

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Шпак М.Е.

2020 г.

«26»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная, заочная

СОСТАВ УМК:

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Рабочая программа 1	1-18
2.	Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ	19-37
3.	Методические указания по выполнению курсовой работы	-
4.	Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	38-47
5.	Программа промежуточной аттестации	48-61

Рекомендовано методическим советом
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Заключение методического совета

Протокол № 2 от «26» 19 2020 г.

Председатель методсовета

/ Шпак М.Е./



г. Бодайбо, 2020

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.15 Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается достижение студентами следующих *результатов*:

студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.4.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 102 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов,
- самостоятельной работы - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
в том числе:	
изучение конспекта учебного материала, основных и дополнительных источников	24
выполнение презентаций, докладов, рефератов	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		51	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера		24	
Тема 1.1.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала:	2	2
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	Практическое занятие №1: Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	
	Практическое занятие №2: Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с. 37-68. 2. Изучение дополнительных источников: ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МЧС России, разделы: физическим лицам, библиотека. 4. Изучение конспекта учебного материала. 5. Выполнение реферата по теме: Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	5	
Тема 1.1.2 Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и	Содержание учебного материала:	2	2
	ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных военных действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Ядерное оружие, его поражающие факторы.		

правила безопасного поведения при пожарах.	Химическое оружие массового уничтожения; классификация и характеристика сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Биологическое оружие. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
	Практическое занятие №3: Изучение первичных средств пожаротушения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с. 96-123. 2. Изучение дополнительных источников: ФЗ «Об обороне». 3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МЧС России, разделы: физическим лицам, библиотека. 4. Изучение конспекта учебного материала. 5. Выполнение реферата по теме «Чрезвычайные ситуации военного времени. Мониторинг и прогнозирование природных и техногенных катастроф»	3	
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени		3	
Тема 1.2.1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала: МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания РСЧС, задачи, силы и средства РСЧС.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с. 37-68. 2. Изучение дополнительных источников: ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МЧС России, разделы: физическим лицам, библиотека. 4. Изучение конспекта учебного материала. 5. Выполнение реферата по теме «МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС», « Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС».	0,5	
Тема 1.2.2 Гражданская	Содержание учебного материала:	1	

оборона, ее структура и задачи	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с.142-144. 2. Изучение дополнительных источников: «О гражданской обороне». 3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МЧС России, разделы: физическим лицам, библиотека. 4. Изучение конспекта учебного материала. 5. Выполнение реферата по теме «Гражданская оборона, ее структура и задачи».	0,5	
Тема 1.3 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени		24	
Тема 1.3.1 Деятельность государства в области защиты населения от ЧС Инженерная защита населения от ЧС Назначение и применение средств индивидуальной защиты Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала: Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Нормативно-правовая база и основные принципы защиты населения от ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования коллективных средств защиты (убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа) в условиях ЧС. Назначение и применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средства медицинской защиты в ЧС. Понятие эвакуации. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	2	2
	Практическое занятие №4: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	6	
	Практическое занятие №5: Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с. 83-92.	7	

	<p>2. Изучение дополнительных источников: ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».</p> <p>3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МЧС России, разделы: физическим лицам, библиотека.</p> <p>4. Изучение конспекта учебного материала.</p> <p>5. Выполнение реферата по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС». «Инженерная защита населения от ЧС». «Назначение и применение средств индивидуальной защиты». 6. Выполнение реферата по теме «Понятие эвакуации».</p>		
Тема 1.3.2 Коллективная медицинская защита населения в условиях ЧС Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала:	2	
	<p>Коллективная медицинская защита населения в условиях ЧС.</p> <p>Понятие о карантине, обсервации, санитарной обработке; их осуществлении и значение.</p> <p>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР) в зонах ЧС.</p> <p>Понятие устойчивости работы объектов экономики. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики (обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности ИТК, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению производства)</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с. 37-68.</p> <p>2. Изучение дополнительных источников: ФЗ «О гражданской обороне».</p> <p>3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МЧС России, разделы: физическим лицам, библиотека.</p> <p>4. Изучение конспекта учебного материала.</p> <p>5. Выполнение реферата по теме «Коллективная медицинская защита населения в условиях ЧС».</p> <p>6. Выполнение реферата по теме «Понятие устойчивости работы объектов экономики»</p>	1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		27	
Тема 2.1 Основы военной службы и обороны государства		12	

<p>Тема 2.1.1</p> <p>Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритет. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства.</p> <p>Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.</p> <p>Военно-профессиональная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, - прохождение военной службы по призыву по контракту, - особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях, - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. 	2	1
	<p>Практическое занятие №6 Определение перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с. 160-162, 68-77. 2. Изучение дополнительных источников: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537. Данная Стратегия пришла на смену Концепции национальной безопасности Российской Федерации 3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МО России, разделы: физическим лицам, библиотека. 4. Изучение конспекта учебного материала. 5. Выполнение реферата по теме «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Вооруженные силы Российской Федерации». 	4	
<p>Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</p>		12	
<p>Тема 2.2.1 Правовые</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

основы военной службы.	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Требования к физическим, психологическим качествам военнослужащих. Уголовная ответственность за преступления против военной службы		1
	Практическое занятие №7: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с.178-182. 2. Изучение дополнительных источников: ФЗ «О статусе военнослужащих». 3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МО России, разделы: физическим лицам, библиотека. 4. Изучение конспекта учебного материала. 5. Выполнение реферата по теме «Правовые основы военной службы».	4	
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания.		3	
Тема 2.3.1 Вооруженные силы - основа обороны РФ.	Содержание учебного материала:	2	1
	Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. ВКС: история создания, предназначение, структура. ВМФ, история создания, предназначение, структура. РВСН: история создания, предназначение, структура. ВДВ: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска ФСБ РФ, ВВ МВД РФ, ЖД войска РФ, войска ГО МЧС России. Их состав и предназначение. Боевые традиции и символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с.182-201.</p> <p>2. Изучение дополнительных источников: ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».</p> <p>3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МО России, разделы: физическим лицам, библиотека.</p> <p>4. Изучение конспекта учебного материала.</p> <p>5. Выполнение реферата по теме «Боевые традиции и символы воинской чести».</p>	1	
Раздел 3. Основы военно-медицинских знаний и здорового образа жизни		24	
Тема 3.1 Оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях		21	
<p>Тема 3.1.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Виды ран и общие правила оказания ПМП</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медпомощи. Всероссийская служба медицины катастроф: силы и средства. ПМП при ранениях. Виды ран и общие правила оказания ПМП. Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Ожоги и отморожения, первая помощь при них. Ситуации, при которых возможно массовое поражение людей. Оказание ПМП при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями. ПМП при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Правила оказания само- и взаимопомощи в различных ситуациях природного и техногенного характера (землетрясения, наводнения, пожары, промышленные катастрофы и пр.)</p>	2	2
	Практическое занятие №8: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	6	
	Практическое занятие №9: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.	4	
	Практическое занятие №10: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение основных источников: Безопасность жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2015, с.253-265.</p> <p>2. Изучение доп. источников: Конституции Российской Федерации, «Основы</p>	7	

