

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ ИО «БОДАЙБИНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по применению современных образовательных технологий  
в учебно-воспитательном процессе

2024г

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью**

**Л.Н. Толстой**

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Постоянная постановка перед обучающимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что обучающийся не сдаётся перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема — это всегда препятствие. Преодоление препятствий — движение, неизменный спутник развития.

Технология проблемного обучения (как и любое другое обучение) может способствовать реализации следующей цели: достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию, так как освоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

С применением технологии проблемного обучения изменяется характер и структура познавательной деятельности обучающегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация, реализуемая в рамках урока. Урок может носить как целиком проблемный характер, так и иметь включенные элементы технологии проблемного обучения.

Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, — словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

### Формула проблемного обучения



### Роль педагога в технологии проблемного обучения

Специфика целей и методов в технологии проблемного обучения существенно изменяет роль преподавателя в педагогическом процессе и обуславливает появление новых требований к педагогу. Можно выделить следующие основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение: информативное обеспечение; направление исследования; изменение содержания и (или) структуры учебного материала; поощрение

познавательной активности обучающихся. Под информативным обеспечением в данном случае понимается, конечно, не предоставление знаний в готовом виде.

Во-первых, речь идет о постановке проблемных ситуаций, в ходе которых обучающимся дается тот самый минимум информации, который необходим для возникновения противоречия (или также — в зависимости от способа создания проблемной ситуации — несущественная информация, призванная завуалировать методы, подходящие для решения проблемной задачи).

А во-вторых, речь идет об информации, требуемой для успешного решения проблемной задачи, которая на данном этапе выходит за рамки зоны ближайшего развития обучающегося. Поиск всей остальной информации осуществляется обучающимися самостоятельно или при помощи педагога, но все же в рамках поиска, а не усвоения.

Следующая задача — направление исследования — характеризует положение педагога при проблемном обучении. Педагог перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний — в зависимости от конкретного метода обучения и уровня проблемности ситуации для обучающихся. Особенность проблемного обучения заключается в том, что педагог одновременно выступает и как координатор или партнер (в ходе каждого этапа обучения), и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое). Педагог организует весь процесс обучения и — в случае необходимости — включается в него для поддержания процесса.

### **Методы технологии проблемного обучения**

К методам технологии проблемного обучения относятся: исследовательский метод, частично-поисковый (эвристический метод), метод проблемного изложения.

**Метод проблемного изложения.** Проблемное изложение — это активизирующее изложение, когда преподаватель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности. Этот метод универсален. В данном случае самостоятельность обучающихся еще не велика. Они лишь следят за поиском, который ведет преподаватель, который не просто сообщает факты и делает выводы, как при объяснительно-иллюстративном рассказе, а рассуждает, показывает движение мысли к истине, создает атмосферу поиска.

**Частично-поисковый метод (эвристический)** — при этом методе обучения объяснение преподавателя сочетается с поисковой деятельностью студентов на всех или на отдельных этапах познавательного процесса. На уроках существуют большие возможности для использования частично-поискового метода. После постановки преподавателем учебных задач обучающиеся сами ищут правильное решение и делают выводы, выполняют самостоятельные работы, устанавливают те или иные закономерности, мотивируют свои действия, систематизируют и творчески применяют полученные знания, используют их в практической деятельности и устных ответах.

**Исследовательский метод** — это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путём постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Этот метод востребован в обучении. Он способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению обучающимися знаний. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора; умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений; формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественными и научными текстами. Самым начальным этапом работы обучающихся является выбор

темы, далее ставится цель – что он должен добиться в процессе исследовательской деятельности. Следующий этап – подбор материала по своей теме, который происходит как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Потом студент изучает собранный материал, обобщает и систематизирует, далее оформляет его. И заключительным этапом работы является защита.

### Этапы технологии проблемного обучения:

1 этап. Постановка проблемы, организация проблемной ситуации. Результат этого этапа – затруднение обучающихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью урока. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя, при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством преподавателя.

2 этап. Поиск решения проблемы:

- через диалог;
- выдвижение гипотез и предположений.

3 этап. Проверка гипотез, начиная с ложной.

4 этап. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике или другом источнике.

5 этап. Обучение постановке учебных вопросов (проблемных).

6 этап. Проведение контрольных и проверочных работ с включением заданий проблемного характера:

- поставь проблемный вопрос;
- выдвини гипотезу;
- докажи.

