

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «БОДАЙБИНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Проектирование учебного процесса в рамках среднего
профессионального образования»

Проектирование учебного процесса в рамках среднего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностный подход к образовательному процессу.
2. Проектирование учебного процесса в рамках среднего профессионального образования.
3. Реализация содержания обучения в ССУЗах.

Компетентностный подход к образовательному процессу.

Ведущим требованием к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) является получение не только знаний, умений и навыков, но и компетенций – в профессиональной и в социально-личностной деятельности, что в совокупности с интеллектуальной рефлексией, в конечном результате составляет профессиональную культуру специалиста.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от типа (специфики) образовательного учреждения профессионального образования.

Компетентностный подход рассматривается также как подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Следовательно, в логике компетентностного подхода необходимо изменять единицы организации содержания образования и способы оценки эффективности процесса образования (оценка качества).

Компетентностный подход к обучению в системе профессионального образования позволяет решить одну из основных задач СПО – повышение качества подготовки будущих специалистов.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российского образования. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей.

Основными постулатами компетентностного подхода на сегодняшний день являются:

1. Усиление личностной направленности образования, т.е. создание ситуаций выбора, опора на интересы и потребности обучающихся и активизация обучающихся в процессе обучения, это значит, что обучающийся должен сам искать, исследовать, строить свое знание.

2. Обучение решению социально значимых и жизненно важных задач путем освоения новых видов и способов деятельности.

3. Ориентация на саморазвитие личности. Создание условий для проявления самостоятельности и творчества обучающихся в решении задач, а также предоставление возможности увидеть свой собственный рост, свои достижения. Особое место следует уделять самоанализу, самооценке, рефлексивной деятельности обучающихся.

Основными категориями в компетентностном подходе выступают понятия компетентности и компетенции.

Компетентность – характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности (результативности) его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач (проблем). Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным.

Компетентность определяют также, как сформировавшуюся совокупность качеств личности. То есть компетентный специалист – это человек, обладающий необходимыми знаниями, умениями и опытом, а компетентность – черта личности, обладающей этим необходимым набором компетенций.

Компетенция – способность применять знания, умения, отношения и опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях. Составляющие понятия компетенции: знания, умения, отношения и опыт.

В.А. Болотов характеризует компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет.

Английские специалисты в области менеджмента М. Вудкокк и Д. Френсис считают, что «о компетентности можно судить по уровню мастерства, подразумевая под этим производственные знания, навыки, опыт, отношения к делу».

Активно обсуждаются идеи компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др.). Раскрытию понятий компетентности, компетенций и компетентностного подхода посвящены работы В.И. Андреева, А.М. Аронова, Д.А. Иванова, Л.Ф. Ивановой, В.А. Кальней, Т.М. Ковалевой, К.Г. Митрофанова, Дж. Равена, О.В. Соколовой, И.Д. Фрумина, С.Е. Шишова, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина.

Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности является ведущей в работах А.В. Хуторского.

Формируемые в процессе обучения компетенции являются системным феноменом, затрагивающим многие аспекты личности обучающегося. Сам процесс формирования компетенции не соотносится напрямую с освоением какой-то группы дисциплин, прохождением практик и самостоятельных работ. Компетенция вырабатывается совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося.

Таким образом, компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств специалиста.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям представлены в ФГОС СПО общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции (далее – ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (далее – ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

При этом общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации по таким критериям, как широта полномочий и ответственности. ОК во многом определяют эффективность и качество сформированности ПК.

Общие компетенции выпускников СПО включают в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

Списки общих компетенций могут и должны дополняться.

Профессиональные компетенции характеризуют специалиста в профессиональной деятельности и формируются в результате обучения конкретной специальности (профессии). Они формируются на протяжении всей профессиональной жизни и должны постоянно совершенствоваться и развиваться.