	<p>законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22 июля 1993 года, ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.1994 года.</p> <p>3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МО России, разделы: физическим лицам, библиотека.</p> <p>4. Изучение конспекта учебного материала.</p> <p>5. Выполнение реферата по разделу: «Правовые основы оказания первой медицинской помощи.» Первая медицинская помощь в ЧС»</p>		
Тема 3.2. Основы здорового образа жизни		3	
<p>Тема 3.2.1 Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления здоровья Вредные привычки и их социальные последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.</p> <p>Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека.</p> <p>Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физкультурой.</p> <p>Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость системного выполнения закаливающих процедур.</p> <p>Питание - основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятия о вегетарианском, диетическом, лечебном питании. Общая характеристика режима питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек. Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за</p>	1	2

	заражения венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Личная гигиена, общие понятия и определения. Гигиена одежды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основных источников: Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб. под ред. Косолапова Н.В. – М., 2014, с. 37-68. 2. Изучение доп. источников: Устав Всемирной организации здравоохранения. 3. Изучение Интернет источников; официальный сайт МО России, разделы: физическим лицам, библиотека. 4. Изучение конспекта учебного материала. 5. Выполнение реферата по разделу: «Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления здоровья»: «Вредные привычки и их социальные последствия»	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		68	
Самостоятельная работа		34	
Всего часов:		102	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации общепрофессиональной учебной дисциплины имеется кабинет «Безопасности жизнедеятельности». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по безопасности жизнедеятельности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входят:

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая.
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты учебно-наглядных пособий:
 1. ЧС природного характера
 2. ЧС техногенного характера
 3. Аварии на транспорте
 4. Первая медицинская помощь при травмах
 5. Коллективные средства защиты
 6. Индивидуальные средства защиты

3.1.2 Технические средства обучения:

- Aser V193HQVdd – персональный компьютер – монитор 19", клавиатура, мышь, системный блок, лицензия, диск-кит;
- 42LV551V-ZC – телевизор LG;
- HP LaserJet Pro P1102 A4.18 стр/мин – принтер лазерный;
- SVEN SPS-820 - мультимедийная активная акустическая стереосистема с сабвуфером
- Т12 "Максим III-01" манекен, тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации, пружинно - механический, с индикацией правильности выполнения действий, настенным табло и тестовыми режимами с интерактивной анимационной компьютерной программой (с датчиком объема и скорости потока воздуха при ИВЛ);
- Т "Максим-I" – тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации пружинно - механический – торс;
- ММГ АК-74 — макет автомата Калашникова АК-74, стационарный приклад, магазин с патронами;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: 2015.

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2015

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2014
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: «Дашков и К». 2009
3. Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.. – М.: «Дашков и К». 2009
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ:.– Ростов-на Дону, 2015

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации / Федеральный конституционный закон РФ от 12.12.1993
2. Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму»,
3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании»
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Интернет-ресурсы:

- www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
 www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
 www.mil.ru - сайт Минобороны.
 www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
 dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
 www.booksgid.com - Books Gid. Электронная библиотека.
 globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Знания и умения	Результаты обучения (освоенные основные виды деятельности студентов)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности</p>	<p>- усвоение общих понятий ЧС, классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения; - выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; - характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по</p>	<p>Текущий контроль: - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных</p>

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основных задач современных Вооруженных Сил РФ, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России; - формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих; - характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; - анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы; - анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества; - характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; - характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; - формулирование боевых традиций ВС России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил РФ и символах воинской чести; - характеристика основных признаков жизни; - определение основных средств планирования семьи; - формулирование особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. 	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий практических занятий №1-10. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС; - освоение модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); - объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных

<p>профессиональной деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; - раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени, характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; - анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов ВС РФ; - освоение основ строевой подготовки; - освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделирование ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; - освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. 	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий практических занятий №1-10. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
---	--	--

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ по учебной дисциплине
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Указания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

Введение

Общепрофессиональная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ) изучается студентами на втором курсе. Юноши по окончании курса проходят военно-полевые сборы (35 часов). Методические указания по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по Безопасности жизнедеятельности.

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками).

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Освоение содержания общепрофессиональной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Перечень практических занятий

№	
1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
2	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
3	Изучение первичных средств пожаротушения
4	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
5	Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
6	Определение перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности.
7	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции
8	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм
9	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях
10	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

Практическое занятие №1

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера.

Цель занятия: закрепить теоретические знания о ЧС природного характера и изучить модели поведения населения при их возникновении.

Практические навыки: овладеть навыками поведения в условиях ЧС природного характера

Задание 1. Изучите модели поведения при землетрясении и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. По каким косвенным предвестникам можно узнать о предстоящем землетрясении?
2. Каковы основные повреждения при землетрясениях?
3. В чем заключаются модели поведения населения при прогнозировании землетрясения?
4. Как следует вести себя в момент землетрясения, заставшего вас внутри здания?
5. Как надо действовать, если землетрясение застало вас на улице?
6. В чем состоят особенности поведения людей, попавших в завал?

Задание 2. Решите ситуационные задачи.

З а д а ч а 1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?

З а д а ч а 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.

З а д а ч а 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?

З а д а ч а 4. Вам необходимо собрать специальную сумку на случай землетрясения. Что в нее следует положить?

Задание 3. Изучите модели поведения при наводнении и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. К каким разрушениям приводят наводнения?
2. Как подготовиться к наводнениям?
3. Что нужно сделать, получив информацию об угрозе наводнения?
4. Как действовать при наводнении?
5. О чем следует знать при оказании помощи тонущему человеку?
6. О чем нужно помнить, прежде чем войти в здание после наводнения?

Задание 4. Изучите модели поведения при пожарах в лесах и на торфяниках и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. По каким причинам могут возникать массовые пожары в лесах и на торфяниках?

2. Каковы общие меры защиты от массовых лесных пожаров?
3. Какие профилактические противопожарные мероприятия проводятся в населенных пунктах в засушливый период лета?
4. В чем особенности поведения населения, оказавшегося вблизи очага пожара в лесу?
5. Что нужно учитывать при тушении торфяного пожара?

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?

Задание 6. Изучите модели поведения при урагане, буре, смерче и грозе и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?
2. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
3. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
4. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
5. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
6. Что является поражающим фактором во время грозы?
7. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
8. Как следует вести себя во время грозы?

Задание 7. Решите ситуационные задачи.

З а д а ч а 1. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идет сильный дождь. Вы замечаете, что ветер усилился, на горизонте скапливаются низкие черные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия?

З а д а ч а 2. В поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Каковы будут ваши действия?

З а д а ч а 3. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность?

Практическое занятие №2

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера.

Цель занятия: ознакомиться с ЧС техногенного характера и изучить модели поведения в условиях техногенных ЧС.

Практические навыки: овладеть навыками поведения в условиях ЧС техногенного характера.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ;
2. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ.

Задание 1. Изучите модели поведения при ЧС на транспорте и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какова модель поведения при автомобильной аварии?
2. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
3. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
4. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
5. Какова модель поведения при железнодорожной аварии (катастрофе)?
6. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
7. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
8. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
9. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешествующие по воде?
10. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

Задание 2. Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы ("Правильно или "Неправильно"). Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал задания 1.