Достоинства технологии проблемного обучения	Недостатки технологии проблемного обучения
<p>1. Новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем.</p> <p>2. В ходе решения проблемы обучающийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают высокого уровня.</p> <p>3. Темпы передачи информации зависят от самих обучающихся.</p> <p>4. Повышенная активность обучающихся способствует развитию положительных мотивов обучения.</p> <p>5. Результаты обучения относительно высокие и устойчивые. Обучающиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.</p>	<p>1. Большие затраты времени на достижение поставленных целей обучающимися, которые были поставлены преподавателем;</p> <p>2. Не весь учебный материал можно представить проблемно</p>

## ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с нею. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Коротче говоря, они должны научиться учиться, отучиваться переучиваться... Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться

А. Тоффлер

Само слово «интерактивный» происходит от английского (inter — «между», «взаимный»; act — «действие»). Дословный перевод обозначает интерактивные методы — позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

**Интерактивное обучение** — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся, воспитанников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся, воспитанникам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают работать в команде, Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивность обучения реализуется на двух уровнях: на уровне взаимодействия преподавателя и обучающихся и обучающихся между собой, и на уровне взаимодействия обучающихся с используемыми ими средствами обучения.

### Интерактивные методы обучения

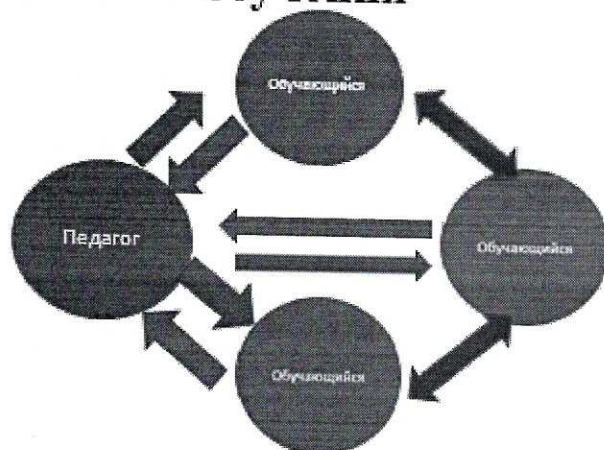


Рис. 1 Схема взаимодействия педагога и обучающихся

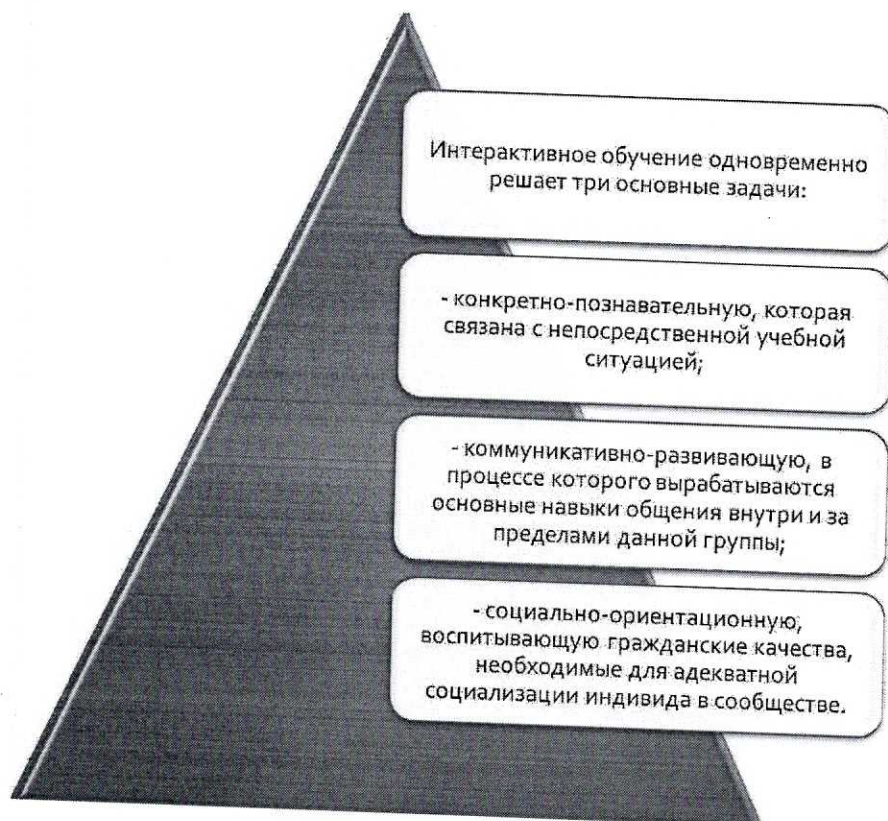


Рис. 2. Задачи интерактивного обучения

### Цели интерактивной технологии:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

### Плюсы использования интерактивной технологии обучения:

1. Обучающиеся являются активными участниками на все этапах урока, начиная постановки целей урока и заканчивая самооценкой.
2. Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС активной работе обучающихся на всех этапах урока, является технология интерактивного обучения.