Таким образом, компетентный подход в системе СПО позволяет подготавливать не просто квалифицированного, а компетентного специалиста. Именно поэтому ФГОС СПО ставит целью получение результатов образования в виде совокупности компетенций: общих и профессиональных, которые и выражают сам результат всего образовательного процесса, т.е. что именно выпускник должен знать, понимать, делать после освоения им основной профессиональной образовательной программы.

Проектирование учебного процесса в рамках среднего профессионального образования.

Эффективность и качество подготовки будущих рабочих и специалистов определяется многими факторами, среди которых: проектирование образовательного процесса, образовательные технологии, формирование и развитие коллектива обучающихся, особенности работы с отдельными категориями обучающихся с девиантным поведением, а также дезадаптированными и одаренными обучающимися.

Под проектированием учебного процесса понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога (мастера) и обучающихся, что позволяет оптимизировать деятельность педагога и повысить эффективность реального образовательного процесса.

Начинать проектирование учебного процесса необходимо с проектирования целей профессионального обучения.

Цель – образ результата. В связи с этим в процессе контроля результатов цель выполняет функцию эталона или критерия и несет требования к результату. Цель выполняет программобразующую функцию и ее понимают, как опережающее

отражение, предвосхищение результата обучения. Цель должна нести признаки результата, выражающиеся в виде требований к результату.

Структура цели включает: указание на субъект действия, целевой объект (предмет), целевое действие (действие, совершаемое для преобразования и развития целевого предмета).

Классификация целей в профессиональном образовании:

- по сферам деятельности личности: цели в когнитивной или учебно-познавательной (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), эмоционально-ценностной, психомоторной или двигательной (имитация, манипуляция, четкость, расчлененность, завершенность) областях;
- цели теоретического обучения, выступающего основой учебной программы по предмету; цели изучения дисциплины, которые отражаются в рабочей учебной программе; цели как требования к результатам подготовки обучающихся по дисциплине формируются путем систематизации целей уроков по предмету; цели изучения раздела (темы) по дисциплине; цели урока; цели этапа урока; цели содержательные как цели изучения отдельных учебных материалов (конкретного содержания по теме учебного предмета).

Операциональный способ задания целей включает проектирование целей через конечные результаты обучения. Цели представляются в виде перечня действий и умений, которые должны в итоге выполнять обучающиеся.

Цели обучения включают:

- знание – запоминание и воспроизведение по образцу или по памяти;
- понимание – преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую, перевод материала с одного языка на другой;
- объяснение и интерпретация материала;
- применение;
- анализ – вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого;
- синтез – комбинирование элементов, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Далее необходимо провести проектирование форм организации теоретического обучения – внешнего выражения согласованной, взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, осуществляющейся в определенном режиме, темпе, по определенным этапам.

Процесс производственного обучения реализуется в различных формах: производственная экскурсия, практикум, консультация, занятие в учебном цехе; обучение в цехах предприятий, предвыпускная практика на рабочих местах.

Уроком производственного обучения выступает занятие в учебных мастерских, где сочетаются две формы обучения: групповая – все обучающиеся выполняют одинаковые задания, работы; бригадно-индивидуальная – заключающаяся в подготовке будущих рабочих к труду в условиях бригады, подряда.

В зависимости от целей и содержания изучаемого материала различают следующие типы уроков производственного обучения:

- урок по изучению трудовых приемов или операций (цель – дать учащимся производственно-технические знания, первоначальные навыки и умения для выполнения изучаемых приемов или операций);
- урок по выполнению комплексных работ (цель – ознакомить обучающихся с постепенно усложняющимися производственными работами, организацией труда и планированием технологического процесса, совершенств, и закрепления навыков и умений, выполнение ранее изученных операций в различных ситуациях).

В структуре урока производственного обучения важное место занимает инструктаж, который при групповой форме обучения может быть вводным, текущим и заключительным.

Проектирование учебного процесса предполагает выбор систем обучения, к которым относятся:

- лекционно-семинарская система обучения;
- методическая система проектов;
- модульное обучение (метод учебных единиц);
- дистанционное обучение.

