

АНКЕТА

Цель: диагностика профессиональных дефицитов педагога

Ф.И.О. педагога _____

Занимаемая должность _____

Педагогический стаж _____

Наличие квалификационной категории _____

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения)			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута			
Применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету			
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися			
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов			

обучающихся			
Использование разных источников информации (ТВ, радио, пресса, Интернет и др.)			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование своей профессиональной деятельности			

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, занятий учебной практики

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение место каждого учебного занятия / занятий учебной практики в рабочей программе			
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС СОО (ООД) и ФГОС СПО			
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока			
Рациональное распределение времени учебного занятия / занятия учебной праткики			
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия / занятия учебной практики			
Подбор методического обеспечения учебного занятия / занятия учебной практики			

(учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)			
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся			
Постановка целей урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка задач учебного занятия / занятия учебной практики: <ul style="list-style-type: none"> – образовательные; – развивающие; – воспитательные. 			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач учебного занятия / занятия учебной практики			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Проблемное изложение материала			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Использование на занятии метапредметных связей			
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия / занятия учебной практики			
Проведение на учебном занятии / занятии учебной практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся			

Создание благоприятного психологического климата на учебном занятии / занятии учебной практики			
Проведение самоанализа учебного занятия / занятия учебной практики			

Раздел 3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			

Раздел 4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ГБОУ ПОО МТК			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ			