч	Содержание учебного материала: Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства Демонстрации Набор моделей атомов и молекул. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества.	2ч	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева,2ч	Содержание учебного материала: Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов. Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. Демонстрация	5ч

	Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные работы: 1. Структурная и графическая формулы химических элементов.	2	1,2
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов. 1. Сообщение. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. 2. Характеристика элемента с учетом местонахождения в ПСХЭ. Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнения их электронами.	1 2	
Тема 1.3. Строение вещества, 2ч	Содержание учебного материала:	2ч	
	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Демонстрации Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные работы: 2. Дисперсные системы	2	1,2
	Контрольные работы:	-	
Тема 1.4. Вода. Растворы, 2ч	Содержание учебного материала:	4ч	
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Демонстрация Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.	2	1,2
	Практические занятия:	-	
	Лабораторная работа:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов . Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Сообщение. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	2	
	Содержание учебного материала:	4ч	
Тема 1.5	Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.		

Химические реакции, 2ч	Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Демонстрация Химические реакции с выделением теплоты		
	Лабораторные работы: 3. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов	2	1,2
	Самостоятельные работы Решение задач, составление химических уравнений реакций	2	
Тема 1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства, 4ч	Содержание учебного материала:	6ч	
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.		1,2
	Лабораторные работы: 4. Химические свойства кислот 5. Химические свойства солей, оснований	2 2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов: Решение задач, составление химических уравнений реакций	2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы, 4ч	Содержание учебного материала:	5ч	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства. Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.	1	1,2
	Практические занятия:		

	Лабораторные работы: 6. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	2	1,2
	Контрольные работы: № 1 «Общая и неорганическая химия»	1	
	Самостоятельная работа студентов Сообщения. Понятие об электролизе. Практическое применение электролиза. Рафинирование цветных металлов.	1	
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений, 2ч	Содержание учебного материала:	4ч	
	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.		
	Лабораторные работы: 7. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники, 2ч	Содержание учебного материала:	3ч	
	Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.		
	Лабораторные работы: 8. Химические свойства углеводов.	2	1,2
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов: Ответы на вопросы. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	1	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения, 2ч	Содержание учебного материала:	2ч	
	Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.		

	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.		
	Лабораторные работы: 9. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).	2	1,2
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры, 4ч	Содержание учебного материала:	4ч	
	Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Демонстрации Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве. Демонстрация Различные виды пластмасс и волокон	2	1,2
	Лабораторные работы: 10. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	1,2
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Химия и жизнь			
Тема 3.1 Химия и организм человека, 1ч	Содержание учебного материала:	3 ч	
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	1	1,2
	Лабораторные работы:	-	

	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентации. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2	
Тема 3.2 Химия в быту, 1ч	Содержание учебного материала	3ч	
	Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	1	1,2
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентации. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	2	
Контрольная работа		2ч	
Всего по разделу ХИМИЯ		51 ч	
БИОЛОГИЯ			
Тема 1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии, 2ч	Содержание учебного материала:	2ч	
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Демонстрации Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.	2	1
Тема 2. Клетка, 8ч	Содержание учебного материала:	16 ч	
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.		1,2

	<p>Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Строение молекулы белка.</p> <p>Строение молекулы ДНК.</p> <p>Строение клетки.</p> <p>Строение клеток прокариот и эукариот.</p> <p>Строение вируса.</p>		
	Практические занятия	-	
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание</p> <p>2. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука</p> <p>3. Ферментативное расщепление пероксида водорода в клетках растений</p> <p>4. Морфологические особенности растений различных видов»</p>	2 2 2 2	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Кроссворд «Химическая организация клетки»</p> <p>Информационное сообщение (на выбор)</p> <p>Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растений.</p> <p>Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.</p> <p>Конспект: Прокариотическая клетка.</p> <p>Меры профилактики распространения вирусных заболеваний (ВИЧ, гепатиты, герпес).</p> <p>Разработка макета санбюллетеня «Меры профилактики распространения вирусных</p>	2 2 2 2	

	заболеваний»		
Тема 3. Организм, 18ч	Содержание учебного материала:	20ч	
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Демонстрации Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.	2 2 2 2	1,2

	Практические занятия:	-	
	Лабораторные работы:	2	
	5.Решение задач на 1,2 законы Г.Менделя	2	
	6.Решение задач на 3 закон Г.Менделя	2	
	7.Изменчивость организмов	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	Подготовка презентаций:		
	«Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков родителями на эмбриональное развитие и отклонения в развитии их детей».	2	
	«Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов».		
Тема 4. Вид, 10ч	Содержание учебного материала:	20ч	
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.	2	1,2
	Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	2	
	Демонстрации		
	Критерии вида.		
	Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.		
	Движущие силы эволюции.		
	Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.		
	Редкие и исчезающие виды.		
	Движущие силы антропогенеза.		
	Происхождение человека и человеческих рас.		

	Морфологические особенности растений различных видов»	-	
	Лабораторные работы:	2	
	8. Ароморфозы (у растений) и идиоадаптация (у насекомых)»	2	
	9. Морфологические особенности растений различных видов»	2	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа студентов:		
	Подготовка сообщений:	2	
	«Наследственные болезни человека», «Основные методы селекции»	4	
	Решение задач на законы Менделя	4	
	Составление схему «Модификационная изменчивость		
	Подготовка рефератов:		
	История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.		
	«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.		
	Таблицы: «Доказательства эволюции» «Пути и направления эволюции»		
	Содержание учебного материала	8 ч	
Тема 5. Экосистемы, 6ч	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России. Экскурсии Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).	2	1,2

	Практические занятия:		
	Лабораторные работы: 10. Изменчивость построение вариационного ряда и вариационной кривой»	2	2
	Самостоятельные работы: Схема: Составление цепей питания у животных и растительных организмов	2	
Дифференцированный зачет		2ч	
	Всего по разделу БИОЛОГИЯ	66ч	
	ФИЗИКА		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Раздел I. Механика		9	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	1,2
Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике.	Относительность механического движения. Системы отсчета. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Взаимодействия тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Законы сохранения.		
	Практические работы	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Применение реактивного двигателя» Выполнение обязательной домашней работы №1 «Кинематика. Динамика»	3	

Раздел II. Молекулярная физика. Термодинамика.		9	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала	4	1,2
	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.. Изопрцессы. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы.	2	
	Исследование зависимости объема данной массы газа от температуры при постоянном давлении		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Изопрцессы и их графики», конспекта «Сравнение различных шкал измерения температуры». Выполнение обязательной домашней работы №2 «Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы»	3	
Раздел III. Электродинамика.		40	
Тема 3.1. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическая емкость. Конденсаторы. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля –Ленца. . Работа и мощность электрического тока		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	8	

	<p>Определение удельного сопротивления проводника</p> <p>Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников.</p> <p>Определение расхода и стоимости электроэнергии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание реферата по теме: «Явление сверхпроводимости», подготовка сообщения «Применение теплового действия тока в различных технических устройствах».</p> <p>Выполнение обязательной домашней работы №3 «Законы постоянного тока»</p>	7	
<p>Тема 3.2</p> <p>Магнитное поле.</p> <p>Электромагнитная индукция.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность</p>	6	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Практическое использование явления электромагнитной индукции».</p> <p>Выполнение обязательной домашней работы №4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</p>	3	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Волновые свойства света</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Свет, как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.</p>		1,2
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	2	
	<p>Определение показателя преломления стекла</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Применение оптических приборов».</p> <p>Составление таблицы «Свойства и применение ультрафиолетового, инфракрасного и рентгеновского излучений».</p>	4	

	Выполнение обязательной домашней работы №5 «Волновая оптика».		
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика.		6	
Тема 4.1. Световые кванты.	Содержание учебного материала	1	
	Гипотеза Планка о квантах. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэффект. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		1,2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Применение фотоэлементов»	1	
Тема 4.2 Физика атома и атомного ядра	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	1,2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Проблемы ядерной энергетики»	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего по разделу Физика	66	
	Итого	183	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинетов: «Физика», «Химия», «Биология».

Оборудование учебных кабинетов:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, руководство для выполнения лабораторных работ, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, модели кристаллических решеток, изобразительные и натуральные пособия);
- лабораторные приборы и оборудование (демонстрационные приборы, баня водяная, весы лабораторные, термометры лабораторные, штативы металлические, лабораторная посуда и химические реактивы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2016.

Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2016

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2016

Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2016.

Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей сузов. — М., 2016

Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2016.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. М., 2014.

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2016.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Интернет – материалы

- <http://window.edu.ru> единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://edu.ru> федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты;
- <http://www.ito.su> информационные технологии в образовании;
- <http://www.ed.gov.ru> сайт Министерства образования РФ;
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.informika.ru> Центр Информации Министерства общего и профессионального образования РФ «Информатика»;
- <http://www.km.ru> мультипортал КМ. RU;
- <http://www.vlibrary.ru> поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека».
- <http://schools.perm.ru/modules/mylinks/viewcat.php?cid=12>. Пермский школьный городской портал. (Содержит хорошую подборку интернет - ресурсов по биологии.)
- http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет - материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
- <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная проверка результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
личностные		Дифференцированный зачет
	<p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p>	
метапредметные		
	<p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	

предметных		
	<p>сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира. природе как единой целостной системе. взаимосвязи человека. природы и общества. пространственно-временных масштабах Вселенной;</p>	
	<p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания. повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p>	
	<p>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений. сохранения здоровья. обеспечения безопасности жизнедеятельности. бережного отношения к природе. рационального природопользования. а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	
	<p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира. макромира и микромира: владение приемами естественно-научных наблюдений. опытов. исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	
	<p>владение понятийным аппаратом естественных наук. позволяющим познавать мир. участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам. использовать различные источники информации для подготовки собственных работ. критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	
	<p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности. различать факты и оценки. сравнивать оценочные выводы. видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

**Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине ОУД.12 Естествознание**

По программам подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения очная

Бодайбо, 2020 г.

Методические указания по выполнению лабораторных работ разработаны на основе рабочей программы по подготовке специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики: Жукова Т.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», Дустукенова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержание

1	Общие положения	4
2	Правила техники безопасности	5
3	Правила пожарной безопасности	5
4	Оказание первой медицинской помощи	6
5	Перечень лабораторных работ	7
6	Перечень рекомендуемых источников информации	34

1. Общие положения

Лабораторный практикум является обязательной частью учебной дисциплины «Естествознание». Лабораторные работы по естествознанию охватывают основные разделы типовой программы курса. Лабораторные занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

Целями проведения лабораторных и практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, зависимостей).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчёта, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Данные методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе дисциплины Естествознание.

2.Правила техники безопасности

1. Запрещается пробовать на вкус химические вещества.
 2. Щелочи, кислоты и другие ядовитые вещества необходимо набирать в пипетку только при помощи резиновой груши.
 3. При взбалтывании растворов в колбах или пробирках необходимо закрывать их пробкой.
 4. При нагревании жидкостей пробирку следует держать отверстием в сторону от себя и соседей по работе.
 5. Во избежание ожогов от брызг и выбросов не наклоняться над сосудом, в котором кипит или налита какая-либо жидкость.
 6. При переносе сосудов с горячими жидкостями держать их обеими руками: одной поддерживать дно, другой – верхнюю часть.
 7. При работе с горячими и легковоспламеняющимися веществами (эфир, спирты, бензин) нельзя нагревать их на открытом огне или сетке.
 8. При определении запаха вещества не следует делать глубокого вдоха, а лишь движением руки направлять к себе воздух.
 9. Концентрированную серную кислоту следует приливать в воду тонкой струей при непрерывном помешивании.
 10. Химические стаканы, колбы из обычного стекла нельзя нагревать на голом огне без асбестовой сети. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.
 11. Использованную химическую посуду и приборы, содержащие кислоты, щелочи и другие едкие вещества, нужно освобождать от остатков и тщательно мыть. Прежде чем слить в раковину, их нужно нейтрализовать.
 12. Нельзя оставлять без присмотра работающие установки, включенные электронагревательные приборы, спиртовки.
 13. При обнаружении дефектов в приборах немедленно сообщите преподавателю, студентам запрещается устранять неисправности.
- Во избежание отравлений категорически запрещается принимать пищу в химической лаборатории.
- При мытье химической посуды запрещается работать с хромовой смесью без резиновых перчаток и защитных очков, а также прорезиненного фартука.

3.Правила противопожарной безопасности

1. Осторожно обращайтесь с нагревательными приборами. Запрещается работать с неисправным оборудованием и приборами. Категорически запрещается использовать для подключения электроприборы с оголенными проводами или с поврежденной изоляцией. При перегорании спирали электроплитки отключите плитку от электросети.
2. При проведении опытов, в которых может произойти самовозгорание, необходимо иметь под руками асбестовое одеяло, песок, совок и т.п.
3. В случае воспламенения горючих веществ быстро выключите вентиляцию вытяжного шкафа, погасите спиртовку, обесточьте электронагревательные приборы, уберите сосуды с огнеопасными веществами и тушите пожар:
4. Горящие жидкости прикройте асбестом, а затем, если нужно, засыпьте песком, но не заливайте водой;
5. Загоревшийся фосфор гасите мокрым песком или водой;
6. В случае воспламенения щелочных металлов гасите пламя только сухим песком, но не водой;
7. В случае возгорания одежды на человеке необходимо накрыть его асбестовым одеялом;

8. Небольшие локальные пожары тушить при помощи углекислотного огнетушителя; при большом задымлении использовать противогаз.

9. Во всех случаях пожара в лаборатории немедленно вызовите пожарную команду по телефону «01» (за исключением воспламенения щелочных металлов), и, не ожидая прибытия пожарников, примите все меры к ликвидации пожара собственными силами и имеющимися средствами. Обучающиеся должны покинуть лабораторию.

4. Оказание первой медицинской помощи

1. При термических ожогах осторожно обнажить обожженный участок и закрыть сухой асептической повязкой. Обожженный участок нельзя как-либо очищать и мочить водой, этиловым спиртом, перекисью или смазывать мазью.

2. При химических ожогах промыть обожженное место, не обращая внимания на боль, большим количеством проточной воды (10 – 15 мин), в случае кислых реагентов – раствором бикарбоната натрия (2%-ным), а в случае щелочных – разбавленным раствором борной или уксусной кислот.

3. При порезах стеклом:

а) промыть рану можно только в случае попадания в нее едких или ядовитых веществ, в остальных случаях, даже если в рану попал песок, ржавчина, промыть ее водой нельзя;

б) нельзя смазывать рану мазями; перед наложением повязки смазать настойкой йода участок вокруг раны;

в) удалять из раны мелкие осколки стекла может только врач.

4. При отравлении химическими веществами немедленно вызвать врача и одновременно приступить к оказанию первой помощи – если яд попал внутрь – вызвать рвоту.

В лаборатории должна быть аптечка с набором медикаментов

5. Перечень лабораторных работ

Наименование разделов и тем	Наименование лабораторных работ	Объём часов
ХИМИЯ		
Раздел 1. Неорганическая химия	Лабораторная работа № 1 «Структурная и графическая формулы химических элементов».	2
	Лабораторная работа № 2 «Дисперсные системы»	2
	Лабораторная работа № 3 3.Зависимость скорости химических реакций от различных факторов	2
	Лабораторная работа № 4 «Химические свойства солей»	2
	Лабораторная работа № 5 «Химические свойства солей, оснований»	2
	Лабораторная работа № 6 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа»	2

	Лабораторная работа №7 «Изготовление моделей молекул органических веществ.»	2
Раздел 2. Органическая химия	Лабораторная работа № 8 «Химические свойства углеводов»	2
	Лабораторная работа № 9 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)»	2
	Лабораторная работа № 10. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2
БИОЛОГИЯ		
Раздел 1. Учение о клетке Тема 1. Химическая организация клетки	Лабораторная работа № 1 Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»	2
	Лабораторная работа № 2 « Ферментативное водорода в клетках растений»	2
	Лабораторная работа № 3 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука»	2
Тема 3. Основы генетики и селекции	Лабораторная работа № 4 Морфологические особенности растений различных видов»	2
	Лабораторная работа № 5 «Решение задач на I, II законы Г. Менделя»	2
	Лабораторная работа № 6 «Решение задач на III закон Г. Менделя»	2
	Лабораторная работа № 7 «Изменчивость организма»	2
Тема 4. Эволюционное учение	Лабораторная работа № 8 «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптация (у насекомых)»	2
Тема 6. Основы экологии	Лабораторная работа № 9 «Определение концентрации углекислого газа в аудитории».	2
Тема 7. Бионика	Лабораторная работа № 10 «Изменчивость построение вариационного ряда и вариационной кривой»	2
ФИЗИКА		
Тема 2.2. Основы МКТ. Идеальный газ.	ЛР №1 «Проверка одного из газовых законов»	2
Тема 3.1. Законы постоянного тока.	ЛР №2 «Определение удельного сопротивления проводника»	2
	ЛР №3,4 «Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников»	4
	ЛР №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2

Тема 3.3. Волновая оптика.	ЛР №6 «Определение показателя преломления стекла»	2
-------------------------------	--	---

ХИМИЯ

Лабораторная работа 1

Тема: «Структурная и графическая формулы химических элементов»

Цель: Овладение умением по моделированию периодической таблицы химических элементов.

Задача: Закрепить знания по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система химических элементов».

Обеспечивающие средства: Периодическая система элементов.

Теоретические основы

Д.И. Менделеев определил, что общее у всех элементов – атомная масса. Свойства элементов зависят периодически от атомных масс. Учение о строении атомов вскрыло глубокий физический смысл периодического закона. Главной характеристикой атома является не атомная масса, а положительный заряд ядра атома. Теория строения атомов объясняет периодическое изменение свойств элементов. Свойства химических элементов и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от заряда ядра атома. Периодический закон записан графически в виде таблицы. Периодическая таблица химических элементов имеет горизонтальные ряды – периоды, в которых прослеживается периодичность изменения свойств элементов от металлических свойств к неметаллическим свойствам. А также вертикальные ряды – группы, в которых объединены химические элементы, соединения которых имеют сходные свойства.

При моделировании построения периодической таблицы необходимо рассмотрите периодичность изменения свойств химических элементов в ряду: **H, He, Li, Be, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, Ar**. Затем разбейте этот ряд на горизонтальные и вертикальные ряды согласно вопросам задания. В итоге объедините эти ряды в прямоугольную таблицу, укажите номер периода, группы, порядковый номер химического элемента.

Задание:

1. Расположите в порядке возрастания заряда ядра атома химические элементы 1,2,3 периодов.

2. Установите зависимость изменения химических свойств элементов от увеличения заряда ядра атома.

3. Расположите химические элементы в горизонтальные ряды в зависимости от увеличения заряда ядра атома и периодичности изменения свойств химических элементов.

1 ряд

2 ряд.....

3 ряд.....

4. Расположите химические элементы в вертикальные ряды в зависимости от числа электронов на последнем энергетическом уровне.

1 ряд 2 ряд 3 ряд

5. Постройте модель периодической таблицы для данных химических элементов. Укажите номер периода, группы и порядковый номер химического элемента.

6. Установите зависимость изменения химических свойств элементов и их соединений от заряда ядра атома в периодах и группах.

Контрольные вопросы

1 уровень

1. Какой ряд называется периодом? Какое число периодов имеет периодическая таблица?
2. Какой физический смысл имеет порядковый номер химического элемента и номер периода с точки зрения строения атома?
3. Как изменяются свойства химических элементов в группах главных подгруппах в периодах?
4. Что объединяет химические элементы, входящие в одну группу? Какое число групп имеет периодическая таблица?

2 уровень

1. Запишите современную формулировку периодического закона.
2. Какое строение атома имеют химические элементы неметаллы и металлы?
3. Объясните, почему с ростом заряда ядра атома в периодах растут неметаллические свойства элементов, а металлические уменьшаются?
4. Объясните, какой элемент Na или K обладает большими металлическими свойствами?

3 уровень

1. Какой химический элемент обладает большими неметаллическими свойствами сера или хлор, сера или кислород? Ответ сформулируйте с точки зрения строения атома и периодического закона.
2. Запишите электронные формулы строения атомов с порядковым номером 17 и 20. Какие свойства проявляют эти элементы? Какова их валентность?

Сформулируйте вывод по работе.

Лабораторная работа 2

Тема: «Дисперсные системы»

Цель: Овладение умениями приготовления дисперсионных систем, навыками определения их свойств и работы с микроскопом.

Задача: Закрепить знания по теме «Строение вещества».

Реактивы и оборудование: Карбонат кальция (мел), моторное масло, вода. Химические стаканы, стеклянные палочки, микроскопы.

Теоретические основы

Дисперсные (раздробленные) системы являются гетерогенными, в отличие от истинных растворов (гомогенных). Они состоят из сплошной непрерывной фазы – дисперсионной среды и находящихся в этой среде раздробленных частиц того или иного размера и формы – дисперсной фазы.

Обязательным условием существования дисперсных систем является взаимная нерастворимость диспергированного вещества и дисперсионной среды.

Дисперсные системы классифицируют:

1. по степени дисперсности;
2. по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды;
3. по интенсивности взаимодействия между ними;
4. по отсутствию или образованию структур в дисперсных системах.

В зависимости от размеров частиц дисперсной фазы дисперсные системы бывают в виде взвесей и коллоидов.

Взвеси (размер дисперсной фазы более 100нм) – эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Коллоидные растворы (размер дисперсной фазы от 1 до 100нм) – гели, золи.

Агрегатное состояние дисперсных систем бывает разным и обозначается двумя буквами.

Например: аэрозоль обозначается Г-Ж.

Г – газообразная дисперсионная среда, Ж – жидкая дисперсная фаза.

Выполнение работы

1. Приготовление суспензии мела.

В химический стакан поместите небольшое количество порошка мела и прилейте немного воды. Все тщательно перемешайте. Запишите наблюдения.

Поместите каплю, суспензии на стеклянную пластину и рассмотрите под микроскопом.

Запишите наблюдения.

Сформулируйте вывод о свойствах суспензии и схематически запишите агрегатное состояние дисперсной системы.

2. Приготовление эмульсии моторного масла.

В химический стакан поместите небольшое количество моторного масла и прилейте немного воды. Все тщательно перемешайте. Запишите наблюдения.

Поместите каплю, эмульсии на стеклянную пластину и рассмотрите под микроскопом.

Запишите наблюдения.

Сформулируйте вывод о свойствах суспензии и схематически запишите агрегатное состояние дисперсной системы.

Контрольные вопросы

1. Что такое смеси? Какими бывают смеси?
2. Выпишите в один ряд природные смеси, а в другой чистые вещества:
мел, карбонат натрия, песок, известь, оксид кремния, гидроксид натрия, мрамор, гипс, железная руда.
3. Какие смеси называются дисперсными?
4. Что показывает степень дисперсности?
5. Что такое монодисперсная и полидисперсная система?
6. Какие дисперсные системы называются свободнодисперсными и связнодисперсными?
7. Какие агрегатные состояния бывают у дисперсных систем, как называют и схематически записывают такие дисперсные системы?

Ответ на 7 вопрос оформите в виде таблицы:

Название дисперсной системы	Дисперсионная среда	Дисперсная фаза	Обозначение агрегатного состояния	Примеры дисперсных систем

Сформулируйте вывод по работе.

Лабораторная работа № 3

Тема: Зависимость скорости химических реакций от различных факторов»

Цель: Овладение умениями проведения химических реакций и навыками определения зависимости скорости химической реакции от концентрации, температуры и от природы вещества.

Задача: Закрепление знаний по теме «Химические реакции».

Оборудование и реактивы: Металлы Mg, Zn, Fe; растворы кислот 5% HCl, 10% HCl, 20% HCl, H₂SO₄; оксид CuO (II). Штатив с пробирками, держатель, горелка, градусник.

Теоретические основы

Химические реакции происходят во времени и поэтому характеризуются той или иной скоростью. Многие химические реакции протекают мгновенно, т.е. превращение одних веществ в другие заканчивается в десятитысячные и миллионные

доли секунды. Часто скорость одной и той же химической реакции изменяется в зависимости от условий.