**Этапы урока, построенного по технологии интерактивного обучения:**

- инициация
- вхождение или погружение в тему урока (сообщение целей урока)
- формирование ожиданий обучающихся (планирование эффектов урока)
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации)
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся, выполнение практической работы)
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока)
- домашнее задание

Технология интерактивного обучения использует приемы технологии критического мышления (активные методы обучения)

**Формы и методы интерактивного обучения:**

- проблемное обучение;
- анализ конкретных ситуаций;
- ролевые и деловые игры;
- имитация профессиональных действий;
- ролевой штурм;
- метод кейсов;
- графические методы (кластер, ментальные карты, и т.д.)

**Пример использования различных методов обучения на различных этапах интерактивного урока**

Этап урока	Активный метод обучения (прием, способ)
Инициация	АМО «Поздороваемся глазами»
Вхождение или погружение в тему	АМО «Облако слов»,
Интерактивная лекция	АМО «Кластер»
Проработка содержания и темы	АМО «От теории к практике»
Подведение итогов урока	Упражнение «Плюс-минус-интересно»
Домашнее задание	Разработка интерактивного онлайн-упражнения с помощью веб-сервисов

## ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*«Страшная это опасность – безделье за партией, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и ... ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, — в сфере мысли».*

В. А. Сухомлинский

Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, поурочевой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для преподавателя и обучающихся. Данная технология обеспечит обучающемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью в собственном комфортном темпе. Этот темп может определить для себя обучающийся, понимающий с какой целью и для чего он должен работать самостоятельно.

Преподаватель имеет возможность оказания индивидуальной помощи обучающимся. Но в данном случае помощь преподавателя дозирована и оказывается в тех случаях:

- если обучающийся, выполнив инструкцию, не знает, что делать дальше;
- долго выполняет учебный элемент, не умея работать с учебником, картой, учебным пособием, выполнить эксперимент;
- не знает содержания, не выполнив домашнего задания и т.д.

### Составляющие технологии модульного обучения

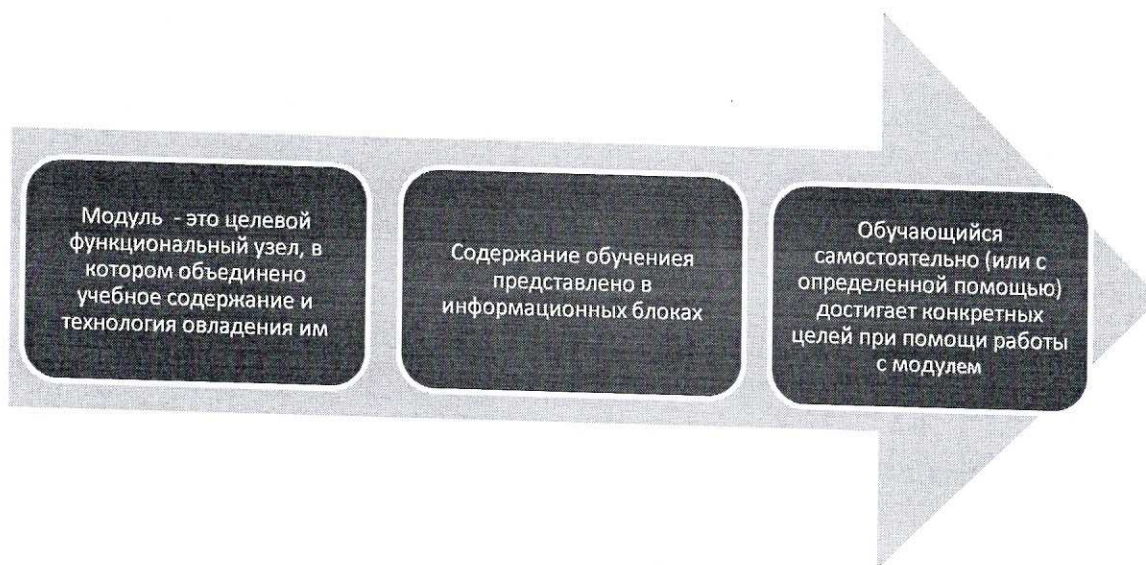


Рис. 1. Компоненты технологии модульного обучения

Цель технологии модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных учебных