№	Правильно	№	Неправильно
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	

1. ЧС техногенного характера подразделяются на ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды.
2. При автомобильной аварии необходимо как можно быстрее выскочить из машины на ходу,
3. При автомобильной аварии необходимо управлять машиной до последней возможности.
4. При температуре воды около 0° потеря сознания от переохлаждения наступает через 1-2 ч.
5. После того как произошла автомобильная авария, попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь.

6. Если в результате аварии в автомобиле появились раненые, их надо вытащить оттуда как можно скорее.
7. Если в результате аварии автомобиль упал в воду, помните, что он практически сразу пойдет ко дну.
8. При погружении в воду автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут.
9. Наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении.
10. Аварийные выходы из вагона обычно расположены в первом и последнем купе.
11. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование делает путешествие на водном транспорте практически безопасным.
12. Статистика указывает, что человеческий фактор чаще всего является причиной аварий на водном транспорте.

Задание 3. Освойте модели поведения при ЧС на радиационно опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что относят к РОО?
2. К чему могут привести аварии на РОО?
3. Что является главной мерой защиты от аварии на РОО?
4. Во сколько раз стены и перекрытия зданий из кирпича и бетона ослабляют ионизирующее излучение?
5. Какова модель поведения при аварии на РОО?
6. Какие действия необходимо предпринять при оповещении о радиационной опасности?
7. Как вести себя на радиоактивно загрязненной местности?
8. Как вести себя, прибыв из зоны радиоактивного загрязнения в безопасное место?

Задание 4. Изучите модели поведения при авариях на химически опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что относят к ХОО?
2. Чем опасны АХОВ?
3. Что относят к наиболее распространенным АХОВ?
4. Какая территория считается зоной химического заражения?
5. Что следует выполнить при отравлении хлором?
6. Как оказывают первую помощь при отравлении аммиаком?
7. Как меры следует предпринять при разливе ртути в помещении?
8. Каковы действия населения при оповещении о химической аварии?

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2, или продолжите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданиям 3 и 4.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Радиоактивность - это	1	газ желто-зеленого цвета с резким, раздражающим специфическим запахом, тяжелее воздуха; скапливается в низких местах, затекает в подвалы, подземные переходы
2	РОО - это	2	надеть на пострадавшего ватно-марлевую повязку, смоченную водой или 5% раствором лимонной кислоты, противогаз; вывести пострадавшего из зоны поражения или вынести его в лежачем положении; промывать глаза водой или 2% раствором борной кислоты не менее 15 мин
3	Авария на РОО - это	3	быстро покинуть опасное место, сообщить в МЧС; сменить одежду, почистить зубы, прополоскать рот, принять душ
4	Авария на РОО может привести к	4	бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, легче воздуха; образует взрывоопасные смеси с воздухом, хорошо растворяется в воде
5	АХОВ - это	5	жидкий тяжелый металл, очень опасный при попадании внутрь
6	Зона химического заражения - это	6	вывести (вынести) пострадавшего из зоны поражения или переместить на верхние этажи здания; снять с него загрязненную одежду и обувь; дать обильное питье; промыть водой глаза и лицо; в случае попадания ядовитых веществ внутрь необходимо сделать промывание желудка или вызвать рвоту; сделать искусственное дыхание, если пострадавший перестал дышать; обеспечить покой
7	Хлор - это	7	облучению ионизирующим и излучением или радиоактивному загрязнению окружающей среды, людей, сельскохозяйственных животных и растений
8	Действия при отравлении хлором:	8	объекты, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества
9	Аммиак - это	9	территория, куда в большой концентрации попали ХОВ
10	Действия при отравлении аммиаком:	10	неустойчивость ядер некоторых атомов, которая проявляется в их способности к самопроизвольному превращению (распаду)
11	Ртуть - это	11	АХОВ, применяемое в промышленности или в сельском хозяйстве. При аварийном выбросе такого вещества может произойти заражение окружающей среды, опасное для жизни и здоровья

			людей
12	Действия при разливе ртути:	12	повреждение (выход из строя) отдельных узлов радиационных объектов при их эксплуатации

Задание 6. Решите ситуационные задачи.

З а д а ч а 1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Каковы будут ваши действия?

З а д а ч а 2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Опишите ваши действия.

З а д а ч а 3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Каковы будут ваши действия?

З а д а ч а 4. При аварии на химически опасном объекте произошел выброс хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенного пункта, в котором вы живете. Опишите ваши действия.

З а д а ч а 5. В квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут ваши действия?

Практическое занятие № 3

Тема: Изучение первичных средств пожаротушения.

Цель занятия:

- ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров,
- ознакомиться с устройством и принципом действия первичных средств пожаротушения,
- освоить модель поведения при эвакуации из образовательного учреждения.

Практические навыки:

- уметь правильно использовать первичные средства пожаротушения.
- знать место расположения первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении.

Задание 1 Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные способы пожаротушения?
2. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожаров?
3. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
4. Как различают пены по способу их образования?
5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
6. Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
7. Что такое дренчерная система пожаротушения?
8. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
9. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
10. Что такое пожарный рукав?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№		№	
1	Что называют пожаром?	1	огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т.д.
2	Горение - это	2	специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания
3	Основные способы пожаротушения:	3	прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением
4	Дренчерный ороситель - это	4	широко распространенным, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно - механическую)
5	Спринкерный ороситель - это	5	предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках
6	В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения -	6	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
7	Пены являются	7	составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием. В оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания – датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем - трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками
8	Вода является	8	реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени
9	Песок	9	охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ

			(например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов. Осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления; механический срыв пламени сильной струей газа или воды; создание преград для распространения огня
10	Пожарный щит первичных средств пожаротушения	10	составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79,93, 141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок расплавляется, и вода начинает орошать защищаемую зону
11	Пожарный рукав представляет собой	11	наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара. Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде

Задание 3. Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров, ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое огнетушитель?
2. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
3. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
4. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
5. Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
6. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
7. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
8. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
9. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
10. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
11. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
12. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
13. Что не допускается при работе с огнетушителями?

Задание 4. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

№	1	№	2
1	Огнетушители - это	1	с вентильным затвором; с запорно-пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления
2	Воздушно-пенные огнетушители	2	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению
3	Химические пенные огнетушители	3	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнетушащую струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения
4	Углекислотные (газовые) огнетушители	4	предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1 000В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах
5	Аэрозольные огнетушители	5	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа
6	Порошковые огнетушители	6	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения
7	По виду пусковых устройств огнетушители Подразделяют на группы:	7	технические устройства, которые предназначаются для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов
8	в соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут	8	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также

	быть:		щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способно развиваться процессом горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации
9	При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается:	9	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением
10	При использовании огнетушителей запрещается:	10	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода
11	Как необходимо применять огнетушитель?	11	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные) ; газовые (углекислотные, аэрозольные - хладоновые, бромхладоновые); порошковые

Задание 5. Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?
2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?
3. Как оказать первую помощь при пожаре?
4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. В чем состоит первая помощь при ожогах?
6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?