Лекционно-семинарская (курсовая) система обучения – основная в учебных заведениях, несмотря на непрекращающуюся критику, споры о ее назначении и месте в системе обучения. Лекционно-семинарская система рассчитана на более высокий уровень интеллектуального развития обучающихся и отличается большей степенью их самостоятельности. Основными формами занятий являются лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы одинаковой продолжительности. Занятия представляют собой относительно законченные по содержанию и построению единицы учебного процесса. Контроль осуществляется, в основном, в конце каждого семестра в виде зачетных мероприятий.

Методическая система проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают новый опыт (знания, умения и т.д.) в процессе планирования и

выполнения постепенно усложняющихся заданий практически-жизненной направленности – проектов.

- Метод учебных единиц заключается в том, что учебные материалы состояются из отдельных законченных учебных модулей, имеющих практическую, в том числе профессиональную, направленность на освоение определенных практических действий. Модульная система обучения оказалась весьма перспективной и эффективной в современных условиях для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и рабочих в системе дополнительного профессионального образования, при внутрифирменном обучении персонала, в переподготовке безработных и других категорий незанятого населения.

Одним из перспективных путей повышения эффективности профессионального непрерывного образования является дистанционное обучение, которое способствует успешной профессиональной подготовке и переподготовке специалистов, а также повышению квалификации по определенным специальностям. В настоящее время все более значимой становится роль дистанционного обучения в системе непрерывного профессионального образования. Дистанционное образование требует определенной культуры учения, несколько отличающейся от традиционной. Использование дистанционной формы обучения открывает новые возможности для непрерывного образования специалистов, получения второго образования, делает образовательный процесс более доступным и подразумевает наличие особой культуры образовательного труда. В то же время необходимость получения образования в течение всей жизни или переквалификации развивают потенциал дистанционного обучения.

Реализация содержания обучения в ССУЗах.

Реализация содержания обучения в образовательных организациях СПО предполагает опору на конкретные нормативные документы – учебный план образовательной программы СПО, базисный учебный план по специальностям и основную профессиональную образовательную программу.

Учебный план образовательной программы СПО (далее – учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При разработке учебного плана определяются качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности (профессии) СПО, в том числе: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и

проведения государственной (итоговой) аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

Базисный учебный план по специальности СПО (далее – базисный учебный план) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Исходным документом для разработки базисного учебного плана является ФГОС специальности СПО. Базисный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

При разработке базисного учебного плана разработчик устанавливает объем времени (в часах и в неделях), отведенный на освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО), в т.ч.:

- на обязательную часть циклов ОПОП СПО;
- на вариативную часть циклов ОПОП СПО.

Базисный учебный план состоит из титульной части и плана учебного процесса.

В титульной части базисного учебного плана указываются код и наименование специальности, квалификация, нормативный срок обучения, дата утверждения базисного учебного плана.

В плане учебного процесса выделены следующие циклы:

- для программ подготовки специалистов среднего звена – общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный цикл.
- для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии – общепрофессиональный, профессиональный цикл.

ОПОП СПО представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса подготовки компетентного специалиста.

ОПОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной

и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Кроме нормативных документов реализация содержания обучения в образовательных организациях СПО осуществляется через использование педагогических технологий, включающих формы и методы обучения.

Организационные формы обучения – это виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом обучающихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающихся. Применяя различные организационные формы обучения, преподаватель обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся, используя фронтальную, групповую и индивидуальную работу, которая по-разному может сочетаться в рамках отдельных организационных форм обучения, создает разные возможности для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Выбор организационных форм диктуется особенностями учебного предмета, содержанием учебного материала, особенностями учебной группы.

Таким образом, организация учебного процесса в условиях ФГОС СПО включает подготовку по разным направлениям, вектор которых смотрит в сторону достижения одной цели – формированию компетенций специалиста.