возможностей. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств. Оптимальным, доступным, разноуровневым должно быть содержание, представленное не текстом учебного пособия, а в сжатой форме, с применением средств обучения, в комфортном для работы студентов виде. Технология модульного обучения позволяет преподавателю использовать достаточно широкий набор испытанных современных методов и методик.

На всех этапах процесса обучения преподаватель выступает как организатор и руководитель процесса обучения и взаимодействия обучающихся. Педагог организует самостоятельную познавательную деятельность студентов, планируя время на выполнение задания с учетом психологических особенностей обучающихся, темпов работы, учебных возможностей, умений работать самостоятельно. Технология модульного обучения гарантирует каждому обучающемуся освоение выбранного им образовательного уровня и продвижение на более высокий уровень обучения. Уровень определяет сам обучающийся, будучи честным с собой и проведя рефлексию своей работы:

- выполнив задание, оценил себя с помощью предложенных преподавателем критериев;
- проанализировал качество выполнения с позиции: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему;
- спланировал свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

Ведущими принципами технологии модульного обучения являются:

- принцип модульности;
- структуризации содержания обучения на обособленные элементы;
- динамичности;
- деятельности;
- гибкости;
- осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов — в дальнейшем УЭ. Из блоков-модулей, как из элементов, конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности и трудности учебной деятельности.

Каждый учебный элемент (УЭ) модульного урока — это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого эта цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть много (не более семи), но среди них обязательно должны присутствовать следующие:

УЭ-0 — направлен на определение интегрирующей цели по достижению результатов обучения;

УЭ-1 — включает задания по выявлению уровня знаний по теме, задания, направленные на овладение новым материалом и т.д;

УЭ-2 и последующие — отработка учебного материала; завершающий УЭ — включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания, которое должно быть дифференцированным, с учетом успешности работы обучающегося на уроке, рефлексию, т. е. оценку своей работы с учетом оценки окружающих.

## СТРУКТУРА МОДУЛЬНОГО УРОКА

Необходимые знания и умения.

УЭ

№1

Проверка домашнего задания.

Цель:

Пояснение (работа в парах, группах, индивидуально).

УЭ

№2

Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Цель:

Пояснение преподавателя (работа с учебником, дидактическим материалом)

УЭ

№3

Закрепление новых знаний.

Цель:

Пояснения преподавателя

УЭ

№4

Рефлексия.

Цель:

### **Методы обучения при использовании технологии модульного обучения**

1. **Блочный метод**, куда входят информация, проверка, коррекция, решение проблемного вопроса, проверка - входной, выходной контроль;
2. **Метод мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности** обучающихся, который реализуется путем создания проблемной ситуации, новизны, опоры на жизненный опыт;
3. **Методы словесной и наглядной передачи учебной информации**, т.е. объяснение, разбор, комментирование, таблицы, условные обозначения;
4. **Репродуктивный метод**, включающий различные виды разбора, выполнение заданий по образцу;
5. **Продуктивный метод**, направленный на составление таблиц, подбор собственных примеров, группировку материала, творческие работы.

### **Особенности контроля знаний обучающихся в модульной технологии обучения**

Контроль проводится в формах, снижающих напряжение и страх обучающихся:

- выборочный контроль, т.е. добровольное выполнение заданий по выбору;
- персональный контроль, так называемый «тихий» индивидуальный опрос желающих;
- фронтальный опрос при необходимости актуализации ранее изученных терминов, фактов и т.д.;

- тематический контроль в конце выполнения модуля в виде контрольных работ, участия в дебатах и т.д.

Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно, проведя перед этим большую подготовительную работу. Во-первых, необходимо тщательно проработать учебный материал всего курса, всей темы и каждого урока в отдельности; выделить главные, основополагающие идеи. Необходимо четко знать, что представляет собой комплексная дидактическая цель, и сформулировать для учащихся интегрирующую цель (УЭ-0), где указывается, что к концу занятия он должен изучить, знать, уметь, понять, определить и т.д. Поэтому методическая грамотность педагога предполагает наличие умений проводить педагогический анализ, постановку целей, планировать, организовывать, контролировать, корректировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

(«анализ ситуации»)

«Самое главное в жизни – это собственный опыт»

В. Скотт

Введение в образовательный процесс Федеральных государственных стандартов определяет и поиск новых форм и методов обучения в образовательном учреждении. Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Организационной основой кейс-методов является активное обучение, а содержательной основой — проблемное обучение.

От английского case — ситуация, случай.

**Кейс-технология** — технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование практического применения знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся.

**Кейс-технология** — это интерактивное обучение, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленное не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Главное её предназначение — развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося.

Кейс-технология способствует развитию у обучающихся умений:

- Анализировать ситуации;
- оценивать альтернативы;
- выбирать оптимальный вариант решений;
- составлять план осуществления решений;
- устойчивый навык решения практических задач

Можно выделить следующие цели и области применения данной технологии:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);

- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление обучающихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);
- отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур);
- экспертиза знаний, полученных обучающимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения).

**К методам кейс-технологии**, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента. В центре внимания находится процесс получения информации. Цель метода — поиск информации самим студентом, и — как следствие — обучение его работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции. Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме. Студенты получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета. Цель студента — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии

**Конкретная ситуация (кейс)** — это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Обучающимся необходимо пройти следующую логику разворачивания содержания:

- Вначале фиксируются данные о представленной ситуации, а именно — фактическая сторона дела: что, где, когда происходит, кто включен в ситуацию, каковы внешние условия и дополнительные ограничения, влияющие на ситуацию.
- Затем обучающиеся формулируют гипотезы о том, что может быть причиной такого фактического состояния дел.
- И лишь после этого обучающиеся смогут разработать программы воздействия на ситуацию для достижения искомого результата. В рамках этого же этапа учащимся удастся определить конкретные критерии оценки достижения результата и механизмы контроля за процессом изменений.

- Для работы представляется письменная информация о ситуации. Описание может быть разного объема и степени подробности в зависимости от того, какие аспекты анализа ситуации рассматриваются на занятии.

**Роль преподавателя.** Его функция при выполнении задания — мониторинг вариантов решений, их аккумуляция и анализ, мотивация студентов к обоснованному выбору оптимального результата или оптимального набора решений, а также подведение итогов работы группы обучающихся, оценка личного вклада/достижений каждого. Диагностика компетенций проводится в ходе работы методом наблюдения и оценки выполненных заданий, причем, важен метод само- и взаимооценки. Роль преподавателя — координатор, соучастник, наблюдатель, корректор, аудитор, психолог и т.д.

#### **Виды кейсов:**

- Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
- Мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения учебного заведения).
- Видеокейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

В кейс-методе преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала — эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, формировать общие компетенции. Он воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению. Суть обучения кейс-методом состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

#### **Этапы проведения занятий по кейс-технологии:**

I. Подготовительный этап — преподаватель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятий. Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты. Обучающимся должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

II. Ознакомительный этап — происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления. Далее происходит непосредственное знакомство обучающихся с содержанием конкретной ситуации, которое может быть индивидуальным или групповым

III. Аналитический — после знакомства обучающихся с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель.

IV. Итоговый — результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда обучающиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы.

V. Оценочно-рефлексивный этап

При составлении заданий целесообразно использовать несколько уровней сложности:

- Первая степень сложности: *есть практическая ситуация, есть решение*. Обучающиеся определяют, подходит ли решение для данной ситуации. Возможно ли иное решение, другой ответ?
- Вторая степень сложности: *есть практическая ситуация – найди сам её решение*
- Третья степень сложности: *есть практическая ситуация – определи проблему и найди пути решения*.

Кейс-технология применима в преподавании любых предметов, если основные задачи, поставленные на уроке — это обучение навыкам критического мышления, принятия решений независимого характера.

При внедрении кейсов в свою практику, преподаватель должен учитывать степень и уровень обученности обучающихся в разных возрастных категориях.

Один и тот же кейс не всегда подходит для работы с обучающимися в одной параллели, но с разным уровнем мыслительной деятельности. Для слабых групп кейс приходится делать проще, например из эвристического — аналитический, для сильных — и кейс должен стать сложнее, из аналитического перерасти в исследовательский.