Чтобы судить о скорости химической реакции, надо знать, как изменяется концентрация в определенные промежутки времени. Концентрацию в данном случае выражают числом молей вещества, содержащегося в одном литре раствора. Если в течение промежутка времени (t) концентрации одного из реагирующих веществ уменьшилась от C_1 до C_2 , то средняя скорость реакции за этот промежуток времени была:

$$V = \frac{C_1 - C_2}{t}$$

Скорость химических реакций зависит от концентрации участвующих в них веществ, температуры, катализатора, природы реагирующих веществ, величины поверхности соприкосновения веществ.

Давление влияет на скорость химических реакций не непосредственно, а через увеличение концентрации реагирующих веществ, находящихся в газообразном состоянии.

Скорость химической реакции прямо пропорциональна произведению молярных концентраций реагирующих веществ. Этот закон, открытый Гульдбергом и Ваге в 1867 году получил название закона действующих масс.

Так для реакции: $A + B = C$

$$V = K[A] \cdot [B], \text{ где}$$

V – скорость;

K – коэффициент пропорциональности или константа скорости,

$[A]$ и $[B]$ – концентрации веществ A и B .

Константа скорости – величина постоянная для данной реакции. Она не зависит от времени и концентрации, а зависит от природы реагирующих веществ и температуры.

Известно, что многие химические процессы значительно ускоряются при повышении температуры, рост которой усиливает скорость движения молекул, увеличивая тем самым число столкновений между ними.

Как правило, в большинстве случаев повышение температуры на 10^0 скорость увеличивается от двух до четырех раз (правило Вант – Гоффа). Число, характеризующее ускорение реакции при нагревании на 10^0 , называется температурным коэффициентом скорости.

$$V_t = V_{t_1} \cdot \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}, \text{ где } V_{t_1} \text{ – скорость реакции после повышения температуры}$$

до t_2

V_t – начальная скорость реакции при температуры t_1

γ – температурный коэффициент реакции, т.е. число, показывающее, во сколько раз увеличивается скорость реакции при повышении температуры реагирующих веществ на 10 градусов.

В обратимых реакциях, когда скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции называется химическим равновесием. Переход из одного состояния равновесие в другое называется смещением химического равновесия. Правило смещения химического равновесия под влиянием давления, температуры и концентрации веществ сформулировал Ле-Шателье (принцип Ле-Шателье): Если на систему, находящуюся в равновесии, произвести внешнее воздействие, то равновесие сместится в сторону, препятствующее этому воздействию.

Выполнение работы

1. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

1.1. В пробирку поместите небольшое количество порошка Mg и прилейте 2мл раствора HCl. Запишите наблюдения и химическую реакцию.

1.2. В пробирку поместите гранулу Zn и прилейте 2мл раствора HCl. Запишите наблюдения и химическую реакцию.

1.3. В пробирку поместите небольшое количество опилок Fe и прилейте 2мл раствора HCl. Запишите наблюдения и химическую реакцию. Сформулируйте зависимость скорости химической реакции от природы вещества.

2. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

В три пробирки налить растворы: в первую 3мл серной кислоты, во вторую 2мл серной кислоты и 1мл воды, в третью 1мл кислоты и 2мл воды. В каждую пробирку опустить гранулу цинка.

Запишите наблюдения. Сформулируйте зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.

Лабораторная работа 4

Тема: Химические свойства кислот.

Взаимодействие кислот с металлами, с оксидами металлов, с основаниями и солями.

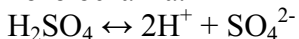
Цель: Овладение умениями проведения химических опытов, с соблюдением правил техники безопасности, подтверждающих свойства кислот.

Задача: Закрепить знания по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства».

Реактивы и оборудование: Растворы NaOH, H₂SO₄, CuSO₄, Na₂CO₃, индикатор метилоранж; Zn; CuO. Штатив с пробирками, горелка

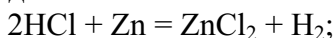
Теоретические основы

Кислоты – электролиты диссоциирующие в воде на ионы водорода и ионы кислотного остатка.

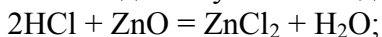


Химические свойства.

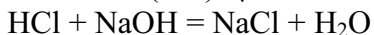
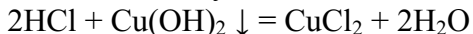
- разбавленные кислоты взаимодействуют с металлами, стоящими в ряду активности металлов до водорода, или имеющие меньший электродный потенциал, чем водород:



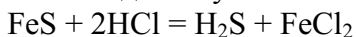
- взаимодействуют с оксидами металлов:



- взаимодействуют с основаниями и щелочами:



- взаимодействуют с солями слабых кислот



Выполнение работы

1. Взаимодействие кислоты с металлом.

В пробирку поместите гранулу цинка и прилейте раствор серной кислоты. Запишите наблюдения и химическую реакцию.

2. Взаимодействие кислоты с оксидом металла.

В пробирку поместите небольшое количество оксида меди (CuO) и прилейте раствор серной кислоты. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

3. Взаимодействие кислоты с основаниями.

3.1. В пробирку прилейте 2мл раствора серной кислоты и добавьте 2 капли индикатора метилоранжа, а затем прилейте щелочь NaOH до изменения окраски раствора.

Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

3.2. В пробирку с основанием Cu(OH)₂ прилейте раствор серной кислоты до растворения осадка. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

4. Взаимодействие кислоты с солями.

В пробирку прилейте 2мл раствора карбоната натрия (Na₂CO₃) и добавьте 2мл серной кислоты. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

Контрольные вопросы

1 уровень

1. Какие соединения называются кислотами?
2. Запишите химические формулы следующих кислот: серной, азотной, соляной, фосфорной, угольной, кремниевой.
3. Закончите реакцию: $2\text{HCl} + \text{Ca}(\text{OH})_2 = 2\text{H}_2\text{O} + ?$

2 уровень

1. Выберите, какие вещества относятся к кислотам: NaCl; Cu(OH)₂; HNO₃; Na₂SO₄; H₂CO₃.
2. Допишите предложение: Кислоты это электролиты, ...
3. Напишите реакцию: $\text{Na}_2\text{S} + \text{HNO}_3 = ? + ?$

3 уровень

1. Запишите реакции диссоциации кислот: H₂CO₃; H₂S.
2. Какие индикаторы указывают на кислую среду раствора?
3. Выполните упражнение: $\text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$

Сформулируйте вывод по работе.

Лабораторная работа № 5

Тема: Химические свойства солей, оснований

Взаимодействие солей с металлами, с солями. Гидролиз солей различного типа.

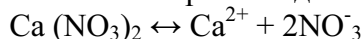
Цель: Овладение навыками проведения химических опытов, с соблюдением правил техники безопасности, подтверждающих свойства солей.

Задача: Закрепление знаний по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства».

Реактивы и оборудование: Металлы Zn, Fe; растворы солей Pb(NO₃)₂, CuSO₄, Na₂CO₃, ZnSO₄, BaCl₂, KI, штатив с пробирками, индикаторы фенолфталеин и метиловый оранжевый.

Теоретические основы

Соли – электролиты диссоциирующие на ионы металла и кислотного остатка.



Соли взаимодействуют:

- с солями, если образуется нерастворимая соль $3\text{Na}_2\text{S} + 2\text{FeCl}_3 = 6\text{NaCl} + \text{Fe}_2\text{S}_3 \downarrow$
- с металлами, более активный металл вытесняет из раствора соли менее активный $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} = \text{ZnCl}_2 + \text{Cu}$
- со щелочами $2\text{NaOH} + \text{ZnCl}_2 = 2\text{NaCl} + \text{Zn}(\text{OH})_2 \downarrow$

- с более сильными кислотами, чем кислота, образующая соль $\text{FeS} + 2\text{HCl} = \text{H}_2\text{S} + \text{FeCl}_2$

Гидролиз соли это реакция взаимодействия соли с водой, в результате которой образуется ион слабого основания и меняется реакция среды раствора.

Гидролизу подвергаются соли, в состав которых входит ион слабого электролита. Если соль образована слабой кислотой и сильным основанием, то в результате гидролиза среда раствора соли станет щелочной и наоборот.

Выполнение работы

1. Взаимодействие солей с металлами.

1.1. В пробирку поместите 2мл раствора соли $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$ и опустите гранулу цинка. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

1.2. В пробирку поместите 2мл раствора соли CuSO_4 и опустите немного железных опилок. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

2. Взаимодействие солей с солями.

2.1. В пробирку поместите 2мл раствора соли ZnSO_4 и прилейте раствора соли BaCl_2 до образования осадка. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

2.2. В пробирку поместите 2мл раствора соли $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$ и прилейте раствора соли KI до образования осадка. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде.

3. Гидролиз солей различного типа.

3.1. В две пробирки поместите по 2 мл раствора соли ZnSO_4 , в одну добавьте каплю индикатора фенолфталеина, а в другую метилового оранжевого. Укажите среду раствора соли и запишите химическую реакцию гидролиза соли.

3.2. В две пробирки поместите по 2 мл раствора соли Na_2CO_3 , в одну добавьте каплю индикатора фенолфталеина, а в другую метилового оранжевого. Укажите среду раствора соли и запишите химическую реакцию гидролиза соли.

3.3. В две пробирки поместите по 2 мл раствора соли BaCl_2 , в одну добавьте каплю индикатора фенолфталеина, а в другую метилового оранжевого. Запишите наблюдения.

Контрольные вопросы

1 уровень

1. Какие соединения называются солями?
2. Запишите названия солей: ZnSO_4 ; BaCl_2 .
3. Допишите предложение: Гидролизом соли называется...

2 уровень

1. Запишите формулы солей: сульфата меди (II); нитрата кальция.
2. Какие типы солей подвергаются гидролизу?
3. Закончите реакцию: $\text{Na}_2\text{S} + \text{FeCl}_2 = ? + ?$

3 уровень

1. Запишите диссоциацию солей: Na_2CO_3 ; FeCl_2 .
2. Выберите соли, подвергающиеся гидролизу, укажите реакцию среды раствора: BaCl_2 ; FeCl_2 ; Na_2S ; NaNO_3 .
3. Запишите превращение: $\text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO}$

Сформулируйте вывод по работе.

Химические свойства оснований

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.

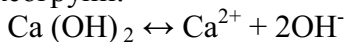
Цель: Овладение навыками проведения химических опытов, с соблюдением правил техники безопасности, подтверждающих свойства оснований.

Задача: Закрепление знаний по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства».

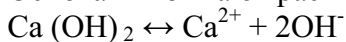
Реактивы и оборудование: штатив с пробирками, горелка, держатель, растворы NaOH, CuSO₄, FeCl₃, индикаторы фенолфталеин, красный лакмус, метиловый оранжевый.

Теоретические основы

Основания – электролиты диссоциирующие в воде на ионы металлов и гидроксогрупп.



Основания бывают растворимые в воде (щелочи) и нерастворимые в воде.

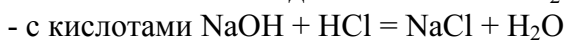


Называются основания гидроксидами: Ca(OH)₂ – гидроксид кальция;

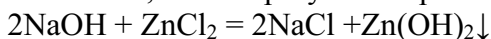
Fe(OH)₂ – гидроксид железа (II); Fe(OH)₃ – гидроксид железа (III)

Химические свойства оснований.

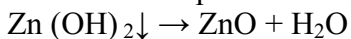
1. Щелочи взаимодействуют:



- с солями, если образуется нерастворимое основание



2. Основания разлагаются при нагревании:



Основания взаимодействуют с кислотами:



Выполнение работы

1. Испытание раствора щелочи индикаторами.

В три пробирки поместите 2мл раствора щелочи NaOH. В первую пробирку добавьте 1 каплю фенолфталеина, во вторую 1 каплю красного лакмуса, в третью 1 каплю метилового оранжевого. Запишите наблюдения.

2. Взаимодействие щелочи с солью.

В пробирку поместите 2 мл раствора соли FeCl₃ и прилейте щелочи до образования осадка. Запишите наблюдения и химическую реакцию в молекулярном и ионном виде

3. Разложение нерастворимого основания.

В пробирку поместите 2мл раствора соли CuSO₄ и 4мл раствора щелочи NaOH. Полученный осадок Cu(OH)₂ является нерастворимым основанием. Пробирку с осадком нагрейте на горелке. Запишите наблюдения и химические реакции.

Контрольные вопросы

1 уровень

1. Какие соединения называются основаниями?

2. Запишите названия следующих оснований: NaOH; Ca(OH)₂

3. Закончите реакцию: $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} = \text{NaCl} + ?$

2 уровень

1. Какие основания относятся к растворимым основаниям?

2. Выберите, какие вещества относятся к основаниям: NaCl; Cu(OH)₂; HNO₃; NaOH; H₂CO₃.

3. Запишите формулы следующих оснований: гидроксид калия, гидроксид магния, гидроксид железа (II), гидроксид железа (III).

3 уровень

1. Запишите реакции диссоциации оснований: Fe(OH)₃; Cu(OH)₂

2. Какие индикаторы указывают на щелочную среду раствора щелочей

3. Осуществить превращение: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeSO}_4$

Сформулируйте вывод по работе.

Лабораторная работа № 6

Тема: Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Ознакомление с коллекциями неметаллов, металлов и их сплавов.

Цель: Получить навыки на основе коллекционного материала и учебного пособия знакомиться с физическими свойствами неметаллов, металлов и сплавов и умения заполнять таблицу.

Задача: Закрепить знания по теме: «Металлы и неметаллы».

Оборудование: Коллекции неметаллов, металлов, сплавов. Учебное пособие Ю.М. Ерохин «Химия»

Теоретические основы

Неметаллы – химические элементы атомы, которых на последнем энергетическом уровне содержат более трех электронов и которые способны, вступая в химические реакции чаще принимать электроны. В химических реакциях неметаллы проявляют окислительные и восстановительные свойства. Неметаллы обладают электроотрицательностью. Электроотрицательность зависит прямопропорционально от увеличения заряда ядра атома и обратнопропорционально от увеличения размера атома.

С физическими свойствами неметаллов Si, P, C, S, I₂ можно ознакомиться по учебному пособию Ю.М. Ерохин с. 91;112; 141; 153; 162.

Металлы это химические элементы атомы, которых на последнем энергетическом уровне содержат 1-3 электрона и которые, вступая в химические реакции способны отдавать электроны. Металлы являются восстановителями. Восстановительная способность зависит прямопропорционально увеличению размера атома и обратнопропорционально заряду ядра атома.

С общими физическими свойствами металлов можно познакомиться по учебному пособию Ю.М. Ерохин с.174.

Металлы образуют различные сплавы. В жидком состоянии металлы растворяются друг в друге и образуют однородный жидкий сплав. При кристаллизации образуют твердый раствор. Наибольшее применение в промышленности имеют цветные сплавы на основе меди, олова, цинка, алюминия. Черная металлургия изготавливает сплавы на основе железа.

С физическими свойствами некоторых сплавов можно познакомиться по учебному пособию Ю.М. Ерохин с.170.

Выполнение работы

1. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Рассмотрите коллекцию неметаллов Si, P, C, S, I₂. Запишите их физические свойства, т.е. агрегатное состояние, цвет, твердость, блеск.

2. Ознакомление с коллекцией металлов.

Рассмотрите коллекцию металлов. Запишите их физические свойства - агрегатное состояние, цвет, твердость, блеск.

3. Ознакомление с коллекцией сплавов.

Рассмотрите коллекцию сплавов. Запишите их физические свойства - агрегатное состояние, цвет, твердость, блеск. Запишите название и состав сплавов.

Наблюдения занесите в таблицу.

Название вещества	Физические свойства
1. Неметалл	
2. Металл	

Контрольные вопросы**1 уровень**

1. Какие химические элементы называются металлами с точки зрения строения атома?
2. Какие химические элементы называются неметаллами с точки зрения строения атома?
3. По каким физическим свойствам металлы отличаются от неметаллов?
4. Какие соединения называют сплавами?

2 уровень

1. Какие металлы являются основой цветных сплавов?
2. Какой металл является основой черных сплавов?
3. Что такое легирующая добавка в сплавы? Приведите примеры легирующих добавок.
4. Какие неметаллы способны проводить электрический ток?

3 уровень

1. Какие кристаллические решетки у неметаллов?
2. Какая кристаллическая решетка у металлов?
3. Почему металлы и некоторые неметаллы проводят электрический ток, теплопроводны, имеют металлический блеск?
4. Составьте электронные формулы атомов с порядковым номером 26 и 33. Определите характер и валентность элементов.

Сформулируйте вывод по работе.

Лабораторная работа 7

Тема: Изготовление моделей молекул органических веществ.

Цель: Развитие навыков пространственного изображения молекул метана, этана, этена, этина, бензола.

Задача: Закрепление знаний по теме « Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений ».

Оборудование: Пластилин, металлические стержни, бумага, клей, заготовки бумажных моделей, транспортёр. Учебное пособие Габриелян О.С. «Химия»

Теоретические основы

В предельных углеводородах (алканы) все углеродные атомы находятся в состоянии гибридизации sp^3 , и образуют одинарные σ – связи. Угол связи составляет $109,28^\circ$. Форма молекул правильный тетраэдр.

В молекулах алкенов углеродные атомы находятся в состоянии гибридизации sp^2 , и образуют двойные связи σ и π – связи. Угол связи σ составляет 120° , а π – связь располагается перпендикулярно связи σ . Форма молекул правильный треугольник.

В молекулах алкинов углеродные атомы находятся в состоянии гибридизации sp , и образуют тройные связи одну σ и две π – связи. Угол связи σ составляет 180° , а две π – связи располагаются перпендикулярно друг друга. Форма молекул линейная (плоская).

В молекуле бензола C_6H_6 шесть атомов углерода связаны σ – связью. Угол связи составляет 120° . Состояние гибридизации sp^2 . В молекуле образуется

6 π – связь, которая принадлежит шести атомам углерода.

Для пространственного изображения молекул органических веществ важно знать, к какому классу веществ относится соединение, угол связи, форму молекул.

Например: Метан (СН₄) относится к классу алканов. Атомы находятся в состоянии гибридизации sp³, значит угол связи 109,28°, форма молекулы тетраэдр, между атомами одинарная σ – связь. Для построения молекулы шаростержневым способом нужно заготовить 4 шара из пластилина. Один шар (атом углерода) большего размера и черного цвета, а три атома (водорода) одинакового размера красного цвета. Соединить шары металлическими стержнями под углом 109,28°.

Полусферическая модель атома изготавливается также только шары соединяются методом вдавливания в друг друга.

Выполнение работы

1. Изготовление моделей молекул органических веществ СН₄, С₂Н₆, С₂Н₄, С₂Н₂, С₆Н₆.

1.1. Изготовление шаростержневых моделей молекул.

Шаростержневые модели изготавливаются из пластилина и металлических стержней. При изготовлении молекул необходимо знать угол связи и ее кратность.

Атом химического элемента представляется в виде шара. Атом углерода в виде шара изготавливается большего размера, чем атомы водорода и из другого цвета пластилина. Химическая связь изображается металлическими стержнями. Угол химической связи измеряется транспортиром.

1.2. Изготовление полусферических моделей

Полусферические модели изготавливаются из пластилина. Сначала заготавливаются шары для атомов углерода и водорода, затем под определенным углом атомы в виде шаров соединяются друг с другом методом вдавливания. Получаются полусферы атомов.

1.3. Заполните таблицу. Зарисуйте молекулы органических веществ.

Название молекулы, структурная формула, тип связи, угол связи, тип гибридизации, пространственная форма молекулы.	Шаростержневая модель молекулы	Полусферическая модель молекулы
1.		

Контрольные вопросы

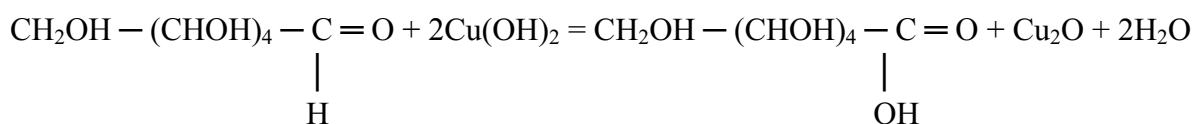
1. Какие бывают органические соединения по строению углеводородного скелета?
2. Какие бывают органические соединения по наличию функциональных групп?
3. Какие вещества называются гомологами?
4. Какие бывают пространственные формы молекул органических веществ?
5. Какой процесс называется гибридизацией?
7. Дайте понятие σ и π связи?

Сформулируйте вывод по работе.

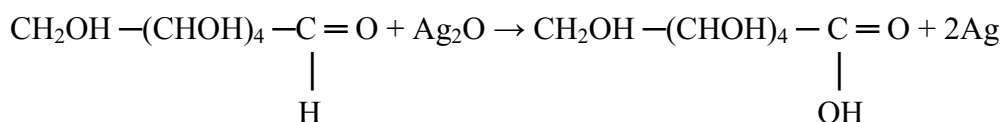
Лабораторная работа № 8

Тема: Химические свойства углеводов.

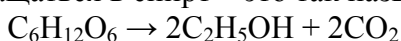
Одним из наиболее распространенных моносахаридов является глюкоза, которая имеет молекулярную формулу С₆Н₁₂О₆. В молекуле глюкозы объединяются свойства альдегида и многоатомного спирта, поэтому глюкозу называют альдегидоспиртом. Подобно многоатомным спиртам глюкоза с гидроксидом меди (II) образует ярко-синий раствор



При нагревании глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра получается характерная реакция на альдегиды – «серебряное зеркало».



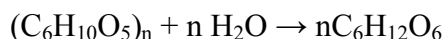
Под действием биологических катализаторов – ферментов – глюкоза способна превращаться в спирт – это так называемое спиртовое брожение.



Крахмал представляет собой белый амфотерный порошок, нерастворимый в холодной воде. В горячей воде крахмал сначала набухает, а затем дает вязкий раствор, который называется клейстером.

Крахмал является смесью полисахаридов, поэтому не дает реакций, свойственных моносахаридам. Он не обладает восстановительными свойствами – не образует красного осадка оксида меди (I).

При действии минеральных кислот крахмал гидролизует до глюкозы.



Характерной реакцией на крахмал является реакция его с раствором иода – раствор окрашивается в интенсивный синий цвет.

Выполнение работы

1. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

- 1.1. В пробирку прилейте 4мл воды и прилейте 2мл глицерина. Запишите наблюдения.
- 1.2. В пробирку прилейте 2мл раствора соли CuSO_4 и 4мл раствора щелочи NaOH . К полученному осадку $\text{Cu}(\text{OH})_2$ прилейте раствор глицерина. Запишите наблюдения и химическую реакцию.

Лабораторная работа № 9

Тема: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Цель: Овладение навыками проведения химических опытов, с соблюдением правил техники безопасности, подтверждающих свойства глицерина, глюкозы, сахарозы, крахмала.

Задача: Закрепление знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».

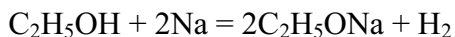
Реактивы и оборудование: Штатив с пробирками, держатель, горелка, стеклянная палочка. Растворы веществ: глицерина, уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы, гидроксида натрия, сульфата меди (II), этилового спирта, серной кислоты. Раствор иода, крахмал, металлический магний, индикатор синий лакмус, вода.

Теоретические основы

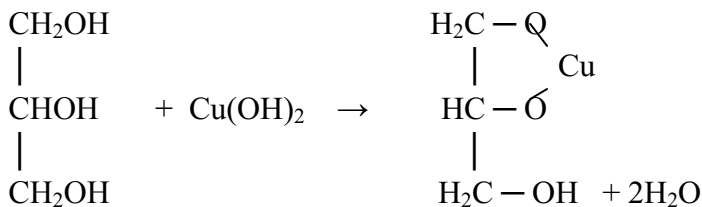
Спирты.

Химические свойства спиртов обусловлены в основном разрывом связи кислород – водород, а связь углерод – кислород остается незатронутой. Спирты амфотерны и обычно не являются ни сильными кислотами, ни сильными основаниями.