Задание 6. Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Для выполнения данного задания проводится экскурсия по образовательному учреждению. Цель экскурсии – ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре. Во время экскурсии необходимо внимательно рассмотреть план эвакуации студентов и персонала образовательного учреждения (во время пожара на это не будет времени), изучить маршрут эвакуации от кабинета безопасности жизнедеятельности до аварийного выхода, пройти по этому маршруту и запомнить его.

Обучающимся следует обратить внимание на следующие моменты:

- вид огнетушителя и правила приведения его в действие;
- место расположения пожарного крана, ближайшего к учебному кабинету БЖД, и его комплектацию;
- место расположения пожарного щита и его комплектацию;
- порядок действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.
- план эвакуации;
- места расположения эвакуационных выходов.

Задание 7. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 5.

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, пытайтесь тушить ее водой.
3. Загоревшиеся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом,
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. Дети, испугавшись пожара, почти никогда не отзываются на незнакомые голоса.
12. Если вы собираетесь покинуть помещение из-за пожара, то постарайтесь надеть на себя как можно меньше одежды, чтобы она не мешала при движении.
13. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
14. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
15. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
16. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

Практическое занятие №4

Тема: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Цель занятия: ознакомиться со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть навыками применения средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задание 1. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? изолирующие? шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза?
8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? по типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№	1	№	2
1	СИЗ делятся на	1	поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	изолирующие СИЗ кожи
3	Противогаз - это	3	гражданские противогазы
4	Респиратор - это	4	фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и запотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов
6	Шланговые противогазы предназначены для	6	средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа
7	ГП-5, ГП-7 - это	7	фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, запотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка
8	Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ-5 - это	8	СИЗ органов дыхания; СИЗ кожных покровов и органов зрения; медицинские СИЗ
9	В комплект ГП-5 входят	9	СИЗ органов дыхания, зрения и кожи лица
10	В комплект ГП-7 входят	10	генерации дыхательной смеси

Задание 3. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал к занятию 1.

№	Правильно	№	Неправильно
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	

1. Гражданские противогазы ГП-5, ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров).

2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

3. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.

4. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см, шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

5. По типам конструкции респираторы делятся на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.

6. Для надевания противопыльной тканевой маски необходимо:

1) поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;

2) обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;

3) плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;

4) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;

5) придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

7. Стандартная ватно-марлевая повязка имеет полукруглую форму и четыре завязки.

Задание 4. Закрепите порядок надевания респиратора.

Техническое оснащение: респираторы ШБ-2, У- 2К или др.

Используя различные виды респираторов, освойте методику их надевания на себя и пострадавшего.

Задание 5. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Техническое оснащение: отрезки марли по числу обучающихся длиной 100 см и шириной 60 см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

- 1) взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
- 2) разложить марлю на столе;
- 3) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1-2 см и размером 30x20 см;
- 4) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
- 5) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон вокруг ваты. Медицинские ватно-марлевые повязки меняют каждые 3-4 часа. После использования их необходимо выбрасывать, маски не стираются.

Практическое занятие № 5

Тема: Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Цель занятия:

- ознакомиться с опасностями различного вида,
- ознакомиться с принципами и средствами обеспечения безопасности,
- изучить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС.

Практические навыки:

- овладеть навыками организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

Нормативные документы:

- 1) Закон РФ от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
- 2) Закон РФ от 21.12.1994 г, N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 г. N 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 4) «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. N 841;
- 5) Постановление Правительства Москвы от 19.05.2009 г. N 9 447-ПП «Об организации оповещения населения города Москвы о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени».

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы, и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы?
4. Каковы типы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Чем отличается опасное взаимодействие от допустимого?
7. Что такое принципы обеспечения безопасности? Чем обусловлено их многообразие?
8. Что относится к СИЗ работающих на производстве?
9. Что относится к СКЗ работающих на производстве?

Задание 2. Изучите мероприятия, направленные на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под защитой населения от ЧС?
2. В каких случаях возникает необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения?
3. Что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения?
4. Что означает оповестить население?
5. Какие уровни систем оповещения считаются основными?
6. Что является основным средством условного сигнала об опасности?
7. Какие требования предъявляют к речевой информации?
8. Какие средства позволяют сократить сроки оповещения?
9. Что такое ОКСИОН?
10. Какие преимущества в области обеспечения безопасности жизнедеятельности дает создание ОКСИОН?

Задание 3. Изучите организацию проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под эвакуационными мероприятиями?
2. Чем отличается рассредоточение от эвакуации?
3. Что понимают под инженерной защитой?

4. Для чего предназначены защитные сооружения?
5. Как различают защитные сооружения по назначению?
6. Дайте понятие ПРУ и перечислите его защитные свойства.
7. Какие требования предъявляют к помещениям, приспособленным под ПРУ?
8. Чем оцениваются защитные свойства ГРУ?
9. Что представляют собой простейшие укрытия?
10. В чем отличие открытой щели от перекрытой?

Задание 4. Для понятий из столбца 1 выберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. (При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданиям 1 - 3.)

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Жизнедеятельность - это	1	в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья
2	Потенциальность опасности	2	потоки вещества, энергии и информации воздействуют на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
3	Вредные факторы	3	потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека
4	Опасные факторы	4	потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде
5	Взаимодействия в системе «человек-среда обитания» можно классифицировать следующим образом:	5	представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях
6	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как оптимальные, если		потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды
7	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как допустимые, если		повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремлений во взаимосвязи с общественными интересами
8	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как опасные, если		комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
9	Взаимодействие в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как чрезвычайно опасные, если		в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности людей

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

При перевозке цистерны с хлором по железной дороге произошла его утечка. Облако хлора ветром понесло в сторону поселка Н. Составьте текст речевой информации для оповещения населения поселка.

Практическое занятие №6

Определение перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности.

Тема занятия: Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Цель выполнения задания: Научить студентов правильно ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и определять среди них родственные полученной специальности.

Необходимо знать: Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Правовые основы военной службы.: Классы сходных воинских должностей. ;Требования, предъявляемые к военным специалистам.; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией: проводить ТО и ремонт автотранспорта, управлять автомобилем, транспортировать грузы и пассажиров, заправлять транспортные средства горючими и смазочными материалами;

Необходимо уметь: Правильно определять перечень военно-учетных специальностей и сходных воинских должностей: по которым осуществляется подготовка граждан в общественных объединениях Российской оборонной спортивно-технической организации) и образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования,

Оборудование (приборы, материалы, дидактическое обеспечение): Журнал проверок состояния воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе Учетная карточка.

Основные теоретические положения: Знать перечень военно-учетных специальностей, и сходных воинских должностей: по которым осуществляется подготовка граждан в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования,

Ход выполнения задания, методические указания: Научить студентов практическим правилам пользования и правильного заполнения журнала проверок состояния воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и личную карточку.

Содержание отчета:

Научиться правильно составлять схему порядка призыва граждан на военную службу и составить таблицу классификации военной техники и (или) специального снаряжения

Контрольные вопросы:

1. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей
2. Как осуществляется подготовка граждан в общественных объединениях Российской оборонной спортивно-технической организации) и образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования,
3. Требования, предъявляемые к военным специалистам

Литература: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, справочник для учащихся, М. Просвещения 2007 года – 224 с

Практическое занятие № 7

Тема: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Цель занятия: ознакомиться со способами бесконфликтного общения и саморегуляции,

Практические навыки: овладеть навыками бесконфликтного поведения в конфликтных ситуациях, основными приемами саморегуляции.