1. Спирты легко взаимодействуют с металлическим натрием:

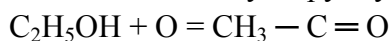


2. Многоатомные спирты взаимодействуют с нерастворимыми основаниями:



синий раствор – глицерат меди

3. При окислении этилового спирта в кислой среде образуется вещество – альдегид, содержащий альдегидную группу.



/

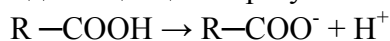
Н уксусный альдегид

Карбоновые кислоты.

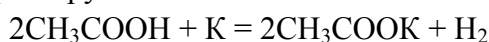
Карбоновыми кислотами называются органические вещества, содержащие одну или несколько карбоксильных групп – COOH.

Химические свойства

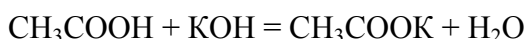
1. при диссоциации образуют ионы водорода:



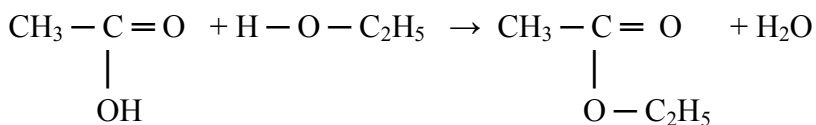
2. реагируют с активными металлами и их оксидами, со щелочами:



ацетат калия



3. взаимодействуют со спиртами с образованием сложных эфиров:



этиловый эфир уксусной кислоты

Лабораторная работа № 10

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Цель: обобщить знания о пластмассах и волокнах и проверить их химические свойства опытным путем; определить выданные под номерами пластмассы и волокна.

Оборудование и реактивы: спиртовка (горелка), тигельные щипцы, стеклянная палочка, асбестовая сетка, образцы пластмасс.

Ход работы

Выданы пластмассовые изделия 4 образца. Распознайте название пластмассы под номерами 1,2,3,4. Распознавание пластмасс начинайте с внешнего осмотра.

Задание 1.

По внешнему виду изделий определите, из какого материала они сделаны. Обратите внимание на цвет, прозрачность, твердость, прочность; пластмассовую пленку проверьте на эластичность, а твердое изделие или кусочек пластмассы — на ощупь.

Назовите основные признаки, по которым можно распознать эти полимеры.

Задание 2

1. Ознакомьтесь с физическими свойствами некоторых пластмасс; исследуйте, какая из выданных пластмасс наиболее жирная на ощупь.

2. Воспользуйтесь стаканом с водой и определите относительную плотность пластмасс.

3. Закрепив образец пластмассы в тигельных щипцах, слегка нагрейте его (не до воспламенения!) и попробуйте деформировать, затем остудите. Запишите наблюдения, сделайте вывод: является ли эта пластмасса термореактивной или термопластичной.

4. Испытайте изделия на изгиб: определите по хрусту какие из них сделаны из полистирола, а какие из полиэтилена.

Задание 3.

Возьмите тигельными щипцами образец пластмассы (пробку или её кусочек) и нагрейте в пламени до температуры воспламенения. Посмотрите, горит ли пластмасса вне пламени. Каков характер пламени пластмассы? Ощущается ли запах?

Соблюдайте технику безопасности в работе с нагревательными приборами и с горючими, а также резко пахнущими веществами!

ВНИМАНИЕ!

Сжигайте пластмассу над подставкой железного штатива, над лотком для оборудования или над металлическим листом.

Проводите эти опыты под тягой! При появлении дымка или запаха погасите образец, опустив его в кристаллизатор (или банку) с водой.

Задание 4.

Пользуясь таблицей «Характерные реакции полимеров», проверьте результаты, полученные вами при выполнении заданий 1, 2, 3. Если результаты какого-либо опыта противоречат табличным данным, повторите опыт.

Отчет о работе оформите в виде таблицы.

№ образца	Внешний вид	Отношение к нагреванию	Характер горения	Название полимера
1				

Выданы образцы волокон 3 образца. Распознайте название волокна под номерами 1,2,3,4. Распознавание волокон (тканей) начинайте с внешнего осмотра.

Задание 1. Выданы образцы тканей из естественных волокон. Определите по внешнему виду волокон образцы ткани.

Задание 2.

Возьмите тигельными щипцами образец ткани (волокна) и нагрейте в пламени до температуры воспламенения. Посмотрите, горит ли волокно вне пламени. Каков характер пламени? Ощущается ли запах?

Соблюдайте технику безопасности в работе с нагревательными приборами и с горючими, а также резко пахнущими веществами!

ВНИМАНИЕ!

Сжигайте образец над подставкой железного штатива, над лотком для оборудования или над металлическим листом.

Проводите эти опыты под тягой! При появлении дымка или запаха погасите образец, опустив его в кристаллизатор (или банку) с водой.

Задание 2. Определите выданные вам образцы тканей, пользуясь таблицей «Распознавание волокнистых материалов».

Отчет о работе оформите в виде таблицы.

№ образца	Внешний вид	Характер горения	Название

Свойства и распознавание пластмасс

Пластмассы — синтетические материалы на основе полимеров — широко применяются в промышленности, технике, медицине, быту благодаря своим разнообразным свойствам. Они заменяют дерево, металлы, сплавы. Знать свойства наиболее часто используемых пластмасс очень важно.

Пластмассы, как правило, с трудом растворяются в органических растворителях и не растворяются в воде; многие из них не деформируются, устойчивы к коррозии и агрессивным средам, не проводят электрический ток.

Почти 3/4 получаемых пластмасс легко поддаются механической обработке: их режут, формуют, прессуют и т. п., и главное, они термопластичны, т. е. при нагревании размягчаются, а при охлаждении вновь возвращаются сначала в вязкое, затем в прежнее твердое состояние.

Тефлон — непрозрачный, жирный на ощупь; чаще белого цвета.

Полиэтилен и *полипропилен* — менее жирные на ощупь; прозрачные, в пленках эластичны. *Поливинилхлорид* — мягкий, эластичный, может быть окрашен в разные цвета. Твердый поливинилхлорид — винипласт — как правило, коричневого цвета.

Полистирол — прозрачен; в пленке хрустит, в изделиях хрупок.

Органическое стекло — может быть разного цвета; прозрачное и прочное.

Фенолформальдегидные смолы — характерного черно-коричневого цвета; имеют большую механическую прочность.

Свойства и распознавание волокон

Волокнистые материалы можно классифицировать на естественные (натуральные) и химические. Натуральные волокна по происхождению подразделяют на три группы:

1) растительные волокна — хлопок, лен, пенька и др., — основу которых составляет целлюлоза;

2) волокна животного происхождения — шерсть, шелк; их основа — белки;

3) волокна минерального происхождения, получаемые из некоторых минералов (асбест, или горный лен), а также из неорганических веществ (стекловолокно) или обжигом вискозного волокна без доступа воздуха (углеродные волокна).

Химические волокна — это тонкие, прочные и гибкие нити, получаемые при переработке растворов и расплавов различных полимеров. Их подразделяют на две группы:

1) искусственные химические волокна — ацетатное, вискозное и др.;

2) синтетические химические волокна — капрон, лавсан, хлорин, нитрон, стекловолокно и др.

Из природных волокон, которых насчитывается около сорока, лишь немногие (хлопок, шерсть, лен, натуральный шелк и некоторые другие) удовлетворяют требованиям текстильной промышленности (волокна должны быть тонкими, гибкими, прочными, не слишком короткими). Химические волокна по прочности, эластичности и другим

свойствам превосходят природные; например, углеродные волокна обладают антисептическими свойствами.

Шерстяные нити — ворсистые, теплые на ощупь, упругие. Если их сжать в кулаке, а затем отпустить, они легко расправляются, на ткани не остается складок.

Хлопчатобумажные ткани — мягкие, рыхлые, пушистые на ощупь.

Льняные волокна — более гладкие (лощеные), плотные. Ткань из них меньше загрязняется и легче отстирывается.

Натуральный шелк — легкий на ощупь, хрустит. Искусственный шелк — грубее и не хрустит.

Полушерстяные ткани — на срезе имеют разную окраску, более тонкие нити — это шерсть, остальные, как правило, хлопок.

Полушелковые ткани имеют шелковый блеск с лицевой стороны; изнанка состоит из хлопчатобумажных волокон и не блестит.

БИОЛОГИЯ

Лабораторная работа № 1

Тема: «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»

Цель: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

Оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, стаканы с водой, стеклянные палочки, лук репчатые, разведенные дрожжи, культура сенной палочки, микропрепараты клеток многоклеточных животных.

Ход работы:

1. Приготовить микропрепараты кожицы лука, дрожжевых грибов, бактерий сенной палочки. Под микроскопом рассмотрите их, а также готовый микропрепарат клеток многоклеточного организма.

2. Сопоставьте увиденное с изображением объектов на таблицах. Зарисуйте клетки в тетрадь и обозначьте видимые в световой микроскоп органоиды.

3. Сравните между собой эти клетки.

Ответьте на вопросы:

- В чем заключается сходство и различие клеток?
- Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?
- Попытайтесь объяснить, как шла эволюция бактерий, животных, растений, грибов?

Лабораторная работа № 2

Тема: «Ферментативное расщепление пероксида водорода в клетках растений»

Цель: сформировать знания о роли ферментов в клетках, закрепить умения работать с микроскопом, проводить опыты и объяснять результаты работы.

Оборудование: свежий 3%-ый раствор пероксида водорода, пробирки, пинцет, ткани растений (кусочки сырого и вареного картофеля) и животных (кусочки сырого и вареного мяса или рыбы) песок, ступка и пестик.

Ход работы:

1. Приготовьте пять пробирок и поместите в первую пробирку немного песка, во вторую — кусочек сырого картофеля, в третью кусочек вареного мяса, четвертую — кусочек сырого мяса, в пятую — кусочек вареного мяса. Капните в каждую из пробирок

немного пероксида водорода. Пронаблюдайте, что будет происходить в каждой из пробирок.

2. Измельчите в ступке кусочек сырого картофеля с небольшим количеством песка. Перенесите измельченный картофель вместе с песком в пробирку и капните туда немного пероксида. Сравните активность измельченной и целой растительной ткани.

3. Составьте таблицу, показывающую активность каждой при различной обработке.

4. Объясните полученные результаты.

Ответьте на вопросы:

- В каких пробирках проявилась активность фермента? Объясните почему.
- Как проявляется активность фермента в живых и мертвых тканях?

Объясните наблюдаемое явление.

- Как влияет измельчение ткани на активность фермента?
- Различается ли активность фермента в живых тканях растений и животных?
- Как бы вы предположили измерить скорость разложения пероксида водорода?

• Как вы считаете, все ли живые организмы содержат фермент каталазу, обеспечивающий разложения пероксида водорода? Ответ обоснуйте.

Лабораторная работа № 3

Тема: «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука»

Цель: сформировать умение проводить опыт по получению плазмолиза, закрепить умение работать с микроскопом, проводить наблюдение и объяснить полученные результаты.

Оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, стаканы с водой, фильтровальная бумага раствор поваренной соли, репчатый лук.

Ход работы:

1. Приготовьте препарат кожицы лука, рассмотрите клетки под микроскопом. Обратите внимание на расположение цитоплазмы относительно клеточной оболочки.

2. Удалите с микропрепарата воду, приложив фильтровальную бумагу к краю покровного стекла. Нанесите на предметное стекло каплю раствора поваренной соли. Наблюдайте за изменением положения цитоплазмы.

3. Фильтровальной бумагой удалите раствор поваренной соли. Капните на предметное стекло 2 – 3 капли воды. наблюдайте за состоянием цитоплазмы.

4. Объясните наблюдаемое явление.

Ответьте на вопросы:

- Куда двигалась вода (в клетки или из них) при помещении ткани в раствор соли?
- Чем можно объяснить такое направление движения воды?
- Куда двигалась вода при помещении ткани в воду?
- Как вы думаете, что бы могло произойти в клетках, если бы их оставили в растворе соли на длительное время?
- Можно ли использовать раствор соли для уничтожения сорняков?

Лабораторная работа № 4

Тема: «Морфологические особенности растений различных видов»

Цель: обеспечить усвоение студентами понятия морфологического критерия вида, закрепить умение составлять описательную характеристику растений.

Оборудование: живые растения или гербарные материалы растений разных видов.

Ход работы:

1. Рассмотрите растения двух видов, запишите их названия, составьте морфологическую характеристику растений каждого в т.е. опишите особенности их внешнего строения (особенности листьев, стеблей, корней, цветков, плодов).

2. Сравните растения двух видов, выявите черты сходства и различия. Чем объясняются сходства (различия) растений?

Лабораторная работа № 5

Тема: «Решение задач на I, II законы Г. Менделя»

Цель: закрепить умения решать задачи по законам Г. Менделя

Оборудование: тетрадь, ручка

Ход работы:

• **Умение человека владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Какое потомство можно ожидать от брака:**

- ✓ Мужчины – правши (гетерозиготные) и женщины левши;
- ✓ Мужчины – левши и женщины – правши (гомозиготные);
- ✓ Мужчина и женщина – правши (гетерозиготные);
- ✓ Мужчина – правша (гомозиготный) и женщина – правша (гетерозиготная);
- ✓ Мужчина – левша и женщина – правша (гетерозиготная);
- ✓ Мужчины – правши (гомозиготные) и женщины левши.

Ответьте на вопросы:

- Что означает доминантный признак?
- Что такое аллельный ген?
- Сформулировать I и II закон Грегора Менделя и как они называются?
- Что означает фенотип и генотип?
- Что означает гомозиготный признак?

Лабораторная работа № 6

Тема: «Решение задач на III закон Г. Менделя»

Цель: закрепить умения решать задачи по законам Г. Менделя

Оборудование: тетрадь, ручка

Ход работы:

• **У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а карий цвет глаз над голубым. Какое потомство можно ожидать от брака:**

- ✓ Близорукого (гомозиготного) голубоглазого мужчины и голубоглазой женщины с нормальным зрением;
- ✓ Близорукого (гетерозиготного) кареглазого (гомозиготного) мужчины и женщины с голубым цветом глаз и нормальным зрением;
- ✓ Близорукого (гетерозиготного) голубоглазого мужчины и голубоглазой женщины с нормальным зрением;
- ✓ Кареглазого (гомозиготного) мужчины с нормальным зрением и кареглазой (гетерозиготной) женщины с нормальным зрением;
- ✓ Кареглазого (гетерозиготного) близорукого (гомозиготного) мужчины и голубоглазой женщины с нормальным зрением;
- ✓ Близорукого (гетерозиготного) кареглазого (гетерозиготного) мужчины и близорукой (гомозиготной) голубоглазой женщины.

Ответьте на вопросы:

- Что означает рецессивный признак?
- Сформулировать III закон Г. Менделя.
- Что означает гетерозиготный признак?

Лабораторная работа № 7

Тема: «Изменчивость организма»

Цель: сформулировать понятие изменчивости организмов, продолжить выработку умений наблюдать натуральные объекты, находить признаки изменчивости.

Оборудование: раздаточный материал, иллюстрирующий изменчивость организмов (растения 5 – 6 видов, по 2 – 3 экземпляра каждого вида, наборы семян, плодов, листьев и др.).

Ход работы:

1. Сравните 2 – 3 растения одного вида (или их отдельные органы: листья, семена, плоды и др.), найдите признаки сходства в строении. Объясните причины сходства особей одного вида.

2. Выясните у исследуемых растений признаки различия.

Ответьте на вопрос: какие свойства организмов обуславливают различия между особями одного и того же вида?

3. Раскройте значение этих свойств организмов для эволюции. Какие, на ваш взгляд, различия обусловлены наследственной изменчивостью, какие – ненаследственной изменчивостью? Объясните, как могли возникнуть различия между особями одного вида.

Лабораторная работа № 8

Тема: «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптация (у насекомых)»

Цель: сформулировать умение выявлять ароморфозы и идиоадаптацию у растений и животных, объяснять их значение.

Оборудование: гербарные материалы водорослей, мхов, папоротникообразных, цветковых растений, веточки сосны или ели, коллекции насекомых.

Ход работы:

1. Рассмотрите растения: водоросль, мох, папоротник, веточки сосны или ели, цветковое растение. Назовите имеющиеся у них органы.

2. Выявите черты усложнения в строении растений этих отделов и раскройте их значение. Определите, по какому направлению шла эволюция растений от водорослей до покрытосеменных.

3. Рассмотрите насекомых разных отрядов (чешуекрылые, прямокрылые, двукрылые и др.), выявите в их строении черты сходства и различия. Сделайте вывод о направлении эволюции насекомых.

4. Опишите идиоадаптацию у насекомых рассматриваемых отрядов, раскройте их эволюционное значение.

Лабораторная работа № 9

Тема: «Определение концентрации углекислого газа в аудитории».

Цель: научиться определять концентрацию углекислого газа в аудитории во время занятий.

Оборудование: блокнот для записей, карандаш, калькулятор.

Ход работы:

1. Определите объём аудитории. Например: длина аудитории – 10 м, ширина – 5 м, высота – 3,5 м. Объём – $10 \text{ м} \times 5 \text{ м} \times 3,5 \text{ м} = 175 \text{ м}^3$.

2. Известно, что в покое человек выделяет в среднем 20 л углекислого газа в час, а при активной деятельности – 40 л в час. Возьмите среднее значение – 30 л в час.

3. В аудитории занимаются 25 человек 1,5 часа. Определите объём воздуха, который выдохнули 25 человек за 1,5 часа занятий: $30 \text{ л/час} \times 1,5 \text{ час} \times 25 \text{ чел.} = 1125 \text{ л}$.

4. Перечислите объём образовавшегося углекислого газа из литров в м³. Известно, что 1 л составляет 0,001 м³. $1125 \text{ л} \times 0,001 \text{ м}^3 = 1,125 \text{ м}^3$.

5. Концентрацию углекислого газа рассчитывать: объём образовавшегося углекислого газа поделить на объём аудитории и результат умножить на 100% - $1,125 \text{ м}^3 : 175 \text{ м}^3 \times 100\% = 0,64\%$.

6. Предельно допустимая концентрация для углекислого газа составляет 1%, но уже 0,1% при кратковременном вдыхании может вызвать у человека временное нарушение дыхания и кровообращения, повлиять на функциональное состояние коры головного мозга.

7. Сделать выводы о санитарно-гигиенических нормах ПДК CO₂ в аудитории во время занятий и мерах по профилактике этого явления.

Лабораторная работа № 10

Тема: «Изменчивость построение вариационного ряда и вариационной кривой»

Цель: познакомить Студенов со статистическими закономерностями модификационной изменчивости, выработать умение строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака.

Оборудование: линейка или сантиметр.

Ход работы:

1. Измерьте рост каждого студента в группе с точностью до сантиметра, округлив цифры. Например, если рост 165,7 см, запишите, что рост 166 см.

2. Сгруппируйте полученные цифры, которые отличаются друг от друга на 5 см (150 – 155 см, 156 – 161 см и т.д.), и подсчитайте количество студентов, входящих в каждую группу. Полученные данные запишите:

Количество студентов ... 2

Рост, в см 145 – 150

3. Постройте вариационный ряд изменчивости роста студентов, а также вариационную кривую, откладывая по горизонтальной оси рост студентов в миллиметрах, а на вертикальной оси количество студентов определенного роста.

4. Вычислите средний рост студентов вашей группы путем деления суммы всех измерений на общее число измерений.

5. Вычислите и отметьте на графике средний рост девушек и юношей.

6. Ответьте на вопросы:

• Какой рост студентов в вашей группе встречается наиболее часто, какой наиболее редко?

• Какие отклонения встречаются в росте студентов?

• Каков средний рост девушек и юношей в вашей группе?

• Каковы причины отклонений в росте?

ФИЗИКА

Лабораторная работа №1

Тема: «Исследование одного из газовых законов»

(Наблюдение зависимости объема данной массы газа от температуры при постоянном давлении).

Цель работы: на опыте убедиться в справедливости закона Гей-Люссака.

Научиться решать задачи на применение уравнения состояния и газовые законы.

Оборудование: пробирка химическая, закрытая пробиркой со стеклянной трубкой, стакан с водой.

Порядок выполнения работы:

1.Подготовить оборудование для опыта. Для этого опустить конец трубки с пробкой в стакан с водой на глубину 3-4 см, закрыть пальцем другой конец и вынуть трубку из воды. Расположить трубку горизонтально. Осторожно закрыть пробирку пробкой так, чтобы столбик воды не вылился из трубки.

2.Нагреть воздух в пробирке, подержав её несколько секунд в руке. При этом наблюдать за положением столбика воды в трубке.

3.Прекратить нагревание воздуха в пробирке и снова в течение нескольких секунд в руке. При этом наблюдать за положением столбика воды в трубке.

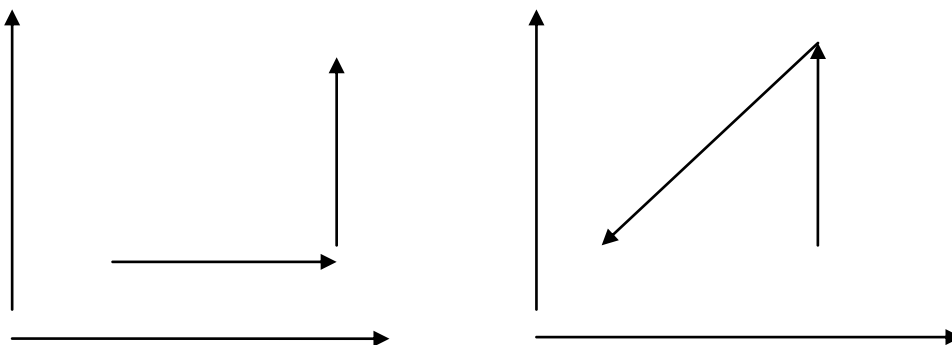
4.Ответить на вопросы:

4-1.Зависимость между какими величинами наблюдается на опыте?

4-2.Изменилось ли давление и масса воздуха в пробирке во время опыта?

4-3.Что можно сказать о зависимости объема данной массы воздуха от температуры при постоянном давлении?

5.По графику изменения состояния идеального газа опишите процессы, происходящие с газом, и изобразите график этих процессов в координатах $V(T)$, $P(V)$, $P(T)$.



6. 100г водорода при температуре 10°C занимают объем 12л. Какое давление оказывает этот газ?

7. Баллон вместимостью 40л содержит кислород массой 2,6кг. При какой температуре возникает опасность взрыва, если допустимое давление не более 50кПа?

8.Перед тактом сжатия давление в цилиндре двигателя внутреннего сгорания равно $0,8 \cdot 10^5 \text{Па}$, а температура 50°C . Определите температуру смеси в конце такта сжатия, если при этом объем ее уменьшится в 5 раз, а давление будет $7 \cdot 10^5$.

9.какой объем займут 10л газа при его охлаждении от 50 до 0°C , не изменяя давления?

10.На сколько градусов надо охладить газ, имеющий температуру 50°C и объем 20л, чтобы объем при том же давлении стал 5л.

Лабораторная работа №2

Тема: « Определение удельного сопротивления проводника»

Цель работы: научиться определять удельное сопротивление проводника и узнать из какого вещества может быть изготовлена обмотка реостата.

- Оборудование:**
1. Реостат
 2. Масштабная линейка
 3. Штангенциркуль

Порядок выполнения работы:

1. Для измерения длины проволоки необходимо измерить диаметр D керамического цилиндра реостата и подсчитать число витков на нем n . Длина проволоки определяется по формуле $l = \pi \cdot D \cdot n$.

2. Для определения площади поперечного сечения проволоки необходимо знать ее диаметр. Для этого следует измерить штангенциркулем длину обмотки реостата L ; зная число витков n , определить диаметр проволоки d ($d = L/n$) и площадь поперечного сечения S ($S = \pi d^2/4$).

3. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу:

Число витков в обмотке реостата n	Диаметр витка D , м	Длина провода l , м	Длина обмотки реостата L , м	Диаметр провода d , м	Площадь поперечного сечения S , м ²	Сопротивление R , Ом	Удельное сопротивление ρ , Ом·м	Табличное значение удельного сопротивления	Относительная погрешность $\frac{ \rho - \rho_{\text{табл}} }{\rho_{\text{табл}}} \cdot 100\%$

4. Определить удельное сопротивление $\rho = R \cdot S / l$

5. Учитывая, что провод реостата изготовлен из нихрома, сравнить результат опыта с табличным значением удельного сопротивления нихрома и определить относительную погрешность.

Контрольные вопросы:

1. Объяснить на основании электронной теории зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения, материала.
2. Удельное сопротивление фехрала $1,1 \cdot 10^{-6}$ Ом·м. Что это значит? Где можно использовать этот материал?
3. Назвать известные вам методы определения сопротивления проводника.
4. Как изменится напряжение на участке ОВ электрической цепи на рисунке. Если медную проволоку на этом участке заменить никелиновой?
5. Определить сопротивление и длину медной проволоки массой 89 г и сечением $0,1 \text{ мм}^2$.

Лабораторная работа №3,4

Тема: «Проверка законов последовательного и параллельного соединений проводников»

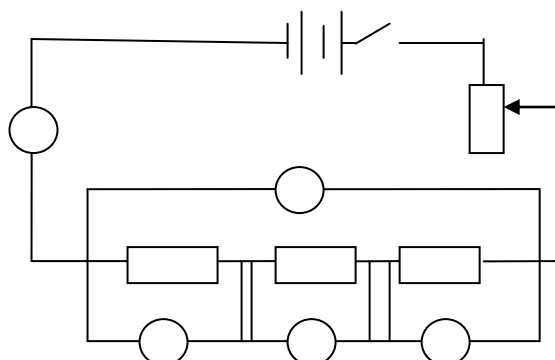
Цель работы: на опыте проверить законы последовательного и параллельного соединения проводников.

Оборудование: источник электрической энергии, резисторы (сопротивление каждого резистора указано на панели), амперметр постоянного тока, вольтметр постоянного тока, реостат ползунковый, ключ, соединительные провода.

Порядок выполнения работы:

I. Последовательное соединение резисторов

1. Составить электрическую цепь по схеме:

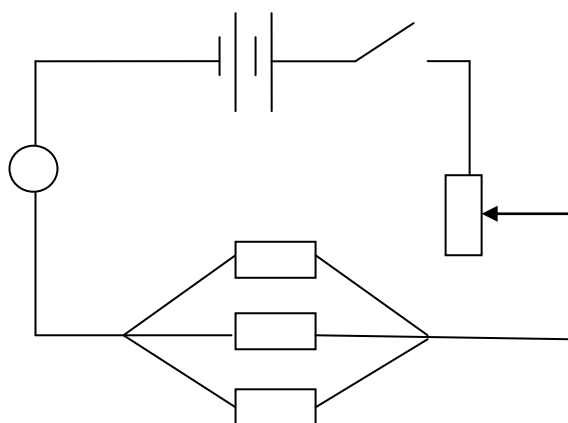


2. После проверки преподавателем цепь замкнуть и измерить напряжение на отдельных резисторах. Для этого прикоснуться наконечниками проводов, идущих от вольтметра к клеммам резисторов.
3. Измерить напряжение на концах всей группы резисторов.
4. Проверить соотношение $U_{AB}=U_1+U_2+U_3$ и сделать вывод.
5. По формуле $I = U/R$ вычислить силу тока в каждом резисторе. Сравнить её с показаниями амперметра и сделать вывод.
6. Вычислить эквивалентное сопротивление $R_{э\text{кв}} = R_1 + R_2 + R_3$ и сделать вывод.
7. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

Номер опыта	Сопротивление, Ом				Напряжение, В				Сила тока, А			
	R_1	R_2	R_3	R	U_1	U_2	U_3	U	I_1	I_2	I_3	I

II. Параллельное соединение резисторов.

1. Составить электрическую цепь по схеме.



2. После проверки преподавателем цепь замкнуть, с помощью реостата установить силу тока в цепи $1,5 - 2$ А.
3. Переключить амперметр из магистрали в ту или иную ветвь и измерить силу тока в каждом резисторе. Проверить соотношение $I = I_1 + I_2 + I_3$ и сделать вывод.
4. Измерить напряжение на участке АВ и определить эквивалентное сопротивление: $R_{\text{экв}} = U_{\text{АВ}} / I$.
5. Проверить справедливость формулы $1/R_{\text{экв}} = 1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3$ и сделать вывод.
6. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

Номер опыта	Сопротивление, Ом				Напряжение $U_{\text{АВ}}, \text{В}$	Сила тока, А			
	R_1	R_2	R_3	$R_{\text{экв}}$		I_1	I_2	I_3	$I_{\text{общ}}$

Контрольные вопросы:

1. Восемь резисторов соединили по два последовательно в четыре параллельные ветви. Начертить схему соединения.
2. Изменится ли показание вольтметра, если в участок, состоящий из несколько параллельно соединенных резисторов, добавить еще один.
3. Что изменилось на данном участке цепи, если включенный последовательно с ним амперметр показал увеличение силы тока?
4. Как включены 10 ламп для освещения трамвайного вагона, рассчитанных на напряжение 120 В? Напряжение в трамвайной сети 600 В.

Лабораторная работа №8

Тема: «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»

Цель работы: изучить метод измерения электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока, основанный на использовании вольтметра, амперметра и реостата.

Оборудование: источник электрической энергии, реостат на 6-10 Ом, амперметр, вольтметр, ключ, соединительные провода.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с измерительными приборами и определить цену деления шкалы амперметра и вольтметра.
2. Составить электрическую цепь, состоящую из источника электрической энергии, реостата, амперметра, вольтметра, ключа и соединительных проводов.
3. После проверки схемы преподавателем замкнуть и, пользуясь реостатом, установить в цепи силу тока, соответствующую нескольким делениям шкалы амперметра. Снять показания амперметра и вольтметра, занести их в таблицу. Цепь разомкнуть.

4. Вновь замкнуть цепь и, изменяя сопротивление цепи при помощи реостата, получить новые показания амперметра и вольтметра. Результаты измерений занести в таблицу. Цепь разомкнуть.

5. Вычислить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, пользуясь соотношением (1).

6. Опыт повторить ещё 2-4 раза, вычислить ЭДС и r для каждого случая.

7. Определить среднее значение ЭДС $\varepsilon_{\text{ср}}$ и внутреннего сопротивления $r_{\text{ср}}$ источника электрической энергии. Измерить напряжение на зажимах источника электрической энергии при разомкнутой внешней цепи. Сравнить показание вольтметра с ЭДС, вычисленной по результатам опыта. Сделать вывод.

8. Определить относительную погрешность измерения.

9. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

Номер опыта	Сила тока в цепи I, A	Напряжение на внешней части цепи U, B	ЭДС ε, B	Среднее значение ЭДС $\varepsilon_{\text{ср}}, B$	Внутренне сопротивление $r,$ Ом	Измеренное ЭДС $\varepsilon_{\text{изм}}, B$	Относительная погрешность $\delta = \frac{ \varepsilon - \varepsilon_{\text{ср}} }{\varepsilon_{\text{ср}}} * 100\%$

Контрольные вопросы:

1. Укажите условия существования электрического тока в проводнике.
2. Какова роль источника электрической энергии в электрической цепи?
3. Электродвижущую силу источника энергии часто определяют как сумму падений напряжений на внешнем и внутреннем сопротивлениях замкнутой цепи. Дайте объяснение.
4. От чего зависит напряжение на зажимах источника электрической энергии?
5. Как изменится сопротивление батарейки для карманного фонаря, если три её элемента соединить не последовательно, а параллельно?
6. Определите сопротивление внешней части цепи, пользуясь результатами произведенных измерений.

Лабораторная работа №6

Тема: «Определение показателя преломления стекла»

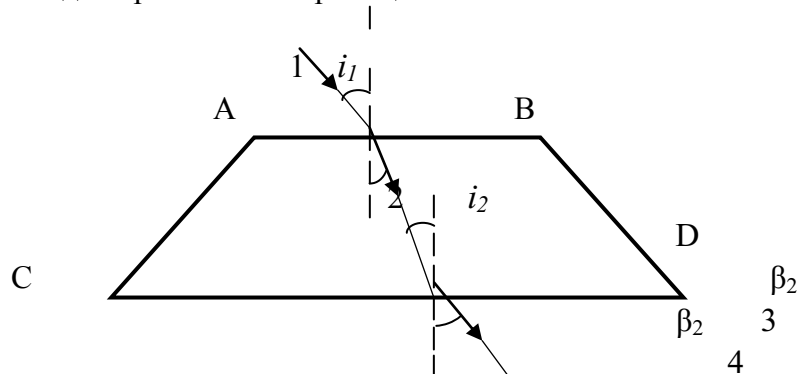
Оборудование:

1. Пластинка с параллельными гранями
2. Пробка с булавками
3. Чистый лист бумаги
4. Лист картона
5. Транспортёр
6. Подъёмный столик
7. Таблица тригонометрических величин.

Порядок выполнения работы:

1. На подъёмный столик положить чистый лист бумаги с подложенным под ним картоном. На лист плашмя положить стеклянную пластинку и карандашом обвести её контуры.

2. С одной стороны стекла наколоть возможно дальше друг от друга две булавки так, чтобы прямая, проходящая через них, не была перпендикулярна грани пластинки.
3. С другой стороны стекла наколоть третью и четвертую булавки так, чтобы смотря вдоль них через стекло, видеть все булавки расположенными на одной прямой.
4. Стекло и булавки снять, места наколов отметить точками 1, 2, 3, 4 и через них провести прямые до пересечения с границами стекла.



Провести через точки 2 и 3 перпендикуляры к границе сред АВ и CD.

5. Транспортиром измерить углы падения i и углы преломления β .
6. По таблице значений синусов определить синусы измеренных углов.
7. Вычислить коэффициент преломления, учитывая, что $\sin i_2 / \sin \beta_2 = 1/n$
9. Результаты измерений, вычислений и табличные данные записать в таблицу:

Номер опыта	Угол падения светового луча i , град	Угол преломления β , град	Показатель преломления n	Среднее значение коэффициента преломления n_{cp}	Абсолютная погрешность Δn	Среднее значение абсолютной погрешности Δn_{cp}	Относительная погрешность $\delta = * 100\%$

10. Найти среднее значение коэффициента преломления и определить погрешности измерений.

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях свет на границе раздела двух прозрачных сред не преломляется?
2. Какова причина преломления света?
3. В чем различие абсолютного и относительного коэффициента преломления?
4. Коэффициент преломления воды 1,33. Что это значит?
5. Покажите на чертеже ход луча из стекла в воду.
6. Что можно сказать о длине и частоте светового луча при переходе его из воздуха в алмаз?

6. Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два – три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы; если опыты и наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал требований правил безопасности труда.

6. Перечень рекомендуемых источников информации

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. — М., 2016
2. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика : учебник М., 2016 г.
3. Габриелян О.С. Химия: учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., ОИЦ «Академия», 2016
4. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. – М., ОИЦ «Академия», 2016.
5. Пономарева И.Н, Корнилова О.А, Лощилина Е.Н. Общая биология 11 кл., учебник – М, 2016 г.
6. Чебышев Н.В. Биология, учебник для Сузов, М, 2016
7. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по учебной дисциплине ОУД.12 Естествознание

по программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Форма обучения очная

Бодайбо, 2020

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами составлены в соответствии с Рабочей программой для подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики: Жукова Т.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», Дустукенова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Общие положения о самостоятельной работе студентов	4
3	Характеристика заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	5
4	Перечень внеаудиторных самостоятельных работ и объемы времени	9
5	Список литературы и источников	11
6	Приложения	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ФГОС СПО.

Настоящие рекомендации предназначены в качестве пособия при проведении самостоятельной работы по программе ОУД.14 «Естествознание»

2. Общие положения о самостоятельной работе студентов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Естествознание»:

- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка рефератов;
- решение задач расчетных задач;
- составление таблиц;
- выполнение обязательной домашней работы.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу;

Время на внеаудиторную самостоятельную работу студентов берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3. Характеристика заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Подготовка сообщений

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Цель задания:

углубление и расширение знаний по предложенной теме;
формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;
развитие познавательных способностей, ответственности.

Содержание задания:

чтение указанной литературы;
написание сообщений;
подготовка устного сообщения на данную тему.

Срок выполнения:

подготовить к следующему теоретическому занятию

Основные требования к результатам работы :

в сообщении должны быть освещены следующие моменты
сущность понятий темы
оформление сообщения на бумажном носителе

Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 1 балл;
- глубина проработки материала, 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- наличие элементов наглядности, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Форма контроля:

Проверка наличия сообщений у каждого студента и опрос устно несколько человек или собеседование

Подготовка реферата

Цель задания:

формирование умений использовать учебную и энциклопедическую литературу;
развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности;
умение пользоваться сетью Интернет

Содержание задания:

чтение указанной литературы;
оформление реферата соответственно требованиям
подготовка устных сообщений на уроке

Срок выполнения:

подготовиться к следующему теоретическому занятию

Ориентированный объем работы:

4-6 страниц печатного текста на бумажном или электронном носителе

Основные требования к результатам работы:

В реферате должны быть раскрыты следующие вопросы:

сущность понятий темы

необходимость и важность изучения темы для будущей специальности

Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
 - соответствие содержания теме, 3 балла;
 - глубина проработки материала, 3 балла;
 - грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
 - соответствие оформления реферата требованиям, 2 балла;
 - доклад, 5 баллов;
 - умение вести дискуссию и ответы на вопросы, 5 баллов.
- Максимальное количество баллов: 20.
- 19-20 баллов соответствует оценке «5»
 - 15-18 баллов – «4»
 - 10-14 баллов – «3»
 - менее 10 баллов – «2»

Форма контроля

опрос подготовившихся студентов на занятии

Конспектирование отдельных вопросов пройденной темы

Цель задания:

углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать дополнительную и справочную литературу;
развитие самостоятельности

Содержание задания:

чтение дополнительной и справочной литературы;
выполнение конспекта на заданную тему

Срок выполнения:

подготовить к следующему теоретическому занятию

Ориентированный объем работы:

Одна страница альбомного листа

Основные требования к результатам работы:

- повторение пройденного материала

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

- 14-15 баллов соответствует оценке «5»
- 11-13 баллов – «4»
- 8-10 баллов – «3»
- менее 8 баллов – «2»

Форма контроля:

проверка наличия конспектов у каждого студента;

опрос нескольких студентов.

Максимальное количество баллов: 10.

9-10 баллов соответствует оценке «5»

7-8 баллов – «4»

5-7 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

Решение типовых задач

Выполнение обязательного домашнего задания

Цель задания:

формирование умений использовать учебную литературу;

развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности;

умение подготовиться к рубежному контролю

Прежде всего, приступая к решению задач по физике, пусть и самой простой, необходимо внимательно и несколько раз прочитать условие и попытаться выявить явление, установить основные законы, которые используются в задаче, а после приступить к непосредственно поиску правильного ответа. Для грамотного поиска ответа, в действительности, необходимо хорошо владеть только двумя умениями – уяснить физический смысл, который отражает суть задания, и верно выстраивать цепочку различных мини-вопросов, ведущих к ответу на основной вопрос задачи. Определившись, в итоге, с законом, который применяется в определенной задаче. Необходимо начинать задавать себе конкретные, короткие вопросы, при этом каждый следующий должен непременно быть связан с предшествующим, либо главным законом задачи. В результате, у вас выстроится точная логическая цепочка из взаимосвязанных мини-вопросов, а также мини-ответов к ним, то есть появится структурированность, определенный каркас, который поможет найти выражение в формулах, связанных между собой. В итоге, получив подобную структуру, необходимо просто решить полученную систему уравнений с несколькими переменными и получить ответ.

Решение задачи можно условно разбить на четыре этапа и в соответствии с данными этапами установить **критерии оценки**: 1.Ознакомиться с условием задачи (анализ условия задачи и его наглядная интерпретация схемой или чертежом) - 0,5 балла
2.Составить план решения задачи (составление уравнений, связывающих физические величины, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны) - 2 балла
3.Осуществить решение (совместное решение полученных уравнений относительно той или иной величины, считающейся в данной задаче неизвестной) - 2 балла
4.Проверка правильности решения задачи (анализ полученного результата и числовой расчет) - 0,5 балла.

Максимальное количество баллов: 5.

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Срок выполнения:

к следующему занятию

Форма контроля:

Проверка наличия выполненного задания у каждого студента, собеседование

Отчет:

Оформить подготовленный материал в письменной форме в тетради для обязательных домашних заданий

Работа с таблицей

Цель работы:

- научиться самостоятельно интерпретировать, анализировать, обобщать и структурировать информацию по заданной теме в форме таблицы и оформлять отчет.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме - 1 балл
- логичность структуры таблицы - 2 балла
- правильный отбор информации - 2 балла
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации - 3 балла
- соответствие оформления требованиям - 1 балл

- работа сдана в срок - 1 балл

Максимальное количество баллов: 10.

9-10 баллов соответствует оценке «5»

7-8 баллов – «4»

5-7 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

Методические рекомендации по составлению таблиц:

- запишите название таблицы
- подготовьте необходимую литературу
- внимательно прочитайте текст
- заполните таблицу

Отчет: оформить учебный материал в виде таблицы в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».

Форма отчета для работы с таблицей: найденный материал оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем отчета – 2-3 страницы печатного текста. Содержание материала оформляется в виде таблицы.

Отчет должен иметь следующую структуру:

- 1.Титульный лист.
- 2.Лист (листы) с таблицей

Срок выполнения:

Подготовить к следующему теоретическому занятию.

Форма контроля:

Проверка наличия выполненного задания у каждого студента, собеседование

Таблицы, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель

4.Перечень внеаудиторных самостоятельных работ и объемы времени

№	Вид и содержание внеаудиторных самостоятельных работ	Количество часов
	Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	
1	Сообщение. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.	1
2	Характеристика элемента с учетом местонахождения в ПСХЭ. Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнения их электронами.	2
	Тема 1.4.Вода. Растворы	
3	Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Сообщение. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды	2
	Тема 1.5.Химические реакции	
4	Решение задач, составление химических уравнений реакций	2
	Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства	

5	Решение задач, составление химических уравнений реакций	2
	Тема 1.7.Металлы и неметаллы	
6	Сообщения. Понятие об электролизе. Практическое применение электролиза. Рафинирование цветных металлов.	1
	Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	
7	Заполнение таблицы. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	2
	Тема 2.2 .Углеводороды и их природные источники	
8	Ответы на вопросы. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	1
	Тема 3.1. Химия и организм человека	
9	Подготовка презентации. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2
	Тема 3.2.Химия в быту	
10	Подготовка презентации. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	2
	Тема 2. Клетка	
11	Кроссворд «Химическая организация клетки»	2
12	Информационное сообщение (на выбор) Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растениях.. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.	2
13	Конспект: Прокариотическая клетка. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний (ВИЧ, гепатиты, герпес).	2
14	Разработка макета санбюллетеня «Меры профилактики распространения вирусных заболеваний»	2
	Тема 3. Организм	
15	Подготовка презентаций: «Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков родителями на эмбриональное развитие и отклонения в развитии их детей». «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов».	4
	Тема 4. Вид	
16	Подготовка сообщений: «Наследственные болезни человека», «Основные методы селекции» Составление схему «Модификационная изменчивость	2
17	Решение задач на законы Менделя	4
18	Подготовка рефератов: История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.	4

19	Тема 5. Экосистемы	
20	Схема: Составление цепей питания у животных и растительных организмов	2
	Физика Тема 1.1 Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике.	
21	Подготовка сообщения «Применение реактивного двигателя»	1
22	Выполнение обязательной домашней работы №1 «Кинематика. Динамика»	2
	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	
23	Составить таблицу «Изопроцессы и их графики»	1
24	Составить конспект «Сравнение различных шкал измерения температуры»	1
25	Выполнение обязательной домашней работы №2 «Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы»	1
	Тема 3.1 Законы постоянного тока	
26	Подготовить реферат по теме «Явление сверхпроводимости»	3
27	Подготовить сообщение «Применение теплового действия тока в различных технических устройствах»	2
28	Выполнение обязательной домашней работы №3 «Законы постоянного тока»	2
	Тема 3.2 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	
29	Подготовить сообщение «Практическое использование явления электромагнитной индукции»	1
30	Выполнение обязательной домашней работы №4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
	Тема 3.3 Волновые свойства света	
31	Подготовить сообщение «Применение оптических приборов»	1
32	Составить таблицу «Свойства и применение ультрафиолетового, инфракрасного и рентгеновского излучений»	2
33	Выполнение обязательной домашней работы №5 «Волновая оптика»	1
	Тема 4.1 Световые кванты	
34	Подготовить сообщение «Применение фотоэлементов»	1
	Тема 4.2 Физика атома и атомного ядра	
35	Подготовить сообщение «Проблемы ядерной энергии»	
	Итого	61ч

5.Список литературы

Для студентов

1. О.С.Габриелян. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений М. Просвещение 2017 г.
2. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. 10-12 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных учреждений и самообразования М Просвещение 2016 г.
3. О.С.Габриелян. Химия: органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии М. Просвещение 2015.
4. О.С.Габриелян. Общая химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М Просвещение 2016 г
5. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М Просвещение 2017г.
6. И.М. Титова. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М Просвещение 2017.
7. Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическими материалом): учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. М Высшая школа 2018 г.
8. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. Дорофеева Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебное пособие. М Высшая школа 2018г.
9. Ю.М. Ерохин. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М Просвещение 2017 г.
1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.— М., 2016.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2016.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2016.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2016.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2016.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2016.
7. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Для преподавателей

1. О.С Габриелян Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие М Высшая школа 2016г.
2. О.С Габриелян Настольная книга учителя химии: 10 класс М Просвещение 2018 г.
3. О.С Габриелян Настольная книга учителя химии: 11 класс в 2 частях.
4. Е.А. Аршанский. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля М Просвещение 2016 г.
5. Н.Е. Кузнецова Обучение химии на основе межпредметной интеграции М Просвещение 2018 г.

6. Г.М. Чернобельская Методика обучения химии в средней школе М Высшая школа 2016г.
7. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова Химия для преподавателя методическое пособие М Просвещение 2016 г.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РЕФЕРАТ

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

ВИРУСЫ

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Руководитель

Ф.И.О.

Исполнитель

Ф.И.О.

Группа _____

Бодайбо 20 __ г.

Оформление титульного листа при подготовке сообщения

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

СООБЩЕНИЕ

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

БАКТЕРИИ

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Выполнил

(ФИО)

Группа _____

Проверил

(ФИО)

г. Бодайбо. 20__ г.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУД.12 Естествознание**

по программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Форма обучения очная

Бодайбо, 2020

Программа промежуточной аттестации разработана на основе рабочей программы по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики: Жукова Т.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»,
Дустукенова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании
предметно-цикловой комиссии ОГСЭ
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержание

1	Паспорт программы промежуточной аттестации	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Оценка освоения учебной дисциплины	10
4	Задания для итогового контроля (дифференцированного зачета)	11
5	Критерии оценивания	16
6	Используемая литература	17

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивается достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности.
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха.

Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин.
	Основы электродинамики
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров.
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции.
	Колебания и волны
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине.
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы.
	Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте.
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
	ХИМИЯ
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества.
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и не электролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия».
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Важнейшие вещества и материалы	<p>веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений.</p>
	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам.</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента.</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>

	БИОЛОГИЯ
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей.
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>-применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкивания в профессиональной сфере;</p> <p>- умение определять цели и задачи деятельности. выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>дифференцированный зачет.</p>

4. Задания для итогового контроля (дифференцированного зачета)

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

Науки о природе. Естественнонаучный метод познания.
Естественнонаучная картина мира.
Механическое движение. Способы описания движения. Принцип относительности в механике.
Силы в природе. Свободное падение тел.
Законы динамики Ньютона.
Закон сохранения энергии в механике.
Механические колебания и волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
Основные положения молекулярно-кинетической теории. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.
Газовые законы.
Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
Электрические заряды и их взаимодействие.
Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.
Электромагнитные волны.
Интерференция и дифракция света.
Фотоэффект и корпускулярные свойства света.
Строение атома. Квантование энергии.
Строение атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы ее использования.
Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды
Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки.
Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды
Химический состав воздуха. Атмосфера и климат.
Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.
Химические элементы в организме человека.
Роль белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека.
Минеральные вещества в продуктах питания. Сбалансированное питание.
Клеточная теория строения организмов.
Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.
Строение клетки: основные органоиды и их функции.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
Молекула ДНК - носитель наследственной информации.
Уровни организации живой природы.
Ткани, органы и системы органов человека. Питание.
Пищеварение. Система пищеварительных органов.
Органы дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика.
Движение. Кости, мышцы, сухожилия - компоненты опорно-двигательной системы.
Кровеносная система. Основные функции крови.
Индивидуальное развитие организма. Половое созревание.
Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы.
Антропогенное воздействие на окружающую среду.
Искусственная экосистема – агробиоценоз.

ВАРИАНТ 1.

Часть 1.

1. Абсолютная температура, соответствующая температуре -73°C , равна:

А. 200°K Б. -200°K В. 0°K Г. 346°K

2. При увеличении расстояния между двумя зарядами в 2 раза сила кулоновского взаимодействия:

А. Увеличится в 2 раза. Б. Увеличится в 4 раза.

В. Уменьшится в 2 раза. Г. Уменьшится в 4 раза.

3. Прохождение электрического тока сопровождается переносом вещества:

А. В металлах. Б. В полупроводниках.

В. В электролитах. Г. В газах.

4. Если в опыте по фотоэффекту увеличить интенсивность облучения в 2 раза, то скорость фотоэлектронов:

А. Увеличится в 2 раза. Б. Увеличится в 4 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Не изменится.

5. Заряд ядра атома серы равен:

А. +2 Б. +32 В. +16 Г. +10

6. В порядке уменьшения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:

А. Al, Zn, Fe В. Fe, Zn, Mg

Б. Al, K, Na Г. Fe, Al, Zn

7. Природным источником получения циклоалканов является:

А. нефть В. попутный нефтяной газ

Б. природный газ Г. углекислый газ

8. Незаменимые аминокислоты:

А. не могут заменяться на аминокислоты, вводимые в организм с пищей

Б. не могут синтезироваться в организме из других веществ

В. являются обязательными веществами, которые должны вводиться в организм с пищей

Г. входят преимущественно в состав растительных белков

Д. входят преимущественно в состав животных белков

9. Предмет «Общая биология» изучает:

А. Строение и функции организма .

Б. Природные явления.

В. Закономерности развития и функционирования живых систем.

Г. Строение и функции растений и животных.

10. Направление эволюции животных, к которому относится исчезновение органов пищеварения у широкого лентеца:

А. ароморфоз В. идиоадаптация

Б. дегенерация Г. конвергенция

Часть 2.

Охарактеризуйте компоненты пищи человека, заболевания пищеварительных органов и какие органы к ним относятся.

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. Молярная масса диоксида кремния SiO₂ равна:

А. 60 кг Б. 60×10^{-3} [pic] В. 17 кг Г. 17 [pic]

2. Электрический ток в цепи направлен:

А. От плюса к минусу.

Б. От минуса к плюсу.

В. По направлению движения положительно заряженных частиц.

Г. Ответы А и В верные.

3. Сигнал радиолокатора возвратился от объекта через 0,3 мс. Найти расстояние до объекта.

А. 4.5×10^4 м Б. 9×10^4 м В. 10^4 м Г. 6×10^4 м

4. Количество протонов в ядре атома кислорода равно:

А. 16 Б. 8 В. 5 Г. 12

5. С наибольшей скоростью при одинаковых условиях идет реакция соляной кислоты с:

А. Медью Б. железом В. магнием Г. цинком

6. Источником получения этилового спирта может быть:

А. синтез-газ Б. ацетилен В. этилен Г. бензол

7. Установите соответствие между названием соединения и видом химической связи:

Название соединения Вид связи

А) цинк 1) ионная

Б) азот 2) металлическая

В) хлороводород 3) ковалентная полярная

Г) хлорид кальция 4) ковалентная неполярная

8. В животных клетках отсутствуют:

А. Рибосомы В. Пластиды

Б. Митохондрии Г. Ядро

9. Взаимоотношение между берёзой и грибом подберёзовиком:

А. конкуренция В. симбиоз

Б. нейтрализм Г. комменсализм

10. Электролитом не является:

А. гидроксид натрия В. сахара

Б. серная кислота Г. хлорид калия

Часть 2.

Ведущая роль естественного отбора в эволюции. Три формы изменчивости. Естественный отбор.

ВАРИАНТ 3.

Часть 1.

1. Единицей измерения работы является:

А. м³ Б. Дж В. кг/м³ Г. Па

2. Сила тока – это отношение...

А. Напряжения на участке цепи к его сопротивлению.

Б. Заряда, переносимого через поперечное сечение проводника, ко времени.

В. Мощности тока к напряжению.

Г. Всё выше перечисленное.

3. Громкость звука определяется:

А. Частотой колебаний. Б. Амплитудой колебаний.

В. Периодом колебаний. Г. Частотой и амплитудой колебаний.

4. Найти число протонов и нейтронов в изотопе [рiс] .

А. $Z = 13, N = 27$ Б. $Z = 13, N = 14$ В. $Z = 14, N = 13$ Г. $Z = 27, N = 13$

5. Количество электронов в атоме натрия равно:

А. 23 Б. 12 В. 11 Г. 9

6. Электролитом не является:

А. гидроксид натрия В. сахара

Б. серная кислота Г. хлорид калия

7. Полиэтилен относится к полимерам:

А. природным органическим В. синтетическим неорганическим Б. синтетическим органическим Г. природным неорганическим

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) веществ, к которому оно принадлежит

Название вещества Класс (группа) веществ

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| А) гидроксид кальция | 1) соль |
| Б) карбонат натрия | 2) кислота |
| В) сероводород (раствор) | 3) амфотерный гидроксид |
| Г) гидроксид алюминия | 4) основание |

9. Митозу предшествует:

А. Интерфаза

В. Анафаза

Б. Профаза

Г. Телофаза

10. Выберите правильную цепь питания:

А. Клевер -шмель-мышь-ястреб

В. Шмель -клевер-мышь-ястреб

Б. Клевер -мышь-шмель-ястреб

Г. Клевер -шмель-ястреб-мышь

Часть 2.

ГМО и последствия их потребления в пищу.

ВАРИАНТ 4.

Часть 1.

1. Взаимное проникновение молекул соприкасающихся веществ, приводящее к их взаимному перемешиванию, называют:

А. Конденсацией. Б. Испарением.

В. Броуновским движением. Г. Диффузией.

2. Для измерения сопротивления используют:

А. Амперметр. Б. Вольтметр.

В. Омметр. Г. Ватт.

3. Интерференцией света объясняется:

А. Предел разрешающей способности микроскопа. Б. Получение изображения на киноэкране.

В. Радужная окраска мыльных пузырей. Г. Радуга..

4. Формуле RO_2 соответствует формула высшего оксида:

А. бария

Б. серы

В. азота

Г. углерода

5. К алкинам относится:

А. пропен Б. бутан В. бутин Г. этен

6. Сахарозу характеризует:

- А. сладкий вкус
- Б. формула $C_6H_{12}O_6$
- В. взаимодействие с гидроксидом меди(II) с образованием раствора синего цвета
- Г. взаимодействие с оксидом серебра

7. Установите соответствие между названием вещества и группой органических соединений, к которому оно принадлежит

Название вещества Класс органических соединений

- | | |
|-------------|------------------|
| А) этаналь | 1) альдегиды |
| Б) сахароза | 2) аминокислоты |
| В) бутанол | 3) спирты |
| Г) бензол | 4) углеводороды |
| | 5) простые эфиры |
| | 6) углеводы |

8. Клевер, выросший в горах, отличается от клевера выросшего на равнине. Это говорит об изменении:

- А. фенотипа В. генофонда
- Б. генотипа Г. гаметогенеза

9. Под действием естественного отбора преимущественно выживают и размножаются организмы:

- А. сильнейшие В. наиболее сложноустроенные
- Б. более приспособленные к данным условиям Г. самые плодовитые

10. В качестве замедлителя нейтронов в ядерном реакторе используется:

- А. Уран, плутоний. Б. Кадмий, бор. В. Вода, графит. Г. Вода, жидкий натрий.

Часть 2.

Радиоактивность – виды, последствия для живых организмов. Ядерные отходы.

5. Критерии оценивания

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

6. Используемая литература

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016
3. М., 2016
4. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2016.
7. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2016
8. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2016
9. Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2016.
13. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
14. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

Шпак М.Е.

2020 г.

«20»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.13 Обществознание

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-21
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	22-33
4.	Программа промежуточной аттестации	34-53

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета,

Протокол № 2 от «26» 11 2020 г.

Председатель методсовета

/ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Бодайбо, 2020 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Заводянская М.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Есева Л.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Шениньш Д.Н. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **Л.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **Л.8** готовность к служению Отечеству, его защите;
- **Л.9** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

метапредметных:

- **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **М.8** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М.9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- **П.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 88 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 44 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Защита рефератов, докладов	18
Составление таблиц	14
Написание эссе	12
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	

3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения роди- телей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p><i>Самостоятельная работа: подготовка реферата «Семья как ячейка общества».</i></p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>1,2</p>
4. Политика			
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устрой- ство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><i>Самостоятельная работа: подготовка доклада «Политическая система современного российского общества».</i></p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>1,2</p>
4.2. Участники политического процесса	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> -подготовка реферата «Право в системе социальных норм. Система права. Формы права» -написание эссе Юридическая ответственность»</p>	3	
<p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Самостоятельная работа:</i> -подготовка доклада « Система права и система законодательства». «Конституционное право». - заполнение таблицы «Права и обязанности человека и гражданина». -написание эссе «Обязанность защиты Отечества»</p>	10	1,2
<p>6.3. Отрасли российского права</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.</p>	6	1,2

	<p>Право на интеллектуальную собственность.</p> <p>Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>-подготовка рефератов и докладов по выбору:</i> <i>«Развитие прав человека в XX— начале XXI века».</i> <i>«Характеристика отрасли российского права (на выбор)».</i> <i>Составление таблицы Трудовое право. Административное право. Уголовное право.</i> <i>Написание эссе «Уголовная ответственность»</i></p>	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего по программе		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин.- М., 2014 г.- 432стр.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум\А.Г. Важенин, 8-е издание, переработ., М., Академия, 2014 г.- 208 стр.

Дополнительные источники:

1. Самыгин С.И. Религиоведение: социология и психология религии/ С.И. Самыгин, В.Н Нечипуренко, И.Н Полонская.- Ростов на Дону: Феникс, 2014 г.- 672стр.

2. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах, 2-е издание, переработанное и дополненное., М: Экзамен, 2016 г.- 80 стр.

Словари, справочники

1. Учебный социологический словарь, Москва, МИД РФ, общая редакция С.А Кравченко, 3-е издание, дополненное и переработанное, 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опроса, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право)":</p> <ul style="list-style-type: none">сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">-устный фронтальный и индивидуальный опрос;-тестирование;-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.
<ul style="list-style-type: none">владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций;-тестирование;-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.
<ul style="list-style-type: none">сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">-устный фронтальный и индивидуальный опрос;-письменный опрос;-тестирование;-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.
<ul style="list-style-type: none">владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный фронтальный и индивидуальный опрос;-просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет.</p> <p>Проведение воинских сборов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи;</p> <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p>
Метапредметные результаты		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы</p>

<p>и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>обучающегося.</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию; - использование различных методов решения практических задач;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в источниках социально-правовой и информации, критически интерпретировать информацию, получаемую различных источников;</p>	<p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; -проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); -использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, Использовании электронных источников.</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдении требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников. - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в</p>

	<p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии т. д.)</p>	<p>Деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.13 «Обществознание (включая экономику и право)», в рамках подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Заводянская М.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Есева Л.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Шениньш Д.Н. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно – цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Перечень заданий для самостоятельной работы	5
Методические указания по выполнению самостоятельной работы	7
Контроль за самостоятельной работой студентов	12
Список рекомендуемой литературы	12

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина ОУД.13 «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа по курсу «Обществознание» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине

- углубления и расширения теоретических знаний

- формирования умений применять полученные знания в новых условиях

- развития познавательных и творческих способностей

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации.

- формирования и развития общих компетенций:

- развитие исследовательских умений

Самостоятельная работа студента по дисциплине ОУД.13 «Обществознание» включает следующие формы:

- изучение и повторение тем лекций, т. е. работу с учебной, научно-методической литературой, нормативными документами;
- подготовку с использованием лекционных материалов и рекомендуемой литературы к контрольной работе;
- изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на аудиторных занятиях;
- подготовка докладов, рефератов.

Преподаватель выдает задание для самостоятельной работы, знакомит студента с рекомендациями по его выполнению и осуществляет контроль.

Результаты контроля учитываются при оценке освоения студентами дисциплины во время рубежного контроля – дифференцированного зачета.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов, тем	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Раздел 1. Человек и общество	Подготовка эссе: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Что такое общество»	5
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Составление таблицы «Духовная культура личности и общества. Виды культуры» Подготовка доклада «Современные религии».	6

Раздел 3. Социальные отношения	Подготовка эссе «Социальные роли людей в современном мире» Составление таблицы «Современные социальные конфликты». Подготовка доклада «Современная молодежь: проблемы и перспективы». Подготовка реферата «Семья как ячейка общества».	6
Раздел 4. Политика	Подготовка доклада «Политическая система современного российского общества». Подготовка эссе «Формы участия личности в политической жизни»	4
Раздел 5. Экономика	Подготовка доклада по теме «Экономика современного общества». Составление таблицы «Типы экономических систем». Подготовка доклада по теме Структура современного рынка товаров и услуг. Составление таблицы «Виды налогов», «Экономические циклы» Работа с дополнительной литературой Подготовка доклада по теме «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах». Составление таблицы: «Причины безработицы и трудоустройство». Работа с дополнительной литературой Подготовка доклада «Особенности современной экономики России»	11
Раздел 6. Право	Подготовка реферата «Право в системе социальных норм. Система права. Формы права» Написание эссе «Юридическая ответственность»	11

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Назначение реферата

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику.
- Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод).
- Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты.
- Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, справа) и с соблюдением трафаретов (полей): слева - 30 мм; справа - 10 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде почерк должен быть легко читаем, не содержать неуставленных сокращений и не создавать затруднений при проверке. (В приложении дается образец титульного листа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад.

Доклад – вид самостоятельной научно – исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

1) Подбор и изучение основных источников в теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).

2) Составление библиографии.

3) Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4) Разработка плана доклада.

5) Написание.

6) Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных научных работ.

Данный стиль определяет следующие нормы:

Предложения могут быть длинными и сложными;

Часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

Употребляются вводные конструкции типа “По всей видимости”, “На наш взгляд”;

Авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;

В тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы, формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

7. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

Титульный лист;

Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в

памятке “Как написать реферат”.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т. д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли Вы искать и обрабатывать найденную информацию.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

– Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.

– Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.

– Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.

– Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.

– Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.

– Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например "телепередача Здоровье".

– Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.

– Используйте функцию "Найти похожие документы".

– Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.

– Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.

– Не забывайте отмечать ссылки на источники информации.

Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Устная речь – естественное и непринужденное занятие для человека, не требующее усилий и специальной подготовки. Гораздо труднее выразить свои мысли, идеи, соответствовать определенным понятиям. Читателя может привлечь легкий стиль, яркий образный язык. А создать подобное на письме – задача не из простых. Поможет уникальный жанр, соединяющий в себе языковое богатство, пристальное внимание к окружающему миру, несущий личностную оценку происходящим явлениям. И жанр этот – эссе.

Сегодня эссе как жанр публицистик очень распространен. Эссе может потребовать работодатель при приеме в престижную фирму.

Наконец, это способ самовыражения, к которому рано или поздно обращается творческая личность. Современный образованный человек должен уметь написать эссе.

Что такое ЭССЕ?

Французское слово «essai» - проба, испытание, опыт. В английском «essay» имеет два значения: 1 – очерк, этюд, эссе 2 – попытка, испытание, проба. В русском языке за эссе закрепилось – очерк. В словаре иностранных слова «эссе» - жанр критики, публицистики, прозаический этюд, где представлены общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому – либо раскрывающий литературные, философские, социальные и иные проблемы в свободной форме

Классическое эссе – это сочинение небольшого объема на свободную тему, лишенное художественного вымысла.

Цель эссе – раскрыть предложенную тему путем произведения различных аргументов, подкрепленных доказательствами, иллюстрировать примерами из художественной литературы или жизненного опыта.

Для эссе характерна неограниченная тематика, индивидуальный взгляд автора на проблему, свободная композиция, малый объем и, конечно, яркая образная лексика. Стиль эссе ориентирован на непринужденную разговорную речь. Учитывая, что человек творческий – яркая личность, его нельзя подогнать под какой-то стандарт, поэтому не может быть готовых рецептов написания эссе. Но один совет очень важен. Надо ясно понимать, о каком предмете хочется писать, что хочется сказать и на какого читателя рассчитано эссе. Чтобы привлечь внимание читателя и удержать его, надо прибегнуть к сильным выразительным словам. Весьма важное качество для пишущего эссе – умение писать четко, ясно излагать свои мысли, уметь затрагивать чувства другого.

Этапы работы над ЭССЕ?

Прежде чем написать, я задаю себе три вопроса:

Что хочу писать, как писать и для чего писать. М.Горький

Прежде, чем написать эссе, стоит задать себе подобные вопросы: где могу найти информацию, чего я жду от читателей?

Начальный этап: Определение цели написания. Конкретная цель может совпадать с одной из общих целей:

- Изложить свое понимание вопроса, требующего решения;

- Обсудить проблемы и попытаться найти истину и информировать об это читателя;

- Выразить и возбудить эмоции, побудить читателя к действию.

Цель определяет средства ее достижения. Автор должен написать ровно столько, сколько надо, чтобы получить нужный результат. Если четко знаешь, какую мысль хочешь выразить, то легко сосредоточишься на сущности проблемы. Конечно, начинающего эссеисту может потребоваться дополнительная информация, тогда нужный материал можно почерпнуть из разнообразных источников, которыми так богато информационное окружение.

Следующий этап – подготовка: сбор информации, составление тезисов, разработка структуры работы, определение способов изложения. Сбор информации может занять много времени. Некоторые сведения придется расширить или отбросить, но все систематизировать, записать. Тезисы помогут выстроить информацию. Начинать лучше с выбора самой важной информации.

От тезисов к связному рассказу.

Когда есть факты, подтверждающие идеи, собранная информация, когда автор знает порядок представления информации, надо просто превратить тезисы в связанное изложение мыслей.

Композиционные части как устного, так и письменного сообщения :

Вступление – должно быть ярким, оригинальным, чтобы привлечь внимание читателя. Оно может включать мысли авторитетного писателя, цитату из произведения, афоризм, вопрос, шутивное замечание. Между вступлением и основной частью должна соблюдаться пропорция (если объем эссе 500 слов, то на вступление рекомендуется отвести 50).

Основная часть – это последовательное изложение темы, в ней в образной форме представляются взгляды пишущего, мысли, подкрепленные аргументами и примерами. Ссылки на источники информации. Уместно использовать различные образные средства.

Заключение – подводит итоги, усиливает смысл и значение написанного, убеждает читателя, создает настроение, соответствующее взглядам автора. На заключительную часть отводится такой же объем, как и на вступительную. Творческий подход к работе заключается в том, что автор сам вправе выбрать композицию своей работы. Только автор может определить способ изложения своих мыслей для раскрытия темы эссе

С чего начнет автор писать – не имеет значения. Может быть, следуя классическому построению работы, а может быть, с середины. Вступление и заключение писать трудно – они имеют решающее значение

Заключительный этап – редактирование. Следует обратить внимание на плавность изложения, логику, переходы и связки. И на этапе правки идет проверка грамотности, сочетаемости слов, пунктуации, стилистики.

Уместно напомнить:

Внимательно относитесь к многозначным словам: смещение оттенков значений может затруднить понимание.

Хотите знать, какой эффект произведет ваше эссе? – Прочитайте его вслух, взгляните на него глазами читателя. И помните: слово ценится по силе, с которой говорит человек.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ

Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять хронологическую таблицу. Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологическую таблицу. Подготовьте в тетради основу таблицы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

1. Проанализируй события или явления, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.

4. Сделай все необходимые выводы из проведённого сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу.

КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. При контроле самостоятельной работы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на аудиторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде контрольной работы;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин.- М., 2014 г.-432стр.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: практикум\А.Г. Важенин, 8-е издание, переработ., М., Академия, 2014 г.- 208 стр.

Дополнительные источники:

1. Самыгин С.И. Религиоведение: социология и психология религии/ С.И. Самыгин, В.Н Нечипуренко, И.Н Полонская.- Ростов на Дону: Феникс, 2014 г.- 672стр.
2. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах, 2-е издание, переработанное и дополненное., М: Экзамен, 2016 г.- 80 стр.

Словари, справочники

1. Учебный социологический словарь, Москва, МИД РФ, общая редакция С.А Кравченко, 3-е издание, дополненное и переработанное, 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

**Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»**

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

По программам подготовки специалистов среднего звена:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Бодайбо, 2020 г.

Программа промежуточной аттестации разработана в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право), в рамках подготовки специалистов среднего звена:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчики:

Заводянская М.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Есева Л.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»;

Шениньш Д.Н. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ	8
3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения

Программа промежуточной аттестации предназначена для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
3. 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия. Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности. Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений.
3. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а так же социальных институтов;	Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития социальных институтов.
3. 3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений. Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
3. 4. Особенности социально-гуманитарного познания	Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют особенности социально- гуманитарного познания.
У 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, характеризует социальные объекты. Анализирует и выделяет их существенные признаки, закономерности развития;
У 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и	Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, выявляет общие черты и различия, устанавливает соответствия в актуальной информации о социальных объектах, явлениях, обществоведческих терминах и понятиях;

понятиями;	
У.3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам.
У. 4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
У. 5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует; различает в информации факты и мнения.
У.6. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию.
У 7. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- истор. процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.
У. 8. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.
У 9. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

<p>У. 10. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>
<p>У.11 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует социально-экономические и гуманитарные знания для успешного выполнения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>
<p>У. 12. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, сравнивает, знания и использует умения для создания эффективных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами;</p>
<p>У. 13. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности;</p>	<p>Совершенствует собственную познавательную деятельность. Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения.</p>
<p>У.14 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, сравнивает и критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;</p>
<p>У. 15. Использовать приобретенные знания и умения в</p>	<p>Ориентируется в типовых жизненных проблемах, определяет личную гражданскую позицию; может</p>

<p>практической деятельности и повседневной жизни для решения практических жизненных проблем, возникающие в социальной деятельности;</p>	<p>предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права, решает проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p>
<p>У 16. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p>	<p>Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию; сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.</p>
<p>У 16. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p>	<p>Анализирует и прогнозирует варианты последствий определенных социальных действий с точки зрения морали и права.</p>
<p>У 17. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морали и права.</p>
<p>У 18. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает различные социальные ситуации с позиции реализации и защиты прав человека и гражданина в соответствии с законом. Осознаёт и осуществляет гражданские права и обязанности в соответствии с Конституцией.</p>
<p>У 19. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<p>Анализирует, сопоставляет, оценивает, проектирует модели поведения с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Прогнозирует возможные варианты последствий поведения в зависимости от социального, идеологического и культурного контекста.</p>

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б). Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В). Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. (Г). Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят фактический характер
характер оценочных суждений

20. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «традиционное общество».

Ручной труд; сословия; индивидуальный труд; автоматизация; монархия.

Вариант 2

1. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

А) экономическая; Б) социальная; В) политическая; Г) духовная.

2. В отличие от животного человек способен:

А) реагировать с помощью органов чувств; Б) вырабатывать условные рефлексы;

В) удовлетворять потребности; Г) предвидеть результаты своих действий.

3. Какой из названных признаков характеризует постиндустриальное общество?

А) ведущая роль сельского хозяйства; Б) преобладание промышленности;

В) слабый уровень разделения труда; Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

4. Основным признаком командной экономики является:

А) производство товаров в соответствии с государственным планом;

Б) управление экономикой рыночными методами;

В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;

Г) многообразие форм собственности на средства производства.

5. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

А) потребность; Б) спрос; В) необходимость; Г) желание.

6. Прямые налоги наряду с прочими включают:

А) налог с оборота; Б) налог на наследование;

В) налог на добавленную стоимость; Г) таможенные пошлины.

7. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:

А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;

Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;

В) снижаются цены на товары;

Г) растут реальные доходы населения.

8. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:

А) науки; Б) искусства; В) производства; Г) образования.

9. Что относится к экологическим проблемам?

1) проблема международного терроризма

- 2) распространение алкоголизма среди подростков
- 3) перенаселенность стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

10. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.
Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Что относится к гуманитарным наукам?

- 1) история
- 2) физика
- 3) химия
- 4) математика

13. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

14. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.

Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь

- 1) снижение налога на прибыль
- 2) расширение финансирования образования
- 3) увеличение размеров государственной пошлины
- 4) повышение зарплаты медицинским работникам

16. В командной экономике, в отличие от рыночной

существует конкуренция производителей
ресурсы распределяются централизованно
труд является товаром
установлен налог на прибыль

17. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как в целях улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует

- 1) технический прогресс
- 2) рост инфляции
- 3) падение спроса
- 4) монополизацию

экономики

18. Верны ли следующие суждения в Механизмах регулирования в условиях рынка?

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы.

(1) _____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) _____ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3) _____ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4) _____ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5) _____ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) _____ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А. акцизы | Д. косвенные налоги |
| Б. доход | Е. таможенные пошлины |
| В. налоги | |
| Г. прямые налоги | |

20. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б). Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В). Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. (Г). Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят фактический характер
характер оценочных суждений

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА.

1. Вариант

1. Укажите правильный ответ.

- а) любое общество – это государство;
- б) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;
- в) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Начиная с определенного уровня развития производства, общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и всегда будет таковым оставаться.

- а) верно только А; б) верно только Б;
- в) оба ответа верны; г) оба ответа неверны.

3. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:

а) революционный путь развития общества; б) эволюционный путь развития общества; в) реформаторский путь развития общества;

4. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия?

- а) социальная; б) экономическая;
- в) политическая; г) правовая; д) духовная.

5. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?

- а) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;
- б) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;
- в) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.

6. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем является:

- а) широкое распространение идеологии потребительства;
- б) разлад системы взаимодействия с природой, необратимые изменения в среде обитания;
- в) разложение мировой экономики, экономические и промышленно-финансовые

потрясения.

7. В чем состоит суть демографической проблемы как глобальной проблемы человечества?

- а) в неравномерном и неуправляемом росте населения в развивающихся странах;
- б) в утрате нравственных ценностей, крушении идеалов;
- в) в исчерпаемости ресурсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей, необратимых изменениях среды обитания;

8. К основным признакам общества как системы относятся:

- а) природные условия;
- б) отсутствие изменений;
- в) общественные отношения;
- г) этап исторического развития.

9. Общей чертой общества и природы не является:

- а) наличие признаков системы;
- б) процесс постоянных изменений; в) действие в роли творца;
- г) цикличность как основа существования;

10. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

- а) определяющей ролью социальной сферы; б) господством экономической сферы;
- в) независимостью сфер общественной жизни;
- г) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

11. Человек, в отличие от животного:

- а) использует подсобные средства; б) направляется инстинктами;
- в) ведет изолированное существование; г) осуществляет свободный выбор.

12. К социальным потребностям человека относится потребность:

- а) в заботе о потомстве;
- в) принадлежность к группе;
- б) в самосохранении;
- г) в безопасности.

13. Игра, общение и познание – это:

- а) виды деятельности человека;
- б) этапы формирования личности;
- в) виды поведения всех живых существ; г) формы коммуникации.

14. Социальная направленность деятельности присуща:

- а) всему живому;
- в) индивидуальности;
- б) индивиду;
- г) личности.

15. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Идеальное «я» - это представление о том, каким человек хотел бы себя видеть.
 - Б. «Я-образ» - это представление, которое сложилось о человеке у окружающих.
- а) верно только А ; в) верны оба суждения;
 - б) верно только Б ; г) оба суждения неверны.

16. К продуктам массовой культуры относятся:

- а) фортепианный концерт; б) философское эссе;
- в) детективный роман; г) героическая былина.

17. Верны ли следующие суждения о роли средств массовой коммуникации в современном обществе?

- А. Средства массовой коммуникации предоставляют людям информацию о различных сторонах жизни общества.
 - Б. Средства массовой коммуникации влияют на формирование общественного мнения.
- а) верно только А; б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

18. Форма культуры, в которой выражается способность человека к эстетическому освоению мира, называется:

- а) наукой;
- б) искусством; в) моралью;
- г) образованием.

19. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- а) сложился особый институт гражданского права – авторское право; б) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни;
- в) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей;
- г) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки.

20. К мировым религиям относится:

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) индуизм;
- г) конфуцианство

21. В экономике термин «спрос» означает:

- а) количество купленных товаров;
- б) количество проданных товаров;
- в) количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене;
- г) количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль.

22. Показатели производительности можно увеличить, если:

- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде; б) улучшить подготовку набираемого персонала;

- в) использовать другие методы бухгалтерского учета;
 - г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.
- Что относят к переменным расходам:

- а) арендную плату;
- б) процентные платежи по кредитам; в) оплату электроэнергии;
- г) оклады управляющих.

23. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:

- а) уменьшат производственные расходы; б) объединятся с другими компаниями; в) ограничат сбыт;
- г) зафиксируют цены.

Что можно сказать о бюджете, в котором расходы превышают доходы?

- а) бюджет дефицитен;
- б) есть избыток бюджета;
- в) бюджет в стадии стабилизации;
- г) бюджет в равновесии.

24. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается:

- а) внутренними убеждениями людей;
- б) путем применения к людям социальных поощрений и социальных наказаний;
- в) оба ответа правильные; г) правильного ответа нет.

25. Элементы социальной структуры общества – это:

- а) индивиды, социальные общности, социальные группы; б) политические партии и движения;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

26. К признакам, определяющим социальный статус личности, относится:

- а) материальное благосостояние; б) правомерное поведение;
- в) коммуникативные способности; г) социальная роль.

27. Социальный контроль выражается в:

- а) применении санкций;
- б) наличии публичной власти; в) укреплении государства;
- г) независимости судов.

28. В партнерской семье, в отличие от патриархальной:

- а) совместно проживает нескольких поколений родственников; б) количество детей супругами, как правило, планируется;
- в) осуществляется социализация детей;
- г) поощряются браки между близкими родственниками.

29. Штраф за нарушение правил дорожного движения – это пример:

- а) формальной негативной санкции; б) социальной нормы;
- в) внутреннего контроля;
- г) отклоняющегося поведения.

30. К главным политическим институтам общества относится:

- а) партия;
- б) государство; в) семья;
- г) парламентаризм.

31. Государственно-территориальное деление отражает взаимодействие:

- а) партий и исполнительной власти;
- б) государства и гражданского общества;
- в) центральных и региональных органов власти; г) населения и органов местного самоуправления.

32. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является:

- а) политической нормой;
- б) моральной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) религиозной нормой.

33. Выборы Государственной Думы РФ назначает:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Совет Федерации;
- г) Центральная избирательная комиссия РФ.

2 Вариант

1. К факторам социального (общественного) развития относятся:

- а) природный фактор (географические и климатические условия);
- б) социальный фактор (свойства самого общества);
- в) природный и социальный факторы в своей совокупности.

2. Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает:

- а) стремление всего человечества к совершенствованию морали;
- б) деятельность крупных международных организаций в рамках ООН; в) господство христианства над другими религиями;
- г) введение единых законов государства во всем мире.

3. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны.

Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера:

- а) экономическая; б) духовная;
- в) социальная; г) политическая.

4. Общей чертой общества и природы является:

- а) действие в роли творца культуры; б) наличие признаков системы;
- в) сознательная и волевая деятельность;
- г) возможность существовать независимо друг от друга.

5. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:

- а) революционный путь развития общества;
- б) эволюционный путь развития общества;
- в) реформаторский путь развития общества.

6. Для цивилизованного подхода к общественному развитию характерно:

- а) утверждение о восхождении человечества по ступеням общественно-экономических формаций;

- б) признание обусловленности всех явлений жизни общества ростом производства;
- в) утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельных народов;
- г) изучение в первую очередь своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

7. Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает:

- а) зарождение первых научных знаний;
- б) возникновение присваивающего хозяйства;
- в) выработка первых систем письменного права;
- г) возникновение государств демократического типа; д) возникновение и развитие производящего хозяйства.

8. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?

- а) не зависят друг от друга;
- б) материальная культура первична по отношению к духовной; в) духовная культура первична по отношению к материальной;
- г) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

9. Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:

- а) поведение.
- б) Осмысленная цель. в) Мотив.
- г) Действия.

10. Укажите особенности глобальных проблем:

- а) имеют общемировой, планетарный характер;
- б) как правило, становятся основой фильмов-«катастроф»;
- в) могут привести к необратимым последствиям;
- г) являются неотложными.

11. Человек, в отличие от животного:

- а) испытывает физиологические потребности
познает мир
- б) обладает ощущениями
- в) создает зрительные образы

12. Отличительным признаком понятия «личность» является(ются):

- а) членораздельная речь
- б) наличие физических потребностей
- в) способность брать ответственность на себя г) сознание и мышление

13. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- а) индивидуальность в) творца
- б) индивида г) личность

14. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка. а) верно только А в)

верны оба суждения

- б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.

Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.

- а) верно только А
- в) верны оба суждения
- б) верно только Б
- г) оба суждения неверны

16. В качестве предметов потребления, созданных в целях получения прибыли, произведения изобразительного искусства и литературы выступают в:

- а) элитарной культуре
- б) массовой культуре
- в) народной культуре
- г) экранной культуре

17. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство познает окружающий мир и человека через художественные образы и символы.

Б. Искусство невозможно без творчества, в котором реализуются потребности и способности людей к преобразению действительности.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

18. Искусство отражает мир в:

- а) теориях и понятиях
- б) религиозных догматах
- в) образах и символах
- г) гипотезах и законах

19. В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?

- а) гуманизацию образования
- б) интернационализацию образования
- в) гуманитаризацию образования
- г) информатизацию образования

20. К национальным религиям относится

- а) буддизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) ислам

21. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению:

- а) цен;
- б) налогов;
- в) объема капиталовложений;
- г) объема сбережений.

22. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего:

- а) качество продукта улучшится;
- б) потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, у которых они покупали и раньше;
- в) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
- г) новая фирма захватит рынок этого товара.

23. Показатели производительности можно увеличить, если:

- а) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде; б) улучшить подготовку набираемого персонала;
- в) использовать другие методы бухгалтерского учета;
- г) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

24. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:

- а) уменьшат производственные расходы; б) объединятся с другими компаниями; в) ограничат сбыт;
- г) зафиксируют цены.

25. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике:

- а) правительственным регулированием; б) конкуренцией;
- в) ценовой стабильностью;
- г) необходимостью экспортировать товар.

26. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- а) социализации;
- в) социальной адаптации;
- б) социального контроля;
- г) отклоняющегося поведения.

27. К функциям семьи относится:

- а) организация общественного производства;
- б) поддержание экономической стабильности;
- в) установление социальных норм;
- г) социализация подрастающего поколения.

28. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим местом в обществе, называется:

- а) социальной динамикой;
- б) социальной ролью;
- в) общественным положением;
- г) социальным престижем.

29. Патриархальной семье присуще:

- а) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские;
- б) совместное принятие решений;
- в) заключение браков между близкими родственниками;
- г) совместное проживание нескольких поколений родственников.

30. Для обозначения перехода человека из одной социальной группы в другую служит понятие:

- а) социальная адаптация;
- б) социальная мобильность; в) социальный статус;
- г) социальная роль.

31. Процесс социализации личности включает:

- а) изменение социального статуса; б) усвоение социальных норм;
- в) переход из одной социальной группы в другую; г) развитие творческих способностей.

32. Верховенство, публичность, легальность в использовании силы в пределах страны являются отличительными признаками:

- а) партийной власти;
- б) родительской власти;
- в) информационной власти;
- г) политической власти.

33. В основе различения форм политических режимов лежит:

- а) способ организации государственной власти, ее органов;
- б) способ территориального устройства государства;
- в) взаимодействие всех компонентов политической системы;
- г) совокупность политических партий и связей между ними.

34. В организационный компонент политической системы входит:

- а) конституция;
- в) партия;
- б) партийная программа;
- г) политическая культура.

35. К отличительным признакам правового государства относится:

- а) избрание законодательного органа;
- б) суверенитет;
- в) наличие конституции;
- г) разделение властей.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.14 География

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-17
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	18-32
4.	Программа промежуточной аттестации	33-46

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
Протокол № 11 от 11 «нояб» 2020 г.
Председатель методсовета
Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Бодайбо, 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259

Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дустукенова К.Б. -преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании

предметно-цикловой комиссии ОГСЭ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с целью реализации стандарта среднего общего образования. Разработана на основе общеобразовательной учебной дисциплины «География», предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей;

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях

- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение** и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практические	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Работа с учебной литературой. Составление конспекта Интернет-ресурсами.	5
Подготовка презентации	8
Работа с учебной литературой. Составление таблицы	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<p>Введение.</p> <p>1.Источники географической информации, 2ч</p>	Содержание учебного материала	2ч	1,2	
	<p>География как наука .Традиционные и новые методы географических исследований ,виды географической информации ,её роль и использование в жизни людей.</p> <p>Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.</p>			
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся			
<p>2.Политическое устройство мира, 4ч</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p>	<p>5ч</p> <p>2</p> <p>2</p>		

	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами «Горячие точки» планеты.		
3. География населения мира, 4ч.	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.</p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</p> <p>Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>5 ч</p> <p>2</p> <p>2</p>	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка реферата «Влияние урбанизации на биосферу»	1	
4. География мировых природных ресурсов, 2ч	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	3ч 2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация или реферат «Альтернативные источники энергии», «Ресурсы Мирового океана»	1	
5. Мировое хозяйство, 6 ч Современные особенности развития мирового хозяйства. 1 ч	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	8ч 1	1,2
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка презентаций: «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма» «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»	2	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства 2ч	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов ,рефератов ,использование электронных источников ,анализ карты атласа ,использование и применение географической информации.	-	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1,2
	Практические занятия		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Контрольные работы		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,	1	1,2

	образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	-	
6.Регионы мира, 10ч		18ч.	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы, 2ч	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации и видеосюжетов. «Визитные карточки стран Европы»	2	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии,	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.	4	1,2

География населения и хозяйства Австралии и Океании, 4ч	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации и видеосюжетов. «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»	2	
География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки, 2ч	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации; «Технополисы США» Составить таблицу «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»	2 1	
География населения и хозяйства	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты	2	

Африки, 2ч	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся .		
7.Россия в современном мире,2ч	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4 ч 2	1,2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Экономические районы России»	2	
8. Географические аспекты глобальных проблем человечества, 2ч.	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4ч 2	1,2
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»	2	
	Дифференцированный зачет	2ч	
Всего		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска
- наглядные пособия (учебники, карточки, статистические материалы, географические карты (политическая, карты регионов мира, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

4. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Интернет-ресурсы

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время промежуточной аттестации.

Результаты освоения учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	Форма контроля и оценивания
личностные	-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	дифференцированный зачет

	<p>понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>–креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	
метапредметные	<p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	дифференцированный зачет
предметные	<p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</p>	дифференцированный зачет

	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	
--	---	--

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г.Бодайбо,2020 г.

Методические указания для проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентами составлены в соответствии с Рабочей программой для подготовки специалистов среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дустукенова К.Б. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании

предметно-цикловой комиссии ОГСЭ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	5
3	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
4	ЛИТЕРАТУРА	14
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая деятельность студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «География»:

- работа с учебником, со справочниками и др. справочной литературой;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов;
- подготовка конспекта, реферата;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по дисциплине. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу отображается в рабочем учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам и темам.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа реферата.

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нём просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами и краткими примерами.

Этапы подготовки сообщения:

Прочитать текст.

Составить план.

Сократить текст, так чтобы не исчезла главная мысль.

Сложные предложения заменить простыми.

Время выступления 3-5 мин., сопровождается презентациями, схемами, таблицами, рисунками и др.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания

выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название разделов, тем самостоятельной работы	Количество часов	Вид деятельности	Форма контроля
2 Политическое устройство мира <u>Самостоятельная работа № 1</u> «Горячие точки» планеты.	1	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	Проверка конспекта
3. География населения мира, 4ч <u>Самостоятельная работа № 2</u> «Влияние урбанизации на биосферу»	1	Работа с учебной литературой и Интернет-	Проверка реферата

		ресурсами.	
4. География мировых природных ресурсов <u>Самостоятельная работа № 3</u> «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана»	1	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	Проверка реферата
5. Мировое хозяйство <u>Самостоятельная работа № 4</u> «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма» «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»	2	Подготовка презентаций (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
6. Регионы мира	8		
<u>Самостоятельная работа № 5</u> «Визитные карточки стран Европы»	2	Подготовка презентации и видеосюжетов.	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 6</u> «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»	2	Подготовка презентации (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 7</u> «Технополисы США»	2	Подготовка презентации	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 8</u> «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»	2	Работа с учебной литературой. Составление таблицы	Проверка таблицы
7. Россия в современном мире <u>Самостоятельная работа № 9</u> «Экономические районы России»	2 2	Работа с учебной литературой.	Проверка таблицы.
8. Географические аспекты глобальных проблем человечества, 2ч. <u>Самостоятельная работа № 10</u> «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»	2 2	Работа с учебной литературой. Составление конспекта (на выбор)	Просмотр и оценка конспекта

ИТОГО:	17		
---------------	-----------	--	--

Политическое устройство мира

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Горячие точки» планеты.

Цель: расширение знания о странах, где происходят военные конфликты и их причины.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

Литература:

- 1.МаксаковскийВ.П.Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П.Максаковский.-М.: Просвещение, 2015
- 2.Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
- 3.Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира-К.: 2015
- 2.Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
- 3.Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира-К.: 2015

География населения мира

Самостоятельная работа № 2

Тема: Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением плана – схемы и плана – конспекта.

Литература:

- 1.МаксаковскийВ.П.Экономическая и социальная география мира: учебник / В.П.Максаковский.-М.: Просвещение,2014

География мировых природных ресурсов

Самостоятельная работа № 3

Тема: Влияние урбанизации на биосферу.

Цель: знать проблемы, связанные с расширением городов (экологическое воспитание).

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

Литература:

- 1.МаксаковскийВ.П.Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П.Максаковский.-М.: Просвещение,2014

Мировое хозяйство

Самостоятельная работа № 4

Тема: Крупнейшие авиакомпании мира. География международного туризма. Крупнейшие отраслевые и региональные союзы (на выбор).

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Регионы мира

Самостоятельная работа № 5

Тема: Визитные карточки стран Европы.

Цель: расширить понятие о экономико-географическом, геополитическом положении стран Европы, приоритет на международном туризме.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию и видеосюжеты по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 6

Тема: Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии. Индия в мире. Австралия: прошлое и настоящее (на выбор).

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 7

Тема: Технополисы США.

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 8

Тема: Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки.

Цель: закрепить понятие о формах территориального устройства и формах правления стран Латинской Америки и Африки.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой над составлением конспекта.

Изучив тему, письменно ответить на вопросы:

1. Понятие: монархия, республика, унитарное, федеративное государство.
2. Заполнить таблицу:

«Форма правления стран Латинской Америки и Африки»

	Латинская Америка	Африка
Форма правления		
Монархии		
Республики		

3. Заполнить таблицу:

«Административно-территориальное устройство стран Латинской Америки и Африки»

Административно-территориальное устройство	Латинская Америка	Африка
Унитарные		
Федеративные		

Литература:

- 1.Максаковский В.П.Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П.Максаковский.-М.: Просвещение,2014
- 2.Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
- 3.Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира-К.: 2015

Россия в современном мире
Самостоятельная работа № 9

Тема: Экономические районы России.

Цель: познакомиться с экономическими районами России, нанести их на контурную карту.

Форма самостоятельной работы: работа с литературой над составлением конспекта.

Литература:

- 1.МаксаковскийВ.П.Экономическая и социальная география мира: учебник/ В.П.Максаковский.-М.: Просвещение,2014
- 2.Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014

Географические аспекты глобальных проблем человечества
Самостоятельная работа № 10

Тема: Планетарное изменение климата. Антропогенное загрязнение космического пространства (на выбор).

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

4.ЛИТЕРАТУРА

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.
2. Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2015.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Приложение 1. Образец титульного листа

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РЕФЕРАТ

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

УРБАНИЗАЦИЯ

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Руководитель

_____ Ф.И.О.

Исполнитель

_____ Ф.И.О.

Группа _____

Бодайбо 20 г.

Приложение 2.

Оформление титульного листа при подготовке сообщения

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

СООБЩЕНИЕ

(прописными буквами указывают вид документа, расположение – симметрично оси листа, шрифт 22)

КИТАЙ

(тема пишется без слова «тема», прописными буквами, без переносов, без точки в конце, симметрично оси листа, шрифт 18)

Руководитель
_____ Ф.И.О.

Исполнитель
_____ Ф.И.О.

Группа _____

г. Бодайбо. 20 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа промежуточной аттестации разработана на основе рабочей программы для подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Дустукенова К.Б. – преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К ОГСЭ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель П(Ц)К _____ / _____ /.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы промежуточной аттестации	4
2	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Задания для итогового контроля (дифференцированного зачета)	7
4	Критерии оценивания уровня и качества подготовки студента	14
5	Литература	15

1. Паспорт программы промежуточной аттестации

1. 1. Область применения программы промежуточной аттестации

Программа промежуточной аттестации предназначена для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ.

Программа включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Проверяемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант I

Часть А.

Задания с выбором ответа (один верный ответ)

(Задания оцениваются: 1-16, 18, 19 - 1 балл, 17 задание - 2 балла)

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США;	в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ;	г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Где находится «медный пояс» Земли?

а) в Африке	б) в Австралии	в) в России	г) на севере Канады
-------------	----------------	-------------	---------------------
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США;	в) Канада;	б) Бразилия;	г) Италия.
---------	------------	--------------	------------
4. Укажите государство республику:

а) Япония;	в) Германия;	б) Дания;	г) Испания.
------------	--------------	-----------	-------------
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия;	в) ЮАР;	б) Израиль;	г) Аргентина;
---------------	---------	-------------	---------------
6. Страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм:

а) Египет	б) Польша	в) Болгария	г) Мексика
-----------	-----------	-------------	------------
7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан;	б) Турция	в) Куба;	г) Италия.
----------------	-----------	----------	------------
8. Федеративным государством не является:

а) США;	б) Индия	в) Россия;	г) Япония.
---------	----------	------------	------------
9. Какое государство является лидером по поголовью крупного рогатого скота?