Задание 1 . Изучите особенности бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени

Задание 2. Овладейте способами бесконфликтного общения

Задание 3. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданиям 1 и 2.

№	1	№	2
1	Конфликт - это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека - это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	7	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
8	избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	8	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	9	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	10	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
11	Конфликтная ситуация - это	11	стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации
12	Конфликтогены - это	12	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

--	--	--	--

Задание 4. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

З а д а ч а 1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

З а д а ч а 2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.

Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

З а д а ч а 3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

Практическое занятие № 8

Тема: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Цель занятия: ознакомиться с видами кровотечений и с приемами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть основными приемами оказания первой помощи при кровотечениях.

Задание 1. Изучите виды кровотечений и правила оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечениях и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. В чем опасность артериального кровотечения?
7. В чем заключаются способы временной остановки артериального кровотечения?
8. В каких случаях необходимо применять метод временной остановки артериального кровотечения путем максимального сгибания конечностей в суставах?
9. Что такое венозное кровотечение?
10. В чем опасность венозного кровотечения?
11. В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
12. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
13. Что такое смешанное кровотечение?
14. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
15. Как устранить носовое кровотечение?
16. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2-3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение, Каковы будут ваши действия?

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;

2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Техническое оснащение: подстилка на пол, жгут, жгут-закрутка, палочка, бинты, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№	1	№	2
1	Кровотечение - это	1	Опасна для жизни
2	Временная остановка наружного	2	смертельна для пострадавшего

	кровотечения часто является		
3	При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении; наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20-25 % общего объема крови	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30 % и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение - это	11	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии
16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Практическое занятие № 9

Тема: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.

Цель занятия: ознакомиться с основными видами травм и приемами оказания первой помощи при травмах пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть основными приемами оказания первой помощи при различных видах травм.

Задание 1. Изучите виды травм и правила оказания первой помощи при различных видах травм и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое травма?
2. Какие факторы приводят к травмам?
3. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
4. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
5. Какие виды повязок вы знаете?
6. Бинты каких размеров используют для выполнения повязок?
7. Расскажите о правилах бинтования.
8. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?
9. Как выполняется циркулярная бинтовая повязка?
10. Как выполняется спиральная бинтовая повязка?
11. Что такое крестообразная повязка? При каких ранениях она применяется?
12. Приведите примеры не бинтовых повязок.
13. В каком случае применяется косыночное бинтование?
14. Как выполняется «черепашня» повязка?
15. Как выполняется бинтовая повязка «чепец»?

16. Как выполнить повязку на глаз?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№	1	№	2
1	Травма - это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например грудь, Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползали. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего
3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи
5	основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки
7	Спиральная повязка накладывается,	7	ее следует осторожно размочить 3% раствором перекиси водорода и только после этого снять
8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью. Их накладывают в виде восьмерки
9	Повязки из бинта -	9	относятся к не бинтовым повязкам
10	Тур - это	10	резаные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная повязка	12	круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх, закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее - аналогично
13	Циркулярная (круговая) повязка	13	Простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие
14	Если повязка приклеилась к раневой поверхности,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопластырные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
16	Крестообразные повязки	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

1. Закрыть рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта длиной 70см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть.
7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.
8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 4. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок:

- повязки «чепец» с бинтованием головы;
- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;

- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

Техническое оснащение: подстилка на пол, стул, бинты различной ширины, лейкопластырь, косынка, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

Задание 5. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания

№	Правильно	№	Неправильно
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	

необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

1. Неблагоприятные факторы, вызывающие травмы, могут быть механическими.
2. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и снизу вверх.
3. Бинтовую повязку накладывают в направлении слева направо и снизу вверх.
4. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и сверху вниз.
5. Для наложения расходящейся «черепашей» повязки на колено пострадавшего бинт начинают накладывать с кругового витка вокруг коленной чашечки.
6. Циркулярная (круговая) повязка является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой в форме восьмерки.
7. Различают несколько видов бинтовых повязок: циркулярные, спиральные, крестообразные, лейкопластырные и косыночные.
8. Косыночная повязка служит для перевязки головы.
9. Крестообразные (восьмиобразные) повязки используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью.
10. Крестообразную повязку при травме кисти начинают делать с круговых витков бинта в области лучезапястного сустава.
11. Виды повязок: простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие.
12. Иммобилизирующая повязка исправляет неправильное положение какой-либо части тела.
13. Повязки из бинта - самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление.
14. Циркулярная (круговая) повязка применяется для закрытия больших ран. При ее наложении туры бинта идут в косом направлении вверх, на 2/3 прикрывая предыдущий ход.

Практическое занятие №10

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Цель занятия: ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть навыками выполнения искусственного дыхания.

Нормативные документы: Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий (приказ Министерства здравоохранения РФ № 73 от 04.03.2003 г.).

Задание 1. Изучите понятие искусственного дыхания и показания к его проведению.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 выберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№	1	№	2
1	Терминальное состояние - это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация - это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности

4	Сердечно-легочная реанимация является	4	Состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание - это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватаящих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза; при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание - это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека
9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи и легкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 3. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 4. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи - установите наличие и отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот»;

Техническое оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

Задание 6. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

№	1	№	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают		является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:		он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30-60 мин; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на		челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар		способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые		активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»		наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если		использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:		искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых		воспроизводят вдох путем вдвигания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать		аппаратные и неаппаратные

Задание 7. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиального удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка прекардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).
2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.
3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи), Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.
4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.
5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения, он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Указания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

методические указания

к выполнению самостоятельной работы студентов

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Тематический план, содержание и самостоятельная работа учебной дисциплины

Введение

Общепрофессиональная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ) изучается студентами на втором курсе. Юноши по окончании курса проходят военно-полевые сборы (35 часов). Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов обеспечивают реализацию рабочей программы по Безопасности жизнедеятельности.

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием самостоятельной работы является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками).

В процессе самостоятельной работы студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе самостоятельной работы обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Освоение содержания общепрофессиональной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

**Тематический план, содержание и самостоятельная работа учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ пп	Тема	Часы	Задание	Деятельность студентов			Формируемые компетенции	
				Вид деятельности	Уровень сложности (форма представления)			
					1	2		3
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение	3	Доклад: «Перспективы развития безопасности жизнедеятельности»	Работа с источниками, учебными и периодическими изданиями	Выполнение работы по одному источнику Письменная работа в объёме 5-7 листов «Повестка дня на 21 век» (Материалы Всемирного форума в Рио-де-Жанейро, 1992 г.),	Использование не менее 2 источников. Письменная работа в объёме 7-10 листов. «Повестка дня на 21 век» (Материалы Всемирного форума в Рио-де-Жанейро, 1992 г.), Перспективы развития БЖ.	Использование не менее 3 источников. Письменная работа в объёме 10-13 листов. «Повестка дня на 21 век» (Материалы Всемирного форума в Рио-де-Жанейро, 1992г.), Перспективы развития БЖ. Концепция устойчивого развития России.	ОК 4
2.	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	Доклад: «Оценка риска и безопасность технических систем»	Работа с шаблонами и ГОСТ.	Выполнение работы по одному источнику Письменная работа в объёме 5-7 Шаблон:ГОСТ Р 51901-2002.	Использование не менее 2 источников. Письменная работа в объёме 7-10 листов Шаблон:ГОСТ Р 51901-2002.	Использование не менее 3 источников. Письменная работа в объёме 10-13 листов. Шаблон; ГОСТ Р 51901-2002. Управление	ОК 4

					Управление надежностью. Анализ риска технических систем. М.:Госстандарт России, 2002.	Управление надежностью. Анализ риска технических систем. М.: Госстандарт России, 2002. Шаблон: Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-41801).	надежностью. Анализ риска технических систем. М.:Госстандарт России, 2002. Шаблон: Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03-418-01).	
3	Тема 1.2. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	2	Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации, на транспорте»	Работа с интернет источниками	Реферат-конспект	Реферат-обзор	Реферат-доклад	ОК 4
4	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	3	Реферат: «Поражающие факторы ЧС военного времени»	Работа с интернет источниками	Реферат-конспект	Реферат-обзор	Реферат-доклад	ОК 4
5.	Тема 2.2. Прогнозирование и оценка	3	Доклад: «Нормы радиационной безопасности»	Работа с источниками, учебными и	Выполнение работы по одному	Использование не менее 2 источников.	Использование не менее 3 источников.	ОК 4

	обстановки при чрезвычайных ситуациях		военного времени»	периодически изданиями	источнику Письменная работа в объёме 5-7 листов 1.Гражданская оборона / Под ред. Е.П. Шубина – М., 1991	Письменная работа в объёме 7-10 листов 1.Гражданская оборона / Под ред. Е.П. Шубина – М., 1991 2.Нормы радиационной безопасности (НРБ-99). Минздрав России, 1999.	Письменная работа в объёме 10-13 листов. 1.Гражданская оборона / Под ред. Е.П. Шубина – М., 1991 2.Нормы радиационной безопасности (НРБ-99). Минздрав России, 1999. 3.Основы защиты населения и территории в ЧС/ Под ред. В.В. Тарасова – М.: МГУ, 1998	
6	Тема 2.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	3	Доклад: «Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций»	Работа с источниками, учебными и периодическими изданиями	Выполнение работы по одному источнику Письменная работа в объёме 5-7 листов 1.«Безопасность жизнедеятельности» учебник под ред. Э.А. Арустамов	Использование не менее 2 источников. Письменная работа в объёме 7-10 листов 1.«Безопасность жизнедеятельности» учебник под ред. Э.А. Арустамов Изд-во	Использование не менее 3 источников. Письменная работа в объёме 10-13 листов 1.«Безопасность жизнедеятельности» учебник под ред. Э.А. Арустамов Изд-во «Дашков и К» 2001г. 2.ФЗ «О защите	ОК 4

					Изд-во «Дашков и К» 2001г.	«Дашков и К» 2001 г. 2.ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». – М.,1994. 3. www.gr-obor.narod.ru 4. www.unicef.org/russia/ru	населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». – М.,1994. 3. www.gr-obor.narod.ru 4. www.unicef.org/russia/ru	
7	Тема 2.4. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	3	Доклад: «Тушение пожаров, принципы прекращения горения. «Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения»	Работа с интернет источниками	Выполнение работы по одному источнику Письменная работа в объёме 5-7 листов. Анализ существующих докладов и рефератов в сети на данную тему	Использование не менее 2 источников. Письменная работа в объёме 7-10 листов Анализ существующих докладов и рефератов в сети на данную тему	Использование не менее 3 источников. Письменная работа в объёме 10-13 листов Анализ существующих докладов и рефератов в сети на данную тему	ОК 4
8	Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3	Реферат: «Права и обязанности военнослужащих»	Работа с учебниками и периодическими изданиями. Работа с интернет источниками	Реферат-конспект	Реферат-обзор	Реферат-доклад	ОК 10
9	Тема 3.2. Структура, вооружение,	1	Реферат: «Ритуалы Вооруженных	Работа с источниками, учебными и	Реферат-конспект	Реферат-обзор	Реферат-доклад	ОК 10

	военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.		Сил России»	периодически изданиями Работа с интернет источниками				
10	Тема 3.7. Огневая подготовка	1	Конспект «Изучение назначения и устройства ручных осколочных гранат»	Конспект-план	Письменная работа в объёме 2-3 листа. Наставление по огневой подготовке	Письменная работа в объёме 3-5 листов. Наставление по огневой подготовке	Письменная работа в объёме 5-7 листов. Наставление по огневой подготовке	ОК 10
11	Тема 3.8. Тактическая подготовка	1	Конспект «действие солдата по сигналам оповещения»	Конспект-план	Письменная работа в объёме 2-3 листа Боевой устав Сухопутных войск	Письменная работа в объёме 3-5 листов Боевой устав Сухопутных войск	Письменная работа в объёме 5-7 листов Боевой устав Сухопутных войск	ОК 10
12	Тема 3.10. Инженерная подготовка	1	Конспект: «Маскировка войск и объектов»	Конспект-план	Письменная работа в объёме 2-3 листа Боевой устав Сухопутных войск	Письменная работа в объёме 3-5 листов Боевой устав Сухопутных войск	Письменная работа в объёме 5-7 листов Боевой устав Сухопутных войск	ОК 10
13	Тема 4.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	1	Презентация: «Правила наложения повязок»	Работа с источниками, учебными и периодическими изданиями Работа с интернет источниками	Выполнение работы по одному источнику. Презентация на 5-7 слайдов 1.ПМП при несчастных случаях /	Использование не менее 2 источников. Презентация на 8-10 слайдов 1.ПМП при несчастных случаях / Под	Использование не менее 3 источников. Презентация на 11-13 слайдов 1.ПМП при несчастных случаях / Под ред. В. А. Полякова. –	ОК 10

					Борисов Е. С., Поляков В. А. и др.; Под ред. В. А. Полякова. – М.: Медицина, 1990.	ред. В. А. Полякова. – М.: Медицина, 1990. 2. Доврачебная помощь пострадавшим при ДТП. – Изд-во «Удмуртия»	М.: Медицина, 1990. 2. Доврачебная помощь пострадавшим при ДТП. Изд-во «Удмуртия», 1977. 3. Уч. пособие для санитарных дружинниц. М., «Медицина» 1973.	
14	Дифференцированный зачёт	1	Работа над ошибками	Анализ характерных ошибок на зачёте				
	ИТОГО	28						

Выпускник по программе подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По программе подготовки специалистов среднего звена:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Бодайбо, 2020

Программа ПА разработана на основе рабочей программы программе подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается достижение студентами следующих *результатов*:

студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.4.

1.3 Условия и процедура проведения промежуточной аттестации.

Цель промежуточной аттестации – выявить уровень сформированности знаний и умений по дисциплине и соответствия качества подготовки специалиста федеральному государственному образовательному стандарту.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие образовательную программу и получившие зачеты по практическим работам.