а) Бразилия;	б) Китай;	в) Аргентина;	г) Индия.
--------------	-----------	---------------	-----------

10. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
а) Франция; б) США; в) Иран; г) ФРГ
11. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?
а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Эквадор;
12. Какая из стран выделяется по добыче каменного угля:
а) Бразилия; в) Германия; б) Китай; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой вид транспорта является самым дешевым?
а) автомобильный; б) морской; в) трубопроводный; г) авиационный.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного речного стока?
а) Египет; б) Канада; в) Республика Конго; г) Новая Зеландия
17. Установите соответствие между страной и её столицей (2б)
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

Ответами к заданиям 18-20 слово (словосочетание)

18. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

19. Форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству? _____

Часть В. (Каждое задание оценивается в 2балла)

20. Определите страну, если о ней известно следующее: Государство омывается двумя морями. Территория попадала под древнее оледенение. Рельеф имеет подъем от севера к югу. Территория заселена племенами, впервые упоминающимися древним мореплавателем Пифеем. Однонациональная страна с долей городского населения – 85%. Входит в «большую семерку» стран по экономическому развитию. Развиты все отрасли промышленности, особенно автомобилестроение. Производятся самые современные автомобили «Мерседес», «Фольксваген», «Опель», «Ауди». Две мировые войны начинались здесь.

21. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?

Часть С.

22. Описание Бразилии по типовому плану (5б)

План описания страны

- 1.ЭГП (на каком материке, в какой его части, соседние страны и моря, омывающие страну)
- 2.Форма правления. Форма административного устройства. В какие международные организации входит? К какому типу стран по социально- экономическому развитию относится страна.
- 3.Население (численность,тип воспроизводства, плотность населения, крупнейшие города, государственный язык, народы, проживающие в стране)
- 4.Промышленность, отрасли международной специализации, центры производства
- 7.Специализация сельского хозяйства.
- 8.Транспорт
- 9 Внешнеэкономические партнеры

Вариант II

Часть А

Задания с выбором ответа (один верный ответ)

(Задания оцениваются:1-16,18,19 -1балл, 17 задание -2балла)

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
 - а) Молдова, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
 - б) Канада, Россия,ФРГ; г) Россия, Канада, Китай
- 2.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?
 - а) Эфиопия; б) Мексика; в) Украина; г) США.
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
 - а) Китай; в) Франция; б) Япония; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
 - а) Андорра; в) Бельгияб) Австрия г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
 - а) Австралия; б) Израиль; в) Алжир; г) Канада;
6. Новыми индустриальными странами являются:
 - а) Индия, Пакистан, Таиланд; в) Мексика, Марокко, Индия;
 - б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Тунис, Бруней, Индонезия
7. Страна, имеющая только морские границы:
 - а) Афганистан; б) Турция в) Мадагаскар; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
 - а) США; б) Индия в) Россия; г) Япония.
9. В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?
 - а) Афганистан; б) Россия; в) Иран г) Саудовская Аравия
10. Назовите столицу Австралии:
 - а) Мельбурн; в) Сидней б) Канберра г)Мэриборо
11. Главной «горячей точкой» мира является:
 - а) Европа; б) Ближний Восток;
 - в) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче газа:
 - а) Россияв) Саудовская Аравияб) Иранг) Китай

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
 а) Австрия в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
 а) Северная Африка б) Австралия; в) Северная Америка; г) Западная Европа;
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА
 а) Бразилия; в) Мексика; б) США г) Канада
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
 а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей (2Б)

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. США | А) Сеул |
| 2. Финляндия | Б) Вашингтон |
| 3. Испания | В) Мадрид |
| 4. Южная Корея | Г) Хельсинки |

Ответами к заданиям 18-19 является слово (словосочетание).

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений называют _____

Часть В (Каждое задание оценивается в 2балла)

20. Определите страну по ее описанию. Островное государство Европы. Название страны «перепутанное», не соответствует истине. Большую часть острова занимают лавовые плато. Большинство рек берут начало с ледников, поэтому они изобилуют порогами, водопадами и непригодны для судоходства. Растительность очень скудная, более 60% - каменистые осыпи с мхами и лишайниками. Один из видов мхов получил название от названия страны. Однонациональная страна. Основа экономики – рыболовство и переработка рыбы. Развито тепличное хозяйство, отапливаемое горячими природными источниками. На острове более 200 молодых вулканов, наиболее известные из них Гекла и Лаки.

21. Почему Северо-Восток США получил наименование «мастерская нации»?

Часть С.

22. Описание ФРГ по типовому плану (5Б)

План описания страны

- 1.ЭГП (на каком материке, в какой его части, соседние страны и моря, омывающие страну)
- 2.Форма правления. Форма административного устройства. В какие международные организации входит? К какому типу стран по социально- экономическому развитию относится страна.
- 3.Население (численность, тип воспроизводства, плотность населения, крупнейшие города, государственный язык, народы, проживающие в стране)
- 4.Промышленность, отрасли международной специализации, центры производства

17. Установите соответствие между страной и её столицей(2Б)

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Бразилия | А) Афины |
| 2. Магадаскар | Б) Пхеньян |
| 3. Греция | В) Бразилиа |
| 4. КНДР | Г) Антананариву |

Ответами к заданиям 18-19 является слово (словосочетание)

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники называется _____

Часть В. (Каждое задание оценивается в 2балла)

20. Определите страну, если о ней известно следующее: Основана в 1377году. Микросоударство, не имея развитого хозяйства очень богато. Имеет два официальных языка. Часто посещается туристами. Площадь страны – 0,44 кв.км. Численность населения около 900 человек. Форма правления – теократическая монархия.

21. Почему в Австралии освоены главным образом приокеанские территории?

Часть С.

22. Описание Китая по типовому плану (5Б)

План описания страны

- 1.ЭГП (на каком материке, в какой его части, соседние страны и моря, омывающие страну)
- 2.Форма правления. Форма административного устройства. В какие международные организации входит? К какому типу стран по социально- экономическому развитию относится страна.
- 3.Население (численность, тип воспроизводства, плотность населения, крупнейшие города, государственный язык, народы, проживающие в стране)
- 4.Промышленность, отрасли международной специализации, центры производства
- 7.Специализация сельского хозяйства.
- 8.Транспорт
- 9 Внешнеэкономические партнеры

Вариант IV

Часть А

Задания с выбором ответа (один верный ответ)

(Задания оцениваются:1-16,18,19 -1балл, 17 задание -2балла)

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, Япония
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, ЮАР
- 2.Цветная металлургия обычно ориентирована на районы:
а) добычи руды; б) добычи коксующихся углей; в) основного потребления продукции.
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; в) Канада; б) Венесуэла; г) Италия.

4. Укажите государство республику:
 а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
 а) Австралия; б) Израиль; в) ЮАР; г) Бразилия;
6. Новыми индустриальными странами являются:
 а) Республика Корея, Сингапур, Тайвань в) Мексика, ЮАР, Индия;
 б) г) Египет, Бруней, Вьетнам. г) Таиланд, КНДР, ЮАР
7. Страна, имеющая только морские границы:
 а) Афганистан; б) Филиппины в) Мексика г) Греция
8. Федеративным государством не является:
 а) Канада; б) Индия в) Марокко; г) Китай
9. Зерновая культура, занимающая наибольшую площадь орошаемых земель
 а) Пшеница; б) Рис; в) Кукуруза г) просо
10. Назовите столицу ЮАР:
 а) Йоханнесбург; б) Кейптаун; в) Претория
11. Государство в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции
 а) Польша; б) Франция; в) Канада г) Россия
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
 а) Китай ; б) Великобритания; в) Германия; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам кофе?
 а) Мексика в) Бразилия б) Австралия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
 а) в) Африка б) Северная Америка; г) Западная Европа;
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов АСЕАН
 а) Китай ; б) Индонезия ; в) Таиланд; г) Филиппины;
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
 а) Бискайского залива. б) Персидского залива; в) Каспийского моря
17. Установите соответствие между страной и её столицей (2Б)
- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Уругвай | А) Претория |
| 2. ЮАР | Б) Дублин |
| 3. Ирландия | В) Джакарта |
| 4. Индонезия | Г) Монтевидео |

Ответами к заданиям 18-19 является слово (словосочетание)

18. Комплекс законодательных, административных, экономических и природоохранных мероприятий, способствующих рациональному размещению производственных сил и выравниванию уровни жизни людей называется _____
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

Часть В (Каждое задание оценивается в 2балла)

20. Определите страну по ее описанию. Островное государство Европы. Название страны «перепутанное», не соответствует истине. Большую часть острова занимают лавовые плато. Большинство рек берут начало с ледников, поэтому они изобилуют порогами,

водопадами и непригодны для судоходства. Растительность очень скудная, более 60% - каменистые осыпи с мхами и лишайниками. Один из видов мхов получил название от названия страны. Однонациональная страна. Основа экономики – рыболовство и переработка рыбы. Развито тепличное хозяйство, отапливаемое горячими природными источниками. На острове более 200 молодых вулканов, наиболее известные из них Гекла и Лаки.

21. Почему в Зарубежной Европе больше развит автомобильный транспорт?

Часть С

22. Описание США по типовому плану (5Б)

План описания страны

1. ЭГП (на каком материке, в какой его части, соседние страны и моря, омывающие страну)
2. Форма правления. Форма административного устройства. В какие международные организации входит? К какому типу стран по социально-экономическому развитию относится страна.?
3. Население (численность, тип воспроизводства, плотность населения, крупнейшие города, государственный язык, народы, проживающие в стране)
4. Промышленность, отрасли международной специализации, центры производства
7. Специализация сельского хозяйства.
8. Транспорт
9. Внешнеэкономические партнеры

4. Критерии оценивания уровня и качества подготовки студента

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 22 вопросов

Максимальное количество баллов - **29 баллов**

Оценка «5» - 29-26 правильных ответов

Оценка «4» - 25-20 правильных ответов

Оценка «3» - 19-11 правильных ответов

Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. Литература

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015.
 2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
 3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Шпак М.Е.
«26» _____ 2020 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.15 Проектная деятельность

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа	1-12
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	-
3.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	13-35
4.	Программа промежуточной аттестации	36-49

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Заключение методического совета,
Протокол № _____ от «26» _____ 2020 г.
Председатель методического совета
_____ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Проектная деятельность

По программам подготовки среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;

21.02.14 Маркшейдерское дело

21.02.15 Открытые горные работы

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Тихонова Е.А - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии Горных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">– формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;– составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;– выделять объект и предмет исследования;– определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;– выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;– оформлять результаты проектной и исследовательской работы;– работать с различными информационными ресурсами.– разрабатывать и защищать проекты различных типологий;– оформлять и защищать учебно-	<ul style="list-style-type: none">– основы методологии проектной и исследовательской деятельности;– структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;– характерные признаки проектных и исследовательских работ;– этапы проектирования и научного исследования;– формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;– требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения знаний
1	2	3	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.		12	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие исследования в практической деятельности.		
	2. Типология исследований в практической деятельности.		
	3. Характеристика исследования в практической деятельности.		
	4. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 1: Заполнение таблицы: «Исследования в практической деятельности человека».		2	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Этапы исследовательского процесса.		
	2. Методы исследовательского процесса.		
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Доклад как результат исследовательской деятельности.		
	2. Требования к разработке реферата.		
	3. Подготовка литературного обзора.		
	4. Функции рецензии.		
	5. Структура научной статьи и научного отчета.		
Самостоятельная работа № 2: Составление рецензии на проект.		2	
Раздел 2. Организация научного исследования.		24	
Тема 2.1. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
	2. Типы проектов по сферам деятельности.		
	3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		

	4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).		
Тема 2.2. Выбор и формулировка темы, постановка целей.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.		
	2. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
Тема 2.3. Построение гипотезы и этапы ее развития.	Содержание учебного материала	2	
	1. Эффективность целеполагания.		
	2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 3: Оформление темы и обоснование актуальности проекта.		2	
Тема 2.4. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Этапы работы над проектом.		
	2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.		
	3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.			
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 4: Оформление цитирования из текста.		2	
Тема 2.5. Методы работы с источником информации.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Виды литературных источников информации.		
	2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 5: Оформление помет в тексте.		2	
Тема 2.6. Обработка методов	Содержание учебного материала	2	

поиска информации.	1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.		1,2
	2. Обработка методов поиска информации в Интернете.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 6: Оформление раздела проекта «Практическая значимость и научная новизна».		2	
Раздел 3. Исследовательская работа студента.		25	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.		
	2. Общая характеристика УИРС.		
	3. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 7: Оформление формул и таблиц.		1	
Тема 3.2. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Научная новизна как критерий научного исследования проекта.		
	2. Теоретическая значимость исследования.		
	3. Прикладной характер практической значимости исследования.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 8: Оформление «Введения».		1	
Тема 3.3. Социальный проект.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Область исследования.		
	2. Объект и предмет исследования.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося № 9: Оформление «Списка литературы».		1	
Тема 3.4. Научно-исследовательская работа студента.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.		
	2. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья.		
Тема 3.5. Презентация проекта.	Содержание учебного материала		1,2
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.		
	2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.		

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 10: Оформление презентаций Формирование проекта.		3	
Тема 3.7. Публичная защита проекта.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Виды публичной защиты проектов.	1	
	2. контрольная работа.		
Всего:		51(34+17)	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru>
2. <https://www.e-xecutive.ru>
3. www.znanium.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; – анализирует структуру проектной и исследовательской работы; – свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; – демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; – ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; – самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; – самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; – самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; – демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет 	<p>Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача КР</p>

<p>исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</p> <p>9. работать с различными информационными ресурсами;</p> <p>10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).</p>	<p>библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.</p>	
--	---	--

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Методические указания
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по учебной дисциплине ОУД.15 Проектная деятельность

По программам подготовки среднего звена:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;

21.02.14 Маркшейдерское дело

21.02.15 Открытые горные работы

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им.

Внеаудиторная самостоятельная работа занимает особое место в современном образовательном пространстве и включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем его разнообразии, все виды деятельности, которые должны сформировать активного гражданина и компетентного профессионала. Значение внеаудиторной работы возрастает в условиях информационного общества, быстрого устаревания информации, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком специалиста любой отрасли.

Методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Настоящие методические указания предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность».

Самостоятельные работы по дисциплине предусмотрены Государственным образовательным стандартом профессионального образования, учебным планом, рабочей программой и календарным планом.

Темы самостоятельных работ предусматриваются рабочей программой учебной дисциплины и призваны расширить знания, обучающихся по вопросам, которые необходимы им в будущей практической деятельности.

Методические указания содержат перечень тем для самостоятельных работ, цели изучения, указания на то, что должны знать и уметь обучающиеся после проведения самостоятельной работы, список литературы, которая понадобится обучающимся в поиске ответов по теме, вопросы для контроля, а также формы контроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В помощь студенту представлены характеристики всех типов заданий, алгоритм работы студента, критерии оценки.

Алгоритм работы студента:

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности;
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно;
3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели;
4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия;
5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа;
6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь с преподавателем;
7. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью.

Самостоятельная работа № 1

Тема занятия: Исследования в практической деятельности человека.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: ответьте письменно на вопросы:

1. дайте определения следующим понятиям: исследование, проект;
2. перечислите признаки научного исследования;
3. запишите виды и классы проектов.

Задание №2: заполните таблицу:

Метод исследования	Характеристика
1. Эмпирический	
2. Теоретический	

Задание №3: сделайте собственный вывод по таблице: какой метод исследования предпочитаете Вы и почему?

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
4. <https://biblio-online.ru>.
5. www.znaniium.com.
6. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, был дан ответ на два задания и были допущены одна-две содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, был дан ответ на одно задание и были допущены одна-две содержательные ошибки.

Самостоятельная работа № 2.

Тема занятия: Составление рецензии на проект.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: прочитайте статью А.А. Простякова, А.М. Спирина, Е.Ю. Козенко - «Влияние регулярных занятий спортом на работу мозга»:

Всех людей ещё с детства учат тому, что занятия спортом улучшают физическое здоровье. Но как дело обстоит с развитием мозга, ума, интеллектуальной деятельности? В современном мире широко распространено мнение, что спорт оказывает отрицательное влияние на работу мысли. Но в последние десятилетия исследователи доказывают обратное: различная физическая активность лишь улучшает работоспособность мозга.

Так, ещё в семидесятых годах прошлого века учёные обнаружили интересную закономерность: у одной из школ штата Иллинойс были высочайшие средние показатели успеваемости и здоровья учащихся среди других школ Соединённых Штатов Америки. Оказалось, что в этом учебном заведении практиковали занятия физической культурой перед другими основными уроками, именно это и давало такой результат успеваемости. Таким образом, исследователи сделали вывод о положительном влиянии спорта на мозг.

Любая активность, в том числе и спорт, провоцирует различные процессы в организме. Во-первых, происходит усиление нейронных связей. Именно благодаря им происходит передача всех данных по нервной системе. Нейроны связаны между собой не физически, а химически, и связь между ними осуществляется посредством специальных гормонов, играющих роль нейротрансмиттеров – дофамина (гормон удовольствия), серотонина (гормон радости) и нореpineфрина (гормона концентрации внимания). Дофамин – это наша мотивация в прямом смысле этого слова. Стремление и желание чем-нибудь заниматься связано именно с этим гормоном. Из-за физической активности эти гормоны вырабатываются с повышенной скоростью, и, таким образом, наш мозг работает быстрее и продуктивнее.

Следствием этого является частое приподнятое настроение у человека и его желание и готовность работать. В данном случае спорт помогает настроиться на нужный лад, привести голову в порядок, сосредоточиться на одной конкретной цели и следовать ей. С этим связано и влияние спорта на предотвращение стресса или даже борьбу с депрессией, потому что физическая активность убивает гормон кортизол, избыток которого приводит к нежеланию идти к цели, заниматься важными делами.

Во-вторых, уже давно известно, что нервный клетки восстанавливаются, как и другие, путём деления. Спорт позволяет эффективнее встраивать новые нервные клетки в нервную систему, из-за чего происходит увеличение числа нейронных связей и улучшение когнитивных функций головного мозга.

В-третьих, физическая активность влияет на улучшение внимания человека. В 2012 году было произведено исследование, согласно которому, ученики- спортсмены с гораздо большим вниманием совершали определённые действия, нежели ученики с низкой физической подготовкой.

Нельзя не упомянуть и том, что мозг помогает при болезнях, связанных с головой. Например, с мигренями. Доктор Гил-Мартинес провёл исследование, которое показало, что у людей, которые занимаются спортом регулярно, уменьшается головная боль, в отличие от людей, ведущих сидячий образ жизни. Физическая активность помогает ослабить даже хроническую мигрень.

Следует отметить также тот факт, что занятия спортом влияют на улучшение памяти. При физической активности происходит усиление кровотока, которое положительно влияет на мозг. Благодаря этому кислород транспортируется в достаточном количестве и клетки мозга активируются для выполнения «родных» функций. Следствием этого является большая концентрация сознания, рождение новых клеток, улучшающие память и способность к обучению. Это также помогает уменьшить усталость, слабость и утомляемость, которые вызывает однообразная работа.

Из всех вышеперечисленных фактов следует сделать вывод, что все спортсмены – разносторонне развитые личности и интеллектуалы. Но так ли это на самом деле? Да, способности к образованию физически развитых людей гораздо выше, чем способности людей, неприсяжных к спорту и регулярным физическим нагрузкам. Но на деле получается иная

ситуация: не все спортсмены являются интеллектуалами. На это есть две причины: во-первых, не все используют по максимуму свои умственные способности, во-вторых, тяжёлые физические нагрузки не способствуют развитию работы мозга.

Тогда следует говорить о тех видах физической нагрузки, которые помогают человеку стать умнее и развитее в интеллектуальном плане. Это следующие виды спорта: гимнастика, дыхательная гимнастика, ходьба, плавание, йога, танцы, игровые виды спорта, такие как футбол, теннис, волейбол и другие. Поговорим о каждом из них подробно.

Гимнастика полезна тем, что она улучшает кровообращение всего организма и тем самым способствует усилению питания мозга. А дыхательная гимнастика влияет на память человека, она улучшает её путём снабжения мозга кислородом. Таким образом, учёные советуют больше времени проводить на свежем воздухе и одним из видов спорта, который с этим связан, является ходьба. Она также способствует поступлению достаточного количества кислорода в клетки; при этом ходьба – один из самых безопасных видов физической нагрузки. К безопасным относят и плавание, в котором задействованы все группы мышц в совокупности с дыхательными нагрузками, что положительно влияет на кровоснабжении мозга.

О йоге следует говорить отдельно, это занятие действует на мозг человека в четырёх направлениях: йога насыщает клетки кислородом, способствует росту нейронных соединений, умиротворяет сознание и развивает интуицию.

В танцах задействуются все группы мышц, к тому же они влияют на координацию и владение телом. Во время занятий танцами мозг развивается и приспосабливается к нагрузкам, при этом также получая достаточное количество кислорода. К тому же танцы снижают риск развития деменции.

В игровых видах спорта задействовано всё, что может положительно повлиять на работу мозга. Это и сама физическая активность, и эмоции, приносимые этими видами спорта, и тренировка внимания, скорости, реакции, что непосредственно влияет на развитие мозга.

Также необходимо отметить некоторые правила при занятиях спортом, которые необходимо соблюдать, если желаешь развивать не только тело, но и интеллект. Во-первых, нежелательны экстремальные виды спорта, где есть высокий риск получения травм, особенно травм головы. Во-вторых, не нужно заниматься до истощения, упражнения должны приносить положительные эмоции. В-третьих, важно заниматься регулярно, для этого следует выбрать тот вид спорта, который будет максимально комфортным для человека.

Таким образом, мы доказали, что спорт очень важен в жизни каждого современного человека. Он развивает не только тело и физические возможности, но и наш мозг, помогает использовать наши интеллектуальные способности по максимуму, развивает более качественное мышление. Всё это приводит к тому, что человек больше успевает и меньше устаёт в различных рабочих задачах, в обучении и образовании, что, несомненно, является вкладом в счастливое и стабильное будущее.

Задание 2: напишите рецензию на прочитанную Вами статью по следующим вопросам:

1. выпишите название статьи и ее авторов;
2. в чем заключается актуальность статьи?
3. укажите цель и задачи статьи;
4. выпишите основные положения статьи;
5. запишите основные выводы и их обоснование (аргументы к выводам).

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

3. А.А. Простяков, А.М. Спиринов, Е.Ю. Козенко - «Влияние регулярных занятий спортом на работу мозга». Журнал: Интерактивная наука. Издательство: ООО «Центр научного сотрудничества «интерактив плюс»» (Чебоксары), № 1(47), год публикации 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342010>.
4. <https://biblio-online.ru>.
5. www.znaniium.com.
6. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на все пять вопросов, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на четыре–пять вопросов, но при этом были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, в задании №2 был дан ответ на три вопроса и были допущены одна-две содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, в задании №2 был дан ответ на один-два вопроса и были допущены две-три содержательные ошибки.

Самостоятельная работа № 3.

Тема занятия: Оформление темы и обоснование актуальности проекта.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1:

1. самостоятельно выберите тему исследования;
2. обсудить её с преподавателем;
3. подберите литературные источники по теме исследования (в библиотеке колледжа и сети интернет);
4. корректировка подобранных литературных источников с преподавателем;
5. обосновать актуальность проекта.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
4. <https://biblio-online.ru>.
5. www.znaniium.com.
6. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении конспекта были допущены одна-две ошибки в изложении ключевых моментов из подобранной литературы, так, например, была полностью записана аннотация книги или статьи, а не ключевые моменты из источника, или были записаны отдельные предложения или абзацы, не передающие ключевые моменты из источника, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, конспект оформлен не по всей подобранной литературе и в изложении ключевых моментов были допущены три-четыре ошибки, так, например, была полностью записана аннотация книги или статьи, а не ключевые моменты из источника, или были записаны отдельные предложения или абзацы, не передающие ключевые моменты из источника.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, подобранная литература не раскрывает сущность темы исследования, конспект с изложением ключевых моментов не был оформлен.

Самостоятельная работа № 4.

Тема занятия: Оформление цитирования из текста.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: прочитайте четверостишья и высказывания:

1.Эдуард Асадов

Будь добрым, не злись, обладай терпеньем.

Запомни: от светлых улыбок твоих

Зависит не только твоё настроенье,

Но тысячу раз настроенье других.

Безответная любовь не унижает человека, а
возвышает его.