Промежуточная аттестация проводится в учебной лаборатории, в установленные часы, согласно перспективно-тематическому планированию. Форма проведения соответствует семестру и приведена в таблице ниже.

2. Формы контроля и оценивания промежуточной аттестации.

Семестр	Форма контроля и оценивания	Критерии оценок уровня и качества подготовки студента
4 семестр	Задания 1-5; Практические работы 1-7; Дифференцированный зачёт – задание 6.	Критерии оценок: Оценка 5 (отлично) - за полностью выполненную работу при наличии в ней одного недочета. Оценка 4 (хорошо) - при выполнении не менее 75% задания. Оценка 3 (удовлетворительно) - при выполнении 60% работы. Оценка 2 (неудовлетворительно) - при выполнении менее 60% работы.

Задание №1

Вариант №1.

Составить кроссворд из 15 слов по пройденным темам.

Вариант №2

Составить 15 тестовых вопросов с 4 вариантами ответов по пройденным темам

Задание №2.

Вариант №1

1. Пожар – это:

а. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

б. происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме

2. Назовите составляющие процесса горения (несколько вариантов ответа):

а. наличие горючего вещества

б. большая скорость химического превращения

в. наличие окислителя

г. наличие источника воспламенения

д. большое количество газообразных продуктов

3. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях (несколько вариантов ответа):

а. неисправность электросети и электроприборов

б. возгорание электроприборов, оставленных под напряжением, без присмотра

в. осторожное обращение с огнем

г. установка печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности

- д. разведение костров во дворах и в квартирах
 - е. наличие первичных средств пожаротушения
- 4. Какой государственный орган осуществляет контроль за организацией пожарного надзора в РФ:**
- а. Районные пожарные части
 - б. Государственная противопожарная служба
 - в. Пожарная дружина
- 5. Назовите основные направления деятельности государства и общества в области пожарной безопасности (несколько вариантов ответа):**
- а. совершенствование оснащения пожарным инвентарем
 - б. разработка и совершенствование требований пожарной безопасности
 - в. определение порядка и организации тушения пожаров.
 - г. отработка эвакуации населения при пожаре
 - д. создание и совершенствование системы подготовки населения
- 6. Электроприборы под напряжением можно тушить при помощи огнетушителя:**
- а. воздушно-пенного
 - б. углекислотного
 - в. порошкового
- 7. Соотнесите условные обозначения на огнетушителях и их пояснение:**
- а. С 1. Огнетушитель предназначен для тушения горящих твердых веществ
 - б. А 2. Огнетушитель предназначен для тушения горючих жидкостей
 - в. Е 3. Огнетушитель предназначен для тушения горящих газов
 - г. В 4. Огнетушитель предназначен для тушения электроприборов под напряжением
- (Ответы: 1-а; 2-а, в, г; 3-а, б, г, д; 4-б; 5-б, в, д; 6-в; 7-а3, б1, в4, г2;)

Вариант №2

- 1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:**
- а. отсутствие первичных средств пожаротушения;
 - б. неисправность внутренних пожарных кранов;
 - в. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
- 2. Для проведения огнетушителя ОХП – 10 в действие необходимо:**
- а. поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - б. поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - в. поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
- 3. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее**
- а. 10 метров;
 - б. 15 метров;
 - в. 20 метров.
- 4. Порошковые огнетушители применяются для тушения:**
- а. возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
 - б. возгорания электроустановок под напряжением;
 - в. всех классов пожаров.
- 5. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:**
- а. попытаетесь потушить его имеющимися средствами;
 - б. немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;
 - в. будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.
- 6. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:**
- а. оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;

- б. сообщить о пожаре по телефону 01;
 - в. попробовать потушить пожар подручными средствами.
7. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается
- а. переворачивать его вверх дном;
 - б. дотрагиваться до раструба;
 - в. при тушении электроприборов под напряжением подносить раструб ближе 1 м;
 - г. все вышеизложенное.
- (Ответы: 1-в; 2-а; 3-а; 4-в; 5-б; 6-б; 7-г)

Задание №3

Вариант №1

1. Радиоактивно – опасный объект это:

- А - объект, где производят, хранят или перерабатывают химические вещества.
- Б - объект, где производят, хранят или перерабатывают радиоактивные вещества.
- В – объект, где радиоактивные вещества превращают в нерадиоактивные.

2. У каких лучей самая высокая проникающая способность:

- А – альфа
- Б – бета
- В – гамма
- Г – нейтронное

3. От каких лучей можно защититься листом бумаги:

- А – альфа
- Б – бета
- В – гамма
- Г – нейтронное

4. Особенности зоны радиоактивного заражения:

- А – распространяется на большие территории
- Б – действует только на микробов
- В – определяется только приборами
- Г – продолжается длительное время
- Д – действует только на людей и животных

5. Виды облучений:

- А – побочное
- Б – внешнее
- В – наружное
- Г – внутреннее

6. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения:

- А – герметизация помещения
- Б – приём антибиотиков
- В – запасы и защита воды и пищи
- Г – приём йодных препаратов
- Д – подняться на верхние этажи

Ответы: 1 – В; 2 – В,Г; 3 – А; 4 – А,В,Г,Д; 5 – Б,Г; 6 – А,В,Г.

Вариант №2

1. Авария на радиоактивном объекте это:

А – авария, приводящая к выбросу химических веществ

Б – авария, приводящая к выбросу радиоактивных веществ за границы объекта, в опасных дозах

В – авария, приводящая к болезням людей

2. Самая низкая проникающая способность у излучения:

А – альфа

Б – бета

В – гамма

Г – нейтронное

3. От каких лучей можно защититься только в убежище:

А – альфа

Б – бета

В – гамма

Г – нейтронное

4. Какие зоны заражения радиацией устанавливаются:

А – отчуждения

Б – приближения

В – вечного отселения

Г – жёсткого контроля

Д – временного отселения

5. Принципы защиты от излучения:

А – защита временем

Б – защита экранированием

В – защита лекарствами

Г – защита расстоянием

6. Какой закон о защите населения издан 5 декабря 1995 года:

А – «О Гражданской обороне»

Б – «О радиационной безопасности»

В – «О пожарной безопасности»

Ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В,Г; 4 – А,Г,Д; 5 – А,Б,Г; 6 – Б.

Задание №4

1. Что называется строем?

А. Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

В. Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

А. Сторона противоположная фронту.

Б. Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В. Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А. Правая (левая) оконечность строя.

Б. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

А. Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

Б. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

В. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А. Два военнослужащих стоят в затылок один за другим.

Б. Сторона, противоположная фронту.

В. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А. Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б. Расстояние между флангами.

В. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это-

А. Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б. Подразделения построены на одной линии по фронту.

В. Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

А. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Б. Расстояние между флангами.

В. Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

А. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б. Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В. Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

А. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Б. Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

В. Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответы: 1-в; 2-б; 3-а; 4-в; 5-б; 6-в; 7-а; 8-б; 9- б; 10-а

Вариант №2

1. Что называется рядом?

А. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б. Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В. Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

2. Двухшереножный строй это-

- А. Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).
- Б. Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
- В. Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

3. Сомкнутый строй это-

- А. Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
- Б. Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
- В. Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

4. Разомкнутый строй это-

- А. Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- Б. Линия колонн на определенных дистанциях.
- В. Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

5. Найдите характеристику развёрнутого строя.

- А. Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
- Б. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- В. Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

6. Походный строй это-

- А. Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
- Б. Подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.
- В. Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервалах.

7. Кто такой направляющий?

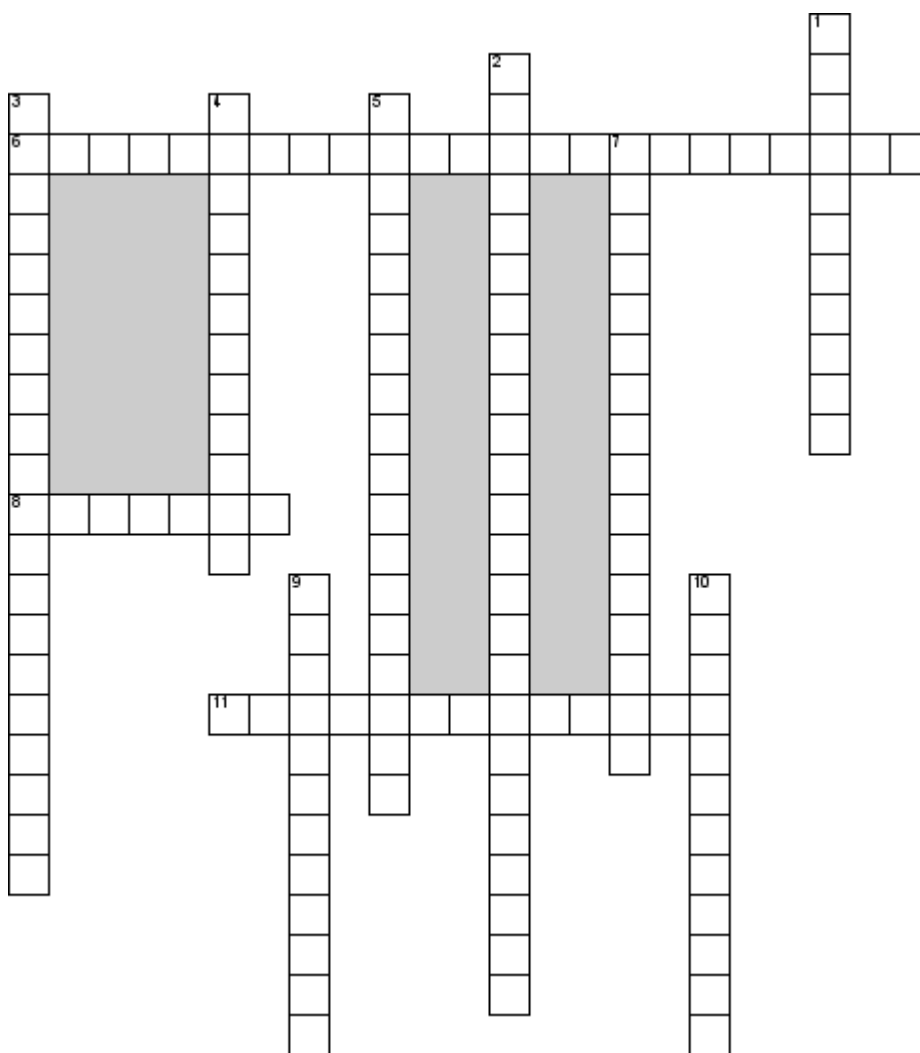
- А. Левофланговый второй шеренги.
- Б. Военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении.
- В. Военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в указанном ему направлении.

8. Кто такой замыкающий?

- А. Правофланговый первой шеренги.
- Б. Военнослужащий (подразделение)двигающийся последним в колонне.
- В. Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

9. По какой команде принимается строевая стойка?

- А. «Становись» или «Смирно».
- Б. «Заправиться»
- В. «Нале-ВО»



По горизонтали

- 6. загрязнение местности и находящихся на ней объектов радиоактивными веществами
- 8. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
- 11. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является

По вертикали

- 1. Один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток нейтронов, испускаемых в
- 2. это возмущение электромагнитного поля, оказывающее влияние на любой материальный объект, находящийся в зоне его действия
- 3. один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток нейтронов, испускаемых в окружающую среду из зоны ядерного взрыва.
- 4. поражение в результате воздействия ионизирующих факторов ядерного взрыва (проникающей радиации, радиоактивного заражения местности);
- 5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это
- 7. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
- 9. поражение в результате воздействия механических поражающих факторов ядерного взрыва (воздушной ударной волны, сейсмозрывных волн в грунте)
- 10. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных

веществ?

Задание №6

Проверочная работа на дифференцированный зачёт

Вариант №1.

1. Причинами инсульта могут быть:

1. Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
2. Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
3. Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.

2. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

1. Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
2. Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;
3. Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

3. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

1. Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
2. Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
3. Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

4. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

1. Спуститься в подвал.
2. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
3. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

5. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении.

Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

1. Отключить электричество
2. Забить окна
3. Попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
4. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы
5. Занять место вдали от зданий и линий электропередач

6. Ядерное оружие – это:

1. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
2. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
3. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

7. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

1. Сухопутные войска, Военно - Воздушные силы, Военно –Морской флот; Ракетные войска , войска стратегического назначения;
2. Военно –воздушные силы, Военно –морской флот,Сухопутные войска;
3. Сухопутные войска, Военно –воздушные силы, Военно –морской флот, Тыл Вооруженных сил.

8. Каковы основные признаки применения бактериологического оружия?

1. Сравните разные виды оружия массового поражения. Заполните таблицу.

Вид оружия	Поражающие факторы	Основные объекты воздействия	Наносимый ущерб
Ядерное			
Химическое			
Бактериологическое			

10. Перечислить органы, из которых состоят вооруженные силы РФ. Каждый описать подробно.

Вариант №2.

1. Причиной сердечной недостаточности могут быть:

1. Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
2. Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
3. Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

2. Признаки клинической смерти — это отсутствие:

1. Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
2. Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
3. Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

3. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?

1. Можно только на верхние конечности;
2. Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;
3. Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

Дополните фразу: «Радио и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

_____ (выберите правильный ответ):

1. Внимание всем
2. SOS
3. Говорит МЧС
4. Говорит Архангельск

5. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

1. Быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
2. Оставаться на месте до схода воды
3. Подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

6. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

1. Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
2. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс, резкое понижение температуры окружающей среды,

понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. В состав Сухопутных войск входят:

1. Пехотные соединения, бронетанковые войска, мобильные ракетные комплексы, армейская разведка, части и учреждения тыла;
2. Мотострелковые войска, стационарные ракетные и передвижные артиллерийские комплексы, инженерные войска, войска связи, истребительная авиация;
3. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, части и подразделения специальных войск, части и учреждения тыла.

8. Каковы основные признаки применения химического оружия?

9. Сравните разные виды оружия массового поражения. Заполните таблицу.

Вид оружия	Поражающие факторы	Основные объекты воздействия	Наносимый ущерб
Ядерное			
Химическое			
Бактериологическое			

2. Перечислить органы, из которых состоят вооруженные силы РФ. Каждый описать подробно.