6. А. С. Пушкин

Уважение к минувшему — вот черта,
отличающая образованность от дикости.

2.Эдуард Асадов

В талантливых строчках всегда стократно

И мыслей, и чувств полыхает свет,

А там, где ни чувств и ни мыслей нет -

Стремятся писать непонятно.

7. К. К. Рокоссовский

Стоять насмерть и умереть нужно с умом
только тогда, когда этим достигается важная
цель, лишь в том случае, если она, смерть
немногих, предотвращает гибель
большинства, обеспечивает общий успех.

3.Валентин Дмитриевич Берестов

Жаворонок полевой!

Нет певца чудесней!

В чистом поле – домик твой,

В ясном небе – песня!

8. К. К. Рокоссовский

Победа! Это величайшее счастье для
солдата - сознание того, что ты помог
своему народу победить врага, отстоять
свободу Родины, вернуть ей мир. Сознание
того, что ты выполнил свой солдатский
долг, долг тяжкий и благородный, выше
которого нет ничего на земле!

4. Пауло Коэльо

Если ты способен видеть прекрасное, то
только потому, что носишь прекрасное
внутри себя. Ибо мир подобен зеркалу, в
котором каждый видит собственное
отражение.

5. А. С. Пушкин

9. И. А. Бродский

И не могу сказать, что не могу жить без тебя
— поскольку я живу.

10. Леонид Ильич Брежнев
Критика не шоколад, чтобы её любить.

11. И. А. Бродский
К сожаленью, в наши дни не только ложь,
но и простая правда нуждается в солидных
подтверждениях и доводах.

12. Михаил Лермонтов
Я был готов любить весь мир, - меня никто
не понял: и я выучился ненавидеть

13. Михаил Лермонтов
Радости забываются, а печали никогда.

14. Сергей Александрович Есенин
Лицом к лицу
Лица не увидеть.
Большое видится на расстоянии.

15. Сергей Александрович Есенин
Жить нужно легче, жить нужно проще,
Всё принимая, что есть на свете.

16. А. П. Чехов
В человеке должно быть всё прекрасно: и
лицо, и одежда, и душа, и мысли.

17. Л. Н. Толстой
Без любви жить легче. Но без неё нет
смысла.

18. Л. Н. Толстой
Слово — дело великое. Великое потому, что
словом можно соединить людей, словом
можно и разъединить их, словом можно
служить любви, словом же можно служить
вражде и ненависти. Берегись такого слова,
которое разъединяет людей.

19. И. С. Тургенев
У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и
вчера; оно не помнит прошедшего, не
думает о будущем; у него есть настоящее - и
то не день - а мгновение.

20. И. С. Тургенев
Чрезмерная гордость – вывеска ничтожной
души.

21. Федор Тютчев
Чему бы жизнь нас ни учила, но сердце
верит в чудеса.

22. Федор Тютчев
Умом Россию не понять, Аршином общим
не измерить: у ней особенная стать - В
Россию можно только верить.

23. А. С. Пушкин
Все женщины прелестны, а красоту им
придает любовь мужчин.

24. А. С. Пушкин
Любовь — это восхитительный обман, на
который человек соглашается по доброй
воле.

25. Фёдор Достоевский
Сострадание есть главнейший и, может
быть, единственный закон бытия всего
человечества.

26. Фёдор Достоевский
Нет ничего в мире труднее прямодушия, и
нет ничего легче лести.

27. Ф. Г. Раневская
Если у тебя есть человек, которому можно
рассказать сны, ты не имеешь права считать
себя одиноким.

28. Роберт Рождественский
Человеку мало надо. Лишь бы дома кто-то
ждал.

29. Роберт Рождественский
Биография писателя — это совсем не то, что
его судьба. Биография: развод, свадьба,
рождение... А судьба складывается из
каких-то совсем других вещей.

30. Я. Л. Вишневский
Злость на самого себя всегда самая сильная,
поэтому человек и стремится как можно
скорее направить её на кого-то другого.

31. Л. Н. Толстой
Любовь — это бесценный дар. Это
единственная вещь, которую мы можем
подарить и все же она у тебя остается.

Задание 2: оформите цитаты из прочитанных четверостиший и высказываний.

Примеры оформления цитат:

1. В. В. Иванов пишет: «Создание этого словаря стало возможным благодаря специальному, глубокому и многоаспектному изучению лексики русского языка».
2. Автор пишет: «Создание этого словаря стало возможным благодаря специальному, глубокому и многоаспектному изучению лексики русского языка».
3. Б. Л. Пастернак подчеркивал: «Самое ясное, запоминающееся и важное в искусстве есть его возникновение, и лучшие произведения мира, повествуя о наиразличнейшем, на самом деле рассказывают о своем рождении».
4. «...Из всего искусства именно его происхождение переживается всего непосредственнее, и о нем не приходится строить догадок», — писал Б. Л. Пастернак.
5. Автор считает, что «любовь — это бесценный дар...».
6. По словам А. М. Горького, «искусство должно облагораживать людей»

Информационные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
2. <https://biblio-online.ru>.
3. www.znaniyum.com.
4. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием – были оформлены все тридцать одна цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием – были оформлены двадцать две-тридцать одна цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания, но при этом были допущены три-четыре содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, были оформлены шестнадцать-двадцать одна цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания и были допущены три-четыре содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, были оформлены пятнадцать и менее цитата из тридцати одного предложенного четверостишия и высказывания и были допущены пять содержательных ошибок.

Самостоятельная работа № 5.

Тема занятия: Оформление помет в тексте.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: прочитайте статью:

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого. В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытались актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливом, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с 53 прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г.

реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России. Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обростают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество. В 2006 г. в

Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве. Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;

- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети. Россиянам необходимо было решить три задачи:

1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

2) идентифицировать себя в мировой истории;

3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм. Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной

территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модели новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников:

- Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
- Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.
- Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».
- Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателя.
- Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» — приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Задание 2: оформите пометы в тексте по следующим вопросам:

1. охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг.
2. какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-х гг.?
3. что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг., на чем основывается автор в своих выводах?
4. как вы понимаете термин «глобальное информационное общество», какие позиции ему соответствуют?
5. какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
6. что такое «национальная самоидентификация», какие факторы на нее влияли?

Информационные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
2. <https://biblio-online.ru>.
3. www.znaniyum.com.
4. <https://cyberleninka.ru>.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на все шесть вопросов, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием - задание №1 выполнены полностью, в задании №2 был дан ответ на пять-шесть вопросов, но при этом были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, в задании №2 был дан ответ на четыре вопроса и были допущены одна-две содержательные ошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, в задании №2 был дан ответ на один-три вопроса и были допущены две-три содержательные ошибки.

Самостоятельная работа № 6.

Тема занятия: Оформление раздела проекта «Практическая значимость и научная новизна».

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: по уже выбранной теме исследования Вам необходимо оформить практическую значимость и научную новизну.

Важно помнить, что:

- Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования для решения практических задач и зависит от характера исследования. Обычно, практическая значимость исследования, определяется разработкой рекомендаций по улучшению производственного процесса.
- Научная новизна - исследование, которое должно содержать решение новой научной задачи или новые разработки, расширяющие существующие знания. Научная новизна может быть связана как со старыми идеями, что выражается в их дополнении, при исследованиях в новых условиях, а также и с новыми идеями (тема, которая должна быть актуальна и интересна исследователю).

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

4. <https://biblio-online.ru>
5. www.znaniium.com

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении практической значимости и научной новизны проекта были допущены одна-две ошибки, так, например, описание элементов научной новизны размыто, элементы явно не выделены или в описании элементов научной новизны отсутствуют отличительные признаки.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении практической значимости и научной новизны проекта были допущены три-четыре ошибки, так, например, элементы научной новизны работы не имеют непосредственного отношения к теме исследования или элементы практической значимости работы охватывают слишком большой объём исследования, при этом они не направлены на практический результат.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не была сформулирована и оформлена практическая значимость или научная новизна исследования, а при оформлении одного из элементов, практической значимости или научной новизны исследования, были допущены пять и более ошибок, так, например, элементы практической значимости и научной новизны работы не имеют непосредственного отношения к теме исследования.

Самостоятельная работа № 7.

Тема занятия: Оформление формул и таблиц.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите необходимые формулы и таблицы для Вашего проекта.

Важно помнить, что формулы и таблицы могут оформляться как в тексте самого проекта, так и в приложение проекта, если это большие таблицы объёмом больше чем на 1 лист А4, если это вспомогательные формулы для решения каких-либо задач.

Формулы стоит оформлять следующим образом: название формулы (что Вы считаете), после сама формула, после формулы идёт расшифровка всех условных обозначений. Обязательно все формулы должны иметь обозначение в виде (1), (2), (3) после названия и самой формулы.

Например:

Средняя численность населения за отчетный период определяется по формуле (1):

$$\text{Ч} = \frac{\text{Ч}_\text{н} + \text{Ч}_\text{к}}{2},$$

(1)

Где:

Ч – средняя численность населения за отчетный период,

Ч_н – численность населения на начало периода,

Ч_к – численность населения на конец периода.

Каждая таблица имеет свой порядковый номер, после которого идет её название, обязательно указываются единицы измерения.

Например:

Таблица 1 – Численность населения России с 2010 по 2020 гг., млн. чел.

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность населения России	142,8	143,1	143,3	143,7	146,2	146,5	146,6	146,7	146,8	146,7

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>
6. www.znaniium.com

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении формул и таблиц были допущены одна-две ошибки, так, например, отсутствуют названия формул или таблиц, или отсутствует обозначение в виде (1), (2), (3) после названия и самой формулы.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении формул и таблиц были допущены три ошибки, так, например, таблица не дополняют текст работы, а лишь дублируют его или отсутствуют расшифровки условных обозначений в формуле.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении формул и таблиц были использованы несвязанные с темой исследования формулы и таблицы.

Самостоятельная работа № 8.

Тема занятия: Оформление «Введения».

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите «Введения» Вашего проекта.

Важно помнить, что введение включает в себя обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>
6. www.znaniium.com

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.

Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при формулировке и оформлении элементов введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта) были допущены одна-две ошибки, так, например, объект и предмет исследования выделены размыто, нет четкого разделения между элементами.

- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при формулировке и оформлении элементов введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта) были допущены три ошибки, так, например, объект и предмет не связаны между собой, задачи сформулированы поверхностно, без глубокого анализа проблемы исследования.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не оформлены один-два элемента введения (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель и 3-5 задач проекта).

Самостоятельная работа № 9.

Тема занятия: Оформление «Списка литературы».

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите список литературы к Вашему проекту.

Важно помнить, что список литературы должен включать в себя все источники информации, которые Вы использовали в работе. Все источники должны располагаться в алфавитном порядке и быть пронумерованы. Обязательно должны быть и электронные ссылки.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.

2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
3. <https://biblio-online.ru>
4. www.znanium.com

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении списка литературы были допущены одна-две ошибки, так, например имелись источники выпущенными более 5 лет назад (устаревшие источники) или источники не имеют нумерацию и расположены не в алфавитном порядке.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении списка литературы были допущены три ошибки, так, например отсутствуют электронные ссылки, источники не имеют нумерации и расположены не в алфавитном порядке.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении списка литературы было использовано недостаточное количество источников информации для полного раскрытия темы исследования.

Самостоятельная работа № 10.

Тема занятия: Оформление презентаций.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: оформите презентацию к Вашему проекту. Презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Важно помнить, что презентация должна включать 1 слайд - титульный лист работы, последний слайд – «спасибо за внимание!». Рекомендуемый объем презентации -12 слайдов (с титульным листом и последним слайдом – «спасибо за внимание!»). Фон презентации должен быть светлый, а текст темный. Основной принцип любой презентации – доступность и наглядность. В презентацию стоит включить только самые основные моменты работы, и не стоит дублировать весь текст. Рисунки, диаграммы и таблицы должны дополнять текстовую информацию. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.

4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
5. <https://biblio-online.ru>
6. www.znaniium.com.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но при оформлении презентации были допущены одна-две ошибки, так, например, текст презентации плохо читается на выбранном фоне, отсутствует последний слайд - «спасибо за внимание!».
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, при оформлении презентации были допущены три ошибки, так, например, отсутствует титульный лист в работе (нет названия и автора работы), слайды перегружены текстом или имеются слайды, где текст отсутствует вовсе (слайды с рисунками без текста).
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, при оформлении презентации отсутствует структура работы, на слайдах используется не актуальная информация, количество слайдов в презентации значительно больше (на четыре-пять слайдов) или меньше (на четыре-пять слайдов) рекомендуемого объема.

Самостоятельная работа № 11

Формирование проекта

<u>Критерий 1. Постановка цели проекта</u> (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</u> (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</u> (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</u> (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
2. <u>Критерий 5.</u> Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6.</u> Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
3. <u>Критерий 7.</u> Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<u>Критерий 8.</u> Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4

Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<u>Критерий 9. Качество проектного продукта</u> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Отметка за выполненный проект ставиться в соответствии набранному количеству баллов:
«5» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта, «4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,
«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,
«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ

учебной дисциплины ОУД.15 Проектная деятельность

По программам подготовки специалистов среднего звена:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых;
- 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 21.02.15 Открытые горные работы
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
2. Контрольно-измерительные материалы.

Программа промежуточной аттестации составлена на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Проектная деятельность» для подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация – техник. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, квалификация – техник- геолог (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32960)

21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация - горный техник-маркшейдер (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32805)

21.02.15 Открытые горные работы, квалификация – горный техник-технолог. (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 496). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32773)

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, квалификация – техник (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 499 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32867)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация - бухгалтер. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Разработчик: Тихонова Е.А. - преподаватель ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии геолого-маркшейдерских дисциплин

Рассмотрено на заседании П(Ц)К Горных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 2020 года

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине ОУД.15 Проектная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">– формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;– составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;– выделять объект и предмет исследования;– определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;– выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;– оформлять результаты проектной и исследовательской работы;– работать с различными информационными ресурсами.– разрабатывать и защищать проекты различных типологий;– оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	<ul style="list-style-type: none">– основы методологии проектной и исследовательской деятельности;– структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;– характерные признаки проектных и исследовательских работ;– этапы проектирования и научного исследования;– формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;– требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка	Количество баллов
Отметка «5»	22-25
Отметка «4»	17-21
Отметка «3»	12-16
Отметка «2»	0-11

2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ № 1.

Инструкция по выполнению теста:

- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;
- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

1) Относительное знание – это...

1. полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.
2. отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.
3. мысль, в которой утверждается отсутствие каких-либо положений дел.

2) Чувственное познание – это...

1. изучение процессов, происходящих в обществе, выявление их закономерностей, особенностей, причин и источников развития.
2. отдельное и обобщенное отражение в голове человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
3. следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

3) Основной этап работы над проектом предполагает...

1. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
2. Подведение итогов, оформление результатов, защита проекта.
3. Выбор темы, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, определение цели и задач проекта.

4) Методология — это...

1. совокупность действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.
2. учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.
3. система способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.

5) Формальная методология...

1. связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.
2. включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.
3. оба ответа верны.

6) Абстрагирование — это ...

1. теоретическое умение пользоваться составляющими частями предмета или явления и на основании этого делать определенные выводы.
2. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
3. познание на основе выделения значимых, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления.

7) Классификация — это ...

1. принцип распределения предметов или понятий по классам и группам по какому-либо общему признаку.
2. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
3. процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств объектов.

8) Рассуждение — это ...

1. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.
2. шаг логического вывода, непосредственное выведение заключения из одного или более высказываний.
3. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.

9) Дедукция — это ...

1. процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
2. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.
3. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.

10) Какой объём информации воспринимается при изучающем чтении?

1. 75%.
2. 100%.
3. 40%.

11) Реферат – это...

1. подробное, логично структурированное изложение материала по теме, основанное на глубоком анализе вопроса или его отдельных составляющих, объёмом 6-20 стр.
2. подробное сообщение по теме, составленное на основе изучения нескольких информационных источников, объёмом 2-5 стр.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

12) Отзыв — это...

1. личное мнение человека о чём-нибудь, даёт только общую характеристику работы без подробного анализа.
2. письменный разбор научного текста, в основе которого лежит анализ текста.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

13) Введение в УИРС предполагает...

1. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
2. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.
3. написание исследовательской работы и её оформление.

14) Корректировка плана проведения УИРС предполагает...

1. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
2. написание исследовательской работы и её оформление.
3. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.

15) Концепция исследования — это...

1. систем основных взглядов, идей и принципов исследования.
2. совокупность гипотез, используемых при работе над исследованием.
3. новый результат исследования.

16) Практическая значимость исследования очень высокая когда:

1. результаты исследования важны для решения второстепенных вопросов.
2. результаты исследования не готовы к внедрению.
3. имеется экономическая выгода от предложенных рекомендаций.

17) Социальное проектирование – это

1. технология социального воспитания населения.
2. социальная деятельность, направленная на реализацию социального заказа.
3. научно-практическая деятельность, нацеленная на решение социальной действительности.

18) Задача социального проекта – это...

1. формирование у населения ценностного отношения к своему здоровью.
2. оптимизация социальной среды.
3. индивидуальная или общественная потребность, которую необходимо реализовать.

19) Интеллектуальная собственность — это...

1. исключительные права на результаты творческой деятельности.
2. закреплённое законом права авторов на результат интеллектуальной деятельности.
3. результат умственного труда.

20) Конфиденциальные данные – это...

1. информация, доступ к которой ограничен в соответствии с законами.
2. гарантия доступности конкретной информации только тому кругу лиц, для кого она предназначена.
3. информация, доступ к которой имеет все пользователи.

21) Преобразующий эксперимент характеризуется...

1. Направлен на создание условий формирования новых полезных свойств и качеств объекта.
2. Проводят обычно для того, чтобы выделить главную гипотезу от других.
3. Вид исследований на применение математики и компьютера как технической базы при использовании математических моделей.

22) Случайные ошибки – это...

1. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
2. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.
3. грубые погрешности, связанные с ошибками оператора, сбоями в измерительных цепях или неучтенными внешними воздействиями.

23) Методическая погрешность — это...

1. качество измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений одного и того же параметра.
2. ошибки, о существовании которых не известно, но величина их может быть значительной.
3. несовершенство метода измерений или упрощения, допущенные при измерениях.

24) Речевое воздействие — это...

1. речь, носящая условный характер, в ней главную роль играет не текст, а интонация обращения.
2. использование особенностей устройства и функционирования знаковых систем, и прежде всего естественного языка, с целью построения разных сообщений.
3. влияние на человека в процессе общения с помощью различных приемов с целью изменить его взгляды и мнения или побудить к каким-либо действиям.

25) Убеждение — это...

1. метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода.
2. изменение сознания человека с помощью доказательств и фактов.
3. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении норм и правил поведения.

ВАРИАНТ № 2.

Инструкция по выполнению теста:

- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;
- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

1) Абсолютное знание – это...

1. мысль, в которой утверждается отсутствие каких-либо положений дел.
2. отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.
3. полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

2) Научное познание — это ...

1. отдельное и обобщенное отражение в голове человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
2. фантастическое отражение реальности, бессознательно-художественная переработка природы и общества народной фантазией.
3. следствие непосредственной связи человека с окружающей средой.

3) Подготовительный этап работы над проектом предполагает...

1. Выбор темы, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, определение цели и задач проекта.
2. Определение источников информации, определение способов ее сбора и анализа.
3. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

4) Метод — это...

1. система способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.
2. совокупность действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.
3. учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

5) Содержательная методология...

1. связана с анализом методов исследования с точки зрения логической структуры и формализованных подходов к построению теоретического знания, его истинности и аргументированности.
2. включает изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования.
3. оба ответа верны.

6) Синтез — это...

1. познание на основе выделения значимых, закономерных признаков, свойств, связей объекта предмета или явления.
2. выделение из информации главной мысли, образование более сложной идеи, путём сложения более простых.
3. изучение чего-либо через объединение вещей, понятий, суждений о явлении или предмете с целью получить комплексное и разностороннее представление о нём.

7) Обобщение – это...

1. логическая операция, связанная с переносом некоего общего утверждения на конкретный предмет или явление.
2. выделение из информации главной мысли, образование более сложной идеи, путём сложения более простых.
3. принцип распределения предметов или понятий по классам и группам по какому-либо общему признаку.

8) Умозаключение — это ...

1. шаг логического вывода, непосредственное выведение заключения из одного или более высказываний.
2. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.
3. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.

9) Индукция — это...

1. метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли.
2. процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
3. последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определённой темы, изложенных в логически последовательной форме.

10) Какой объём информации воспринимается при поисковом чтении?

1. 40%.
2. 100%.
3. 10%.

11) Доклад — это...

1. подробное сообщение по теме, составленное на основе изучения нескольких информационных источников, объёмом 2-5 стр.
2. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.
3. подробное, логично структурированное изложение материала по теме, основанное на глубоком анализе вопроса или его отдельных составляющих, объёмом 6-20 стр.

12) Рецензия – это ...

1. личное мнение человека о чём-нибудь, даёт только общую характеристику работы без подробного анализа.
2. письменный разбор научной работы, в основе которого лежит анализ текста.
3. законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования.

13) Организация и проведение УИРС предполагает...

1. постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования.
2. выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме.
3. написание исследовательской работы и её оформление.

14) Публичная защита выполненной УИРС предполагает...

1. написание исследовательской работы и её оформление.
2. подведение итогов исследования.
3. презентацию исследовательской работ.

15) Научная новизна – это...

1. главный критерий при оценке исследования.
2. проблема, которая еще не рассматривалась и не имеет решения.
3. исследование, которое должно содержать решение новой научной задачи.

16) Теоретическая значимость исследования – это ...

1. возможность использования результатов исследования для решения практических задач.
2. ряд разработанных положений, которые можно применять на практике.
3. раскрытие теоретического значения исследовательской работы.

17) Объектом социального проектирования является...

1. организации, трудовой коллектив, некоммерческие предприятия.
2. системы социальной защиты населения.
3. государство.

- 18) Субъектом социального проектирования является ...
1. организации, трудовой коллектив, некоммерческие предприятия.
 2. системы социальной защиты населения.
 3. государство.
- 19) Научные открытия — это...
1. новое достижение, совершаемое в процессе научного познания.
 2. установление неизвестных ранее, закономерностей, свойств и явлений материального мира.
 3. раскрытие и научное обоснование существующих закономерностей.
- 20) Информационная безопасность – это...
1. защищенность информации от случайных или преднамеренных воздействий.
 2. состояние информационной системы, при котором она наименее восприимчива к вмешательству.
 3. процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.
- 21) Констатирующий эксперимент характеризуется...
1. Используют для проверки определенных предположений, сводится к контролю за результатами внешних воздействий на объект исследования с учетом его состояния.
 2. Направлен на создание условий формирования новых полезных свойств и качеств объекта.
 3. Вид исследований на применение математики и компьютера как технической базы при использовании математических моделей.
- 22) Погрешность – это...
1. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.
 2. несовершенство метода измерений или упрощения, допущенные при измерениях.
 3. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
- 23) Промахи – это...
1. грубые погрешности, связанные с ошибками оператора, сбоями в измерительных цепях или неучтенными внешними воздействиями.
 2. отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины.
 3. погрешности, причины которых не известны, предсказать и учесть их нельзя.
- 24) Риторическое обращение — это...
1. использование особенностей устройства и функционирования знаковых систем, и прежде всего естественного языка, с целью построения разных сообщений.
 2. речь, носящая условный характер, в ней главную роль играет не текст, а интонация обращения.
 3. влияние на человека в процессе общения с помощью различных приемов с целью изменить его взгляды и мнения или побудить к каким-либо действиям.

25) Коммуникативные неудачи — это...

1. ошибки в общении, при которых не решаются поставленные коммуникативные задачи.
2. процесс передачи информации от отправителя к получателю через сложные речевые обороты.
3. ситуация, при которой не достигнута коммуникативная цель, а также отсутствие взаимопонимания и согласия между участниками общения.